INFORME DE ANÁLISIS

Similitudes del documento :

20%

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Id_tesina_avila (2) 14.08.22.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	14/08/2022 23:52
ID Documento :	wokc916e
Nombre del archivo :	ID_TESINA_AVILA (2) 14.08.22.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	7 539
Número de carácteres :	57 647
Tamaño original del archivo (kB) :	99.52
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	14/08/2022 23:23

FUENTES ENCONTRADAS

Fuentes muy probables :	41 fuentes
Fuentes poco probables :	123 fuentes
Fuentes accidentales :	2 fuentes
Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	17%
Similitudes supuestas :	2%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

	Fuentes	Similitud
1.	Documento: lywsobvf - Documento confidencial de otro usuario	3%
2.	repositorio.usil.edu.pe/.../49b1b6eb-76e7-4519-9c41-9d45bcf3e68b/download	2%
3.	dialnet.unirioja.es/.../articulo/7927032.pdf	2%
4.	repositorio.upch.edu.pe/.../Plataforma_TorresA...omedo_Leonardo.pdf	1%
5.	uvadoc.uva.es/.../29554/TFG-O-1224.pdf	1%
6.	dialnet.unirioja.es/.../articulo/7983617.pdf	1%
7.	Fuente Compilatio.net 5oljutd8	<1%
8.	1library.co/.../desarrollo-de-comp...rendizaje.wq2veley	<1%

FUENTES MUY PROBABLES

41 Fuentes		Similitud
1. Fuente Compilatio.net lywsobvf		3%
2. Fuente Compilatio.net oavgfnsb		3%
3. Fuente Compilatio.net		3%
4. repositorio.usil.edu.pe/.../49b1b6eb-76e7-4519-9c41-9d45bcf3e68b/download	🔗	2%
5. repositorio.usil.edu.pe/.../49b1b6eb-76e7-4519-9c41-9d45bcf3e68b/content	🔗	2%
6. dialnet.unirioja.es/.../articulo/7927032.pdf	🔗	2%
7. portal.amelica.org/.../2261046002/html	🔗	2%
8. repositorio.usil.edu.pe/.../02825909-d548-43d7-a904-383962cfd967/content	🔗	2%
9. repositorio.ucv.edu.pe/.../22168/Luperdi_RFV.pdf	🔗	2%
10. repositorio.upch.edu.pe/.../Plataforma_TorresA...omedo_Leonardo.pdf	🔗	1%
11. redib.org/.../oai_articulo277590...-de-lengua-inglesa		1%
12. doi.org/.../10.26495/rtzh1810.226317	🔗	1%
13. Fuente Compilatio.net jkxhmqni		1%
14. dialnet.unirioja.es/.../articulo/7983617.pdf	🔗	1%
15. uvadoc.uva.es/.../29554/TFG-O-1224.pdf	🔗	1%
16. repository.upb.edu.co/.../Uso tic aprendizaj...ntes grado 4°.pdf	🔗	<1%
17. repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf		<1%
18. www.aft.org/.../files/moats.pdf	🔗	<1%
19. Fuente Compilatio.net zuy9t813		<1%
20. Fuente Compilatio.net 5oljutd8		<1%
21. Fuente Compilatio.net zxe6wgd9		<1%
22. www.semanticscholar.org/.../figure/1		<1%
23. Fuente Compilatio.net 2uynetfz		<1%
24. calireads.org/.../2020-Moats-Teachin...Rocket-Science.pdf		<1%
25. Fuente Compilatio.net 5lom78qw		<1%
26. Fuente Compilatio.net h81vq6bl		<1%
27. dialnet.unirioja.es/.../articulo/7248603.pdf	🔗	<1%
28. 1library.co/.../desarrollo-de-comp...rendizaje.wq2veley		<1%
29. repository.upb.edu.co/.../TESIS__MTIC_FLOR_E...AR - FINAL (1).pdf		<1%
30. repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_El_Conde H. pdf.pdf		<1%
31. Fuente Compilatio.net k8fstwnr		<1%
32. Fuente Compilatio.net l2qjcf16		<1%
33. files.eric.ed.gov/.../fulltext/EJ1225673.pdf	🔗	<1%
34. Fuente Compilatio.net 9hvf8nlq		<1%
35. Fuente Compilatio.net 8jerf5oy		<1%
36. acacia.red/.../Fundamento_concept...odología_AAAA.pdf	🔗	<1%
37. Fuente Compilatio.net fyts8u5w		<1%
38. Fuente Compilatio.net opzas5vf		<1%
39. Fuente Compilatio.net naorpy24		<1%
40. acacia.red/.../Fundamento-Concept...de-Aprendizaje.pdf		<1%

