

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1829 DE PACANGUILLA DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

SALDAÑA NÚÑEZ, Roxana Verónica

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir.....	8
3. Caracterización del rol Como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación.....	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	24
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación.....	25
5.1.2 Área Matemática.....	25
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	26
5.1.2.2. Competencia Resuelven problemas de cantidad.....	26
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia.....	27
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia	27
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	28
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de Matemática	28
5.2 Experiencia Exitosa.....	28
6. Diseño del Plan de Acción	30
6.1 Objetivos.....	30
6.1.1 Objetivo general.....	30
6.1.2 Objetivos específicos.....	30
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	30
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	35
8. Presupuesto.....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	42
10. Lecciones Aprendidas.....	44

Referencias

Apéndice

Introducción

Este trabajo académico se genera a través del diagnóstico de la falta de ejecución de estrategias en el desarrollo de la competencia resolución de problemas en el área de Matemática del ciclo II de Educación Básica Regular de la I.E N° 1829 – Pacanguilla-UGEL – Chepén, problemática que es necesario atender y superar. Con esta finalidad se ha diseñado una investigación diagnóstica y se ha empleado instrumentos de recojo de datos que ayudaron a especificar estrategias y medidas, que comprometían la participación de los diferentes actores de la Institución Educativa para contribuir con una mejor calidad de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Para esto, se elaboraron los instrumentos necesarios para recoger la información que nos ha permitido identificar la problemática descrita, en la caracterización del contexto socio cultural y el enunciado del problema priorizado. A partir de este diagnóstico se hizo el análisis cuantitativo y cualitativo, asociado a la visión de cambio de procesos de la Institución educativa, así pues, se ha descrito el rol que como líder pedagógico debe desempeñar el director, planteándose alternativas de solución, que tienen su base a los enfoques del ministerio de educación (socio constructivismo), relacionándolo a experiencias exitosas. Un aspecto importante del estudio ha sido el diseño del plan de acción, con la propuesta de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

De lo descrito, para una mejor organización y presentación, la propuesta se ha organizado en diez acápites distribuidos de la siguiente forma: En el primer acápite, se ha realizado la identificación de la problemática, describiéndose el contexto del estudio y formulándose el problema seleccionado. En el acápite dos se realizaron el diagnóstico, analizándose los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos elaborados, asociándolo al problema a la visión de cambio de los procesos de la I.E., los compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño directivo. En el tercer acápite, se ha realizado la descripción del rol de líder pedagógico, que en la actualidad debe asumir el director.

En el acápite cuarto, se ha realizado la formulación de la alternativa de solución, la cual ha sido sustentada en el quinto acápite, mediante el marco conceptual que fundamenta dicha alternativa y el área curricular en la cual se sitúa el problema; se

concluye con la presentación de experiencias exitosas. En el acápite seis se ha diseñado el Plan de Acción, presentándose los objetivos y la matriz que contiene estrategias, actividades, cronograma y responsable.

En el acápite siete, se ha considerado el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, el cual permitirá observar el avance en la realización de las acciones programadas. En el acápite ocho, se estima el presupuesto que será necesario para la ejecución de las diferentes acciones. En el siguiente acápite, número nueve, se aborda la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y en el acápite diez se explicitan las lecciones aprendidas.

Finalmente se han considerado las referencias de las fuentes consultadas y los apéndices del estudio.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I E I N° 1829

La Institución Educativa N° 1829 está ubicada en el Centro Poblado Menor de Pacanguilla, del distrito de Pacanga, provincia de Chepén, encontrándose localizada en una zona seca y plana. A la fecha la institución cuenta un terreno de 780 m², colinda por el sur con la acequia de regadillo de Pacanguilla, la que cada vez que llueve se llena y rebalsa lo cual impregna las paredes del cerco perimétrico. En la comunidad la principal actividad económica es la agricultura, ya que cerca se encuentran las empresas agroindustriales como Cerro Prieto y hoja redonda quienes fomentan fuentes de trabajo a los pobladores.

Asimismo, cerca la institución se localiza una empresa de fabricantes de insecticidas lo que produce que todos los días hayan olores desagradables, con más énfasis en los meses de calor que es donde se acentúa el mal olor causando en diversas enfermedades respiratorias, dolores de cabeza y malestar, también se observa un alto índice de delincuencia y drogadicción, estas situaciones demandan a la institución a realizar sesiones de aprendizajes donde se promueva el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad social, y la práctica de valores que contribuyan a dar respuesta a la problemática de su contexto.

Su infraestructura consta de un cerco perimétrico, con 4 aulas, 3 material noble con techo aligerado, 1 de material rústico con techo de Eternit, y 1 módulo prefabricado, las mismas que están acondicionadas para depósito, se cuenta también con 1 ambiente acondicionado para cocina, cuenta con una batería de 4 inodoros de SS.HH. 2 para varones y 2 para mujeres y 2 para docentes, 2 patio para el juego libre. La institución posee instalación eléctrica en todas las aulas para el empleo de recursos tecnológicos. En la actualidad la Institución Educativa cuenta con título de propiedad suscrito en registros públicos y en los bienes del Ministerio de Educación.

Es una Institución Educativa Inicial multigrado completo, con una población de 187 estudiantes, entre las edades de 3 a 5 años. Los niños tienden a ser obedientes con sus profesoras y cuando los adultos les hablan. Asimismo, se cuenta con una plana

docente de 7 docentes, 3 profesoras 3 auxiliares, 1 personal administrativo y directora con aula a cargo, la misma que tiene como compromiso realizar mejoras en el quehacer pedagógico por que se tiene la necesidad del empoderamiento en conocimiento de los enfoques para mejorar la práctica pedagógica.

La población que atiende pertenece mayormente a un nivel de bajos recursos y falta de cultura, Los padres de familias trabajan durante todo el día, las madres de familia trabajan mayoría medio día y otras por las noches en algún restaurant de la zona, lo que dificulta la atención a sus menores hijos lo que no les permite dedicar tiempo a la cultivar valores y a fortalecer lazos emocionales con sus hijos para fortalecer la unidad familiar. Lo que ha generado algunas dificultades de comportamiento Las docentes muchas veces se encuentren solas en esta labor educativa la que debe ser compartida con los padres de familia para que esta resulte eficaz y provechosa así también el problema se agudiza porque existen muchos hogares disfuncionales.

La Institución Educativa cuenta con algunos docentes fortalezas, representantes de CONEI, APAFA, y padres de familia como aliados y el apoyo de un psicólogo, que se encuentra permanentemente en la Institución para una mejor calidad de la enseñanza aprendizaje, con docentes, que se muestran comprometidos, y en constante capacitación, con estudios de maestría y estudios de diplomados, lo cual es un apoyo para la mejora educativa, promoviendo el aprendizaje colaborativo, asimismo, se cuenta el programa Qalywarma.

Las oportunidades con las que cuenta la institución son algunos aliados como el control del niño sano en coordinación con la Posta Médica de Pacanguilla, la municipalidad de Pacanga. También contamos con algunas oportunidades como las buenas relaciones con las autoridades de la comunidad; como aliados estratégicos (Municipalidad, Posta médica, Gobernación, Juzgado de Paz, Policía Nacional).

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de los resultados obtenidos en las actas de evaluación, en informe del progreso de los estudiantes se logró identificar problema tenemos como evidencias las fichas de monitoreo que existe el problema de “Nivel insuficiente de aprendizaje de la

Competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática del ciclo II de Educación Básica Regular de la I.E. N° 1829” – Pacanguilla- UGEL – Chepén.

La primera causa que origina esta problemática es el poco uso de medios y materiales en la ejecución de actividades de aprendizajes y uno de los factores relacionados a esta causa también son las capacidades de los docentes quienes tienen dificultades para realizar sus sesiones de aprendizaje con materiales educativos esto trae como consecuencia niños(as) poco estimulados con el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, por lo que no hay un buen uso de los medios y materiales así pues tenemos como opción de respuesta, las capacitaciones, círculos de aprendizaje entre otros.

