

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80394 DE MARISCAL LA MAR DEL DISTRITO DE CHEPÉN, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CERVERA LEÓN, Carmen Elizabeth

La Libertad- Perú

2018

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover los textos escritos.....	25
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	25
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima y la convivencia escolar.....	26
5.2 Experiencia Exitosa.....	26
6. Diseño del Plan de Acción	28
6.1 Objetivos.....	28
6.1.1 Objetivo general.....	28
6.1.2 Objetivos específicos.....	28
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	28
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	32
8. Presupuesto.....	37
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	39
10. Lecciones Aprendidas.....	41

Referencias

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	6
<i>Figura 2.</i> Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	10
<i>Figura 3.</i> Características del Rol como Líder Pedagógico.....	14
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	30
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo y Plan de Acción.....	33
<i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo y Plan de Acción.....	36
<i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.....	37

Introducción

El presente trabajo académico relacionado al problema priorizado bajo nivel de rendimiento académico de los alumnos en el área de Comunicación en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, Se hace con la finalidad de optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, y se plantea desde el campo de la gestión escolar frente a la problemática relacionada con el aprendizaje.

Esta problemática se verificó por el aporte obtenido por los docentes, padres de familia y comunidad educativa con la estrategia focus group y de las visitas de monitoreo y acompañamiento realizadas a las diferentes aulas por parte del directivo y del acompañante del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA). Ante esta problemática observada en el área comunicación, bajos niveles de rendimiento académico, práctica pedagógica tradicional, padres de familia que no se involucran en la educación de sus hijos, se propone elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes a partir del empoderamiento del enfoque comunicativo textual.

Ante esta problemática se ve la necesidad de proponer estrategias que permitan elevar el rendimiento académico en el área de Comunicación, buscando que los estudiantes logren comprender textos escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, fortaleciendo el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación liderado por un nuevo rol directivo que permita la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa, dentro del marco de los lineamientos de la escuela que queremos .

El presente plan de acción denominado “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de comunicación del IV ciclo de EBR de la de la Institución Educativa N° 80394, parte de un diagnóstico que ha permitido priorizar el problema mediante el árbol de problemas, en él se explicita las causas y consecuencias. Asimismo está estructurado en diez acápite. En el primer acápite del informe se hace referencia a la identificación de la problemática, en la cual se detalla la caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa, así como la formulación del problema identificado, en el cual se explica cada una de las causas, identificando sus factores y efectos en relación a los aprendizajes.

En el segundo acápite, se presenta el diagnóstico del problema, en el cual se precisa los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y, la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.

El tercer acápite, hace referencia a la caracterización del rol como líder pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones del liderazgo eficaz propuesto por Viviane Robinson. El cuarto acápite, presenta el planteamiento de un conjunto de alternativas de solución al problema; asimismo, en el quinto acápite se puntualiza la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, a través de un marco conceptual y una experiencia exitosa relacionada al MAE.

En el sexto acápite, se establece el diseño del plan de acción, precisando objetivos, estrategias, recursos, materiales y cronograma. En el séptimo acápite, se consigna el plan de monitoreo y evaluación, en el octavo acápite se trata sobre el presupuesto, en el noveno acápite se hace una descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, se considera la descripción del proceso de elaboración del plan de acción y finalmente en el décimo acápite se menciona las lecciones aprendidas como producto de la elaboración del plan de acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la I.E. N° 80394

La Institución Educativa Multigrado N° 80394 está ubicada en la zona rural del Asentamiento Humano de Mariscal La Mar, distrito de Chepén, provincia de Chepén, región La Libertad, está rodeada de casas que, en su mayoría, son de adobe y se ubican entre dos acequias; la comunidad en su mayoría se dedican a la siembra de arroz y maíz, y como un recurso de ingreso económico a sus hogares es la crianza de animales de corral y ganado vacuno.

La comunidad está constituida por moradores con características muy importante, son dinámicos, colaboradores y con predisposición a la superación a pesar que en su mayoría son padres de familia con estudios primarios y con trabajos eventuales. Sin embargo, entre los miembros de la comunidad hay jóvenes que se dedican a actividades delictivas, lo cual torna insegura la zona. Habiendo identificado entre esos jóvenes a algunos exalumnos de la IE. La Institución Educativa se esfuerza por reincorporarlos a una vida sana; para ello se organizan charlas y reuniones de reflexión sobre valores, campeonatos deportivos y la escuelita vacacional. Es una forma de proteger a los estudiantes y responder a la demanda territorial.

El local de la Institución Educativa tiene una infraestructura conservada, construida de material noble, con 5 aulas, 2 servicios higiénicos de acuerdo al nivel inicial y primaria, un auditorio, que es utilizado como ambiente de psicomotricidad por el nivel inicial, un ambiente administrativo y una loza deportiva donde los estudiantes realizan sus actividades de educación física. La IE cuenta con el financiamiento del Ministerio de Educación a través del programa de mantenimiento de locales escolares “Wasichay”.

Actualmente, la IE atiende una población escolar de 59 estudiantes provenientes de la zona. Asisten regularmente 22 estudiantes de educación inicial, distribuidos en dos secciones 3 y 4 años y 5 años a cargo de dos docentes especializadas y una auxiliar de educación. Los 37 estudiantes de educación primaria están distribuidos en tres aulas, por ciclos, estando el V ciclo a cargo de la directora. Se cuenta también con un personal administrativo nombrado.

Dentro de la cultura escolar de la Institución Educativa se desarrollan actividades como reuniones de planificaciones escolar (buen inicio del año), jornadas de

reflexión, Grupos de interaprendizajes (GIAS) con acompañamiento de PELA, simulacros de sismo programados por el Ministerio de Educación (MINEDU) para concientizar a nuestros estudiantes sobre las precauciones ante un sismo, celebración del primer y segundo día del logro, donde nuestros estudiantes demuestran aprendizajes logrados durante el desarrollo de sesiones de clase, festividad por fiestas patrias, aniversario de la IE. semana de los derechos del niño, fiestas de promoción y celebración de fiestas navideñas.

Entre las fortalezas se cuenta con el compromiso de las docentes, quienes son conscientes de que la educación debe impartirse con un enfoque diferente que prepare a los estudiantes para desempeñarse acertadamente en la vida y poder interactuar en ella. Asimismo, la Institución Educativa cuenta con aliados estratégicos como el programa Qaliwarma (niño vigoroso) , el Seguro Integral de Salud (SIS), el programa de Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) para los niños con necesidades especiales, programa Juntos que ayuda económicamente a los estudiantes en el sector educación y salud. Dichas instituciones brindan apoyo mejorando las condiciones del estudiante para un mejor aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema Identificado

La base de datos obtenidos en la prueba ECE de 4° grado y en las actas de evaluación refleja que la mayoría de los estudiantes del IV ciclo de la IE no alcanza el nivel satisfactorio en comprensión lectora. Esta información conduce a la identificación del problema: “Bajo nivel de comprensión en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80394 del Asentamiento Humano Mariscal La Mar del distrito de Chepén, provincia - Chepén – UGEL- Chepén.