41. Fuente Compilatio.net kx2ldrig <1%

FUENTES POCO PROBABLES

123 Fuentes — Similitud

1. **cybertesis.unmsm.edu.pe**/.../6115/Vega_bc.pdf 3%
2. **core.ac.uk**/.../pdf/323343295.pdf 3%
3. Fuente Compilatio.net q6cil9kn 3%
4. Fuente Compilatio.net egamcj83 3%
5. Fuente Compilatio.net 32svp5ze 3%
6. Fuente Compilatio.net pvg3q1j4 3%
7. Fuente Compilatio.net rshk7nuo 2%
8. **up-rid.up.ac.pa**/.../eprint/2120 2%
9. **repositorio.ucv.edu.pe**/.../20.500.12692/22168 1%
10. Fuente Compilatio.net q3ykld8b <1%
11. **132.248.48.64**/.../contenido/index.html <1%
12. Fuente Compilatio.net xiw97h1o <1%
13. **repositorio.uasb.edu.ec**/.../1/T2833-MIE-Peña-Enseñanza.pdf <1%
14. Fuente Compilatio.net im6cu9hn <1%
15. Fuente Compilatio.net pzidyoj5 <1%
16. Fuente Compilatio.net j18mq9yd <1%
17. Fuente Compilatio.net 1yml27rk <1%
18. Fuente Compilatio.net sdectl9g <1%
19. **dialnet.unirioja.es**/.../servlet/articulo <1%
20. Fuente Compilatio.net kr9dz8xu <1%
21. Fuente Compilatio.net h9jnsiwp <1%
22. Fuente Compilatio.net h6wygq4a <1%
23. Fuente Compilatio.net umdicyw5 <1%
24. Fuente Compilatio.net 894ftdkh <1%
25. Fuente Compilatio.net vi4t6pdz <1%
26. Fuente Compilatio.net vdtmuy5q <1%
27. Fuente Compilatio.net 568hcdf4 <1%
28. Fuente Compilatio.net kbq87hfs <1%
29. Fuente Compilatio.net yizn8tsu <1%
30. Fuente Compilatio.net cgxfwkm3 <1%
31. Fuente Compilatio.net lwsn7umz <1%
32. Fuente Compilatio.net cwf4qh62 <1%
33. Fuente Compilatio.net ipwjroqn <1%
34. Fuente Compilatio.net dafgm5io <1%
35. **www.eumed.net**/.../plataformas-virtua...les-educacion.html <1%
36. Fuente Compilatio.net wqbhpame <1%
37. Fuente Compilatio.net vqj7ne9s <1%
38. **www.scielo.org.pe**/.../v13n1/a08v13n1.pdf <1%

40. Fuente Compilatio.net gc4orxvq <1%
39.
41. Fuente Compilatio.net 2ysnkfel <1%
42. Fuente Compilatio.net gnkj4apy <1%
43. Fuente Compilatio.net hlzi21qu <1%
44. **revistas.usil.edu.pe**/.../149/251 <1%
45. Fuente Compilatio.net rx1khajf <1%
46. Fuente Compilatio.net 831q2ryg <1%
47. **vdocuments.pub**/.../fundamentos-epistm...-quantitativo.html <1%
48. Fuente Compilatio.net g4flobzp <1%
49. Fuente Compilatio.net p5fjn136 <1%
50. Fuente Compilatio.net 1dv94k6y <1%
51. Fuente Compilatio.net oc7n2pie <1%
52. Fuente Compilatio.net lifob8v6 <1%
53. Fuente Compilatio.net od238v5f <1%
54. Fuente Compilatio.net 68twrdla <1%
55. **www.semanticscholar.org**/.../a8491a16e0840ebbc0...443f9c7ba5d356b81d <1%
56. **docshare.tips**/.../teaching-reading-i...87f21198b45d7.html <1%
57. **1library.co**/.../plataformas-tecnol...iscusión.yr319goy <1%
58. **www.slideshare.net**/.../la-formacin-docente-mediante-plataformas-virtuales/32 <1%
59. **revistanuve.com**/.../el-uso-de-las-tics...l-ambito-educativo <1%
60. **monterrico.edu.pe**/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-I.pdf <1%
61. Fuente Compilatio.net 4tlbipvf <1%
62. **dspace.ups.edu.ec**/.../1/UPS-GT003582.pdf <1%
63. **monterrico.edu.pe**/.../08/MATRICULA-2022-2.pdf <1%
64. Fuente Compilatio.net 3uc1hjsf <1%
65. Fuente Compilatio.net mo7ulx2b <1%
66. **www.euroinnova.edu.es**/.../ventajas-de-las-pl...aformas-educativas <1%
67. **acacia.red**/.../Estado-del-Arte-Am...esibles-v2.1-1.pdf <1%
68. **www.redalyc.org**/.../92155180012/html <1%
69. **moodle.com**/.../es <1%
70. **fr.educaplay.com**/.../5957747-practicas_...vo_comunicati.html <1%
71. **latam.cengage.com**/.../27-plataformas-vir...ucativas-gratuitas <1%
72. Fuente Compilatio.net 2voftnqy <1%
73. **elearningmasters.galileo.edu**/.../24/recursos-aprendizaje <1%
74. **www.clubensayos.com**/.../Desempeño-del-Estudiantes-en-Aulas-Virtuales/3997243.html <1%
75. Fuente Compilatio.net cfkejnhw <1%
76. Fuente Compilatio.net kgf48qh5 <1%
77. **acacia.red**/.../Bajo_Rendimiento_p...ología_AAAA-1.pdf <1%
78. **www.redalyc.org**/.../44768298011/html <1%
79. **1library.co**/.../tecnologías-infor...ión-tics.q2m3xojy <1%
80. **virtual.urbe.edu**/.../0036085/cap02.pdf <1%
81. **repositorio.tec.mx**/.../626572/Alma_Rosa_González_Hinojosa_.pdf <1%
82. **repositorio.ucv.edu.pe**/.../35783/solis_tr.pdf <1%

