

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80849 DEL DISTRITO DE MARCABAL, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

ARAUJO PAREDES, Adriana Nancy

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo .....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación .....	20
5.1.1.1. Monitoreo de la práctica pedagógica.....	20
5.1.1.1.1. Definición.....	20
5.1.1.1.2. Estrategias.....	20
5.1.1.1.3. Instrumento .....	21
5.1.1.2. Acompañamiento de la práctica pedagógica .....	21
5.1.1.2.1. Definición .....	21
5.1.1.2.2. Estrategias.....	22
5.1.1.2.3. Instrumentos.....	25
5.1.1.3. Evaluación de la práctica docente.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	25
5.1.1.3.2. Estrategias .....	26
5.1.1.3.3. Instrumentos.....	28
5.1.2 Área de Comunicación .....	29
5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación .....	29
5.1.2.2. Competencia: Comprensión de textos escritos .....	31
5.1.2.2.1. Estrategias Metodológicas de Comprensión de textos escritos.....	32

5.1.2.2.2. Participación de los padres de familia.....	32
5.1.2.2.3. Herramientas pedagógicas .....	32
5.1.2.2.4. Normas de Convivencia .....	32
6. Diseño de Plan de Acción .....	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1. Objetivo general.....	34
6.1.2. Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	47
Referencias.....	48

## Índice de Figuras

<i>Figura 1</i>	Árbol de problemas.....	7
Figura 2	Cuadro de análisis de resultado del diagnóstico .....	12
Figura 3	Caracterización del rol como Líder Pedagógico .....	16
Figura 4	Matriz del Plan de Acción .....	36
Figura 5	Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	40
Figura 6	Riesgos y medidas a adoptar .....	43
Figura 7	Presupuesto del Plan de Acción .....	44

## Introducción

El principal fin de este Informe tiene como propósito elaborar el Trabajo Académico, para dar solución al problema priorizado en la I.E. N° 80849 denominado “Nivel Insatisfactorio de logro en Comprensión Lectora del Área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80849 del caserío de Tayanga, distrito de Marcabal-UGEL Sánchez Carrión”. Y conociendo las dificultades de los docentes para utilizar de las estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje ya que aún hay quienes siguen desarrollando sesiones de clase en forma mecánica, y no facilitan a los alumnos oportunidades que aprendan a pensar. Dejando de lado el desarrollo de habilidades cognitivas y es responsabilidad de los actores educativos mejorar el trabajo dentro del aula para lograr que los estudiantes se conviertan en constructores de su propio conocimiento.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos los que han arrojado que un 50% tienen dificultades para utilizar, el tiempo pedagógico, las estrategias de comprensión lectora, utilizar adecuadamente los recursos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por tal motivo el líder pedagógico tiene la responsabilidad de realizar un monitoreo y acompañamiento oportuno y programar talleres de capacitación el cual que le permita al docente elaborar, planificar y utilizar estrategias y recursos pedagógicos para tener mejores aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa.

El líder pedagógico tiene que establecer metas conjuntamente con los docentes cuya finalidad es lograr aprendizajes significativos en el área de Comunicación en la competencia de comprensión lectora, lo que le faculta utilizar herramientas pedagógicas que deben estar en el ámbito de los estudiantes para utilizarlos oportunamente ya que les servirá como motivación y estímulo de los aprendizajes, asimismo es responsabilidad del líder pedagógico Monitorear, acompañar y evaluar al docente para determinar el cumplimiento de las metas propuestas lo que le va a facultar al docente empoderarse de estrategias, de cómo utilizar adecuadamente el tiempo y los recursos pedagógicos.

Asimismo se trata de las demandas y necesidades de los maestros que tienen para ejecutar un trabajo consensuado en el área de Comunicación y siendo el monitoreo primordial para favorecer los aprendizajes, el líder pedagógico tiene que evaluar luego de haber hecho el recojo y análisis de las evidencias y establecer un cronograma acompañamiento con la participación de los actores de la comunidad educativa creando un clima institucional con respeto, solidaridad y la ayuda mutua promoviendo un ambiente ordenado y saludable con el único propósito de fortalecer las capacidades del área de comunicación.

Se hace referencia al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para ello, se promoverán espacios de capacitación para mejorar el desenvolvimiento profesional realizando talleres haciendo hincapié en el uso de las diferentes herramientas pedagógicas las que fortalecerán a encontrar los diferentes recursos y actividades académicas y de esta manera fortalecer las capacidades en el área de Comunicación de la competencia de comprensión lectora logrando de esta manera hacer uso efectivo del tiempo, además se valorará la práctica pedagógica del docente a través de la evaluación.

Es necesario fortalecer las estrategias que ayuden al estudiante a comprender los textos que lee para esto se hace necesario organizar un plan visitas al aula , Acompañamiento y Evaluación para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes por este motivo se han elaborado objetivos generales y específicos los que se lograran mediante talleres de capacitación sobre elaboración de estrategias, utilización de los recursos y manera de cómo utilizar el tiempo oportunamente haciendo un acompañamiento eficaz a la práctica pedagógica, observando las sesiones de aprendizaje para evaluar el desempeño de los docentes para revalorar su práctica pedagógica.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80849**

La Institución Educativa N° 80849 se encuentra ubicada en el caserío de Tayanga distrito de Marcabal, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad, a 5 km de distancia de la capital del distrito. Se encuentra en un terreno inclinado, el clima es frío, las lluvias son torrenciales con fuertes vientos en los meses de mayo, junio julio y agosto, la IE se encuentra en un lugar seguro debido a que no hay afluencia de transportes por estar retirado de la pista principal por tal motivo la población estudiantil y comunidad no está en constante peligro.

Familiares, niños, niñas, y miembros de la comunidad enfrentan el problema de tener un gran porcentaje de familias disfuncionales por lo que esperan tener docentes preparados y comprometidos con su labor pedagógica que desarrollen en los estudiantes las habilidades y competencias que les permitirán su inclusión en la actual sociedad que ejecuten una curricula flexible que le permita brindar un servicio educativo de calidad formando estudiantes con valores y que tengan una cultura de prevención en Educación Ambiental, contribuyendo así al desarrollo del estudiante como persona íntegra y competitiva; capaz de integrarse a la sociedad, y/o resolver situaciones de su vida cotidiana, en este sentido el rol del líder pedagógico es importante.

La Institución Educativa N° 80849 tiene local propio, cuenta con un pabellón de material noble, distribuido de la siguiente manera: un pabellón de dos pisos, con tres ambientes en el primer piso y tres en el segundo piso, tenemos el comedor y la cocina a tres metros hacia abajo se encuentran los SS.HH., se cuenta también con tres habitaciones para los docentes y la dirección en el segundo pabellón es de un piso con dos aulas pedagógicas, la sala de cómputo que cuenta con internet y un almacén, tiene su losa deportiva además de un patio grande .

En la actualidad la IE N° 80849 brinda servicio educativo a los niveles de inicial y primaria, y se encuentra dirigida por una directora designada por cuatro años quien tiene aula a cargo, con cinco docentes nombrados en el nivel primario, con una población escolar en el presente año de 85 estudiantes entre niños y niñas

matriculados y distribuidos en el 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado. En el nivel inicial se cuenta con una docente nombrada, un docente contratado y un auxiliar se atiende a 36 estudiantes distribuidos en dos secciones un aula con catorce estudiantes de 5 años y la sección de 3 y 4 años con 21 estudiantes contando con 136 padres y madres de familia que corresponde a todos los padres de la I.E.

