

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81715 DEL DISTRITO EL PORVENIR - UGEL 01 – EL PORVENIR – TRUJILLO - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AGUSTÍN GARCÍA, María Bernabita

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81715	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	9
2.1.2 Resultados cualitativos.....	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	18
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	22
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	27
5.1 Marco Conceptual.....	27
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica	27
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	27
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	27
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	28
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	28
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	29
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente	29
5.1.1.3.1. Evaluación.....	29
5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación.....	30
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	30
5.1.2 Área de Matemática	30
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	30
5.1.2.2. Competencia matemática.....	31

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias.....	31
5.1.2.2.2. Estrategias para la resolución de problemas	32
5.1.2.2.3. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las Competencias.....	33
5.1.2.2.4. Importancia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	34
5.1.3 Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de la competencia matemática.....	34
5.2 Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño del Plan de Acción.....	36
6.1 Objetivos	36
6.1.1 Objetivo general	36
6.1.2 Objetivos específicos	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto	49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	52
10. Lecciones Aprendidas	54
Referencias.....	55

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas	8
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico	15
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico	20
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción	38
<i>Figura 5.</i>	Matriz del Plan de Monitoreo	43
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse	48
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción	49

Introducción

El presente trabajo académico del Plan de Acción tiene por finalidad aportar a la solución de la problemática detectada como es el nivel insatisfactorio en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, referido a la resolución de problemas de los estudiantes del III ciclo, del Pueblo Menor de Víctor Raúl, dado a que en las últimas evaluaciones censales del área de Matemática los resultados son poco favorables, por lo que con la implementación del Plan de Acción y sobre todo del plan de monitoreo se espera revertir los malos resultados, que afectan los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo dicho trabajo también se elaboró para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

El Plan de Acción, como documento de gestión institucional, se elaboró con las orientaciones de las maestras y los maestros formadores de directivos en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico; además del intercambio de experiencias diversas, desarrolladas en cada uno de los módulos, el cual sirvió de base para la construcción del presente plan. Se buscó identificar las posibles causas que originan el problema de aprendizaje en los estudiantes, esto permitió reflexionar sobre la calidad de educación que se viene brindando en las escuelas, asumiendo el compromiso de cambiar la situación actual de nivel insatisfactorio, posibilitando el logro de las metas y objetivos a fin de elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

El primer acápite del Plan de Acción contiene la problemática que aqueja a la Institución Educativa (IE) en la que se desarrolla las características del contexto socio cultural, las oportunidades y amenazas que se presentan, para transformarlas en oportunidades de aprendizaje. Un segundo acápite corresponde a la formulación del problema materia de estudio; identificando sus causas, factores asociados y consecuencias de cada uno. Contiene el diagnóstico y los resultados de los instrumentos aplicados a la docente, tanto cuantitativos como cualitativos y su implicancia en los procesos de gestión institucional, compromisos de gestión y competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDirectivo). Un tercer acápite son las características del director como Líder Pedagógico cuya gestión debe evidenciar el cambio institucional, a través del logro de resultados de aprendizajes.

En el cuarto acápite se plantea la alternativa de solución, relacionada con las dimensiones y procesos de gestión. En el acápite cinco se presenta el sustento teórico y las diversas estrategias que se van a implementar. El sexto acápite corresponde a los objetivos, tanto generales como específicos y la tabla de especificaciones. El acápite siete contiene la matriz de monitoreo y evaluación; como octavo acápite se evidencian los recursos financieros que serán necesarios para la implementación del Plan de Acción. El acápite nueve describe los aspectos más importantes desarrollados en los módulos que han servido de insumos para la elaboración final del trabajo académico

Finalmente, el acápite diez apunta a los aprendizajes que se ha logrado aprender de la experiencia desarrollada; reflexionando con la comunidad educativa, generando un buen clima institucional, identificando los problemas que afectan el progreso de aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciendo las capacidades de la docente, a través del acompañamiento para involucrarse en la gestión de los aprendizajes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81715

La Institución Educativa N° 81715 está ubicada en el Pueblo Menor de Víctor Raúl Haya de la Torre, calle Manuel Barreto Mz. 11 lote 2, frente a la plazuela del mismo nombre, más conocido como el “Parque de las Banderas”, Distrito El Porvenir, Provincia de Trujillo, Región La libertad, a escasos metros de la urbanización Valle Sol, perteneciente al Distrito de Laredo. Al costado de la IE se encuentra el Puesto de Salud de Víctor Raúl y a dos cuadras se encuentra la Dirección de Investigación Criminal de la Policía Nacional del Perú (DIPINCRI).

La IE está ubicada en una zona de alto riesgo, donde uno de los principales problemas por los que atraviesa la población es el recojo de basura por parte de Municipalidad, lo que ha traído como consecuencia que una esquina del local escolar, malos vecinos lo hayan convertido en un basural convirtiendo este espacio en un peligro latente que afecta la salud de los estudiantes; así mismo se evidencia un alto índice delincencial, consumo de drogas que pone en riesgo a la población estudiantil.; por otro lado la comunidad cuenta con la presencia de la DIPINCRI; el Juzgado de primera Nominación, y el establecimiento de Puesto de Salud. Por su ubicación es de fácil acceso con todo tipo de movilidad, telefonía, Juzgado de Primera Nominación, dos mini coliseos, además de una losa deportiva a escasos metros de la IE.

El contexto es aprovechado por la institución educativa, pues enfoca sus actividades en la ejecución de proyectos de aprendizaje que atienden situaciones significativas que involucran actividades al fomento de una cultura ambiental; así como la práctica de valores y que en su conjunto conllevan al desarrollo de aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos, relacionados a la competencia número, relaciones y operaciones lo que permite concretizar la ejecución del currículo.

El terreno que ocupa actualmente la institución educativa se encuentra inscrito en los Registros Públicos (SUNAR), con un total de 632 m² donde funcionan dos aulas de material de concreto, las que fueron construidas en el año 2000, un ambiente

destinado para cocina, dos servicios higiénicos que están totalmente operativos. El área que ocupa resulta insuficiente ante la creciente demanda de matrícula, dado a que no se puede realizar ampliaciones por el espacio reducido. Tiene un patio pequeño también de material noble y una parte del área que aún no se ha colocado piso; esto hace que la hora de educación física se tenga que realizar en una loza deportiva que pertenece a la Municipalidad que se encuentra a escasos 35 metros. Además, el área total del terreno se encuentra protegido por una pared de material noble.

Actualmente, la IE brinda servicio educativo en el nivel primaria y es de característica multigrado. Atiende a una población escolar de 60 estudiantes, distribuidos en seis grados, los cuales son atendidos por dos docentes que son de la especialidad, 38 padres de familia. La directora cumple doble función. No tiene jornada escolar completa. La mayoría de la población estudiantil es proveniente de familias de escasos recursos económicos y a la vez provenientes de familias disfuncionales, pues son familias a cargo de un solo padre y/o madre, cuyos hijos evidencia un cierto nivel de violencia verbal o física al relacionarse con sus demás compañeros, alterando el clima institucional. No se cuenta con personal de servicio guardián, portero, auxiliar.

Además la población del Centro Poblado de Víctor Raúl Haya de la Torre se dedican a diversos trabajos: pequeños comerciantes, zapateros, ayudantes de zapatería, albañiles, comercio ambulatorio; esto debido a que mayoritariamente la población económicamente activa no tiene estudios superiores o no cuentan con una carrera profesional que les permita mejorar sus condiciones de vida. Algunos padres de familia no cuentan con un trabajo estable y por razones económicas, migran a otros lugares de la región trayendo como consecuencia la deserción escolar de los estudiantes. En la zona céntrica las viviendas de la mayoría de la población son de material noble, pistas asfaltadas; mientras que la población de los alrededores de material precario, ladrillo crudo, pistas sin asfalto, sin desagüe con pozos ciegos.

La IE tiene como fortaleza un buen clima institucional entre docentes y padres de familia, lo que demuestra un compromiso de participación en las diversas actividades, con docentes estables y una directora que está siendo capacitada en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Además un Consejo Educativo Institucional (CONEI) y una Asociación de Padres de Familia (APAFA) que participa con apoyo de recursos económicos, en mantenimiento del local escolar, el programa de alimentación escolar

(Qali warma). Existe buenas relaciones con el Centro de Salud que brinda sesiones de lavado de manos, cepillado de dientes, charlas sobre preparación de loncheras saludables a las docentes y madres de familia, el Juzgado de Primera Nominación, la DIPINCRI. Todas estas organizaciones, se suman al esfuerzo de trabajar con la institución de manera conjunta por la mejora de la educación.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los documentos oficiales como son registros de las actas de evaluación y la evaluación censal de estudiantes (ECE), sobre los resultados de aprendizaje, se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en resolución de problemas en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de la Educación Básica Regular de la IE N° 81715 del Distrito El Porvenir- UGEL 01- El Porvenir-Trujillo”

Al efectuar el análisis correspondiente al problema anteriormente mencionado, se puede aseverar que una de las causas principales es el manejo inadecuado de metodologías pedagógicas en las sesiones de aprendizaje, el cual se relaciona con el factor Gestión del Currículo, específicamente en capacidades, lo que trae consigo el bajo rendimiento escolar. Esto favorecido porque la docente no aplica las metodologías pedagógicas en la resolución de problemas; no participa en espacios de fortalecimiento de sus capacidades profesionales. Por otro lado se evidencia que la docente sigue aplicando métodos tradicionales, que no efectivizan su trabajo, al no considerar altas expectativas con sus estudiantes.

Otra de las causas es el deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico por el directivo, relacionado con el factor Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), específicamente el de asesoría crítico reflexivo por parte de la directora, ocasionada por múltiples actividades que distraen la gestión pedagógica, dado a que cumple una doble función la de ser directora y docente de aula a la vez, lo que trae como consecuencia una docente desmotivada, no se esfuerza por mejorar su práctica profesional y continúa con la misma rutina, permitiendo que las actividades de aprendizaje se vuelvan poco motivadoras y poco significativas.

