INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80031"MUNICIPAL" DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA- UGEL 02 – LA ESPERANZA-LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

JARA VALERA, Elmer Fernando

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción 1

1. Identificación de la Problemática 4

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE "Municipal"..... 4

1.2 Formulación del Problema Identificado 6

2. Diagnóstico 9

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados 9

2.1.1 Resultados Cuantitativos 9

2.1.2 Resultados Cualitativos 10

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo..... 11

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico 15

4. Planteamiento de Alternativas de Solución..... 18

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas..... 21

5.1 Marco Conceptual..... 21

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación 21

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico 21

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico..... 21

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico..... 21

5.1.1.1.3 Instrumentos 22

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico 23

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico..... 23

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico..... 24

5.1.1.2.3. Protocolo de monitoreo y asesoría pedagógica 24

5.1.1.3. Evaluación 26

5.1.1.3.1. Definición de evaluación 26

5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación..... 27

5.1.2 Área curricular de Matemática..... 28

5.1.2.1. Enfoque resolución de problemas..... 28

5.1.2.2. Competencia y capacidades del área de Matemática..... 29

5.1.2.3. Procesos didácticos..... 31

5.1.2.4. Estrategias metodológicas para resolver problemas..... 32

5.1.2.5. Recursos para la resolución de problemas…….. 34
5.1.2.3.4 Estrategias para mejorar el clima en el aula…….. 36
5.2. Experiencia Exitosa…… 39
6. Diseño de Plan de Acción…… 41
6.1 Objetivos ……. 41
6.1.1 Objetivo General …… 41
6.1.2 Objetivos Específicos …… 41
6.2 Matriz del Plan de Acción ……..…… 42
7. Plan de Monitoreo y Evaluación …… 46
8. Presupuesto …… 50
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción ……. 52
10. Lecciones Aprendidas …….. 54
Referencias Bibliográficas ...……...……... 55
Apéndices

Índice de Figuras

Figura 1.	Árbol de problema priorizado…….……..	8
Figura 2.	Análisis del resultados del diagnóstico…….……..	13
Figura 3.	Caracterización del rol como líder pedagógico……..…..	17
Figura 4.	Estrategias heurísticas para resolver problemas…….….	35
Figura 5.	Matriz de plan de acción…….	43
Figura 6.	Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción……..…	46
Figura 7.	Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción…….	49
Figura 8.	Presupuesto de Plan de Acción…….…….	50

Introducción

El presente trabajo académico fue elaborado para mejorar la práctica pedagógica de los docentes con miras a mejorar también el nivel de logro de los estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la Institución Educativa N° 80031 "Municipal" del distrito de Florencia de Mora -UGEL 02 La Esperanza –Trujillo La Libertad; tiene como finalidad plantear alternativas de solución frente al problema pedagógico institucional "Nivel de logro en proceso en la competencia del área de Matemática en el V ciclo de Educación Básica Regular.

Este informe se realiza porque en los últimos tres años se evidencia un alto porcentaje de maestros que no están aplicando los nuevos enfoques de enseñanza aprendizaje para los estudiantes tal es el caso que en el área de matemática hay una deficiente aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, motivo por el cual se practica enseñanza expositiva de los aprendizajes donde el maestro es el actor principal del aprendizaje por lo qué, estaremos implementando una serie de alternativas de solución que permitirá tener mejores docentes con estrategias de aprendizaje activas que favorezcan el logro de aprendizajes en los estudiantes.

El presente trabajo se elaboró teniendo como base el compromiso y participación directa de los actores educativos con la finalidad de identificar y priorizar la problemática pedagógica que afecta a los aprendizajes de los estudiantes; siendo el punto de partida para abordar el problema, el liderazgo del equipo directivo basado en los enfoques de liderazgo pedagógico y transformacional para revertir con mejores logros de aprendizaje de nuestros estudiantes; para ello se aplicó la Ficha de Monitoreo a través de la técnica de la observación directa a los docentes del nivel; asimismo se encuesta mediante un cuestionario de preguntas.

El trabajo académico contiene diez acápites; iniciando con la identificación de la problemática donde se describe brevemente la caracterización del contexto socio cultural de la IE y la formulación del problema identificado; el segundo acápite presenta el diagnóstico que contiene los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la Institución Educativa, compromisos de la gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo. En el tercer acápite se presenta la caracterización del roll del director como líder pedagógico teniendo en cuenta los fundamentos de las

dimensiones de Viviane Robinson, las estrategias a implementar para dar solución a la problemática y sus fundamentos a cada una de las alternativas de solución.

En el cuarto acápite se plantea las alternativas de solución referidas al monitoreo y acompañamiento pedagógico e implementación de las estrategias de resolución de problemas, ambos en relación con los procesos y compromisos de gestión escolar, y el marco del buen desempeño directivo; por otro lado, en el quinto acápite presentamos la sustentación de las alternativas de solución referidas al marco conceptual, desarrollando las variables de estudio: Monitoreo, acompañamiento y evaluación; definiciones, características, estrategias, formas de intervención y protocolo de monitoreo y acompañamiento; en relación a la segunda variable referida a los procesos didácticos del área de matemática. Finalmente concluimos con un conjunto de experiencias exitosas referidas a nuestras variables de estudio.

En el quinto acápite encontraremos las alternativas de solución para este problema donde a través del marco conceptual nos detalla las estrategias teóricas de cómo se desarrollara este proceso de mejora de los aprendizajes, teniendo en cuenta los enfoques del currículo como del área ; así también las competencias, capacidades del área de matemática, y todo lo referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación detallado cada aspecto con sus respectivas estrategias de ejecución para mejorar el problema que se viene suscitando en nuestra institución.

En el sexto acápite se detalla el plan de acción, teniendo en cuenta loa objetivos generales y específicos, cada objetivo específico cuenta con sus estrategias de ejecución, actividades por cada objetivo destinadas a mejorar la enseñanza aprendizaje de la matemática dentro de la institución educativa, puesto que todo lo que se logre será en bien para los estudiantes que quieren superarse aprendiendo de manera activa todos los aprendizajes dados, también se cuenta con metas a lograr por cada objetivo específico, teniendo en cuenta que lo previsto será algo real y eficaz.

El séptimo acápite detalla el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos planteados en el Plan de Acción, puesto que me permitirá identificar oportunamente deficiencias, obstáculos y necesidades para el ajuste oportuno en las actividades programadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones oportunas durante el desarrollo del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación en su etapa de diseño.

En el octavo acápite se habla de la elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Dado que se cuenta con recursos propios para poder desarrollar dicho plan con la visión de lograr nuevos cambios en nuestra educación; así como nuevos indicadores de logro que nos ayudaran a nuestra institución a ubicarse como una de las mejores de nuestro distrito.

En el noveno acápite habla sobre el desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de la matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucra la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80031 "Municipal"

En el décimo acápite habla del proceso de construcción del Plan de Acción mediante este proceso se logró identificar un conjunto de aprendizajes acertados y no acertados en el proceso vivenciado, reflexionando y entendiendo que el plan de acción tiene que partir de un diagnostico real y objetivo para lograr identificar la problemática que afecta y darle solución con el liderazgo directivo, utilizando la cultura de evaluación formativa y el apoyo de la comunidad de profesionales de aprendizaje.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio–Cultural de la IE N° 80031 “Municipal”

La institución educativa N° 80031 “ Municipal” se encuentra ubicado en la av. 26 de marzo del distrito de Florencia de Mora provincia Trujillo región la libertad, el nivel socio económico y cultural de las familias presentan limitaciones y nivel bajo de educación en su mayoría son trabajadores de comercio informal, construcción, servicio doméstico; por otro lado, algunos no saben leer, ni escribir, otros tienen estudios concluidos de nivel primaria o se evidencia problemas sociales manifestándose mediante conductas violentas, abandono familiar, hogares disfuncionales, escasa responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

El contexto demanda de muchas responsabilidades que deben ser atendidas desde nuestro sector educativo, asegurándose de brindar una educación de calidad en todas los sectores de la sociedad, así como ser atendidos en las mejores condiciones; por otro lado, se debe seguir implementando la aplicación de los enfoques transversales para mejorar la convivencia escolar de esa manera reforzar las conductas violentas promoviendo una convivencia democrática; asimismo debemos desarrollar capacidades en los estudiantes para crear una cultura ambiental saludable, acogedora y sostenible.

La institución educativa cuenta con una infraestructura moderna construida en el 2016 distribuidos de la siguiente manera: tiene cuatro pabellones el primero está constituido por tres pisos, donde funciona en el primer y segundo piso aulas para los diferentes grados de estudio y en el tercer piso está funcionando las aulas de innovaciones pedagógicas como el aula de computación, aulas de tabletas, distribuidas por el ministerio para los grados de quinto y sexto grado y el aula de CRT, el segundo pabellón está conformado por las oficinas administrativas en el primer piso y el segundo aulas de estudio, y en el tercer pabellón está conformado por aulas de estudio y en el cuarto pabellón está conformado por un auditorio en el primer piso, en el segundo piso las aulas de estudio, además contamos con una cancha sintética y un patio de honor en el nivel primaria, que brinda servicio a 1150 estudiantes, además contamos con un auxiliar, 42 docentes en su mayoría

nombrados, pocos de ellos con estudios de maestría y en la I, II, III, IV , V y VI escala de la carrera pública magisterial, con un perfil profesional optimo; además el local escolar abarca una extensión de siete mil metros cuadrados con una infraestructura muy moderna, el programa Qali warma en los niveles de inicial y primaria y las aulas de innovación disponible a los estudiantes y docentes.

La comunidad es de 900 padres de familia en su mayoría con estudios de educación inicial y primaria y secundaria completa, y una minoría con estudios superiores, dedicados a trabajar para poder subsistir y mantener su hogar, familias con problemas de desintegración familiar, poco involucrados en su labor de apoyo a la formación personal de sus hijos y en sus aprendizajes, además los estudiantes presentan conductas agresivas, reciben escaso afecto y atención en sus familias, tienen acceso a redes sociales que minimizan el tiempo destinado para el aprendizaje de los estudiantes, así como el deterioro de expresiones comunicativas desorientando el verdadero sentido de la comunicación eficaz necesaria para los estudiantes y demás actores educativos.

La institución educativa cuenta con aliados estratégicos como son los programas de Qaliwarma, soporte pedagógico, centro de salud, los convenios que se realiza con las Universidad César Vallejo en apoyo en el trabajo psicológico con los niños de nuestra comunidad educativa, así como convenios con la iglesia católica para el dictado del área de religión. Esta institución cuenta con el apoyo de la Apafa, Conei, municipio escolar, con docentes especialistas en formación docente.

