

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



PROYECTO APRENDIENDO SOY LIBRE PARA DESARROLLAR MI

AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

CANCHARI MORALES, Joselyn Carmen

LOPEZ GOMEZ, Patricia Judith

OCHOA CONDORI, Angela Fiorella

SALAZAR TACURI, Alexandra Aleli

ASESOR(A):

Lic. PRIALÉ ZEVALLOS, Ana María Luz

Lima, diciembre de 2021

Resumen

Esta investigación en modalidad virtual se realizó porque se observó que la población de estudio de la IE Inicial Benéfica Armatambo, buscaban respuestas en los adultos acompañantes para participar en las clases, así como la falta de toma de decisiones, resolución de problemas sencillos y seguridad en sí mismo. Ante esto se consideró realizar el proyecto de innovación educativa Aprendiendo soy libre para fortalecer la autonomía en educación inicial, mediante un programa virtual transmitido por la plataforma de Facebook, donde cada niño asumió el rol de conductor de su programa e iban compartiendo sus experiencias en las actividades realizadas. Asimismo, los padres de familia se comprometieron a brindar un acompañamiento oportuno y libre para el desarrollo de la autonomía de sus hijos. Esta propuesta se fundamentó en la modalidad innovación educativa con enfoque cualitativo y el tipo de investigación es el proyecto de innovación educativa, bajo el modelo pedagógico aprendizaje basado en proyectos según sus cuatro etapas. Por consiguiente, los resultados de la investigación identifican que, al ejecutarse el proyecto de innovación educativa, los niños del aula amarilla de 5 años desarrollan acciones autónomas; toma de decisiones, resolución de problemas, participación activa, seguridad y asumir responsabilidades.

Palabras clave: autonomía, educación inicial, aprendizaje basado en proyectos, educación remota, innovación educativa.

Abstract

This research in virtual modality was carried out because it was observed that the study population of the IE Inicial Benéfica Armatambo, looked for answers in the accompanying adults to participate in the classes, as well as the lack of decision-making, solving simple problems and security in itself. Given this, it was considered to carry out the educational innovation project *Aprendiendo Soy Libre* to strengthen autonomy in initial education, through a virtual program transmitted by the Facebook platform, where each child assumed the role of conductor of their program and they shared their experiences in the performed activities. Likewise, the parents undertook to provide timely and free support for the development of their children's autonomy. This proposal is based on the educational innovation modality with a qualitative approach and the type of research is the educational innovation project, under the project-based learning pedagogical model according to its four stages. Consequently, the results of the research identify that, when the educational innovation project is carried out, the 5-year-old children of the yellow classroom develop autonomous actions; decision making, problem solving, active participation, security and assuming responsibilities.

Keywords: autonomy, pre-school education, project-based learning, remote education, educational innovation.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos salud, sabiduría y permitirnos lograr esta meta profesional alcanzada con mucho esfuerzo y dedicación. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, por brindarnos la oportunidad de fortalecer nuestra vocación docente, con la compañía de las profesoras del programa de Educación Inicial, que día a día compartieron sus conocimientos y experiencias, en especial a nuestra asesora Ana María Prialé Zevallos, por ser nuestra guía en este trabajo de investigación. Así mismo, agradecemos a la IE. Inicial benéfica Armatambo, por permitirnos realizar nuestro proyecto de innovación educativa, en el aula de cinco años. Finalmente, a nuestras familias por acompañarnos en todo el proceso de nuestra formación como docentes.

Joselyn, Patricia, Angela y Alexandra.

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por permitirme encontrar mi vocación, por siempre guiarme y acompañarme a lo largo de mi vida profesional y personal. Asimismo, dedico este trabajo a mis padres, Alberto y Susana, por brindarme lo más valioso, que son mis estudios, gracias por todo su amor, esfuerzo y confianza; a mis hermanos por su cariño y siempre apoyarme. Finalmente, a mi abuelita Sarita porque desde el cielo ha sido mi guía y fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades.

Canchari Morales, Joselyn Carmen

Agradezco a Dios, por haberme dado la vocación de servicio, amor, sabiduría y perseverancia para permitirme llegar a este momento tan importante de mi vida profesional. De manera especial a mis padres Rosa y Ronald y mi hermano Alexander por ser los pilares más importantes para concretar esta hermosa carrera, gracias por cada sacrificio, confianza y amor. Finalmente, a mis hermanos en Cristo y Familia por su compañía y aliento a cumplir con mis metas.

Lopez Gomez, Patricia Judith

Agradezco a Dios, por haberme brindado infinitas oportunidades y por regalarme esta hermosa vocación de servicio, a favor de la infancia. A mi familia, por ser un pilar importante en mi vida, especialmente a mis padres, Alfredo y Margarita, que con su amor y apoyo incondicional he logrado cumplir mi meta profesional. A mis hermanos, por su aliento para cumplir cada uno de los retos que he ido asumiendo durante mi carrera. Finalmente, a Andréé, por creer siempre en mí y acompañarme en los momentos más difíciles.

Ochoa Condori, Angela Fiorella

Quisiera agradecer a Dios por su bendición, por las fuerzas de cada día para seguir mejorando; a mi papá Luis Salazar y a mi mamá Maria Angela Tacuri, por todo su apoyo y palabras de aliento; a mi esposo, por su compañía en este proceso siendo mi aliento en cada dificultad, festejando conmigo cada logro y demostrando su ayuda incondicional en cada trabajo; y a mi bebé que es mi pilar de vida y con quien comparto cada instante desde mi vientre.

Salazar Tacuri, Alexandra Aleli

ÍNDICE

1. Justificación y antecedentes del proyecto de innovación educativa.....	1
1.1 Descripción argumentada de la situación problemática.	1
1.2 Datos del FODA	3
1.3 Estudios previos.....	5
1.3.1 Estudios previos nacionales.....	5
1.3.2 Estudios previos internacionales	7
1.4 Estadísticas y otra información de la institución educativa.....	8
1.5 Formulación del problema.....	11
1.6 Significatividad y relevancia de los cambios esperados de la investigación	13
1.7 Viabilidad de la investigación.....	14
1.8 Antecedentes.....	15
1.8.1 Antecedentes Nacionales.....	15
1.8.2 Antecedentes Internacionales.....	16
2. Fundamentación teórica.....	18
2.1. Conceptos teóricos	18
2.1.1. Modelo pedagógico	18
2.1.2. Aprendizaje basado en proyectos	18
2.1.2.4 Evaluación.....	20
2.1.3 Proyecto	20
2.1.4 Innovación.....	20
2.1.5 Innovación Educativa	21
2.1.6 Proyecto de innovación educativa.....	21
2.1.7 Autonomía.....	22
2.1.7.1 Desarrollo de la autonomía según Piaget.....	23
2.1.7.2 Conductas autónomas en niños menores de cinco años.....	24
2.1.7.3 Construcción de la autonomía.....	25
2. 2 Enfoque de investigación	26
3. Diseño de la propuesta de innovación educativa.....	27
3.1 Título del proyecto de innovación.....	27
3.2 Descripción del proyecto.....	27

3.3	Objetivos del proyecto de innovación	29
3.4	Alcance del proyecto de innovación educativa.....	29
3.5	Beneficiarios.....	29
3.6	Estrategias y actividades.....	30
3.7	Recursos humanos	31
3.8	Monitoreo y evaluación.....	32
	Conclusiones.....	40
3.9	Sostenibilidad.....	41
3.10	Presupuesto.....	42
3.11	Cronograma	42
4.	Referencias	44
5.	Anexos.....	51
	Anexo 1	51
	Anexo 2	54
	Anexo 3	59
	Anexo 4	82
	Anexo 5	85
	Anexo 6	87
	Tablas	90
	Tabla 1	90
	Tabla 2.....	91
	Tabla 3.....	92
	Tabla 4.....	93
	Figuras.....	94
	Figura 1	94
	Figura 2	94
	Figura 3	95
	Figura 4	95
	Figura 5	96

1. Justificación y antecedentes del proyecto de innovación educativa

1.1 Descripción argumentada de la situación problemática.

Durante este tiempo de distanciamiento social, debido a la pandemia ocasionada por la COVID-19 a lo largo de nuestras prácticas discontinuas y continuas, se evidenciaron cambios pasando de una educación presencial a una virtual, esta nueva modalidad permitió evidenciar que la mayoría de los niños no contaba con recursos de internet y dispositivos para ingresar a las clases sincrónicas.

Centrándonos en el aula Verde de la Institución Educativa Inicial Benéfica Armatambo se logró recolectar información de nueve estudiantes que participaron de las actividades asincrónicas durante el 2020, a través del WhatsApp. Los documentos recopilados fueron: informe de progreso de competencias por trimestre e informes del aula; logros, dificultades y sugerencias.

En el informe elaborado por las docentes del aula verde Lisete Agramonte y Sandra Broncano, en el año 2020, nos mencionaron que se necesita continuar reforzando la autonomía en los niños y niñas durante las actividades. Por tal motivo se obtuvo como recomendación que se propongan actividades en las que propicien el desarrollo de la autonomía, además se remarcó la importancia de que los padres de familia reconozcan la relevancia del desarrollo de la autonomía durante la etapa infantil.

Contrastando la información obtenida del año 2020 con las prácticas continuas de este año se puede evidenciar que efectivamente la mayoría de los niños al no haber participado en las actividades sincrónicas, tienen dificultades para dar su punto de vista

de manera libre y segura, puesto que primero miran al adulto que los acompaña y ellos son quienes les brindan las respuestas.

Otro punto importante, es que algunos de los niños buscan la aprobación del adulto, tanto de sus docentes como de sus padres, al momento de realizar diversas actividades que engloban a las áreas del currículo, así mismo, realizan preguntas de cómo pueden realizar sus creaciones, qué material utilizar o esperan que el adulto acompañante les realice sus evidencias.

Como se menciona en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) “actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.” (p. 75) En cuanto al logro de competencias, los niños del aula Amarilla, aún se encuentran en proceso de ir desarrollando habilidades autónomas.

A partir de ello, es necesario fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del aula Amarilla de cinco años, a través del Proyecto de innovación educativa, denominado “Aprendiendo soy libre” para desarrollar mi autonomía en Educación Inicial, con aprendizaje basado en proyectos.

Como lo mencionan, Cobo y Valdivia (2017) el modelo pedagógico de aprendizaje basado en proyectos, es una metodología que busca que los estudiantes participen de forma colaborativa y planteen propuestas ante una problemática. Entendemos que el aprendizaje mediante proyecto permite que los estudiantes se involucren y propongan actividades desde su iniciativa, interés o necesidades.

Este proyecto de innovación benefició a veintiún estudiantes que asumieron el rol de conductores del programa virtual “Aprendiendo soy libre” que a través de diversas

actividades los niños crearon su propio contenido que fue compartido mediante la red social Facebook, todo esto sirvió como recurso para desarrollar la autonomía de manera divertida y espontánea.

Este proyecto involucra las cinco áreas del Programa Curricular del nivel inicial: Matemática, Comunicación, Personal Social, Psicomotriz, Ciencia y Tecnología, pues se trabaja de manera transversal mediante actividades durante los meses de junio, julio y agosto del 2021.

Por lo tanto, se considera viable realizar esta investigación porque se evidencia la necesidad de generar actividades que propicien actitudes autónomas, donde el niño pueda participar de forma segura y espontánea de acuerdo con su interés, mostrando iniciativa para desarrollar actividades cotidianas.

Finalmente, reconocemos que es fundamental brindar oportunidades con distintas estrategias como: rutinas diarias en casa y en la Institución Educativa, responsabilidades de acuerdo con su edad, narración de cuentos y títeres, exposiciones, movimiento libre, recetarios, experimentos, canciones y dramatizaciones para que ellos reconozcan las destrezas que poseen y la capacidad de resolver situaciones cotidianas de manera independiente.

1.2 Datos del FODA

Durante los primeros meses, marzo y abril del 2021, en el aula Amarilla, se ha ido recopilando información fundamental para el proyecto, las cuales son: durante la observación de la realidad de los estudiantes, se analizó y recogió información de los niños y niñas. Se evidencia que el grupo tiene fortalezas, capacidades, recursos y ventajas como se detalla a continuación; diecisiete estudiantes (80%) presenta las

evidencias de las actividades, a tiempo. Por otro lado, los niños y niñas están en proceso de cumplir con los acuerdos de convivencia que han establecido, permitiendo que se construya un buen ambiente de trabajo.

A esta edad, los niños y niñas se encuentran en desarrollo de sus capacidades en todo ámbito, debido a eso el proyecto propone desarrollar sus habilidades de autonomía por medio de actividades que serán compartidas por un programa virtual. El aprendizaje y la obtención de nuevos conocimientos captarán la atención de los estudiantes y fortalecerán su autonomía.

En cuanto a oportunidades, todos los niños cuentan con internet sea Wifi o plan de datos, esto posibilita que puedan ingresar a las clases de manera sincrónica. Además, se evidencia que cada niño cuenta con un espacio de estudio donde organiza sus materiales para la realización de las actividades. Por otro lado, se considera que es una gran oportunidad desarrollar el proyecto de innovación porque fortalecerá la autonomía de los estudiantes, de tal manera que los niños tendrán un espacio donde puedan tomar sus propias decisiones actuando de forma espontánea y autónoma.

A través de las actividades sincrónicas se ha ido obteniendo información con respecto a las debilidades que se encuentran en la institución, padres de familia o estudiantes del aula Amarilla. Se evidencia que, algunos niños aún esperan las indicaciones y respuestas por parte del adulto acompañante, evitando así expresar sus pensamientos o curiosidades, mostrando también timidez al compartirlo con la docente o compañeros, buscando así la aprobación del adulto acompañante e inseguridad en la toma de decisiones durante las actividades sincrónicas. Así mismo, durante las actividades rutinarias, una parte de los niños aún se encuentran en proceso de

adaptación para cumplir con los acuerdos del aula, siendo así impacientes al momento de esperar su turno.

Por otro lado, las actividades que se realizan en el aula Amarilla son propuestas por el programa “Aprendo en casa”, considerándolo como una debilidad poder ejecutar las actividades del proyecto de forma diaria.