Tayanganga, es un caserío que cuenta con un aproximado de 120 familias, las principales actividades económicas son la ganadería (ovina, vacuna) y la agricultura (trigo, quinua, chocho, cebada, oca, papa, hortalizas, hierba, etc.). También hay moradores que trabajan como obreros en la extracción de la cal obteniendo recursos económicos con los cuales educa a sus hijos. El caserío solo cuenta con la institución educativa, una Iglesia Católica y la casa Comunal que les sirve para realizar sus reuniones. Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: agua potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de TV.

La relación con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como la Ronda Campesina, Agente Municipal, Teniente Gobernador, y líderes de la comunidad. También se cuenta con las organizaciones internas a la IE como el Municipio Escolar, Comisiones de Profesores para las diferentes actividades, APAFA, CONEI, Qaliwarma, contando con el apoyo de estas organizaciones nos permitirá revertir el problema priorizado “Nivel Insatisfactorio de logro en Comprensión de textos del Área de Comunicación logrando la participación de toda la comunidad educativa tratando todos de alcanzar un solo objetivo para lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Luego de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como son resultados de la ECE 2015 y 2016 así como los registros oficiales y actas los cuales nos permiten reconocer que los estudiantes no animalizan ni comprenden los textos que leen, en tal sentido se formuló el siguiente problema: “Nivel Insatisfactorio de logro en la competencia de comprensión de textos escritos del Área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución

Educativa N° 80849 del caserío de Tayanga, del distrito de Marcabal-UGEL Sánchez Carrión”.

Una de las causas es la inadecuada utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones, para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación y el desconocimiento de los procesos didácticos como el antes, durante y después de la lectura. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentran el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera que en las clases ejecutadas por los docentes sean aburridas y poco significativas ya que los estudiantes no tienen una adecuada capacidad de comprensión y análisis en los textos que leen ya no tienen una buena motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje.

Otra causa del problema es el poco compromiso del padre de familia en la interacción con los niños y niñas por la lectura, lo cual no le permite al estudiante tomar conciencia de la importancia de leer y analizar los textos, el factor relacionado a esta causa son las escasas condiciones que tienen los docentes para involucrar al padre de familia en la práctica de la lectura, brindando el apoyo necesario para vencer dicha dificultad para que el docente avance en el aprendizaje, ya que las prácticas de la lectura y escritura en el hogar contribuyen a un aprendizaje integral y al fomento de la lectoescritura, todo esto ha provocado tener estudiantes conformistas por el poco apoyo de los padres de familia durante la lectura.

Una tercera causa enfocada en el árbol de problemas es el poco uso de las herramientas pedagógicas que le permitan a los estudiantes desarrollar sus capacidades para actuar en el mundo afrontando toda clase de retos, con eficacia y de manera permanente, el factor relacionado a esta causa es la poca motivación que tienen los docentes en capacitarse y utilizar estrategias como medios de aprendizaje ya sea estratégicos o materiales de enseñanza esto genera en los estudiantes desinterés y conformismo ya que se desarrollan sesiones poco significativas y rutinarias. Para poder lograr un mejor aprendizaje debemos reflexionar de como debemos utilizar los recursos, humanos, materiales, de tiempo, que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas que se tienen trazadas de manera eficaz y eficiente; esto se logra mediante el monitoreo y acompañamiento.

Una cuarta causa del problema es el poco involucramiento y respeto a los acuerdos de convivencia en el aula, lo que dificulta promover su cumplimiento de las normas y el factor relacionado es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Ya que la comunidad educativa no propicia espacios adecuados para mejorar la convivencia escolar ya que los seres humanos necesitamos aprender a escuchar, compartir y ser generoso y así contribuir una sociedad mejor esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en las aulas lo que dificultan los aprendizajes esto se debe a que los docentes están poco comprometidos con la educación escolar.

Una quinta causa del problema es el deficiente acompañamiento y monitoreo a los docentes, ya que el directivo tiene muchas actividades administrativas y un aula a cargo lo que no le permite hacer un seguimiento al docente de manera oportuna. Un factor importante relacionado con esta causa es la Planificación del monitoreo y acompañamiento, que no se cumple en la realidad. Al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes realizan sesiones de aprendizaje improvisadas y poco significativas. Docentes que no cuentan con talleres, ni son asesorados o apoyados oportunamente. Realizar un monitoreo y acompañamiento eficaz y oportuno, nos permitirá reforzar

El problema priorizado es factible superarlo, ya que la institución educativa cuenta con diversas fortalezas y oportunidades como es el apoyo directo de organizaciones externas como la Municipalidad distrital de Marcabal quien apoya con infraestructura y organización de capacitaciones para el personal docente, la Ronda Campesina, Agente Municipal, Teniente Gobernador, y líderes de la comunidad quienes nos apoyan incondicionalmente. Asimismo, tenemos organizaciones internas en la IE como el Municipio Escolar, Comisiones de Profesores para las diferentes actividades, APAFA, CONEI, Qaliwarma que es un programa alimentario el cual ha permitido que los estudiantes mejoren su nivel nutricional, de tal manera que éstas organizaciones han logrado promover la participación de toda la comunidad educativa y alcanzar un solo objetivo que es la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

En este sentido el rol del líder pedagógico es importante su desempeño, porque es quien promueve y apoya la planificación, la organización del espacio y el tiempo, así como el desarrollo de las habilidades cognitivas asimismo contar con docente innovadores y creativos capaces de resolver los problemas a los cuales debe enfrentarse cada día lo que repercutirá en los estudiantes a tener un mejor

desenvolvimiento quienes deben ser respetuosos, reflexivos, solidarios con confianza en sí mismos, generando así mejores logros aprendizajes en los estudiantes.