Finalmente, entre las fortalezas tenemos el potencial humano encabezado por el equipo directivo fortalecido en sus capacidades para lograr los cambios que necesita la institución, un equipo docente dispuesto y comprometido con la mejora de los aprendizajes, además cuenta con una moderna infraestructura educativa instalados con los principales servicios básicos e implementada con materiales y recursos tecnológicos que beneficia el logro de los aprendizajes en los estudiantes; por otro lado, los padres de familia que reciben el servicio educativo están comprometidos y dispuestos apoyar en todas las actividades propuestas con el fin de ver el crecimiento institucional, las instituciones locales y provinciales como aliados estratégicos; los cuales son importantes para la generación de cambios que desde la escuela se puede impulsar a través de propuestas y/o proyectos para mejorar la calidad de vida de la población vinculando, y así alcanzar los indicadores de logro en los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado para el presente trabajo académico es el nivel de logro en proceso en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en el V ciclo de Educación Básica Regular en la I.E 80031 "municipal" del distrito de Florencia de mora-UGEL 02- la Esperanza- la libertad. Este problema se sustenta las actas y registros de evaluación donde se evidencia el 46% de estudiantes no desarrollan competencias observadas en las visitas del monitoreo donde se observa la no utilización de los procesos didácticos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje como se consigna en el cuaderno de campo y las fichas de monitoreo, además en el consolidado trimestral que se registra del monitoreo donde se aprecia que 83% presentan dificultades en la aplicación de los procesos didácticos dado que se limitan a dar sesiones de aprendizaje expositivas carente de estrategias y recursos educativos, donde el actor principal es el docente, situación que aplicando esta propuesta pedagógica tendremos buenos estudiantes capaces de solucionar problemas y afrontar retos educativos donde demuestre el desarrollo de sus competencias, acompañado de un liderazgo pedagógico de parte del equipo directivo.

Después de haber realizado el análisis al árbol del problema se han identificado las siguientes causas: se observa deficiente manejo de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la matemática donde prima el rol protagonista del docente, entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentra la poca capacidad que tiene los docentes para desarrollar competencias en cada uno de los estudiantes por tal motivo nos conlleva a tener un deficiente manejo de estrategias para la enseñanza aprendizaje esta situación se vincula con el factor gestión el currículo, situación que ha ocasionado que se presente una enseñanza no contextualizada en las sesiones de aprendizaje centrado en el contenido que no concuerdan con la propuesta del nuevo currículo nacional situación que nos conlleva a realizar una enseñanza tradicional.

La siguiente causa tiene que ver con el deficiente uso de los medios y materiales en la sesión de aprendizaje, entre los factores que se relaciona con esta causa es el desconocimiento del uso y la utilidad de materiales y medios educativos, por tal motivo se vuelve deficiente la práctica pedagógica sin el uso de medios y materiales esta situación se vincula con el factor gestión el currículo, situación que ha ocasionado que los estudiantes estén desmotivados para lograr competencias en el marco de la nueva propuesta que tiene como objetivo convertirse en hacedor de su

propio aprendizaje, al descubrir y manipular material concreto, de esa manera podemos lograr aprendizajes significativos.

La otra causa es el escaso monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica por parte de los directivos entre los factores que se relacionan con esta causa es el tiempo dedicado al monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), que por tener mucha carga administrativa que nos exige los entes superiores para cumplir con ciertos informes a un plazo definido bajo responsabilidad es por este motivo que el tiempo se vuelve muy corto para monitorear y acompañar a cada uno de los docentes en sus labores diarias como debería ser de acuerdo al proyecto de monitoreo.

La ultima causa está referida a la poca afectividad de parte de los docentes hacia los estudiantes que no les permite tener una interacción con calidez y proximidad, a esta causa referida al clima en el aula está ligada el factor de convivencia, que promueve el buen trato y afectividad hacia los estudiantes, desde ya sabemos que un buen clima en el aula, un trato con respeto entre todos es el factor que hará posible los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Nuestro problema es superable, ya que contamos con un equipo Directivo fortalecido en sus capacidades pedagógicas que lograran los cambios que necesita la institución, un equipo docente dispuesto y comprometido con la mejora de los aprendizajes, además cuenta con una moderna infraestructura educativa instalados con los principales servicios básicos e implementada con materiales y recursos tecnológicos que beneficia a la demanda educativa; además aprovecharemos las oportunidades, como los padres de familia y las instituciones locales y provinciales como aliados estratégicos; los cuales son importantes para la generación de cambios necesarios y la trasformación para obtener mejores resultados educativos atendiendo así a la demanda territorial de la IE a continuación se presenta de manera esquematizada las causas y efectos del problema priorizado a través de la técnica del árbol de problemas.

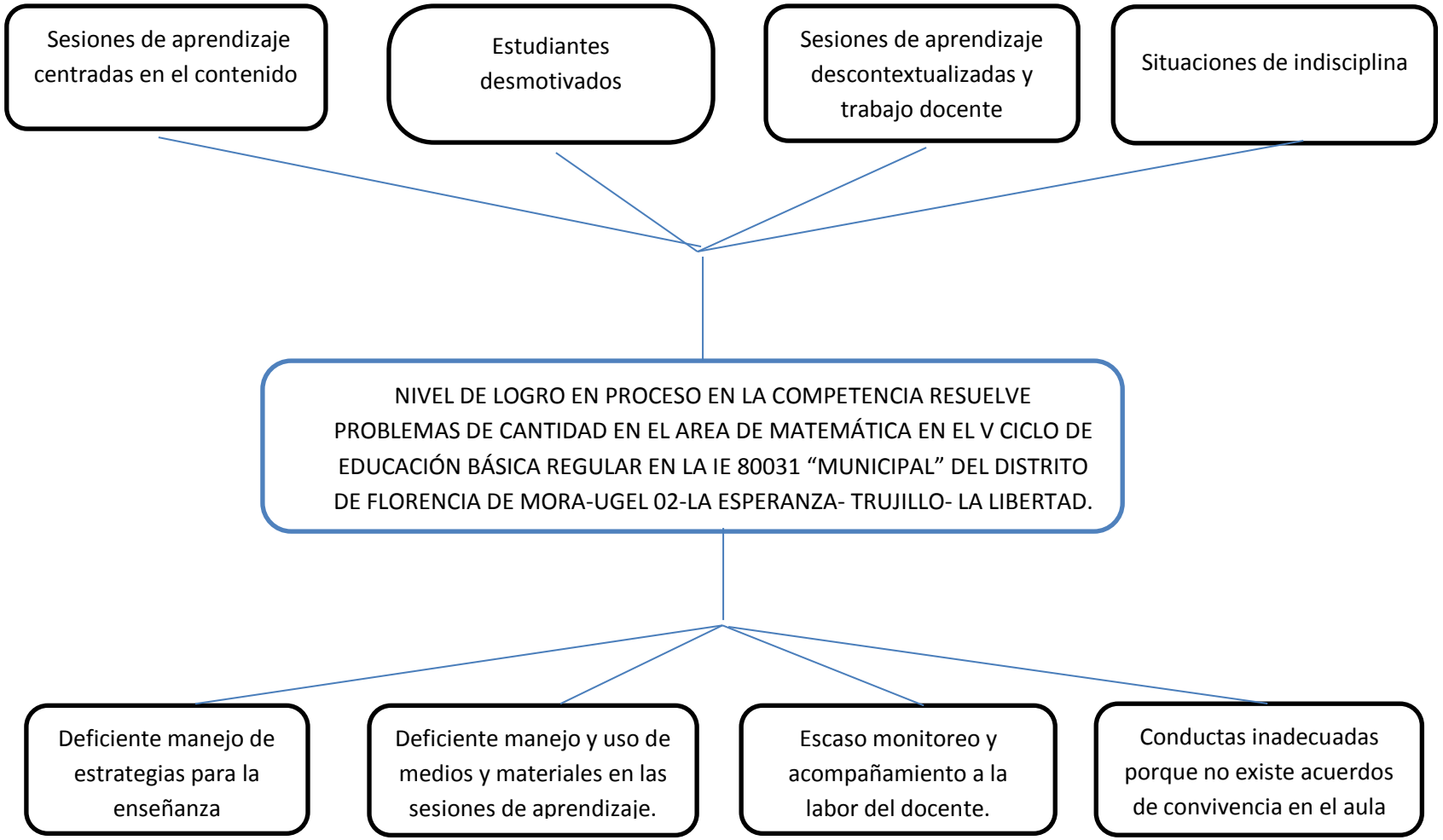

Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos

El problema analizado a través de la aplicación de dos instrumentos para el recojo de información: una ficha de monitoreo de la práctica docente como instrumento estructurado y un cuestionario con preguntas e ítems abiertos se aplicaron instrumentos como el cuestionario que permitió recoger información cuantitativa de los docentes (PPFF, docentes, estudiantes) considerando los siguientes aspectos pedagógico. Así mismo utilizamos el instrumento del monitoreo como es la ficha de monitoreo aplicado a 11 docentes del V ciclo que permitió recoger información vinculada a los factores de gestión curricular, convivencia y monitoreo, acompañamiento y evaluación; factores relacionados a los aprendizajes. los aspectos son los siguientes: el uso de estrategias para la enseñanza de la matemática, uso de medios y materiales en la sesión de aprendizaje, escaso tiempo dedicado a la labor pedagógica y poca afectividad de parte de los docentes a los estudiantes. A continuación, se presenta los resultados del diagnóstico elaborado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 83% de los docentes se encuentran en proceso de aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo a los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto para el área que es el de resolución de problemas y desconocen las estrategias para desarrollar el enfoque propuesto por tal motivo los estudiantes no desarrollan sus competencias de acuerdo a la propuesta que está realizando el nuevo currículo. Asimismo, no han recibido el monitoreo y acompañamiento necesario de parte de los directivos y otros afines.

Por otro lado, el 75% de los docentes está en el nivel de proceso en el uso de materiales y recursos didácticos durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. Esto se debe a que no utilizan los medios y recursos didácticos para la enseñanza en las sesiones de aprendizaje, también a la falta de material educativo para desarrollar diferentes capacidades dentro del área, y muchos desconocen cómo utilizar ciertos materiales estructurados enviados por el ministerio de educación.

Finalmente se presenta, El 62.5% de los docentes están en proceso de mejorar el clima de aula Lo cual significa que necesitan consolidar las normas de convivencia, basados en el buen trato, la tolerancia, el respeto y las buenas prácticas de actitudes positivas dentro y fuera de las aulas. Con el único propósito de mejorar su desarrollo integral de los estudiantes dentro y fuera de las aulas, así como valorar las prácticas pedagógicas y los logros de aprendizaje en los estudiantes.