En cuanto a las amenazas externas que ponen en riesgo la aplicación del proyecto de innovación, se ha evidenciado que el 50% de los niños y niñas no ingresan a las clases sincrónicas por falta de conectividad, ya sea por su contexto social o económico, afectando al aprendizaje de los niños. Asimismo, los niños y niñas que pueden ingresar a las clases comparten el dispositivo móvil con sus familiares.

Por otro lado, por motivos de salud de familiares de los niños y niñas, puede ocurrir la inasistencia de días o semanas de los estudiantes a las clases sincrónicas, teniendo como consecuencia dificultades para comprender los temas tratados en el proyecto.

1.3 Estudios previos.

1.3.1 Estudios previos nacionales

Quispe (2019) en la tesis sobre el Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, tiene como objetivo analizar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del II ciclo, centrándose en las decisiones y consecuencias que puede tomar el estudiante de acuerdo a su desenvolvimiento autónomo donde es capaz de desarrollar su socialización, la comunicación y la resolución de problemas, así como su responsabilidad, seguridad, atención. Siendo su diseño cualitativo. Además, resalta que el docente asume un rol importante en el acompañamiento del estudiante a través de

distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje que son oportunos para la construcción de la autonomía del estudiante generando un ambiente de confianza y de participación.

Así mismo, se puede contrastar que, en la investigación anteriormente mencionada, muestra similitud con el proyecto de innovación educativa que se desea aplicar, pues tienen el objetivo de desarrollar la autonomía en niños del ciclo II del nivel inicial. Además, busca que los docentes desempeñen un rol que propicie el desarrollo integral de los niños por medio de aprendizajes significativos. En cuanto a las diferencias que encontramos entre esta investigación y la nuestra, buscamos involucrar a los padres de familia como aliados indispensables en este proceso ya que son los agentes más cercanos a los niños.

Maldonado (2017) en su tesis bajo el enfoque de estudio de casos titulada “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años” tiene como objetivo general identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años, ya que las docentes son quienes fomentan un espacio donde se brinda un ambiente seguro, de oportunidades, experimentación, capaces de reconocer cuáles son sus logros y desafíos.

El equipo investigador considera importante lo mencionado, pues se tiene en cuenta cómo favorece y contribuye el rol docente en el desarrollo de la autonomía y cuáles son las actitudes o aspectos que debe realizar en su actuar. Por otro lado, una de las diferencias encontradas entre nuestra investigación y la citada, es que por medio del proyecto de innovación se realizará diversas estrategias que podrán adaptarse al contexto social del niño, de tal manera que se puede trabajar no solo presencial sino también virtualmente.

1.3.2 Estudios previos internacionales

Según Berríos, Valenzuela y Yáñez (2013) en su tesis para optar al grado de licenciado en educación, titulada “La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn” tiene como objetivo general el conocer las experiencias de autonomía que viven en el aula niños y niñas de primer año básico del colegio Haydn; el diseño de esta investigación es descriptivo-exploratorio.

Notamos que entre esta investigación y la que hemos ejecutado, se toma como similitud el desarrollo de la autonomía que se va adquiriendo de manera procesual y no en una edad específica, además estas propuestas reconocen la importancia de las actividades que le permitan tener este tipo de experiencias donde desarrollen capacidades integrales.

Por otro lado, en las diferencias encontradas, se denota que nuestra investigación busca tomar como referencia los proyectos de innovación educativa, teniendo en cuenta que también desarrollará un trabajo en conjunto con los padres de familia, lo cual no es tomado en cuenta por la investigación de Berríos, Valenzuela y Yáñez.

En segundo lugar, considerando la tesis de Amarillys (2011) titulada “Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad”, presenta un diseño cualitativo y tiene como objetivo brindar a los padres de familia estrategias pedagógicas en el desarrollo de la autonomía de los niños, puesto se considera al padre como primer educador de los niños y niñas. Esta investigación y la propuesta de este equipo investigador tienen ciertas similitudes, puesto que ambas respetan y reconocen al infante como un ser que puede realizar acciones desde su iniciativa. Asimismo, el objetivo de desarrollar la autonomía

en los niños favorecerá en un futuro a que ellos mismos resuelvan problemas y tomen decisiones.

Por otro lado, las diferencias que se evidencian entre las investigaciones, es que su proyecto se basa en un manual para los padres de familia, en comparación con esta investigación se busca fortalecer la autonomía a través de actividades y con el apoyo de un programa virtual. Además, se tomará como factor importante la expresión verbal, gestual y corporal del niño para favorecer la autonomía.

1.4 Estadísticas y otra información de la institución educativa.

Durante la primera y segunda semana de marzo del año 2021 se llevó a cabo las entrevistas a padres de familia, previa coordinación por WhatsApp; se estableció distintos horarios para realizar la entrevista a cargo de las docentes practicantes, Patricia Lopez y Ángela Ochoa. Cada entrevista tuvo una duración de 30 a 40 minutos a través de la plataforma Google Meet. Según la nómina, el aula de 5 años cuenta con 26 niños, sin embargo, solo se logró entrevistar a 24 padres de familia. A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la entrevista que nos servirá como insumo para la investigación.

Según la entrevista realizada a los padres de familia del aula de 5 años se recogió la data sobre la edad de los niños y niñas en años y meses, a través de la Figura 1 evidenciamos que las edades varían por unos meses, donde 8 de los estudiantes están a unos meses de cumplir 6 años y el restante se encuentra con los 5 años cumplidos. Estas diferencias en meses generan que cada niño tenga consigo diferentes experiencias de acuerdo a las acciones autónomas que haya podido realizar desde sus

posibilidades. Por ello se considera conveniente ejecutar actividades que le permitan a los estudiantes continuar fortaleciendo este aspecto.

Por otro lado, en la Figura 2, se observa que 13 niños que representan el 54% viven con ambos padres, por lo tanto, mantienen una familia nuclear, mientras que 10 niños (42%) solo vive con su madre, por lo que se interpreta que conforman familias monoparentales. Adicionalmente, solo 1 niño (4%) vive con un adulto que no es ni su padre ni su madre, es decir vive con su abuelita.

En la Tabla 1 según los datos de la entrevista. Los padres mencionan de acuerdo a su observación que el 100 % de los estudiantes reconoce distintos aspectos como las nociones espaciales, pueden realizar oraciones, así como describir alguna imagen, pueden mencionar su nombre y apellido completo.

Según los resultados obtenidos de la Tabla 2 del aspecto socio afectivo, se puede mencionar que en el primer ítem (Al jugar, imita los roles de la familia (cocina, riega las plantas, barre la casa, profesiones) los 24 niños, es decir, el 100% desarrolla su creatividad e imaginación, asume las actividades del hogar, se expresa con gestos y palabras de acuerdo al vocabulario alcanzado. Por tanto, se interpreta que a través de estas acciones los niños van fortaleciendo su autonomía.

Por otro lado, en el segundo ítem (espera su turno) el 33% de los estudiantes, es decir 8 niños, aún se encuentran en proceso de respetar el orden, ante eso se puede plantear desde el inicio distintos acuerdos para generar un hábito en los estudiantes y así ser tolerantes en distintos momentos de la actividad.

De igual forma en el tercer (cumple con las responsabilidades que se le otorga) y cuarto (establece acuerdos de convivencia, guardar los zapatos, recoger sus juguetes)

ítems, el 89% de los estudiantes, es decir, 22 niños, cumplen y plantean distintos acuerdos para realizar las actividades de manera armónica.

En relación con el medio tecnológico que se visualiza en la Figura 3, el 63 % de los padres de familia, es decir 15 adultos, nos mencionaron que sus niños pueden conectarse con apoyo de un celular. El 100% puede lograr conectarse con un aparato tecnológico para ingresar a las clases sincrónicas, pero cuando hablamos de comodidad podemos inferir que los niños que utilizan Tablet son el 17%, es decir 4 estudiantes, y computadora 8%, es decir 2 estudiantes, tienen mayor facilidad de poder observar a todos sus compañeros y a la docente. Caso contrario a los niños que solo cuentan con un celular, tendrán dificultades durante el desarrollo de la actividad al no ver a todos sus compañeros, pues la imagen será muy pequeña causando frustraciones en ellos.

Con respecto a la cobertura de internet, el cual se encuentra en la Figura 4; los padres mencionaron que cuentan con acceso a internet a través de Wifi obteniendo un internet ilimitado, sin embargo el 25% de los padres, es decir 6 padres se pueden conectar a través de megas, teniendo un acceso limitado de internet, se puede inferir que esta parte de estudiantes puede tener ciertas dificultades como la falta de cobertura en el internet, no comprenderán la actividad por problemas de señal, de igual forma su concentración se perderá ante la frustración que pueden mostrar al no entender de qué trata la clase o evitará brindar su opinión en algún momento de la actividad.

En cuanto a la Figura 5, los padres 79%, es decir 19 adultos mencionaron que son ellos quienes acompañan a sus hijos durante las clases virtuales, porque son las personas más cercanas al entorno del niño. Ante esto podemos mencionar, que muchos de los niños pueden obtener un acompañamiento durante las actividades sincrónicas y

apoyo ante las dificultades que se puedan presentar. Sin embargo, el otro porcentaje 21%, es decir 5 adultos acompañan a los niños, que si bien están en su núcleo familiar desconocen algunas características de los niños y se puede inferir que existe la posibilidad de que no respondan ante alguna dificultad o necesidad.

Por otra parte, obtuvimos información de la Institución Educativa Inicial Benéfica Armatambo, que tiene como directora a la señora Liliana Grillo. Esta institución se encuentra ubicada en el Distrito de Chorrillos, perteneciente a la UGEL 07. Brinda servicios a los padres, niños y niñas de la zona durante la mañana. En cuanto a su infraestructura, cuenta con cuatro aulas: Celeste, Naranja, Verde y Amarilla, las cuales se trabajan actualmente de manera virtual y que están a cargo de las ocho docentes practicantes. Contando con un total de 88 niños que asisten a las clases virtuales a través de las plataformas Google Meet, Zoom y WhatsApp.

En las actividades de aprendizaje, se toma en cuenta la propuesta de Aprendo en Casa, pues los niños observan el programa antes de ingresar a la clase sincrónica con las docentes correspondientes que son practicantes de quinto año de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Monterrico.

1.5 Formulación del problema.

La pandemia generada por la Covid-19, cambió la realidad del sistema educativo a nivel mundial, en la mayoría de los países se restringieron las clases presenciales como consecuencia del aislamiento social establecido por las autoridades de cada gobierno. En respuesta a este contexto, en el Perú, los docentes han venido proponiendo diversas estrategias como el uso de plataformas virtuales, redes sociales, juegos interactivos y modificaciones de las sesiones de clases para ejecutarlas de manera virtual.

Desde la práctica se ha evidenciado que se requiere reformular esta modalidad de trabajo, integrando estrategias lúdicas, recursos visuales y material concreto u objetos de su entorno, con la finalidad de aportar en el desarrollo integral de los estudiantes, específicamente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Benéfica Armatambo, quienes presentan necesidades tanto cognitivas, físicas y afectivas (seguridad en sí mismo, resolución de problemas, toma de decisiones, expresión corporal, entre otros) siendo el desarrollo de la autonomía, la principal necesidad que debe ser atendida según las observaciones descriptivas en el informe del 2020 y las entrevistas realizadas durante el presente año, así como los registros de observación y la evaluación diagnóstica.

Según Maldonado, (2017) indica que:

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones porque cuanto más autonomía adquiera un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser más autónomo y actuar con responsabilidad en sus acciones y decisiones. (p.5)

Ante esto, consideramos que existe un déficit en el desarrollo del aspecto mencionado, debido a que muchos padres de familia aún no toman consciencia de algunas acciones, como: facilitarle al estudiante las respuestas cuando participa en las actividades sincrónicas y realizar las acciones que el niño puede hacer por sí solo. Además, las exigencias de los padres ocasionan que los niños muestren rigidez al momento de participar en las actividades diarias, pues no respetan el tiempo que cada niño necesita para analizar diversas situaciones, imposibilitando el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

Por ello, nos planteamos la siguiente problemática: ¿De qué manera se puede fortalecer la autonomía de los niños de cinco años mediante el proyecto de innovación educativa “Aprendiendo soy libre”?

1.6 Significatividad y relevancia de los cambios esperados de la investigación

De acuerdo con los datos obtenidos y según la problemática encontrada en la Institución Educativa Inicial Benéfica Armatambo, se considera significativo realizar un proyecto de innovación ya que permitirá que los niños y niñas desarrollen y fortalezcan su autonomía a través de actividades (anexo) en que los estudiantes tengan oportunidades de ser críticos, que se puedan expresar con seguridad, partiendo de su iniciativa, formulando ideas constructivas, asumiendo responsabilidades y respetando o proponiendo acuerdos.

A nivel institucional, este proyecto tiene significatividad porque va a permitir que el niño adquiera habilidades para la vida como: la toma de decisiones, resolución de problemas, expresión espontánea, entre otros. Es decir, pueda expresarse de manera autónoma, que es favorable porque el proyecto podrá ser utilizado en las próximas aulas de cinco años y en otras edades como tres y cuatro años, donde exista esta problemática. Por otro lado, este proyecto puede ser realizado en dos modalidades: virtual y presencial.

A nivel curricular, este proyecto es significativo porque permite desarrollar competencias, capacidades y desempeños de las cinco áreas (matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología y psicomotriz) planteadas en el Programa Curricular de Educación Inicial, alcanzando los estándares de aprendizaje.

A nivel didáctico, el proyecto “Aprendiendo soy Libre” es significativo porque a

través de las distintas actividades los niños crearon contenido para que sea compartido a través de una página virtual: Facebook, donde mostraron sus evidencias realizadas en clases y asumiendo el rol de conductores de acuerdo con su interés, y considerando sus experiencias, logrando potenciar y fortalecer su autonomía.