La segunda causa es la dificultad es el uso de estrategias didácticas para la elaboración de sesiones de aprendizaje, siendo uno de los factores que tiene relación con capacidades de los docentes en cuanto a los procesos didácticos del área, que utilizan, esto dificulta el desarrollo de la resolución de problemas en los y las niños(as) y uno de las consecuencias es un aprendizaje poco significativo, generando que los estudiantes no logren la meta esperada, para ello se ha considerado como alternativa de solución docentes empoderados en el conocimiento de estrategias didácticas para mejores los aprendizajes.

Así mismo, la tercera causa según el árbol de problemas se encuentran niños(as) que no practican las normas de convivencia, entre los factores relacionados es la gestión de las normas de convivencia y las medidas reguladoras que no son promovidas por las docentes, esto genera Comportamientos inadecuados de los estudiantes en el aula de clase los cuales no favorecen para la generación de un buen clima para lograr aprendizajes significativos, por lo que se considerara como alternativa la práctica diaria en aula de clase de las normas de convivencia. .

Por último, una cuarta causa que origina el problema es el escaso monitoreo por parte del Directivo por tener aula a cargo y uno de los factores asociados es la Asesoría crítico reflexivo a las docentes, la cual no se pudo llevar a cabo por falta el limitado tiempo del directivo en la ejecución de sus funciones no permite el monitoreando y acompañamiento de manera permanente y una consecuencia que se ha considerado es que las docentes no cumplen con sus responsabilidades lo que ocasiona la improvisación por tanto se consideró buscar hora y el tiempo para organizar un plan de monitoreo que será consensuado con las docentes y realizarlo dándose el tiempo para ello.

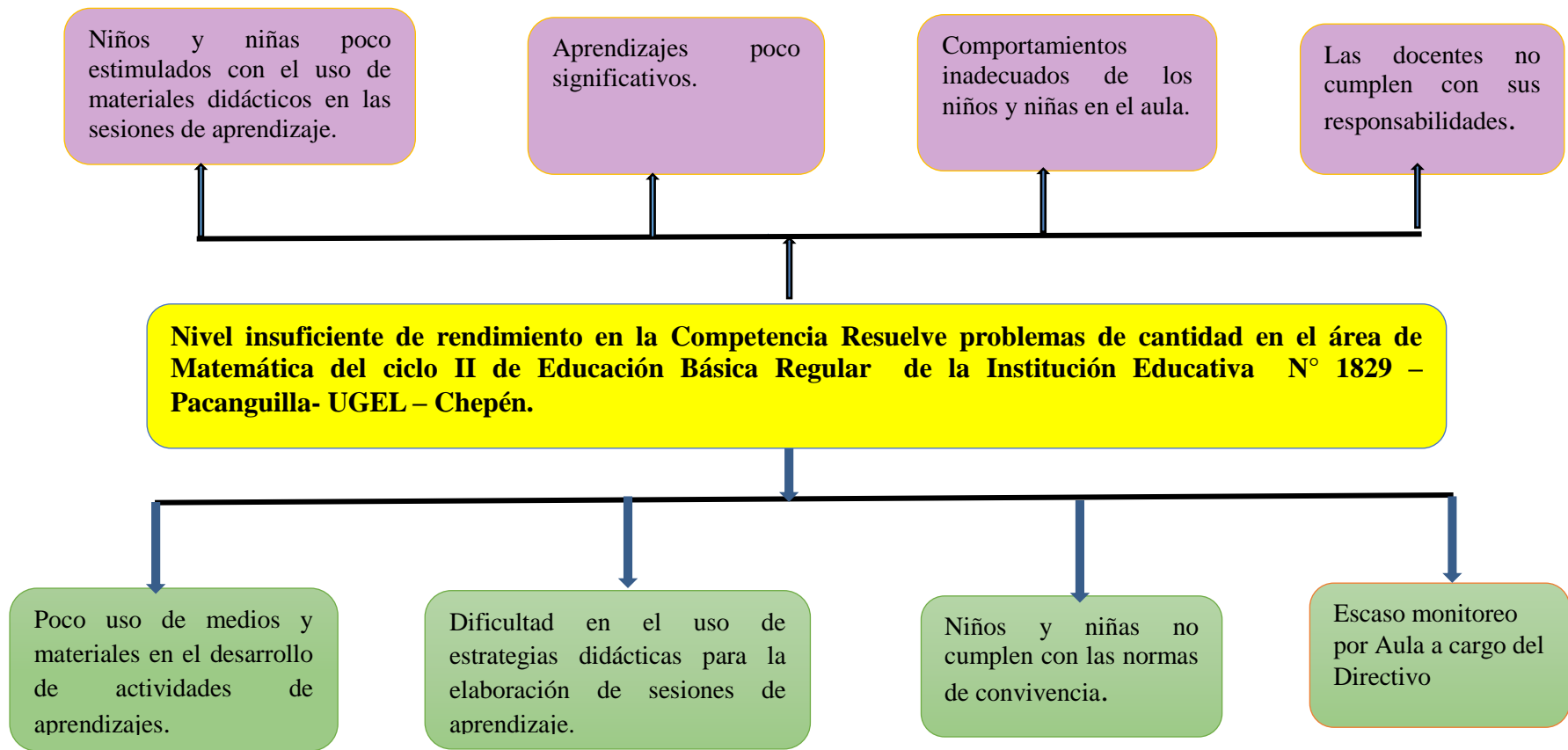


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El problema fue investigado aplicando algunas técnicas e instrumentos como la observación, ficha de monitoreo, la encuesta. Así mismo los aspectos que se investigaron fueron el uso de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizajes; uso de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje; cumplimiento de las normas de convivencia; escaso monitoreo por aula a cargo del directivo, los cuales están asociados al problema Nivel insuficiente de rendimiento en la competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática del ciclo II de Educación Básica Regular de la I E N° 1829 – Pacanguilla- UGEL – Chepén”.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Según el uso de los materiales y recursos educativos en función al aprendizaje a lograr se observa que el 50% de docentes monitoreadas se ubica en el nivel de logrado, es decir que utilizan materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, sin embargo el 33.3% se encuentran en el nivel de desempeño en proceso y el 16.7% en el nivel de inicio, ya que no cumplen con preparar los materiales y/o recursos didácticos acorde con el propósito de la sesión de aprendizaje esto se debe a la falta de capacitación por parte de la docente.

Los resultados obtenidos relacionados a las estrategias permiten confirmar que el 50% de docentes se ubican en el nivel logrado, lo que expresa que cumple con las estrategias acorde al enfoque del área, mientras que el 33.3 % de docentes se ubican en el nivel de proceso y el 16.7% se localizan en el nivel de inicio, describiendo un inadecuado empleo de estrategias didácticas de las rutas de aprendizaje en función de a los intereses y necesidades, debido a la escasa preparación de la docente.