A lo anteriormente mencionado tenemos la causa referida al incumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes, que no contribuye a las buenas relaciones entre estudiantes, el mismo que se asocia con el factor de convivencia, específicamente con la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, pues éstos generalmente son provenientes de hogares disfuncionales, todo esto debido a que la docente no realiza una adecuada gestión de las normas de convivencia, lo que genera la pérdida de las horas efectivas de clase de los estudiantes. A esto también se aúna la falta de tiempo para realizar visitas domiciliarias, pues si se realiza, ésta se hace de manera esporádica.

Otra de las causas es el uso inadecuado de recursos y materiales educativos, por la docente, el mismo que está directamente relacionado con el factor Gestión del Currículo, específicamente con el factor de capacidades debido a que no ha recibido la implementación en el manejo y uso correcto de los materiales y recursos educativos. A esto se aúna el hecho que realiza su trabajo en aulas de característica multigrado, y esto lo limita a realizar una adecuada gestión y empleo de los materiales y recursos educativos, convirtiéndose las clases tediosas y poco significativas a los estudiantes lo que se ve reflejado en el desinterés por el estudio.

Así mismo, podemos agregar como otra causa del problema, el poco apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, asociado con el factor gestión del currículo, específicamente en capacidades por el desconocimiento de los procesos didácticos anteriormente mencionados y por el escaso apoyo que recibe de los padres de familia, quienes por su condición de analfabetismo, en algunos de ellos, no se trazan expectativas y a pesar que se programan clases de nivelación no los envían; además la docente no toma en cuenta sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que genera muchas veces deserción escolar.

A pesar de lo dicho anteriormente la IE cuenta con la generación de comunidades profesionales de aprendizaje, para poder atender a las causas anteriormente descritas: Tenemos como fortalezas el buen clima institucional que se ha logrado establecer entre los actores educativos, de manera que existe una relación de confianza y cordialidad con la docente, las buenas relaciones con los padres de familia, quienes participan activamente en las actividades que programa la IE. Otra de las grandes fortalezas es la capacitación que viene recibiendo la Directora por el Ministerio de Educación a través del Instituto Nacional Monterrico, que permite fortalecer las capacidades de la directora en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico que le va a

permitir realizar un acompañamiento, monitoreo y evaluación de manera eficaz y pertinente.

Así mismo cuenta con un CONEI y una APAFA reconocido por la (UGEL) organización que participan con apoyo de los recursos económicos, en mantenimiento del local escolar, la presencia de Qaliwarma que contribuye a disminuir los índices de desnutrición escolar. Dentro de las oportunidades que tiene la IE para mejorar el rendimiento de los estudiantes, tenemos la renovación del Juzgado de Primera Nominación del Centro Poblado Víctor Raúl, que viene realizando coordinaciones con la IE en campañas de salud y alimentación, la PNP. El establecimiento de Salud que durante el año realiza diferentes campañas de educación en prevención contra el zancudo del Dengue, Chinkuncuya, campañas de higiene, alimentación y educación vial.

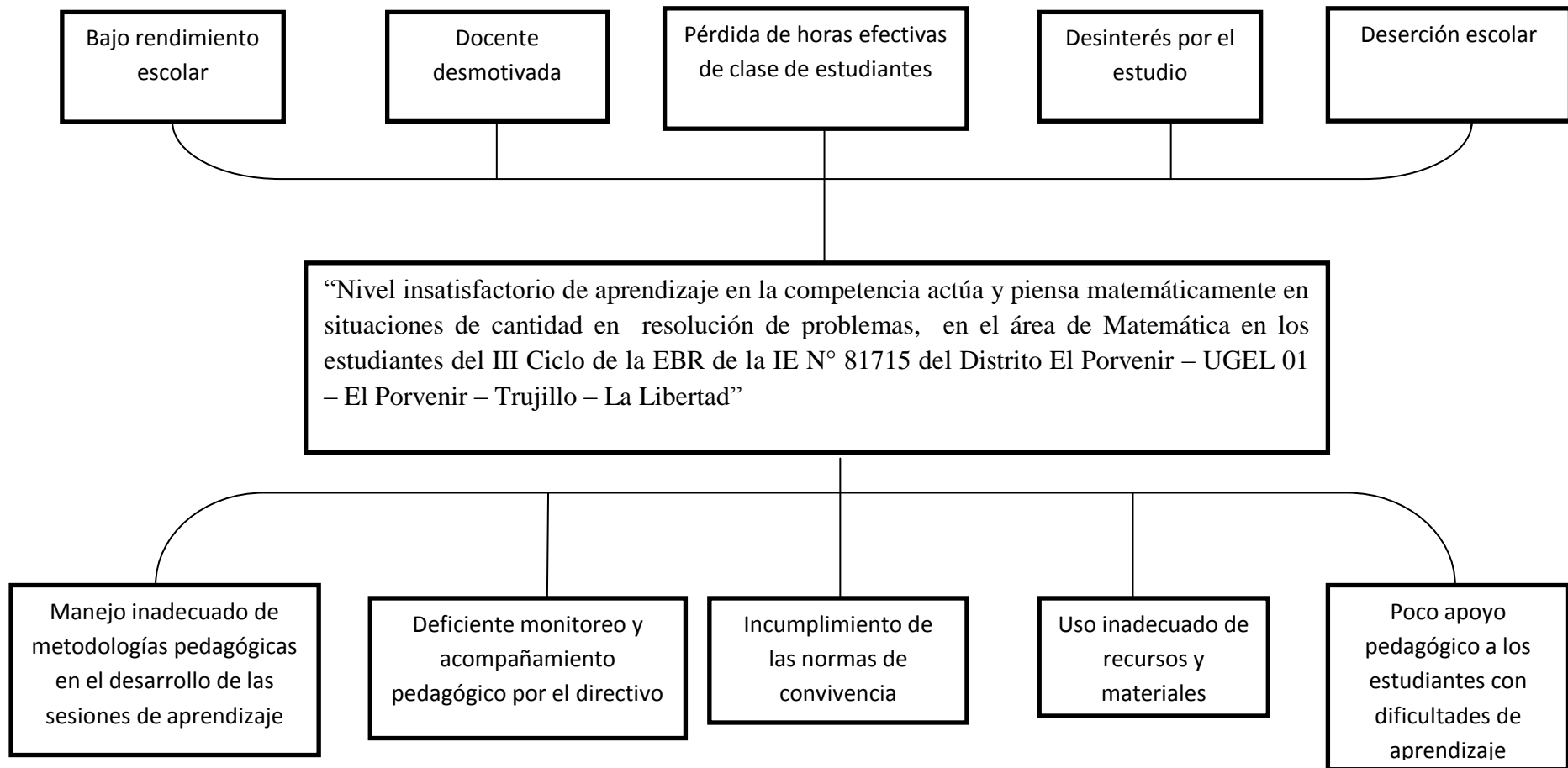


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El presente diagnóstico se realizó aplicando instrumentos como la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica, la que nos permitió recoger información cuantitativa sobre el desempeño de la docente, en los siguientes aspectos: manejo inadecuado de metodologías pedagógicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, incumplimiento de las normas de convivencia, docente que no hace uso efectivo de materiales. Así mismo se utilizó el instrumento guía de entrevista, aplicado a la docente que permitió recoger información cualitativa considerando los aspectos siguientes: deficiente monitoreo y acompañamiento por el directivo a la docente de aula y el poco apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Del 100% de ítems evaluados, en relación al aspecto metodologías pedagógicas para la resolución de problemas del área de Matemática, la docente se ubica en el nivel de proceso, debido a la falta del dominio del enfoque de resolución de problemas. Esto porque no ha participado en un trabajo colegiado, y además no ha recibido el fortalecimiento adecuado de sus capacidades, por lo que se empoderará a la docente en el manejo de metodologías pedagógicas, a través de un acompañamiento y monitoreo eficaz.

En cuanto a la convivencia escolar el 100% de ítems, referido al incumplimiento de las normas de convivencia, la docente se ubica en el nivel de proceso, debido a que la docente no domina estrategias de comunicación asertiva en aulas multigrados, como una escucha atenta, diálogo fluido, la docente no gestione bien las transiciones, interrupciones, lo que origina que los estudiantes incumplan los acuerdos de convivencia, por ello se realizará el acompañamiento a la docente en la promoción de la convivencia, con la finalidad que se cumplan los acuerdos, respetando sus diferencias.

En lo que respecta al poco apoyo pedagógico que brinda la docente a los estudiantes, el 100% de ítems aplicados determina que se encuentra ubicada en el nivel de proceso; esto debido a que no gestiona eficientemente el apoyo a los estudiantes porque logra parcialmente escuchar y dialogar con los estudiantes para

brindarle atención oportuna de acuerdo a sus necesidades y según sus ritmos y estilos de aprendizaje, como es sabido los ritmos y estilos de aprendizaje es la capacidad que tienen los estudiantes para aprender en forma rápida o lenta las diferentes actividades de una sesión de aprendizaje, producto de su edad, madurez psicológica. La docente no realiza esta actividad porque no está preparada en estrategias de acompañamiento al estudiante; por tanto la directora brindará el asesoramiento a la docente.

Finalmente, del 100% de ítems evaluados, referido al proceso de gestión de materiales y recursos educativos, la docente se ubica en el nivel de proceso. Esto se debe a que la docente desarrolla sus sesiones de aprendizaje en aulas multigrado y no ha recibido la implementación en el empleo de éstos en forma oportuna y conjuntamente con el directivo se asesorará a la docente en la gestión eficiente de los recursos y materiales educativos para lograr aprendizajes significativos.