1.7 Viabilidad de la investigación.

El proyecto de innovación educativa “Aprendiendo soy Libre” es viable porque se puede realizar en la modalidad virtual y presencial en la Institución Educativa Inicial Benéfica Armatambo, puesto que la institución permite desarrollar proyectos de innovación educativa con la finalidad de complementar e implementar nuevas estrategias para reforzar la calidad de la educación en los niños de su centro educativo.

Además, se puede aplicar en grupos de diversas edades del II ciclo, puesto que las actividades y/o estrategias tienen la flexibilidad de adaptarse a las necesidades y problemáticas observadas en los estudiantes. Por lo tanto, ellos pueden adquirir aprendizajes significativos, mediante el manejo y trabajo con material concreto, que es una característica del nivel inicial.

Este proyecto se considera viable realizar con los estudiantes de cinco años del aula Amarilla, porque los padres de familia cuentan con un dispositivo móvil que sirvió como herramienta para asistir en las actividades sincrónicas, logrando grabar, crear y enviar videos que serán observados en la plataforma Facebook mediante un grupo cerrado.

Así mismo, este proyecto de innovación no requiere de un presupuesto mayor, ya que los recursos a utilizarse son del alcance de los niños, desde materiales estructurados que tienen en casa hasta materiales reciclados que pueden conseguir en su comunidad.

1.8 Antecedentes

1.8.1 Antecedentes Nacionales

Según Ramírez (2018) en su proyecto titulado “Ando, Ando Jugando y Ejercitando mi Expresión Oral” tiene como objetivo central planificar, diseñar y aplicar estrategias para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 4 años, de esta forma se logró desarrollar la autonomía mediante actividades donde se fomenta ejercicios bucofaciales. Así mismo, se utilizaron materiales innovadores que permitieron que el proyecto sea atractivo para los niños.

Como semejanza al proyecto de innovación propuesto, en ambos se plantea fortalecer la autonomía en los niños del nivel inicial. Así mismo, en el proyecto de innovación consideran importante tener en cuenta materiales concretos e innovadores para lograr un aprendizaje significativo. Por otro lado, una de las diferencias con el proyecto de innovación mencionado, es que, se hará uso de un programa virtual llamado “Aprendiendo soy libre” que servirá como recurso para el desarrollo de diversas actividades a favor de la autonomía. Así como el trabajo en conjunto con los padres de familia, como apoyo para fortalecer el desarrollo de la autonomía.

Según (Galoc et al, 2020) en el proyecto “Mishkinchando la creatividad y la autonomía al estilo Shimishanga” tienen como objetivos desarrollar la autonomía mediante la escritura y la socialización que realizan los estudiantes del nivel de educación primaria a través de diversas actividades como: taller de títeres, socialización de las producciones literarias, creación y narración de cuentos, pues, mediante estas estrategias fortalecerán la toma de decisiones, teniendo una actitud democrática y de respeto. Por otro lado, el rol docente y de la familia toman un papel importante, pues

tienen una participación activa en el proyecto, recibiendo talleres y capacitaciones constantes.

Este proyecto de innovación educativa tiene similitud con la propuesta planteada, pues potencian sus habilidades autónomas mediante la narración o creación de cuentos, dramatizaciones con el apoyo de títeres, lo cual beneficia y promueve el desarrollo de la autonomía, favoreciendo la seguridad en sí mismo y ello permitirá que el niño sea consciente de sus habilidades.

Así mismo, ambos proyectos nos invitan a reflexionar sobre la necesidad e importancia de que los docentes a cargo del aula propicien espacios y actividades que permitan al niño desenvolverse y ser dueño de su propio aprendizaje. En cuanto a la diferencia entre ambos proyectos, sale a relucir que el proyecto “Mishkinchando la creatividad y la autonomía al estilo Shimishanga” propone que sus estudiantes tomen en cuenta la escritura y la socialización de sus productos, mientras que en este proyecto tiene como base fundamental que el niño realice diversas acciones autónomas, de tal manera que podrá expresarse, tomar decisiones, entre otros.

1.8.2 Antecedentes Internacionales.

Caicedo y Rendón (2016) en el proyecto “Influencia de los juegos didácticos en la calidad de la identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “República de Israel”. Guía didáctica con enfoque integral dirigida a docentes”. Tiene como objetivo determinar el progreso del desarrollo de la autonomía y la identidad al utilizar juegos educativos a través de una guía didáctica utilizada por sus docentes. Además, que toman como un factor importante al juego para desarrollar la identidad y

autonomía en los niños del nivel inicial, puesto que a esa edad los niños van adquiriendo mayores responsabilidades y van identificándose como parte de un grupo social. Por tal motivo, este proyecto se desarrolló por medio de actividades lúdicas a fin de favorecer este aspecto.

Esta investigación tiene similitud con el proyecto propuesto, puesto que, ambas buscan favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de cinco años, tomando en cuenta el desarrollo madurativo, como también, las responsabilidades que pueden ir adquiriendo a esa edad. Y todo este proceso se dará a través de actividades lúdicas.

Por otro lado, las diferencias que encontramos con el presente proyecto de innovación, es que se utilizarán distintos instrumentos de evaluación para evidenciar la adquisición de la autonomía.

Parra (2015), publicó el proyecto titulado “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial del centro de educación inicial El Vergel”, el cual propone un conjunto de actividades con el propósito de desarrollar la autonomía durante la infancia de los niños y niñas.

El proyecto mencionado tiene similitud con la propuesta de innovación educativa, ya que tienen como beneficiarios a los padres de familia y por tanto a la comunidad inmediata, pues desarrollarán talleres donde se adquieran conocimientos y concientización de la importancia de trabajar este aspecto desde edad temprana. Además, de que en ambos se desarrollan destrezas autónomas, como la participación, expresión oral, toma de decisiones, entre otros.

A diferencia del proyecto ejecutado en el centro de educación inicial El Vergel, esta investigación busca potenciar la autonomía en los niños de cinco años para

evidenciar el logro de objetivos. Por último, la población del proyecto del C.E.I. El Vergel fue de 83 estudiantes de nacionalidad ecuatoriana, mientras que, en esta investigación cuenta con una población de estudio de 21 niños de nacionalidad peruana.

2. Fundamentación teórica

2.1. Conceptos teóricos

2.1.1. Modelo pedagógico

Según Vásquez y León (2013) un modelo pedagógico, es un método que busca que los docentes se relacionen con los conocimientos científicos para lograr mayores aprendizajes en sus estudiantes de acuerdo a un contexto específico.

2.1.2. Aprendizaje basado en proyectos

El equipo investigador considera valioso emplear el modelo pedagógico “Aprendizaje basado en proyectos” que consiste en buscar alguna problemática, necesidad o temas del interés de una población, con el objetivo de generar nuevos aprendizajes significativos, planteando posibles soluciones, proponiendo temas de un beneficio común, etc.

El ABP es un modelo pedagógico que involucra a los estudiantes de una manera activa en su aprendizaje al pedirles que investiguen la respuesta a alguna pregunta o problema del mundo real y luego creen una solución concreta. En todo este proceso, la comunidad escolar reflexiona sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo.

Según lo mencionado es importante que los niños se involucren en el proyecto, puesto que beneficiará a ser personas más críticas, reflexivas y serán capaces de resolver problemas de manera cotidiana adquiriendo habilidades autónomas. Así mismo,

se afirma que “El aprendizaje por proyectos es un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y reflexionar sobre lo que ha hecho en situaciones reales y auténticas en equipo o a nivel individual” (Lloscos, 2015, p.9).

Para realizar este proyecto es necesario tener en cuenta algunas fases, estas deben ser flexibles y permitir la organización del proyecto, tal como lo menciona Regalado (2019) afirma que el estudiante es el principal autor del desarrollo del proyecto pues, parte de sus intereses para fortalecer sus aprendizajes o alguna problemática, por lo que se plantea distintas fases según el autor William Kilpatrick para la ejecución de un Aprendizaje basado en proyectos que permitirá al docente establecer un orden con la finalidad de hacer partícipes a todos los estudiantes generando experiencias innovadoras:

2.1.2.1 Propuesta o Intención. Esta fase se da mediante el interés o problematización que el niño quiera dar solución. Además, este tipo de proyecto es significativo porque promueve la participación activa ya que trabaja su curiosidad innata e indagación, asumiendo un compromiso de participación en el proyecto.

2.1.2.2 Preparación y Planificación. En esta segunda fase se considera la parte organizativa del proyecto, se definen los objetivos a alcanzar, se realiza la planificación de las actividades que se irán ejecutando durante el proyecto, se considera los materiales a utilizarse, el tiempo, espacio destinado y los grupos de trabajo considerando la viabilidad del proyecto.

2.1.2.3 Elaboración y Ejecución. En esta tercera fase, se efectúa el proyecto, donde los niños son quienes asumen el rol principal de investigadores y el docente es el guía que propicia aprendizajes significativos durante todo el proceso de ejecución.

2.1.2.4 Evaluación. En esta etapa final, se observa todo lo desarrollado en el proyecto, obteniendo los resultados de acuerdo con la problemática encontrada en un inicio, así como, los aprendizajes obtenidos en el proceso de la ejecución del proyecto.

2.1.3 Proyecto

Según Ferreira, Terrero y Suzeta (2015) un proyecto es un instrumento en el que se planifica para lograr una correcta gestión, que permite que los miembros de una determinada comunidad o grupo de trabajo pueda tomar un papel activo dentro de una posible solución a una problemática.

Ante esto, se puede decir que proyecto, es una sugerencia y/o propuesta, que está previamente organizada y estructurada para realizar actividades las cuales deben cumplir con los objetivos durante un tiempo establecido. La planificación y ejecución de un proyecto debe ir de la mano con la situación problemática, el interés o necesidad que se planteó en primera instancia, para que el proyecto sea enriquecedor y significativo.

2.1.4 Innovación

Según Hernández, Alvarado y Luna (2015) la palabra Innovación refiere al hecho de transformar, mejorar, implementar, crear, diseñar u obtener nuevas ideas, con la finalidad de generar un cambio de valor positivo, acerca de un tema o realidad que requiere o que pueda lograr un cambio.

Como lo mencionan Sánchez y Escamilla (2018), la innovación incluye un proceso de pensamiento creativo con la participación de equipos de trabajo, que construyen estrategias de implantación y que analizan las implicaciones de la innovación en grupos sociales.

Por lo tanto, se puede decir que la innovación es un proceso creativo que se da en un grupo social, buscando generar un cambio positivo en su realidad, permitiendo emplear nuevas estrategias respondiendo a los intereses y necesidades de un grupo de personas.

2.1.5 Innovación Educativa

La innovación educativa requiere de la creatividad, organización y selección de elementos que aporten al Currículo Nacional, la gestión institucional y al aprendizaje de los niños. Asimismo, debe partir de la necesidad o problemática de los niños y atenderlos de manera integral (Barraza, 2013).

Para que la innovación sea totalmente duradera y perdure en el tiempo es fundamental que los actores se involucren en las acciones. La innovación educativa se centra en la resolución de problemas, puesto que esto ayudará para crear algo nuevo y cambie o modifique lo ocurrido.

2.1.6 Proyecto de innovación educativa

En cuanto al proyecto de innovación educativa se puede mencionar que se considera como el conjunto de estrategias para lograr un aprendizaje significativo, promoviendo el pensamiento creativo reflexivo a través de preguntas retadoras

Pacheco y Herrera (2015)

Mencionan que un proyecto educativo Innovador es una estrategia educativa muy eficaz para el logro de los objetivos curriculares. Un proyecto educativo Innovador consiste en un plan de trabajo distinto y fuera de lo rutinario para trabajar en el aula y la escuela, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en tus estudiantes. (p.8)

Los proyectos innovadores son una forma de implementar diversas estrategias de acuerdo con la problemática, necesidad o interés observada en la institución educativa o de un grupo en específico, estas son financiadas por el (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana [FONDEP], s.f.) que es una institución pública la cual promueve y financia diversos proyectos innovadores con la finalidad de brindar y fomentar una educación óptima y de calidad en el país a través de distintas empresas públicas, privadas nacionales e internacionales que buscan poder implementar y mejorar la educación en el Perú.

Instituciones como FONDEP permiten a los estudiantes de distintos niveles obtener un aprendizaje enriquecedor y motivador a través de nuevas experiencias que les permite potencializar las distintas competencias de acuerdo con su edad. De igual forma estos proyectos permiten llegar a zonas rurales que no tienen acceso a la educación rompiendo así las brechas y cumpliendo con el derecho a la educación de los niños.

2.1.7 Autonomía

La autonomía es la capacidad que tiene una persona de poder realizar diferentes acciones en base a sus conocimientos y ponerlo en práctica a través de sus propias elecciones, decisiones y responsabilidades asumidas. A partir de lo mencionado, varios autores hacen referencia a la autonomía.

Según Maldonado (2017)

La autonomía es propia del ser humano, que nos permite poder actuar de manera libre frente a diferentes situaciones que ocurren a lo largo de nuestra vida, como, por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas y hacernos responsables

de nuestros propios actos. También menciona que la autonomía nos brinda el derecho a elegir nuestro propio estilo de vida actuando de manera responsable al asumir nuestras propias conductas. (p.11)

Quispe (2019) afirma que, “el desarrollo de la autonomía en la infancia permite la construcción de una personalidad sana y posibilita el desarrollo de la capacidad de resolver conflictos a lo largo de la vida”. (p. 13)

Cáceres (2017) menciona que “es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción”. (p.20)

Por lo tanto, se considera fortalecer la autonomía desde el nivel inicial ya que en este periodo los niños se encuentran desarrollando todas sus capacidades y habilidades generando nuevos aprendizajes, proceso vital que todo niño tenga vivencias significativas, donde sean respetadas las características de su edad.

2.1.7.1 Desarrollo de la autonomía según Piaget.

Conforme a Caviedes, Castillo, Rodríguez, Fajardo y Quiroz (2014), la maduración de la autonomía está ligado al desarrollo cognitivo por lo que es necesario analizar este según sean las características del desarrollo de su edad, basándose en la Teoría propuesta de Piaget, se establecen dos principios durante el proceso de desarrollo moral, estos son: razonamiento heterónimo y razonamiento autónomo.