Considerando estos hallazgos se puede afirmar que el 50% de docentes monitoreadas se ubican en un nivel logrado, es decir promueve el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sin embargo el 33.3% alcanzo con el nivel de proceso y el 16.7% se encuentra en un nivel de inicio, esto significa que la docente no se preocupan en cumplir con las normas de convivencia que esta establecidas en su aula, esto se debe al poco compromiso de las docente en mantener un mejor clima de convivencia entre los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. De acuerdo a los resultados obtenidos del monitoreo y acompañamiento que realiza el líder pedagógico se pudo evidenciar en las manifestaciones de los docentes que este no se lleva a cabo de manera pertinente por que la directora tiene aula a cargo, sin embargo si se aplica la ficha de observación en muy pocas oportunidades lo que no permite cumplir de manera eficiente con el acompañamiento a cada una de ellas, esto guarda relación como lo manifiesta un estudio realizado por la (UMC, 2006) que dice que los directores realizan muy poco monitoreo por la dedicación de las actividades administrativas lo que no permite observar permanentemente el trabajo pedagógico de cada docente.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I E 1829, los compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo

El problema priorizado: “Nivel insuficiente de rendimiento en la competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática” del II de Educación Básica Regular de la Institución educativa Inicial N° 1829 de Pacanguilla fue diagnosticado obteniendo resultados cuantitativos referente a la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos, concluyéndose que las docentes no adecuan las estrategias de la rutas de aprendizaje en relación a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Esto se debe a la escasa preparación de la docente y guardan relación con los proceso de gestión considerados en el módulo II de gestión escolar (MINEDU 2016a), PO 04: Gestionar los Aprendizajes, PO 04.1 Desarrollar las sesiones de aprendizaje que los docentes no cumplen con preparar los materiales y/o recursos didácticos acorde con el objetivo de la sesión de aprendizaje, ocasionado por la carencia de capacitación por parte de ellas.

El problema identificado afecta sustancialmente a los aprendizajes de los escolares, por ello es importante darle solución y esto es posible considerando las fortalezas como son las docentes que están capacitadas y quienes serán un soporte para ayudar a fortalecer a todos el grupo de docentes, capacitarlas, realizar círculos de interaprendizajes, el compartir experiencias para la mejora de los aprendizajes.

Así mismo, el psicólogo quien brindará apoyo a aquellos estudiantes que tengan alguna dificultad, otra fortaleza a considerar son los materiales educativos que facilitarán la construcción del aprendizaje, así mismo las oportunidades que servirán como soporte serán la posta médica y la municipalidad para promover el desarrollo de talleres de capacitación para mejorar el desempeño docente, respecto al empleo de los materiales didácticos y aplicación de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje.

El resultado concerniente al uso de materiales educativos se puede afirmar que las docentes no cumplen con preparar los materiales y/o recursos didácticos acorde con el propósito de la sesión de aprendizaje esto se debe a la falta de capacitación por parte de la docente y está relacionado con los procesos PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento y PS03.2 Distribuir y preservar recursos y materiales educativos, por lo que los docentes deben capacitarse, realizar pasantías, círculo de estudios, para mejorar la práctica pedagógica.

Esto se relaciona con la Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa sustentada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Y con el Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, el cual necesita reforzarse ya que no ha logrado cumplirse.

Con respecto a la práctica de las normas de convivencia, los resultados obtenidos evidencian que las docentes no se preocupan en hacer cumplir las normas de convivencia que esta establecidas en su aula, esto se debe al poco compromiso de las docentes en mantener un mejor clima de convivencia entre los estudiantes, por lo que realizaran una concientización y capacitación para mejorar convivencia escolar. Esto está relacionado con el PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, P005: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación, PO05.1 promover la convivencia escolar.

También se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MINEDU 2014a). Directivo, Competencia 2 concerniente a promover y mantener una participación democrática de los diversos actores, así generar un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad para el logro de los aprendizajes, Competencia 6 Gestionar la calidad de los procesos

pedagógicos al interior de la escuela, a través de un acompañamiento sistemático y de reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, el dominio 1, Gestionar las condiciones para el logro de aprendizajes a través de la orientación de los procesos pedagógicos.

En cuanto a los resultados cualitativos podemos afirmar que el Líder Pedagógico no realiza el monitoreo y acompañamiento pertinentemente, porque la directora tiene aula a cargo, sin embargo si se aplica la ficha de observación en muy pocas oportunidades lo que no permite cumplir de manera eficiente con el acompañamiento a cada una de ellas, los procesos de gestión implicados son PO 03.3 Realizar acompañamiento pedagógico a docentes en el enfoque del área de matemáticas y los procesos didácticos el PS: Soporte al Funcionamiento de la Institución Educativa, PS 01: Administrar Recursos Humanos, PS01. 2: Monitorear el desempeño y rendimiento.

Estos procesos se relacionan con el rol del líder pedagógico y el compromiso, con el que no se logró cumplir es el acompañamiento al docente por lo que se debe hacer una reflexión con ellas sobre su práctica pedagógica en el aula, el MBD Directivo, Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos impartidos en la institución educativa, a través del acompañamiento permanente y llamar a la reflexión conjunta de la plana docente, con el fin de lograr las metas de aprendizaje y realizar capacitaciones.

Este dominio guarda relación es el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes y el compromiso de gestión se relaciona con el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de IE la que no se ha cumplimiento totalmente. (MINEDU, 2016b).

Finalmente la meta del líder pedagógico con la plana docente es mejorar los aprendizajes de los escolares y mejorar el desarrollo la competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática del ciclo II de Educación Básica Regular de la I E N° 1829 – Pacanguilla- UGEL – Chepén, dando lugar a los desafíos, los cuales son utilizar adecuadamente los materiales didácticos en el desarrollo de actividades de aprendizajes en el área de Matemáticas, Fortalecer la capacidad en el uso de estrategias didácticas para la elaboración de sesiones de aprendizaje, Concretar el cumplimiento de las normas de convivencia y Reforzar el monitoreo Directivo.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insuficiente de rendimiento en la competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática” del ciclo II de Educación Básica Regular de la Institución educativa No 1829 del Centro Poblado de Pacanguilla, Distrito de Pacanga - UGEL- Chepén”</p>	<p>Resultados cuantitativos: De acuerdo a los resultados se pudo afirmar que el 50% de docentes monitoreadas se ubican en un nivel logrado, es decir promueve el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sin embargo el 33.3% alcanzo con el nivel de proceso y el 16.7% se encuentra en un nivel de inicio, esto significa que la docente no se preocupan en cumplir con las normas de convivencia que esta establecidas en su aula, esto se debe al poco compromiso de las docente en mantener un mejor clima de convivencia entre los estudiantes .</p>	<p>PE01.3 Formular el PAT</p> <p>PO03.1 Desarrollar Trabajo colegiado.</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>- El compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los alumnos de la Institución Educativa N° 1829 del Centro Poblado de Pacanguilla, distrito de Pacanga</p>	<p>El dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p> <p>El dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguran aprendizajes de calidad</p>

	<p>En cuanto al resultado concerniente al uso de materiales educativos se puede afirmar que las docentes no cumplen con preparar los materiales y/o recursos didácticos acorde con el propósito de la sesión de aprendizaje esto se debe a la falta de capacitación por parte de la docente</p>			<p>en todas y todos los alumnos, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p> <p>El dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 5. Y su desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre su práctica que contribuyen a la mejora de la enseñanza y clima escolar; así mismo se relaciona con la competencia 6 y su desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos. Así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos.</p>
	<p>Resultados cualitativos: De acuerdo a los resultados</p>	<p>PO0.3 promover la participación de toda la comunidad</p>	<p>Compromiso 4. Acompañamiento y</p>	<p>El dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la</p>

	<p>obtenidos del monitoreo y acompañamiento que realiza el líder pedagógico se pudo evidenciar en las manifestaciones de los docentes que este no se lleva a cabo de manera pertinente por que la directora tiene aula a cargo, sin embargo si se aplica la ficha de observación en muy pocas oportunidades lo que no permite cumplir de manera eficiente con el acompañamiento a cada una de ellas, esto guarda relación como lo manifiesta un estudio realizado por la (UMC, 2006) que dice que los directores realizan muy poco monitoreo por la dedicación de las actividades administrativas lo que no permite observar permanentemente el trabajo pedagógico de cada docente.</p>	<p>educativa. PO05.1promver la convivencia escolar PS 03.2Distribuir y preservar. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p>	<p>monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E., de parte del directivo, para el apoyo docente; implementándose con el apoyo de pasantías internas.</p>	<p>mejora de los aprendizajes, con la competencia 5. Y su desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre su práctica que contribuyen a la mejora de la enseñanza y clima escolar; así mismo se relaciona con la competencia 6 y su desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos. Así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos. Y el desempeño 21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes, en base a criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se esperan lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.</p>
--	---	--	---	---

Figura. N° 02. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Para caracterizar el rol del directivo como Líder Pedagógico, se recurre a las dimensiones del liderazgo expuestos por Viviane Robinson, para poder identificar los aspectos a fortalecer. En los párrafos siguientes se analiza cada una de las cinco dimensiones, planteándose interrogantes que permitan plantear posibles estrategias de solución al problema detectado Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en la solución de problemas en el Área de matemática, para luego reflexionar sobre la necesidad de cada propuesta y sus efectos en el progreso de los aprendizajes de los educandos.