Una de las causas que ha originado el problema es el desconocimiento de estrategias de comprensión lectora por parte del docente y la contextualización de instrumentos correspondiente al enfoque del área de Comunicación, esta se vincula con el factor de la gestión del currículo que atañe a las condiciones que se brinda al estudiante para la construcción de sus aprendizajes trayendo como consecuencia la incomprensión de los textos por parte de los estudiantes, quienes no tienen

oportunidad de responder diferentes preguntas de comprensión formuladas por la docente, tanto en los niveles literal, inferencial como en el criterial.

Otra de las causas es la falta de es la falta de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, el factor del monitoreo, acompañamiento y evaluación relacionado a esta causa es la asesoría crítico reflexiva y la retroalimentación formativa, aquella que no se da bajo un enfoque crítico reflexivo, con relación profesional horizontal, con comunicación abierta, asertiva y empática y además en un clima de respeto y confianza mutua Esto genera Planificación de actividades inapropiadas que no permiten la comprensión lectora de los estudiantes.

La tercera causa es la selección de textos de lectura descontextualizados de la realidad e interés de los estudiantes. Se relaciona con el factor de la gestión del currículo que atañe a las condiciones que se brinda al estudiante para la construcción de sus aprendizajes. Trae como consecuencia desinterés y desmotivación de los estudiantes, quienes evitan y hasta rechazan toda práctica de comprensión lectora porque los textos no resultan significativos para ellos.

Finalmente, la cuarta causa es el incumplimiento de las normas de convivencia, la cual se relaciona con el factor de convivencia en lo que atañe a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. La ausencia de normas tiene como efecto el desorden y la indisciplina en clase, no pudiendo lograrse los aprendizajes esperados porque el docente no cuenta con capacitación en lo que concierne a manejo de emociones y habilidades sociales y la falta de espacio de retroalimentación reflexiva o asesoría tutorial.

Para una mejor atención a las causas mencionadas de manera que permitan superar el problema, se cuenta con fortalezas como el compromiso de las docentes por brindar una educación de calidad y el apoyo de los padres de familia, la buena relación con diferentes instituciones aliadas tales como la Municipalidad de Chepén, y otras instituciones que velan por la salud de los estudiantes constituyen un factor importante para superar los problemas de aprendizaje detectados. Estas potencialidades deberán ser aprovechadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer sus valores personales, sociales y cívicos. Así, se logrará la inserción de la IE en la comunidad, pues los estudiantes estarán preparados para enfrentar las dificultades de su entorno.

A continuación se presenta el árbol de problemas.