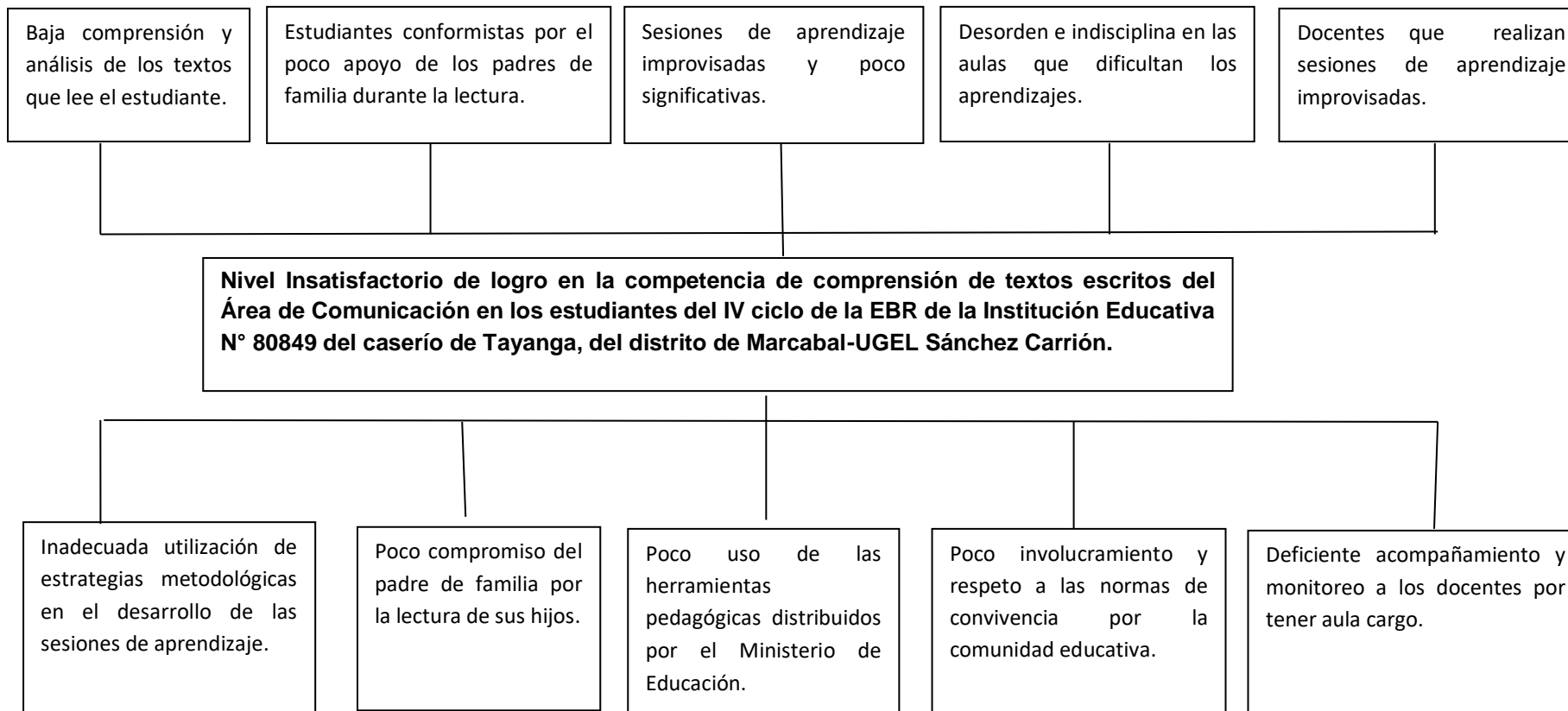


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1. Resultados cuantitativos.** Para el recojo de información de la problemática se utilizó las fichas de monitoreo de las sesiones de clase de aprendizaje y como instrumento el cuestionario, donde al analizar los resultados se obtiene que el 50% de los docentes tiene dificultades en utilizar el tiempo pedagógico en las sesiones de aprendizaje ya que no realiza una planificación contextualizada donde tenga que hacer uso efectivo del tiempo en actividades pedagógicas, que generen aprendizajes significativos en los estudiantes. Esto se debe a que no se dosifica adecuadamente el tiempo en las actividades pedagógicas, por no contar con una planificación de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría oportunamente.

El 50% de los docentes tienen dificultad para utilizar estrategias y generar mejores aprendizajes por tal motivo debe desarrollar estrategias, basadas en las rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque del área de Comunicación. Esto se debe a que los docentes muestran poco interés en la aplicación de las herramientas pedagógicas basadas en las rutas pedagógicas a esto se suma que el docente no está actualizado, y realiza sus sesiones de aprendizaje de manera improvisada.

Finalmente, el 50% de los docentes tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes porque no es capaz de motivar al estudiante para que muestre interés por la lectura, por tal motivo el estudiante recibe información que no está acorde con sus interés y necesidades. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes tengan interés y logren interiorizar los aprendizajes. Asimismo, el docente no logra utilizar adecuada y oportuna las herramientas pedagógicas distribuido por el Ministerio de Educación.

Asimismo, el 50% de los docentes tiene dificultades en aplicar adecuadamente los recursos pedagógicos y las estrategias del área de Comunicación en la competencia de comprensión lectora, a su vez demuestran poco conocimiento para utilizar de los recursos como las rutas de aprendizaje, el manejo de las TICs, el ingreso a la

plataforma de Perú Educa y la utilización de material bibliográfico con lo que le va a permitir obtener estudiantes con mejores logros de aprendizaje capaces de comprender y analizar textos.

**2.1.2. Resultados cualitativos.** Para el presente trabajo se aplicó como técnica el guía de preguntas para el grupo focal y como instrumento el cuestionario, donde al analizar los resultados se obtiene que los docentes consideran que el plan de monitoreo se planifica y socializa, pero no se adecua a la calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo.

Asimismo, afirma que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se registra una autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder realizar un seguimiento que nos permita comprobar el desempeño del docente esto se debe a el directivo tiene aula a cargo lo que dificulta el monitoreo y más aun no se hace un eficiente acompañamiento, por tal motivo se observa docentes que muestran poco interés en motivar a los estudiantes por ende no les permite generar un buen clima escolar que no es favorable debido a que los docentes no le dan un buen trato a los estudiantes por lo que encontramos estudiantes sumisos y desmotivados.

Finalmente, los docentes consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo, no se puede fortalecer al docente porque no se dan los espacios de asesoría oportuna, que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe dejar al directivo sin aula a cargo y así pueda monitorear las veces que estén programadas y hacer el respectivo acompañamiento a los docentes que tengan dificultades en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo**

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico nivel insatisfactorio logros en la competencia de comprensión de textos en los estudiantes

del IV Ciclo de Educación Primaria de EBR de la Institución Educativa N° 80849 del caserío de Tayanga, distrito de Marcabal - UGEL Sánchez Carrión.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para emplear estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de Comunicación, además no utilizan adecuadamente el tiempo en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Por otro lado, los docentes no manejan los recursos tecnológicos durante el desarrollo de la sesión, no emplean los materiales y/o recursos educativos de su medio de manera oportuna, ni los elaboran. Esto se debe a que los docentes no han sido capacitados oportunamente ni tampoco han sido monitoreados permanentemente, Asimismo no se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a que los docentes presentan dificultades para utilizar mejor el tiempo en las actividades pedagógicas se relaciona con los procesos PO02 preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. De igual modo, se relaciona con la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. También, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

De igual manera, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El clima escolar no es favorable debido a que los docentes no le dan un buen trato a los estudiantes por lo que encontramos alumnos sumisos. Esto se relaciona con los procesos PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación y PO05.1 Promover la convivencia escolar asimismo se relaciona con el COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE. Y el Desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes. Cabe resaltar que teniendo un buen clima escolar se obtienen mejoran aprendizajes en los estudiantes por lo que contamos con docentes con actitudes en habilidades interpersonales.

Estos resultados se vinculan con el proceso de gestión PS01.2 el que hace a monitorear el desempeño y rendimiento. Asimismo, se relaciona con la Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede determinar que no se ha cumplido con el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.

El reto que tiene el líder pedagógico es mejorar en los docentes de Educación Primaria el empoderamiento y manejo adecuado de las estrategias utilizando una metodología activa en la competencia de comprensión lectora del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80849 del caserío de Tayanga del distrito de Marcabal-UGEL Sánchez Carrión. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos:

- Favorecer la utilización de una metodología activa para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora.
- Orientar la planificación del currículo de forma colegiada y oportuna a las demandas de los estudiantes.
- Promover la planificación de las sesiones de aprendizaje contextualizadas.
- Propiciar la convivencia en forma democrática y armónica entre estudiantes para obtener mejores logros de aprendizaje.
- Liderar el respeto de los acuerdos de convivencia.