Respecto a la dimensión Establecimiento de metas y expectativas, se considera necesario la participación del equipo docente y de los integrantes de la comunidad educativa, para realizar una reflexión y la toma de conciencia de su verdadero rol y plantearse metas específicas y claras, porque es necesario que todos los miembros de la comunidad se involucren para el logro de las metas establecidas, para hallar estrategias creadoras que permitan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y así pues incrementando el nivel en los resultados del área de matemática, y de esta manera mejorar las metas el próximo año escolar. Por lo que las docentes realizaran su compromiso realizar jornadas de reflexión, círculos de estudios y capacitaciones.

En lo que concierne a la dimensión de uso estratégico de recursos, para ello es necesario distribuir los recursos acordes a los objetivos planteados, de igual manera, participar en capacitaciones sobre estrategias en el manejo pedagógico de los medios y materiales educativos en el área de matemáticas, porque deben tener conocimiento de la buena utilización de los materiales educativos dados por el MED y de otros proporcionados y/o elaborados con los padres de familia. Un docente empoderado podrá emplearlos en sus sesiones de aprendizaje para mejorar tanto su enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, se debe sensibilizar a los alumnos, a todo el personal de la I.E. y padres de familia, para que sepan preservarlos y cuidar los recursos y materiales de manera que puedan ser utilizados en la mejora de la calidad educativa, así también como docente los que serán capacitados para ello.

Teniendo en cuenta las cinco dimensión según Viviane Robinson, referidas en el texto del módulo I de gestión escolar MINEDU (2016 c) planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, el directivo debe realizar constantemente

el monitoreo acompañamiento las docente en visitas al aula durante sus horas de libre y disponibilidad, es necesario realizarlo porque de esta forma se lleva en todo momento a la reflexión del docente sobre su propia práctica, para mejorar su desempeño y obtener mejores resultados de aprendizaje. Los aliados a considerar son el especialista de Ugel para realizar permanentemente jornadas de reflexión acerca del trabajo pedagógico, así también actualizar al docente con los contenidos del Currículo Nacional de la Educación Básica y por su puesto con jornadas de reflexión, jornadas pedagógicas, círculo de estudios.

En la cuarta dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes se debe realizar talleres de autoaprendizaje y co-aprendizaje para la sensibilización sobre nuevos enfoques y estrategias innovadoras, así mismo convencer al docente haciéndolo comprender no es necesario lo presionen para capacitarse, también se debe realizar la reflexión sobre su práctica ya que esto permitirá que identifique sus fortalezas y debilidades para resaltar las primeras y superar las segundas. Así mismo realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños.

Finalmente, en la quinta dimensión que propone Viviane Robinson, que es asegurar un ambiente seguro y de soporte, la labor que debe realizar el directivo es crear un ambiente donde los profesoras se enfoquen en su enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, porque es necesario reducir presiones externas, evitar las amenazas, para crear un clima que haga sentirse a los miembros de la I.E seguros, apoyados y reforzados en sus expectativas, fuera y dentro de las aulas, esto se puede lograr a través de charlas de sensibilización por especialistas para el manejo del conflicto.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Se considera necesario la participación de todo el equipo docente y de la comunidad educativa, para realizar una reflexión y la toma de conciencia de su verdadero rol y plantearse metas específicas y claras para la mejora de los aprendizajes de las docentes en el área de matemática.	Se debe constituir metas y expectativas, es buscar una orientación de lo que queremos lograr sobre los aprendizajes.	Para alcanzar y mejorar logros en los aprendizajes de los estudiantes.
Uso estratégico de los recursos	Entregar oportuna de los materiales existentes y elaboración del mismo en cada una de las sesiones de aprendizaje.	Los materiales educativos son necesarios en cada una de las sesiones aprendizaje de los estudiantes.	Para mejorar las capacidades de los docentes en el uso y manejo de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<p>El directivo debe reflexionar con todas las docentes a cerca de la práctica pedagógica realizada, examinar el currículo, para establecer una secuencia.</p> <p>Es necesario realizar el monitoreo porque de esta forma se llevará en todo momento a la reflexión del docente sobre su propia práctica, para mejorar su desempeño y obtener mejores resultados de aprendizaje.</p>	Porque la reflexión sobre la práctica pedagógica es de suma importante; porque permite fortalecer el desempeño docente.	Para obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Se reforzara las capacidades pedagógicas de los docentes, mediante jornadas de reflexión y talleres de capacitación.	Es necesario que los docentes mejoren sus capacidades para mejores desempeños en su práctica pedagógica.	Realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Fortalecer la enseñanza, generando un clima de protección, confianza y seguridad en sus expectativas dentro y fuera del aula.	Los docentes requieren estar empoderados de la enseñanza en un clima de seguridad y confianza.	Para alcanzar mejores logros en los aprendizajes en los estudiantes en el área de matemática.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Al problema encontrado: “Bajo rendimiento de aprendizaje de la competencia en la elaboración y usos de estrategias para la resolución de problemas de cantidad en el área de matemáticas” del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución educativa N° 1829 de Pacanguilla, se le plantearon algunas alternativas de solución de las cuales se llegó a priorizar como la más pertinente la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de matemáticas, esta elección se realizó porque genera mayor impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, así mismo todo esto va conllevar a realizar cambios en la escuela con la intervención del líder pedagógico en la gestión curricular, convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Esta alternativa va a permitir enfocarse en las necesidades de los docentes en el área de matemáticas, así mismo responderá a las características de la ubicación de la Institución Educativa la que se encuentra en el centro poblado de Pacanguilla, lugar donde los pobladores se dedican a la agricultura como el arroz y frutales las cuales se realizan en las empresas agroindustriales como son hoja redonda y cerro prieto. Este centro Poblado, atraviesa una serie de problemas sociales como la venta de estupefacientes, el consumo de bebidas alcohólicas mayormente los fines de semana y familias disfuncionales. Estas situaciones del contexto serán abordadas como oportunidades de aprendizaje en la planificación curricular dando respuesta a las demandas a través del desarrollo de competencias en el área de matemática.

En este contexto, el rol del director, como líder pedagógico, según el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014 a), es establecer metas y expectativas, así como utilizar adecuadamente los recursos que dispone en la I.E. y comunidad, garantizando los aprendizajes, así como promover la participación de los agentes educativos en este proceso, realizando las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para retroalimentar a los docentes en la mejora de su práctica educativa, en un marco de un clima institucional adecuada a las buenas prácticas pedagógicas y la promoción de comunidades de interaprendizajes, creando un clima favorable para la resolución de problemas en el área de matemática.

El plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica involucra a los procesos de gestión lo que va a dar un valor. Así mismo guarda relación con el PE01.3 la formulación del PAT con el cual se va a programar las actividades para el presente año y evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos, el I.(PEO3.1)monitorear desarrollo de los procesos de la I.E con el que se verá el desempeño del docente en el aula es un insumo para el PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, para conformar equipos de trabajo presentar nuestras experiencia y problemas que tenemos en aula realizándolos en un clima de respeto y coordinado, con la finalidad de lograr un procedimiento educativo valioso.