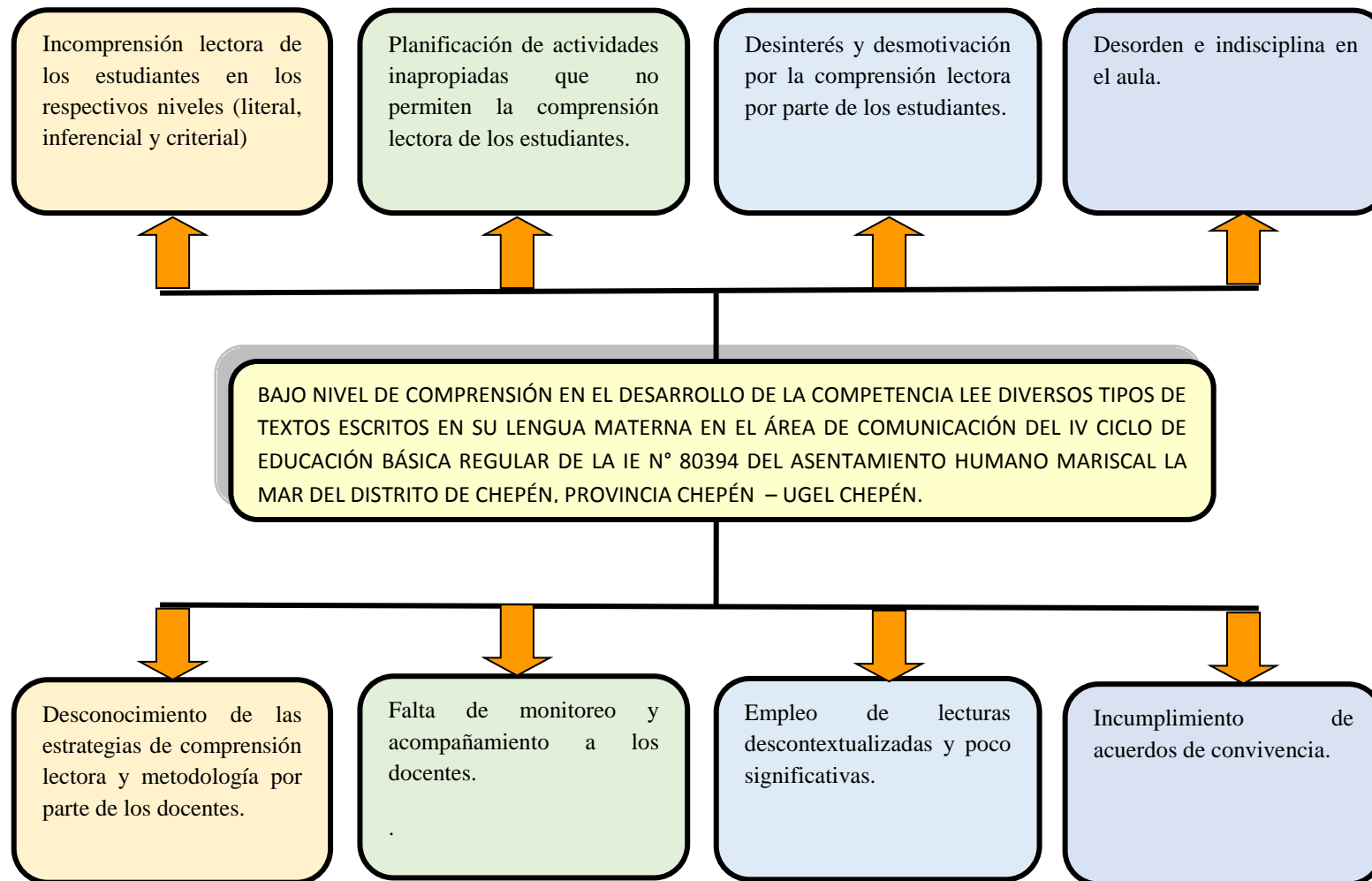


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para el presente estudio, se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos de recojo de información, con el propósito de recoger resultados cuantitativos, se aplicó una ficha de monitoreo a la práctica docente. En lo que respecta a los resultados cualitativos, se realizó un grupo focal con la participación de 04 estudiantes de 4^{to} grado de EBR, quienes respondieron preguntas de respuesta abierta en forma anónima.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto al ítem referido a la formulación de preguntas del nivel criterial, se puede observar que el 100 %, correspondiente a una docente monitoreada, se encuentra en el nivel de inicio. Este resultado permite afirmar que la docente no está suficientemente capacitada sobre la importancia de formular preguntas de comprensión del texto que exijan al estudiante no solo la retención de información contenida en el texto o la deducción de algunas acciones, sino que también debe ser motivado a emitir sus opiniones personales.

Se observa igualmente que el 100% de docentes monitoreadas alcanza el nivel de proceso en lo que concierne a la utilización de diferentes técnicas de comprensión lectora, tales como subrayados, resúmenes, lecturas simultáneas, etc. Se puede afirmar que la docente no valora estas técnicas como recursos para facilitar la comprensión de textos porque no se auto capacita ni tiene oportunidad de enriquecer su práctica con un monitoreo y acompañamiento adecuados.

Asimismo, el 100% de docentes monitoreadas se encuentra en nivel de proceso en lo referente a la variedad de textos que presenta a los estudiantes. Significa que está poco informada sobre el sin número de textos de estructura diferente que pueden aumentar la motivación y el interés de los estudiantes, tanto porque responden a sus intereses como por los contenidos relacionados con la realidad de la zona, posiblemente por el poco trabajo colegiado que realiza y por la falta de espacios para realizar el monitoreo y acompañamiento.

Se observa que durante el desarrollo de las sesiones existe indisciplina dentro del aula por parte del estudiante, se puede afirmar en el 100% de docentes monitoreados en el nivel de inicio en el cumplimiento de acuerdos de convivencia.

2.1.2 Resultados cualitativos. En opinión de los estudiantes participantes en el grupo focal, las respuestas recurrentes referidas al uso de diversos tipos de textos y cuadernos de trabajo facilitan el trabajo del área de Comunicación en la competencia de comprensión lectora. Por el contrario, la ausencia de estrategias de comprensión lectora que promuevan el intercambio de preguntas y respuestas del nivel literal, inferencial y criterial, así como el uso limitado de técnicas de estudio adecuadas dificulta el logro de los aprendizajes. Teniendo también el desorden e indisciplina en el aula por parte de los estudiantes el trae como consecuencia el incumplimiento de acuerdos de convivencia promoviendo una mala convivencia escolar.

En el aspecto monitoreo y acompañamiento pedagógico los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo planificado de acuerdo a un cronograma. En ciertas oportunidades no se cumple el monitoreo en su totalidad por que el director tiene demasiada recarga administrativa. Además, indican que el directivo no realiza un acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes en función de sus necesidades. “Se implementa El Plan de acompañamiento pedagógico de mejora continua en la IE desde la propia organización escolar con el liderazgo de su equipo directivo y tiene por finalidad promover la mejora sistemática y continua las prácticas pedagógicas de los docentes”. (MINEDU, 2016 a p.35)

Una forma de revertir esta situación es el recurso al trabajo colaborativo, en el que cada docente exponga sus saberes y experiencias para enriquecer a sus compañeros. Complementando este trabajo con un monitoreo y acompañamiento, se podrá establecer canales de colaboración entre docentes de manera que todos sean líderes en algún tema, sean estrategias, técnicas o materiales de comprensión lectora y llegue a generarse una comunidad profesional de aprendizaje, así mismo promover el cumplimiento de las normas o acuerdos de convivencia a través de juegos de roles, trabajos en equipos y otros logrando así un buen clima escolar dentro del aula.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

La relación existente entre el problema priorizado sobre la limitada comprensión lectora con los procesos de la IE, los cuales han sido referidos en el texto del módulo

2 de Planificación Escolar (MINEDU 2016 b), cuyo mapas de proceso se desarrolla en niveles tales como el Proceso Operativo (PO.03) donde está orientado a fortalecer el desarrollo docente y en los (PO03.1) menciona el desarrollo del trabajo colegiado, (PO03.3), realizar el acompañamiento pedagógico, y el (PO04): Gestionar los aprendizajes. El problema priorizado con los compromisos de gestión que no se relacionan son: El compromiso 2, retención anual de los estudiantes en la I.E.; con el compromiso 3 cumplimiento de la calendarización planificada en la IE compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y con el compromiso 5, gestión de la convivencia escolar en la IE.

Las competencias del MBD Directivo que se encuentran implicados con el problema priorizado es: Competencia cinco, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la forma continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes y con el compromiso seis, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En relación al problema identificado, el directivo se plantea como reto, incrementar el nivel en el desarrollo de la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de comprensión de textos” del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80394 del Asentamiento Humano Mariscal La Mar del distrito de Chepén, provincia- Chepén – UGEL- Chepén.

En ese sentido tenemos los siguientes desafíos; Aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, desarrollo de espacios de asesoría en estrategias de comprensión lectora para la mejora de su aplicación, empleo de lecturas contextualizadas y significativas que despierten el interés en los estudiantes, interiorizar la importancia de cumplir los acuerdos de convivencia para mejorar el clima dentro del aula.

A continuación se presenta el cuadro de análisis del resultado del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Bajo nivel de comprensión en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación del IV ciclo de EBR de la IE N° 80394 del Asentamiento Humano Mariscal La Mar del distrito de Chepén, provincia – Chepén – UGEL Chepén.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con respecto al ítem la docente realiza preguntas del nivel criterial podemos observar, que el 100 % corresponde a una docente monitoreada, se encuentra en el nivel de inicio. Estos resultados nos permiten afirmar que la docente monitoreada tiene dificultades para realizar sus preguntas y análisis de tipo criterial. - Con respecto al ítem, La docente utiliza diversas técnicas de comprensión lectora (subrayado, resúmenes, lecturas simultaneas), podemos observar, que el 100 % corresponde a una docente monitoreada, se encuentra en el nivel de proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que la docente monitoreada, tiene dificultades o desconoce la aplicación de diversas técnicas que se aplican en la lectura para obtener una mayor facilidad en la comprensión del texto. - Con respecto al ítem, La docente emplea diferentes tipos de textos, podemos observar, que el 100 % corresponde a una docente monitoreada, y se encuentra en el nivel de proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que la docente 	<p>Proceso Operativo</p> <p>PO03. fortalecer el desarrollo docente</p> <p>PO03.1 desarrollo del trabajo colegiado</p> <p>PO03.3 Realizar el acompañamiento</p> <p>PO04: Gestionar los aprendizajes:</p>	<p>Los compromisos de gestión que no guarda relación son: El compromiso dos, retención anual de los estudiantes en la Institución Educativa; con el compromiso tres cumplimiento de la calendarización planificada en la IE, con el compromiso cuatro acompañamiento Y monitoreo a la práctica pedagógica y con el compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Las competencias del MBD Directivo que se encuentran implicados con el problema priorizado es: Competencia cinco. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la forma continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes y con el compromiso seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