2.1.2.Resultados cualitativos. En relación a los resultados obtenidos producto de la aplicación del cuestionario y procesamiento de la información obtenida, como parte de la etapa de diagnóstico, los docentes consideran que el plan de monitoreo que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año, se presenta y socializa, pero este no es suficiente porque está contemplado un monitoreo por trimestre. sin embargo, su ejecución periódica no responde a las necesidades y demandas específicas, pero aún falta espacios para reflexionar sobre algunos aspectos de la ficha que después de haber socializado todavía hay algo que mejorar la enseñanza de la matemática y mejorar los niveles de logro en el área.

Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se rige al cronograma que se establece para toda la institución educativa, que por contar con muchas aulas es difícil visitar más de 4 veces a cada uno de los docentes, esto nos limita a mantenerse frecuentemente en contacto con el docente ya que lo ideal sería visitarlo dos veces por mes como mínimo para validar y retroalimentar el trabajo que realizan cada uno de los docentes.

Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría o socialización que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe crear más espacios para reflexionar y determinar más visitas a cada aula

Los docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico se realiza utilizando diversas estrategias que ayudan a mejorar la práctica pedagógica de cada uno de los docentes, pero no es suficiente para consolidar las estrategias que deben desarrollar los docentes en cada aula con diversas acciones de Fortalecimiento de sus capacidades como docentes en la enseñanza que deben desarrollar a esto se junta con las GIAS que se realiza cada dos meses y los espacios que tenemos después de cada monitoreo. Al respecto en el MBDD se precisa que los docentes deben estar preparados en los cuatro dominios que se requiere para un buen desempeño docente

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema priorizado en el presente trabajo académico es el nivel de logro en proceso en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en el V ciclo de Educación Básica regular en la IE "Municipal" de Florencia de Mora UGEL 02 la Esperanza. Entre las causas que afectan el problema conocemos que los docentes tienen dificultades para aplicar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, además no manejan los medios y materiales en las sesiones de aprendizaje y también sabemos que la poca afectividad de parte de los docentes hacia los estudiantes, todo esto conlleva a la deficiente aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.

Ante este hecho descrito y sustentado por el resultado del diagnóstico, permite afirmar que existen algunos procesos que se relacionan con la gestión curricular tal es el caso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) estos dos procesos en este sentido el problema priorizado pone en evidencia el debilitamiento de algunos compromisos de gestión como es el compromiso 4 que habla del monitoreo y acompañamiento y al compromiso de gestión de la convivencia escolar en la IE (PO05.1). De la misma manera, los hallazgos encontrados producto del diagnóstico nos permiten afirmar que el problema se relaciona con la competencia 5 de MBDD referido a promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, y la competencia 1 que habla de la conducción participativa de la planificación anual y el clima escolar, vinculada también con la competencia 6 basada en la gestión de los procesos pedagógicos, orientada a elevar el nivel de logro de los aprendizajes, que en este caso sería en el área de Matemática.

En tal sentido, se puede afirmar que el reto que tiene el equipo directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro satisfactorio en las competencias del área de Matemática en tal sentido los desafíos que tendrá que enfrentar es fortalecer a los docentes en estrategias para el logro de las competencias del área de Matemática; capacitación al personal docente para el manejo de medios y materiales desde el enfoque de resolución de problemas.

Además, a partir de los resultados del procesamiento de la información del cuestionario aplicado en la etapa diagnostica se requiere que el equipo fortalezca la práctica pedagógica de los docentes asumiendo el desafío de mejorar sus estrategias en la aplicación de los procesos didácticos dentro de las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática mediante un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la mejora del problema planteado, y a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa "Municipal". Esto se vincula con el cuarto compromiso de gestión escolar y las competencias 1,5y 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo

Al crear espacios de reflexión para el monitoreo y acompañamientos que se hacen a los docentes, con el único desafío de unificar criterios y consolidar los aprendizajes basados en estrategias de enseñanza, acompañados de mecanismos positivos de comportamiento teniendo en cuenta las interacciones y las relaciones humanas, con el propósito de tener una convivencia democrática. Todos estos retos y desafíos se lograrán con el propósito de elevar el nivel de logro en el área de matemática, en el siguiente cuadro veremos cómo se enlazan los tres aspectos en el cuadro siguiente:

Problema	**Diagnóstico (Conclusiones)**	**¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?**	**¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?**	**¿Qué competencias del MBDD se encuentran implicados?**
Nivel de logro en proceso en las competencias del área de Matemática en el V ciclo de Educación Básica Regular en la IE 80031 "Municipal" del distrito de Florencia de Mora-UGEL 02 La Esperanza-Trujillo, la Libertad. Nivel de logro en proceso en las competencias del área de Matemática en el V ciclo de Educación Básica Regular en la I.E	- El 83% de los docentes están en proceso de conocimiento y aplicación de los procesos didácticos para la enseñanza del área de matemática. - El 75% de los docentes están en el nivel de proceso en el uso de materiales y recursos didácticos durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. - El 62.5% de los docentes están en proceso de mejorar el clima escolar en la institución educativa lo cual significa que necesitan consolidar las normas de convivencia.	**Proceso gestionar los aprendizajes** PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.2 Reforzar los aprendizajes PO04.1 **D**esarrollar sesiones de aprendizaje PO04.2, Reforzar los aprendizajes PO04.4**.** Evaluar los aprendizajes PO05.1Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos	**COMPROMISO 4** Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica **COMPROMISO 4** Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica **COMPROMISO 5** Gestión de la convivencia escolar en la I.E	**COMPETENCIA 6** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. **COMPETENCIA 5** Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa **COMPETENCIA 2** Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar.
	Resultados cualitativos			
	- El monitoreo y el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo	**Proceso fortalecer el desempeño docente** PO03.3 Realizar		COMPETENCIA 1 Conduce de manera participativa la planificación

80031 "Municipal" del distrito de Florencia de Mora-UGEL02La Esperanza-Trujillo, la Libertad.	directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la IE. Pero no es suficiente porque se da uno por trimestre - El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias de Fortalecimiento y CIA, pero no es suficiente para para consolidar las estrategias que deben desarrollar. - Las estrategias que brinda el directivo a través de las CIA no es suficiente para brinda mejores orientaciones para el logro de los aprendizajes.	acompañamiento pedagógico en el manejo de medios y materiales PO3.1 Realizar trabajo colegiado PO03.1-Realizar acompañamiento pedagógico para orientar sobre la aplicación de los procesos pedagógicos PO 03.2 Desarrollar innovación e investigación	**COMPROMISO 4** Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	institucional a partir de los conocimientos del proceso pedagógico, el clima escolar, el clima de los estudiantes y su entorno orientales al logro de las metas de aprendizaje COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Es necesario que el problema priorizado sea atendido desde el liderazgo pedagógico del equipo directivo, liderazgo que según los planteamientos de las investigaciones realizadas por Viviene Robinson, citado en texto de modulo introductorio MINEDU (2016) se explican en cinco dimensiones, la primera dimensión está referida al establecimiento de metas y expectativas, en referencia a esta y para dar solución al problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de matemática las cuales deben ser socializadas y asumidas por toda la comunidad educativa para lograr un involucramiento progresivo con estas.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos DE dotación de recursos estratégicos y en referencia a esta dimensión se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos materiales educativos existentes en la institución educativa, correspondientes al área de matemática en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permite que las sesiones sean más dinámicas, significativas y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes, logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión está referida a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, en referencia a esta dimensión y para contrastar el problema priorizado se plantea desarrollo dinámicas de sensibilización, realizar Gias, Planificar unidades y sesiones de aprendizaje realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Ya que es muy importante realizar el monitoreo para conocer la labor docente y determinar sus debilidades y fortalezas dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje; como en el manejo del clima en el aula que es un punto importante en las sesiones de aprendizaje.

La cuarta dimensión está referida a promoción y participación en el aprendizaje de los docentes y su desarrollo profesional, se plantea establecer cronogramas de Monitoreos y acompañamiento Taller de uso de medios y materiales en las sesiones de aprendizaje, elaborar sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos los docentes, ya que deben capacitarse y recibir nuevos conocimientos que posteriormente le servirá para generar nuevos aprendizajes con diferentes estrategias que ayudaran a mejorar los logros de aprendizaje en cada uno de los niños, de esa

manera los docentes se desarrollan como profesionales dentro del marco del buen desempeño docente.

La quinta dimensión está referida a asegurar un entorno ordenado y de apoyo, en referencia a esta dimensión se plantea Establecer un buen clima institucional, una buena convivencia dentro del aula y establecer acuerdos claros y pertinentes ya que mantener un buen clima en el aula es lo primordial que se practique el respeto y el buen trato entre todos los integrantes de cada aula, y que cada maestra muestre su calidez en el trato con los estudiantes, de esa manera estaremos asegurando que los niños puedan lograr sus aprendizajes de una manera ideal con cargas emocionales positivas, estableciendo acuerdos de convivencia sólidos y estables.

Después de plantear y ver todas las propuestas presentadas en este trabajo académico, la IE tiene las condiciones para afrontar estos retos, ya que cuenta con las fortaleza y la capacidad de un equipo directivo bien capacitado, además tiene una buena predisposición de parte de los maestros con actitudes de cambio y revertir este problema que tenemos generando niveles de logro aceptables, con calidad de enseñanza de parte de los docentes y con un liderazgo pedagógico de los directivos en poner en acción las estrategias planteadas.