La propuesta elaborada (MAE) responderá a situación del contexto de la comunidad de Pacanguilla, para atender a las demandas de esta comunidad, considerando las necesidades de desarrollar competencias y capacidades relacionadas a las actividades agrícolas y comerciales, así como la comprensión de la diversidad que caracteriza a esta comunidad. Estas características no son vistas como limitaciones, sino por el contrario como potencialidades territoriales, que serán incorporadas en situaciones significativas de aprendizaje que demandan la participación de todos los actores educativos para desarrollar la competencia de resolución de problemas en el área de matemáticas en los niños del II ciclo del nivel inicial.

El Ministerio de educación (MINEDU, 2013) propone al monitoreo pedagógico como proceso para el recojo de la información que demuestre la calidad de los mismos en el aula de clase. Así también tenemos el acompañamiento pedagógico en el que se debe dar un soporte técnico y afectivo para fomentar el proceso de modificación en las prácticas de las docentes y estudiantes. El acompañamiento está enfocado en mejorar las prácticas pedagógicas a través de la reflexión docente, realizando jornadas pedagógicas según (Rodríguez –Molina, 2011, p 262).

García (2009) define el acompañamiento pedagógico como “una herramienta que brinda al docente una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad”. (p. 67). Además, existen estudios en el área de matemática, como es el caso de Falla (2015), quien señala que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que mejora del desempeño de los profesores, promoviendo la reflexión del aprendizaje y el uso de estrategias metacognitivas.

El Líder Pedagógico tiene que incentivar y promover la participación de las docentes y comunidad educativa. Cada docente debe participar en los espacios de reflexión y fortalecimiento de sus capacidades así como su planificación, ejecución los procesos pedagógicos acorde a las demandas del currículo y evaluar los resultados de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemáticas, de igual forma los padres de familia apoyan el trabajo pedagógico de los docentes, participando en cada una de las actividades que se realizan en la institución educativa de igual modo se encuentra comprometido el personal administrativo a fomentar la limpieza y el apoyo permanente para la implementación de la propuesta de solución con la finalidad mejorar y lograr el objetivo y el propósito de la educación básica.

La propuesta, requiere en su implementación, tener presente procesos secuenciales, que tiene su génesis en la demanda social de la comunidad, donde en el proceso educativo el monitoreo proporcionando insumos que sirve de referencia para la reflexión y toma de decisiones vinculadas a la práctica pedagógica. A partir de los resultados, se considera que acompañamiento, el cual genera la reflexión docente, utilizándose estrategias como la retroalimentación formativa. Asimismo, el MAE, considera estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, con el propósito de impulsar a partir del análisis reflexivo, la mejora del desempeño pedagógico y gestión curricular. En este marco la escuela se constituye en un espacio de promoción de aprendizajes, para lograr los objetivos educaciones previstos.

El MAE, busca fortalecer el desempeño de las docente al tener mejor conocimiento de enfoques, el manejo de pertinente de estrategias, materiales y recursos para la enseñanza aprendizaje, de la misma manera mejorar la convivencia en el aula de tal manera de poner las normas en práctica; de igual manera con el PO 03.3 al Realizar acompañamiento pedagógico, a través de visitas, reflexiones, circulo de inter aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica de la docentes la cual debe verse reflejada en los aprendizajes de los estudiantes, actas y registros de evaluación. El PO 04.1 Desarrollar las sesiones de aprendizaje la que se va hacer con aplicación de estrategias pertinentes en los procesos pedagógicos.

Así mismo la utilización de materiales y/o recursos didácticos acorde con el propósito de la sesión de aprendizaje y el enfoque del área de matemáticas, otro de los procesos involucrado en la implementación del MAE es el PO05.1 promover la convivencia escolar, lo cual se realizara atreves de concientizarlos, realizar charlas grupales e individuales, reuniones familiares, esto va a dar como resultado mejorar el

clima institucional y la práctica de las docentes mediante los círculos de estudio y la reflexión de todos los involucrados en la institución educativa, lo cual guarda relación con pso1.2 monitorear el desempeño y rendimiento, esto se realizara con visitas al aula bimestrales con la finalidad de mejorar el trabajo de las docentes y así pues el aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo el Líder Pedagógico tiene un rol específico en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la mejora de la calidad, y el impacto sobre el aprendizaje de los alumnos (Anderson, 2010). El líder se centra más en aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, que en otros (de tipo administrativo) (Muijs, 2003); enfocándose en la gestión de los aprendizajes y mejora de la práctica docente. En este proceso visita a las docentes y realiza la reflexión de su trabajo, que luego será reforzado a través de las jornadas de reflexión, jornadas pedagógicas, círculo de estudios. Así como talleres de autoaprendizaje y co - aprendizaje, identificando fortalezas y debilidades, buscando consolidar el trabajo colegiado y colaborativo y el intercambio de experiencias conformando Comunidades de Aprendizaje.

El MAE su propósito es mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática de tal manera que ayude a los estudiantes en la resolución de problemas. Igualmente se articula con el progreso de los aprendizajes, porque orienta a la comunidad educativa en garantizar la mejora educativa. También el líder pedagógico debe propiciar la evaluación de los aprendizajes, implementando herramientas como el kit de evaluación y garantizar la aplicación y reflexión sobre la evaluación ECE., considerando los resultados del monitoreo y evaluación docente, para conocer la situación inicial y situación final, en relación a la implementación del MAE, debiendo emplearse instrumentos como el cuaderno de campo, ficha de monitoreo y acompañamiento, lista de cotejo, entre otros.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo.* El monitoreo pedagógico como definición vemos que es “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (MINEDU, 2016 p. 9); por lo que es esencial recolectar la información del desempeño docente en el área de matemática de los estudiantes para observar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Así mismo tenemos.

Que el monitoreo es un proceso, a partir del cual se toman decisiones para mejorar la gestión. Se trata de un componente transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo, considerando dos dimensiones: (a) la “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) la “orientación de los procesos pedagógicos en función de la mejora de los aprendizajes”. En decir, monitorear y orientar la utilización de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso positivo del tiempo y los recursos educativos, para lograr las metas de aprendizaje de los alumnos y considerando la atención de las necesidades específicas, entre otros. MINEDU, (2016).

El monitoreo proporciona información sobre cómo están trabajando los docentes los procesos pedagógicos dentro del aula y la visita de asesoría del directivo a cada docente permite que identifiquen sus potencialidades y debilidades, partiendo de los resultados o información recabada de las visitas (Rodríguez M, 2016)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Encontramos variedad de estrategias de monitoreo que podemos utilizar para la recolección de datos y obtener informaciones para tomar decisiones respecto al desempeño docente. Se puede tomar en cuenta las características del entorno de la institución educativa, así como las necesidades de formación de cada uno de las docentes, las estrategias de monitoreo consideradas como más accesibles tenemos:

- *Visita al aula*. Implica un proceso de observación participante y registro de hechos asesoría y compromisos, en función de los propósitos preestablecidos, su finalidad es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar el desempeño las docentes y elevar el logro de los aprendizajes, en el área de matemáticas. La finalidad es evidenciar la mejora de la práctica docente y el progreso en el logro de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2014b)

- *Autogestión*. esta estrategia hace referencia a que son las docentes las que realizan la evaluación de su propio trabajo de acuerdo a los indicadores propuestos para determinar el nivel alcanzados o si falta algo para alcanzar el logro una buena y mejor práctica pedagógica, es así como las docentes evalúan su propio trabajo.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo* sobre la práctica docente en el área de matemáticas. Los que se pueden utilizar para obtener información y que estos permitan identificar el problema y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación*. Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica, la que se realiza con el fin de recabar información acerca del logro de los objetivos dentro del aula, uso adecuado de estrategias de aprendizaje de la competencia en el área de matemáticas y uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de y clima del aula.