	<p>monitoreada no está utilizando diferentes tipos de textos en donde llame la atención del alumno, no pudiendo lograr despertar mayor interés por la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Así mismo vemos que existe indisciplina dentro del aula por parte de los estudiantes generando todo esto el incumplimiento de los acuerdos de convivencia trayendo como consecuencia un clima escolar desfavorable. 			
	<p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El poco uso de textos motivadores dificulta el logro de los aprendizajes en los estudiantes. - El manejo de textos debe ser desarrollado de manera permanente. - En el aspecto monitoreo y acompañamiento pedagógico los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo planificado de acuerdo a un cronograma. En ciertas oportunidades no se cumple el monitoreo en su totalidad por que el director tiene demasiada recarga administrativa 			

Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Tomando en consideración las Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson, citado en el texto del módulo 2 Planificación Escolar (MINEDU 2016) podemos fortalecer nuestro liderazgo pedagógico a través de:

Establecimiento de metas y expectativas, organizar jornadas de trabajo que incorporen las metas propuestas en los documentos de gestión Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo en la Institución Educativa para el logro de los aprendizajes, porque es necesario desarrollar un currículo intercultural que atienda a las necesidades y demandas de nuestros estudiantes, para la mejora de los aprendizajes donde los docentes realizaran sus sesiones con miras a lograr el propósito del área.

Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, Generar espacios de reflexión con los miembros de la comunidad que permita superar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, porque nos va a permitir revisar, reflexionar y coordinar sobre el currículo y la enseñanza que se imparte a nuestros estudiantes buscando una secuencia entre los grados, para responder a las exigencias en lo que respecta a la comprensión lectora y permita fomentar la formación de estudiantes competentes que puedan interactuar satisfactoriamente en su vida personal y social.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, organizar talleres donde se logre el empoderamiento y aplicación de estrategias para la comprensión lectora que permita la planificación pertinente del área. Porque los docentes requieren mejorar sus capacidades del área en relación a las estrategias utilizadas en la comprensión lectora, teniendo así mayor facilidad para el desarrollo de estos temas. Para lograr empoderarnos en la aplicación de estas estrategias mejorando la comprensión lectora incrementando el nivel de logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Garantizar un ambiente seguro y de soporte, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, con normas claras y pertinentes y donde los docentes sientan el respaldo y valoración que repercute en la confianza de su trabajo y con el propósito de brindar condiciones para que los docentes mejoren la comprensión lectora de los estudiantes. Por lo que los ambientes necesitan ser reestructurado para

propiciar espacios motivadores que garanticen la adquisición de aprendizajes en la comprensión lectora en los estudiantes con las orientaciones pertinentes del Directivo.

Organizar talleres de innovaciones que garanticen la inclusión y el logro de aprendizajes a través de juegos de roles, trabajos colaborativos, u otros, según las necesidades que presenten dentro de un clima institucional favorable. Para mejorar la disciplina dentro del aula y promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar, porque la capacitación constante y la práctica de valores es de gran necesidad en la sociedad actual en la que vivimos.

Para tener docentes capacitados y actualizados en el uso y manejo de las innovaciones en sus sesiones de aprendizajes, compartiendo sus experiencias y realizando un trabajo en equipo favoreciendo de esta manera un buen clima con los miembros de la Institución Educativa, brindando a la sociedad una escuela con formación en valores y con maestros capacitados obteniendo como resultado la escuela que queremos.

A continuación se presenta el cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	Por qué? ¿Para qué?
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	<p>Incorporar en los documentos de gestión PEI Y PAT las metas propuestas de la IE para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Capacitar al docente en el uso de estrategias activas y el enfoque respectivo.</p>	Los documentos de gestión tienen como fin central el logro de los aprendizajes y para ello debemos establecer metas en la mejora del nivel de rendimiento en el área de Comunicación en el nivel logrado, teniendo como una meta al 40 % para el 2017.
Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Desarrollar talleres de relaciones interpersonales e intercambio de experiencias educativas con la finalidad de fortalecer las competencias y capacidades de los estudiantes para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Involucrar a la comunidad en la planificación.</p>	El clima positivo es fundamental para lograr los aprendizajes, por ello es necesario articular la escuela a la comunidad con visión compartida para lograr metas institucionales de logros de aprendizaje, a través de una buena organización que involucre a toda la comunidad educativa e instituciones aliadas y que además permita abordar problemas de la realidad.
Promover y participar en el aprendizaje u desarrollo de los docentes.	<p>Desarrollar un taller sobre el enfoque de comprensión de textos.</p> <p>Desarrollar talleres de interaprendizaje en la aplicación adecuada de estrategias metodológicas, en comprensión de textos.</p>	Es vital que el docente maneje el Enfoque de del área de Comunicación para Incrementar el porcentaje en el nivel de logro satisfactorio en nuestros estudiantes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Desarrollar estrategias socializadoras que generen dinamismo y colaboración que permitan el apoyo del trabajo en equipo con los actores educativos.	El trabajo en equipo nos permite ampliar nuestra frontera como docentes comprometidos en la mejora de los aprendizajes y en la mejora del rendimiento del área de Comunicación.
Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Desarrollar talleres de planificación de adaptación curricular, donde los maestros adopten un trabajo colaborativo y participativo y realizar el monitoreo y acompañamiento.	La capacitación constante es de necesidad urgente en la actual sociedad en la que vivimos para tener docentes capacitados en el manejo de estrategias, procesos pedagógicos y didácticos que mejoren el nivel de rendimiento en el área de Comunicación.

Figura 3. Características del Rol Como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Teniendo en cuenta el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de comprensión en el desarrollo de la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80394 del Asentamiento Humano Mariscal La Mar, del distrito y provincia de Chepén; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. Dicha elección se realiza considerando los criterios, Gestión Curricular, Convivencia y Monitoreo, considerando el rol como líder pedagógico el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, siendo necesario reflexionar, coordinar, retroalimentar y monitorear la práctica docente.

