

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81534 “IRIS BARRIGA GALARRETA” DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CAO, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AMADOR MENDOZA, Soledad Paula

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto socio Cultural de la IE.....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	7
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	7
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo y desarrollo de resolución de problemas.....	20
5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	21
5.1.1.2.1. Visita al aula.....	21
5.1.1.2.2. Autogestión.....	21
5.1.1.2.3. Observación entre pares.....	21
5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en resolución de problemas.....	22
5.1.1.3.1. Ficha de observación.....	22
5.1.1.3.2. Cuaderno de campo.....	22
5.1.2 Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de resolución de problemas.....	22
5.1.2.1. Estrategia de acompañamiento para la resolución de problemas..	23
5.1.2.1.1. Círculos de interaprendizaje.....	23
5.1.2.1.2. Pasantías.....	23
5.1.2.1.3. Enfoque crítico reflexivo.....	23
5.1.3 Evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas.....	24
5.1.3.1. Instrumentos de evaluación pedagógica.....	24
5.1.3.1.1. Lista de control.....	24
5.1.3.1.2. Escala de valoración.....	25
5.1.3.1.3. Valoración de evidencias.....	25

5.2	Área de Matemática.....	25
5.2.1	Enfoque del área de Matemática.....	25
5.2.2	Procesos didácticos del área de Matemática.....	26
5.2.3	Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	26
5.2.4	Orientaciones para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	27
5.2.4.1.	Situaciones de gestión de datos.....	27
5.2.4.2.	Juegos de probabilidad.....	27
5.2.5	Material didáctico para resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	28
5.2.6	Estrategias para promover la convivencia escolar en el desarrollo de las sesiones de Matemática.....	28
5.3	Experiencia Exitosa.....	29
6.	Diseño del Plan de acción.....	30
6.1	Objetivos.....	30
6.1.1	Objetivo general.....	30
6.1.2	Objetivos específicos.....	30
6.2	Matriz del Plan de acción.....	31
7.	Plan de Monitoreo y Evaluación.....	34
8.	Presupuesto.....	39
9.	Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	41
10.	Lecciones Aprendidas.....	43
	Referencia	44

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.	6
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.	12
<i>Figura 3.</i>	Dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson.	15
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.	32
<i>Figura 5.</i>	Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.	35
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.	38
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.	39

Introducción

El presente trabajo académico plantea alternativas de solución como una propuesta formativa al problema priorizado bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática de los estudiantes del IV Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81534 “Iris Barriga Galarreta” de Chiquitoy, distrito de Santiago de Cao, UGEL Ascope, considerando que los procesos de aprendizaje no pueden estar al margen de los profundos cambios sociales que se dan hoy en día; por lo tanto en el presente documento proponemos nuevas alternativas de trabajo (métodos, técnicas, recursos didácticos y normas de convivencia) que promueven situaciones motivadoras en los alumnos, padres de familia y profesores, desarrollen la capacidad creativa de éstos, despierten el interés por la investigación y promuevan el trabajo cooperativo de los alumnos a fin de lograr el desarrollo sostenido de nuestra Institución y egresar alumnos competitivos frente al futuro que los aguarde.

El informe consta de diez partes. En la primera, se aborda la identificación de la problemática, explicitando la caracterización del contexto sociocultural de la IE y la formulación del problema identificado. La segunda parte, considera el diagnóstico donde se explica los resultados cuantitativos y cualitativos en base a los instrumentos aplicados; así como la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño del Director. En la tercera, se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico del director; en la cuarta, el planteamiento de la alternativa de solución, así mismo se aborda en el acápite cinco la Sustentación de la alternativa de solución priorizada que comprende el marco conceptual y la experiencia exitosa.

Igualmente, en el numeral seis se presenta el diseño del Plan de Acción que contiene los objetivos y la matriz del plan de acción, seguidamente en el séptimo capítulo se describe el Plan de Monitoreo y Evaluación, luego el punto ocho trata del presupuesto, el noveno aspecto está referido a la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente en el décimo apartado, se presenta la lecciones aprendidas, las referencias y los apéndices.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81534

La Institución Educativa N° 81534 “Iris Barriga Galarreta” está ubicada en la calle 24 de junio, frente a la plaza de armas de la localidad de Chiquitoy, distrito de Santiago de Cao, provincia de Ascope, región La Libertad, atiende a una población estudiantil de 180 niños y niñas del 1° al 6° grado del nivel primaria de la Educación Básica Regular, en el turno de la mañana. Los recursos humanos están conformados por un directivo, nueve docentes, un profesor de educación física, cuatro trabajadores administrativos y 180 estudiantes distribuidos en 09 secciones.

La localidad de Chiquitoy donde se encuentra inmersa la Institución Educativa N° 81534 necesita las siguientes demandas territoriales: la creación e implementación de una comisaría para atender problemas sociales; contar con personal profesional estable que atienda el policlínico municipal, además contar con un centro comercial. Por otro lado también cuenta con fortalezas territoriales: La empresa PEDREGAL encargado de la producción de uva para exportación y consumo nacional, el centro recreativo de la empresa agraria Chiquitoy.

La IE N° 81534 cuenta con un área de terreno de 5637.26, m², dividido en cinco pabellones, de ellos tres pabellones son de material noble, con techos de fibra cemento, un cuarto pabellón de material noble con techos de calamina que está deteriorado por su antigüedad y el quinto pabellón construido de adobe con techos de quincha en mal estado, además cuenta con un campo deportivo y un espacio de áreas verdes. Toda esta infraestructura, pertenece a la empresa agraria Chiquitoy. Dentro de los pabellones podemos contabilizar diez aulas, una biblioteca, un aula de CRT. La institución educativa cuenta con servicios básicos de agua, desagüe, alumbrado eléctrico y servicios de internet en el aula de CRT. Sin embargo, no posee equipos tecnológicos de última generación que nos permitan el acceso rápido al conocimiento y que contribuyan a la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.

Los directivos promueven un liderazgo pedagógico, monitoreando y acompañando a los docentes, gestionando oportunidades de formación docente mediante la realización de jornadas pedagógicas y talleres, desarrollando una cultura de

transparencia con participación de los integrantes de la APAFA, comité de Vigilancia, CONEI, municipio escolar. El logro de las metas de los aprendizajes se analiza en las Jornadas de reflexión y luego se toma decisiones de forma democrática. La comunidad educativa participa organizadamente mediante equipos de trabajo para elaborar los documentos y planes de gestión escolar. La actividad económica de los padres de familia se caracteriza porque trabajan en la Empresa Agraria Chiquitoy SAA, Empresa Pedregal SA, en la Municipalidad de Santiago de Cao y el resto se dedica a la agricultura, el comercio y otras actividades.

Sin embargo, debido a que trabajan todo el día no participan en las actividades de extensión de los aprendizajes de sus hijos, tienen poco involucramiento y desidia en las diferentes actividades educativas, participación mínima en las jornadas y encuentros, solo acuden a la IE al inicio de año escolar para matricularlos o cuando se tiene que entregar la libreta de notas, al final de cada bimestre o cuando se presentan problemas y son convocados por el director, y en otros casos al finalizar el año escolar.

Las fortalezas con que cuenta la IE son; directora capacitada por el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, una profesora Especialista en Formación docente, docentes con grados de maestría, docentes fortalezas que refuerzan a los estudiantes, la capacidad de trabajo en equipo; de otro lado, las oportunidades que cuenta la IE y que consideramos como aliados estratégicos son: la DEMUNA, que orienta a los alumnos en diversos temas como el desarrollo de habilidades sociales, la posta médica municipal que atiende gratuitamente a los estudiantes, el complejo Chiquitayap que permite que los estudiantes se identifiquen con su cultura.. Estas fortalezas y oportunidades permiten elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes y por consiguiente mejorar la calidad de vida de las familias.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Según los resultados obtenidos en la Evaluación Censal 2016, los estudiantes no han superado las metas propuestas en matemáticas, teniendo como resultados que el 41.9% se ubica en el nivel de proceso y el 6% en el nivel de inicio. Problema que debe ser atendido por el equipo directivo referido al Bajo nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de

Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa de la N° 81534 “Iris Barriga Galarreta”, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y desarrollen su pensamiento matemático en y para la vida diaria.