Después de plantear las propuestas de solución en cada dimensión, nos damos cuenta que en todas se ve el trabajo del equipo directivo, liderando el cambio pedagógico dentro de la institución educativa, estableciendo metas, planteando estrategias de mejora a través de los Gias, capacitando a los docentes, planificando juntos el trabajo pedagógico, participando de talleres educativos, estableciendo un buen clima institucional. En tal sentido, se puede apreciar la importancia que tiene el liderazgo pedagógico de parte del equipo directivo para transformar problemas pedagógicos en soluciones viables para el desarrollo del aprendizaje, cabe resaltar que partiendo de una buena planificación y buen liderazgo para hacer las cosa podemos mejorar y lograr altos niveles de logro dentro del área de matemática, todas estas propuestas están plasmadas en la siguiente figura.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECER METAS Y EXPECTATIVAS	Establecer metas de mejora en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. Mejorar el clima en el aula a través de las interacciones de los estudiantes, perseverando en las normas de convivencia. Dar uso óptimo de medios y materiales en las sesiones de aprendizaje.	Necesitamos aplicar de una manera real los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje para mejorar los logros de aprendizaje. Porque es un aspecto importante en el desarrollo de los aprendizajes que nos ayuda a lograr los aprendizajes significativos. Porque dando uso adecuado de los medios y materiales se genera una buena aplicación de los procesos didácticos.
MANEJO ESTRATEGICOS DE RECURSOS	Gestionar recursos a la dirección para el soporte del plan	Porque tiene que ser sostenido por una implementación de parte de la dirección para viabilizar este plan.
PLANIFICAR, COORDINAR Y EVALUAR LA ENSEÑANZA Y EL CURRICULO	Desarrollo de dinámicas de sensibilización Realizar CIA Planificar unidades y sesiones de aprendizaje	Generar una expectativa en su actitud de cambio, para producir mejores compromisos de parte de los docentes. Necesitamos conocimiento y estrategias para mejorar nuestro desempeño. Necesitamos planificar para priorizar actividades de mayor importancia
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES Y SU DESARROLLO PROFESIONAL	Establecer cronogramas de Monitoreos y acompañamiento Taller de uso de medios y materiales en las sesiones de aprendizaje Elaborar sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos	Debemos tener un plan de monitoreo que rija todo este proceso para que se realice de manera ordenada y oportuna, para que la participación del docente sea general. Es necesario elaborar sesiones de aprendizaje donde se evidencien los procesos didácticos y el uso de recursos y medios y materiales.
ASEGURAR UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO	Establecer un buen clima institucional Una buena convivencia dentro del aula Establecer acuerdos claros y pertinentes.	Necesitamos convivir en armonía con toda la comunidad, para generar una buena convivencia y mejorar nuestros comportamientos dentro del margen del respeto.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Ante el problema priorizado se ha propuesto como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permanente y sostenido a los docentes del área de Matemática. Se ha elegido esta alternativa por que permitirá contrarrestar el problema priorizado teniendo como base el liderazgo directivo que utilizará las estrategias pertinentes para la mejora de los aprendizajes como son la creación de espacios reflexión, reuniones colegiadas, ejecutar Gias, talleres de capacitación para mejorar las estrategias de enseñanza, teniendo como finalidad el fortalecimiento de las capacidades docentes para solucionar el problema priorizado y transformar los aprendizajes en altos niveles de logro que más adelante convertirán a los estudiantes en una buena oportunidad para la sociedad.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación como alternativa ha sido elegida por su gran impacto en el logro de aprendizaje, y su relación con la Gestión Curricular. En tal sentido, su implementación implicará realizar en el monitoreo visitas al aula, en el acompañamiento realizar Gias y talleres de capacitación para acompañar el desempeño docente; en la evaluación la aplicación de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, todo ello en el marco de una retroalimentación formativa donde prime el diálogo horizontal y permanente, buen trato, y sobre todo donde se reconoce los aspectos positivos y compromisos de cada docente.

En tal sentido, se puede afirmar que la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación como alternativa de solución priorizada implicará un trabajo efectivo y eficiente por parte del equipo directivo, mostrando actitudes de liderazgo pedagógico puesto que privilegiará la creación de espacios para la reflexión, el análisis crítico y autocrítico de la práctica pedagógica; así como el inter aprendizaje; fortaleciendo del mismo modo la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa, lo cual contribuirá a asumir nuevos compromisos los que se verán reflejados en mejorar el nivel de logro en los aprendizaje de nuestros estudiantes y por ende en el avance de la Institución Educativa.

La implementación de esta alternativa de solución permitirá fortalecer la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes para mejorar el nivel de logro de los

aprendizajes en el área de matemática. Además, considerando que gestión curricular debe estar orientada y relacionada con los compromisos de la gestión como es el logro de los aprendizajes en la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza aprendizajes de los estudiantes para mejorar el nivel de logro de los de cada uno de ellos; así como brindar espacios adecuados, horarios pertinentes, dialogo horizontal entre toda la comunidad escolar, distribución oportuna y adecuada de medios y materiales distribuidos por el ministerio de educación, para asegurarnos que cuentan con todo los elementos para brindar una buena enseñanza aprendizaje y contribuir a elevar el nivel de logro en el área de matemática.

Esta alternativa de solución nos garantiza la atención de las demandas y necesidades de los docentes del nivel primario referido al uso de procesos didácticos en el área de matemática, planificación pertinente que responda al enfoque del área, deficiente acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y escaso manejo de la parte afectiva en el aula; así mismo el contexto donde se ubica la escuela se evidencia el bajo nivel cultural de la población, extorción , pandillaje, sicariato, consumo de bebidas alcohólicas, familias disfuncionales, contaminación ambiental, etc. será considerado en el planteamiento de situaciones comunicativas para desarrollar el área de estudio y enfrentar curricularmente esta situación para mejorar los aprendizajes y calidad de vida de los estudiantes de nuestra escuela.

La implementación de esta alternativa garantiza la participación de los diversos actores de la comunidad educativa, tal es el caso de equipo directivo quienes realizarán actividades como generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan; del mismo modo los docentes, quienes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados del trabajo con recursos educativos tecnológicos; creando espacios de participación para los padres de familia que deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la implementación con mayores recursos tecnológicos y los estudiantes quienes deben recibir las sesiones de aprendizaje muy distintas a las tradicionales y con mejores logros de aprendizaje y mayores oportunidades de aprendizajes.

Esta alternativa de solución se orienta a mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el área de Matemática; por tal motivo se propone actividades como Gias, talleres de capacitación, reuniones colegiadas, con el único propósito de conocer

experiencias, nuevas metodologías de enseñanza y uso y manejo de medios y materiales para el área de Matemática; creando espacios para dialogar sobre experiencias realizadas, con el fin de transformar el problema priorizado en altos niveles de logro contribuyendo de esta manera a mejorar la visión de nuestra institución educativa que es mejorar la calidad de enseñanza de nuestro distrito. Por todo ello, se puede afirmar que la implementación de esta alternativa de solución busca como resultado final, mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Esta alternativa de solución presenta procesos de colaboración entre todos los integrantes de la comunidad escolar con el propósito de mejorar el nivel en proceso que tiene el área de Matemática, para ello se propone participar en concursos de matemática lúdica entre secciones de nuestra institución y luego inter instituciones educativas con el propósito de promover y tener nuevas experiencias de aprendizaje colaborativo a nivel de institución y del distrito, propiciando la formación de comisiones de organización y participación de estudiantes y docentes, formación de la comunidad de profesionales de aprendizaje para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes en el área de Matemática.

La implementación de esta alternativa contribuirá a mejorar el nivel de logro en proceso que tenemos en el área de Matemática, ya que se crearán espacios de reflexión, organizados con un cronograma de reuniones colegiadas con el propósito de intercambiar ideas y orientar el trabajo en el aula de cada docente, implementando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, tomando decisiones y haciendo planes de mejora, fortaleciendo la enseñanza aprendizajes a través de la comunidad de profesionales de aprendizaje que ayuden a mejorar el nivel de logro de nuestros estudiantes en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo. El monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.

Los resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo que se presen en dos dimensiones la primera referida a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la segunda referida a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes;

> En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014, p.67)

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Las siguientes estrategias de monitoreo están plasmadas, según el Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (2014), donde se proponen las siguientes estrategias de monitoreo.

*A. Visita al aula***.** El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores

priorizados. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática; cada docente acompañado debe recibir una visita en aula al mes, la primera debe ser diagnóstica, las demás de asesoría personalizada y la última de salida que responde al balance del acompañamiento pedagógico y también evaluar la convivencia en el aula.

B. *Observación entre pares*. Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo de cada uno de los docentes en diversos espacios de reflexión.

También es un proceso por medio el cual los docentes brindan retroalimentación a los colegas en relación a sus prácticas de enseñanza La práctica pedagógica al ser revisada, analizada y reflexionada mutuamente, por profesores de un mismo nivel/ciclo o especialidad permite encontrar las claves o señales respecto de cómo enseñar de manera efectiva para producir aprendizajes significativos en los estudiantes.

5.1.1.1.3. Instrumentos

A. *Ficha de monitoreo***.** Se inicia como una observación diagnóstica dando inicio a la visita de monitoreo en una sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor de aula para conocer el espacio en donde se desarrolla su labor, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en el aula. Esta información será registrada en los instrumentos de apoyo como son las rubricas de observación, cuaderno de campo y fichas de monitoreo. Para nuestro caso de estudio que utilizara las fichas de monitoreo.

B. *Cuaderno de campo*. El cuaderno de campo es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica de los docentes monitoreados, además permite el registro de la reflexión sobre la propia práctica, es decir los supuestos que están detrás de estas prácticas, someterlos a juicio crítico de cada contexto particular, construir nuevos significados, discernir y concretar nuevos saberes; por lo tanto, es una herramienta que apoya al saber pedagógico. Cumple una

función pedagógica puesto que se desarrolla a partir de un diálogo fluido y formativo entre el visitante y docente de aula.

En conclusión, el cuaderno de campo es un documento donde se registran los hechos más significativos en forma completa, sugerida y detallada, según Castillo, (2016) sugiere que en el cuaderno de campo se debe considerar datos generales, aprendizajes esperados, registro de situaciones observables en la sesión de aprendizaje, desarrollo de la actividad de aprendizaje, finalmente los compromisos. El diseño de instrumento de observación debe incluir una sección de comentarios y una sección de preguntas para el observado durante la sesión de retroalimentación.

Son herramientas técnico pedagógico de recojo de información con un fin o propósito, su objetivo específico para la toma de decisiones. Su elección se hace en función de los aspectos e indicadores a monitorear, la manera de hacerlo es a través de una ficha de observación, para ello se ha establecido una escala de valoración. Otra manera es a través de un cuaderno de campo o la ficha de toma de notas de la evaluación del desempeño docente, son instrumentos que nos ayudaran a tener una información de primera mano.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición.* El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de

dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

5.1.1.2.2. Estrategias

A. *Círculos de interaprendizaje GIAS*. Favorece la socialización y la valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en el aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Además, promueve la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación-acción en el aula. Esta actividad complementaria es fundamental para el logro de la reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes dese e la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.

Estos grupos de interaprendizaje son reuniones programadas y concentradas entre el acompañante o quien haga sus veces y los docentes acompañados para abordar temática variadas que van desde la reflexión sobre las practica pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores extraídos de las visitas de acompañamiento con el único propósito de mejorar la práctica docente y por ende la enseñanza aprendizaje.