Por otro lado, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión lectora; considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de los aprendizajes, unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del primer compromiso que hace alusión al progreso anual de aprendizajes de los estudiantes, compromiso 4 donde establece el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y el compromiso 5 refiriéndose a la gestión de la convivencia escolar en la IE incidiendo estos compromisos en los aprendizajes generando mejora en la práctica pedagógica.

De la misma manera, el directivo, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto entre los estudiantes, la colaboración mutua y la participación de los padres de familia, el compromiso del personal administrativo al mantener en buenas condiciones los ambientes de la IE, la participación y el compromiso por parte de los docentes en establecer metas para la mejora de los aprendizajes,

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los estudiantes y docentes que han sido recogidas a través de los resultados obtenidos de las fichas de monitoreo y focus group aplicadas en el diagnóstico, así mismo su contextualización apelará a las características donde está ubicada la IE es decir, en el Asentamiento Humano

Mariscal La Mar, zona rural dedicada a la siembra de arroz, maíz y árboles frutales; y a la crianza de animales domésticos, se cuenta con moradores que estuvieron desde la creación de dicha comunidad en donde nos permite recoger información para que los estudiantes produzcan sus textos y por ende el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles; contamos con la participación activa de los actores de la comunidad en donde se promueve el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

De la misma manera, el directivo, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad, así como los docentes su participación es general para promover la mejora de los aprendizajes en los estudiantes para lograr metas propuestas, la participación de los estudiantes es casi total en las diferentes actividades de mejora de los aprendizajes ya que Ellos provienen de hogares desintegrados, la participación del personal administrativo en relación al logro de los aprendizajes en los estudiantes es casi total, ya que está generando espacios que satisfacen las necesidades de la comunidad educativa.

El padre de familia también es un agente interno de la comunidad en donde su participación en la formación de sus menores hijos se desarrolla en inculcarle valores teniendo como resultado un buen clima escolar dentro y fuera del aula, la participación de la autoridad de la comunidad como agente externo es muy escasa, debido a que es un trabajador eventual y casi siempre está fuera de la comunidad, todos estos actores de la comunidad están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

La implementación del MAE en la práctica pedagógica tiene relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PAT), (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) la realización del MAE mediante los GIAS; (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos (PS01), el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Esto nos va a permitir lograr la visión de la IE que es: Brindar una educación integral en el desarrollo de capacidades y valores en un ambiente seguro.

Dentro del planteamiento de la propuesta de solución el MAE implica utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que se tienen a la mano para alcanzar las metas y objetivos que se tiene trazados para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Para ello el directivo garantiza un buen clima escolar, las condiciones para el trabajo colaboración y establece altas expectativas, el ejercicio de un liderazgo distribuido y gestiona los espacios de planificación e intercambio de experiencias de los equipos docentes y formación de docentes que aseguren un clima propicio de aprendizaje en sus aulas. Esto último permitirá analizar los resultados del monitoreo para comparar los avances respecto a la situación diagnóstica en desarrollo de competencia de indagación.

La fundamentación realizada acerca de la pertinencia del MAE como alternativa de solución al problema permite al directivo como líder pedagógico promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la comunidad a favor de los aprendizajes, a través de las jornadas de sensibilización, la aplicación de fichas diagnósticas para el recojo de información sobre las necesidades que existe en nuestra Institución Educativa así mismo la aplicación de la ficha de monitoreo para contrastar información y asumir compromisos para la mejora de los aprendizajes, conformación de grupos de trabajo por ciclo para y el intercambio de experiencias sobre estrategias en la comprensión de textos.

Así mismo se ha considerado la retroalimentación como elemento de mejora de la calidad de los aprendizajes, para lo cual se establecerá la reflexión colegiada, la reflexión con participación externa, así como la toma de notas con el propósito de enfatizar en las prácticas positivas y evitar aquellas poco productivas, así como la escucha atenta del diálogo informal entre pares que es un espacio común, sincero donde se hacen interesantes planteamientos de la labor que realizan en el aula. Se plantea así mismo las pasantías para observar la demostración de expertos a manera de lograr que la comunidad docente se apropie de buenas prácticas que desarrollen la indagación en la institución, las mismas que se repliquen y se impulse la indagación científica en los estudiantes.

Asimismo la propuesta de solución priorizada contempla estrategias tales como la autoevaluación, espacio donde los docentes recrean su labor en el aula, la coevaluación mediante un trabajo colegiado y entre pares que les permita valorar los aciertos y errores en su práctica pedagógica y la heteroevaluación a través de grupos

de trabajo por ciclos siendo una IE multigrado donde va a permitir al directivo dirigir la evaluación de la tarea docente y sus logros en relación a la situación inicial.

A nivel directivo en la Institución Educativa N. °80394, se presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el de lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde la dimensión técnico pedagógica y administrativa, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

Ante la propuesta existen algunos riesgos a considerar tales como: la falta de tiempo para ejecutar el monitoreo por tener aula a cargo, desarrollo de actividades no dirigidas a la mejora de los aprendizajes, que no permite la disponibilidad de tiempo para la asesoría y, por último, desconocimiento del docente de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño. Sin embargo, el bajo rendimiento en la competencia lee diversos textos en su lengua materna, se minimiza con la aplicación de la estrategia monitoreo, acompañamiento, evaluación como propuesta de solución aun asumiendo los riesgos que esta presenta.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El presente capítulo lo constituyen conceptos, constructos y teorías más relevantes que fundamentan y guían este trabajo de investigación. Después de una selección, revisión y análisis bibliográfico, se ha procurado organizar el planteamiento teórico de tal manera que no sólo de sustento al objeto de estudio, sino también, que provea los elementos de juicio para esclarecer el problema en cuestión. Es así como, las bases conceptuales se han organizado:

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El monitoreo, acompañamiento y evaluación es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la toma de decisiones, realizado por el equipo directivo de esta manera poder brindar asesoría pedagógica al docente, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes de su trabajo docente teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades en donde de manera que le permita mejorar su práctica pedagógica.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Ministerio de Educación, 2014 a, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014 b, p.51)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes (MINEDU 2017), las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014 c)

- *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica...

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión lectora.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

-*Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula...

-*Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas...

-*Lista de cotejo.* Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La escala de

característica por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, no lo logra; presente, ausente; entre otros.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es una estrategia que consiste en brindar soporte técnico y afectivo, emocional – ético y afectivo, para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre la práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez Molina, 2011, p.262).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Según el módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, (MINEDU 2017) he considerado las siguientes estrategias.

-*Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión.

-*Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinadas estrategias. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia.