83.	**r.documents.net**/.../moodle-y-los-ambie...e-aprendizaje.html	<1%
84.	Fuente Compilatio.net 1nqwtypg	<1%
85.	**www.cae.net**/.../es/ventajas-plataforma-educativa	<1%
86.	Fuente Compilatio.net mnsuyqja	<1%
87.	**pepsic.bvsalud.org**/.../scielo.php	<1%
88.	**1library.co**/.../la-enseñanza-apre...finición.qmw87o5z	<1%
89.	Fuente Compilatio.net bdou48jn	<1%
90.	Fuente Compilatio.net yqx96v1l	<1%
91.	**repositorio.uam.es**/.../661790/RIEE_6_1_10.pdf;sequence=1	<1%
92.	**aulasvirtualesprueba.blogspot.com**/.../01/como-crear-un-aula-virtual.html	<1%
93.	Fuente Compilatio.net p46zvoys	<1%
94.	**1library.co**/.../aprendizaje-idioma...a-inglés.yevgjv27	<1%
95.	**www.redalyc.org**/.../447/44768298011	<1%
96.	**cenalen.com**/.../el-uso-de-platafor...ra-aprender-ingles	<1%
97.	**cea.uprrp.edu**/.../la-capacitacion-do...e-y-su-importancia	<1%
98.	**learningportal.iiep.unesco.org**/.../tecnologias-de-la-...icacion-tics-en-la	<1%
99.	**elearningmasters.galileo.edu**/.../28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje	<1%
100.	**www.linguee.com**/.../translation/atender las clases.html	<1%
101.	**uvadoc.uva.es**/.../41499/TFG-O-1839.pdf	<1%
102.	**docs.moodle.org**/.../es/Acerca_de_Moodle	<1%
103.	Fuente Compilatio.net h8u2k5nl	<1%
104.	**virtuallearningtic.blogspot.com**/.../06/plataformas-educativas.html	<1%
105.	**www.eumed.net**/.../10/frances.html	<1%
106.	Fuente Compilatio.net tp3ca6ug	<1%
107.	**campamentomultideportivo11.blogspot.com**/.../ensenanza-aprendiz...je-y-relacion.html	<1%
108.	Fuente Compilatio.net iohque3c	<1%
109.	**aulasvirtualesprueba.blogspot.com**/.../como-crear-un-aula...ual-en-moodle.html	<1%
110.	Fuente Compilatio.net xhu14seg	<1%
111.	**www.berlitz.com**/.../plataformas-de-apr...mejor-para-idiomas	<1%
112.	**www.webconsultas.com**/.../dar-ingles-en-prim...a-a-los-5-y-9-anos	<1%
113.	Fuente Compilatio.net 3fsqm9op	<1%
114.	**www.ecured.cu**/.../Proceso_de_enseñanza-aprendizaje	<1%
115.	**www.berlitz.com**/.../educacion-a-distan...tajas-y-beneficios	<1%
116.	**dialnet.unirioja.es**/.../articulo/6234740.pdf	<1%
117.	Fuente Compilatio.net moy6l41v	<1%
118.	**1library.co**/.../antecedentes-inves...rendizaje.yng5d40z	<1%
119.	Fuente Compilatio.net hwj5fsc7	<1%
120.	Fuente Compilatio.net xop5nyel	<1%
121.	**observatorio.tec.mx**/.../estrategias-virtua...sencial-del-ingles	<1%
122.	Fuente Compilatio.net udyvp1tr	<1%
123.	Fuente Compilatio.net od82h975	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