El razonamiento heterónimo se da entre los cinco y los diez años, los niños le dan mayor peso e importancia a las reglas, peticiones o indicaciones de los adultos más cercanos, como los padres, cuidadores y docentes. Además, los niños en este periodo

de tiempo aún no ejecutan generalizaciones abstractas, sin embargo, ya descubrieron la reversibilidad de cambios físicos y formulan relaciones entre situaciones y objetos. Debido a esto, todo adulto responsable del cuidado de un niño debe ser consciente del valor de sus palabras e interacciones y que tiene un gran poder para aportar al desarrollo de su autonomía.

El segundo principio que refiere al razonamiento autónomo, los niños a partir de los diez años empiezan a distinguir la intencionalidad y las consecuencias de todo acto, debido a esto, si el niño ha llevado un desarrollo pertinente en el que ha podido vivenciar experiencias que le permitan desenvolverse y expresarse libremente, este proceso continuará con la maduración intelectual y moral, dando paso a la realización de operaciones cognitivas abstractas, a las generalizaciones y a la autonomía, lo que se demostrará a través de la formulación de un criterio y posición frente a las normas externas.

2.1.7.2 Conductas autónomas en niños menores de cinco años.

La persona durante las distintas etapas de su vida desarrolla diversos aspectos entre ellos cambios físicos, cognitivos y socio afectivo, según la edad, se va observando distintos cambios como lo menciona Bobadilla (2018).

Piaget realiza sus estudios en la primera infancia, especialmente sobre el juicio moral en esta etapa. Los resultados de su investigación están íntimamente relacionados con la formación de la autonomía. Piaget menciona tres etapas en este proceso: heteronomía, etapa intermedia y autonomía.

Ante lo mencionado se puede decir que, según la edad, la persona desarrolla distintas habilidades, y centrándonos en los niños de cinco años, ellos tienen mayor

fluidez de palabras es por eso que a través de la comunicación establece relaciones interpersonales, capaces de hacer las cosas por sí mismos, explora e interpreta experiencias; el desarrollo de la autonomía permite resolver al niño distintos conflictos en su vida y a la construcción de su personalidad.

2.1.7.3 Construcción de la autonomía.

Durante el desarrollo y crecimiento del niño, este va construyendo su autonomía mediante su experiencia y la exploración del medio que lo rodea, fortaleciendo así distintas habilidades, como la toma de decisiones, resolución de problemas, expresión de sus emociones, ideas y pensamientos, colaboración y trabajo en equipo.

La autonomía y seguridad de sí mismo, de acuerdo con González (2019)

Considera que el estudiante debe ser capaz de lograr las acciones propias de su edad, las cuales permitirán que adquiera seguridad en sí mismo, como, por ejemplo: abotonarse la camisa, subirse el cierre de la casaca o elegir la prenda que desea vestir. (p. 25)

En efecto, el rol del adulto sea el cuidador o sea el docente a cargo, debe permitir que el niño desarrolle su propia autonomía desde las actividades cotidianas que se dan en casa y en el aula, puesto que, el niño debe reconocer que el adulto es un ser que puede ayudarlo a realizar las acciones que no pueda por sí mismo, más no, verlo como un ser del cual depende totalmente, para que le haga todo.

La autonomía y la responsabilidad, según Amarillys (2011) indica que los adultos consideran que los niños no son capaces de ser responsables por tener poca edad, sin embargo, este autor refuta lo anteriormente mencionado, y nos señala que la responsabilidad se va desarrollando cuando el adulto educa al niño mediante el ejemplo,

es decir, cuando le enseña al niño donde guardar los juguetes, guardar los zapatos o a doblar la ropa; con estas acciones el niño interioriza que después de jugar o después de llegar a casa y quitarse los zapatos, existe un lugar donde tiene que colocarlos, de esta manera introduce la responsabilidad en ellos a pesar de tener una edad corta.

La autonomía y la atención, según Amarillys (2011) “hace referencia a que cada niño es único y diferente, por ello, necesita recibir una atención personalizada y se debe respetar la voluntad, el ritmo y tiempo de este, brindándole la libertad de expresarse y de conocer nuevas experiencias” (p.25), de acuerdo con este autor, se puede mencionar que es importante respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante porque tienen sus propias cualidades y características que los hace únicos.

Así mismo, Amarillys (2011) menciona que la autonomía y el orden lógico se desarrolla “mientras que el estudiante aprende a realizar acciones autónomas y a independizarse del adulto, se va dando cuenta que existe un orden para realizar las actividades cotidianas”. (p. 31) como despertar, pararse de la cama, ir al baño, asearse, secarse con una toalla y peinarse. Este aprendizaje es progresivo y se irá dando conforme el adulto permite que el niño pueda realizar acciones por sí solo de manera continua y reconozca lo capaz que es de realizarlas.

2. 2 Enfoque de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, que busca comprender e interpretar la práctica social o diversas fenomenologías que se den en las interacciones de las personas, esto se puede dar en diversos escenarios como en el sector educativo, de salud, laboral, entre otros. Iño, (2018) menciona que al relacionar este enfoque y la investigación educativa se obtiene como finalidad cambiar las prácticas en el aspecto

social - educativo, en base al análisis y comprensión de los fenómenos que se dan en este ámbito.

En este sentido, este enfoque busca tener un impacto a favor de la práctica educativa, a través de la elaboración de planes, de la concientización de nuevos descubrimientos y la transformación de las acciones de los actores que intervienen en este campo.

Según Iño, (2018) el investigador del enfoque cualitativo “analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural” (p. 96), de esta manera el trabajo de investigación toma una problemática observada en la realidad como punto de inicio y busca ser analizada en la práctica con niños de cinco años.

3. Diseño de la propuesta de innovación educativa

3.1 Título del proyecto de innovación

Proyecto aprendiendo soy libre para desarrollar mi autonomía en Educación Inicial.

3.2 Descripción del proyecto

El presente “Proyecto aprendiendo soy libre para desarrollar mi autonomía en Educación Inicial” es de tipo de innovación educativa alta porque el grupo de tesis ha propuesto y creado el programa el programa Aprendiendo soy libre utilizando recursos tecnológicos, donde los niños asumieron el rol de presentadores, que tiene como finalidad emplear el modelo pedagógico Aprendizaje basado en proyectos, mediante estrategias y recursos que favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños, por

medio de un proyecto innovador.

Este proyecto fue aplicado en la IE Inicial Benéfica Armatambo ubicado en el distrito de Chorrillos en la provincia de Lima- Perú, siendo esta institución la beneficiaria de este nuevo proyecto junto a los 24 niños de 5 años según la nómina, sin embargo, solo fueron considerados 21 estudiantes con quienes se trabajó el proyecto de investigación debido a la asistencia y participación continua. De igual forma, se cuenta como beneficiarios a los 21 padres, al igual que las 4 tesoreras encargadas.

Así mismo, se realizaron clases sincrónicas mediante actividades innovadoras como: científico loco, la tiendita, mi circuito de movimiento, entre otro. Estas actividades se ejecutaron dos veces a la semana, las cuales comenzaron el 04 de junio al 27 de agosto en los siguientes horarios: el primer grupo iniciaba a las 9:35 am y el segundo grupo a las 10:35 am. Este proyecto fue evidenciado a través de las actividades propuestas recopilando información con los instrumentos de investigación cualitativa: registro de observación, lista de cotejo y entrevista a padres

Se tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de la autonomía utilizando como recurso la red social Facebook donde se creó la página “Aprendiendo soy libre” y solo las docentes, directora y padres de familia tendrán acceso. En esta página virtual, se subirán videos de los niños que asumirán el rol de conductores del programa y presentarán las actividades que se realizarán los jueves y viernes.

Por otra parte, el proyecto busca realizar un trabajo en conjunto con padres de familia, donde se brindará talleres de concientización para informar acerca de la importancia, construcción y conductas autónomas en los niños de cinco años. Siendo ellos un apoyo constante en el acompañamiento durante las actividades sincrónicas.

3.3 Objetivos del proyecto de innovación

Objetivo general:

- Fortalecer la autonomía de los niños de 5 años implementando el programa virtual “Aprendiendo soy libre”.

Objetivos específicos:

- Proponer actividades motivadoras para implementar el proyecto “Aprendiendo soy libre para fortalecer mi autonomía”.
- Planificar actividades acordes al interés de los niños que fomente la autonomía durante el proyecto.
- Ejecutar las actividades propuestas registrando las acciones autónomas que el niño realiza durante el proyecto.
- Evaluar el proceso y los resultados del proyecto de innovación.

3.4 Alcance del proyecto de innovación educativa

Este proyecto de innovación tuvo repercusión en el aula de cinco años, conformado por veintiún estudiantes, los cuales se beneficiaron de las distintas estrategias que se ejecutaron en el proyecto. De igual forma, el alcance de este proyecto fue directamente para la Institución Educativa Inicial Benéfica Armatambo que cuenta con ochenta y dos estudiantes.

3.5 Beneficiarios

Este proyecto educativo beneficia directamente a los 21 estudiantes que forman parte del aula Amarilla de cinco años, pues, el rol que desarrollan los niños dentro de este proyecto permite reconocer si las estrategias utilizadas fueron las adecuadas para desarrollar la autonomía de ellos a través de las distintas expresiones.

De igual forma, beneficia a las 4 jóvenes que conforman el equipo investigador, 2 de ellas se encuentran actualmente realizando sus prácticas profesionales dentro de la Institución Educativa Inicial Benéfica Armatambo y son encargadas de ejecutar el proyecto, validando la teoría y confrontando con la práctica docente.

Por otro lado, los beneficiarios indirectos son los 21 padres de familia que residen en el Distrito de Chorrillos y San Juan de Miraflores, que acompañan el proceso de aprendizaje y logro de competencias, porque serán conscientes de las nuevas habilidades que irán desarrollando sus hijos.

Además, tenemos a la Institución Educativa Inicial Benéfica Armatambo ya que ellos podrán tenerlo como referente para los próximos proyectos que busquen desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes de diferentes aulas propiciando la autonomía.

3.6 Estrategias y actividades

Según el informe final este proyecto de innovación se aplicó del 04 de junio al 27 de agosto, desarrollando diversas actividades y estrategias lúdicas como: videos, juegos en línea, cuentos, recetas, experimentos, entre otros. El presente proyecto fortalece a los niños en su autonomía trabajando las competencias y desempeños de las siguientes áreas: comunicación, matemática, ciencia y tecnología, personal social y psicomotricidad del Currículo Nacional de Educación Básica, mediante el programa virtual “Aprendiendo soy libre”.

Culminadas las actividades los niños presentarán lo realizado en la clase sincrónica a través de un video asumiendo el rol de presentadores del programa, que fue compartido en la página creada en Facebook para que los padres junto a sus niños puedan observar

los episodios.

En cuanto al trabajo con padres, según lo observado en la Tabla 3 el grupo investigador presentó el proyecto ante los padres en una reunión realizada el 4 de junio, además, realizó una entrevista personalizada con cada familia el día 25 de agosto para recoger información sobre el nivel de autonomía de los estudiantes. En otro momento de la ejecución del proyecto, se efectuó un taller de concientización con apoyo de especialistas en psicología educativa. Finalmente, el día 23 de julio se brindó una retroalimentación general a cada padre de familia.

Con respecto al trabajo con los niños según la Tabla 4, se realizó una serie de actividades innovadoras que iniciaron el 10 de junio al 27 de agosto, estas fueron: Creo mi programa virtual: Aprendiendo soy libre, Imaginando como será mi programa virtual, detalle a papá, preparamos una receta para papá, reporteros por un día, científico loco, actuamos como en mi película favorita, creando nuestro limpiador casero, Minichef: delicia de limón, mi cuento favorito en piedras, la tiendita Amarilla, la tiendita Amarilla parte 2, preparación de la causa, héroes de la Independencia, cuento vivo de las emociones, yo cuido a mi mascota, creo mi circuito de movimiento, cuando sea grande quiero ser, me preparo para el cierre de mi proyecto, presentación y cierre de proyecto.

3.7 Recursos humanos

Para aplicar el proyecto de innovación, dos de las investigadoras serán las encargadas de ejecutar las actividades, puesto que ellas asumen la tutoría del aula Amarilla. Patricia Lopez Gomez, será responsable de acompañar a 11 niños de primer grupo y Angela Ochoa Condori responsable de acompañar a 10 niños en el segundo

grupo. Cada una emplea diversas estrategias y recursos para motivar la participación del niño, fortaleciendo su autonomía. Así mismo, ellas asumirán el compromiso de preparar las actividades según el interés y necesidad de los niños del aula. Además, tendrán una observación objetiva de las acciones autónomas de los niños, así como las dificultades que puedan ocurrir en distintos momentos de la actividad.

El rol que asumen las tesisistas Joselyn Canchari Morales y Alexandra Salazar Tacuri, será de observación y recopilación de la información obtenida en cada actividad, recogiendo los logros y las falencias de los 21 estudiantes. Además, brindarán una retroalimentación a las docentes que están a cargo de aplicar las actividades en mejora de las estrategias utilizadas. Así mismo, son encargadas de la aplicación de los instrumentos como el registro de observación y la lista de cotejo.

3.8 Monitoreo y evaluación

Durante la ejecución del programa, dos tesisistas, Angela Ochoa Condori y Patricia Lopez tomaron el papel de docentes del aula Amarilla y las tesisistas Joselyn Canchari y Alexandra Salazar monitorearon y acompañaron cada ejecución, es decir observaron y registraron de manera objetiva las actitudes de los 21 niños frente a las actividades propuestas y que asistieron de manera continua, según las fases del modelo pedagógico; Aprendizaje basado en proyectos (ABP) por lo que este se dio de forma continua. Además, la información brindada por los padres de familia y la aplicación de la lista de cotejo de inicio y cierre ha ayudado a recopilar información del desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor de los niños y niñas. Es así como cada actividad ejecutada ha aportado para los logros de los objetivos previstos en la investigación.