2.1.2 Resultados cualitativos. La docente considera que el plan de monitoreo se socializa desde el momento de su planificación, ya que también participa en su elaboración y que por la característica de la IE está bien que el monitoreo se realice en forma trimestral. Así mismo la docente afirma que conoce las fechas en las que será monitoreada y que sí se le brinda apoyo para mejorar su desempeño, sobre todo en las jornadas de reflexión; sin embargo es necesario realizar con más frecuencia estas asesorías, ya que no se cumple a cabalidad por la carga administrativa que desempeña la directora; esto dentro de un marco de análisis crítico y reflexivo con la docente para mejorar el monitoreo y la frecuencia con la que se viene ejecutando. Según el (MINEDU – Perú 2016) nos señala que la reflexión crítica no solo sirve para evaluar las metodologías, las estrategias, recursos educativos, sino que busca una reflexión crítica sobre su propia práctica y al mismo tiempo esta reflexión permite la autoformación y producción de saberes, que le van a permitir una autonomía profesional.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es el nivel insatisfactorio en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la IE N° 81715 del distrito El Porvenir – UGEL 01- El Porvenir – Trujillo.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que las estrategias metodológicas aplicadas por la docente no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes, a los ritmos y estilos de aprendizaje, a recoger saberes previos y tampoco a generar nuevos aprendizajes en la competencia de número, relaciones y operaciones para la resolución de problemas en el área de Matemática.

Asimismo, le cuesta orientar la atención a los estudiantes quienes presentan un comportamiento poco asertivo en el aula y no cumplen las normas de convivencia, favorecido por la docente que aplica parcialmente estrategias de comunicación para propiciar un clima adecuado en aula multigrado. Por otro lado, la docente presenta limitaciones para acompañar y orientar a los estudiantes en el uso de materiales educativos para la resolución de problemas matemáticos. Esto se debe a que la docente no ha participado en un trabajo colegiado y ha recibido un monitoreo y asesoría limitada.

Entre los procesos que se encuentran implicados, con respecto a los hallazgos referidos al manejo inadecuado de metodologías pedagógicas, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que aplica la docente, tenemos los siguientes procesos: PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje; PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica; PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico y el PS01.3 Fortalecer capacidades.

Así mismo los procesos relacionados con estudiantes que presentan un comportamiento poco asertivo en el aula y no cumplan las normas de convivencia tenemos el PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación, específicamente el PO05.1 Promover la convivencia escolar y entre los procesos relacionados con el

uso limitado para acompañar y orientar a los estudiantes en el uso de materiales educativos en la resolución de problemas matemáticos, relacionados con la competencia número, relaciones y operaciones en aulas multigrado, encontramos los relacionados con el PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos, específicamente PS03.2 distribuir y preservar.

De la misma manera se relaciona con el MBDDirectivo de la competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje; con la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje y con la competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Finalmente se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión 1: progresión anual de los estudiantes de la institución educativa; porque los resultados según la ECE y actas finales de evaluación no evidencian un nivel de logro esperado. Tampoco se ha cumplido con el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, por la recargada labor que desempeña la directora quien es docente de aula a la vez y también no se ha cumplido con el compromiso de gestión 5: gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE porque se evidencia el incumplimiento de las normas de convivencia por parte de los estudiantes.

El instrumento cualitativo permitió obtener las siguientes conclusiones: En relación al monitoreo y acompañamiento se encontró que la directora aplica estrategias de monitoreo de manera limitada, por tener doble función (directora y profesora de aula a la vez), lo que le impide realizar un acompañamiento acorde con las necesidades de la docente. El Plan de Monitoreo resulta de suma importancia ya que como proceso sistemático, intencionado busca hacer un seguimiento a la docente para recolectar, analizar y utilizar la información recogida, referida al desempeño de la docente. El Plan de Monitoreo se propone alcanzar los objetivos institucionales por la mejora de los aprendizajes. A través del monitoreo y acompañamiento se brinda

retroalimentación en las deficiencias encontradas, se le proporciona información sobre los procesos relacionados.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión escolar (MAE). PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico; PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento; PS01.3 Fortalecer capacidades. De la misma manera se relaciona con la competencia del MBDDirectivo competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a la docente y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, y los compromisos de gestión: compromiso 4. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

El reto que tiene el directivo es elevar el nivel de logro, en la resolución de problemas de la la competencia de número, relaciones y operaciones, en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de la EBR de la IE N° 81715 del Distrito El Porvenir – UGEL 01 – El Porvenir. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos:

- Empoderar a la docente en el manejo de metodologías pedagógicas. Gestionar eficientemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula. Cumplir las normas de convivencia, respetando las diferencias. Gestionar eficientemente los recursos y materiales educativos y brindar apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades.

Con el fin de superar el nivel insatisfactorio de aprendizaje, el manejo inadecuado de metodologías pedagógicas, el deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico; así como el uso inadecuado de los recursos y materiales educativos y el escaso apoyo a los estudiantes con dificultades, se implementará el Plan de Acción, que contiene estrategias como son el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, que va a permitir revertir la situación actual y con el cual se va a concretizar la visión de la IE como es: “proyectarnos a ser una de las más acogedoras y prestigiosas a nivel distrital, a ser valorados por toda la comunidad local, con docentes capacitados que garanticen aprendizajes significativos y la formación integral de los estudiantes, promoviendo una convivencia escolar, con sólidos valores.

- El Plan de Acción, además contiene estrategias de monitoreo mediante la observación entre docentes, que responde a la característica de IE multigrado; el acompañamiento pedagógico a través de círculos de interaprendizaje y la evaluación mediante estrategias de autoevaluación y coevaluación. Además se considera

capacitar a la docente en metodologías pedagógicas y didáctica de la matemática, estrategias de convivencia escolar; implementación de recursos y materiales educativos y el acompañamiento a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Así mismo es necesario propiciar las comunidades profesionales de interaprendizaje, para realizar un trabajo colaborativo, con la participación de los miembros de la comunidad educativa, a través de una comunicación horizontal, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes .Este análisis es de suma importancia para poder más adelante proyectar algunas alternativas de solución ante el problema identificado. A continuación, se presenta el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico que sintetiza todo lo antes explicado:

En el presente cuadro análisis de resultados del diagnóstico, se presenta el problema y las conclusiones de los resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales los relacionamos con los procesos y compromisos de gestión y competencias relacionadas al marco del buen desempeño directivo.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en resolución de problemas, en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la IE N° 81715 del Distrito El Porvenir – UGEL 01 - El Porvenir - Trujillo</p>	<p>resultados cuantitativos:</p> <p>Del 100% de ítems evaluados, en relación al aspecto metodologías pedagógicas para la resolución de problemas del área de Matemática, la docente se ubica en el nivel de proceso, debido a que le falta el dominio del enfoque de resolución de problemas. Esto porque no ha participado en un trabajo colegiado, y además no ha recibido el fortalecimiento adecuado de sus capacidades, por lo que se empoderará a la docente en el manejo de metodologías pedagógicas, a través de un acompañamiento y monitoreo eficaz.</p> <p>Del 100% de ítems, referido al incumplimiento de las normas de convivencia, la docente se ubica en el nivel de proceso, debido a que la docente no domina estrategias de comunicación asertiva en aulas multigrados, como una escucha atenta, diálogo fluido, la docente no gestione bien las transiciones, interrupciones, lo que origina que los estudiantes incumplan los acuerdos de convivencia, por ello se realizará el acompañamiento a la docente en la promoción de la convivencia, con la</p>	<p>PO02.1 Realizar programación curricular.</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p> <p>PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.1. Promover la convivencia escolar.</p>	<p>COMPROMISO 1. Progreso anual de todos y todas las estudiantes.</p> <p>COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p> <p>COMPROMISO 5. Gestionar la convivencia escolar.</p>	<p>COMPETENCIA 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA 1. Conduce la planificación Institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>(Marco de Buen Desempeño del Directivo Resolución de Secretaría General N°304-2014-MINEDU)</p>

	finalidad que se cumplan los acuerdos, respetando sus diferencias.			
	<p>El 100% de ítems evaluados, referido al proceso de gestión de materiales y recursos educativos, la docente se ubica en el nivel de proceso. Esto se debe a que la docente desarrolla sus sesiones de aprendizaje en aulas multigrado y no ha recibido la implementación en el empleo de éstos en forma oportuna y conjuntamente con el directivo se asesorará a la docente en la gestión eficiente de los recursos y materiales educativos para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>La docente realiza actividades de retroalimentación a los estudiantes con dificultades de aprendizaje de manera limitada y no recibe apoyo de sus progenitores, no los envían al programa de nivelación, por lo que la directora realizará un análisis crítico reflexivo para mejorar el monitoreo que se viene aplicando a la docente.</p>	<p>PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos</p> <p>PS03.2 Distribuir y preservar</p> <p>PO04 Gestionar los aprendizajes</p> <p>PO04 Reforzarlos aprendizajes</p> <p>PO03 Realizar acompañamiento Integral al estudiante</p>	<p>COMPROMISO 1</p> <p>Progreso anual de todos y todas las estudiantes</p> <p>COMPROMISO 1</p> <p>Progreso anual de todos y todas las estudiantes</p>	<p>COMPETENCIA 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p> <p>COMPETENCIA 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>El directivo con aula a cargo aplica estrategias de monitoreo y acompañamiento de manera limitada que impide un trabajo más personalizado de acuerdo a las necesidades de la docente.</p>	<p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p>	<p>COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>(Marco de Buen Desempeño del Directivo Resolución de Secretaría General N°304-2014-MINEDU).</p>
--	--	--	---	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson. Citado en texto módulo introductorio (MINEDU 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas de aprendizaje en relación al incremento del nivel satisfactorio de la competencia de número, relaciones y operaciones para la resolución de problemas matemáticos, de los estudiantes del III ciclo, ubicados en su mayoría en nivel de inicio, a través de la elaboración de un nuevo Plan de Monitoreo y Acompañamiento acorde con el desarrollo de un enfoque de gestión de procesos, difundiendo las metas establecidas y socializando los logros que se espera alcanzar; porque es necesario que la comunidad educativa conozca las metas que permita involucrarse en las diversas actividades a fin de elevar el nivel satisfactorio de los estudiantes.

Como segunda dimensión, propuesta por Robinson, tenemos el uso estratégico de recursos. En esta dimensión se propone desarrollar sesiones de aprendizaje empleando el material educativo donado por el Ministerio de Educación y el material elaborado por los padres de familia con la finalidad que los estudiantes participen en sesiones de aprendizaje significativos. Además, la directora dispondrá de los materiales recibidos en forma oportuna y su utilización será según las necesidades de los estudiantes de tal manera que se logre elevar el rendimiento; así como brindará soporte a la docente en el empleo y uso de materiales educativos. El empleo de material educativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es de suma importancia porque permite construir aprendizajes significativos. A mayor cantidad de materiales, mejores oportunidades de aprendizaje.

La tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, para ello elaboraremos el nuevo Plan de Monitoreo y Acompañamiento, acorde con el desarrollo de un enfoque de gestión basado en procesos, dada a que la planificación curricular y la enseñanza de los docentes tiene una estrecha relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, considerando que los docentes tienen que conocer el Diseño Curricular Nacional y el desarrollo de las competencias del área para el desarrollo de sus programaciones curriculares y a través del monitoreo y acompañamiento nos va a permitir conocer

las dificultades y potencialidades que tiene la docente en su práctica pedagógica y de manera crítica y reflexiva proponer acciones de mejora continua.

La cuarta dimensión referida a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, busca promover y fortalecer las capacidades profesionales de los docentes; en este sentido se busca empoderar a la docente en el conocimiento teórico sobre metodologías pedagógicas, a través del acompañamiento, relacionadas con los enfoques de la Matemática para la resolución de problemas, de tal manera que se mejore el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, tanto en la ECE como en el consolidado final de las actas de evaluación, que le permita mejorar su práctica pedagógica y su desempeño profesional. Además es importante que la docente reconozca sus debilidades y potencialidades para que desarrollen un trabajo colaborativo y se logre las metas establecidas.

Finalmente, tenemos la quinta dimensión que consiste en asegurar un ambiente seguro y de soporte para el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes, mediante una gestión de recursos humanos, con personal de psicología, para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades de aprendizaje para una nivelación oportuna con la finalidad de elevar su rendimiento académico, que le permita mejorar su autoestima personal y despertar el interés por el estudio. Esto porque los estudiantes con necesidades de aprendizaje necesitan mayor apoyo y tiempo para mejorar su nivel de logro. También se buscará la integración de los actores educativos para fomentar un buen clima institucional, con normas claras y pertinentes para asegurar un ambiente saludable, con aulas seguras y ventiladas, que refleje confianza en su trabajo y protección; además de los aliados estratégicos.

A continuación se presenta el cuadro de las cinco dimensiones de Viviane Robinson que direccionan el desarrollo del liderazgo pedagógico del equipo directivo y que sirve de base para considerar los aspectos en los cuales se debe cimentar la escuela y la comunidad.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el nuevo Plan de Monitoreo y Acompañamiento, acorde con el Desarrollo de un enfoque de gestión basado en procesos. • Difundir las metas establecidas y socializar los logros que se espera alcanzar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque queremos elevar el nivel satisfactorio de los estudiantes para lograr los propósitos y metas establecidas. Es decir revertir la situación de insatisfacción en la resolución de problemas. • Porque es necesario que la comunidad educativa conozca las metas establecidas para que se involucren en todas las actividades a fin de elevar el nivel satisfactorio en la resolución de problemas matemáticos relacionados con la competencia de número, relaciones y operaciones.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el material educativo entregado por el MINEDU. • Involucrar a los padres de familia en la elaboración de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El empleo de material educativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es de suma importancia porque permite construir aprendizajes significativos. • A mayor cantidad de materiales, mejores oportunidades de aprendizaje.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el nuevo Plan de Monitoreo y Acompañamiento, acorde con el Desarrollo de un enfoque de gestión basado en Procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación curricular y la enseñanza de los docentes tiene estrecha relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, considerando que los docentes tienen que conocer el currículo nacional para el desarrollo de sus programaciones curriculares. • Porque el Monitoreo y Acompañamiento nos permite conocer las dificultades y potencialidades que tiene la docente en su práctica pedagógica y de manera crítica y reflexiva proponer acciones de mejora continua.
Promoción y participación e aprendizaje y desarrollo docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a la docente en metodologías pedagógicas en el área de Matemática, para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, tanto en la ECE como en el consolidado final de las Actas de Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque un docente actualizado y bien preparado va a tener un mejor rendimiento y va a mejorar sus prácticas pedagógicas. • Es importante que los docentes reconozcan sus debilidades y potencialidades para que desarrollen un trabajo colaborativo y se logre las metas establecidas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el apoyo de estudiantes practicantes de 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que las y los estudiantes tengan un apoyo psicológico para mejorar sus aprendizajes.

<p>Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.</p>	<p>psicología y trabajo social de la Universidad Nacional de Trujillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo a los estudiantes con necesidades de aprendizaje para nivelarlos y elevar su rendimiento académico, que le permita mejorar su autoestima y despertar el interés por el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • . • Es importante buscar la integración de los actores educativos para fomentar un buen clima institucional. • Porque los estudiantes con necesidades de aprendizaje necesitan apoyo y mayor tiempo para lograr mejorar su nivel de logro de aprendizaje.
---	--	---

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego del análisis realizado y frente al problema de Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en resolución de problemas, en el área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de la EBR de la IE N° 81715 del Distrito El Porvenir - UGEL 01- El Porvenir se ha priorizado como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica. Esta selección se realiza teniendo en cuenta el impacto en el logro de los aprendizajes, la creación de espacios de reflexión y mejora del desempeño docente, su relación con la Gestión Curricular y el logro de una buena convivencia en el aula

El rol del directivo es gestionar buenos aprendizajes de los estudiantes, efectivizando su labor a partir de la práctica de liderazgo como es el establecimiento de metas y expectativas para elevar el logro de los aprendizajes. Por lo que se organizará el trabajo a nivel de toda la comunidad educativa, caracterizando las prácticas de trabajo en equipo para sensibilizar, consensuar y socializar las metas y objetivos trazados para el logro de la competencia, en la resolución de problemas, del área de Matemática asegurando y optimizando los recursos con los que cuenta la IE, para asegurar que el personal, los materiales y recursos educativos se orienten a los propósitos y metas que se espera alcanzar.

En el mismo sentido es importante poner énfasis en el planeamiento, la coordinación y evaluación del currículo para garantizar una programación pertinente, teniendo en cuenta el contexto, mediante acciones de trabajo colaborativo, así como la revisión de la enseñanza y el currículo; estas acciones permitirán retroalimentar a la docente en su práctica y monitorear el progreso de los estudiantes.

También el MAE, está estrechamente vinculado con los compromisos de gestión escolar, que busca garantizar el involucramiento de la comunidad educativa en el progreso anual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81715, considerando que se espera mejorar el nivel de logro de los estudiantes; para ello se desarrollará las jornadas de evaluación de los avances y resultados obtenidos en los aprendizajes. Por otro lado se dará atención al compromiso relacionado con el acompañamiento y monitoreo de la docente a través del análisis y la reflexión a la luz de los resultados de su desempeño.

Así mismo el MAE se encuentra estrechamente relacionado con el compromiso de gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE, que busca analizar y reflexionar acerca el comportamiento de los estudiantes y al mismo tiempo busca proponer estrategias viables, dentro de las cuales se propone la elaboración de las normas de convivencia con la participación de los actores educativos, de tal manera que permita revertir la situación antes descrita, todo esto a través de un conjunto de actividades para la mejora de los aprendizajes que genera valor al relacionarse con cada uno de ellos, mediante el análisis y la reflexión de los logros obtenidos, que permitirá concretizar la visión institucional.

El MAE, como alternativa de solución, responde a las necesidades y demandas de la docente del III Ciclo, en la resolución de problemas de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, enfocada en el contexto socio económico del Pueblo Menor de Víctor Raúl, del Distrito El Porvenir, zona en donde se presenta una permanente inseguridad ciudadana como la extorsión, sicariato, contaminación ambiental, microcomercialización de cocaína, y existencia de familias disfuncionales. Es este contexto socio cultural y económico la IE, establece su demanda territorial que se reflejará en las unidades de aprendizaje que están centradas en atender aprendizajes en resolución de problemas con lo que se espera elevar los aprendizajes de los estudiantes, la misma que será monitoreada por la directora.

El Ministerio de Educación señala que el Monitoreo Pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de la información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). Asimismo se define como un proceso organizado para la verificación de las diversas actividades programadas durante el año escolar. Los resultados obtenidos nos permiten identificar los logros y debilidades de la práctica docente para la toma de decisiones que favorezca la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados educativos.

Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente, que el directivo brinda a los docentes que están brindando servicio en las instituciones educativas y busca promover las capacidades profesionales de los docentes, tanto de manera individual como colectiva para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional de tal manera que le permita mejorar su práctica pedagógica y por ende la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo el acompañamiento pedagógico

como estrategia permite atender las necesidades pedagógicas de la docente de manera personalizada y colectiva para potenciar sus capacidades, en un ambiente de confianza, reflexionando sobre su práctica diaria para mejorar su desempeño en el aula.

Igualmente existen experiencias exitosas sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes para la implementación del Plan de Acción, entre los que podemos mencionar: Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa, región San Martín desarrollado en el año 2015. Otro referente es: Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011.

El director, es quien lidera, promueve y sostiene la participación democrática de los actores de la comunidad educativa, personal docente, padres de familia y estudiantes, direcciona su esfuerzo en favor de los aprendizajes, así como fomenta un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, dentro de espacios que generan un buen desempeño del directivo (Minedu 2014). Además gestiona con eficiencia los recursos humanos, económicos, materiales, infraestructura y de tiempo, previniendo riesgos, a fin de dar continuidad a la labor educativa de los docentes.

A los docentes les corresponde involucrarse en las actividades de programación curricular, gestionando adecuadamente las unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y demás actividades concernientes a su labor; participando en el diagnóstico institucional, planificando, ejecutando, evaluando su práctica docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por su parte los padres de familia tienen como rol principal colaborar, coordinar las diversas actividades que programa la docente de aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en especial de aquellos con necesidades de aprendizaje, de tal manera que se logre el objetivo propuesto.