Se presenta el cuadro de análisis del plan del diagnóstico, el cual nos permite determinar las dificultades que tienen los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se hace una breve referencia a los procesos, competencias y capacidades los que se tienen que desarrollar en beneficio de los aprendizajes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel Insatisfactorio de logro en la competencia comprensión de textos escritos del Área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80849 del caserío de Tayanga, del distrito de Marcabal-UGEL Sánchez Carrión	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>1. Los docentes presentan dificultades para utilizar mejor el tiempo en las actividades pedagógicas.</p> <p>2. Docentes que muestran poco interés en el manejo de las herramientas pedagógicas basadas en las Rutas de Aprendizaje.</p> <p>3. Se observó que los docentes aún tienen dificultad para hacer uso adecuado</p>	<p>PE01: Desarrollar planteamiento Institucional. PE01. 2 formular el PCI PO02 preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. PS01. Administrar recursos humanos. PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento.</p> <p>PE03: Evaluar la gestión escolar PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante. PS01: administrar recursos humanos PS01.3 Fortalecer capacidades.</p> <p>PE03: Evaluar la gestión escolar PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. PO03: Fortalecer el desempeño docente</p>	<p>Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica</p>	<p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p>Desempeño 8. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para</p>

	de los recursos educativos.	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PS01: administrar recursos humanos. PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento.	pedagógica en la IE.	el logro de las metas de aprendizaje.  Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas
	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <p>1. Debido a que los docentes muestran poco interés en motivar a los estudiantes para generar el interés académico no propicia un buen clima escolar.</p> <p>2. El clima escolar no es favorable debido a que los docentes no le dan un buen trato a los estudiantes por lo que encontramos alumnos sumisos.</p>	<p>PE01: Desarrollar planteamiento Institucional. PE01. 2 formular el PCI PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1 Promover la <b>convivencia escolar</b> PS01: administrar recursos humanos. PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento.</p> <p>PE01: Desarrollar planteamiento Institucional. PE01. 2 formular el PCI PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.Prevenir y resolver conflictos. PS01: Administrar recursos humanos PS01.3 fortalecer las capacidades.</p>	<p>COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p> <p>COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson. En primer lugar, tenemos el establecimiento de metas y expectativas en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de comunicación, para lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en un 30% para ello se requiere asumir compromisos de mejora en bien de los estudiantes. Es necesario que los estudiantes mejoren su rendimiento académico. Y tener estudiantes con mejores aprendizajes.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos. Teniendo en cuenta esta dimensión y el problema priorizado se plantea Asegurar que los recursos educativos estén dirigidos a lograr el propósito y metas pedagógicas que se han propuesto para ello se debe distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de comunicación. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe a que los recursos estén dirigidos a lograr aprendizajes óptimos. Para que los docentes utilicen oportunamente los recursos y lograr el propósito y meta que se ha propuesto. Para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En tal sentido a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea retroalimentar a los docentes su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje, monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica. Porque es necesario conocer los documentos como el currículo para sistematizar el progreso de los estudiantes y lograr mejores aprendizajes

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece, promover el aprendizaje de los estudiantes; y participar en el aprendizaje y desarrollo

profesional de los docentes. Para asegurar el empoderamiento y manejo de los temas pedagógicos, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación, porque los docentes tienen que estar capacitados para obtener mejores logros en los estudiantes.

En la quinta dimensión se hace referencia a los ambientes seguros en los cuales el directivo tiene que promover un ambiente seguro y estable para el logro de los aprendizajes, a los actores educativos se les proporciona un clima de armonía y respeto para mejorar la convivencia en la I.E porque es necesario contar con estrategias adecuadas las cuales van a propiciar un ambiente con valores los que van a ver reflejados en los aprendizajes de los estudiantes

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	Lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en un 30%.	Es necesario que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.  Para tener estudiantes con mejores aprendizajes.
2. Uso estratégico de recursos	Asegurar que los recursos educativos estén dirigidos a lograr el propósito y metas pedagógicas que se han propuesto.	Es importante que los recursos estén dirigidos a lograr aprendizajes óptimos.  Para que los docentes utilicen oportunamente los recurso y lograr el propósito y meta que se ha propuesto.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentar a los docentes su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.</li> </ul>	Porque es necesario conocer los documentos como el currículo para sistematizar el progreso de los estudiantes y lograr mejores aprendizajes.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Promover el aprendizaje de los estudiantes; Participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes. Asegurar el empoderamiento y Manejo de los temas pedagógicos.	Porque los docentes tienen que estar capacitados para obtener mejores logros en los estudiantes.
5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de tener un ambiente Promover en los actores educativos un clima de armonía y respeto para una mejor convivencia dentro de la I.E.	Es necesario contar con un ambiente con valores para tener mejores aprendizajes.

Figura 3 Caracterización del rol como líder pedagógico

#### 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego del análisis de las alternativas de solución de la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de logro en la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 80849 del distrito de Marcabal, provincia de Sánchez Carrión; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. Lo que permitirá que en nuestra institución educativa se generen cambios obteniendo mejores logros de aprendizaje teniendo en cuenta la relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

En tal sentido MAE atenderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación; así mismo una mejor contextualización de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Marcabal, zona dedicada a la siembra y crianza de animales domésticos. En el distrito se puede visualizar el consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, así mismos se aprecia deserción escolar debido a que los padres emigran a otros a otros lugares por falta de trabajo. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que

...debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes y contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a

docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa. La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El líder pedagógico cumple primordialmente el rol de establecer metas y expectativas para mejorar los aprendizajes, para ello es necesario organizar, sensibilizar, y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la I.E 80849. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y su autoformación para realizar un cambio; También participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse responsables el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se relacionan entre sí por lo que le da un valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por tal motivo, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación específicamente en comprensión lectora; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, existe un vínculo estrecho con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite concretizar del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que se refiere al Acompañar y Monitorear la

práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como analizar y comprender los textos, que lee ya que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

El directivo, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes de los estudiantes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los estándares de la educación básica regular. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la comprensión lectora.

El directivo de la Institución Educativa 80849, presenta dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; debido a que no puede realizar una asesoría personalizada por tener aula a cargo. Para esto se tiene en cuenta el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación.

En este sentido se desarrolla el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la competencia de comprensión de textos escritos podemos ver que tenemos docentes ponen resistencia al monitoreo, asimismo no se puede hacer un acompañamiento personalizado debido a que se cuenta con poca disponibilidad ya que el directivo tiene sección a cargo por lo tanto no se puede hacer una evaluación concienzuda, para esto se ha planificado medidas a adoptar como realización de talleres, capacitaciones crear espacios para que los docentes puedan compartir su práctica docente e implementar estrategias de autoevaluación y coevaluación con las cuales queremos lograr tener los mejores aprendizajes en los estudiantes.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** Es la estrategia de recojo y análisis de información que facilite al docente mediante el acompañamiento la mejora de su desempeño lo que permitirá evaluar su práctica.

**5.1.1.1. Monitoreo de la práctica pedagógica.** Para un mejor rendimiento se hace necesario conocer algunas definiciones al respecto, las cuales se describen tomando en cuenta los postulados y conceptos de diversos autores, de tal manera que se fundamenta mejor el trabajo del plan de acción.

5.1.1.1.1 *Definición.* Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. En el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Kisnerman, 1999, p, 23)

5.1.1.1.2 *Estrategias.* El monitoreo de la práctica pedagógica no es exclusiva del director, menos cuando tiene aula a cargo, en tal sentido, existen estrategias que pueden utilizarse para hacerlo viable.