2 Fuentes

Similitud

1. Fuente Compilatio.net hxquf2g9 <1%
2. Fuente Compilatio.net fsirnt5u <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PLATAFORMAS VIRTUALES APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS POST-PANDEMIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AVILA COBOS, Valery Alondra

RODRIGUEZ SIMON, Fiorella Delia

SOTO BALLENA, Lorena Fiorella

ASESORA:

MG. ALEGRÍA LA ROSA DE BENAVIDES, Lourdes Milagrito

Lima, diciembre del 2023

Índice

TOC \o "1-3" \h \z \u Introducción PAGEREF Toc111367760 \h 2

Delimitación y Planteamiento del Problema PAGEREF Toc111367761 \h 3

Justificación PAGEREF Toc111367762 \h 5

Objetivos PAGEREF Toc111367763 \h 6

CAPÍTULO I: Marco Teórico Conceptual PAGEREF Toc111367764 \h 7

Antecedentes PAGEREF Toc111367765 \h 7

1.1. Plataformas virtuales educativas PAGEREF Toc111367766 \h 9

1.1.1. Beneficios de las plataformas virtuales educativas PAGEREF Toc111367767 \h 10

1.2. Enseñanza del idioma del Inglés PAGEREF Toc111367768 \h 11

1.2.1. Habilidades del idioma inglés PAGEREF Toc111367769 \h 11

1.2.2. Estrategias en la enseñanza del idioma inglés en la virtualidad PAGEREF Toc111367770 \h 13

1.2.2.1. Desempeño de los estudiantes en las aulas virtuales PAGEREF Toc111367771 \h 13

1.2.2.2. Actividades de aprendizaje del inglés en las plataformas virtuales PAGEREF Toc111367772 \h 14

CAPÍTULO II: Metodología de investigación PAGEREF Toc111367773 \h 16

2.1. Enfoque, diseño y técnica de investigación PAGEREF Toc111367774 \h 16

2.2. Análisis e interpretación de resultados PAGEREF Toc111367775 \h 16

Conclusiones PAGEREF Toc111367776 \h 19

Referencias PAGEREF Toc111367777 \h 21

Anexos PAGEREF Toc111367778 \h 26

Introducción

En la actualidad, estamos cada vez más en contacto y acostumbrados a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) que son un conjunto convergente de tecnologías las cuales ayudan y globalizan la interacción entre las personas. Del mismo modo, las TICs han sido incorporadas con normalidad en la sociedad, en los trabajos, en las escuelas, significando la innovación educativa, y beneficiándose particularmente la enseñanza de un idioma extranjero.

De una forma tradicional, la enseñanza del idioma inglés ha sido desarrollada solamente en el aula de clases para la enseñanza de las habilidades de writing, reading, speaking y listening aplicando en la mayoría de los casos, las mismas estrategias que tienen escaso o nulo efecto en los estudiantes por ser poco innovadoras. Sin embargo, gracias a la nueva era en la que vivimos, los estudiantes son nativos digitales y por lo tanto los docentes deben actualizarse junto con ellos, buscando nuevas y modernas metodologías.

Bajo este panorama, la incorporación de las TICS en la educación es algo inevitable y fuera del enfoque que decidan tomar individualmente cada docente, la integración de las tecnologías en las sesiones es fundamental para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

El presente trabajo está conformado por dos capítulos: El primer capítulo presenta el marco teórico conceptual, el cual contiene los antecedentes de investigaciones realizadas siguiendo la misma temática. Asimismo se expone conceptos y el desarrollo teórico de las plataformas virtuales educativas y la enseñanza del idioma inglés.

En el segundo capítulo, se desarrolla la metodología de la investigación, la cual implica el enfoque, diseño y técnica empleados en el presente trabajo; así como el análisis e interpretación de resultados. Finalizando con las conclusiones del tema abordado en los capítulos anteriores. Del mismo modo, se incluyen las referencias consultadas y empleadas para la elaboración del trabajo.

Delimitación y Planteamiento del Problema

En el contexto de la pandemia, los centros educativos se han adaptado a esta nueva normalidad, por lo cual, han tenido que dar paso a las clases virtuales, empleando diversas plataformas virtuales educativas que los ayuden a seguir con el dictado de las clases. De este modo la enseñanza virtual tuvo un aumento durante el año 2020, en el cual miles de estudiantes dejaron los pupitres y salones de clases para pasar a estar sentados horas frente a una computadora con el fin de atender las clases.