5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes donde lleva a la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la

evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

Modelo de autoevaluación. Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación) Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación) Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para asegura la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrán registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades, algunos instrumentos para evaluar la enseñanza son:

-Cuestionarios. El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.

-Ficha de Observación. Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

En relación a los instrumentos para evaluar el proceso de aprendizaje, podemos mencionar los siguientes:

-*Lista de cotejo*. Este instrumento nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

-*Pruebas objetivas*. Son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Las pruebas objetivas son un recurso utilizado para la evaluación diagnóstica, para la formativa y para la sumativa.

5.1.2 Área Curricular de Comunicación. El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias.

5.1.2.1. Enfoque del Área. De acuerdo a Rutas de Aprendizaje (MINEDU, 2014) en esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

5.1.2.2. Competencia: comprende textos escritos en su lengua materna. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea.

Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover la comprensión de textos escritos. Entendido como un proceso de construcción de significado del texto, en función de un contexto (situación, circunstancia de cómo llega el texto al aula) y de su propósito (para qué), reflexionando para dar respuesta a una necesidad de comprensión. La página de es. Slideshare sugiere los siguientes pasos:

- Preparación para el encuentro con el texto, momento para recordar el contexto y propósito de la lectura de este texto preciso y formular hipótesis (suposiciones, predicciones) generales de lo que se espera del texto.

- Lectura individual y silenciosa, momento para formular hipótesis y construir un significado global del texto.

- Confrontación con los compañeros, espacio para intercambiar hipótesis y sacar conclusiones, socializar los hallazgos.

- Síntesis del significado del texto, y reflexión sobre las estrategias que ayudaron a comprender el texto.

- Identificación de las palabras significativas para escribirlas en carteles y afianzarlas con actividades lúdicas, de manera que pasen a formar parte de su vocabulario activo (repertorio de palabras conocidas).

- Sistematización de lo aprendido mediante cuadros o esquemas. Por ejemplo, de palabras significativas descubiertas en el texto (cartel de palabras conocidas), las de escritura difícil (cartel ortográfico) y otros carteles que vayan surgiendo.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.

-*Textos escolares.* Los textos funcionales escolares son documentos que registran o exponen información que evidencia la aprehensión de saberes; por tanto, los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje. - Las características externas, dependen de la estructura del texto.

-*Periódicos.* Es un documento que presenta en orden cronológico o temático un cierto número de informaciones y comentarios sobre sucesos ocurridos o previsibles durante un período dado (generalmente una jornada o una sucesión de jornadas, de ahí precisamente el nombre de *diario*). Por extensión, un *diario* también designa una publicación (impresa) que agrupa y presenta cierto número de artículos sobre los sucesos y las actualidades del día.

-*Revistas.* Es una publicación, pública o privada, de edición periódica. A diferencia de los diarios o periódicos, orientados principalmente a transmitir noticias, las revistas ofrecen un tratamiento algo más exhaustivo de los sucesos o temas que desarrollan, que pueden ser de actualidad o entretenimiento, ya sea de carácter farandulero, cinematográfico, científico, artístico, etc. Suelen estar impresas en papel de mejor calidad, con encuadernación más cuidada y mayor espacio destinado a la documentación gráfica. Según el tema en el que se enfoque la revista,

traerá contenidos que se suponen de interés general para el público de estas publicaciones.

5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima y la convivencia escolar. Estrategias para favorecer el clima y el desarrollo de la convivencia escolar, es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, porque en primer lugar aprende a relacionarse en el entorno socio cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar porque aprende a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona. Para ello se plantea círculos de calidad, donde los integrantes aprenden a trabajar de forma cooperativa, criticar de forma constructiva, escuchar a los demás, expresar ideas, investigar sucesos, entrenar habilidades de convencer y persuadir, etc.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” se realizó en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú. Fue desarrollada por las docentes Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara.

El propósito de la experiencia fue plasmar, los pormenores del trabajo realizado en una de las líneas de acción durante el proceso de implementación del Sistema de Mejora 2014-2015, en el mejoramiento de la calidad educativa a través del acompañamiento y monitoreo pedagógico, el cual ha pasado por múltiples variaciones, pero que poco a poco ha ido convirtiéndose en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de nuestros estudiantes; finalmente se hace mención sobre los conocimientos adquiridos como Institución Educativa en este proceso de mejora.

La experiencia exitosa se llevó a cabo por fases: Donde se logró realizar un diagnóstico del centro educativo tanto interna como externamente; dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría, además el conjunto de docentes de la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” realizamos un

diagnóstico en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio-familiar, educativa-pedagógica, cultural, económica y medio ambiental.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante, que después de la observación de cada sesión de aprendizaje se brinda recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones. Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

El aporte que me ha brindado esta experiencia exitosa en mi labor como líder pedagógico es que es necesario realizar un acompañamiento y monitoreo a los docentes para poder verificar sus debilidades y fortalezas para la mejora de los aprendizajes de los estudiante, así mismo es necesario planificar y organizarnos de manera colaborativa con la participación de todos los agentes de la comunidad educativa e involucrarlos en el desarrollo de la escuela que queremos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80394 de Mariscal La Mar del distrito de Chepén, provincia de Chepén – UGEL-Chepén – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

-Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

La situación problemática priorizada en la IE se debía al bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, en donde nos propusimos metas como visitas y recojo de información en las aulas, círculos de interaprendizajes, pasantías y

creando espacios de monitoreo y acompañamiento, donde se realizó diversas actividades para poder lograr la visión como Institución Educativa de tener docentes de experiencia innovadora con la capacidad de desarrollar en nuestros estudiantes habilidades, destrezas, valores humanos que les permite mejorar la sociedad de forma eficiente y eficaz.