Además de lo anteriormente dicho, en el MAE se encuentran implicados otros procesos como el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, para fortalecer el desempeño docente, a través de un trabajo colegiado (PO03.1), mediante círculos de interaprendizaje; el acompañamiento pedagógico (PO03.3), analizando, reflexionando sobre el desempeño docente, manejando estrategias de desarrollo personal; y con el proceso de soporte al funcionamiento de la IE en administrar

recursos humanos como es el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) a través de la observación entre pares y fortalecer capacidades docentes (PS01.3) mediante un acompañamiento eficaz de tal manera que permita lograr la competencia matemática en resolución de problemas.

Por otro lado El MAE permitirá verificar el nivel participación democrática de toda la comunidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes, esto contribuirá a la generación de un clima de convivencia adecuado entre los diversos actores de la Institución Educativa, priorizando el respeto y el reconocimiento a las diferencias. Así mismo la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se convierte en una herramienta efectiva para contribuir a que las relaciones entre los actores de la comunidad educativa se fortalezca mediante la reflexión, que conlleve a una orientación crítica y autocrítica de su labor y compromiso por la mejora de los aprendizajes.

Las estrategias implementadas en el MAE como: la autogestión, a través de las jornadas de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo, permite descubrir las actividades que le falta mejorar y que aún no domina la docente y los indicadores que debe lograr para satisfacer sus necesidades pedagógicas. Le impulsa a ser consciente de su avance y en forma personal tomar apuntes, anota su propio avance que le permite contribuir al fortalecimiento de sus capacidades, así como de la escuela. Además éste le permite la reflexión continua para evaluar los logros de aprendizaje.

Por otro lado, las acciones que se considera para asegurar la centralidad del Liderazgo Pedagógico en la alternativa de solución, se enfocan en el MAE por la mejora de la práctica docente y por ende en la resolución de problemas de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática. La ejecución del MAE implica el desarrollo de estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente, esto se logrará con la observación entre pares, la realización de círculos de interaprendizaje, autoevaluación con énfasis en el manejo de metodologías pedagógicas, coevaluación con énfasis en el manejo de metodologías a los docentes y finalmente las evaluaciones. Se considera un plan de monitoreo y evaluación de los resultados finales y de logros de aprendizaje.

El directivo presenta algunas dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; como son: factor tiempo del directivo por tener aula a cargo, el delicado estado de salud de la docente, la poca disposición de la docente para comunicarse, la poca confianza para desarrollar las estrategias que no maneja

adecuadamente, la falta de experiencia en la aplicación puede llevarnos al error así como la poca predisposición a participar en la evaluación. Todo esto el directivo revertirá al publicar las fechas de monitoreo en un lugar visible, aprovechar cualquier espacio de la escuela para sensibilizar a la docente, reflexionar con la docente sobre los aciertos y desaciertos y verlos como oportunidades de mejora, establecer una cultura de acompañamiento, reconocer en público el esfuerzo y buena voluntad de la docente para participar de las diversas formas de evaluación.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Según Minedu (2013) llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de la información de las diversas actividades que ejecutan los docentes en el aula, que permite evidenciar la calidad de los procesos pedagógicos que se viene brindando a los estudiantes.

El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para la verificación de las actividades programadas durante el año escolar. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades de la práctica docente para la toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo, para recoger información relevante acerca de los procesos pedagógicos que realizan los docentes, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de aprendizaje de cada docente. Según MINEDU (2017) considera las siguientes estrategias:

- *Observación entre pares.* Es una de las estrategias donde cada docente se va a constituir en experto de las prácticas pedagógicas que mejor manejan; de tal manera que favorezca la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, que permitirá a cada docente autoevaluar su práctica pedagógica, a partir de una reflexión, la interacción basada en la confianza, el respeto mutuo, entre docentes de una misma IE, para detectar deficiencias y logros durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; en este caso se observará el manejo de los procesos didácticos seguidos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos.

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Entre los instrumentos de monitoreo que se puede emplear para el recojo de información de los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados en aula, que permitan verificar los logros y dificultades del proceso de enseñanza de la docente tenemos:

- *Ficha de observación.* Cuyo instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, por parte del directivo, para una posterior asesoría personalizada a la docente. Este instrumento articula los compromisos de gestión escolar, sobre todo en la programación curricular de aula, las estrategias de aprendizaje empleadas para el logro de la competencia de número, relaciones y operaciones, el uso efectivo del tiempo, el uso adecuado de los recursos y materiales educativos; así como el clima en el aula.

- *Cuaderno de campo.* Es una herramienta que nos permite registrar datos a través de evidencias mostradas por los alumnos y que va a permite al directivo registrar los logros y dificultades de aprendizaje de los estudiantes y de la docente, para mejorar su desempeño. Se hace anotaciones de las relaciones interpersonales durante la ejecución de una sesión de aprendizaje, del manejo didáctico, uso de recursos y materiales educativos, tiempo, acompañamiento para planificar correctamente las actividades.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia, liderada por directivo, de formación continua del docente en servicio, el cual está centrado en los procesos que ocurren en la institución educativa. Tiene como propósito brindar soporte técnico y afectivo a los docentes, para buscar el cambio en los actores de la comunidad educativa. “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento brinda asesoría pedagógica a la docente, a través de diversas actividades, las que están contenidas en el PAT, orientadas a brindar soporte pedagógico a través de acciones que permitan alcanzar información relevante para mejorar su práctica pedagógica. Además contribuye a la formación y fortalecimiento de comunidades de aprendizaje, como los círculos de interaprendizaje que busca lograr un cambio, a través del diálogo y el intercambio de experiencias en base a la

observación y evaluación del trabajo que se realiza en el aula, como el uso efectivo del tiempo en el aula, el uso adecuado de materiales y recursos educativos, es decir debe centrarse en evidenciar los factores que impiden que se logren aprendizajes, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Al igual que el monitoreo las estrategias de acompañamiento deben adecuarse según las necesidades de cada docente y es por ello que el directivo, en su rol de acompañante cuenta con una variedad de estrategias y a la vez con los medios que pueda utilizar, orientando su trabajo a la mejora de los aprendizajes. En este caso para la implementación del Plan de Acción, referido al acompañamiento se realizarán los círculos de interaprendizaje.

-Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes entre docentes y directivos de la misma institución educativa, en los cuales se abordan temas relacionados con la práctica pedagógica; en este caso el bajo rendimiento de los estudiantes de III Ciclo de la IE N° 81715, en la resolución de problemas matemáticos, en un clima de confianza y cordialidad para favorecer la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Esta estrategia exige un alto grado de participación de los asistentes y demanda el registro de ideas fuerza de los participantes y los consensos que se derivan luego de finalizada la reflexión.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1. Evaluación. La evaluación docente desde una perspectiva formativa es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica en base a las evidencias recogidas durante el monitoreo, cuya finalidad es propiciar la reflexión de los docentes sobre su práctica diaria y asumir su responsabilidad de los aprendizajes que brinda a los estudiantes. Así mismo permite al directivo identificar las necesidades de aprendizaje de los docentes, para potenciar y promover el desarrollo de sus competencias profesionales. (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

También podemos decir que la evaluación del desempeño docente es un proceso por el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en función a los objetivos trazados por la IE que permitan la mejora del servicio educativo, para elevar los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación.

Autoevaluación. El Marco del Buen Desempeño Docente, referido a la dimensión reflexiva, nos dice que el docente afirma su identidad profesional, reflexionando sobre su práctica misma, el conocimiento de las características de los estudiantes y el contexto en que labora y de manera intencionada delibera, toma decisiones y se apropia críticamente de los diversos saberes que le van a permitir asegurar el aprendizaje de los estudiantes al mismo tiempo le permite desarrollar habilidades. El docente necesita elaborar juicios críticos sobre su propia práctica.

Coevaluación. Es una estrategia que busca la reflexión conjunta entre docentes de una misma comunidad educativa, cuya finalidad es asegurar que los estudiantes se apropien y desarrollen las competencias previstas. Su práctica profesional se da mediante la interacción con sus pares, docentes y directivos con quienes se coordina, se planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos que ocurren en las escuelas.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Para llevar a cabo el asesoramiento pedagógico, se necesita prever y utilizar algunas herramientas, las cuales permiten identificar información relevante sobre las fortalezas y debilidades del desempeño de los docentes, tales como:

- *La ficha de monitoreo.* Que permite obtener información cuantitativa del desempeño docente, en la que se determinó un nivel de proceso, tanto en el manejo de metodologías pedagógicas, en el manejo de las normas de convivencia escolar, específicamente el cumplimiento de normas de convivencia por los estudiantes y el uso de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.

- *La encuesta.* Es un documento de opinión a docentes, estudiantes y padres de familia, que mide aspectos cualitativos. En este trabajo se empleó para conocer la opinión de la maestra referido al monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo y para recoger su opinión acerca del acompañamiento de los estudiantes con necesidades de aprendizaje.

5.1.2 Área de Matemática

5.1.2.1. *Enfoque del área de Matemática.* Las matemáticas son un conjunto de saberes asociados a los números y a las formas, y constituyen una forma de analizar diversas situaciones de la vida real; se identifican a través de la deducción, la inducción, la estimación, la aproximación, la probabilidad, la precisión, el rigor, la seguridad, etc.

Según Rutas del aprendizaje (MINEDU, 2015) el enfoque matemático toma en cuenta algunas características: Las situaciones problemáticas deben plantearse tomando en cuenta los contextos de la vida real, es decir deben formar parte de la vida diaria del estudiante, o en contextos científicos. Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, es decir a sus ritmos y estilos de aprendizaje. Así mismo la matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas, las mismas que deben estar impregnadas en el currículo de la matemática.

5.1.2.2. Competencia Matemática. Según Wikipedia, la enciclopedia libre se denomina competencia matemática a la habilidad necesaria que tienen los estudiantes para la utilización de los números y símbolos relacionados con las operaciones básicas, así como para poder aplicar el razonamiento matemático en la formulación y desarrollo de problemas, relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. La competencia se concretiza en la autonomía y confianza que demuestra el aprendiz al resolver operaciones y problemas de adición y sustracción con los números.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias. Las estrategias de enseñanza son los diversos procedimientos, acciones que deliberadamente emplea el docente con la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos, que de manera flexible se adecuan a los diferentes contextos, materiales educativos; es decir se toma en cuenta el contexto socio cultural. De manera que, como señala el Ministerio de Educación (2005), las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el comunal.