Asimismo, el ámbito de la enseñanza del idioma inglés no fue la excepción, por lo que las estrategias digitales fueron fundamentales para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. De esta forma fue necesario una actualización en la metodología de muchos docentes, ya que las mismas estrategias aplicadas en clases presenciales no surtían el mismo efecto en las sesiones virtuales y debido a esto el desarrollo de las clases, así como también las evaluaciones de las capacidades, los desempeños y competencias en el idioma inglés, tuvieron que ser adaptadas al contexto digital en favor de impulsar el óptimo aprendizaje de los estudiantes.

Sobre todo, en la enseñanza de un idioma extranjero, como es el inglés, se necesita innovar con las metodologías didácticas, específicamente para las áreas comunicativas, de lectura y escritura en inglés; entonces se puede decir que las TICS o herramientas tecnológicas son el adicionamiento adecuado para el óptimo desarrollo de estas habilidades. Las cuales tienen mayor importancia en el contexto post-pandemia, creando un contraste en el aprendizaje moderno. Y en la actualidad, se brinda una educación híbrida, donde se convergen las clases presenciales con las virtuales.

Andrade (2019), en la realización de su tesis de licenciatura titulada:

Fuente principal **uvadoc.uva.es**/.../29554/TFG-O-1224.pdf 1%

"Uso de las Tic en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4° del colegi o de la universidad pontificia bolivariana" (Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en

inglés - español), por medio de un cuestionario hecho a 29 estudiantes se llegó al resultado de que 93% de la población encuestada manifiestan que los aparatos electrónicos los han ayudado a comprender el vocabulario del idioma inglés.

Además 27 de los 29 mencionados estudiantes afirmaron que hacen utilidad de las TICs para realizar actividades en

internet como consultar diccionarios, reproducir música en este idioma y leer, incrementando así su conocimiento en esta lengua, haciendo de la tecnología un complemento que fomenta su autonomía y beneficia su aprendizaje.

Frente a ello surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo las plataformas virtuales educativas benefician la enseñanza del idioma inglés en el contexto post-pandemia?

Justificación

La Resolución Viceministerial 085-2020 del Ministerio de Educación aprueba y dispone la publicación de las "Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional" . El cual detalla la planificación académica, desarrollo de las clases virtuales mediante el monitoreo y seguimiento educativo y recomendaciones para la educación no presencial

Bajo este marco, la presente investigación busca describir y presentar las definiciones de las plataformas virtuales educativas, así como sus beneficios de la enseñanza del idioma inglés en el contexto post-pandemia. De este modo se busca exponer y describir las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje utilizadas en el entorno virtual.

Además de servir como fuente de información para la aplicación en el campo educativo siendo esta una herramienta tanto para pedagogos como estudiantes de instituciones educativas, dándole importancia al incremento del uso de las TICS en aulas de clases y en diversos cursos para la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades tecnológicas con un fin educativo y sobre todo durante la coyuntura post-pandemia, en donde los estudiantes aprenden en ambientes virtuales y presenciales.

Objetivos

Objetivo General:

Describir los beneficios de las plataformas virtuales educativas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto post-pandemia.

Objetivos Específicos:

Explicar la importancia del uso de las plataformas virtuales

en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Describir el uso de las plataformas virtuales por parte de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

CAPÍTULO I: Marco Teórico Conceptual

Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó

como fuentes los siguientes trabajos referentes a las TICs en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior durante la pandemia, los cuales sirven para tener un panorama de cómo se pueden aplicar las plataformas virtuales ante la nueva educación que ha surgido después de haber afrontado una pandemia:

Antecedentes Internacionales

En el campo Internacional se halló el siguiente trabajo realizado en España, inscrito como: "Las TIC como medio

de aprendizaje del inglés y de su expresión oral",

que fue escrito por Millán Torres, en el año 2017, el cual presenta semejanza con nuestro trabajo, debido a que ambos son investigaciones informativas; asimismo, hace un análisis para descubrir qué uso están dando ciertos centros educativos a las tecnologías en la enseñanza del inglés y cómo estas sirvieron para lograr un cambio significativo en la metodología de los docentes logrando un aprendizaje significativo en los alumnos.