Este proyecto se ha evaluado con ayuda de tres instrumentos: lista de cotejo, registro de observación y entrevista. (Anexo 4, 5, 6)

Registro de observación

El registro de observación es un instrumento utilizado para la recolección de datos, con el objetivo de reconocer los logros de las competencias obtenidas durante la actividad de cada uno de los niños, es una descripción de lo sucedido durante la actividad propuesta para así obtener cuáles son las fortalezas y dificultades de los estudiantes. así como lo menciona:

Tenutto (2011) El registro de observación es uno de los instrumentos empleados en nuestro accionar diario. Pero la misma no cubre todo lo posible, sino que, por el contrario, sólo permite aproximarse a parte de aquello que se espera evaluar. El registro de aquello que se observa permite dejar una marca de lo visto. En él se seleccionan los aspectos relevantes y significativos.

Entrevista

Bravo (2013) nos menciona que:

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (p. 5)

Por otro lado, Bravo (2013) menciona que las características de una entrevista es obtener la información determinada y que sea lo más precisa posible. Asimismo, es muy importante que el entrevistador tenga un rol activo para que pueda comprender lo que el

entrevistado quiere dar a conocer.

Ante lo mencionado, se define que la entrevista es un instrumento que es utilizado para la recolección de datos de acuerdo con el tema que se propone según la problemática encontrada en la investigación, obteniendo información de las respuestas brindadas por la persona entrevistada, para luego realizar una interpretación o un análisis.

Lista de cotejo

Valerio, Durán y Gamboa (2013) afirma que la lista de cotejo “es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos y únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no”. (p.11)

Con relación a la cita anterior, se entiende por lista de cotejo, como un instrumento que permite evaluar diversos criterios considerados, como capacidades, habilidades, conductas, acciones, actitudes y se evalúa por medio de respuestas: sí-no.

Tobón (2017) explica que dentro del conjunto de instrumentos de evaluación que se encuentran en una investigación, son las listas de cotejo, que buscan verificar si un desempeño se cumple o no, para ello se plantean indicadores observables. Este instrumento se caracteriza por tener un proceso sencillo de aplicación y que hace uso de la observación, así mismo, las listas de cotejo nos permiten recoger información sobre los avances o aprendizajes que aún no se hayan logrado.

Mediante estos instrumentos hemos podido obtener información del progreso de los estudiantes, antes, durante y después del proyecto. Además, de recoger toda la información, se realizaron sistematizaciones por cada instrumento considerando los

objetivos específicos de la investigación.

A partir de los instrumentos aplicados y las actividades ejecutadas, se realizó la sistematización de resultados, siguiendo las etapas del Aprendizaje Basado en Proyectos, además se consideró el tipo de triangulación de tiempo, es decir, contrastamos los datos obtenidos antes, durante y después de la aplicación del proyecto de innovación.

1. Propuesta o intención

Según los objetivos de la investigación en esta etapa se ha informado a los padres de familia sobre la propuesta de realizar el proyecto “Aprendiendo soy libre para desarrollar mi autonomía en Educación Inicial”

En esta reunión informativa los padres comentaron sobre sus inquietudes, dudas y tiempo de duración. De igual forma realizaron un compromiso con relación a su apoyo en el transcurso del proyecto y a la asistencia de los niños y niñas.

2. Preparación y planificación

Según los objetivos de la investigación en esta etapa se ha planificado actividades que motiven y sean del interés de los niños del aula, para que puedan ser parte del programa virtual “Aprendiendo soy libre”, que busca fortalecer su autonomía.

Es así que, a través de actividades como la creación de su logo y estampado de sus polos, se evidenció que el 40% de los niños comparten su opinión espontáneamente y el 60% restante responde a las preguntas que se les hace de manera directa. Además, la minoría de los estudiantes es capaz de expresar lo que les gusta y lo que no.

Ante lo evidenciado, es importante que los niños del aula Amarilla sigan realizando actividades, donde les permita expresarse de manera libre y autónoma, favoreciendo a la construcción de su autoestima y valoración de sus capacidades.

Tal como menciona Ccallo (2019)

La autonomía es la capacidad que tiene una persona para decidir por sí misma y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus actos y asumiendo las responsabilidades de su conducta. Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa e instinto, de acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y habilidades. (p.19)

3. Elaboración y ejecución

En esta etapa se han desarrollado una serie de actividades vinculadas a las áreas de Personal social, Ciencia y tecnología, Matemática, Comunicación y Psicomotriz, donde están asumiendo el rol de conductores o presentadores de su programa, según las actividades propuestas en cada clase.

Luego de las 6 actividades ejecutadas, se evidenció que el 50% de los niños y niñas expresan su opinión, dudas y preguntas de manera libre sin esperar la ayuda del adulto acompañante.

A partir de la actividad N°10 se ha evidenciado que la mayoría de los niños realiza la actividad individualmente, sin solicitar el apoyo del adulto acompañante, observa a sus compañeros y asume diferentes retos, como formular una hipótesis, sacar conclusiones, comentar lo que observa y anotar mediante dibujos los pasos a seguir de los experimentos.

Esta serie de actividades está permitiendo que los niños y niñas adquieran y fortalezcan su autonomía, como también, tengan un gran progreso en cuanto al

desarrollo de las competencias y desempeños, lo que permitirá alcanzar próximamente los estándares de aprendizaje.

En estas últimas actividades los niños comparten todo lo desarrollado en el programa, comentan con mayor seguridad y fluidez sus gustos e intereses. También, realizan sus trabajos por su propia iniciativa y evita esperar las respuestas del adulto acompañante. Además, son capaces de poder resolver dificultades y/o situaciones problemáticas que ocurren dentro de clases, plantean soluciones, comparten el juego no solo con sus compañeros sino también invitan a las personas que los acompañan, muestran desenvolvimiento corporal y gestual y comentan sus experiencias.

Cada una de las actividades desarrolladas ha permitido a los niños potenciar sus habilidades y obtener mayores conocimientos de tal forma que esto sirva para fortalecer su autonomía.

4. Evaluación

Según los objetivos específicos de la investigación, en esta etapa evaluaremos los procesos y resultados obtenidos a lo largo del proyecto.

Por consiguiente, en la aplicación de los instrumentos de evaluación se ha podido evidenciar los logros y dificultades de los niños durante la ejecución de las actividades, esto nos permite poder reconocer los avances durante todo el proyecto.

Cómo lo menciona Ordoña (2016)

En la educación inicial se consideran instrumentos de evaluación los medios por lo cual se recoge y registra información pertinente con respecto al niño; para el uso de estas herramientas sea factible deben ser diseñadas con anterioridad con intencionalidad clara de fácil utilización y obtención. (p. 10)

La entrevista con los padres recolectó información sobre la opinión de cada tutor durante el desenvolvimiento de cada estudiante en casa. Esta entrevista formula 10 preguntas con opciones para responder, relacionadas a acciones autónomas. Al analizar los resultados, se evidencia que todos los niños y niñas del aula Amarilla, ya iniciaron el proceso de desarrollo de autonomía, un aproximado del 50% de niños ya han logrado demostrar actitudes y acciones autónomas. Además, el total de padres de familia ha expresado que sí es importante que sus hijos logren desarrollar su autonomía, por lo que buscan que sus niños tengan un papel activo en clases.

La lista de cotejo contó con un total de 12 ítems que permitió observar tres aspectos importantes en los niños, como: lo cognitivo, socio afectivo y psicomotor. Asimismo, fue aplicado al inicio y cierre del proyecto “Aprendiendo soy libre para desarrollar la autonomía”. Estos resultados obtenidos nos brindan en un comienzo que la mayoría de los niños y niñas no expresan de manera oral o gestual sus opiniones, como también piden ayuda de un adulto para tomar decisiones o resolver dificultades.

Por otro lado, esta lista de cotejo fue aplicada en las últimas actividades y se evidenció cómo es que a través del proyecto se han ido obteniendo nuevos aprendizajes en los estudiantes y se ha obtenido cambios favorables en el proceso de fortalecer la autonomía de los niños y niñas del aula Amarilla.

El registro de observación permitió recoger los momentos más significativos ocurridos en cada clase, implicó una observación objetiva de cada niño o niña de nuestra muestra inicial. Este registro se hizo durante todas las actividades, de tal manera que se podía evidenciar el progreso que iban adquiriendo los niños en cada una de las etapas del aprendizaje basado en proyectos.

Es así como se observó que los niños del aula Amarilla en un inicio demostraban inseguridad al opinar, siempre mirando y esperando la respuesta del adulto acompañante, ya sea para tomar decisiones o resolver situaciones en el momento, teniendo en cuenta ello, (Ministerio de Educación [MINEDU], 2013) señala a un niño autónomo “como un ser con capacidad de desarrollar toda clase de habilidades a partir de su propia actuación” (p.7).

Sin embargo, al seguir aplicando las actividades del programa, surgieron grandes cambios por parte de los niños y niñas, como: desenvolvimiento y participación espontánea, mayor tolerancia para esperar su turno al opinar, expresión gestual y seguridad al dar a conocer sus ideas, iniciativa para participar y mantener un orden de participación, resuelven situaciones que puedan causarles conflictos.

Maldonado (2017) menciona que, la autonomía le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas. Entre ellas, aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones de los demás, etc. (p.3).

A través del “Proyecto aprendiendo soy libre para desarrollar mi autonomía en educación inicial” ha permitido implementar diversas actividades de acuerdo con los intereses de los estudiantes. Con cada actividad ejecutada y con apoyo de los instrumentos de evaluación como el registro de observación, lista de cotejo y entrevista a los padres de familia, permiten evidenciar la evolución de los estudiantes desde el inicio hasta el final del proyecto. Desarrollando acciones autónomas como: seguridad en sí mismos, desenvolvimiento oral, corporal y gestual, toma de decisiones, realizar por sí mismos actividades de su vida cotidiana.

Conclusiones

Así mismo, se obtuvieron las siguientes conclusiones teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Las actividades propuestas al inicio han generado en los niños y niñas curiosidad, interés y motivación por aprender, conocer y crear el programa virtual “Aprendiendo soy libre”.

Se planificó las actividades con los aportes que los niños y niñas mencionaron, siendo estas actividades del interés de cada uno de ellos, como también fueron planificadas para fortalecer la autonomía de los estudiantes, teniendo en cuenta competencias, capacidades según el programa curricular de Educación Inicial.

Al ejecutarse las actividades y a través del monitoreo continuo de las docentes con apoyo del registro de observación, se evidencia que los niños y niñas han desarrollado mayor seguridad al expresarse de manera fluida. Además, su actuar es más espontáneo.

Con apoyo de los instrumentos se evaluaron los procesos de los estudiantes en el inicio, desarrollo y cierre del proyecto, obteniendo resultados favorables, es decir, los niños y niñas han fortalecido su autonomía a través del proyecto propuesto.

En el proyecto “Aprendiendo soy libre”, se evidencia que los niños y niñas lograron desarrollar acciones autónomas, como, por ejemplo: toma de decisiones, resolución de problemas, seguridad al participar de manera espontánea, asumir responsabilidades según sus posibilidades.

3.9 Sostenibilidad

En el presente proyecto se desarrollaron una variedad de actividades que tuvo como objetivo fortalecer la autonomía de los niños y niñas del aula Amarilla, evidenciando dificultades en un inicio, sin embargo, durante la ejecución del proyecto, se pudo observar resultados positivos en los estudiantes, ya que se expresaban, contaban sus experiencias, ideas, formularon preguntas de acuerdo a su curiosidad, realizaban acciones como preparar un postre, realizar un experimento o conducir un programa. Este cambio fue de manera procesual en esta aula. Y en cada aprendizaje y experiencias nuevas que descubrieron, fueron acompañados por sus docentes, quienes les dieron la oportunidad de expresarse, de sentirse escuchados, comprendidos e importantes en el grupo. Por ello, se considera que es un proyecto significativo y atractivo para los niños pues ellos son los principales autores de sus aprendizajes.

Además, este proyecto se ejecutó de forma virtual y en la modalidad sincrónica, por medio del uso del Meet y WhatsApp, donde la interacción entre docente, estudiantes y padres ha sido fundamental, debido a esto, llevarlo a cabo en una modalidad presencial podría enriquecer las oportunidades de aprendizaje y los logros en el desarrollo de cada niño y niña. En este sentido, el proyecto de innovación educativa podría replicarse en diferentes IIEE, porque se ha logrado con el objetivo general y específico de la investigación. Así mismo los estudiantes han sido los principales beneficiarios de este proyecto.

3.10 Presupuesto

Recursos humanos: Docentes que aplican la tesis, un especialista en Psicología.

Materiales: Para el proyecto de innovación solo se emplearán materiales que encuentren en casa, así como materiales reciclados e ingredientes que suelen tener. Todos los materiales e ingredientes serán asumidos por los padres de familia.

Financieros: Al aplicarse este proyecto en una institución benéfica los recursos son autofinanciados, puesto que los materiales son accesibles para los padres de familia.

3.11 Cronograma

Propuesta o intención: El proyecto inicia el 04 de junio mediante una reunión general con los padres de familia para comunicarles sobre el proyecto a realizar con sus hijos.

Preparación y planificación: Así mismo, se inició con actividades motivadoras y provocadoras. El 10 de junio se conversó sobre los medios de comunicación y los programas que se transmiten por la televisión siendo estos del interés de los estudiantes, puesto que la mayoría deseó crear su propio programa virtual elaborando el logo de su programa. El viernes 11 de junio se continuó con la creación de su vestuario donde los niños asumieron el rol de conductores de su programa virtual.

Elaboración y ejecución: El jueves 17 de junio se inició con las actividades de aplicación de acuerdo con el interés que los niños fueron mencionando y se continuará aplicando hasta el 27 de agosto donde se realizará un cierre de proyecto presentando los distintos episodios del proyecto "Aprendiendo soy libre".

Evaluación: Se dió en tres momentos, al inicio, es decir, antes de iniciar el proyecto, por medio de una lista de cotejo, durante y después, a través de una lista de cotejo, registro de observación y entrevistas.