*B. Taller de fortalecimiento docente***.** Son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigida a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores. Se debe organizar oportunamente respondiendo a las necesidades de formación detectadas, respetando las características pedagógicas de duración, ritmo y estilo de aprendizaje de los participantes y estas deben ser significativas para la mejora de la práctica docente.

Maguiña, J., Namuche, G. y Gonzales, V. (2010), consideran que los talleres de actualización deben desarrollar pocos contenidos, de modo que los docentes puedan tener tiempo suficiente para "vivenciar" las estrategias, manipular los materiales y preparar la aplicación de lo aprendido. De esta manera, se logra manejar la estrategia aprendida, aplicarla directamente en su aula, observar resultados y ganar confianza.

5.1.1.2.3. Protocolo de monitoreo, acompañamiento y asesoría pedagógico.

A. Antes. Preparación para la visita de acompañamiento y monitoreo. Elaborar de manera colegiada el plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico, con su respectivo cronograma en función a las necesidades de cada docente; además, coordina y visibiliza acciones con los

actores socioeducativos (estudiantes, docentes de aula, equipo directivo, padres, madres y cuidadores de familia, comunidad y aliados).

Además, prepara o selecciona insumos bibliográficos u otros materiales educativos como elementos de soporte, reuniones con los docentes de aula para socializar el propósito, metodología del acompañamiento y asesoría pedagógica, así como el instrumento que se empleará (ficha de observación y cuaderno de campo).

B. Durante. Ejecución de las acciones de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico. Se comunica al docente sobre la visita, según el cronograma del plan; luego en la observación se registra las situaciones pedagógicas en el cuaderno de campo o ficha de monitoreo, los mismos que se debe aprovechar para la reflexión con el docente y la toma de decisiones, por esta razón los registros deben considerar tanto las situaciones que hayan promovido el aprendizaje como las que lo hayan dificultado.

C. Después. Ejecución de las acciones de asesoría pedagógica. El procesamiento de la información es sumamente importante que la información registrada sea materia de análisis sin perder la perspectiva de los propósitos que persigue la estrategia. También es necesario recopilar evidencias y tener insumos que permitan identificar las principales necesidades, fortalezas, y aspectos a mejorar en los diferentes actores, y orientar el proceso de reflexión con el docente observado.

Plantear preguntas claves que permitan llevar al docente a la reflexión crítica sobre su desempeño pedagógico y de gestión de los aprendizajes a partir de la identificación de sus fortalezas, aspectos a mejorar y principales necesidades de formación. Algunas preguntas: ¿Cómo te has sentido durante el desarrollo de la sesión? ¿Qué partes de la sesión crees que te salió mejor? ¿En qué aspectos crees que debes mejorar? ¿Por qué se suscitó esta situación pedagógica? ¿Qué implicancias tuvo en el logro del aprendizaje? ¿Qué puedes hacer para que esta situación significativa mejore? ¿Qué apoyo necesitas para mejorar en este aspecto?

Asesoría personalizada. Al concluir la jornada se realizará la asesoría personalizada al docente observado; este espacio nos debe permitir promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar a identificar fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión de los aprendizajes, estableciendo compromisos de mejora.

Al finalizar la reunión de asesoría personalizada, se debe generar la necesidad con el docente observado en asumir acuerdos y compromisos de mejora, la misma que

sería materia de seguimiento durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa.

Reporte de la información, que se organice y sistematice con el fin de tomar decisiones adecuadas para la siguiente visita y además reportar a las instancias correspondientes. Con esta acción se concluye el ciclo de la visita y se inicia un nuevo proceso de planificación para la visita siguiente. Esta se planificará en función a las necesidades y demandas ya identificadas.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

La experiencia nos dice que la evaluación se percibe desde un punto de vista negativo, que persigue la rendición de cuentas y el control de los docentes. Nada más lejos. En esta unidad nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué evidencias se han de recoger para poder emitir juicios de valor? ¿Cómo planificar estrategias y oportunidades para la autoevaluación continua de la práctica pedagógica en su institución educativa? ¿Cómo relacionar la evaluación y autoevaluación con las evidencias recogidas en los procesos de monitoreo y acompañamiento? Igualmente, se analizará el papel de los directores escolares, que se convierten piezas claves para que todo lo anterior pueda lograrse.

Este autor nos ayuda a entender lo que significa la evaluación☹ Fourcade 1972, P45) afirma que: “La evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medidas se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”. la evaluación consiste en valorar la información.

> la evaluación pedagógica consiste en la valoración, a partir de criterios y referencias pre especificado, de la información técnicamente diseñada y sistemáticamente recogida y organizado, sobre cuantos factores relevantes integran los procesos educativos para facilitar la toma de decisiones de mejora (García, 1996, p. 45)

Según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) la evaluación docente es un sistema de carácter formativo que evalúa a los profesionales de la educación municipal que se desempeñan en funciones de docencia de aula. Está orientada a fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Se realiza atendiendo los dominios, criterios y descriptores fijados en el Marco para la Buena Enseñanza aprobado por el Ministerio de Educación, mediante la aplicación de los instrumentos definidos por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación pedagógica.

- *La autoevaluación*. Es un elemento clave en el proceso de evaluación. Es la capacidad que se tiene para juzgar sus logros respeto a una tarea determinada: significa describir como, cuando, como sitúa el propio trabajo respecto a l de los demás y que puede hacer para mejorar

- *La heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, trabajo, etc. Aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. Se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, también es importante que la evaluación que heteroevaluación pueda realizarse del alumno, no podemos olvidar que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La heteroevaluación es rica por sus datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otra persona, más aún cuando estas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equivoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo.

- *La coevaluación.* Es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

La coevaluación permite al docente:

- Identificar los logros de personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva en el aprendizaje.
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo

- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

5.1.2 Área curricular de Matemática. La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque Centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

5.1.2.1. Enfoque resolución de problemas del área de Matemática. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos.

Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol,

expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar que:

- La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.

- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre.

- El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad.

- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.

- La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso.

- La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

5.1.2.2. Competencias y capacidades del área de matemática. En esta sección se ofrecen las definiciones de las cuatro competencias del área de Matemática que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación. Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para

retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan desarrollar competencias de los estudiantes. La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación

A. *Competencia resuelve problemas de cantidad.* Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- *Traduce cantidades a expresiones numéricas*. Es trasformar los problemas relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

- *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones*. Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

- *Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo*: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos**.**

- *Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones*: Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros,

racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos**.**

5.1.2.3. *Procesos didácticos del área de matemática.* Una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos.

A. *Comprenden el Problema*. Comprender el problema implica en este proceso didáctico que el niño va a leer analizando cada palabra hasta lograr comprenderlo.

- Leer atentamente el problema.
- Ser capaz de expresarlo con tus propias palabras.
- Explique a otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando.
- Explique sin mencionar números.
- Juegue con los datos.

B. Búsqueda de Estrategias. En esta fase los estudiantes buscan estrategias para resolver la situación problemática, utilizando estrategias heurísticas para la resolución de problemas.

- Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar a la solución.
- El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán (herramientas) cuando se enfrente a situaciones nuevas.

C. *Representación*. Implica representar en todas las formas empezando con lo vivencial, con material concreto, en forma gráfica, pictórica hasta llegar a la representación simbólica, con el único fin de expresar los aprendizajes representándolos de diferentes formas para llegar a una comprensión de lo aprendido, además implica:

- Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación.

-Va desde la convivencia, representación con material concreto, representación pictórica, hasta llegar a las representación gráficas y simbólicas.

D. *Formalización.* En esta fase el docente permite que el conocimiento aprendido durante el proceso se pueda consolidar con el conocimiento científico a firmando todo lo que tienen en común al realizar el aprendizaje cognitivo.

- La formalización o institucionalización permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

E. *Reflexión.* En esta fase se tiene que reflexionar de todo el proceso que se ejecutó para lograr el aprendizaje, incidiendo en las condiciones de aprendizaje y preguntándole sobre sus aciertos y dificultades que tuvieron en el proceso de aprendizaje.

- Lo que se hizo.

- Sus aciertos dificultades y también en cómo mejorarlos.

- Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

- Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión.

F. *Transferencia.* En esta fase los estudiantes pondrán de manifiesto todas las estrategias aprendidas durante el proceso de aprendizaje para poder resolver diferentes situaciones cotidianas.

- La transferencia de los saberes matemáticos, se adquieren por una práctica reflexiva en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

5.1.2.4 *Estrategias metodológicas para la resolución de problemas.* Los niños y las niñas necesitan que se les brinde oportunidades para aprender y descubrir aspectos cuantitativos de la realidad que lo rodea. El rol del docente como mediador del aprendizaje debe satisfacer esta necesidad diseñando actividades adecuadas que le permitan al niño experimenta, reflexionar de manera conjunta para ayudarte a comprender el campo numérico “posiblemente ninguna otra estrategia acercara a una persona más a lo que constituye un quehacer interno de la matemática como un juego bien escogido” (Guzmán, 1988, p, 23)

A continuación, citamos algunas necesidades principales para construir la noción de número y de operaciones:

- Observar aspectos cuantitativos de su entorno rescatando su valor cultural y recoge los aprendizajes previos que trae consigo.

- vivenciar los aspectos cuantitativos a través de movimientos y desplazamientos con su propio cuerpo.

- Manipular experimentar y favorecer la acción sobre los objetos apara ayudar al niño a conocer el campo numérico y las operaciones.

- Relacionar (comparar, clasificar, ordenar, etc.) cantidades diferentes de objetos o personas para que paulatinamente pueda ir ampliando su campo numérico.

- Jugar porque fortalece sus aprendizajes en el proceso de la construcción de la noción del número, al interactuar con objetos o en situaciones que le permitan cuantificar.

- Verbalizar las observaciones, las acciones y los descubrimientos cuantitativos efectuados a través del dialogo entre pares y con el docente.

Otro aspecto importante que debemos propiciar en el proceso de aprendizaje de la matemática es el desarrollo de las capacidades para la solución de problemas que implica la comprensión, el análisis, autorreflexión y la aplicación de estrategias para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana. Para ello veamos que implica el resolver un problema.

¿Cómo ayudar a los niños a resolver situaciones problemáticas?

Debemos tomar en cuenta que, para resolver con éxito una situación problemática, debemos dedicar todo el tiempo que sea necesario para trabajar en la comprensión de la situación problemática antes que apresurarnos en encontrar la respuesta. Por eso, es necesario.

- Guiar la comprensión del problema mediante preguntas que ayuden al niño a establecer diferentes relaciones con la información contenida en la situación;

- Pedir a los niños que digan el problema con sus propias palabras

- propiciar la representación de la situación con el material concreto y por medio de gráficos.