Otra fuente internacional que podemos mencionar es "El uso

de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés, Universidad de Panamá"

escrita por el autor Adrián Jiménez, en el año 2018. En la nombrada investigación se hace mención sobre lo fundamental que es la capacitación docente ante las nuevas tecnologías, pero sobre todo, hace alusión a la importancia de cómo aplicarlas en el aula de clases para apoyar y facilitar el aprendizaje.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional, como primer antecedente se encuentra la investigación titulada "Uso de las TICS y su

Documento: lywsobvf - Documento confidencial de otro usuario

Fuente principal Usuario: qbszwr4p - Confidencial Grupo: wa7qhvc9 - confidencial 3%

influencia con la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación

UNMSM- Lima" cuyo autor es Vega Bernal y fue escrito en el año 2017.

En el trabajo se hace mención acerca de las dificultades en la educación durante la pandemia y cómo la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación han logrado un cambio significativo en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dicha investigación tiene similitud con el estudio planteado debido a que busca encontrar la importancia de la tecnología en la educación y que estas favorezcan la metodología del docente a cargo y en los estudiantes mejorar su comprensión del idioma inglés.

Del mismo modo, otra fuente útil para este trabajo fue "Dominio del inglés y el uso de tics

como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma

inglés en universitarios", el cual fue escrito por Luperdi Ríos en el año 2018.

El estudio se enfoca en cómo las TICS mejoran la habilidad oral de los estudiantes universitarios, y cómo estos pueden sacar beneficios de las herramientas tecnológicas para su aprendizaje. Además trata de encontrar los métodos más adecuados que puedan ser aplicados en el salón de clase y que ayuden al dominio del inglés como segunda lengua. Luego de la aplicación, la utilización de métodos auxiliares y recursos didácticos tecnológicos de las TICs para la enseñanza del idioma inglés se demuestra que existe una relación significativa y directa entre el uso de las TICS y el proceso de enseñanza- aprendizaje de una lengua extranjera.

Se puede comprobar que el uso de plataformas tecnológicas, influyen significativamente en la mejora de la comprensión de un nuevo idioma, asimismo resulta beneficioso y representa una evolución tanto para estudiantes como para docentes.

1.1. Plataformas virtuales educativas

Torres (2019) afirma que las plataformas virtuales del aprendizaje son herramientas las cuales los estudiantes pueden utilizar para encontrar diversos tipos de contenidos educativos tales como, simulaciones, animaciones, foros y otros, además de poder interactuar con los demás estudiantes y compartir conocimientos encontrados.

Las plataformas virtuales educativas sirven para favorecer el aprendizaje, y estas se caracterizan por ser interactivas y flexibles, de esta forma hace que sea más sencillo la utilización de los recursos de información y las herramientas

Fuente principal **repositorio.upch.edu.pe**/.../Plataforma_TorresA...omedo_Leonardo.pdf 1%

comunicativas e interactivas tales como el chat, correo electrónico, foros de discusión, los weblogs, sistemas de mensajería instantánea y otros. Además esta permite superar los obstáculos en el desarrollo de los trabajos grupales y facilita la búsqueda de respuestas y soluciones conjuntas entre los estudiantes propios de los sistemas presenciales son más que latentes.

Barrera y Guapi (2018), expresan que las plataformas virtuales significan una modalidad formativa la cual se desarrolla en la enseñanza presencial y virtual, que no obstante a la distancia hace más sencillo la comunicación entre los profesores y los estudiantes, insertando varios instrumentos y recursos en la formación para favorecer el aprendizaje.

1.1.1. Beneficios de las plataformas virtuales educativas

Chancusig et al. (2020) denotan que las plataformas favorecen la transmisión de cursos virtuales por parte de los docentes. Los cuales poseen el nombre de "entornos virtuales de

enseñanza y aprendizaje" o "entornos de aprendizajes'.

Del mismo modo se desarrolla en la educación "El Aula Virtual", la cual es un instrumento que ofrece los medios para poder concretar educación virtual. Por otra parte, también tenemos otros tipos de beneficios que cada herramienta tecnológica nos brinda a la hora del aprendizaje, tales como:

La distribución de contenidos para la publicación en distintos formatos. Además de la comunicación y colaboración de manera sincrónica y asincrónica, utilizando foros, campus virtual, classroom, WhatsApp, redes sociales, entre otros.

Seguimiento constante en la evaluación del estudiante para lograr obtener las calificaciones, con la finalidad de filtrar y clasificar los resultados esperados de aprendizaje.

Administrar las plataformas virtuales y el perfil de los usuarios con el permiso que les corresponda a la hora de editar algún trabajo, así como también la personalización de las plataformas. Guías de evaluación y asesoramiento para la

autoevaluación, evaluación, coevaluación y heteroevaluación. El autor Hernandez, R. (2017) señala que, en la actualidad, a causa de la post-pandemia, se ha incrementado mucho el grado de importancia de las TICS, ya que se han establecido nuevas formas de comunicación, agregado a esto se han creado más espacios para la formación de los estudiantes así como para la reflexión, información, debates, etc. Esto nos quiere decir que las TICS poseen muchos beneficios para la comunidad educativa y así poder interactuar, comunicar, estudiar e investigar más en relación a enseñanza-aprendizaje.