4. Referencias

- Amarillys, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad* [Tesis de Licenciatura en Educación con Especialidad en Didáctica Aplicada, Universidad del Istmo] <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Barraza, A. (2013). *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* Universidad Pedagógica de Durango. https://redie.mx/librosyrevistas/libros/como_elaborar_proyectos_de_innovacion.pdf
- Berríos, F. Valenzuela, A. y Yáñez, J. (2013). La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del Colegio Haydn [Tesis de licenciatura, Universidad Académica de Humanismo Cristiano]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1317/tpba%20196.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bobadilla, A. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro*. [Tesis de Licenciado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla_Hernandez_Influencia_implementaci%c3%b3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, L. Torruco, U. Martinez, M y Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *La entrevista, recurso flexible y dinámico*, Volumen 2 (7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Cáceres, Y. (2017). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la*

autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N°122 Huaraz, en el año 2017 [Tesis de licenciada en educación inicial, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caicedo, T. Rendón, K. (2016). *Influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5-6 años de la Escuela fiscal mixta "República de Israel"* [Tesis para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación mención educadores de párvulos, Universidad estatal de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/re dug/12506/1/Caicedo%20-%20Rend%C3%B3n.pdf>

Caviedes, H., Castillo, P., Rodriguez, J., Fajardo, N. y Quiroz, P. (2014). *Autonomía en educación*. Calaméo. <https://es.calameo.com/read/004880222b9e63b8b3e1a>

Ccallo, C. (2019) *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I N°858 Huanatínco -Cusco* [Tesis para optar el título de segunda especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cobo, G y Valdivia, S. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos*.
<https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>

- Ferreira A, Suzeta L. y Terrero Y. (2015). El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. *Revista Electrónica EduSol, Volumen 15 (50)*, 39 – 50. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (s.f.). *¿Quiénes somos?*. Ministerio de Educación. <https://www.fondep.gob.pe/nosotros/quienes-somos/>
- Galoc J., Herrera L., Ortiz T., Salazar C., Santillán M., Araujo A. y Delgado L. (2020) “*Mishkinchando la creatividad y la autonomía al estilo Shimishanga*” [Archivo pdf] <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Sistematizaci%C3%B3n-Shimishanga-DRE-Amazonas-minimo1.pdf>
- Gonzales, E. (2019). *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial* [Monografía]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3866/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20GONZALES%20ROSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, I. Alvarado, J. Luna, S. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 135-151. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608010.pdf>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación, Volumen 3(6)*, 93-110. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521971.pdf>
- Lloscos, M. (2015). *La metodología basada en proyectos: una solución innovadora para afrontar los cambios sociológicos del siglo XXI* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3401/LLOSCOS%20AUDI%2C%20MARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20Kilpatrick%20un%20plan%20de,%2C%20preparaci%C3%B3n%2C%20ejecuci%C3%B3n%20y%20apreciaci%C3%B3n>

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica Del Perú].
[Maldonado Palacios Rol docente favorecedor.pdf \(pucp.edu.pe\)](http://repositorio.pucp.edu.pe/handle/pucp/11234)

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden los niños?*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3732/Qu%c3%a9%20y%20c%c3%b3mo%20aprenden%20nuestros%20ni%c3%b1os%20y%20ni%c3%b1as%20Desarrollo%20de%20la%20Comunicaci%c3%b3n%20II%20Ciclo%203%2c%204%20y%205%20a%c3%b1os%20de%20Educaci%c3%b3n%20Inicial.%20Fasc%c3%adculo%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ordoña, C. (2016). *Importancia de las técnicas e instrumentos de evaluación en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial* [Trabajo de titulación en educación Inicial y Parvularia, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/91111/1/ECUACS>

[%20DE00032.pdf](#)

Pacheco y Herrera (2015). *Guía Orientativa para su diseño e implementación*. [PDF]

<https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBamdBmRliwiZXhwIjpudWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--f6093ea7c52c4e5e11c2b413419ccef16160e34/guia-docente-proyectos-educativos-innovadores.pdf>

Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel* [Título de Licenciada en Ciencias de La Educación, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%c3%89LICA%20PARRA.pdf>

Quispe, N. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial* [Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes].

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1377/QUISPE%20CURO%2C%20NICOLAS%20LEON%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, M. (2018) *Ando, Ando Jugando y Ejercitando mi Expresión Oral* [Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14571/RAMIREZ_ESPINOZA_CECILIA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Regalado, L. (2019) *Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la Investigación Formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9135/1/2019_Regalado-Diaz.pdf
- Sánchez, M. y Escamilla, J. (2018). *Perspectivas de la Innovación Educativa en Universidades de México: Experiencias y reflexiones de la RIE 360*. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Perspectivas-de-la-innovacion-educativa-en-universidades-de-Mexico.pdf>
- Tejada, M. (2020). *Guía metodológica de investigación*. http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2021/08/Gui%CC%81a-metodolo%CC%81gica-de-investigacio%CC%81n_EESPPM_2021-imagen-institucional.pdf
- Tejada, M. (2020). *Manual investigaciones con fines de graduación y titulación*. http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2021/08/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduacio%CC%81n-y-titulacio%CC%81n_EESPPM_2021-imagen-institucional.pdf
- Tenutto, M. (16 de mayo del 2011). Registro de observación. *Nuestra Aldea*. <http://www.nuestraldea.com/el-registro-de-observacion/>
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa estrategias e instrumentos*. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-2.0-1.pdf>

Valerio, C. Durán, Y. Gamboa, Y. (2013) *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*

[Archivo PDF] <https://www.upla.cl/armonizacioncurricular/wp-content/uploads/2016/05/Listas-de-Cotejo-Rubricas-2016.pdf>

Vásquez E. y León R. (2013). *Educación y modelos pedagógicos*. [Archivo PDF]

http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

5. Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE COHERENCIA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO “PROYECTO APRENDIENDO SOY LIBRE PARA DESARROLLAR MI

AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INICIAL”

AUTORES:	ESPECIALIDAD:	DISEÑO:	ENFOQUE:
<ul style="list-style-type: none"> • CANCHARI M. Joselyn. • LOPEZ G. Patricia. • OCHOA C. Angela. • SALAZAR T. Alexandra 	<p>Programa de Educación Inicial</p>	<p>Proyecto de innovación educativa</p>	<p>Cualitativo</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/monitoreo
¿De qué manera se puede fortalecer la autonomía de los niños de cinco años mediante el proyecto de innovación educativa "Aprendiendo soy libre"?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Fortalecer la autonomía de los niños de 5 años implementando el programa virtual "Aprendiendo soy libre".</p>	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Modelo pedagógico "Aprendizaje Basado en Proyectos" en</p>	<p>a. Propuesta o intención</p> <p>b. Preparación y planificación</p> <p>c. Elaboración y ejecución</p> <p>d. Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de padres • Entrevista con padres • 20 actividades sincrónicas con niños • Taller de concientización de Padres • Retroalimentación con Padres • Cierre y evaluación de proyecto. 	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. <p>Técnica: documental</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lista de cotejo. <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación.
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Proponer actividades motivadoras para implementar el programa virtual "Aprendiendo soy libre" para fortalecer la autonomía.</p>				

	<p>2. Planificar actividades acordes al interés de los niños que fomente la autonomía durante el proyecto.</p>	<p>DEPENDIENTE: Fortalecer la autonomía</p>	<p>a. Implementación del programa virtual “Aprendiendo soy libre”.</p> <p>b. Actividades favoreciendo la autonomía.</p>		
<p>3. Ejecutar las actividades propuestas registrando las acciones autónomas que el niño realiza durante el proyecto.</p>					
<p>4. Evaluar el proceso y los resultados del proyecto de innovación.</p>					

Anexo 2
Matriz de organización del proyecto

FASE DEL PROYECTO	INTERROGANTES
<p style="text-align: center;">1 Propuesta o intención</p>	<p style="text-align: center;">¿Cuál es el problema?</p> <p>¿De qué manera se puede fortalecer la autonomía de los niños de cinco años mediante el proyecto de innovación educativa “Mi programa virtual: “Aprendiendo soy libre”?</p>
<p style="text-align: center;">2 Preparación y planificación</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué queremos lograr?</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la autonomía de los niños de 5 años implementando el programa virtual “Aprendiendo soy libre”. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades motivadoras para implementar el programa virtual “Aprendiendo soy libre” para fortalecer la autonomía. • Planificar actividades acordes al interés de los niños que fomente la autonomía durante el proyecto. • Ejecutar las actividades propuestas registrando las acciones autónomas que el niño realiza durante el proyecto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el proceso y los resultados del proyecto de innovación.
<p style="text-align: center;">3 Elaboración y ejecución</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué vamos a hacer, cuándo y quiénes?</p> <p>Este proyecto hará empleo de estrategias innovadoras con apoyo de la red social Facebook donde se creará el programa virtual “Aprendiendo soy libre” como recurso, que estará implementado con segmentos que grabarán los niños de acuerdo con el interés de los estudiantes del aula Amarilla- 5 años, con la finalidad de desarrollar su autonomía. Este proyecto pretende realizarse los jueves y viernes, iniciando a partir del 04 de junio al 26 de agosto en los siguientes horarios: Grupo N°1 de 9:35 am a 10:35 am y Grupo °2 de 10:35 am a 11:35 am.</p> <p>Para aplicar el proyecto de innovación, dos de las investigadoras serán las encargadas de ejecutar las actividades, puesto que ellas asumen la tutoría del aula Amarilla. Patricia Lopez Gomez, será responsable de acompañar a 11 niños de primer grupo y Angela Ochoa Condori responsable de acompañar a 10 niños en el segundo grupo. El rol que asumen las tesistas Alexandra Salazar Tacuri y Joselyn Canchari Morales, será de observación y recopilación de la información obtenida en cada actividad, recogiendo los logros y las falencias de los 21 estudiantes.</p>

	Actividades	Metas/logros de aprendizaje	Cronograma Fecha, duración	Responsables
	<ul style="list-style-type: none"> • “Creo mi programa virtual: Aprendiendo soy libre” • “Imaginando como será mi programa virtual” • “Detalle a papá” • “Preparamos una receta para papá” • “Reporteros por un día” • “Científico loco” • “Actuamos como en mi película favorita” • “Creando nuestro limpiador casero” • “Minichef: Delicia de Limón” • “Mi cuento favorito en piedras” 	<p>Se pretende desarrollar competencias de las áreas del Programa curricular de educación inicial: Matemática, Comunicación, Personal Social, Psicomotriz, Ciencia y Tecnología, fortaleciendo la autonomía de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 de junio • 11 de junio • 17 de junio • 18 de junio • 24 de junio • 25 de junio • 01 de julio • 02 de julio • 08 de julio • 09 de julio 	<p>CANCHARI MORALES, Joselyn Carmen LOPEZ GOMEZ, Patricia Judith OCHOA CONDORI, Angela Fiorella SALAZAR TACURI, Alexandra Aleli</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • “La tiendita Amarilla” • “La tiendita Amarilla parte 2” • “Preparación de la causa” • “Héroes de la Independencia” • “Cuento vivo de las emociones” • “Yo cuido a mi mascota” • “Creo mi circuito de movimiento” • “Cuando sea grande quiero ser” • “Me preparo para el cierre de mi proyecto” • “Presentación y cierre de proyecto” <p>Actividades con los padres del aula Amarilla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión de padres 		<ul style="list-style-type: none"> • 15 de julio • 16 de julio • 22 de julio • 23 de julio • 12 de agosto • 13 de agosto • 19 de agosto • 20 de agosto • 26 de agosto • 27 de agosto 	
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con padres • Taller de concientización de Padres • Retroalimentación de Padres. 		<ul style="list-style-type: none"> • 4 de junio • 25 de agosto • 01 de julio • 23 de julio 	
<p style="text-align: center;">4 Evaluación</p>	<p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación • Lista de cotejo • Entrevista para padres 			

Anexo 3

MATRIZ DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Período de aplicación: JUNIO - AGOSTO

N° de sesión	Fase del Proyecto de innovación educativa	Descripción de la actividad	Recursos	Indicador(es) de la investigación
Reunión con padres de familia y directora de la IEI.	PROPUESTA O INTENCIÓN	La reunión con padres de familia tiene como finalidad informar sobre el programa que se aplicará en el aula Amarilla por 3 meses, asimismo, se explicó la finalidad del proyecto, fechas, lo que se espera lograr y	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point 	<p>Informar a los padres de familia sobre el programa.</p> <p>Conocer las fechas que se realizará el programa.</p>

		alcanzar a lo largo del programa.		
Inicio de la actividad 1 “Creo mi Programa Virtual Aprendiendo soy libre”	PREPARACIÓN Y PLANIFICACIÓN	En la actividad, se motivó a los niños con imágenes sobre los medios de comunicación y se preguntó sobre los programas de televisión. Además, los niños y niñas pensaron e imaginaron como sería su programa, creando un logo para el programa “Aprendiendo soy libre”.	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point • Hojas bond • Colores • Plumones • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un logo para el programa virtual. • Describe lo que ha creado • Observa y comenta las creaciones de sus compañeros.
Actividad 2 Imaginando		Continuando con la clase anterior y recordar sobre su logo, los niños mencionaron	<ul style="list-style-type: none"> • polo blanco • témperas 	<ul style="list-style-type: none"> • Crean su polo del programa.

<p>“Cómo será mi programa Virtual”</p>		<p>como sería el programa, es decir, que partes tendría, quiénes presentarían y si utilizarían un uniforme que los identifiquen como parte del programa.</p> <p>Los niños mencionan sobre el polo y plasman con distintos materiales el logo del programa que lo utilizarán solo los jueves y viernes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pinceles • platitos • pañitos húmedos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan como sería el programa.
<p>Actividad N°3 “Detalle a papá”</p>	<p>ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN</p>	<p>En esta actividad los niños imaginan que sus papás ganaron una competencia y por ser unos campeones se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina (del color que prefiera el niño o niña) • Papel crepé 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran una medalla a papá • Expresan por qué le darán

		<p>merecen un obsequio, es así como los niños mencionan que le regalaran una medalla, que puede tener distintas formas (estrella, círculo, corazón, un lazo, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta o lana de 50 cm. • Plumones • Goma, silicona y cinta scotch. 	<p>una medalla a su papá.</p>
<p>Actividad N°4 "Trufas para papá"</p>		<p>En la clase ingresa Paquita que les dice a los niños que el domingo es día del padre y por eso quiere regalarle algo a su papi y por eso ella ha buscado una receta muy rica y les pregunta a los niños si también quieren hacerles trufas a sus papás por su día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títere Paquita • Ingredientes: Galleta vainilla molida. • Un paquete pequeño de manjar blanco o una lata pequeña 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan trufas para papá. • Participan de manera espontánea durante la actividad.