- **Visita al aula:** El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

- **Observación entre pares:** Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

- **Autogestión:** Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

5.1.1.1.3. *Instrumentos:* Los instrumentos que se usarán para el monitoreo de la práctica pedagógica son:

- **El cuaderno de campo:** Es una herramienta esencial para el éxito y la credibilidad de la investigación científica. El cuaderno de campo debe contener un registro detallado de la información, observaciones y reflexiones que surgen a lo largo de la investigación. Es la forma de registro diario de todo lo relacionado con el tema estudiado: fechas, datos de la bibliografía, direcciones, las transcripciones de síntesis de libros, revistas, visitas, conversaciones con los investigadores, las opiniones de el orientador, etc.

- **Fichas de monitoreo docente:** Donde se puedan identificar las características del proceso pedagógico monitoreado.

- **Matriz de monitoreo docente:** Donde se procesen los datos recolectados en las fichas de monitoreo, con la finalidad de identificar estrategias de fortalecimiento del proceso pedagógico monitoreado.

**5.1.1.2. Acompañamiento de la práctica pedagógica,** para efectos del presente trabajo se recopila definiciones de diversos autores para dar mayor sustento al plan de acción y por ende a sus alternativas de solución.

5.1.1.2.1. *Definición:* Con relación al acompañamiento pedagógico, la R.S.G. N.º 008-2016-MINEDU, manifiesta:

Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. R.S.G.Nº 008-2016-MINEDU.

En tal sentido, podemos decir que el acompañamiento de la práctica pedagógica en un proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones. En este marco, el acompañamiento de la práctica pedagógica se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico; en la medida que el docente autorreflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística.

5.1.1.2.2. *Estrategias:* Nos permiten alcanzar de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos:

- Estrategia del ámbito interpersonal: Implica establecer una relación positiva y de confianza con los docentes para compartir tanto experiencias positivas como negativas de una manera franca y respetuosa del trabajo del otro. Para ello, el que acompaña:

- Genera un clima de confianza y respeto mutuo, comunica sus expectativas y explora cuáles son las de los otros, mantiene una comunicación regular y brinda un apoyo consistente, es un buen oyente; aprende a escuchar antes de juzgar y emitir su opinión, exhibe comunicación empática; se pone en el lugar del otro y comprende su perspectiva, muestra y ayuda a considerar puntos de vista alternativos, diferentes del propio, construye con los docentes el plan de trabajo a desarrollar.

- Estrategia del ámbito pedagógico-didáctico: Los profesores que acompañan ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la comunicación para mejorar los

aprendizajes de los estudiantes. Algunas de las tareas que se pueden realizar en este ámbito son: Organizar espacios y actividades donde los docentes reflexionen sobre sus prácticas, analizar evidencia (registros o videos de clases, trabajos de alumnos, planes, evaluaciones), analizar y enseñar a usar documentos curriculares (guías, textos, materiales y recursos) o diseñar y construir materiales propios, armar y probar secuencias didácticas, proyectos curriculares, proporcionar, sugerir textos y lecturas de interés, proveer retroalimentación a los docentes sobre su práctica, señalar aspectos a mejorar.

- Estrategia del ámbito del desarrollo profesional: El profesor que acompaña, colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas. Algunas de las tareas que se pueden realizar en este ámbito son: Organizar talleres y actividades de formación, informar sobre recursos y actividades académicas que ofrecen instituciones locales, informar sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes, estimular y recomendar la lectura de textos y revistas pedagógicas, induce a sistematizar buenas prácticas e indagar pedagógicamente en la escuela y el entorno, genera autonomía al discutir junto con los docentes las alternativas posibles y las decisiones, difunde buenas experiencias de otros colegas y escuelas, promoviendo el trabajo en equipo, organiza dispositivos para desarrollar nuevos saberes (la sistematización de experiencias, proyectos de indagación o de trabajo curricular interdisciplinario).

- Estrategia del vínculo con la comunidad: El profesor que acompaña se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones que puedan contribuir con la escuela. A tal fin: averigua con los docentes, recursos locales disponibles, educativos, culturales, sanitarios, etc., identifica organizaciones no gubernamentales y de la comunidad que puedan trabajar con la escuela, propone actividades conjuntas, respeta y explora la diversidad cultural existente en la comunidad, indaga con los docentes diferentes ambientes de aprendizaje, espacios alternativos al espacio escolar (Vezub y Alliaud 2012: 47).

Estas estrategias de fortalecimiento tendrán impacto en las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, en el caso del Programa Educativo Logros de Aprendizaje (PELA) se realiza el acompañamiento a través de la visita en aula con asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente

orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua. En el contexto del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes.

Etapas del acompañamiento de la práctica pedagógica tiene las siguientes etapas:

- Observación Diagnóstica: Es la primera vista a la sesión de aprendizaje y permite recoger información sobre su desempeño en aula para registrar la información en instrumentos como: rúbrica de observación, lista de cotejo y cuaderno de campo.

- Identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos: Es el análisis de la información recogida en los instrumentos de apoyo, donde se identifican los aspectos del desempeño docente a ser fortalecidos.

- Elaboración del plan de acompañamiento: Se basa en la identificación de los aspectos pedagógicos a ser fortalecidos y son consensuados con el docente para establecer el compromiso mutuo de colaboración para la mejora del proceso pedagógico.

- Visita en aula y/o espacios educativos: Es la principal forma de intervención en la práctica docente, parte de la observación y usa rúbricas de observación y cuaderno de campo.

- Reuniones de reflexión sobre la práctica: Es el diálogo en torno a la observación, donde se identifican fortalezas y debilidades del desempeño observado. Se buscan alternativas para fortalecer los aspectos de la práctica pedagógica y se asumen compromisos.

5.1.1.2.3. *Instrumentos*: Para el acompañamiento de la práctica pedagógica, se sugiere una herramienta que permita obtener verificaciones rápidas del cumplimiento de la práctica pedagógica desarrollada por los docentes en aula. Dado que contar con instrumentos idóneos para estas actividades es fundamental, la I.E. puede adicionalmente incorporar aquellos que considere necesarios y que se ajusten más a su propia experiencia.

En tal sentido, se debe contar con una Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente, este instrumento se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Articulados a los compromisos de gestión escolar, la ficha considera los siguientes aspectos: Programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo en el aula, uso adecuado de las rutas de aprendizaje, uso adecuado de los materiales y recursos educativos, clima de aula.

### **5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente para la comprensión lectora.**

5.1.1.3.1. *Definición*: Valdés (2009: 13) define la evaluación del desempeño profesional de los docentes como el conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que contribuyen a recoger y sistematizar información relevante sobre la calidad del desempeño profesional de los maestros, a fin de formular juicios de valor válidos.