1.2. Enseñanza del idioma del Inglés

Peña (2019) hace mención que la llegada de la tecnología ha beneficiado la enseñanza del idioma inglés, ya que ciertos instrumentos que antes eran complicados de conseguir, en la actualidad, se pueden obtener de forma sencilla y están al alcance de muchas personas.

En este sentido y frente a esta globalización, lo docentes han incluido nuevos materiales didácticos en sus sesiones, tales como el uso de internet para poder buscar un video educativo en “Youtube” o reproducir música para exponer a los estudiantes a un input y que les sea más sencillo aprender el vocabulario de una clase.

De este modo los profesores han adecuado nuevas metodologías haciendo uso de las TICS en las sesiones virtuales, con nuevos contenidos audiovisuales para los estudiantes, además podemos apreciar este tipo de educación en la enseñanza post pandémica, en la cual el docente tiende a hacer uso de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje.

1.2.1. Habilidades del idioma inglés

Comprensión oral (listening)

Es la habilidad que más se trabaja en las clases de inglés. Consiste en entender la información que se está escuchando para de esta manera comprender el mensaje. Por lo cual, se debe considerar el contexto y sentido de las frases. Fundadora y Llerena (2018) mencionan los indicadores para esta habilidad, los cuales son decodificación e interpretación de los mensajes que transmiten los sonidos. También, la construcción del significado empleando la sintaxis y semántica apropiadas.

Comprensión escrita (reading)

Se refiere a entender el texto escrito, e identificar la estructura o partes del texto. Del mismo modo, abarca la interpretación de la información en base a las ideas implícitas del texto escrito. Moats (2020) manifiesta que la lectura afecta el aspecto académico, por lo que las escuelas deben garantizar una buena enseñanza y docentes preparados con metodologías óptimas para su desarrollo.

Producción oral (speaking)

Burns (2019) señala que el aprendizaje de la producción oral es importante porque es el medio comunicativo de la clase. Sin embargo, menciona que esta habilidad es dinámica y compleja porque involucra los procesos cognitivos, físicos y socioculturales del estudiante que activan sus conocimientos previos.

Cabe destacar que en esta habilidad también se practica la comprensión oral, un claro ejemplo son los diálogos donde los estudiantes pueden intercambiar y compartir sus propias ideas según como se va desarrollando el tema de la conversación.

Producción escrita (writing)

Es el proceso que integra la gramática, ortografía y vocabulario con el propósito de expresar ideas. Asimismo, se caracteriza por la coherencia y cohesión en el texto. Asimismo, la producción de textos en inglés representa un gran desafío debido a que una gran cantidad de alumnos poseen una escritura de su lengua nativa distinta a la perteneciente del idioma inglés y por lo tanto presentan inconvenientes en el momento de conformar las letras en inglés, es por esta razón que se les tiene que explicar el procedimiento de manera exacta. (Bringas, 2020 p. 32). Para lo cual, es necesario la aplicación de metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes.

1.2.2. Estrategias en la enseñanza del idioma inglés en la virtualidad

Llano (2022) señala que a causa del confinamiento por el Covid-19, los docentes usaron las TICs como medios y desarrollaron diversas estrategias educativas, entre las cuales están: mejorar la interacción maestro-estudiante, estrategias de participación para la cooperación, pensamiento crítico en el contexto comunicativo.

Asimismo, Llano (2022) sugiere que el desarrollo de la innovación es factible solo y sí los alumnos en su totalidad, disponen de aparatos tecnológicos, tales como smartphones, laptops, computadores de escritorio, además deben de poseer acceso a internet.

1.2.2.1. Desempeño de los estudiantes en las aulas virtuales

Las TICS han significado un gran cambio con respecto al desarrollo de las clases virtuales y cómo los estudiantes desarrollan su aprendizaje del idioma inglés. Bringas (2020) señala que en la actualidad la tecnología brinda distintas plataformas para cumplir con ciertas necesidades educativas, entre estas

tenemos a "moodle", la cual crea ambientes seguros de aprendizaje, y "classroom" la cual funge como un facilitador

para la comunicación entre estudiantes y docentes.

Un aula virtual es un entorno de enseñanza - aprendizaje el cual tiene bases en un sistema de comunicación por ordenador, Así que de este modo, no solamente representa un aula de clases convencional, por el contrario proporciona nuevas herramientas, videoconferencias, correos instantáneos, etc. que ayudan a la enseñanza.