Logrando renovar los hábitos y rutinas que sostienen el sistema y dentro de ella el de conversar sobre el trabajo pedagógico que se hace en el aula mediante un dialogo institucional centrado en el trabajo pedagógico, instalando un clima de confianza que permita bajar las barreras para que nadie se sienta amenazado ni atacado y donde se fomente la reflexión crítica sobre el trabajo pedagógico que se hace en el aula, partiendo de un diagnostico que visualice la naturalidad de las diferencias de los desempeños.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica los docentes del área de Comunicación.	1.- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visitas al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo		x										
					1.2 Aplicación de la ficha diagnóstica.	Equipo directivo		x										
					1.3 Aplicación de ficha de autoevaluación y cuaderno de campo. (1,2 y 3)	Equipo directivo			x			x				x		
					1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la 1, 2 y tercera observación.	Equipo directivo				x			x				x	
	2.- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión	Números de GIAS que fortalecen la competencia: comprende textos escritos en su lengua materna.	Tres GIAS a los docentes en la I.E.		GIAS	2.1 Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Equipo directivo				x							
						2.2 Intercambio de experiencias sobre estrategias en la comprensión de textos.	Equipo directivo			x					x			
						2.3 Ejecución de Gias a cargo del docente fortaleza	Equipo directivo			x		x			x			
						2.4reflexión de aplicación de nuevas estrategias a emplear.	Equipo directivo			x		x			x			
						2.5 Elaboración de cronograma de pasantías.	Equipo directivo					x			x			
						2.6 Ejecución de Las pasantías a nivel de redes.	Equipo directivo							x				x
						2.7 Reflexión con participación externa.	Equipo directivo							x				
		Números de pasantías para fortalecer la competencia: comprende textos escritos	Dos pasantías para fortalecer la competencia.	Pasantías														

	lectora.	en su lengua materna.			2.8 Intercambio de experiencias entre pares.	Equipo directivo			x					x		
		Porcentaje docentes que participan de la autogestión.	100% de docentes	Autogestión	2.9 Jornada de sensibilidad sobre la importancia y características de la autogestión.	Equipo directivo			x							
					2.10 Elaboración del cronograma de ejecución de la observación.	Equipo directivo			x							
					2.11 Implementación de requerimiento y ejecución de la filmación, grabación y fotos.	Equipo directivo			x			x				
					2.12 Análisis de evidencias	Equipo directivo			x			x	x			
	3.-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	3.-Porcentaje de docentes evaluados en el IV ciclo del nivel primario.	100% de docentes evaluados en el IV ciclo del nivel primario.	Aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	3.1Recojo y procesamiento de información a través de la aplicación de la autoevaluación.	Equipo directivo		x								
					3.2 Reflexionar entre pares sobre la práctica pedagógica.	Equipo directivo			x							
					3.4 Asumir compromisos de mejora de los aprendizajes.	Equipo directivo			x							
					3.5 Aplicación de una ficha de cotejo.	Equipo directivo			x							
					3.6 Intercambio de experiencias.	Equipo directivo					x					
					3.7 Conformación de grupos de trabajo por ciclos.	Equipo directivo			x							
					4. Porcentaje de estudiantes evaluados en el IV ciclo del nivel primario.	100% de estudiantes evaluados en el IV ciclo del nivel primario.	Aplicación de heteroevaluación.	4.1 Elaboración del instrumento.	Equipo directivo			x				
		4.2Aplicación y análisis de los resultados.	Equipo directivo								x					
				4.3 Contrastación de resultados de docentes y estudiantes.	Equipo directivo					x						

Figura 4. Matriz de Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es muy importante para garantizar el logro de los objetivos establecidos en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades es una propuesta como referente para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, haciendo uso de los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. Encontrando dificultades referido a la identificación de las principales en el proceso de implementación del Plan de Acción debiendo guardar correspondencia al nivel de logro obtenido. La reformulación de las actividades da posibilidad a modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa y alcanzar el porcentaje deseado de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
1.- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visitas al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director Docentes					X		- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Ficha de observación	Proyector	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Aplicación de la ficha diagnóstica.	Director					x	- Plan de monitoreo.	Cuaderno de campo.	Papel sábana		
			1.3 Aplicación de ficha de autoevaluación y cuaderno de campo. (1,2 y 3)	Director			X			- Plan de monitoreo.	Lista de cotejo	Plumones		
			1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la 1, 2 y tercera observación.	Director			X			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.				
2.- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada	Porcentaje de acompañamiento pedagógico para fortalecer	Gias	2.1 Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Director Docentes				X		Registro de demandas y necesidades		Proyector	80% de	
			2.2 Intercambio de experiencias sobre estrategias en la	Director Docentes				X		-Portafolio de evidencias.		Papel sábana		

con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	las capacidades docentes.		comprensión de textos.									Fichas de observación	Plumones docentes involucrados
			2.3 Ejecución de Gias a cargo del docente fortaleza	Director Docentes					X		-Actas de compromiso	Lista de cotejo	
			2.4reflexión de aplicación de nuevas estrategias a emplear.	Director Docentes					X		-Plan de monitoreo		
	Pasantías		2.5 Elaboración de cronograma de pasantías.	Director Docentes		X					Actas de compromiso		
			2.6 Ejecución de Las pasantías a nivel de redes.	Director Docentes			X				Plan de pasantías.		
			2.7 Reflexión con participación externa.	Director Docentes				X			-Actas de compromiso		
			2.8 Intercambio de experiencias entre pares.	Director Docentes						X			
	Autoges-tión		2.9 Jornada de sensibilidad sobre la importancia y características de la autogestión.	Director Docentes		X					-Actas de compromiso		
			2.10 Elaboración del cronograma de ejecución de la observación.	Director Docentes			X				Acta de participación		
			2.11 Implementación de requerimiento y ejecución de la	Director Docentes Director Docentes				X			Actas de compromiso		

			filmación, grabación y fotos.											
			2.12 Análisis de evidencias	Director Docentes					X					
3.-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Propone planes y estrategias de heteroevaluación y heteroevaluación a partir del monitoreo y acompañamiento	Aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	3.1. Recojo y procesamiento de información a través de la aplicación de la lista de cotejo.	Director			X				-Cuaderno de campo o cuaderno y/o evidencias.	Ficha de observación	Proyector Hojas impresas Papel sábana Plumones	90% de estrategias de heteroevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.
			3.1 Recojo y procesamiento de información a través de la aplicación de la autoevaluación.	Director Docentes			X			Acta de participación				
		3.2 Reflexionar entre pares sobre la práctica pedagógica.	Director Docentes				X		Actas de compromiso					
		3.4 Asumir compromisos de mejora de los aprendizajes.	Director Docentes					X	Actas de compromiso					
		3.5 Aplicación de una ficha de cotejo.	Director Docentes					X	Instrumentos					
		3.6 Intercambio de experiencias.	Director					X	Actas de compromiso.					
		3.7 Conformación de grupos de trabajo por ciclos.	Director Docentes					X	Actas de compromiso.					
		4.1 Elaboración del instrumento.	Director					X	Instrumentos					
				Aplicación de heteroevaluación.									Lista de cotejo Cuestionarios	
											Prueba de objetiva	Hojas impresas. Papel sábana. Plumones		

			4.2 Aplicación y análisis de los resultados.	Director				X			Acta			
			4.3 Contrastación de resultados de docentes y estudiantes.	Director				X			Acta de compromisos			

Figura 5. Matriz de Monitoreo y Plan de Acción.