Del análisis del árbol de problemas se tiene como primera causa referida a la gestión curricular, que los maestros no manejan o desconocen el desarrollo del enfoque y procesos didácticos del área de Matemática. El factor que origina este hecho es la falta de capacidades que tienen los profesores y por ello, no seleccionan estrategias adecuadas para desarrollar las competencias y capacidades del área, lo que implica que el estudiante tenga desinterés en la funcionalidad de la matemática en diversos contextos y también tengan dificultades para resolver situaciones problemáticas de la vida real.

Asimismo, otra causa es el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico por parte del equipo directivo. El factor asociado a esta causa es la escasa asesoría crítica reflexiva; motivo por el cual los docentes no reciben el debido acompañamiento y, por ende, no se fortalecen sus capacidades didácticas en la resolución de problemas. Esta situación preocupante trae como consecuencia que los docentes planifiquen, desarrollando sesiones rutinarias, descontextualizadas y no significativas.

El poco uso de material concreto en el desarrollo de situaciones problemáticas en el área de matemática; es otra de las causas que inciden en el logro de los aprendizajes de los educandos. El factor que origina esta causa es la limitada capacidad de los docentes para la elaboración y uso adecuado del material concreto con el que cuenta la IE lo que conlleva como consecuencia que los estudiantes sean pasivos, receptores de información y no desarrollen su pensamiento concreto luego de la exploración y construcción de conceptos matemáticos.

Otra causa es la inadecuada convivencia en el aula debido a que los docentes no propician un apoyo conductual eficaz a sus estudiantes, no todos son empáticos y asertivos, algunos docentes no intervienen frente a conflictos que se producen en el aula, ni tampoco hay una buena administración del cumplimiento de acuerdos y compromisos. La gestión de convivencia y medidas reguladoras es el factor que se relaciona con esta causa; y que origina que los estudiantes fomenten desorden e indisciplina en el aula generando ambientes no adecuados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, se tiene como quinta causa que los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, unos por desconocimiento de cómo hacerlo, otros por estar trabajando para mejorar su situación económica que les permita atender sus necesidades básicas, responsabilizando a los abuelos y tíos del cumplimiento de las actividades de extensión de sus hijos. El factor asociado a esta causa es la poca motivación de los padres de familia por involucrarse en los aprendizajes de sus hijos. Originando como consecuencia que los estudiantes no reciban un adecuado reforzamiento y soporte afectivo en las actividades de extensión en casa.

Este problema y las causas descritas pueden ser superados por cuanto se cuenta con fortalezas y oportunidades que están citadas anteriormente; lo cual va a permitir elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes y mejorar su calidad de vida. De tal manera, se presenta el siguiente árbol de problemas.

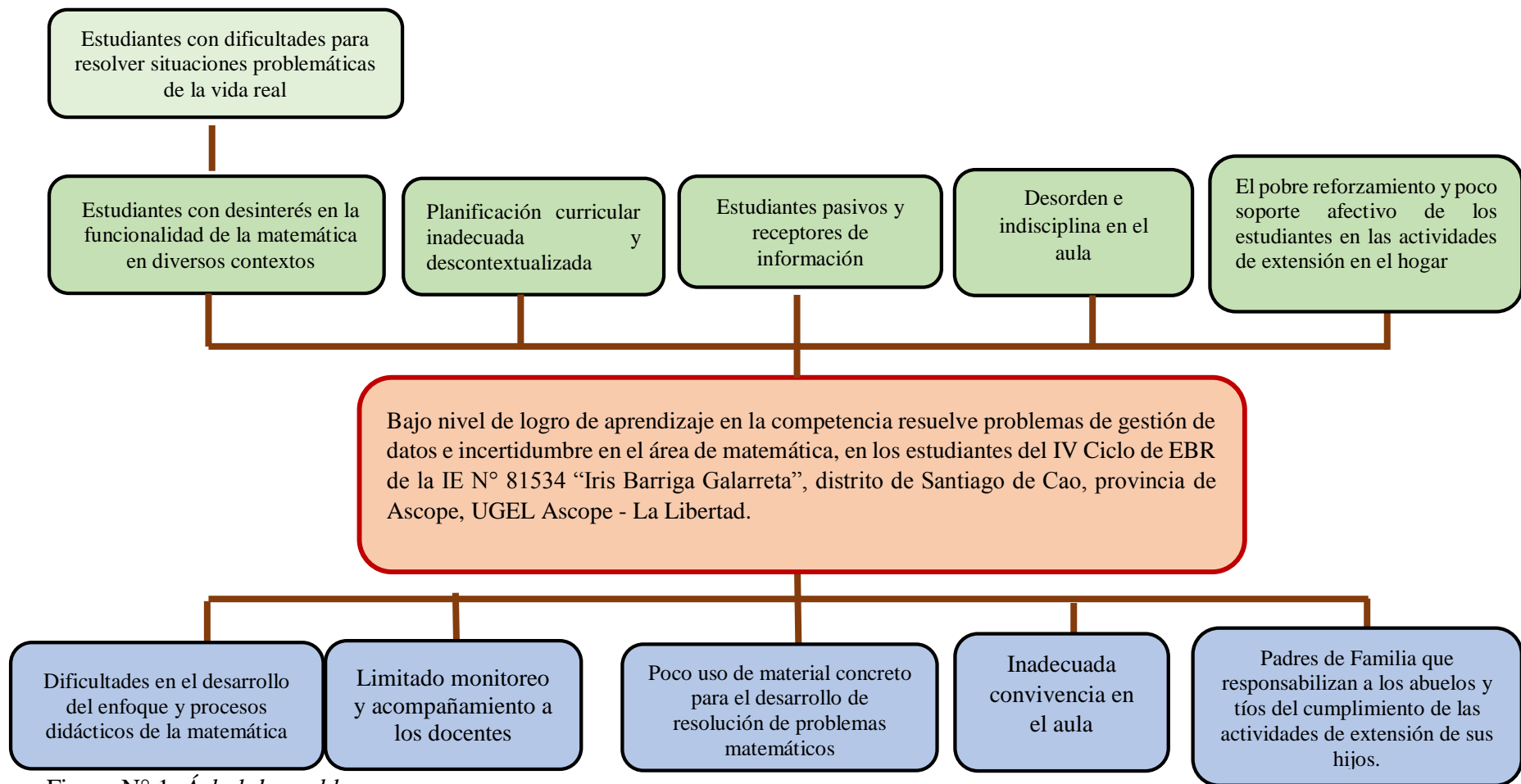


Figura N° 1: *Árbol de problemas.*

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de aplicar los instrumentos, se obtuvo los siguientes resultados:

En el aspecto de “Desarrollo didáctico del enfoque y procesos didácticos de matemática” los resultados de la ficha de Monitoreo indican que el 33% de docentes no promueve la búsqueda y utilización de estrategias en la resolución de problemas matemáticos en sus estudiantes, mientras que el restante 67% lo promueve medianamente. Estos resultados se deben a que los docentes escasamente reciben capacitación al respecto, asimismo, se debe a que no cuentan con espacios para analizar los documentos curriculares, sobre todo en el área de Matemática.

Respecto al uso de material concreto en la resolución de problemas, se evidenció que el 67% de los docentes utilizan poco material concreto en la resolución de problemas y si lo usan tampoco los orientan adecuadamente a sus estudiantes; mientras que el 33% si usa material concreto de forma adecuada. Esto se debe a que los docentes no han sido capacitados en el manejo y uso de los módulos enviados por el Ministerio de Educación.

Con respecto a la inadecuada convivencia en el aula, se evidenció que el 67% de docentes no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes; mientras que el 33% de docentes genera un clima de confianza y armonía entre sus estudiantes; este asunto se debe a que los docentes son indiferentes para promover relaciones armoniosas de respeto y valoración a la interculturalidad de los estudiantes; así como no elaboran las normas de convivencia de aula de manera participativa y democrática; por lo que necesario realizar talleres sobre Convivencia escolar y habilidades sociales.