- *Cuaderno de campo*. Es un cuaderno de toma de apuntes en el cual se registran todo lo observado en aula durante la visita al docente, lo cual va a permitir el registro de todos los aspectos de aprendizaje, la evaluación de desempeño docente, el clima dentro de su aula, dentro de un periodo determinado de tiempo. Hoy en día se está evaluando sesenta minutos. Así mismo podemos tener evidencias registradas como son las fotos.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico*. Es un recurso para fortalecer a los docentes lo cual se observa desde punto de vista de experiencias compartidas entre el acompañante y el acompañado, se requiere de un real dialogo y que sea de manera horizontal en un ambiente de respeto y de aprendizaje pedagógicos pertinentes en beneficio de fortalecer su autonomía y la reflexión del docente (MINEDU, 2017).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico*. Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, la cual está centrada en las escuelas. El acompañamiento pedagógico en el aula se convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño docente como complemento de la formación inicial que recibe el docente. Así mismo esto comprende las siguientes estrategias (Universidad Nacional de Piura, 2011).

- *Pasantías*. Es la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinadas estrategias. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia.

- *Círculos de interaprendizaje*. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión.

- *Jornada de auto formación docente Comunicación virtual*. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil.

- *Talleres de seguimiento*. Focalizan los aspectos de la práctica educativa e institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño*. Es una herramienta de valoración en la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca contribuir con la formación de los docentes llevándolos “a la reflexión sobre su trabajo y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (MINEDU, 2008,).

Evaluar la labor docente es una actividad importante dentro de las instituciones por lo que ayuda a mejorar el trabajo de manera efectiva de los involucrados y, por ende, a realizar mejor calidad del trabajo en la institución. Así mismo, cada docente tiene que conocer sus fortalezas y debilidades ya que es fundamental para optimizar su desempeño, por lo tanto, es un impulso motivador que ayuda a proponerse metas de superación profesional y evitar la el conformismo. La evaluación al docente es necesario para el desarrollar un plan de mejora y satisfacción personal. El reto no solo está en ver la evaluación de la práctica docente, sino en dar una buena utilidad a los resultados de la misma con la convicción de fomentar el desarrollo de docentes de la institución. (MINEDU, 2017).

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.*

- *Rúbricas de observación de desempeño.* Es un instrumento muy utilizado que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes

- *Registro anecdótico.* Es un instrumento en el cual se describen algunos de los comportamientos importantes del estudiante.

- *Lista de cotejo.* Consiste en un listado de aspectos que se quiere evaluar ya sean contenidos, habilidades, capacidades asignando a cada uno su puntaje. Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra; presente o ausente; entre otros.

5.1.1.3.3. *Tipos de evaluación.* Establecidos los criterios claros y precisos de evaluación de la práctica profesional, se cuenta con tres tipos de evaluación:

- *Autoevaluación.* El docente evalúa sus propias acciones pedagógicas.

- *Coevaluación.* Dos o más docentes evalúan mutuamente sus prácticas.

- *Heteroevaluación:* El directivo o un docente experto evalúa la práctica de otros docentes.

Actualmente, se considera el uso del portafolio como el modelo más completo para la evaluación docente porque se presta para los tres tipos de evaluación, pues reúne la historia de sus esfuerzos, avances de acuerdo a lo programado y logros. También puede constar de anotaciones, dibujos, trabajos, opiniones de otros docentes.

5.1.2 Área de Matemática. Esta área cobra mayor importancia y es aplicada en situaciones de la vida real para una mejor comprensión. Los estudiantes tendrán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con situaciones de la vida diaria; lo que les va a permitir realizar un aprendizaje para

la vida, donde el este sea aplicado en la vida diaria. Los estudiantes deben ser reflexivos, críticos, capaces de asumir retos y responsabilidades en la conducción de la sociedad, y la matemática debe ser un medio para ello.

5.1.2.1. Enfoque del área de matemática. Enfoque centrado en la resolución de problemas en el área de matemática según proceso didáctico: Resolución de problemas: es saber actuar y pensar matemáticamente lo que va a permitir seleccionar actividades en donde el estudiante pueda hacer una reflexión ante una situación que se le presente en la vida diaria, por lo que se realizara actividades para fomentar la reflexión y lograr el fin que es el resolver problemas. El que se ha considerado las siguientes características. (MINEDU, 2016b)

- La matemática se aprende de mejor manera con la resolución de problemas del día adía, mediante experiencias directas en los sectores de aprendizaje

- El problema en el área de Matemáticas debe realizarse con el contexto real.

- Los problemas que se planteen en esta área se debe tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

- Los problemas planteados deberían ser tomados del contexto para mejor resultados del propósito al desarrollar capacidades matemáticas.

- Los estudiantes realizan sus proyectos de acción por si mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y dificultades, que surgieron durante el proceso de resolución de problemas, contando siempre con la guía del docente.

Objetivos del enfoque:

- Logar que el estudiante se involucrarse emocionalmente con el problema que se le presente y tenga la capacidad de darle solución a la situación presentada.

- Que sea capaz de expresar la manera como alcanzo la solución, respondiendo a las interrogantes del docente o compañeros.

- Evalué su proceso reconociendo sus logros y dificultades.

- Identifique sus dificultades que tuvo durante el proceso de construcción de aprendizajes matemáticos y la resolución de problemas.

- Contribuir de manera eficaz con el equipo que se está trabajando para lograr una meta en común.

5.1.2.2. Competencia. Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. Se define como la aptitud que tiene el docente de unir la capacidad con la finalidad de alcanzar un propósito específico en una situación dada, actuando de

manera asertiva y ética. Asimismo, este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo. Y así también esta competencia se da de manera vinculada, paralela y sostenida durante toda la experiencia educativa, así pues, estas se alargarán y se unirán a lo largo de toda la vida.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.* Se pueden señalar algunas estrategias tales como: Expresar problemas diversos en modelos matemáticos relacionados con los números y medidas.

- Expresar el significado de los números y medidas de manera oral y gráfico, haciendo uso de representaciones y lenguaje matemático, en el momento de los sectores, en la representación de un cuento, al crear una canción y haciendo uso del material del MINEDU.

- Justificar y validar conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis relacionadas con los números y medidas.

- Planificar, ejecutar y valorar estrategias de operaciones mentales para la resolución de problemas, procedimientos de comparación usando diversos recursos para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana.

- El estudiante expresa su resultado a través de la manipulación del material concreto <https://es.slideshare.net/paoalva27/estrategias-heuristicas>

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia: Resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.* La manera como vamos a despertar el interés del niño para resolución de problemas. Utilizando diversas estrategias metodológicas como el juego, la música, videos, cuentos, canciones, fotografía y diapositiva, el retroproyector y otros

- Materiales. Es el material educativo diseñado específicamente para el aprendizaje de un concepto o procedimiento determinado, que el docente decide incorporar en sus sesiones y pueden ser: material estructurado y material no estructurado, Los recursos y los materiales educativos en el nivel inicial Educación Básica en el área de matemática son esenciales tanto los materiales concretos, así como los virtuales porque apoyan al desarrollo del pensamiento lógico y crítico.

Proporcionan una fuente de actividades atractivas y creativas de índole educativa, promoviendo el interés del niño en su proceso de aprendizaje, así como la construcción de nuevos conocimientos. Estos materiales, promueven situaciones de aprendizajes amenas y divertidas para los estudiantes, saliendo de esta manera de la

rutina clásica donde el docente es el único protagonista y generando su participación y por ende que sea el gestor de su aprendizaje.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje* (Mucha, 2007) Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias metodológicas que cada docente diseña y organiza en función de los procesos didácticos y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica. Para planificar una sesión de aprendizaje se toma en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones*: Una de las estrategias es consensuar normas y acuerdos de convivencia que se cumplirán durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, las que se irán modificando de acuerdo a las que ya se van cumpliendo.