La evaluación de la docencia se ha convertido en un arma de doble filo. De un lado, puede ser el elemento fundamental que permite a los docentes problematizar y mejorar su propia práctica y, con ello, mejorar la escuela en su conjunto. O puede convertirse en un elemento burocrático, de control, calificación y clasificación de los docentes, y que genera el rechazo mayoritario de estos. Así, por ejemplo, en México, un país donde ya es habitual la evaluación docente en las instituciones educativas, un importante estudio internacional reveló que

“...un porcentaje importante de maestros no confía en sus evaluaciones. Cuatro de cada diez dicen que se realizan para cumplir con requisitos administrativos; que no identifican a los mejores maestros; que tienen poco impacto en la enseñanza y no se basan en una mirada completa de la labor docente” (TALIS, 2013, p. 95)

La diferencia entre ser un elemento de motivación y cambio o ser un trámite administrativo rechazado por los docentes recae, en gran medida, en el para qué y en el cómo de la evaluación práctica docente. Para que esta sirva para mejorar el compromiso, la motivación y el buen hacer de los docentes, es necesario tener en cuenta algunas nociones básicas y varias lecciones extraídas de la experiencia nacional e internacional.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes "...la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia". (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

5.1.1.3.2. *Estrategias*. Para efectos del presente trabajo se han tenido en cuenta estrategias como el portafolio, diario reflexivo y el mapa conceptual, los cuales se pasan a definir.

*El portafolio* es una colección selectiva deliberada y variada de los trabajos del estudiante, el alumno al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. La estrategia portafolio es considerada tanto una técnica de enseñanza-aprendizaje .de la autoevaluación, como una forma de evaluación alternativa. El portafolio se compone normalmente de materiales obligatorios y opcionales seleccionados por el profesor y el alumno que hacen referencia a diversos objetivos y estrategias cognitivas. Está dirigido a la práctica diaria académica y puede contemplar, además, aprendizajes indirectos de formación.

Existen diferentes tipos de portafolios. Una clasificación, quizás la más utilizada, es la que se presenta en función de su uso. En esta perspectiva podemos enumerar tres tipos: El portafolios de trabajo con el cual el alumno y el profesor evalúan y comprueban el progreso de aprendizaje (revisión diaria); el portafolio de presentación responde a la selección de los mejores trabajos por parte del estudiante. Los trabajos de progreso no están incluidos en este portafolio; tampoco los trabajos diarios. Cada alumno tiene su portafolio de presentación y el portafolio de recuerdo está formado por todos aquellos materiales no incluidos en el portafolio de presentación y a través de los cuales se han realizado aprendizajes de base o esenciales.

*El diario reflexivo*, El diario es una excelente estrategia evaluativa para desarrollar habilidades metacognitivas. Consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. Las representaciones que hace el alumno de su aprendizaje, puede centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos: el desarrollo conceptual logrado, los procesos mentales que se siguen, los sentimientos y actitudes experimentadas, la reflexión del estudiante puede abarcar el aprendizaje de una sesión o limitarse a una tarea en particular, el diario prevé la oportunidad de involucrarnos en una experiencia de autoanálisis con tres preguntas básicas: ¿qué he aprendido de nuevo con esta tarea o después de esta sesión de clase?, ¿cómo lo he aprendido? y ¿qué sentimientos me ha despertado el proceso de aprendizaje. Es un diálogo con nosotros mismos en el que aprendemos de nuestros propios procesos mentales; el diario es también una estrategia excelente para la transferencia de los aprendizajes. Se anima al alumnado que en su proceso de autorreflexión y autovaloración establezca conexiones con lo adquirido en otro aprendizaje y en otros contextos. Esta estrategia puede plantearse de forma totalmente libre y abierta.

*El mapa conceptual*; los mapas conceptuales propuestos por (Novack y Gowin, 1984) son diagramas que expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos de una materia, reflejando la organización jerárquica entre ellos. Es una técnica que se utiliza tanto en la enseñanza (Ontoria, 1992).

- Esta estrategia utilizada como recurso de evaluación permite analizar las representaciones que el estudiante va elaborando de los conceptos de una asignatura y valorar su habilidad para integrarlos en un esquema mental comprensivo. El alumno y la alumna ha de ser capaz de estructurar las nuevas adquisiciones por niveles de generalidad, de conceptos más amplios a los más específicos, y de establecer las relaciones e interrelaciones que se presentan entre los niveles; además de identificar el sentido y significado de la relación mediante alguna palabra de enlace o conectora para demostrar el tipo de relación entre un contenido y otro.

- El mapa conceptual se revela como una estrategia cognitiva muy potente cuando se utiliza desde el inicio, durante el desarrollo y al final de una unidad de aprendizaje, ya sea en el estudio de un tema, de un conjunto de temas relacionados o de toda una asignatura. De esta manera, no solo el profesor sino también el propio estudiante y esto es lo importante a destacar -, puede analizar y valorar el proceso de aprendizaje realizando al inicio del aprendizaje y al final la elaboración del mapa conceptual. En un principio es un instrumento excelente de evaluación diagnóstica a

fin de conocer para el profesor- y de toma de conciencia –para el alumno- del punto de partida de un aprendizaje.

- Nuestra propia experiencia en el uso de esta técnica nos ha permitido constatar su eficacia para facilitar la toma de conciencia del estudiante de su propio proceso de aprendizaje, sus errores y aciertos, así como sus avances. Exponemos una pequeña experiencia siguiendo los tres momentos clásicos de la evaluación del aprendizaje: Evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación final.

5.1.1.3.3 *Instrumentos*, en el desarrollo del plan de acción se han considerado diversos instrumentos tales como los siguientes:

- Observación de aula: La observación en aula duraría 60 minutos y tiene el mayor peso con respecto a los otros tres instrumentos. Se puede realizar en aula o en cualquier otro espacio de la comunidad; y los docentes sabrán de antemano cuando serán visitados. Los profesores en caso de ser desaprobados tendrán hasta dos oportunidades más de ser nuevamente evaluados y aprobados.

Tiene las siguientes características: Involucra directamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, así como también, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentarlos a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

- Lista de chequeo por observación: Se aplica en al menos 2 veces y se vincula en dos aspectos: la gestión del espacio y la gestión de los materiales. En esta lista, se valoran indicadores bajo la responsabilidad del docente

- La encuesta a padres: Se aplica a una muestra representativa:

- Familias alfabetizadas: encuesta escrita en sobre cerrado y se hace tabulación de los resultados en presencia de todo el comité.

- Familias no alfabetizadas: se desarrolla de forma oral.

Se evalúan dos aspectos: la satisfacción de las familias con la comunicación y la satisfacción de las familias con el trato recibido por el hijo.

Pautas de valoración basada en evidencias: Se califica basando la evidencia obtenida a lo largo de los procesos pedagógicos y se vincula a dos aspectos: Responsabilidad profesional y el compromiso profesional.

**5.1.2 Área de Comunicación.** Tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender,

procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Asimismo, tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

5.1.2.1 Enfoque del área de comunicación. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza-aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje, es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

Enfoques transversales. Para responder al desafío de la atención a la diversidad, el área de Comunicación considera que aprender y enseñar son procesos que siempre se darán en contextos heterogéneos. Por eso es necesario tomar en cuenta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como la diversidad en términos culturales, étnicos, sociales, religiosos y de género. A esto hay que añadir que no todo estudiante tiene al castellano como lengua materna, ni todos tienen un dominio similar de esta lengua, ni todos los hablantes de castellano conocen y usan la variedad estándar.

La atención a la diversidad también se traduce en la inclusión de diversos sistemas de comunicación adicionales y alternativos que utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas diversas formas de comunicarse les permiten desarrollar competencias comunicativas para desenvolverse en las diferentes situaciones de la vida escolar y social. Es imprescindible valorar positivamente esta diversidad para plantear situaciones desafiantes que promuevan el trabajo en equipos heterogéneos, y donde se pueda aprender de las diferencias como una situación enriquecedora para todos.