En lo referente a la participación de los padres de familia en las actividades de extensión de sus hijos se ha encontrado que el 46% no utiliza un tiempo adecuado para acompañar a sus hijos en estas actividades, mientras que el 56% lo dedica medianamente; esto se debe a las múltiples ocupaciones laborales que tienen los padres o tutores para mejorar las condiciones económicas del hogar, redundando en el escaso

tiempo que dedican al apoyo en la educación de sus hijos influyendo en los bajos logros de aprendizaje.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que a través del monitoreo y acompañamiento el director promueve efectivamente el reconocimiento de sus fortalezas, debilidades y puntos críticos, para mejorar su trabajo pedagógico y la calidad educativa, pero sin embargo este proceso no es permanente, los resultados no son socializados en forma oportuna; no consideran un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente debido al exceso de trabajo administrativo que tienen que cumplir los directivos. Para revertir esta situación se debe elaborar y ejecutar de manera consensuada el Plan de Monitoreo y acompañamiento, cumplir con el cronograma de visitas; impartir el enfoque crítico reflexivo, asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo (Pérez, 2012).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81534 “Iris Barriga Galarreta” de Chiquitoy, distrito de Santiago de Cao, UGEL Ascope. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

La primera conclusión sobre el Desarrollo didáctico del enfoque y procesos didácticos de matemática”, al analizar los resultados de la ficha de Monitoreo indican que el 33% de docentes no promueve la búsqueda y utilización de estrategias en la resolución de problemas matemáticos, mientras que el restante 67% lo promueve medianamente. Estos resultados se deben a que los docentes escasamente reciben capacitación al respecto, asimismo, se debe a que no cuentan con espacios para analizar los documentos curriculares, sobre todo en el área de Matemática. Todo ello se relaciona con el PE01 Desarrollar planeamiento institucional y PO03 Fortalecer el desempeño Docente, también no se realiza el compromiso de gestión 1 sobre Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y se encuentra implicado con

la competencia 6 que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje del MBDDirectivo.

Asimismo, la segunda conclusión del uso de material concreto en la resolución de problemas, se evidenció que el 67% de los docentes usan poco material concreto en la resolución de problemas y si lo usan tampoco los orientan adecuadamente a sus estudiantes; mientras que el 33% si usa material concreto de forma adecuada. Esto se debe a que los docentes no han sido capacitados en el manejo y uso de los módulos enviados por el Ministerio de Educación, este hecho tiene relación con el PO03 Fortalecer el desempeño Docente y el PO03.3 Realizar el Acompañamiento pedagógico, no realizándose los compromisos de gestión 1 y 4, pero vinculándose con la competencia 6 del MBDDirectivo.

De otro lado, la tercera conclusión referente a la inadecuada convivencia en el aula, se evidenció que el 67% de docentes no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes; mientras que el 33% de docentes genera un clima de confianza y armonía entre sus estudiantes; este asunto se debe a que los docentes son indiferentes para promover relaciones armoniosas de respeto y valoración a la interculturalidad de los estudiantes; así como no elaboran las normas de convivencia de aula de manera participativa y democrática; por lo que necesario realizar talleres sobre Convivencia escolar y habilidades sociales; ello se relaciona con el PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación, el PO05.1 Promover la convivencia escolar y el PO05.2 Prevenir y resolver conflictos, no realizándose el compromiso de gestión 5, pero vinculándose con la competencia 2 del MBDDirectivo.

De igual modo, la cuarta conclusión referente a la participación de los padres de familia en las actividades de extensión de sus hijos se ha encontrado que el 46% no utiliza un tiempo adecuado para acompañar a sus hijos en estas actividades, mientras que el 56% lo dedica medianamente; esto se debe a las múltiples ocupaciones por mejorar sus condiciones económicas lo que influye en los bajos logros de aprendizaje, ello se relaciona con el PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación, el PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa y el PO05.4 Vincular la IE con la familia no realizándose el compromiso de gestión 1 sobre el Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, pero vinculándose con la competencia 6 del MBDDirectivo.

Finalmente, con respecto al monitoreo y acompañamiento la mayoría de los docentes consideran que el director promueve el reconocimiento de sus fortalezas, debilidades y puntos críticos, para mejorar su trabajo pedagógico y la calidad educativa, pero sin embargo este proceso no es permanente, los resultados no son socializados en forma oportuna; tampoco se considera un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente, debido al exceso trabajo administrativo que tienen que cumplir los directivos, ello se relaciona con el PO03 Fortalecer el desempeño docente y el PO03.3 Realizar el Acompañamiento pedagógico, no realizándose el compromiso de gestión 4 referente al Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, pero vinculándose con la competencia 5 que Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81534 “Iris Barriga Galarreta” de Chiquitoy, distrito de Santiago de Cao, UGEL Ascope.</p>	<p>Resultados cuantitativos: En el aspecto de “Desarrollo del enfoque y procesos didácticos del área de Matemática” los resultados de la ficha de Monitoreo indican que el 33% de docentes no promueve la búsqueda y utilización de estrategias en la resolución de problemas matemáticos, mientras que el restante 67% lo promueve medianamente. Estos resultados se deben a que los docentes escasamente reciben capacitación al respecto, asimismo, se debe a que no cuentan con espacios para analizar los documentos curriculares, sobre todo en el área de Matemática. Al respecto del uso de material concreto en la resolución de problemas, se evidenció que el 67% de los docentes usan poco material concreto en la resolución de problemas y si lo usan tampoco los orientan adecuadamente a sus estudiantes; mientras que el 33% si usa material concreto de forma adecuada. Esto se debe a que los docentes no han sido capacitados en el manejo y uso de los módulos enviados por el Ministerio de Educación. Con respecto al manejo inadecuado de la convivencia en el aula se evidenció que el 67% de docentes no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes; mientras que el 33% de docentes genera un clima de confianza y armonía entre sus estudiantes; este asunto se debe a que los docentes son indiferentes para promover relaciones armoniosas de respeto y valoración a la interculturalidad de los estudiantes; así como no elaboran las normas de convivencia de aula de manera participativa y democrática; por lo que necesario realizar talleres sobre Convivencia escolar y habilidades sociales. La poca participación de los padres de familia en las actividades de extensión de sus hijos se ha encontrado que el 46% no utiliza un tiempo adecuado para acompañar a sus hijos en estas actividades, mientras que el 56% lo dedica medianamente; esto se debe a las múltiples</p>	<p>PE01 Desarrollar planeamiento institucional. PO03 Fortalecer el desempeño Docente.</p> <p>PO03 Fortalecer el desempeño Docente PO03.3 Realizar el Acompañamiento pedagógico</p> <p>PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p> <p>PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p>	<p><u>Compromiso 1.</u> Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p> <p><u>Compromiso 1.</u> Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p> <p><u>Compromiso 5</u> Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p> <p><u>Compromiso 1.</u></p>	<p><u>Competencia 6.</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p><u>Competencia 6.</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p><u>Competencia2.</u> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad</p> <p><u>Competencia 6.</u></p>

	ocupaciones por mejorar sus condiciones económicas lo que influye en los bajos logros de aprendizaje.	PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular la IE con la familia.	Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes	Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: Los docentes consideran que a través del monitoreo y acompañamiento el director promueve el reconocimiento de sus fortalezas, debilidades y puntos críticos, para mejorar su trabajo pedagógico y la calidad educativa, pero sin embargo este proceso no es permanente, los resultados no son socializados en forma oportuna; tampoco se considera un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente debido al exceso trabajo administrativo que tienen que cumplir los directivos. Para revertir esta situación se debe elaborar y ejecutar de manera consensuada el Plan de Monitoreo y acompañamiento, cumplir con el cronograma de visitas; impartir el enfoque crítico reflexivo, asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo (Pérez, 2012).	PO03 Fortalecer el desempeño Docente. PO03.3 Realizar el Acompañamiento pedagógico.	<u>Compromiso 4.</u> Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	<u>Competencia 5.</u> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes.

Figura N° 2: Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Sobre la primera dimensión denominada “Establecimiento de metas y expectativas” se pretende reorientar la visión y misión del PAT y PCIE, asimismo, reajustar el establecimiento de metas y expectativas relacionadas a los logros de aprendizajes en la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes del IV ciclo. Esto se debe a que se presenta ausencia de metas consensuadas y de acorde a su realidad, asimismo temiendo claro a donde uno se dirige y lo que se quiere ser como institución educativa para tener un rumbo y una meta común. Esto será importante ejecutar para lograr las metas trazadas con respecto al logro de aprendizajes.