		<p>Es así como los niños elaboran su receta. Finalmente, comentan sobre la receta y qué les gustó más.</p>	<p>de leche condensada.</p> <ul style="list-style-type: none">• Maní picado o chispas de chocolate• Grajeas o coco rallado.• Utensilios:• Plato hondo o tazón.• 2 cucharas• Plato tendido o una fuente pequeña.• Power Point con la receta de	
--	--	--	---	--

			las trufas para papá.	
Actividad N°5 “Reporteros por un día”		Los niños observan un video sobre el día del campesino y reporteros que hay en la TV, por lo que los niños mencionan que elementos utilizan los reporteros, para luego elaborar sus micrófonos, cámaras, etc. Seguidamente, los niños formulan preguntas, porque desean saber más sobre los campesinos y se convierten en reporteros por un día.	<ul style="list-style-type: none"> • Video “Día del campesino” • Cono de papel • Papel periódico • Silicona o cinta de embalaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Se convierten en reporteros. • Formulan preguntas a la campesina.

		Finalmente, entrevistan a Juanita (campesina) y realizan sus preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas y colores. 	
Actividad N°6 “Científico loco”		En esta actividad los niños a través de su creatividad e imaginación ingresaban y se presentaban con peinados divertidos e implementos de un científico. Así mismo realizaron dos experimentos siguiendo los pasos del método científico, compartiendo sus hipótesis y procedimientos. Finalmente lo expresaron a través de	<p>Primer experimento “Cuidado con el globo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botella de vidrio pequeña. • Media taza de vinagre. • 2 cucharadas de bicarbonato. • Embudo. 	Elaborar los experimentos y comentar los resultados que obtuvo.

		dibujos en su cuaderno de campo.	<ul style="list-style-type: none">• 1 cuchara Segundo experimento: “Gotitas de colores”: <ul style="list-style-type: none">• Palitos de hisopo.• Colorante vegetal.• Lavavajilla.• Bandeja.• Media taza de leche.	
--	--	----------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo 	
<p>Taller de Concientización a Padres “La autonomía de mi hijo”</p>		<p>Este taller dirigido a padres de familia tiene la finalidad de informar sobre la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños, compartiendo los siguientes temas: estilos de crianza, estilos parentales, ¿Cómo ayudar a mi hijo a ser autónomo?, realizando así sus compromisos para el desarrollo de la autonomía de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point. • Video sobre los estilos parentales. • Plumón y hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar información sobre el desarrollo de la autonomía. • Realizar sus compromisos para potenciar el desarrollo de la autonomía de su hijo (a)

<p>Actividad N°7</p> <p>“Actuamos como en mi película favorita”</p>		<p>Durante esta actividad los niños escucharon distintos audios de diferentes películas, con apoyo de sus dibujos de sus películas favoritas realizaron un juego en donde a través de su expresión oral y gestual sus compañeros debían adivinar la película escogida por cada estudiante.</p> <p>Desarrollando las áreas de comunicación y Personal Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes impresas de películas animadas. • Hoja bond. • Colores y plumones 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar a través de sus movimientos libres (gestuales y corporales) sus gustos e intereses.
---	--	--	--	--

<p>Actividad N°8 “Creando nuestro limpiador casero”</p>		<p>En esta actividad los niños ayudaron a resolver el problema de Paquito el títere que había ensuciado las ventanas de su casa. Siguiendo los pasos del método científico realizaron su limpiador casero resolviendo así sus hipótesis. Cada uno iba expresando sus conocimientos previos y en qué momentos lo pueden utilizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ½ taza de vinagre blanco • ½ taza de alcohol • 2 tazas de agua • 3 o 4 gotitas de lavavajilla líquida • 1 frasco (atomizador /pulverizador) o 1 botella descartable • 1 rociador gatillo 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir sus conocimientos previos. • Elaborar autónomamente su limpiador casero. • Seguir los pasos del método científico.
---	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • 1 tazón • plástico para preparar la mezcla • 1 cuchara • 1 embudo para vaciar el contenido 	
<p>Actividad N°9 "Minichef: Delicia de Limón"</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes impresas de películas animadas. • Hoja bond • Colores y plumones <p>En la actividad los niños se convirtieron en reposteros y con apoyo de una receta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 limones • ½ de leche evaporada • 1 tarro pequeño de leche condensada 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los pasos para la preparación de la receta. • Comentar sobre sus logros o dificultades al realizarlo

		<p>realizaron la preparación de una Delicia de Limón, siguieron los pasos, expresaron sus hipótesis, mencionaron sus saberes previos, experimentaron y compartieron sus avances.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 paquete de galleta vainilla • Larita (títere) 	
<p>Actividad N°10 “Cuento en piedras de mi cuento favorito”</p>		<p>Esta actividad se realizó considerando el área de Comunicación. En la motivación de la clase, se presentó un video sobre Paco, después las docentes realizaron preguntas literales e inferenciales de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento favorito • Témperas. • Pinceles • Esponjas. • Piedras circulares medianas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar sobre piedras los personajes de nuestro cuento favorito. • Dialogar sobre el

		<p>observado. En esta actividad, los niños comentaron sobre su cuento favorito, cuáles eran los personajes, la parte que más les gustó del cuento y realizaron su cuento en piedras, usando diferentes materiales a su alcance.</p>	<p>previamente pintadas de blanco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plumón indeleble negro. • Video: “Paco el cocodrilo no le gusta leer” 	<p>contenido de nuestro cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas de acuerdo a nuestro interés y curiosidad.
<p>Actividad N°11 “La tiendita Amarilla”</p>		<p>Esta actividad, trató del recojo de saberes sobre las distintas tiendas y bodegas que existen en la comunidad de los estudiantes. Los niños crearon el nombre de su tienda y pensaron que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina blanca • Colores y/o plumones • Silicona o pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar los saberes previos sobre una tienda o bodega de nuestra comunidad.

		<p>productos podían vender, cómo lo podían hacer, durante la actividad se evaluó la competencia de: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha impresa de monedas • Tapas recicladas 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un nombre para la tienda. • Pensar qué productos se venden en esta.
<p>Actividad N°12 “La tiendita Amarilla parte 2”</p>		<p>Esta actividad fue la continuación de la actividad anterior, donde los niños mostraron sus creaciones: tienda o bodega y realizaron el ejercicio de la compra y venta con sus compañeros, utilizando monedas, también</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monedas creadas por ellos. • Cartel con el nombre de su tienda. • Su micrófono está elaborado por ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar las creaciones realizadas el día anterior. • Realizar el juego de roles (vendedor-comprador).

		<p>reconocieron las diferentes secciones que existen en una tienda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point con imágenes de las secciones de la tienda. • Video: (Supermercado de Arantxa. 	
<p>Actividad N°13 "Cocineros de la causa"</p>		<p>Esta actividad trató sobre la historia de Paquita y su mamá que son títeres, las cuales, a través del cuento de una pequeña historia, van narrando la preparación de la causa rellena, el origen de este platillo y los pasos a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 títere • 3 papas amarillas sancochadas, 1 cucharada de ají amarillo licuado, media cucharadita de 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir pasos para preparar la receta. • Comentar los ingredientes para realizar el plato típico.

		<p>seguir. Los niños intervienen respondiendo a las preguntas y se suman a realizar este plato típico.</p>	<p>sal, zumo de medio limón, pollo deshilachado, mayonesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la receta de manera autónoma y desde su iniciativa.
<p>Actividad N°15 “Cuento vivo de las emociones”</p>		<p>Esta actividad, trató de diversos cuentos que se fueron narrando en la clase, mientras los niños iban creando las escenas y movimientos corporales que el narrador iba mencionando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales • Imágenes • Video: La historia de mimo • PPT • Canción a mover el cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con su cuerpo las distintas situaciones ocurridas en el cuento narrado. • Realizar movimientos libres.

			<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de flor y vela: 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar las dificultades o logros que tuvieron.
<p>Actividad N°16 "Yo cuido a mi mascota"</p>		<p>En esta actividad los niños reflexionaron sobre el cuidado y la importancia del cuidado de las mascotas. Luego realizaron un dibujo sobre el compromiso que tomaron con sus mascotas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos de las mascotas de cada uno. • Juguete u objeto que le pertenezca a la mascota. • Hoja y colores. • Cinta scotch. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión de forma segura y frente a los demás. • Realiza un compromiso desde su iniciativa.

<p>Actividad N°17 “Creo mi circuito de movimiento”</p>		<p>Los niños y niñas iniciaron realizando ejercicios de calentamiento, luego crearon circuitos usando los materiales preparados. Todos realizaron movimientos con todo su cuerpo, propusieron ejercicios creados por ellos mismos y al finalizar dibujaron lo que más le gustó de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una cuerda, sogu o cinta de 1.5m, 2 táper o cestas; 5 pelotas de trapo o medias dobladas en pelotita. • 1 globo • Cartulina negra • Tizas de colores • Vaso con agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones creativas haciendo uso del material que tiene disponible. • Expresa sus gustos y preferencias. • Demuestra seguridad al realizar diversos movimientos.
--	--	--	--	---

<p>Actividad N°19 “Me preparo para el cierre de mi proyecto”</p>		<p>Los niños y niñas se prepararon para el cierre del proyecto. En esta actividad, por medio de imágenes recordaron varias actividades que habían realizado durante el proyecto y eligieron una, luego la representaron con un dibujo en una cartulina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 imágenes impresas • Cartulina • Plumones y/o témperas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta a sus demás compañeros su creación. • Elige de forma libre y con iniciativa. • Expresa con creatividad sus ideas.
<p>Actividad N°20 “Presentación y cierre de proyecto”</p>		<p>Como cierre de proyecto los niños y niñas eligieron a un representante, quien presentaría a los compañeros que expondrían sus trabajos</p>	<p>Evidencias realizadas en las actividades de “Aprendiendo soy libre”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expone a sus demás compañeros sus ideas y materiales.

		realizados durante este proyecto. Además, todos pudieron ver un video, de las grabaciones de las actividades ejecutadas durante este periodo.		<ul style="list-style-type: none"> • Presenta a cada compañero, mencionando su nombre. • Expresa sus preferencias, con autonomía y seguridad.
Aplicación de lista de cotejo	EVALUACIÓN	La finalidad de la aplicación de la lista de cotejo es recolectar información sobre el desarrollo de cada uno de los 21 niños, logrado al término de este proyecto.	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar cada logro obtenido, en relación a un conjunto de indicadores.

Registros de observación		Los registros de observación buscan recoger toda la información sobre las acciones y avances demostrados en cada actividad, por este motivo, son aplicados durante todas las actividades, durante la observación de los 21 estudiantes.	Cuadro de registro de observación.	<ul style="list-style-type: none"> • Informar las acciones observadas en cada estudiante, durante el desarrollo de las actividades
Entrevistas a padres		Las entrevistas son un instrumento que permite obtener información sobre el contexto de los niños y la observación de los padres	10 preguntas sobre el desarrollo autónomo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar la información para el logro del desarrollo de la autonomía.

		sobre el desarrollo de su niño o niña con respecto a la autonomía.		
--	--	--	--	--

Anexo 4 INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

- Fecha: 26 de agosto del 2021
- Hora: 6:45 pm.
- Enlace de la reunión: <https://meet.google.com/ept-ffjg-bdu?pli=1&authuser=2>
- Entrevistadora: Angela Ochoa

- **Presentación personal:**

La presente entrevista estará dirigida por las docentes practicantes Patricia Judith López Gómez y Angela Fiorella Ochoa Condori encargadas del Aula Amarilla de 5 años.

- **Objetivo de la entrevista:**

Esta entrevista tiene como objetivo obtener información sobre las acciones autónomas que realizan los niños.

I. Datos generales:

- **Datos del niño/a:**
 - Nombre: SARMIENTO AYNAYA, Fabián Rómulo
 - Edad: 6 AÑOS 1 MES
- **De la familia:**
 - **Familiar encuestado: NICOLE SARMIENTO**

II. Preguntas sobre acciones autónomas:

1. Considera que su niño o niña es autónomo (a):

Sí

b) Está en proceso

c) No

2. Colabora con la toma de decisiones de su niño o niña.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca.

3. Su niño o niña participa de las actividades cotidianas en casa:

a. Siempre

b. Casi Siempre

c. A veces.

4. Como observa a su niño o niña en las clases sincrónicas cuando expresa sus opiniones

a. Desenvuelto

b. Tímido

5. Considera que su niño o niña puede seguir desarrollando su autonomía.

Sí

B. No

C. Tal vez.

6. ¿Cómo considera que debe ser el papel del padre de familia durante las clases?

a. Activo

b. Acompañante

c. Inactivo

7. ¿Qué cualidad resalta en su hijo o hija?

A. Entusiasta.

B. Empático.

Autónomo.

8. Durante la elaboración de las actividades, su niño (a):

Lo realiza solo.

b. Pide apoyo de un adulto.

c. Lo realiza el adulto.

9. Su conexión a internet es:

Estable

B. Inestable

10. Considera importante desarrollar el proyecto “Aprendiendo soy libre”:

a. Sí

b. No

Anexo 5
LISTA DE COTEJO 5 AÑOS

Nombre del niño(a): SARMIENTO AYNAYA, Fabián Rómulo

Centro Educativo: Institución Educativa Cuna Jardín Armatambo – Chorrillos.