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

La implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación es una práctica viable para mejorar el aprendizaje sin embargo se presenta al interno de la Institución Educativa una variedad de conflictos y dilemas de índole contextual y estratégico que impiden el establecimiento de un trabajo colaborativo que potencie una filosofía de trabajo basado en la equidad y aprendizaje de calidad para todos. Frente a estos riesgos se plantea un conjunto de alternativas reflexionadas críticamente, que conlleven a superar los riesgos existentes y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes que les permita incorporarse en su contexto social y económico con éxito, como ciudadanos con capacidad de innovación y emprendimiento para transformar su realidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Falta de tiempo para ejecutar el monitoreo, por tener aula a cargo.	Delegación de funciones en el aspecto administrativo.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Desarrollo de actividades no dirigidas a la mejora de aprendizajes, que no permite la disponibilidad de tiempo para la asesoría.	Disposición de tiempo para el trabajo fuera de clases.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Falta de conocimiento y utilización de diferentes instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza en los estudiantes.	Presentación y socialización de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño.

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo, sustentado en la Ley N° 28628 “Ley que Regula la Participación de la Asociaciones de Padres de Familia en las I.E. Públicas. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERÍODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo.	S/ 4.50 de fotocopia por número de docentes.	Autofinanciado.
Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	-
Aplicación de ficha de monitoreo y cuaderno de campo. (Visitas 1,2 y 3)	Abril- Junio - Agosto	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos de APAFA
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera, segunda y Tercera visita.	Mayo- Julio- Setiembre	Ninguno	-
Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Mayo- Junio - Setiembre	Ninguno	-
Intercambio de experiencias sobre estrategias en la comprensión de textos	Mayo - Junio - Setiembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
Se establece formulación de actividades o tareas a realizar.	Mayo - Junio - Setiembre	Ninguno	
Se ejecuta las actividades planteadas.	Junio-Agosto-	Ninguno	

	Octubre		
Se realiza la retroalimentación.	Junio-Agosto- Octubre	Ninguno	
Recojo y procesamiento de información a través de la aplicación de la lista de cotejo.	Noviembre	Ninguno	
Reflexionar en forma conjunta sobre la práctica pedagógica.	Noviembre	Ninguno	
Plantear alternativas de solución en forma consensuada para mejorar la práctica pedagógica.	Noviembre	Ninguno	
Asumir compromisos de mejora de los aprendizajes.	Noviembre	Ninguno	
TOTAL		S/.10.50	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La ejecución de cada uno de los módulos formativos desarrollados en el diploma y II especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, permitieron brindar orientaciones que favorecieron el mejoramiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, por medio del análisis del diagnóstico y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80394 del Asentamiento Humano de Mariscal la Mar.

El Módulo 0 de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar bajo nivel de comprensión en el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80394 del Asentamiento Humano Mariscal La Mar del distrito de Chepén, provincia - Chepén – UGEL Chepén. De lo cual se aprendió a verificar las necesidades de los estudiantes par hacer un diagnostico o que es necesario el consenso de todos los integrantes de la comunidad educativa para identificar soluciones a los problemas que afectan el aprendizaje.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80394 del distrito de Chepén Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Chepén, esto nos sirvió para dar direccionalidad al trabajo realizado, sobre el problema priorizado en la búsqueda de alternativas de solución con la participación activa de toda la comunidad.

En relación al Módulo 2 de planificación curricular, permitió el análisis de los procesos de gestión escolar: Dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar y soporte al funcionamiento de la IE, para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso, lo que nos permitió plantear alternativas de solución al

problema identificado ya que todos los procesos están vinculadas con las actividades para generar cambios.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; el cual se aplicó instrumentos para recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal; de lo cual deducimos que es necesario la aplicación de instrumentos que permitan recoger la apreciación de los integrantes de la comunidad educativa, así mismo se aprendió a valorar la importancia de la convivencia y el clima escolar como elementos muy importantes para que el aprendizaje se de en condiciones favorables

Por otra parte, en el Módulo 4 de Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Además nos permitió fomentar que es necesario una planificación debidamente programada que involucren a todos los integrantes de la comunidad educativa, desarrollando un aprendizaje compartido.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar estrategias e instrumentos para ejecutar procesos del MAE, para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva concretizada con el aporte de cada módulo. Se aprendió que a través del MAE podemos brindar información y/o orientación a los docentes para solucionar el problema priorizado.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

He aprendido que es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa para la mejora de la enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes, fortaleciendo así sus conocimientos de manera eficaz y eficiente, logrando la escuela que queremos.

Es necesario empoderar a los docentes en un trabajo participativo y/o colaborativo brindando espacios de reflexión y confianza estableciendo una cultura evaluativa, siendo importante su involucramiento en conocer la estructura y los ítems que presenta el instrumento de acompañamiento y monitoreo a fin de romper paradigmas sobre la evaluación.

He aprendido que es importante que la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Bello, Z. (2004). *Familia y Competencia Social*. Ethos Educativo
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada*. Un enfoque Lingüístico. México: Editorial Pearson.
- Ministerio de Educación, *Ley N° 28044 General de Educación*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación, *Ley N°28628 que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/edmarco-de-buen-desempeño-docente.pdf>.
- Mercado, R. (2000). “*El trabajo Docente en el Medio Rural en Conocer a los Alumnos*”
- Ministerio de Educación (2008). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeño_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2009). *Guía de Evaluación*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografía-para-etp/4-gevetp.pdf>
- Ministerio de Educación (2014)). *Rutas de Aprendizaje de Comunicación*
- Ministerio de Educación (2014 a). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeño_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2014 b). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeño_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2014 c). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeño_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2016 a). *Guía para el participante segundo fascículo*. Plan de Acción y Buenas Prácticas para el fortalecimiento y el liderazgo pedagógico. Lima: Impresos & Diseños.
- Ministerio de Educación (2016 b). *Guía para el participante segundo fascículo*. Plan de Acción y Buenas Prácticas para el fortalecimiento y el liderazgo pedagógico. Lima: Impresos & Diseños.
- Ministerio de Educación (2017): Módulo 03: *Participación y clima institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.

- Ministerio de Educación (2017): Módulo 05: *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, Narcea Editores.
- Rodríguez-Molina, (2011), *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a02.pdf>.
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Vásquez, J y Quispe, M (2015) “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa” recuperado de:
[JJJfile:///C:/Users/MARISCAL%20MAR/Downloads/LUCADAR%29\(1\).pdf](JJJfile:///C:/Users/MARISCAL%20MAR/Downloads/LUCADAR%29(1).pdf)

APENDICE



Directivo realizando monitoreo en el aula del IV ciclo en una sesión de comprensión lectora.



Alumno del cuarto grado de primaria respondiendo a las preguntas del grupo focal relacionado con la comprensión lectora.