Con referencia a la segunda dimensión “Uso estratégico de los recursos” se plantea implementar en la institución educativa un sistema eficaz y eficiente de gestión de recursos, asegurando que los materiales educativos seleccionados sean los más adecuados y pertinentes para lograr resolver situaciones problemáticas de su contexto. Esto se propone porque no existe en los docentes una cultura de uso de los materiales educativos existentes en la IE así como no orientan a los estudiantes a usar los materiales educativos que les ayuden a buscar diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas; y por consiguiente mejoren sus logros de aprendizaje.

Paralelamente, en la dimensión “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, se pretende implementar, fortalecer y evaluar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, buscando reflexionar con los docentes sobre la calidad de la enseñanza de resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre, además de monitorear el progreso de los estudiantes para el logro de los aprendizajes. Esto se plantea porque los docentes tienen dificultades en el desarrollo del enfoque y procesos didácticos del área de Matemática y no reflexionan sobre su práctica pedagógica.

De igual modo, en la dimensión “Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente” se proyecta organizar, implementar y fortalecer la Comunidad Profesional de Aprendizaje de la institución educativa, por cuanto los docentes no reciben capacitaciones adecuadas y oportunas para mejorar su práctica pedagógica; así como no cuentan con espacios de intercambio de experiencias exitosas, además, existe escaso interés de su parte para mejorar su perfil profesional y brindar un servicio de calidad a sus estudiantes. Para contrarrestar ello, es necesario abrir espacios de

intercambio de experiencias, realización de talleres, GÍAS que permitan mejorar su práctica pedagógica de manera colegiada, logrando que los educandos alcancen logros satisfactorios.

Finalmente en la dimensión “Asegurar un entorno ordenado y de apoyo” se propone fortalecer el clima democrático institucional, difundiendo las normas claras, pertinentes y consensuadas con todos los actores educativos, buscando una adecuada y participativa convivencia democrática en el aula. Para lograr ello se plantea el desarrollo de Jornadas y Encuentros con padres de familia para comprometerlos con la mejora de los aprendizajes de sus hijos, por cuanto no se respetan las normas de convivencia; porque no han sido consensuadas con los estudiantes, ni se realiza un seguimiento de su cumplimiento. Esto se realizará con el fin de establecer estrategias de convivencia democrática, para que los estudiantes sientan que sus profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida en el aula, en un ambiente seguro con infraestructura adecuada. Asimismo, para que los niños y niñas perciban el apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores; de tal manera que se sientan respetados en sus diferencias y falencias.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Reorientar la visión y misión del PAT y PCIE Reajustar el establecimiento de metas y expectativas relacionados a los logros de aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo.</p>	<p>Por la ausencia de metas consensuadas y de acorde a su realidad. Asimismo teniendo claro a donde nos dirigimos y lo que queremos ser como institución educativa podremos tener un rumbo y dirigirnos a una meta común.</p> <p>Para lograr las metas trazadas con respecto al logro de aprendizajes.</p>
Uso estratégico de los recursos.	<p>Implementar en la IE un sistema eficaz y eficiente de gestión de recursos Asegurar que los materiales educativos sean adecuados y pertinentes para lograr resolver situaciones problemáticas de su contexto.</p>	<p>Porque no existe una cultura de uso de los materiales educativos existentes en la IE en la resolución de problemas. Porque los docentes no orientan a los estudiantes en el uso de materiales educativos en la búsqueda de estrategias para resolver situaciones problemáticas. Porque los sectores de matemática no están implementados con materiales educativos, para resolver situaciones problemáticas en matemática. Para que los estudiantes usen diversos materiales educativos al aplicar las estrategias de resolución de problemas y puedan mejorar sus logros de aprendizaje.</p>
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<p>Implementar y fortalecer el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Reflexionar con los docentes sobre la calidad de la enseñanza de resolución de problemas Monitorear el progreso de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Porque los docentes tienen dificultades en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del enfoque de resolución de problemas Porque Los docentes no reflexionan sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Para que los docentes fortalezcan su práctica pedagógica al aplicar el enfoque de resolución de problemas</p>
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente.	<p>Organizar, implementar y fortalecer la Comunidad Profesional de Aprendizaje de la IE.</p>	<p>Porque los docentes no reciben capacitaciones adecuadas y oportunas para mejorar su práctica pedagógica; así como no cuentan con espacio de intercambio de experiencias exitosas Porque existe escaso interés de los docentes en mejorar su perfil profesional, para brindar un servicio de calidad en su práctica pedagógica Para abrir espacios de intercambio de experiencias, realización de talleres, GÍAS que permitan mejorar su práctica pedagógica de manera colegiada, logrando que los estudiantes alcancen logros satisfactorios.</p>

<p>Asegurar un entorno ordenado y de apoyo</p>	<p>Fortalecer el clima democrático institucional Difundir las normas claras y pertinentes de la IE, consensuadas con todos los actores educativos. Adecuada y participativa convivencia democrática en el aula Desarrollo de Jornadas y Encuentros con padres de familia para comprometerlos con la mejora de los aprendizajes</p>	<p>Porque no se respetan las normas de convivencia; ya que no han sido consensuadas con los estudiantes, ni tampoco hacen un seguimiento del cumplimiento de ellas.</p> <p>Para establecer estrategias de convivencia democrática y para que los estudiantes sientan que sus profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida en el aula, en un ambiente seguro con infraestructura adecuada. Asimismo, para que los estudiantes perciban apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores; de tal manera que se sientan respetados en sus diferencias y falencias.</p>
--	--	--

Figura N° 3: Dimensiones del Liderazgo según Viviane Robinson.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Efectuado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: bajo nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 81534 “Iris Barriga Galarreta” del distrito de Santiago de Cao, provincia de Ascope; como parte del ejercicio del liderazgo pedagógico se ha considerado implementar y fortalecer el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del IV Ciclo como una alternativa pertinente y eficaz, para lo cual se ha tenido en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, los cambios necesarios que necesita la escuela y su concatenación con la gestión curricular y la buena Convivencia, comprometiendo la participación activa y democrática de todos los actores educativos.

El MAE es una propuesta planteada desde el liderazgo pedagógico y responderá no sólo a los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre planificación, convivencia escolar, sino también estará de acorde a las necesidades y demandas del contexto donde se ubica la institución educativa, es decir, a la localidad de Chiquitoy, zona dedicada a la siembra de pan llevar, caña de azúcar, exportación de uva y crianza de animales domésticos. Por otro lado contamos con potencialidades territoriales como los restos arqueológicos de Chiquitayap, y el apoyo de nuestros aliados como la Municipalidad, el policlínico municipal, la empresa privada Chiquitoy, Pedregal y el psicólogo de la DEMUNA. Todo esto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas contextualizadas para desarrollar estrategias de resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Esta alternativa priorizada MAE tiene relación con los compromisos de gestión 1, 2, 4 y 5 emitidos por el Ministerio de Educación: logros de aprendizaje, retención anual de los y las estudiantes, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y gestión de la tutoría y convivencia escolar respectivamente, generación de condiciones básicas de aprendizaje; así como con los procesos de gestión institucional relacionados directamente con el análisis de los resultados del diagnóstico elaborado.

La participación conjunta y responsable de todos los actores educativos (director, docentes, personal administrativo, padres y madres de familia, estudiantes) mediante espacios de participación y toma de decisiones (APAFA, CONEI, municipio escolar,

etc); así como de los aliados estratégicos antes mencionados permitirán el logro de los objetivos del Plan de Acción, Así tenemos al directivo como líder pedagógico que se encuentra involucrado en el proceso de gestión PO03 Fortalecer el desempeño docente. Por otro lado, Los docentes están involucrados en el proceso de gestión PO04 Gestionar los aprendizajes; Además los padres de familia que se relacionan con el PO5.4 Vincular la IE con la familia, por otro lado, los estudiantes con el PO05.1 Promover la convivencia escolar y por último el personal administrativo con el PS02.1 Realizar el mantenimiento y limpieza permanente de la institución educativa. Todos ellos trabajando con responsabilidad van a lograr los objetivos del Plan de Acción.