Aula: Amarilla **Edad:** 5 años

Evaluadora: Patricia Judith Lopez Gomez

Fecha: 10 de junio de 2021

N°	Acciones autónomas	INICIO		CIERRE	
		SÍ	NO	SÍ	NO
1.	Se expresa de manera fluida y coherente.	X		X	
2.	Realiza las actividades desde su iniciativa.	X		X	
3.	Propone soluciones a problemas sencillos.		X	X	
4.	Expresa verbalmente y a través de gestos sus alegrías y temores.	X		X	
5.	Toma decisiones basadas en sus conocimientos previos o ideas.	X		X	
6.	Respeto los acuerdos de convivencia la mayor parte del tiempo. (levanta la mano, espera su turno, escucha a sus compañeros, prende y apaga su micrófono para participar).		X	X	
7.	Realiza preguntas que le generan interés o curiosidad.	X		X	
8.	Expresa su opinión con seguridad.	X		X	

9.	Realiza actividades cotidianas en casa (regar plantas, guardar su ropa, tender la cama, guardar sus juguetes).		X	X	
10	Participa de juegos, baile y movimientos espontáneos.	X		X	
11	Propone acuerdos de convivencia.		X	X	
12	Responde a las preguntas con inferencias.		X	X	

Anexo 6

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

I. DATOS GENERALES

Nombres	Apellidos	Fecha de nacimiento	Edad y meses	OBSERVACIONES (Información importante que tenga implicancia en la evaluación)
Joschka	Cruz Núñez	12/2015	5 años 6 meses	Joschka se muestra con timidez, suele estar al lado de su mamá en todas las clases y cuando se le realizan preguntas, con la mirada pide ayuda, por momentos participa, pero luego se cohibe.

II. REGISTRO DE LO OBSERVADO

<p>I. Competencia:</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Nivel esperado al final del Ciclo II.-</p> <p>Opino sobre lo que más o menos le gustó del contenido. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito</p>
--	---

	de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.
<p>Desempeño: Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>	

Primer registro Fecha: 24/06/21	Segundo registro Fecha: 08/07/21	Tercer registro Fecha: 13/08/21	Cuarto registro Fecha: 27/08/21
<p>En esta actividad, Joschka se mostraba concentrado y por momentos mostraba un semblante de desinterés. Luego, cuando la docente realizó preguntas sobre la celebración del día, él participó comentando que hoy se celebra el día del campesino. Durante otro momento de la actividad, Joschka se emocionó al realizar su micrófono</p>	<p>En esta actividad, se realizó un postre “Delicia de Limón” y se pudo observar a Joschka tener los utensilios a la mano, los ingredientes completos. Durante la actividad, él levantó la mano para participar, la docente le dio el pase y él comentó todos los ingredientes a utilizar, luego de ello, se observó como Joschka seguía los pasos al realizar este postre, mostrando alegría en su rostro. Finalmente, respondió a las preguntas que se le</p>	<p>En esta actividad, Joschka participó de manera constante durante la clase, mostró las fotos que tenía de su perro y los objetos que utiliza su perro: juguete, peine, ropa, entre otros. Luego comentó algunos cuidados que realiza para su perro, por ejemplo: Le da de comer todos los días, le da agua y juega con él. También, se escuchó que Joschka hizo</p>	<p>En esta última actividad del proyecto, Joschka se preparó y realizó una exposición, comentó la actividad que más le gustó, que fue el limpiador casero, presentó los materiales y algunos ingredientes que utilizó, mezcló todo y mostró cómo limpiar un espejo, con mucha autonomía. Realizó cada una de esas</p>

casero y se animó a ser un reportero, de tal manera que conversó con la campesina Juana.	realizaron, por momentos se quedaba callado y luego respondía mediante una frase con coherencia.	un compromiso para que siempre su perrito estuviera bien, este compromiso lo hizo mediante un dibujo.	acciones y sobre todo mostraba alegría.
--	--	---	---

Conclusión descriptiva	Temas o proyectos propuestos
<p>Después de observar todas las acciones realizadas de Joschka, durante el proyecto, puedo concluir que es un niño con muchas ganas de realizar acciones por sí mismo, que poco a poco fue dejando su miedo atrás y la vergüenza. Fue participando conforme la docente le daba confianza y ello le brindó seguridad, porque la docente motivaba con frases alentadoras. Además, se expresó de manera oral y gestual, con su rostro y cuerpo iba comunicando como se sentía, que le gustaba y que no. Respondía a preguntas de acuerdo con su curiosidad e interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto sobre los medios de transporte. ● Proyecto sobre los dinosaurios.

II. OBSERVACIONES (Anotaciones sobre aquello que a partir de las observaciones y registros realizados puede orientar la mejora de nuestra práctica pedagógica y alimenta la planificación de contexto, las interacciones, las orientaciones a los padres de familia o solicitudes a la dirección)

Se sugiere que la docente continúe brindando frases motivadoras, que aliente al niño para que se sienta seguro al participar. Por ello, es importante brindar momentos de comunicación activa, donde los niños puedan comentar de acuerdo con sus intereses, ideas, pensamientos, sentimientos, entre otros. Esto permitirá que los niños y niñas vayan reforzando su expresión oral, vayan eliminando la vergüenza y sintiéndose parte de un grupo.

Tablas

Tabla 1

Cuadro con ítems del desarrollo cognitivo en niños de 5 años.

Cognitivo	SI	NO
Reconoce relaciones espaciales como: delante - detrás, a un lado y al otro.	(24)100%	0%
Llama a sus compañeros, amigos, por sus nombres.	(24)100%	(0) 0%
Pronuncia rimas de sílabas finales.	(18) 75%	(6)15%
Clasifica los objetos por tamaño, color, forma.	(24) 100%	(0) 0%
Ordena objetos de acuerdo con su tamaño, de más grande a más pequeño o viceversa.	(22) 91.7%	(2)8.3%
Menciona su nombre y apellido.	(24) 100%	(0) 0%
Cuenta historias cortas.	(22) 91.7%	(0) 8.3%
Construye oraciones.	(24) 100%	
Describe una imagen.	(24) 100%	

Tabla 2

Cuadro del desarrollo de los aspectos socio afectivo.

Socio afectivo	SÍ	NO
Al jugar, imita los roles de la familia (cocina, riega las plantas, barre la casa, profesiones).	(24) 100%	0%
Espera su turno.	(16) 66.7%	(8) 33.3%
Cumple con las responsabilidades que se le otorga.	(21) 87.5%	(3) 12.5%
Establece acuerdos de convivencia (guardar los zapatos, recoger sus juguetes).	(22) 91.7%	(2) 8.3%

Tabla 3

Tabla con fechas de las *actividades con los padres*.

4 de junio	25 agosto	01 de julio	23 de julio
Reunión de padres	Entrevista con padres	Taller de concientización de Padres	Retroalimentación de Padres

Nota. En esta tabla se muestra las actividades ejecutadas con los padres de familia.

Tabla 4Tabla con fechas de las *actividades con los niños*

10 de junio	11 de junio	17 de junio	18 de junio
“Creo mi programa virtual: Aprendiendo soy libre”	“Imaginando como será mi programa virtual”	“Detalle a papá”	“Preparamos una receta para papá”
24 de junio	25 de junio	01 de julio	02 de julio
“Reporteros por un día”	“Científico loco”	“Actuamos como en mi película favorita”	“Creando nuestro limpiador casero”
08 de julio	09 de julio	15 de julio	16 de julio
“Minichef: Delicia de Limón”	“Mi cuento favorito en piedras”	“La tiendita 1”	“La tiendita parte 2”
22 de julio	23 de julio	12 de agosto	13 de agosto
“Preparación de la causa”	“Héroes de la Independencia”	“Cuento vivo de las emociones”	“Yo cuido a mi mascota”
19 de agosto	20 de agosto	26 de agosto	27 de agosto
“Creo mi circuito de movimiento”	“Cuando sea grande quiero ser”	“Me preparo para el cierre de mi proyecto”	“Presentación y cierre de proyecto”

Nota. En esta tabla se muestra las fechas de las actividades ejecutadas con los niños.

Figuras

Figura 1

Resultados de las edades de los estudiantes en años y meses.

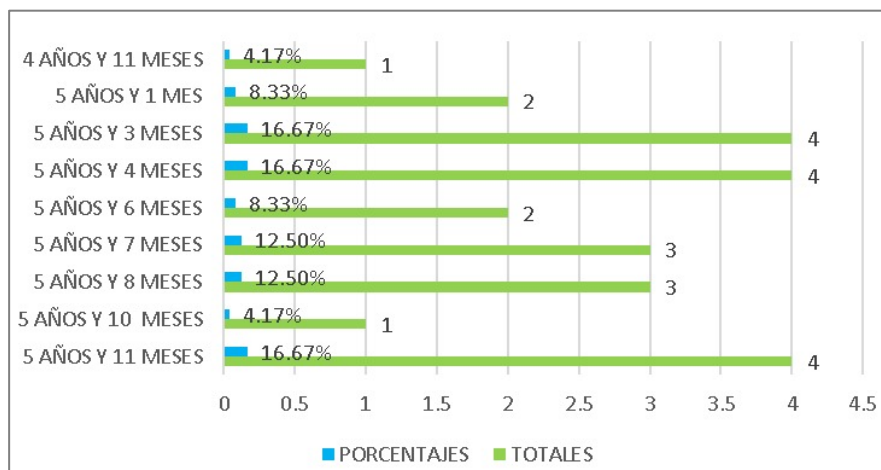


Figura 2

Resultados de las personas con quien vive cada niño o niña.

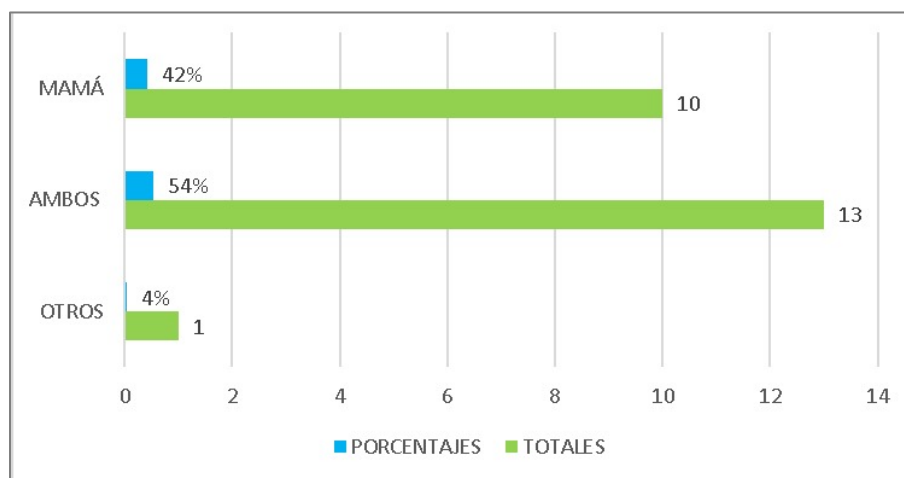
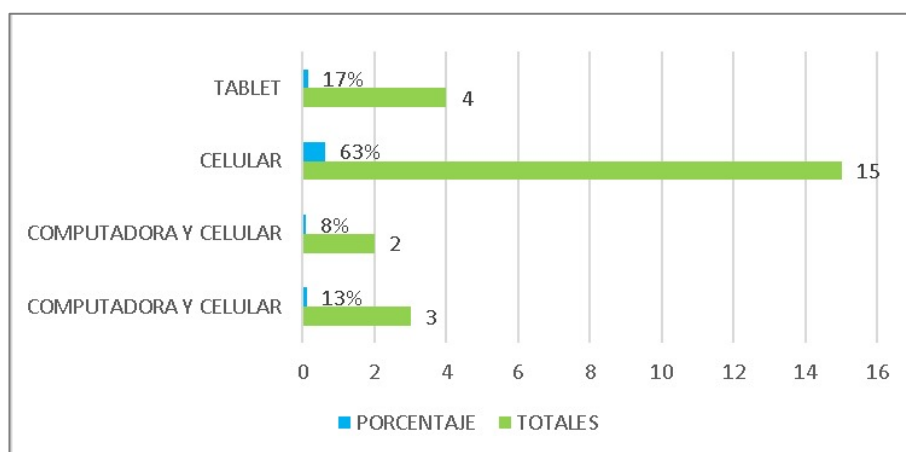


Figura 3

Medios tecnológicos que los estudiantes utilizan para ingresar a las clases virtuales.

**Figura 4**

Tipos de conectividad a internet que usan los niños y niñas durante las clases virtuales.

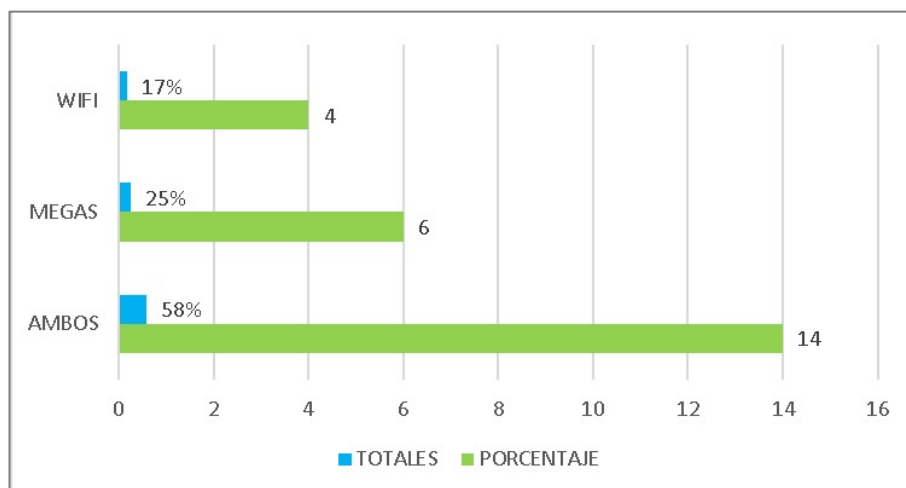


Figura 5

Personas que acompañan a los niños y niñas durante las clases virtuales.