Es tarea del docente seleccionar, relacionar, diseñar, programar, elaborar y presentar los contenidos que los alumnos pueden aprender para desarrollar sus capacidades y actitudes; es decir son de entera responsabilidad del docente. Las estrategias de enseñanza son de vital importancia en el desarrollo de las capacidades y los estudiantes deben encontrarlas valiosas, significativas y necesarias para que sean eficaces. Existen estrategias de enseñanza diversas:

- *Las estrategias cognitivas.* Son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento, son estrategias que maneja el estudiante para confirmar su comprensión sobre el tema materia de estudio. Según Biggs (1994), citado en Olmedo y Curotto, (2011a), entre estas se encuentran la inferencia, el razonamiento deductivo, la práctica y memorización, el monitoreo de su trabajo, la toma de notas y el agrupamiento de datos.

Las estrategias cognitivas son aquellas que permiten organizar las acciones, que debe emplear el aprendiz, usando sus capacidades intelectuales propias y según las demandas de la tarea a ejecutar y para guiar los procesos lógicos del pensamiento, que le permita encontrar la solución del problema.

- *Las estrategias metacognitivas*, promueven el conocimiento sobre los procesos de obtención de los aprendizajes por medio de planeamiento, monitoreo y evaluación como señala Biggs (1994, citado en Olmedo y Curotto, 2011 b), entre las más usadas se encuentran la elaboración de organizadores previos para hacer una revisión anticipada del material por aprender en preparación de una actividad de aprendizaje. La atención dirigida y la selectiva que permitan por adelantado retener el objetivo de la tarea y la autoevaluación para verificar el logro del aprendizaje en base a criterios propios.

En otras palabras las estrategias metacognitivas son los recursos variados que le sirve al aprendiz para planificar, controlar y evaluar el desarrollo del problema. Es decir el estudiante es consciente de su propio proceso, del avance que realiza en búsqueda de la solución requerida.

5.1.2.2.2. *Estrategias para la resolución de problemas*. Autores como Polya, Burton, Mason, Stacely y Shoenfield sugieren algunas pautas para aplicarlas en la resolución de problemas. A continuación se presenta los pasos sugeridos por (García, 1992) basado en los modelos de los autores indicados anteriormente; quienes señala el uso de las siguientes estrategias:

- *Comprender el problema.*

Leer el problema

De qué trata el problema

¿Cómo lo dirías con tus propias palabras

Cuáles son los datos? ¡Lo que conoces! ¿Cuál es la incógnita? ¡Lo Que buscas!

¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?

¿Encuentras relación entre los datos y la incógnita?

Si puedes haz un esquema o dibujo de la situación

- *Concebir un plan.*

¿Este problema es parecido a otro que ya conoces?

¿podrías plantear el problema de otra forma?

Imagínate un problema parecido pero más sencillo.

Supón que el problema ya está resuelto ¿Cómo se relaciona la Situación de llegada con la de partida.

- *Llevar a cabo el Plan o ejecutar la estrategia.*

Al ejecutar el plan, comprueba cada uno de los pasos

¿Puedes ver claramente que cada paso es el correcto?

Antes de hacer algo, piensa: ¿qué consigo con esto?

Acompaña cada operación matemática de una explicación contando lo que haces y para qué lo haces.

Cuando tropieces con una dificultad que te deja bloqueado, vuelve al principio, reordena las ideas y prueba de nuevo.

- *Reflexionar sobre el proceso seguido.*

Lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado.

Fíjate en la solución ¿te parece que lógicamente es posible?

¿Puedes comprobar la solución?

Acompaña la solución con una explicación que indique claramente lo que has hallado.

Utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular y plantear nuevos problemas.

Estas estrategias además son transversales a todos los procesos de la solución de problemas: matematiza situaciones; comunica y representa ideas matemáticas; razona y argumenta generando ideas matemáticas y elabora y usa estrategias.

Los pasos seguidos como estrategias para la solución de problemas implican también tener en cuenta el contexto, los recursos materiales y las necesidades de los estudiantes. En los primeros grados es recomendable partir de situaciones más cercanas al estudiante, que le sean más familiares para que de apoco vaya ganando confianza y el gusto por el área materia de estudio. Un problema bien formulado debe resultar significativo a la mayoría de los estudiantes de tal manera que permita que ellos mismos encuentren los posibles caminos, métodos, tanteos que le conduzcan a la respuesta final, luego de haberse enfrentado al problema.

5.1.2.2.3. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.

Acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias implica generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos,

habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje. Todas las secuencias didácticas previstas deberían posibilitar aprender los distintos aspectos involucrados en una determinada competencia, tanto sus capacidades principales, en todas sus implicancias, como el arte de escogerlas y combinarlas para actuar sobre una determinada situación.

5.1.2.2.4. Importancia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje. El material didáctico son el conjunto de medios y recursos educativos (concreto, impresos, gráficos, auditivos, mixtos) que facilitan la enseñanza y el aprendizaje en distintos contextos educativos, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, que permiten desarrollar habilidades, actitudes o destrezas.

El uso de los materiales didácticos de forma adecuada favorecen la construcción de aprendizajes, ayuda a pensar, incitar la imaginación del aprendiz y la creación mediante la manipulación y construcción, de tal manera que permite la elaboración de relaciones operacionales y el enriquecimiento del vocabulario.

5.1.3 Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de la competencia matemática. El clima escolar está relacionado con la noción de clima organizacional, propio de un entorno laboral, en este caso las instituciones educativas. Según la Unesco (2008) diversos estudios demuestran que el clima escolar es uno de los factores asociados a los aprendizajes con mayor incidencia. Nucci. (2015) Destaca la importancia del clima escolar para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas, no sólo la Matemática, la Comprensión de textos o las ciencias naturales sino que además influye en el desarrollo moral de los estudiantes.

Las normas de convivencia y medidas reguladoras. Es uno de los modelos más democráticos que se viene aplicando, desde hace algunos años, y que requiere de ciertas pautas para su elaboración. Si en una IE no existieran normas y sí estas además no son claras, pueden surgir conflictos, porque no hay un orden, un compromiso por delante que cumplir. Por el contrario si existen normas claras y acordadas en un ambiente democrático, con la participación de todos los actores educativos éstas contribuirán de manera decisiva a las buenas relaciones interpersonales, tanto a nivel institucional como a nivel de aula, favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes.

5.2 Experiencia Exitosa

Una de las experiencias exitosas sobre monitoreo y acompañamiento es la que se desarrolló en la provincia de Ayabaca, Región Piura, denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, en la que intervinieron 54 instituciones educativas de característica multigrado, específicamente en los distritos de Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Cuya autoría le corresponde a los docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El documento nos muestra como la experiencia de la implementación de un sistema de Monitoreo y Acompañamiento en aulas unidocentes y multigrado que fueron desarrollada en el marco del Proyecto antes mencionado, permite un cambio no sólo en la manera de pensar sino además en la forma de actuar frente al compromiso que se tiene como docente en la consecución de las competencias de las diversas áreas. La sistematización de dicha experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes, aportó con la reflexión crítica de la experiencia; cuyo modelo de trabajo es asumida por otras IE permitiendo otorgar el mismo valor, de la misma manera que se viene ejecutando en las aulas.

El propósito de la experiencia de acompañamiento y monitoreo fue demostrar la alta incidencia que tiene en la mejora de los aprendizajes de niños y niñas de las zonas rurales, en la manera colegiada de docentes y la capacidad de revertir situaciones negativas y convertirlas en exitosas. Buscó implementar una propuesta educativa en gestión pedagógica e institucional, diseñada participativamente con un enfoque intercultural. Así mismo demuestra como la identificación de la problemática, de las dificultades y aciertos permiten encaminar a conseguir los objetivos que se proponen en el Plan de MAE. En conclusión demuestra la importancia que tiene el de involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones y una comunicación permanente entre los docentes monitoreados, que les permita encaminar su trabajo asumiendo nuevos compromisos y con una actitud positiva a la evaluación misma y la autoevaluación de manera personal, como parte de un programa de la formación continua.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

Los objetivos son parte importante del Plan de Acción dado a que éstos se constituyen en herramientas que ayudan a tener claridad en aquello que se espera alcanzar; da la pauta a los directivos y docentes en el trabajo a seguir. Orienta en las decisiones para llegar a lograr lo que se espera alcanzar.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica a través de la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, que responda a las necesidades pedagógicas de la docente y que permita el logro de los aprendizajes, en la resolución de problemas del área de Matemática, de los estudiantes del III Ciclo, de la EBR de la Institución Educativa N° 81715 del Pueblo Menor Víctor Raúl - Distrito El Porvenir – Provincia Trujillo – UGEL 01 – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Monitorear con pertinencia la práctica de la docente, para incrementar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del III Ciclo en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en resolución de problemas en el área de Matemática, a través de una observación entre pares para recoger información sobre el manejo de metodologías pedagógicas, normas de convivencia, el uso de materiales y el apoyo pedagógico a los estudiantes con necesidades.

Acompañar la práctica pedagógica para incrementar el logro de aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo, mediante una intervención contextualizada a través de círculos de interaprendizaje para fortalecer la capacidad docente en el manejo de metodologías pedagógicas, normas de convivencia, el uso de recursos y materiales educativos y el apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades.

Evaluar la práctica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento en el manejo de metodologías pedagógicas, cumplimiento de normas de convivencia, uso de recursos y materiales educativos y el apoyo a los estudiantes con necesidades, para la mejora y la toma de decisiones en la

competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en la resolución de problemas del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada consiste en la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente en el área de Matemática, en la capacidad de resolución de problemas, cuya ejecución implica una serie de estrategias: análisis, reflexión crítica sobre el quehacer pedagógico, de manera individual y colectiva, orientadas a fortalecer las capacidades de la docente, a través de diversas actividades que permita viabilizar las estrategias planificadas para mejorar el desempeño de la docente.

Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de la observación entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el empleo de materiales educativos y la convivencia en el aula, que permita adoptar medidas para la mejora continua en la institución educativa, brindando una asesoría y orientación oportuna.