Los roles de estos actores son: Los directivos planificarán, organizarán, gestionarán todos los procesos y actividades del MAE, además promoverán la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa; así como garantizar un clima escolar basado en el respeto y colaboración mutua. Los docentes participarán activamente y colaborarán con el logro de todas las actividades mencionadas anteriormente, los padres de familia apoyarán el logro de las diversas actividades planificadas y los estudiantes vivenciarán con responsabilidad las actividades propuestas.

La implementación de la alternativa propuesta (MAE) tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados antes citados. Como son el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Por lo que el problema descrito bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática va a ser revertido gracias a la propuesta de solución que se está planteando, que coadyuvará a que el 100% de docentes sean monitoreados, acompañados (con retroalimentación reflexiva) y evaluados (con autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Esto se hará posible promoviendo espacios de participación, de coordinación y creando mecanismos pertinentes para que toda la comunidad educativa tome decisiones pertinentes y coherentes.

Para lograr el objetivo del Plan de Acción se propone las siguientes metas planteadas 100% de visitas al aula en el monitoreo, que se llevarán a cabo realizando las actividades como Jornada de sensibilización, Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo, elaboración conjunta del cronograma de monitoreo, observación de sesiones de aprendizaje, procesamiento, análisis e informe de los resultados. Esto permitirá el cumplimiento de la visión institucional: Ser una institución líder en logros de aprendizajes de calidad, orientados a la autoevaluación institucional, promoviendo la participación del educando en la construcción de sus aprendizajes en el marco de una buena convivencia a fin de que estos desarrollen un pensamiento creativo, crítico, tomen decisiones y resuelvan problemas; dentro de un enfoque ambiental e inclusivo, utilizando las TIC e insertando como aliado a la comunidad.

En cuanto a los procesos de gestión institucional PO03 y PO05 van a permitir que se originen espacios para la colaboración y participación democrática, mecanismos de coordinación y la toma de decisiones consensuadas por medio de las comunidades profesionales de aprendizaje y el trabajo colegiado; en la que se discurrirá sobre la práctica pedagógica y se interrelacionarán experiencias pedagógicas exitosas.

En este contexto la propuesta que se presenta es relevante, ya que toma en cuenta la importancia de la gestión curricular que aporta con una orientación pertinente para la comprensión de las competencias, capacidades y desempeños del área de Matemática; así como al desarrollo de los procesos didácticos para resolver situaciones problemáticas de su contexto. Esto va a contribuir a la solución del problema descrito y consecuentemente a elevar el nivel de logro de los aprendizajes del área de Matemática, donde el director evaluará el aprendizaje de los estudiantes en la competencia haciendo uso de diversos instrumentos de evaluación (lista de cotejos, rúbricas de evaluación) para comprobar el impacto del MAE.

En conclusión los riesgos posibles que podrían obstaculizar la adecuada ejecución del Plan de Acción son: la presencia de algunos docentes que no se involucran en el MAE, el mismo que se podría levantar llevando a cabo talleres de sensibilización, otro riesgo sería lo fenómenos climatológicos, la cual será superado con la planificación pertinente y oportuna. A continuación las brechas presentes que atentan contra el logro de los objetivos del Plan de Acción son: profesores reacios al cambio e indiferencia de los padres de familia por lograr las metas propuestas, finalmente otra de las brechas son los materiales obsoletos para el desarrollo de situaciones problemática de su contexto.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo pedagógico y resolución de problemas. El monitoreo pedagógico es un proceso que lo realiza el director o equipo directivo de la Institución Educativa, así como entre pares docentes o autogestión de manera pertinente a fin de recoger información válida y confiable que permita mejorar el desempeño de los docentes y consecuentemente el aprendizaje de los estudiantes.

Considerando al monitoreo pedagógico como el factor principal de cambio para mejorar los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática es preciso enfatizar que el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurre en el aula (Ministerio de Educación, 2013). Por tanto, en el proceso de implementación se debe asegurar los aspectos de planificación, organización y ejecución de manera adecuada.

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. En estos últimos tiempos se ha considerado al monitoreo pedagógico como la acción de vigilar o supervisar las acciones que realizan los docentes con el propósito de llamarles la atención o sancionarlos. El Ministerio de Educación (2015), reconoce que el monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas se desarrollen como fueron programadas en un determinado periodo de tiempo.

Entonces, se puede decir que el monitoreo pedagógico es un proceso que consiste en recoger información válida y confiable a través de la descripción de evidencias sobre las acciones ejecutadas por el docente durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje en el aula, para luego analizarlas y sistematizarlas, lo cual va a permitir mejorar la misma práctica docente, la motivación y el compromiso así como también posibilitar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre el área de Matemática.

5.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Las estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para obtener información in situ en las aulas son diversas; las cuales nos permitirán tomar decisiones respecto al desempeño docente. Entre las más pertinentes podrían ser:

5.1.1.2.1. Visita al aula. Es una de las estrategias más importantes para realizar el monitoreo, pues constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente, que busca que ellos mismos mejoren y fortalezcan su práctica a partir de la reflexión crítica colaborativa, mejorando así sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los niños; puesto que, al interactuar de manera conjunta director y docente se establece una alianza. Por otro lado “Cuando se realice la visita al aula se incluirá la observación e interacción con los profesores y alumnos, la actitud que debe prevalecer será de reconocimiento y respeto al trabajo docente” (Rivera, 2011)

La Visita en el Aula “se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática” (Ministerio de Educación, 2014 p 15). Esta puede ser opinada e inopinada

5.1.1.2.2. Autogestión. Es una estrategia que permite la mejora de la calidad educativa de la Institución Educativa en la que el director y docentes desarrollan su trabajo; Así pues, es una actividad de desarrollo profesional que coadyuva a la mejora, al cambio, ya que es el mismo docente quien va perfeccionando su propia práctica de manera continua y sistemática, tomando conciencia de su propio trabajo pedagógico, adquiriendo nuevas habilidades y estrategias didácticas. Esta estrategia también va a servir para informar a la comunidad educativa, en especial a los padres de familia y profesores, los logros que se van consiguiendo en la práctica docente; así como de las dificultades presentadas; lo que permitirá sin lugar a duda un mayor reconocimiento social de su trabajo.

5.1.1.2.3. Observación entre pares. La observación entre pares permite detenerse en el quehacer pedagógico y situarse en un espejo de dos polos: como observador y como observado. Al observar, se reflexiona sobre las estrategias del otro y se propone mejores alternativas; en cambio cuando te observan y comparten sus observaciones sobre tu trabajo como docente, se tiene la oportunidad de escuchar la experiencia de alguien que es como uno, con los mismos retos, inquietudes, objetivos, pero con otra perspectiva. Es algo que, de todas maneras, abre la mente a nuevos desafíos, y hace crecer profesionalmente.

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente.

5.1.1.3.1. *Ficha de observación.* Es un instrumento que se utiliza para dar a conocer la manera como se desarrollan las actividades y los resultados de ellas, por ejemplo el desempeño del docente o los estudiantes en el trabajo de aula. Para ello seguimos estos pasos: primero establecer que aspectos importantes se van a observar, segundo tener en cuenta el orden del desempeño que se va a observar para seleccionar los indicadores adecuados, tercero se debe considerar un espacio para redactar las observaciones respecto a los indicadores y cuarto se establece la escala descriptiva que se utilizará para calificar los indicadores.