- Motivarlos a que establezcan relaciones que existen entre los datos.

- Permitir a los niños utilizar estrategias que se adecuen a sus posibilidades

- Fomentar la verbalización de las estrategias que siguieron durante y después del proceso de resolución.

- Rescatar los procesos de resolución que fueron efectivos y también para los que no fueron para que, luego, los niños puedan aprender de sus propios errores.

- Practicar con los niños la estimación de resultados antes de llegar al resultado exacto, en algunas ocasiones, se puede trabajar paulatinamente desde los primeros grados de educación primaria. Por ejemplo: Juan tiene 3 chapitas y María tiene $ chapitas. ¿será posible que, al juntarlas, tengan más de 10 chapitas?

- Potenciar la reflexión la perseverancia y el esfuerzo realizado por cada niño esto les permitirá disfrutar de la resolución de problemas a pesar de las dificultades de comprensión lectora y/o del razonamiento propio de su salud.

- Valorar el proceso de resolución y "no solo" el resultado final.

¿Cómo acompañar al niño en el proceso de resolución de problemas?

Las situaciones problemáticas requieren de procesos mentales como comparar, analizar, explicar, relacionar, entre otros, que inicien desde el momento en que es genera el conflicto y dure hasta la solución. No se trata de resolver al azar o adivinarlo, ni de utilizar recetas o métodos rígidos para aprender a resolver dicha situación.

5.1.2.5. Recursos para facilitar la resolución de problemas. Utilizaremos las estrategias heurísticas para resolver problemas como a continuación se presenta:

Hacer la simulación	Consiste en representar el problema de forma vivencial mediante una dramatización o con material concreto y de esa manera hallar la solución	CONDICIONES - Dejar que el estudiante sea el que proponga su propio camino de solución. - Acompañar el proceso con preguntas que permitan la identificación del erro, sin que este cause burla, si no que más bien, convierta la reflexión en un acto permanente que lo orienta a tomar decisiones oportunas**.** - Promover el uso de tablas y esquemas - Favorecer el cálculo escrito y mental. - Propiciar actividades que favorezca el desarrollo del pensamiento reversible desde los primeros grados**.** - Acompañar el proceso con preguntas que permitan identificar la regularidad y el uso de estas en la solución del problema. - Promover el uso de diferentes formas de representación**.** - Orientar el proceso a través de interrogantes que hagan visible las relaciones que existen entre los elementos del problema. - Generar situaciones que puedan ser resueltas por analogías**.** - Propiciar los juegos: grupales, de roles, escenificaciones, etc.
Organizar la información	Mediante diagramas, gráficos, esquemas, tablas, figuras, croquis para visualizar la situación. En estos diagramas, se deben incorporar los datos relevantes y eliminar la información innecesaria. De esta forma el estudiante podrá visualizar las relaciones entre los elementos que intervienen en un problema.	
Buscar problemas relacionados o perecidos	El niño puede buscar semejanzas con otros problemas, casos, juegos, etc. Que ya haya resuelto anteriormente. Se puede realizar preguntas como: "¿A qué nos recuerda este problema?" o "? Es como aquella otra situación?"	
Buscar patrones	Consiste en encontrar regularidades en los datos del problema y usarlos en la solución del problema.	
Ensayo y error	Consiste en seleccionar algunos valores y probar si algunos pueden ser la solución del problema. Si se comprueba que un valor cumple con todas las condiciones del problema, se habrá hallado la solución; de otra forma, se continua con el proceso.	
Usar analogías	Implica comparar o relacionar los datos o elementos de un problema, generando razonamientos para encontrar la solución por semejanza.	
Empezar por el final	Esta estrategia se puede aplicar en la resolución de problemas en los que conocemos el resultado final del cual se partirá para hallar el valor inicial.	
Plantear directamente una operación	Esta estrategia se puede aplicar en la solución de problemas cuya estructura aritmética sea clara o de fácil comprensión para el estudiante	

Figura 4. Estrategias heurísticas para resolver problemas

5.1.2.3.4. Estrategias para mejorar el clima en el aula. Las condiciones ambientales del aula permiten crear unas relaciones personales acogedoras y un clima favorable para el trabajo necesarios para mejorar el aprendizaje. Para construir un clima de clase adecuado, presentamos una serie de medidas que pueden contribuir a favorecerlo:

- Es necesario mantener limites en la primera semana y mantenerlos a lo largo del curso. Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes
- Mantener una relación de confianza con el estudiante, entrenarles en relaciones de colaboración y respeto.
- Conocer los roles del estudiante y propiciar que contribuyan a la convivencia y que no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario

Establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos. Disponer de normas efectivas.

Establecer en grupos de clase qué conductas son aceptables y cuáles no en las primeras semanas porque, si no es así, las normas la acaban imponiendo los líderes negativos quienes inician conductas de tanteo e incumplimiento de normas desde el principio del curso. Aunque a lo largo del curso, las normas tienden a relajarse ligeramente, conviene esforzarse en mantenerlas. A pesar de que cada profesor/a tiene su estilo, las normas no deben ser ambiguas para nadie, sino claras, realistas, aceptables y funcionales. Esto nos obliga a consensuarlas para toda la comunidad educativa y especialmente en el claustro.

Procesos para elaborarlas en todos los centros existe un Reglamento de Organización y Funcionamiento en vigor. Debemos analizar cuál es la realidad del mismo, consensuar cómo nos gustaría que funcionara el centro, qué normas están funcionando y qué no y analizar las causas. También analizar las normas no escritas instaladas como rutinas y que, en muchos casos, condicionan grandemente el funcionamiento del centro y de las aulas. Es conveniente consensuar por el Claustro y Consejo Escolar las normas generales del centro que configurarán un determinado clima, especialmente dirigidas a 3 aspectos: en relación al aprendizaje, en relación a las personas, en relación al entorno. En la primera quincena de septiembre el claustro puede abordarlo y realizar una primera propuesta genérica de trabajo, que cada tutoría concretará en su aula durante la primera quincena. Esta será abordada de

nuevo con posterioridad por el claustro en octubre para su aprobación e inclusión en el Plan de Convivencia y PAC.

a) Elaborar normas explícitas en las aulas: Normas efectivas que regulen los comportamientos más frecuentes. Redactadas por escrito (pocas, claras, redactadas en positivo, cumplidas- no admitir incumplimiento, flexibles, no fijar las que no se puedan hacer cumplir).

b) Desvelar las normas implícitas: establecidas por las rutinas, que marcan en gran medida el funcionamiento del aula y que, en gran medida, conforman su clima para hacerlas explícitas, si son adecuadas, o eliminarlas si no lo son.

c) Velar porque no exista contradicción entre unas y otras, ya que, si es así, éstas se resuelven siempre a favor de las implícitas. Si tenemos como norma establecida la puntualidad, pero se consiente reiteradamente su incumplimiento, se terminará imponiendo la conducta contraria a la deseable.

d) La efectividad de la norma depende de las consecuencias de su incumplimiento y de su cumplimiento.

e) Conviene aplicar, debes en cuando, estímulos positivos ante el cumplimiento de las normas para consolidarlas

Sugerencias de normas básicas

Asistir a clase puntualmente, con el material y trabajar sin molestar a los demás

f Consecuencias de su incumplimiento.

Consecuencias de incumplimiento reiterado.

Respeto a las personas y las cosas para que te respeten a ti y a tus cosas.

Consecuencias de su incumplimiento.

Consecuencias de incumplimiento reiterado.

El profesorado ha de atender a todo el alumnado y ocuparse de que todos/as aprendan adaptando su enseñanza a sus capacidades e intereses

Consecuencias para su cumplimiento.

Consecuencias de incumplimiento.

Se propone, pues, elaborar en clase de manera progresiva, durante las primeras semanas, aquellas normas que conforman las rutinas necesarias, más frecuentes y significativas del aula, pero dejando este proceso abierto a lo largo del año para revisar e introducir otras normas que se crean necesarias. El proceso puede ser:

La mejor forma de entrenarles en relaciones de colaboración y de respeto mutuo es a través del modelaje de nuestra actitud para con ellos y ellas.

Proceso para conseguirlo

- Adoptar una actitud de ayuda y de accesibilidad al alumnado con una comunicación fluida y capaz de captar y comprender los estados emocionales del otro. Conocer al alumnado e intentar comprenderlo, conocer sus circunstancias tanto personales como académicas o familiares, propiciando conversaciones informales, intercambiar información con otros profesores/as, saber qué se les da bien y qué les gusta.

- Saber cómo nos ven para poder cambiar los rasgos menos aceptados, pactar cambios con ellos, reflexionar sobre el estilo de cada uno/a. Un instrumento útil puede ser la elaboración de una tabla de perfiles o cuestionario en la que se les pide 3 aspectos que le guste del profesor/a, 3 que no y 3 propuestas de cambio**.**

- El apadrinamiento o tutoría en exclusiva que nos permita tutelar a una persona especialmente problemática, basándonos en la influencia positiva del profesorado encargado de ejercerla. Puede haber varias formas:

- ✓ Exclusiva (se ocupa sólo de uno).
- ✓ Excepcional (casos especiales, estratégicos por su capacidad de influencia).
- ✓ Informalidad (se tutoriza mediante conversaciones informales)
- ✓ Carisma (capacidad de persuasión, carisma y ascendencia ante ese alumnado).

Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario.

El aula es un escenario en que cada cual interpreta un papel a su medida, roles académicos o alternativos que a veces interfieren en la clase.

Una tabla de observación de roles o sociograma pueden ser instrumento adecuado para tener un análisis del aula, pero conviene contrastar los datos observados con otro profesor/a del aula, lo que nos va a permitir

- Tener una información grupal de la estructura de la clase (líderes, grupos).
- Información individual sobre los roles que desempeña cada uno.
- Formar parejas de trabajo tutelado.
- Formar grupos de trabajo
- Localizar grupos perturbadores y neutralizarlos
- Impedir la formación de grupos con estas características.
- Haciéndoles ver la importancia de los intereses colectivos sobre los del grupo perturbador.

- Pactando con los líderes o con los que actúan de satélites para interrumpir los refuerzos al líder negativo.

- Pidiendo soluciones al subgrupo.

5.2 Experiencias Exitosas

Las experiencias exitosas la cual sirven como antecedentes para el desarrollo de las alternativas relacionadas al monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica se detalla a continuación:

En la tesis Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes para la Mejora de la Calidad Educativa San Martin, 2015 I.E 0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez"; concluye que el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tengan al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento en las principales áreas, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos están generando dificultades con la infraestructura.