5.2. Experiencia exitosa

La experiencia exitosa de la Institución Educativa Virgen de Fátima, Distrito Huancayo Provincia Huancayo, nivel secundario de mujeres de la Región Junín fue la preocupación por el bajo rendimiento en el área de Matemática, ya que en esta área necesitaba mayor atención, por lo que se realizó un proyecto de innovación, y se programó un conjunto de actividades para involucrar a los padres de familia de las estudiantes de todas las secciones. Como parte de las acciones de acompañamiento, se realizó una clase demostrativa a la docente, con el objetivo de reforzar sus habilidades pedagógicas a través de la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Finalmente, para la planificación, elaboración y aplicación de la prueba de salida.

Luego se propuso generar la participación de los distintos actores educativos y la concentración de los diversos factores que intervienen en los aprendizajes. Es necesario integrar a los padres de familia, docentes, materiales y recursos educativos; así como el liderazgo pedagógico. Si se quiere mejorar los aprendizajes, lo primero es transformar la gestión escolar. Se realizaron reuniones con los padres de familia para lograr que tomen conciencia de la situación académica de los estudiantes y se motiven a cambiar esta situación.

Se desarrollaron clases monitoreadas y se realizaron observaciones para retroalimentar las prácticas de aula. Además, se realizaron clases demostrativas utilizando recursos tecnológicos, las herramientas pedagógicas de las rutas del aprendizaje y, principalmente, los procesos pedagógicos con estrategias pertinentes para el logro de los aprendizajes en las alumnas. También se desarrolló una gestión de los materiales y recursos educativos para optimizar los aprendizajes. Para ello, se planificó y programó la elaboración de materiales de aprendizaje para las estudiantes.

La gestión del Líder Pedagógico es importante para la mejora de los aprendizajes por lo que se desarrolló el acompañamiento socio afectivo, cognitivo, pedagógico, dentro de un marco de gestión con liderazgo. La propuesta que se trazó la Institución es lograr una gestión escolar que tenga como objetivo fundamental mejorar los aprendizajes de las estudiantes de su plantel y específicamente en el área de Matemática.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Reforzar la práctica pedagógica para el desarrollo de la Resolución de Problemas en el área de matemática, a través de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación que esté acorde con los intereses de los docentes de la I.E. N°1829 de Pacanguilla, distrito de Pacanga, provincia de Chepén-Ugel Chepén.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Realizar visitas de monitoreo en el área de Matemática a las docentes de la I.E., para obtener la información exacta de la práctica en los procesos pedagógicos y convivencia escolar.

- Acompañar la práctica pedagógica de las docentes en el área de matemática, a través de la participación con liderazgo pedagógico para reforzar las capacidades del docente en el área.

- Evaluar el desempeño docente a través de evidencia obtenidas durante la realización de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagogía en el área de matemática.

6.2 Matriz Del Plan de Acción

El presente Plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, es considerado como una alternativa de solución, para la práctica pedagógica de las docentes en el área de matemática, para lo cual se tuvo en cuenta, visitas de observación al aula, recogiendo información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula desarrollados por las docentes, así mismo se dio el soporte técnico necesarios por las docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

ALTERNATIVA DE SOLUCION PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/METODOLOGÍA / TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA													
							M	A	M	J	J	A	S	O	N					
Implementar un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática	Monitorear la práctica pedagógica en el área de matemática mediante visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas al aula de todos los docentes	Visitas a las aulas	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Equipo directivo Docentes	X													
					1.2 Jornada de elaboración de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo Docentes	X													
				Autogestión	1.3 Aplicación de la ficha de monitoreo y registro en el cuaderno de campo de las visitas	Equipo directivo Docentes	X		X			X								
					1.4 Primera visita a aula	Equipo directivo Docente		X												
					1.5 Procesamiento de la	Equipo		X	X			X								

					comunicación del resultado del monitoreo 1, 2 y 3 y auto gestión	directivo Docentes			X			X				
					1.6. Continuación de visitas a aula				X			X				
	Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia, Resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.	Porcentaje de reuniones ejecutadas de acompañamiento a los docentes	100% de reuniones de acompañamiento programadas	Círculos de interaprendizaje	2.1 Charla reflexiva por la cual indican las necesidades y las problemáticas de las docentes. 2.2 Realización de un cronograma de los temas a tratar 2.3 Compartir experiencias de aula visualizar errores y superarlos y mejorar la enseñanza. 2.4 Selección de docentes a	Equipo directivo Docentes		X		X						
				Pasantías		Equipo directivo Docentes			X			X		X		

					<p>observar</p> <p>2.5 Ejecución de la planificación</p> <p>2.6 Realización de la retroalimentación 1,2 y 3.</p> <p>2.7 Socialización del informe de la pasantía</p>						X		X		
	<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.</p>	<p>Porcentaje de evaluaciones de la práctica pedagógica ejecutadas a los docentes</p>	<p>100% de las evaluaciones realizadas de las programadas</p>	<p>Portafolio</p> <p>Autoevaluación, coevaluación,</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>3.1 Organización de la estructura del portafolio</p> <p>3.2 Difusión de la importancia del portafolio.</p> <p>3.3 Elaboración del cronograma de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.</p> <p>3.4 Sistematización</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Docentes</p>		X							

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es importante porque va a garantizar el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Acción, por lo que permitirá encontrar las debilidades, fortalezas y necesidades de las docentes y así pues proponer, actividades como talleres, círculo de estudios y otros. A partir del recojo de información o de la identificación de las dificultades encontradas se tomará decisiones en modificar las actividades contempladas en el plan de acción que se considere necesarias para mejorar.

El plan de monitoreo y evaluación y por ende el plan de acción así pues se presenta a través de una matriz que contiene sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades se miden en escala de 1 al 5 que determina el nivel de implementación de las actividades programadas para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción.

- Evidencias e instrumentos relacionados a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro en la escala evaluativa.

- Principales dificultades, referido a la identificación encontrada en el proceso de implementación de las actividades del plan de acción, que deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades, relacionado a la posibilidad de adecuar o variar algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de metas, referido a evaluar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del plan de acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS / METODOS TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACION SEMES/ TRIM						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula y Autogestión	Jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE	Directivo Docentes				x			Registro de asistencia, fotos productos	Ficha de Observación Cuaderno de campo	Multimedia ecran papel bond	80% de visitas ejecutadas
			Jornada de elaboración de los instrumentos de monitoreo	Directivo Docentes				x		Registro de asistencia, fotos Instrumentos	Hojas impresas, papelotes, plumones papel bond			
			Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directivo Docentes				x		Plan de monitoreo	Papel sábana			
			Primera visita para obtener el diagnóstico de desempeño docente	Directivo Docentes					x	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente	Cuaderno de campo Rúbrica			
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo Docentes				x	x	Lista de necesidades para el acompaña-	Hojas			

											miento			
			Continuación de visitas de observación de sesiones de aprendizaje	Directivo Docentes				x			Informe de monitoreo		Cuaderno de campo Rúbrica	
			Procesamiento de la comunicación del resultado del monitoreo 1, 2 y 3 y auto gestión	Directivo Docentes				x			Informes Cuadros estadísticos	Cuaderno de campo Rúbrica	Cuaderno de campo Rúbrica	
			Continuación de visitas a aula	Directivo Docentes				x			Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	
Ejecutar reuniones de acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica	Porcentaje de reuniones ejecutadas con los docentes	Reuniones de acompañamiento	jornadas de reflexión, círculo de estudio, talleres de seguimiento	Directivo Docentes				x			Acta de compromiso	Acta de compromiso	Libro de actas	70% de reuniones ejecutadas
Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas	Porcentaje de docentes evaluados	Portafolio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Directivo Docentes				x			Resultado de las evaluaciones y monitoreo	Ficha de monitoreo	Hojas impresas	60% de evaluaciones ejecutadas