5.1.1.3.2. *Cuaderno de campo.* Según Ministerio de Educación (2016) Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos”; Este registro debe ser en forma ordenada, explícita, clara y objetiva de las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; precisando aquellas que potencian los aprendizajes y las que los dificultan; luego, en el diálogo con el docente se registra las percepciones que tiene (el docente) frente a esas situaciones y devela los supuestos que operan detrás de su práctica para orientar su reflexión.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de resolución de problemas. Si bien es cierto que el monitoreo pedagógico es una estrategia que permite recoger información valiosa de la práctica docente en el aula, sin embargo el proceso no termina allí, dado que si se observa algunas dificultades en el desarrollo de las actividades pedagógicas por parte del docente, tendría que haber de manera inmediata un proceso complementario que permita apoyar o asesorar al docente sobre las dificultades encontradas que parta del mismo hecho de la observación, luego reflexionar en torno a lo observado y finalmente tomar acuerdos de mejoramiento; lo que permitirá elevar la calidad de su práctica pedagógica de manera permanente. Según Toro (2010) El acompañamiento es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 32)

En este sentido el objetivo principal del acompañamiento pedagógico viene hacer la construcción de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su labor pedagógico. Cardemil, (2010) propone que para lograr el mejoramiento de la calidad educativa, es necesario que haya acompañamientos en el aula, donde se observe, luego se reflexione en torno a lo observado y se busquen estrategias que permitan mejorar el quehacer, siempre y cuando esté enfocado a la formación del docente no al chequeo y la sanción, lo cual debe estar muy bien planeado para que no se den interpretaciones erróneas.

Por todo lo descrito, el acompañamiento pedagógico es un proceso que promueve la autonomía de los docentes y crea la necesidad de reflexionar continuamente sobre su práctica para poder ser capaz de diseñar y ejecutar alternativas de cambio de acuerdo a la realidad o al contexto en el que se desenvuelve profesionalmente asumiendo el desafío de superar, enriquecer y desarrollar algunas competencias que son vistas como debilidades o brechas de su desarrollo profesional.

5.1.2.1. Estrategias de acompañamiento para la resolución de problemas.

5.1.2.1.1. Círculos de Interaprendizaje. Son espacios donde se intercambian experiencias y aprendizajes entre el directivo y los docentes de la misma escuela; donde tratan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. También, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Asimismo, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

5.1.2.1.2. Pasantías. Consiste en la observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otro (pasante) que tiene dificultades en la aplicación de dicha estrategia. Es decir se identifica aquellos docentes con desempeños exitosos y aquellos que requieren el apoyo de esta estrategia. La duración de la pasantía será de una jornada pedagógica.

5.1.2.1.3. Enfoque crítico reflexivo. El enfoque crítico reflexivo se inicia con la observación que realiza el director(a) a la práctica pedagógica del docente de aula, donde registra, analiza e interpreta lo observado y en base a esto realiza una primera aproximación a la deconstrucción de la práctica del docente y formula las preguntas claves para el siguiente paso: el diálogo reflexivo. En este momento, se busca que sea el mismo docente quien llegue a reconstruir su propia práctica pedagógica a partir de

una reflexión profunda sobre la misma. En este proceso, el director(a) y el docente interactúan y construyen saber pedagógico, asimismo extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica.

5.1.3 Evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas. Según la OREAL/UNESCO (2007), La evaluación tiene como finalidad básica mejorar la educación a través de la optimización de la calidad de la enseñanza. Y, para ello, se ha de centrar en el desarrollo profesional del docente, entendido como tal el proceso o procesos mediante los cuales los docentes mínimamente competentes alcanzan niveles más altos de idoneidad profesional y amplían su comprensión de sí mismos, de los papeles que juegan, de los contextos y de la carrera profesional (Pag, 88).

Así también, desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (Ministerio de Educación, 2008, p. 10)

Por lo expuesto se puede decir que hoy en día la Evaluación de Desempeño docente es una actividad indispensable al interior de la escuela ya que contribuye a elevar la calidad de la institución educativa en su conjunto, pues, mediante la evaluación, el docente podrá conocer oportunamente sus fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorarlo y superarlo, a la vez que es un elemento de motivación que le impulsa a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. Por tanto, el reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo repetitivo, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

5.1.3.1. Instrumentos de Evaluación Pedagógica. El Ministerio de Educación (2017), destaca tres tipos de instrumentos de recogida de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento:

5.1.3.1.1. Lista de control. Consiste en un listado de ítems que contienen características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

5.1.3.1.2. *Escala de observación.* Es un instrumento que permite recopilar y registrar información de acciones o comportamientos que deseamos observar de forma permanente para cuantificar el grado de intensidad en que se realizan

5.1.3.1.3. *Valoración de evidencias.* Otro aspecto que debemos tener en cuenta en el proceso de la evaluación del desempeño docente es precisamente la valoración de las evidencias para lo cual según el Ministerio de Educación (2017) se debe tener en cuenta tres criterios para convertir las evidencias en juicios:

- Contrastar las evidencias con un criterio externo, por ejemplo, el Marco del Buen Desempeño Docente, y a partir de ahí, detectar qué se hace bien y que habría que reforzar.

- Relacionar los datos con los demás docentes que comparten la institución y, con ello, la misma dinámica y contexto. De esta forma se puede destacar un docente que es quien mejor trabaja tal tema, u otro que tiene dificultades ya superadas por otros colegas.

- Por último, pero quizá el más importante, comparar el desempeño actual con anteriores evaluaciones, de tal forma que se verifique el avance, especialmente en las áreas de mejora anteriormente detectadas.

5.2 Área de Matemática

El área de Matemática apoya a formar personas que sean capaces de buscar, organizar, analizar y sistematizar información, comprender el mundo que los rodea, en donde se desenvuelven, tomar oportunas decisiones y resolver problemas en diferentes situaciones y contextos de manera creativa. Es en este marco en que se asume el enfoque centrado en la resolución de problemas con el propósito de generar la enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diferentes situaciones.

5.2.1 Enfoque del área de Matemática. El área de Matemática se basa en el enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. Asimismo la Resolución de problemas busca dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de

antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, de la forma en que el docente suscite intencionadamente que el alumno asocie diferentes situaciones a expresiones matemáticas y a la vez busque que comprenda e interprete diversas informaciones matemáticas se podrá desarrollar las competencias de estas áreas basadas en el enfoque de resolución de problemas.

5.2.2 Procesos didácticos del área de Matemática.

- *Familiarización con el problema.* Consiste en que los estudiantes lean atentamente el problema, sean capaces de explicar con sus propias palabras a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando sin mencionar números y jugar con los datos.

- *Búsqueda y ejecución de estrategias.* Implica hacer que el niño explore, indague, investigue qué camino elegirá para enfrentar a la situación. Se propicia su puesta en acción para abordar el problema, partiendo de sus saberes previos e identificando nuevos términos, procedimientos o nociones.

- *Socializa sus representaciones.* Implica que el estudiante intercambia experiencias y confronta con sus compañeros el proceso de resolución seguido (representación, vocabulario matemático, ideas matemáticas
Procedimientos matemáticos y otros)

- *Reflexión y formalización.* La formalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema, a partir de la reflexión de todo lo realizado (lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos)

- *Planteamiento de otros problemas.* El estudiante aplica sus conocimientos y procedimientos matemáticos a otras situaciones y problemas planteados o que el mismo puede plantear y resolver. Aquí se realiza la transferencia de los saberes matemáticos.

5.2.3 Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Esta competencia consiste en que los estudiantes analicen los datos sobre un tema de interés, que les permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones basadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para analizar, interpretar e inferir el comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos:
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
- Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida

5.2.4 Orientaciones para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:

5.2.4.1. Situaciones de gestión de datos.- La resolución de problemas de datos estadísticos no se limita al uso de tablas o gráficos o al mero recojo de información sin ningún propósito, sino que debe ser considerado como un proceso completo que va desde la definición de un tema de estudio y las preguntas apropiadas para el tema, hasta la interpretación de los resultados y la toma de decisiones. Un ejemplo de este proceso se plantea en MINEDU (2015), que considera cuatro pasos que podemos adoptar como estrategia didáctica para plantear y resolver problemas de gestión de datos:

Paso 1: Formular preguntas, que implica aclarar el problema en cuestión y formular una o más preguntas que pueden ser respondidas con datos.

Paso 2: Recopilar datos, que implica diseñar un plan para recopilar datos apropiados al problema en cuestión y emplear el plan para recoger los datos.

Paso 3: Análisis de datos, que implica seleccionar una gráfica o métodos numéricos apropiados y utilizar estos métodos para analizar los datos.

Paso 4: Interpretar resultados, que implica comprender los resultados del análisis y relacionarlos con el problema planteado, tomar decisiones si fuera el caso y comunicar la información obtenida.