En la Tesis Gestión del Acompañamiento Pedagógico el Caso del Programa Estratégico "Logros de Aprendizaje al Finalizar el III ciclo de EBR (PELA)" Callao UGEL ventanilla-2011, se concluye que en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación inicial y primaria, específicamente hasta el 2do grado de primaria; puesto que si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática, al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

Este trabajo de investigación le dio una luz verde a mi propuesta, que a la vez nos permitió ver que partiendo de una propuesta institucional, unificando el trabajo en equipo, mostrando actitudes positivas de colaboración entre docentes, se puede lograr los cambios deseados en lo que me propongo de elevar el nivel de logro de los

estudiantes basado en la calidad de enseñanza de los docentes que están dispuestos por apostar por una buena propuesta pedagógica y un cambio de actitud, donde los ganadores serán los estudiantes y nuestra institución educativa.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. La alternativa de solución implica la formulación del objetivo general la cual finalmente tendrá un impacto favorable en la mejora de los aprendizajes, para ello se formuló el siguiente objetivo.

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80031 "Municipal" distrito de Florencia de Mora-UGEL 02 Trujillo– La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para mejorar este problema se ha propuesto tres objetivos específicos en función a los procesos implicados en el MAE estas alternativas de solución que se propone, darán solución al problema priorizado que tenemos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de la competencia del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de las competencias del área de Matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria en el área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la resolución de problemas. Este propósito se concretizará a través de observación en las aulas para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula; con el monitoreo pedagógico se busca verificar el trabajo de los docentes en su aula, así como las acciones pedagógicas, en el acompañamiento se establecerá espacios de reflexión para que el docente y el directivo puedan intercambiar ideas y aprender juntos de la practica pedagógica teniendo en cuenta el protocolo del acompañamiento y monitoreo a partir de ello realizar una intervención contextualizada a cargo del equipo directivo para brindar el soporte técnico requerido a los docentes y fortalecer sus competencias pedagógicas, según RSG.008-MINEDU(2016), en la evaluación se propone establecer la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para analizar datos y tomar decisiones acertadas para el cambio en la enseñanza de los estudiantes de parte de los docentes, esta propuesta que se plantea esta netamente vinculada con el liderazgo directivo ya que ellos son la cabeza de la institución y que velan por el buen desempeño de los docentes y estudiantes. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades y cronograma que responde a los objetivos específicos de la propuesta.

Recoger información sobre el uso de los medios y material	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes V ciclo de la Educación Básica Regularen en el área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de la competencia del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visita al aula	▪ Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x								
					▪ Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x	x							
					▪ Elaboración del cronograma de monitoreo	Equipo directivo		x							
					▪ Diagnóstico del desempeño docente inicio y salida.	Equipo directivo		x						x	
					▪ Procesamiento y comunicación de resultados de la visita al aula	Equipo directivo			x						
						Equipo directivo			x		x		x		
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la enseñanza y el	Porcentaje de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente.	100% de círculos de inter aprendizaje ejecutados equivalente a 9 secciones.	Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de enseñanza en el marco del enfoque de resolución de problemas.	▪ Taller sobre estrategias para la resolución de problemas.	Equipo directivo			x						
					▪ Jornada de reflexión y retroalimentación sobre estrategias para resolver problemas en diferentes contextos, por grados de estudio.	Equipo directivo			x						
					▪ Círculos de interaprendizaje sobre proceso didácticos.	Equipo directivo				x					

	aprendizaje de las competencia pedagógicas del área de matemática				▪ Taller sobre estrategias heurísticas para resolver problemas	Equipo directivo					x				
					▪ Taller sobre aplicación de procesos didácticos en sesiones de aprendizaje. .	Equipo directivo						x			
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados en el nivel primario	100 de docentes evaluados con autoevaluacion y heteroevaluación	Autoevaluación coevaluación y heteroevaluación docente.	▪ Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación docente.	Equipo directivo		x							
					▪ Jornada de revisión del instrumento de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación	Equipo directivo			x						
					▪ Elaboración del cronograma de evaluación docente	Equipo directivo			x						
					▪ Aplica los instrumentos de evaluación	Equipo directivo			x			x			x
					▪ Jornada de reflexión y establecimiento de compromisos	Equipo directivo			x			x			x
					▪ Evaluación del cumplimiento de los compromisos asumidos por el docente	Equipo directivo				x		x		x	

Figura 5. Matriz del plan de acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo acompañamiento y evaluación es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos planteados en el trabajo académico, es por eso que esta matriz cuenta con objetivos específicos, indicadores, estrategias y todos los componentes que deben tener las propuestas pedagógicas, ya que nos permitirá implementar y ejecutar todas acciones viables para lograr las metas propuestas puesto que me permitirá también identificar oportunamente deficiencias, obstáculos y necesidades para el ajuste oportuno en las actividades programadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones oportunas durante el desarrollo del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar nuestro plan.

El Plan de Monitoreo se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos que nos permite tener una visión de los que se quiere lograr, indicadores que nos indican el camino a seguir para lograr las metas, las estrategias que son acciones que se deben seguir para lograr los objetivos propuestos, también tiene actividades, actores que serán los encargados de ejecutar las acciones del trabajo y lo más importante los niveles de aplicación de cada actividad, estrategias, el nivel de implementación, así como la evaluación y sus instrumentos de ejecución, recursos que nos servirán para tonar decisiones y reformular las acciones hasta llegar a la meta propuesta. A continuación, se presentan la matriz de monitoreo y evaluación con una proyección de evaluación al culminar el primer trimestre:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de la competencia del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Equipo directivo						x	Resultados de la Ficha de monitoreo y Cuaderno de campo	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Proyector Laptop Papelotes Plumones	Ninguna	55% de visitas ejecutadas
			1.2.Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo						x	Revisión de sesión de aprendizaje utilizando la Ficha de monitoreo			Ninguna	
			1.3.Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo						x	Consolidado del Plan de monitoreo			Ninguna	
			1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo						x	Tablas con información del aprendizaje			Ninguna	
			1.5.Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa resultado de la primera visita	Equipo directivo						x					
			1.6.Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 y 4)	Equipo directivo						x				Ninguna	
Acompañar la práctica docente mediante una	Porcentaje de visitas, asesoramient	Círculos de interapre	2.1.Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo						x	Registro de asistencia		Docentes poco comprometidos en horas extras	Ninguna	

Intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de las competencias del área de matemática.	o y a apoyo a los docentes para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente	ndizaje	2.2.Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Equipo directivo						x	Registro de asistencia Evidencias fotográficas.	Cuaderno de campo		Ninguna	75% de visitas ejecutadas
			2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de resolución de problemas	Equipo directivo						x	- Registro e asistencia - teorías de aprendizaje.			Ninguna	
			2.4. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de interaprendizaje	Equipo directivo y docentes de la I.E						x	- Exposición de productos del taller. - Registro de asistencia -Panel fotográfico.		Docentes poco comprometidos en horas extracurriculares	Ninguna	
			2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de para resolver un problema.							x	Rubrica				
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática	100% de docentes evaluados con autoevaluación, heteroevaluación.	Evaluación **y** Autoevaluación docente.	4.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño.	Equipo directivo						**x**	cuaderno de campo Registro de datos	Fichas de observación. Fichas de monitoreo Rubricas	Paradigmas tradicionales	Ninguna	95% de docentes evaluados en la aplicación de los procesos didácticos
			4.2.Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Equipo directivo						**x**	-Instrumento de autoevaluación		Algunos docentes reacios al cambio	Ninguna	
			4.3.Aplicación del instrumento de evaluación para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente.	Equipo directivo						x			-la evaluación no sea objetiva de la realidad docente	Ninguna	

			4.4.Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias)	Equipo directivo						x	Consolidado del monitoreo		Incumplimiento de compromisos	Ninguna	
			4.5. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Equipo directivo						x	Compromisos firmados por los docentes			Ninguna	

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La evaluación y monitoreo de la implementación del trabajo académico implica tener riesgos en la ejecución como por ejemplo no cumplir los fechas programadas para la ejecución o presentarse dificultades dentro de la implementación y frente a esas posibles dificultades que podrían presentarse en su ejecución de este, se ha tomado las siguientes medidas como por ejemplo planificar en fechas no festivas de la institución o comunidad, así como prever de días libres como opción para recuperar algunas actividades. A continuación, se presentan un cuadro con algunas medidas a adoptarse con el fin de garantizar su efectividad de este trabajo académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la competencia del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	- No cumplir con el cronograma de visitas - Ausencia del docente por licencia. - No presentar los documentos curriculares	- Planificar en fechas libres para evitar cruces con otras actividades. - Prever con dos días libres para cualquier eventualidad. - Tener ejemplares en la subdirección para brindarles a los maestros
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de las competencias del área de matemática.	- Disponer de corto tiempo para la reflexión - No contar con espacios adecuados para la reflexión - no cumplir con realizar los círculos de interaprendizaje GIAS y talleres de capacitación	- Establecer espacios adecuados y oportunos para la reflexión. -Organizar la planificación teniendo en cuenta fechas libres para actividades cívicas.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática	No cumplir con el cronograma de evaluación	Replantear fechas para recuperar y volver a evaluación.

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Primera semana de marzo	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Apoyo de docentes
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Última semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera semana de mayo	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 …)	Mayo - Junio y setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Taller sobre estrategias de comprensión lectora.	Segunda semana de mayo	S/ 10. de copias por número de docentes. S/ 5.00 papelotes, plumones y cinta.	Recursos propios
1.8 Jornada de reflexión y retro alimentación sobre estrategias de comprensión de textos por grados de estudio.	Tercera semana de mayo	Ninguno	
1.9 Taller sobre estrategias para la resolución de problemas.	Segunda semana de junio	S/ 1. de copias por número de docentes.	Recursos propios

		S/ 5.00 papelotes, plumones y cinta.	
1.10. Jornada de reflexión y retroalimentación sobre estrategias para resolver problemas en diferentes contextos, por grados de estudio.	Segunda semana de agosto	S/ 1. de copias por número de docentes. S/ 10.00 papelotes, plumones y cinta.	Recursos propios
1.11. Círculos de interaprendizaje sobre proceso didácticos en comprensión de textos.	Tercera semana de agosto	S/ 1. de copias por número de docentes. S/ 10.00 papelotes, plumones y cinta.	Recursos propios
1.12. Taller sobre estrategias heurísticas para resolver problemas	Segunda semana de abril	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.13Taller sobre aplicación de procesos didácticos en sesiones de aprendizaje. .	Segunda semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.15. Elaboración del cronograma de autoevaluación docente.	Tercera semana de mayo	Ninguno	Recursos propios
1.16 Jornada de reflexión y establecimiento de compromisos.	Última semana de mayo	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.17 Evaluación del cumplimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Mayo, junio y agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 8. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre la deficiente aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucra la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80031

El Módulo Introductorio nos brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema la deficiente aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 80031

El Módulo uno Dirección escolar desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso la deficiente aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, en este módulo logro sensibilizarme y cambiar de actitud frente a los desafíos que tenía como directivo de liderar las acciones pedagógicas para lograr el cambio en nuestra institución.