Para responder al desafío de la interculturalidad, esta área considera que el lenguaje y las competencias comunicativas son claves para contribuir al diálogo

intercultural, a la valoración de las diferencias y a la construcción de la escuela como una comunidad democrática. La diversidad cultural y lingüística del Perú, la coexistencia de diversas prácticas del lenguaje según los distintos grupos culturales y, sobre todo, la discriminación y el racismo aún existentes plantean un gran reto que es indispensable asumir. Por este motivo, el área requiere incorporar los saberes y prácticas sociales locales, partir de situaciones comunicativas vinculadas al contexto y la realidad de los estudiantes, para introducir de forma crítica y reflexiva– nuevas situaciones que los conecten con otros contextos.

Para responder al desafío ambiental, el área de Comunicación promueve el desarrollo de la comprensión crítica sobre la situación ambiental y la utilización adecuada de los recursos de nuestro país, permitiendo que los estudiantes aborden temas relacionados con el enfoque ambiental y accedan a conocimientos específicos sobre este tema. De esta manera el área contribuye a la promoción y fortalecimiento de acciones destinadas a cuidar, conservar y actuar responsablemente con nuestro planeta.

Para responder al desafío de reconocer a los niños, niñas como sujetos de derecho, el área de Comunicación considera que todo estudiante es también un ciudadano y que las competencias comunicativas son fundamentales para su formación integral. A través del uso de la lengua oral y escrita, el área promueve la autonomía, la igualdad de oportunidades y la participación en la vida social. El desarrollo de las competencias comunicativas permite establecer relaciones sociales a través de las cuales se construyen identidades, se participa en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo, se consolida la democracia y se distribuye equitativamente el conocimiento y el poder.

**5.1.2.2 Competencia Comprensión de Textos.** Los estudiantes están en la capacidad de leer diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

5.1.2.2.1 *Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora*. Se entienden por estrategias al conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten la labor docente. Las estrategias, están siempre, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. y, en este sentido, las estrategias son procedimientos que nos permiten identificar principios, criterios y procedimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje Si el docente no utiliza diversas estrategias no tendrá los resultados esperados ya que los estudiantes muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no puedan en consecuencia construir aprendizajes significativos.

5.1.2.2.3 *Herramientas Pedagógicas*. Las herramientas pedagógicas son instrumentos principales de la enseñanza y el medio primordial para crear un aprendizaje significativo, el hacer uso de las herramientas facilita el aprendizaje de la competencia de comprensión de textos escritos que le va permitir a los estudiantes de la institución educativa N° 80849 del caserío de Tayanga su desenvolvimiento de los estudiantes, lo que es un desafío que pone en juego múltiples habilidades cognitivas le favorece al estudiante la comprensión de conceptos complejos la identificación de ideas principales y secundarias, el poder de síntesis, la organización de ideas y la estructuración del conocimiento.

5.1.2.2.4 *Normas de Convivencia*. Podemos definir el concepto de norma como toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una determinada conducta o comportamiento, es un reto que establecido por los miembros de la comunidad educativa de la IE porque ayuda a inculcar a los niños como enseñarles el alfabeto o a comer con cubiertos. Son las normas que aseguran convivir en paz y en armonía, evitando la discordia. Las normas de convivencia tienen como finalidad contribuir a mejorar el ambiente escolar en la Institución Educativa N° 80849, todo ello sin olvidar que repercute directamente en beneficio de una mayor calidad en la enseñanza que se imparte. Estas normas son adaptadas a cada etapa educativa, Educación inicial y primaria para que el nivel de compromiso adquirido sea el mayor posible, y consigamos que sean cumplidas por todos. Además, toda la comunidad educativa ha de conocer cuáles son estas normas que nos aseguran convivir en paz y en armonía.

## 6. Diseño de Plan de Acción

### 6.1 Objetivos

**6.1.1 Objetivo general.** Se ha planteado el siguiente: Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80849 distrito de Marcabal, provincia de Sánchez de Carrión – UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

6.1.2. Objetivos específicos, se presentan los siguientes:

✓ Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la visita de observación al aula y las fichas de autoevaluación que nos permitirán recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

✓ Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.

✓ Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

### 6.2 Matriz del Plan de Acción

En el trabajo elaborado la alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y

la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por el directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Se presenta la matriz del Plan de Acción, el cual nos permite determinar indicadores con el porcentaje que se debe alcanzar, las metas propuestas se refieren al visitas, asesoramiento y las evidencias con las que debo de contar durante el año, las estrategias que se tendrá en cuenta para un buen fin, actividades las cuales nos servirán para obtener mejores resultados, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta el cual nos permite mejorar los aprendizajes.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la visita de observación al aula y las fichas de autoevaluación que nos permitan recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E N°80849.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE N° 80849.	Directivo		x										
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo como son: instrumentos del Ministerio de Educación e instrumento modificado.	Directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directivo	x	x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente en su práctica pedagógica.	Directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo				x								





## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del trabajo académico es un proceso fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, ya que determinara a tiempo las deficiencias, obstáculos y/o necesidades con la finalidad dar solución oportuna a las actividades planificadas a partir del recojo de información; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción que se ha elaborado con la finalidad de establecer actividades e indicadores con los cuales tendremos mejoraremos los aprendizajes del estudiante.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la visita de observación al aula y las fichas de autoevaluación que nos permitirán recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE N° 80849.	Director docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos.	- Fichas de monitoreo docente.	Multimedia  - Separatas  - Papelotes  - Plumones	100% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo como son: instrumentos del ministerio de educación e instrumento modificado.	Director docentes		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			20% de revisión de los instrumentos ejecutados
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director docentes			X				- Plan de monitoreo.		-Papelotes  -Plumones	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en su práctica pedagógica. Visita)	Director docentes			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		- Laptop  - Papel	

			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director docentes			x			- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Fichas de monitoreo docente.	boom		
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Porcentaje de asesoramiento a los docentes con dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora.	Asesoramiento Continuo	2.1 Realizar talleres de sensibilización en acompañamiento para impulsar un proceso de cambio en los docentes.	Director docentes			x			- Acta de asistencia.	- Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente.	Multimedia - Separatas - Papelotes - Plumones	50% de asesoramiento ejecutados	
			2.2 Elaboración de estrategias para mejorar el desempeño del docente dentro del aula.	Director docentes					x	- Registro de asistencia.	Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente.		80% de asesoramiento continuo	
			2.3 Establecer el cronograma de acompañamiento.	Director docentes			X				- Producto	Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente.	-Papelotes -Plumones	50% de asesoramiento continuo.
			2.4 Informe del progreso de los docentes acompañados.	Director docentes						x	-Matriz de evidencias.	Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente.	- Laptop - Papel boom	80% de asesoramiento continuo.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias	Porcentaje de evidencias que nos permite identificar las	Se realizará mediante la Autoevaluación Coevaluación y la Heteroevaluación	3.1 Realiza capacitaciones de instrumentos de evaluación.	Director docentes			x			- Registro de asistencia.		Multimedia - Separatas	75% de actividades de evaluación ejecutadas	

recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	dificultades en los docentes.	ción	3.2 Planificación de diversos instrumentos de evaluación.					x			- Instrumentos de evaluación		- Papelotes - Plumones	
			3.3 Elabora estrategias de evaluación y la puesta en práctica.	Director docentes					x			- Evidencias	- Encuesta a padres.	- Separatas - Papelotes - Plumones
			3.4 Análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Director docentes					x			- Fichas de observación	- Encuesta a los estudiantes.	