5.2.4.2. Juegos de Probabilidad.- Esta estrategia permitirá que el estudiante se enfrente a problemas y situaciones de azar, utilizando una gama de material concreto como dados, monedas, bolas de colores, etc. en las que estudien la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de sucesos. Se aplicará una adaptación de los pasos de Zoltan Dienes a fin de motivar el aprendizaje de la matemática mediante el juego.

Pasos de la estrategia

Paso 1. Juego libre. Los educandos se familiarizan con los diversos materiales e irán descubriendo poco a poco las propiedades matemáticas de estos.

Paso 2. Juego orientado. Esta actividad será dirigida estableciendo las reglas de juego según lo que se pretenda lograr antes de iniciar.

Paso 3. Abstracción. El estudiante observará la regularidad en el juego y las relaciones matemáticas involucradas, o crearán otros juegos con estructura parecida al anterior.

Paso 4. Representación. En un esquema o gráfico se representará la regularidad o relaciones matemáticas. Se pedirá que el estudiante describa el proceso y sus representaciones; usando, primero un lenguaje coloquial y, luego, sustituyendo algunos términos por lenguaje matemático.

Paso 5. Generalización. El docente orientará la introducción de las relaciones y propiedades matemáticas y construye los significados a partir de las elaboraciones de los estudiantes. Finalmente ellos exponen lo aprendido de manera segura usando lenguaje matemático y lo aplican con seguridad a otras situaciones.

5.2.5 Material didáctico para resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de problemas estadísticos y de probabilidad se utilizarán materiales manipulativos: Estos materiales concretos no estructurados cobran especial relevancia en el estudio de la probabilidad. Existen diversos materiales funcionales que los estudiantes y maestros pueden construir. Por ejemplo:

- *Los Dados:* Cualquier objeto que presente un número finito de posiciones distintas, como “trompos”, monedas, fichas bicolores, etc.

- *Las Bolas en urnas:* cualquier colección de objetos (fichas, cartas, regletas, bloques, etc.) que se puedan mezclar antes de extraer de una bolsa, caja, canasta, etc., de modo que todas tengan la misma posibilidad de salir.

- *Las Ruletas que permite plantear problemas de probabilidades geométricas:* pueden ser elaboradas con cartulina por los propios estudiantes, con áreas rayadas de formas diversas. Como eje de giro de estas ruletas puede utilizarse un lápiz y como aguja un clip sujetapapeles desplegado por uno de sus laterales.

- *Fichas, botones de diferentes colores, así como tarjetas léxicas con animales domésticos, platos típicos, lugares turísticos, etc.* para que los estudiantes puedan elegir el de su preferencia.

5.2.6 Estrategias para promover la convivencia escolar en el desarrollo de las sesiones de Matemática. El clima escolar consiste en promover un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar:

- *La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas* (entre todos los miembros de la comunidad educativa).

- *La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etcétera).*
- *Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etcétera).*
- *La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.*
- *La existencia de espacios de participación.*

5.3 Experiencia Exitosa

Existe diversas experiencias desarrolladas en nuestro país sobre monitoreo y acompañamiento, una de ellas surge en el año 2015 en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” Fe y Alegría de la Región de San Martín en donde se tuvo como resultado que el 90% de maestros muestran actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, también se ha concretizado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y realizan diversos trabajos colaborativos y buena apertura para con sus colegas, dado que se ha generado espacios de diálogo, reflexión y consenso de acuerdos. Los educandos vienen mejorando sus aprendizajes, los maestros planifican oportunamente sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la escuela, mejorando así la imagen institucional frente a la comunidad

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; a través de la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente como respuesta a las necesidades y demandas formativas de los docentes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81534 “Iris Barriga Galarreta” – Chiquitoy.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información acerca de los procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales educativos y la convivencia en el aula.

- Acompañar a los docentes, brindando soporte técnico y afectivo, mediante una intervención personalizada y contextualizada; enfatizando el enfoque crítico reflexivo y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática en el IV Ciclo de Educación básica Regular.

- Evaluar la práctica pedagógica docente, tomando en cuenta las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática en el IV ciclo de Educación Básica Regular.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

La presente propuesta de solución priorizada pone en marcha el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica oportuna a los docentes del IV Ciclo, mediante la ejecución de actividades organizadas y sugerida en un plan; cuya intención es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso para lograr niveles satisfactorios en la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esto se ejecutará a través de visitas al aula para recolectar información provechosa de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática y también de la convivencia en el aula. El acompañamiento por parte de los responsables se realizará después de analizar y valorar las evidencias recogidas en el monitoreo con el propósito de mejorar los desempeños docentes y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes en la resolución de problemas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, en la cual se consideran los indicadores, también las metas, en seguida las estrategias, luego las actividades, como también los responsables y finalmente el cronograma que guardan relación estrecha con los objetivos específicos de la propuesta. Esta matriz tiene por finalidad coadyuvar a mejorar la práctica docente, su compromiso y motivación; y por consiguiente mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación y fortalecimiento del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitorear la práctica pedagógica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información acerca de los procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales educativos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la IE.	Directivo	x															
					1.2 Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	x															
					1.3 Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo	Directivo	x															
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de matemática. (Primera visita)	Directivo		x														
					1.5 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita.	Directivo		x														
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 2.	Directivo				x												
					1.7 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita.	Directivo					x											
					1.8 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3.	Directivo															x	
					1.9 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita.	Directivo																x
	Acompañar a los docentes, brindando soporte técnico y afectivo, mediante	Porcentaje de visitas a aula.	100% de visitas a aula.	Círculo de inter-aprendizaje.	2.1. Coordinación con el docente para la visita en aula.	Directivo		x														

una intervención personalizada y contextualizada; enfatizando el enfoque crítico reflexivo y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática en el IV Ciclo.					2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento.	Directivo	x														
					2.3 Asesoría individualizada con retroalimentación reflexiva y suscripción de compromisos.	Directivo			x	x	x	x	x	x	x	x					
					2.4. Elaboración y reporte del informe.	Directivo			x			x			x						
Evaluar la práctica pedagógica docente, tomando en cuenta las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos para el IV ciclo.	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	100% de observación de clase ejecutada.	Observación de clase.	3.1. Elaboración de instrumentos (de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)	Directivo	x															
				3.2. Recojo de evidencias	Directivo		x		x										x		
				3.3. Contrastación de evidencias con el MBDD.	Directivo		x		x											x	
				3.4. Sistematización de los resultados.	Directivo		x		x											x	
				3.5. Elaboración, reporte y socialización de informe.	Directivo		x		x											x	
				3.6. Retroalimentación en base a los resultados de evidencia.	Directivo				x			x									x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

Para garantizar el logro de los objetivos propuestos en el plan de acción, es crucial contar con el Plan de Monitoreo y Evaluación; que nos permita detectar los obstáculos, deficiencias y/o necesidades de ajuste de las diversas actividades planificadas a través del recojo de información durante el proceso de implementación de este; con el propósito de tomar decisiones pertinentes y oportunas que puedan garantizar el logro de las actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación cuenta con los siguientes elementos:

En primer lugar, tenemos los objetivos específicos referidos a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente. Dichos objetivos están relacionados con los siguientes elementos:

- Indicadores, representado por el porcentaje de visitas realizadas al aula para el recojo de información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales y convivencia en el aula.

- Estrategias, en este caso específico la estrategia a utilizar es la de visita a aula.

- Actividades y actores, referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido.

- Nivel de implementación de las actividades, que viene hacer la escala evaluativa que determine el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e instrumentos, referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Recursos, vienen hacer los materiales y equipos necesarios a utilizar.