Así mismo el Plan de Monitoreo y Acompañamiento es viable porque cuenta con respaldo de la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento. Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento, Marco del Buen Desempeño Docente, Marco del Buen Desempeño del Directivo y la Norma Técnica del Buen inicio del Año escolar 2018 y demás normas legales vigentes que permita garantizar el perfil del estudiante que se espera lograr.

A continuación se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente del área de Matemática	Monitorear con pertinencia la práctica de la docente, para incrementar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del III Ciclo en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en resolución de problemas en el área de Matemática, a través de una observación entre pares para recoger información sobre el manejo de metodologías pedagógicas, normas de convivencia, el uso	Número de observaciones entre pares para el recojo de la información.	3 observaciones entre pares atendidas.	Observación entre pares con énfasis en el manejo inadecuado de metodologías pedagógicas, poco apoyo a los estudiantes con dificultades, incumplimiento de normas de convivencia y el uso inadecuado de recursos y materiales educativos.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora	x											
					1.2. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora		x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de monitoreo.	Directora		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera observación).	Directora	x		x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera observación.	Directora			x									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Directora							x		x			

	de materiales y el apoyo pedagógico a los estudiantes con necesidades.				1.7 Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera observación.	Directora					x		x			
	Acompañar la práctica pedagógica para incrementar el logro de aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo, mediante una intervención contextualizada a través de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de metodologías pedagógicas, normas de convivencia, el uso de recursos y materiales educativos y el apoyo pedagógico a los estudiantes	Porcentaje de acompañamiento ejecutado para fortalecer las capacidades pedagógicas de la docente de aula.	03 Acompaña -mientos entre pares. (Círculos de interaprendizaje).	Realización de círculos de interaprendizaje e con énfasis en el manejo de metodologías pedagógicas, apoyo pedagógico a los estudiantes, normas de convivencia y uso de materiales educativos para la resolución de problemas matemáticos.	2.1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia de los círculos de interaprendizaje,	Directora	x				x		x			
2.2 Planificación de la realización de los círculos de interaprendizaje.					Directora	x	x									
2.3 Ejecución del primer, segundo y tercer círculo de interaprendizaje.								x		x		x				
2.4 Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje.					Directora						x		x			x

	con dificultades.																			
Evaluar la práctica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento en el manejo de metodologías pedagógicas, cumplimiento de normas de convivencia, uso de recursos y materiales educativos y el apoyo a los estudiantes con necesidades, para la mejora y la toma de decisiones en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en la resolución de problemas del área	Porcentaje de evidencias recogidas.	06 evidencias recogidas, en los procesos de monitoreo y acompañamiento. (3 de monitoreo y 3 de acompañamiento).	Autoevaluación con énfasis en el manejo de metodologías pedagógicas, apoyo pedagógico a los estudiantes, incumplimiento de las normas de convivencia en el aula y el uso de recursos y materiales educativos.	3.1 Sistematización de la información recogida.	Directora		x		x					x			x			
				3.2 Valoración de la información obtenida.	Directora		x		x							x			x	
				3.3 Jornada de reflexión entre la directora y la docente.	Directora	x			x				x							x
				3.4 Ejecución de los compromisos de mejora de la práctica pedagógica.	Directora				x				x						x	
			Coevaluación con énfasis en el manejo de metodologías y estrategias pedagógicas, apoyo a los estudiantes con necesidades, incumplimiento de las normas de convivencia en	3.1 Sistematización de la información recogida.	Directora		x		x								x			x
				3.2 Valoración de la información obtenida.	Directora		x		x								x			x
				3.3 Jornada de reflexión entre la directora y la docente.	Directora	x			x								x			x
				3.4 Elaboración de los compromisos de	Directora				x				x				x			

	de matemática.		15 estudiante s.	el aula y el uso de recursos y materiales educativos.	mejora de la práctica pedagógica.											
					3.5 Ejecución de los compromisos de mejora de la práctica pedagógica.	Directora			x			x			x	
					3.6 Elaboración de un cronograma para la toma de decisiones.	Directora		x								
				Evaluación de estudiantes con énfasis en el manejo de número, relaciones y operaciones del área de matemática, haciendo uso de materiales educativos y normas de convivencia.	3.1 Evaluación de entrada, proceso y salida.	Directora	x			x						x
					3.2 Análisis de resultados de la evaluación de entrada, proceso y salida.	Directora	x			x						x
					3.3 Elaboración y ejecución de un Plan de Mejora.	Directora			x				x			x

Figura 4. Matriz del plan de acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

El Plan de Acción, tiene como estrategia fundamental, poner en práctica la ejecución del Plan de Monitoreo y Evaluación para garantizar los logros de los objetivos formulados en el Plan de Acción, de tal manera que permita detectar en forma oportuna las deficiencias, obstáculos y/o necesidades que se van presentando en el proceso de implementación de las diferentes actividades programadas para tomar medidas correctivas que permitan asegurar su continuación o modificar aquéllas que están impidiendo su avance o eliminar las actividades que resultan un obstáculo y que fueron planificadas al inicio del Plan de Acción. La información obtenida de este proceso permitirá revertir la situación inicial de “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de número, relaciones y operaciones en la resolución de problemas matemáticos”.

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción. Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido. Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa. Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción

El Plan de Monitoreo y Evaluación como parte importantísima del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción que ha sido elaborada para el primer semestre a fin de revertir la situación de insatisfacción de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear con pertinencia la práctica de la docente, para incrementar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del III Ciclo en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en resolución de problemas en el área de Matemática, a través de una observación entre pares	Número de observaciones entre pares para el recojo de la información.	Observación entre pares con énfasis en el manejo inadecuado de metodologías pedagógicas, poco apoyo a los estudiantes con dificultades, incumplimiento de normas de convivencia y el uso inadecuado de recursos y materiales educativos.	1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Directora y profesora		X					- Libro de Acta - Panel de productos	Ficha de monitoreo de la práctica pedagógica.	Papel lapicero	20%
			2. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Directora y profesora		X				- Libro de Acta - Resultados de la ECE	Libro de Acta Papel bon			
			3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora y profesora		X				- Papel - Plan de monitoreo	Papel bolígrafo			
			4. Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera observación)	Directora		X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Hoja impresa Cuaderno de campo -Papel bon			
			5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera	Directora		X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades	Tabla de resultados			

para recoger información sobre el manejo de metodologías pedagógicas, normas de convivencia, el uso de materiales y el apoyo pedagógico a los estudiantes con necesidades.			observación								para el acompañamiento	Papel bon		
			6. Observación de sesiones de aprendizaje... (Visitas 2, 3)	Directora y profesora		X					- Informe de monitoreo.	Cuaderno de campo		
			7. Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera observación.			X					-	Papel Laptop		
Acompañar la práctica pedagógica para incrementar el logro de aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo, mediante una intervención	Porcentaje de acompañamiento ejecutado para fortalecer las capacidades pedagógicas de la docente de aula.	Realización de círculos de interaprendizaje con énfasis en el manejo de metodologías pedagógicas, apoyo pedagógico a los estudiantes, normas de	1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia de los círculos de interaprendizaje,	Directora y profesora		X					Diapositivas de experiencias exitosas	Ficha de monitoreo de práctica pedagógica.	Laptop USV Cuaderno Papel	30%
			2. Planificación de la realización de los círculos de interaprendizaje.	Directora y profesora Directora y profesora		X					Acta de reunión con los actores.	Libro de Actas Papel Laptop		

contextualizada a través de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de metodologías pedagógicas, normas de convivencia, el uso de recursos y materiales educativos y el apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades.		convivencia y uso de materiales educativos para la resolución de problemas matemáticos.	3. Ejecución del primer, segundo y tercer círculo de interaprendizaje			X					Diapositivas de experiencias exitosas Panel de productos		Papelotes Plumones	
			4. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje	Directora		X					Cuadro de resultados		Papel Laptop	
Evaluar la práctica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	Porcentaje de evidencias recogidas	Autoevaluación con énfasis en el manejo de metodologías pedagógicas, apoyo pedagógico a los	1. Sistematización de la información recogida.	Directora			X				Ficha de autoevaluación	Ficha de monitoreo de la práctica pedagógica	Impresiones Papel Copias	30%
			2. Valoración de la información obtenida	Directora			x				Documento de autoevaluación		Papel Pizarra Panel de productos	

<p>nto en el manejo de metodologías pedagógicas, cumplimiento de normas de convivencia, uso de recursos y materiales educativos y el apoyo a los estudiantes con necesidades, para la mejora y la toma de decisiones en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en la resolución de problemas del área de Matemática</p>	<p>estudiantes, incumplimiento de las normas de convivencia en el aula y el uso de recursos y materiales educativos.</p>									ón ficha			30%		
		3. Jornada de reflexión entre la directora y la docente	Directora y docente		X									Resúmenes de los resultados obtenidos, a través de ficha	Pizarra Panel de productos
		4. Ejecución de los compromisos de mejora de la práctica pedagógica.	Docentes											El Plan de mejora	tiempo
	<p>Coevaluación con énfasis en el manejo de metodologías y estrategias pedagógicas, apoyo a los estudiantes con necesidades, incumplimiento de las normas de convivencia en el aula y el uso de recursos y materiales educativos.</p>	1. Sistematización de la información recogida	Directora		X						Resultados de la ficha	Encuesta		30%	
		2. Valoración de la información obtenida	Directora		X						Cuadros estadísticos				Papel bon Impresiones Copias
		3. Jornada de reflexión entre la directora y la docente	Directora y profesora		X						Cuadros estadísticos de resultados Análisis de documentos				Laptop USV
		4. Elaboración de los compromisos de mejora.	Directora y profesora		X						Libro de Actas Plan de mejora				Laptop USV
		5. Ejecución de los compromisos de mejora.	Docente		X						Porcentaje de cumplimiento				Libro de actas Papel bon

											o			
			6. Elaboración de un cronograma para la toma de decisiones.	Directora y docente		X					El cronograma de actividades		Papel bon	
		Evaluación de estudiantes con énfasis en el manejo de número, relaciones y operaciones del área de matemática, haciendo uso de materiales educativos y normas de convivencia.	1. Evaluación de entrada, proceso y salida	Directora y profesora		X					Prueba escrita	Prueba escrita	Papel Copias Lapiceros	50%
			2. Análisis de resultados de la evaluación de entrada, proceso y salida	Directora y docente		X					Cuadros estadísticos		Papel bon Bolígrafo Copias	
			3. Elaboración y ejecución del Plan de Mejora	Directora y profesora							El Plan de mejora		Papel bon Lapiceros Copias	

Figura 5. Matriz del plan de monitoreo.