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción

**LEYENDA:**  
0 = No implementada (0%)  
1 = Implementación inicial (1% - 24%)  
2 = Implementación parcial (25% - 49%)  
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)  
5 = Implementada (100%)

En la siguiente figura se explica la matriz de riesgos y medidas a adoptarse teniendo en cuenta los objetivos específicos de las visitas al aula, para fortalecer las capacidades del docente mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RIESGOS</b>	<b>MEDIDAS A ADOPTARSE</b>
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y las fichas de autoevaluación que nos permitirán información sobre los procesos pedagógicos y convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resistencia al monitoreo.</li> <li>- Escaso manejo del acompañamiento y evaluación por el equipo directivo.</li> <li>-Escasos espacios para organizar un monitoreo sostenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de talleres acerca de la importancia del monitoreo en los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>- Capacitación y auto capacitación del equipo directivo, para la gestión y liderazgo de modo pertinente en el proceso de monitoreo y acompañamiento.</li> <li>-Información de los indicadores en el momento del monitoreo.</li> <li>-Conformación y capacitación de equipos de docentes de apoyo al monitoreo pedagógico.</li> </ul>
<p>Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca disponibilidad de tiempo para realizar un acompañamiento permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear espacios para que las docentes puedan compartir su práctica pedagógica.</li> <li>-Jornadas de capacitación y participación de los docentes en la formulación del plan de acompañamiento.</li> </ul>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poca disposición a la evaluación entre pares.</li> <li>-Escaso compromiso para participar de todos los procesos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementar las estrategias de autoevaluación y coevaluación de la práctica docente considerando las experiencias exitosas.</li> </ul>

*Figura 6. Cuadro de matriz de riesgos y medidas a adoptar*

## 8. Presupuesto

El presupuesto elaborado en el Plan de Acción nos ayuda a realizar una proyección y estimación de los recursos financieros destinados a la implementación de las actividades que se realizarán durante el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación. En este cuadro se presenta un aproximado de los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas en el Plan de Acción; asimismo nos permite conocer cómo se desarrollará las actividades programadas para el año 2018.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE N° 80849	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo como son: instrumentos del ministerio de educación e instrumento modificado.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Diagnóstico del desempeño docente en su práctica pedagógica.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Realizar talleres de sensibilización en acompañamiento para impulsar un proceso de cambio en los docentes.	Mayo primera semana	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2 Elaboración de estrategias para mejorar el desempeño del docente dentro del aula.	Segunda semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3 Establecer el cronograma de acompañamiento.	Segunda semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4 Informe del progreso de los docentes acompañados.	Tercera semana de setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1 Realiza capacitaciones de instrumentos de evaluación.	Tercera semana de setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

En el desarrollo de la contextualización de los módulos desarrollados recibimos orientaciones que nos permitieron mejorar en nuestra administración escolar y ejercer un mejor liderazgo pedagógico, a través del análisis y priorización de la problemática nivel insatisfactorio de logro en comprensión lectora en el área de Comunicación lo que nos permite determinar que estrategias pueden ayudar a dar solución al problema; asimismo involucrar y contar con la participación de los diversos actores de la Institución Educativa N° 80849.

Mediante el Módulo de inducción logramos obtener orientaciones y procedimientos para la elaboración de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la causa los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Logrando de esta manera identificar como problema el Nivel Insatisfactorio de logro en Comprensión Lectora del Área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80849.

En el Módulo 1 se desarrolló las actividades para la realización y formulación de la visión institucional, asimismo se logró identificar el problema para luego seleccionar estrategias para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, cabe resaltar que esto nos ayudara a buscar estrategias y herramientas las que nos permitirán obtener resultados óptimos en los estudiantes del IV ciclo de Educación primaria acordes al problema priorizado, como es el bajo nivel en comprensión lectora del área de Comunicación.

En relación al Módulo 2, se ha analizado y determinado el trabajo que realizarán los docentes conjuntamente con los padres de familia quienes serán actores importantes para ayudar a solucionar el que se ha priorizado en este sentido los procesos considerados en el Trabajo Académico, apuntan a programar actividades con estrategias que ayuden a comprender mejor lo que se lee y así se pueda mejorar los aprendizajes de los estudiantes en tal sentido se asignó un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el objetivo de realizar una conexión entre cada uno de los procesos.

La Participación y clima institucional desarrollado en el Modulo 3 nos ayudó visualizar la problemática que se encuentra en la competencia de Comprensión

lectora; y además se realizó el Informe del Diagnóstico para reunir información de diferentes grupos con diversos intereses, en tal sentido se elaboraron tablas de especificaciones de los indicadores de la ficha de monitoreo para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la ejecución de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, mediante el cual se logró obtener datos acerca del avance de los docentes en el área de Comunicación y las percepciones sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo del área curricular indicada y como ayudan los padres de familia para que sus hijos logren comprender mejor los textos que leen.

También, se desarrolló el Módulo 4 acerca de la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; asimismo, se procedió al procesamiento de los datos recabados con los instrumentos de evaluación. Dichos resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; a través de los cuales se pudo identificar y determinar dar solución mediante la información recogida durante el desarrollo de cada uno de los ítems.

Asimismo, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Trabajo Académico. Además, se brindó las orientaciones para la planificación del trabajo académico que contribuya a formular acciones concretas lo que nos permitirá elaborar actividades con las cuales se logre que los estudiantes aprendan a leer y comprender los textos con los que cuenta esto se puede lograr con la ayuda activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

En este sentido el producto del Trabajo Académico es la respuesta de una construcción progresiva que nos ha permitido desarrollar con el aporte de cada módulo desarrollado durante la Segunda

## **10. Lecciones Aprendidas**

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Partir del diagnóstico es importante porque nos permite identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje en los estudiantes en la competencia de comprensión de textos, por tal motivo es necesario contar con el apoyo de la comunidad educativa para realizar un trabajo colegiado en la elaboración de instrumentos que permitan verificar la información de los aprendizajes y la convivencia con buenos valores.

- Asimismo, es favorable que los docentes hagan suyo el contenido de los documentos que norman la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación que orientan el correcto desenvolvimiento de su labor educativa, con el propósito de mejorar su desempeño docente lo que les va a permitir elevar su calidad profesional que tendrá como objetivo el logro óptimo de los aprendizajes.

- Finalmente es necesario e importante que toda la comunidad educativa participe en la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como en la elaboración de los ítems que se presentan en el instrumento de monitoreo con la finalidad de establecer acciones y compromisos comunes, teniendo en cuenta que el directivo no es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

## Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Kisnerman (1999). *Monitoreo Pedagógico*.
- MINEDU (2013). *Acompañamiento Pedagógico*. Ministerio de Educación Perú.
- MINEDU (2016). *Protocolo acompañamiento*. Ministerio de Educación Perú.
- RSG N°008-2016.Lima. Ministerio de Educación
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial Panapo.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Talis, (3013). Instrumento para el Área de Comunicación
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013
- Valdéz (2009) *Evaluación del desempeño docente*. Guayaquil. Vezub y Alliaud
- (2012). *Estrategias del vínculo con la comunidad*.