- Reformulación de actividades, referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta, referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica en el área de Matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información acerca de los procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales educativos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales y convivencia en el aula.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la IE.	Directivos Docentes					x		Citación Acta de acuerdos	Lista de Cotejo	MBDD Papelotes Proyector Laptop	Ninguna	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.
			1.2 Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directivos Docentes				x		Ficha de monitoreo	MBDD Papel bond Proyector Laptop				
			1.3 Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Directivos Docentes				x		Cronograma de monitoreo	Papel bond Proyector Laptop				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática. (Primera visita)	Directivos Docentes				x		Registro de evidencias en cuaderno de campo	--				
			1.5 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita.	Directivos				x		Matriz de evidencias	Matriz de evidencias				
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 2	Directivos Docentes				x		Registro de evidencias en cuaderno de campo	--				
			1.7 Procesamiento, análisis e informe	Directivo				x		Matriz de evidencias	Matriz de evidencias				

			de resultados de la segunda visita.											
			1.8 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3.	Directivo Docente					x		Registro de evidencias en cuaderno de campo		--	
			1.9 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita.	Directivo					x		Matriz de evidencias	Matriz de evidencias		
Acompañar a los docentes, brindando soporte técnico y afectivo, mediante una intervención personalizada y contextualizada; enfatizando el enfoque crítico reflexivo y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática en el IV Ciclo	Porcentaje de visitas a aula Visitas realizadas para asesorar.	Visitas a aula.	2.1 Coordinación con el docente para la visita a aula	Directivo Docente					x		Acta de acuerdo	Lista de Cotejo	Papel	100% de visitas a aula
			2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento	Directivo Docente					x		Acta de acuerdo		Cuaderno de actas	
			2.3 Asesoría individualizada con retroalimentación reflexiva y suscripción de compromisos.	Directivo Docente					x		Cuaderno de campo Acta		Proyector, laptop, cuaderno	
			2.4 Elaboración y reporte de informe	Directivo					x		Informe		Papel	
Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el	Observación de clase	3.1 Elaboración de instrumento (de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)	Directivo					x		Lista de control	Lista de Cotejo	Papel	100% de observación de clase ejecutada

proceso de monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el área de Matemática.	desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática		3.2 Recojo de evidencias	Directivo Docente					x		Cuaderno de campo		Cámara	
			3.3 Contrastación de evidencias con el MBDD.	Directivo					x		Matriz de sistematización		MBDD Cuaderno campo	
			3.4 Sistematización de resultados.	Directivo					x		Matriz de sistematización		Papel Laptop	
			3.5 Elaboración, reporte y socialización de informe.	Directivo Docente					x		Informe		Papel	
			3.6 Retroalimentación en base a resultado de evidencias.	Directivo Docente					x					

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Para lograr el cumplimiento al 100% del presente Plan de Acción en la institución educativa, pueden surgir una serie de riesgos, suscitados por muchos factores, no siendo un impedimento para llevarlo a cabo; por lo que en el presente cuadro se toman algunas medidas para poder revertir los posibles problemas.

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas a adoptar
Monitorear la práctica pedagógica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información acerca de los procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales educativos y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Licencias y permisos. - Huelga de docentes. - Reuniones inesperadas por la UGEL Ascope. - Presencia del fenómeno del niño/niña. 	Reprogramación del Plan de Monitoreo.
Acompañar a los docentes, brindando soporte técnico y afectivo en el área de Matemática mediante una intervención personalizada y contextualizada; enfatizando el enfoque crítico reflexivo y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> Resistencia al cambio de los docentes. Tiempo limitado de los docentes. Permisos reiterados de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar y comprometer a los docentes. Planificación del tiempo. Coordinación con los docentes.
Evaluar la práctica pedagógica docente, tomando en cuenta las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática	Resquebrajamiento del clima escolar.	Retiro espiritual.

Figura 6. riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la IE.	Marzo	S/.100.00	Gestión con la municipalidad
1.2 Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Marzo	S/. 50.00	Gestión con la empresa privada Chiquitoy
1.3 Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Marzo	0	Recursos de la IE
1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática. (Primera visita)	Abril	0	Recursos de la IE
1.5 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita.	Abril	S/.10.00	Recursos de la IE
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 2	Junio	0	Recursos de la IE
1.7 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita	Junio	S/.10.00	Recursos de la IE
1.8 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3	Octubre	0	Recursos de la IE
1.9 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita.	Octubre	S/.10.00	Recursos de la IE
2.1 Coordinación con el docente para la visita a aula.	Abril	0	Recursos de la IE
2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento.	Marzo	0	Recursos de la IE
2.3 Asesoría individualizada y suscripción de compromisos	Mayo- Noviembre	0	Recursos de la IE
2.4 Elaboración y reporte de informe.	Mayo- Agosto, Noviembre	S/.5.00	Recursos de la IE
3.1 Elaboración de instrumento.	Marzo	S/.10.00	Recursos de la IE
3.2 Recojo de evidencias.	Abril, Junio Noviembre	0	Recursos de la IE
3.3 Contrastación de evidencias con el MBDD.	Abril, Junio Noviembre	S/.15 .00	Recursos de la IE

3.4 Sistematización de resultados	Abril, Junio Noviembre	0	Recursos de la IE
3.5 Elaboración, reporte y socialización de informe	Abril, Junio Noviembre	S/.10	Recursos de la IE
3.6 Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Junio, Agosto y Noviembre	0	Recursos de la IE

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió el empoderamiento de los procesos de gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, asimismo tener una visión más clara sobre la importancia de contar con un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pertinente y flexible a la realidad de la institución educativa que coadyuve a mejorar la calidad educativa.

Las orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio se realizaron a través del análisis de las dimensiones de Viviane Robinson y del diagnóstico para identificar los problemas más preponderantes que afectan a la Institución educativa; asimismo se compartió experiencias de nuestra gestión.

Se realizó la chakana con la participación de todos los actores educativos, elaborándose el árbol de problemas y objetivos que permitieron priorizar y caracterizar el problema que afecta a la escuela, vinculándolo con el entorno; quedando el problema priorizado bajo nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular, permitiendo ampliar los conocimientos sobre planificación institucional y análisis situacional; procediéndose a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para luego determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado.

Posteriormente, en lo referido a la convivencia escolar y sus enfoques así como al clima institucional se destacó su incidencia en el problema priorizado; elaborándose el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal, se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información del desempeño y percepción de los docentes, sus puntos de vista sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo y lo referente a la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El aprendizaje de la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, permitió conocer los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; en consecuencia, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando

el nivel de resolución de problemas; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, los conocimientos adquiridos sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitieron identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva que se ha logrado concretizar con el aporte de los conocimientos adquiridos en cada módulo, las orientaciones del docente facilitador y los procesos de investigación de otras fuentes y recursos educativos.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Para consolidar el liderazgo pedagógico es necesario implementar las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson (2008) con el único fin de mejorar la gestión de la institución educativa y por ende elevar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Promover un clima escolar adecuado es importante porque todos y cada uno de los actores educativos demuestran seguridad y confianza en el proceso mismo de la realización o desarrollo de sus actividades pedagógicas asimismo promueve la participación de la comunidad educativa en la cristalización de los objetivos y metas de la institución educativa.

La gestión de la institución educativa basada en el enfoque de procesos, permite identificar las fortalezas y debilidades de sus actores educativos con la finalidad de darle tratamiento oportuno y de esta manera asegurar el objetivo central que viene hacer el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

Es importante que en la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación participen toda la comunidad educativa a fin de establecer de manera conjunta acciones y compromisos, se debe desterrar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Cardemil, C., Maureira, F., y Zuleta, J. (2010). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*. Santiago: CIDE- U.A. Hurtado.
- Dienes, P. (2002) *Cómo utilizar b l. multibase*. Madrid: Editorial Teide
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2013). *Proyecto Educativo 2021*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2016b). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima
- Ministerio de Educación. (2016). *Aprendemos juntos en familia: guía dirigida a madres y padres. Cuarto Grado de Primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación Del Perú. (2017). *Marco del buen desempeño del directivo, Directivos construyendo escuela*. Lima.
- OREAL/UNESCO (2007), *Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Pérez, G. (2012). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea Editores.
- Rivera, B. (2011). *Aprendizaje de la matemática*. Lima: Orión
- Robinson, V. (2008). “*The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types*”. En: *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674
- Toro, J. (2010). *Aprendizaje y lenguaje matemático*. México: Espacio
- Vásquez, J. & Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa en la IE 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” Fe y Alegría de la Región de San Martín, Perú*.

Ministerio de Educación (2016b). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima

Ministerio de Educación (2016c). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima

Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017a). *Participación y clima institucional*. docente. Lima: Punto Digital S.R.L