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

Es posible que ante la ejecución del Plan de Acción, se pueda presentar algunos inconvenientes o dificultades, situaciones que requieran de un tratamiento alternativo que se deberá en cuenta, por lo cual se hace necesario considerar algunas medidas a adoptarse, las mismas que se plantean en el siguiente cuadro y que se encuentran en relación a los objetivos del MAE.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear con pertinencia la práctica de la docente a través de una observación entre pares para recoger información sobre el manejo inadecuado de metodologías pedagógicas, escaso apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades, el uso inadecuado de los materiales educativos y el incumplimiento de normas de convivencia.</p>	<p>Factor tiempo directivo con aula. El no cumplimiento del Plan de Monitoreo.</p>	<p>Publicar las fechas de monitoreo en un lugar visible. Ejecutar la observación entre pares.</p>
<p>Acompañar la práctica pedagógica, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de metodologías pedagógicas, escaso apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades, el uso de materiales educativos y el incumplimiento de las normas de convivencia.</p>	<p>Estado de salud. La escasa comunicación.</p> <p>Que la docente culpe del bajo rendimiento de aprendizaje a los padres de familia. Que la docente no confíe en las estrategias señaladas. El limitado tiempo del que dispone la directora por su doble función.</p>	<p>Aprovechar cualquier espacio de la escuela para sensibilizar a la docente.</p> <p>Reflexionar con la docente sobre los aciertos y desaciertos y verlos como oportunidades de mejora. Establecer una cultura de acompañamiento.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas durante los procesos de autoevaluación y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.</p>	<p>La falta de experiencia en la aplicación puede llevarnos al error. Que la docente se muestre renuente a participar en la evaluación.</p>	<p>Reconocer en público el esfuerzo y buena voluntad de la docente para participar de las diversas formas de valuación.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La implementación del Plan de Acción presenta la estimación de los recursos financieros para garantizar la ejecución, tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta, de tal manera que asegure su ejecución. El cuadro que se presenta a continuación contiene los costos estimados a corto plazo que se requiere para el desarrollo de las actividades programadas en el Plan de Acción, además incluye las actividades de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción. Así mismo el presupuesto contenido en el Plan permite conocer de manera anticipada, planificada y ordenada los costos de inversión.

A continuación se presenta el cuadro de presupuesto del Plan de Acción, que contiene de manera organizada las actividades que se realizarán durante su ejecución,

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo	S/. 1.50 en papel y fotocopias	Recursos propios
2. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de abril	S/ 1.00	Recursos propios
3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Primera semana de abril	S/ 2.00	Recursos propios
4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera observación).	Primera semana de mayo	S/ 1.50	Recursos propios
5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera observación.	Primera semana de mayo	S/3.00	Recursos propios
6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Primera semana de julio – setiembre	S/ 2.00	Recursos propios

7. Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera observación	Primera semana de julio – setiembre	S/ 2.00	Recursos propios
1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia de los círculos de interaprendizaje,	Primera semana de marzo – julio - setiembre	S/ 1.00	Recursos propios
2. Planificación de la realización de los círculos de interaprendizaje.	Primera semana de marzo	S/ 5.00	Recursos propios
3. Ejecución del primer, segundo y tercer círculo de interaprendizaje	Primera semana de mayo, julio y setiembre	S/ 8.00	Recursos propios
4. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje	Primera semana de mayo, junio y setiembre	S/ 1.00	Recursos propios
1. Sistematización de la información recogida.	Tercera semana de abril – junio - setiembre - noviembre	S/ 3.00	Recursos propios
2. Valoración de la información obtenida	Tercera semana de abril – junio- setiembre - noviembre	S/ 2.00	Recursos propios
3. Jornada de reflexión entre la directora y la docente	Segunda semana de marzo – junio - setiembre - noviembre.	S/ 2.00	Recursos propios
4. Ejecución de los compromisos de mejora de la práctica pedagógica	Cuarta semana de mayo -agosto - octubre	S/ 5.00	Recursos propios
1. Sistematización de la información recogida	Tercera semana abril – junio - setiembre - noviembre.	S/ 4.00	Recursos propios
2. Valoración de la información obtenida	Tercera semana de abril – junio - setiembre - noviembre	S/ 1.00	Recursos propios
3. Jornada de reflexión entre la directora y la docente	Primera semana de marzo - junio - setiembre - noviembre	S/ 2.00	Recursos propios

4. Elaboración de los compromisos de mejora de la práctica pedagógica	Cuarta semana de mayo - julio - agosto - setiembre	S/ 6.00	Recursos propios
5. Ejecución de los compromisos de la mejora de la práctica pedagógica	Tercera semana de mayo - agosto - octubre	S/ 3.00	Recursos propios
6. Elaboración de un cronograma para la toma de decisiones.	Primera semana de abril	S/ 1.00	Recursos propios
1. Evaluación de entrada, proceso y salida	Marzo, junio - noviembre	S/ 3.00	Recursos propios
2. Análisis de resultados de la evaluación de entrada, proceso y salida.	Primera semana de marzo -junio - noviembre	S/ 1.00	Recursos propios
3. Elaboración y ejecución de un Plan de Mejora.	Primera semana de abril- agosto – noviembre	S/ 5.00	Recursos propios
TOTAL		S/. 66.00	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos estudiados ha permitido recibir las orientaciones formativas, las mismas que ha favorecido el conocimiento para el empoderamiento en las herramientas de Gestión y Liderazgo Escolar, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en la resolución de problemas y la toma de decisiones estratégicas de una alternativa de solución que involucró la participación de los diversos actores de la Institución Educativa N° 81715 del pueblo menor de Víctor Raúl.

El Módulo 0 de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio, que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio en la resolución de problemas en los estudiantes del III Ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 81715.

En Módulo 1 se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional; es decir la escuela que queremos, priorizando la problemática institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la resolución de problemas del área de Matemática. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar, luego se determinó aquellos que están involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor que asegure las condiciones para que la docente cumpla con su labor, garantizando el perfil que se busca en el estudiante.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar la incidencia en la problemática de resolución de problemas; además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la elaboración de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y entrevista. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas para la entrevista y ficha de monitoreo, con ello se

logró recoger información sobre el desempeño de la docente en el área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el Monitoreo y Acompañamiento del directivo y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de resolución de problemas.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones de tal manera que se revierta la situación antes descrita.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de resolución de problemas, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada uno de los módulos estudiados.

10. Lecciones Aprendidas

El proceso de construcción del Plan de Acción logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos que se evidenciaron en el proceso de su elaboración, reconociendo que permitió:

- Identificar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes y que para ello es necesario e indispensable partir de un diagnóstico, en el que debe participar toda la comunidad educativa. En ese sentido el trabajo colaborativo resulta de vital importancia para la construcción de los diversos instrumentos que permitan recoger información valiosa.
- Identificar las necesidades de aprendizaje de la docente, para potenciar y promover el desarrollo de sus competencias en el manejo de metodologías pedagógicas, en la gestión de las normas de convivencia respetando sus diferencias, en la gestión de los materiales y recursos educativos, así como en el apoyo que se debe brindar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje, propiciando la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica y el cumplimiento de metas y compromisos.
- Generar un clima institucional óptimo, basado en la comunicación asertiva empática y escucha activa el cual permite reconocer y gestionar los conflictos como una oportunidad pedagógica para el aprendizaje, a fin de construir espacios de convivencia libre de violencia, sin discriminación e intolerancia que servirá para generar una cultura de paz.
- Establecer una cultura de evaluación desde una perspectiva formativa y de valoración de la práctica pedagógica, de tal manera que la comunidad educativa reconozca la importancia del instrumento de monitoreo, para ser acogido como parte de su crecimiento y fortalecimiento de sus capacidades y no de sanción.

Referencias

- Biggs (1994) Pág 30 Aprendizaje del estudiante-Interrelación.
- Fernández Bravo, J. A., 2000: *Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos*.
- Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*.
- Ministerio de Educación (2016a) *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*.
- Ministerio de Educación (2016b) *Marco del Buen Desempeño del Directivo*.
- Ministerio de Educación (2016c) *Marco del Buen Desempeño Docente*.
- Ministerio de Educación (2016d) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.
- Ministerio de Educación (2016e) *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*.
- Ministerio de Educación (2016f) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.
- Ministerio de Educación (2016g) *Planificación escolar para la toma de decisiones informadas*.
- Ministerio de Educación (2017h) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.
- Ministerio de Educación Rutas del Aprendizaje versión 2015 – *Área Curricular Matemática*.
- Ministerio de Educación Rutas del Aprendizaje (Ministerio de Educación) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*.
- Minedu (2013) pág 26 *Aprendizajes de calidad para todos con énfasis en comprensión lectora, matemática ciencia y ciudadanía*
- Minedu (2018) pág 28 Evaluación Muestral y PISA 2018
- Nucci. (2015) Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar.
- Rodríguez-Molina, 2011, Pág 27 *Funciones y rasgos del Liderazgo Pedagógico*.
- Unesco (2008) Pág 33 *Situación Educativa de América Latina - Unesco*.
- <https://es.slideshare.net/DemetrioCcesaRayme/estrategias-para-el-monitoreo-y-asesoramiento-pedagogico-ccesa007>

<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=2eb51ecf-8836-4647-9e39-65bd01760d72&ID=229805>

https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_matemática

http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicial/mas_informacion/

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

[Minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)

<https://prezi.com/0hoiukug8ada/importancia-del-uso-del-material-didactico-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-infantil/>

<https://www.youtube.com/watch?v=RbvPxpptOWs>