En relación al Módulo dos planificación escolar, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar y luego determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a identificar cada proceso que se involucra dentro del esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor de cada uno de los procesos de gestión escolar, en este módulo logre conocer el esquema del mapa de procesos que es la ruta que tenemos establecida como base de cada proceso.

El Módulo tres referido a la Participación y clima institucional permitió identificar y poner en evidencia la importancia de tener un buen clima en la institución así como su incidencia en la problemática de la institución que dificultaba en muchos casos la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje; y además se convirtió en el pilar de nuestra institución como objetivo

primordial para lograr los aprendizajes, e incidir en el buen trato dentro de las aulas, para mi es el punto de mayor relevancia dentro del procesos enseñanza aprendizaje.
En el módulo cuatro desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; entendí que sin liderazgo pedagógico las instituciones jamás llegaran a un buen puerto, ya que es el punto de quiebre en el equipo directivo para lograr las metas propuestas, acompañados de la comunidad de profesionales podemos lograr grandes objetivos de aprendizaje.

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al problema del área de matemática que afecta la resolución de problemas contextuales dentro de su contexto de solución fundamentada, en este módulo aprendí que juntando el liderazgo pedagógico y aplicando este plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación podemos lograr que los niveles de logro de nuestros estudiantes se eleven y tengas avances en los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico real y objetivo para identificar la problemática que afecta el logro de los aprendizajes de los estudiantes; en ese sentido, como directivo aprendí que el trabajo colaborativo es de vital importancia, así como la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa y real.
- El equipo directivo debe encabezar el liderazgo pedagógico propiciando un manejo solvente de los enfoques de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño del Directivo y Marco del Buen Desempeño Docente de tal manera que pueda influir profesionalmente en el cambio de paradigmas de los docentes de cada IE, como equipo nos convencimos que la practica tiene que estar acompañada de la parte teórica para poder sustentar el trabajo que se realiza.
- Como equipo directivo se aprendió que se tiene que tener una cultura de evaluación formativa que permita el crecimiento profesional; en ese sentido, es importante que se conozcan las estructuras y los fines de una evaluación, además tener en claro de que se trata cada ítem que presenta el instrumento de autoevaluación docente a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- Es que es prioridad trabajar en las instituciones educativas con las comunidades de aprendizaje de tal manera que los participantes se encuentren involucrados y comprometidos en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer acciones y compromisos comunes y logro de metas de aprendizajes satisfactorias en nuestros estudiantes.

Referencias

CHAMORRO, C. (2006). *Didáctica de las matemáticas para primaria*. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall.

DE GUZMAN, M. (1988). *Para pensar mejor*. Barcelona: Editorial labor.

FERNANDEZ BRAVO, J, A. (2000). *Técnicas creativas para la resolución de problemas de matemática*. Barcelona. cisspráxis.

FOURCADE (1972). *La evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires. Editorial: Kapeluzs.

FREUDENTHAL, Hans. (2000). *A mathematician on didactics and curriculum theory*. K. Gravemeijer1 y J. Teruel. (2000). Curriculum studies, vol. 32, nº. 6, 777- 796.

GAULIN, Claude. (2001). *Tendencias actuales en la resolución de problemas*. Sigma n.º 19. Bilbao.

GUZMÁN, P. (1956). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Editorial Trillas

ISODA, M., OLFOS, R. (2009). *El enfoque de resolución de problemas*. Valparaíso: Ediciones universitarias de Valparaíso.

Maguiña, J., Namuche, G. y Gonzales V (2010) sub taller: Estrategias y procedimientos de acompañamiento pedagógico.

Minedu. (2014). Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes. Lima: Minedu

Minedu. (2016ª) Currículo nacional, Lima: Minedu.

Minedu, (2016b). Guía para la formulación del plan de monitoreo. Lima.: Minedu.

Minedu, (2016c). Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la I.E. 2017. Lima: Minedu.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Nuevo Diseño Curricular Nacional (2016)0. Lima.

Miranda, F. (2014). El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el Rendimiento académico. Lima: Grade.

NIETO GIL (1994) *La autoevaluación del profesor*. Editorial. S.A. Escuela Española.

POLYA, G (1956). "cómo plantear y resolver problemas". México: Editorial Trillas.

Apéndices

Apéndice 01: Tabla de especificaciones de la Ficha de Monitoreo

ASPECTOS	INDICADORES	ÍTEMS	CANTIDAD ÍTEMS	TIPO DE RESPUESTA
Estrategias pedagógicas en la competencia comprende textos escritos.	Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje	5. El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	6	Escala valorativa
		6. La docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular		
		7. El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.		
		8. El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje		
		9. .El/ lla docente, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o aditiva a los/las estudiantes en la sesión de aprendizaje.		
		10. El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes		
Planificación curricular colegiada	Planifica actividades en función a procesos pedagógicos y didácticos.	4. El docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los a procesos pedagógicos.	3	
		11. El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular		
		12. el docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y /o sumativa		
	uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	13. El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	3	
		14. El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		
		16. El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		

Apéndice 02: Ficha de Monitoreo

FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E. "MUNICIPAL"	CÓDIGO MODULAR: 0366112
DIRECCIÓN:	LUGAR: FLORENCIA D EMORA
SUBDIRECTOR. ELMER FERNANDO JARA VALERA	UGEL 02 LA ESPERANZA
NIVEL: Inicial ( ) Primaria (X) Secundaria ( )	DRE: LA LIBERTAD

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de nivel (x) Coordinador académico ( ) Coord. del área ( ) Otro cargo ( ) Especificar:_____	**2. Fecha del monitoreo**			
			Día	**Mes**	**Año**

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		**4.Especialidad**	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación											
5. **Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio**											
6. Denominación de la sesión:											
7. Nivel educativo:		Prim. (X)		**8. Grado(s)**:		**9. Sección:**					
10. Turno	Mañana (X)	Tarde ( )	**11. Duración de la sesión observada:**		_____ HORAS, _____min.						
12. Estudiantes Matriculados.											
13. Matriculados	**H**		**M**		**Total**		**14. Asistentes en la Fecha**	**H**		**M**		**Total**	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		**Valoración**		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los plan curricular de Primaria y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)			
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		**Valoración**		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Sub total				

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		**Valoración**		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas e e Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
08	El/la docente acompaña a los estudiantes segu aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		**Valoración**		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Sub total				

58				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		**Valoración**		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.			
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".				
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al Propósito de la sesión.			
Sub total				
Total Final				

(*) Gestión del clima escolar en la Institución Educativa→ Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		**Valoración**		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).			
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo del compromiso 4, que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios
Compromisos

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Uso pedagógico del tiempo			
Uso de herramientas pedagógicas			
Uso de material educativo			
Total			

ENCARGADO (A) DEL MONITOREO

DOCENTE MONITOREADO (A)

Apéndice 03: Tabla de especificaciones del cuestionario.

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
Recoger la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de las clases del área de	Estrategias	Aplica estrategias que captan el interés de los estudiantes	¿Las actividades que realizas en clase te parecen interesantes? Menciona alguna de ellas.	06	Respuesta abierta
		Aplica estrategias que se orientan al logro de aprendizajes significativos.	¿Consideras que lo que aprendes en clase te es útil en tu vida diaria? Menciona un ejemplo.		
		Aplica estrategias que favorecen el trabajo en equipo.	¿Qué actividades realizas en clase que te permiten trabajar con tus compañeros?		
		Aplica estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento.	¿Qué actividades realizas en clase para comprender y aprender?		
		Aplica estrategias que permiten el trabajo con los textos escolares.	¿Qué actividades realizas en clase con apoyo de los textos escolares?		
		Aplica estrategias que permiten el desarrollo de la creatividad.	¿Qué actividades que realizas en clase te permiten ejercitar tu creatividad?		
	Material didáctico	El materiales didáctico que emplea en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es variado.	¿Qué materiales suele emplear tu profesor para desarrollar las clases?	02	
		El material didáctico que emplea responde a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	¿Los materiales que emplea tu profesor en clase llaman tu atención? Menciona algunos de ellos.		
	Clima de aula	Propicia un clima de aula que favorece la participación de los estudiantes.	¿Te sientes con libertad para participar en clase? ¿Cómo te estimula el profesor para ello?	02	
		Emplea los acuerdos del aula para regular la convivencia democrática.	¿Cómo se emplean los acuerdos de convivencia en el aula?		

Apéndice 04: Cuestionario del plan de monitoreo

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

Objetivo:
Recoger la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de las clases del área de matemática para mejorar la metodología de trabajo del docente.

Indicaciones:

El presente cuestionario es anónimo por lo cual te pedimos responder con la mayor sinceridad sobre el desarrollo de las clases del área de matemática.

I. SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLA EN CLASE.

1. ¿Las actividades que realizas en clase te parecen interesantes? Menciona alguna de ellas.
   ……
   ……
   ……

2. ¿ Consideras que lo que aprendes en clase te es útil en tu vida diaria? Menciona un ejemplo.?
   ……
   ……
   ……

3. ¿Qué actividades realizas en clase que te permiten trabajar con tus compañeros?
   ……
   ……
   ……

4. ¿Qué actividades realizas en clase para comprender y aprender?
   ……
   ……
   ……

5. ¿Qué actividades realizas en clase con apoyo de los textos escolares?
   ……
   ……
   ……

6. ¿Qué actividades que realizas en clase te permiten ejercitar tu creatividad?
   ……

……
……

II. SOBRE LOS MATERIALES QUE EMPLEA EL PROFESOR EN CLASE.

7. ¿ Qué materiales suele emplear tu profesor para desarrollar las clases?

……
……
……
……

8. ¿Los materiales que emplea tu profesor en clase llaman tu atención? Menciona algunos de ellos.?

……
……
……
……

III. SOBRE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CLASE.

9. ¿Te sientes con libertad para participar en clase? ¿Cómo te estimula el profesor para ello?

……
……
……

10. ¿Cómo se emplean los acuerdos de convivencia en el aula?

……
……
……

¡Gracias por tu opinión!