Se considera que, durante el desarrollo del presente plan, se van a presentar algunas dificultades (riesgos) que afectan el logro de los objetivos propuestos, es por esta razón en cada uno de ellos se ha previsto tomar acciones (medidas) a fin de prever que el plan de acción tenga la garantía que se requiere para el logro de las metas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGO	MEDIDAS
Realizar visitas de monitoreo en el área de matemática a las docentes de la I.E., para obtener la información exacta de la práctica en los procesos pedagógicos y convivencia escolar.	-El directivo tiene a cargo, es por este motivo que no se pudo realizar el monitoreo efectivamente.	Organizar mejor los tiempos para el cumplimiento de lo programado en el plan
Acompañar la práctica pedagógica de las docentes en el área de matemática, a través de la participación con liderazgo pedagógico para reforzar las capacidades del docente en el área.	- la profesora no se siente segura de sí por lo mismo no ejecuta bien sus actividades programadas por la presencia del directivo en su aula, por no tener costumbre de visitas en clases	-tener que sensibilizar a la docente que las visitas son para mejorar su práctica pedagógica, mas no una evaluación para su escalafón
Evaluar el desempeño docente a través de evidencia obtenidas durante la realización de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de matemática	Resistencia de las docentes a ser evaluadas lo que va a alterar las relaciones interpersonales.	Sensibilizar a los docentes sobre la evaluación de desempeño

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de acción permite ver el costo de los recursos financieros destinados para la ejecución del mismo.

El cuadro registra los costos que deben tener en cuenta para la ejecución de las actividades planificadas en este plan de acción, por lo mismo permitirá conocer de manera anticipada y ordenada la inversión y el origen de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por las actividades que se ejecutaran durante el plan de acción, también presenta periodos, así como de costos y finalmente las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de copias por docente	Recursos propios
Jornada de elaboración de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de copias por docente	Recursos propios
Elaboración del cronograma de monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
Primera, segunda y tercera visita a aula	Segunda semana de abril a setiembre	S/ 1.00 de copias por docente	Recursos propios
Procesamiento y comunicación de los resultados de la primera visita a aula.	Tercera semana de abril	Ninguno	
Continuación de visitas a aula 2, 3, 4	Junio – setiembre y octubre	S/ 1.00 de copias por docente	Recursos propios
Jornadas De Reflexión, Círculo De Estudio, Talleres de seguimiento	Marzo a octubre	S/ 1.00 de copias por docente	Recursos propios
Autoevaluación Coevaluación	Marzo a octubre	S/ 1.00 de copias por	Recursos propios

Heteroevaluación		docente	
Elaboración de la prueba a estudiantes. Aplicación de la prueba a estudiantes. Socialización de los resultados de la prueba a los estudiantes	Marzo a noviembre	S/ 1.00 de copias por estudiante	Recursos propios
Total		S/ 44.00	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

En el desarrollo de cada uno de los módulos de formación se accedió a las orientaciones las cuales permitieron el empoderamiento en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico, analizando y priorizando la problemática en la resolución de problemas en el área de matemática, así mismo tener una alternativa de solución estratégica, la que involucre la participación de la comunidad educativa N° 1829 de Pacanguilla.

Así mismo en el módulo de inducción brindo orientaciones y alineamiento para la formulación de la ruta de cambio la que permitió sensibilizar de igual manera el acercamiento a la realidad educativa, la identificación del problema que afecta de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En este proceso se logró identificar la problemática en la resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes así tenemos:

Módulo 1 se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución de alternativas de solución acorde con el problema priorizado que se consideró la resolución de problemas en el área de matemática. En cuanto al

Módulo 2, se analizó cada uno de procesos de gestión escolar para determinar a los involucrados en la propuesta de solución al problema encontrado; es así como el plan de acción, se procedió en el plan de acción, se procedió a asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema del Mapa de Procesos con la finalidad de establecer una cadena de valor.

Módulo 3 se refiere a la participación y clima institucional lo cual permitió identificar su incidencia en la problemática en el área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recabar información de diferentes grupos de interés, por consiguiente, se procedió a la construcción de tablas de especificaciones, de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, así también recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada por lo mismo

la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas de sus menores hijos. En otra parte vemos:

Módulo 4 hace referencia al desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para terminar con el Diagnóstico; para lo que, se procedió al análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, estos resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones. Finalmente tenemos el

Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente la que permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Así mismo se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución a la resolución de problema en el área de matemática planteando alternativa de solución que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde la planificación hasta su puesta en práctica. En tal sentido el Plan de Acción es el resultado de una construcción de la realidad progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

Durante la realización del Plan de Acción se ha logrado identificar situaciones de dificultad, con los docentes así también reconocer sus debilidades, fortalezas aciertos y desaciertos en el proceso:

- En el presente trabajo, se tuvo la oportunidad de proponer alternativas de respuesta frente a situaciones problemáticas de la institución educativa. Para esto se empleó criterios cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, aplicando algunas técnicas y estrategias de investigación para recoger la información necesaria.

- Se ha aprendido a realizar el diagnóstico para identificar el problema que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, así también la realización del trabajo colaborativo entre las docentes el que es de suma importancia para la construcción de instrumentos que permitan recabar información de primera fuente.

- Es de suma importancia el empoderamiento de los docentes y establecer un permanente, monitoreo a cada una de las ellas poniendo a su conocimiento la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo, ya esta se realizara de manera consensuada.

- Es pertinente que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo para establecer las alternativas de solución y compromisos que se debe hacer de manera cooperativa para lograr metas trazada.

- Se tuvo la oportunidad de realizar redacción científica, utilizar normas APA6, utilizar el OPTI, sistematizar resultados cualitativos y cuantitativos, investigar referentes conceptuales.

Referencias

- Anderson, G. L (2010). *Prácticas del Liderazgo Directivo*. Recuperado de:
www.ciae.uchile.cl/download.php?file=otros/tallerinvestigacion/anderson
- Castro, E. (2001). *Didáctica de la matemática en la Educación Primaria*. Madrid.
Recuperado de: [:https://www.casadellibro.com/...didactica-de-la-matematica-en-la-educacion-primaria](https://www.casadellibro.com/...didactica-de-la-matematica-en-la-educacion-primaria)
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- Flores, P. y otros (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
Recuperado de:
funes.uniandes.edu.co/1946/1/libro_MATREC_2011.pdf
- García J. (2009). *Gestión del Acompañamiento Pedagógico*. Tesis. Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/71404021.pdf>
- Hernán, F y Carrillo, E. (1988). *Recursos en el aula de matemáticas. Matemáticas: cultura y aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Hernández, R. y otros (1997). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- INIDEN (2004). *Informe de Educación 2004*. Lima: Instituto de Investigación para el Desarrollo y la Defensa Nacional.
- Ministerio de Educación. (2007). *Aspectos metodológicos en el aprendizaje de los sistemas de números naturales, enteros, racionales y reales en secundaria*. Fecha de consulta: 24/12/2014. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional EBR-2009*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014a). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014b). *Protocolo de Acompañamiento*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016b). *Texto módulo 2 Panificación escolar 1° edición*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC. Gráfica Littons.

- Ministerio de Educación (2016c). *Guía para la formulación del Plan de monitoreo local /regional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016d). *Guía para el participante primer fascículo del Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC. Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital SRL.
- Mucha D. (2007). *La Sesión De Aprendizaje*. Junín: Editora Imprenta “Omega”.
Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/24083207/LA-SESSION-DE-APRENDIZAJE>.
- Muijs, (2003). *Gestión de los Aprendizajes y la Mejora de las Prácticas Docentes*.
Recuperado de:
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_405339/garm1de1.pdf
- Rodríguez M., G. (2011). *Funciones y rasgo del líder Pedagógico*. Recuperado de:
educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2510

Apéndice



DIRECTIVO Roxana Verónica Saldaña Núñez, realizando evaluación de los resultados de evaluación con las docentes



DIRECTORA Roxana Verónica Saldaña Núñez, realizando acompañamiento docente