Asimismo, este ha sido beneficioso para los estudiantes los cuales han mejorado su rendimiento académico, como sucedió en la Universidad San Ignacio De Loyola, mencionado en el trabajo de Bringas, D. (2020), durante el periodo académico 2020-1 se obtuvo como resultado que 2.70% alumnos afirmaron tener rendimiento muy alto 40.54% regular y 27.03% rendimiento alto, todo gracias a las aulas virtuales. De esta forma podemos concluir que las plataformas modernas han generado un impacto positivo en el proceso de aprendizaje.

1.2.2.2. Actividades de aprendizaje del inglés en las plataformas virtuales

Alfonso et al. (2018) mencionan que el ambiente educativo es un medio diseñado y estructurado para brindar la atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando sus propias características.

Estas tecnologías pueden ser utilizadas para promover el proceso de aprendizaje mejorando la metodología de los docentes a cargo. Además, las TIC pueden ser agregadas en el ámbito de la educación y lograr un mejor entendimiento del idioma inglés en los estudiantes por medio de plataformas tecnológicas.

Por consiguiente, se puede mencionar que las TIC transforman

Fuente principal **dialnet.unirioja.es**/.../articulo/7927032.pdf 2%

o modifican los entornos de educación formal y cómo se han convertido en un factor clave para la aparición de nuevos escenarios educativos asociados a entornos virtuales

o en línea. Asimismo, según Arzeno (2019) las TICs ofrecen posibilidades que facilitan la enseñanza, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

De igual manera, Barragán et al. (2021) indican que las plataformas virtuales ayudan a la enseñanza del inglés para el desarrollo de las competencias comunicativas. Del mismo modo, enfatizan que los docentes deben ser competentes en su desempeño en el mundo digitalizado, para motivar el aprendizaje de los estudiantes, mediante la atención de sus necesidades y considerando temas de su interés.

CAPÍTULO II: Metodología de investigación

2.1. Enfoque, diseño y técnica de investigación

El presente trabajo de investigación pertenece al Enfoque Cualitativo. Sánchez (2018) menciona que este enfoque se encarga de describir las evidencias de un fenómeno para su comprensión abarcando sus conceptos y fundamentos.

Por lo cual, se siguió una serie de pasos

para la elaboración de esta investigación.

Asimismo, el alcance de la investigación es descriptivo y se está empleando el Diseño Investigación Documental informativo y la Técnica de Análisis documental. Según Sánchez y Vivero (2018) señalan que la investigación documental se realiza mediante el análisis de la información encontrada en fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas.

En ese sentido, en la investigación se emplearon los siguientes instrumentos: Ficheros y Registro de páginas electrónicas; los cuales nos han permitido fácilmente identificar y recopilar información que han servido para poder concluir con el desarrollo de este trabajo.

2.2.

Análisis e interpretación de resultados

Para demostrar la objetividad de la presente investigación documental, se utilizó la técnica de la triangulación de datos. Asimismo, Feria et al. (2019), consideran este método como un conjunto de operaciones los cuales sirven para realizar los análisis mediante acciones o pasos, lo cual permite al investigador entablar relación con el sujeto u objeto de estudio; esto quiere decir que ciertos criterios y normas rigen la producción de estos análisis e interpretaciones, así como también la manipulación y control de hechos.

En relación con el primer objetivo específico, Hernández (2017) denota el aumento del uso de las TICs para la formación de los estudiantes, a través de actividades como el debate, asimismo, las TICs benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal forma, Arzeno (2019) concuerda con que las TICs facilitan la enseñanza dando paso a nuevos escenarios educativos.

En adición a lo anterior, Llano (2022) manifiesta que el uso de las plataformas virtuales en la enseñanza del idioma inglés mejora la interacción entre maestro-estudiante, favoreciendo la cooperación y pensamiento crítico. Del mismo modo, permiten seguir el progreso de los estudiantes y elaboración de actividades de aprendizaje.

Cabe destacar que las TICs, en especial las plataformas virtuales han sido usadas antes de la pandemia y durante ella adquirió más importancia con las clases virtuales. De la misma manera, en la coyuntura actual de post-pandemia, el docente deberá mejorar y enriquecer las oportunidades de enseñanza significativa a los estudiantes con el apoyo de dichas herramientas tecnológicas, lo que requiere mayor participación activa en tareas colectivas y el uso de ambientes de aprendizajes favorecidos por las plataformas virtuales.

Con respecto al segundo objetivo específico, Torres (2019) menciona que los estudiante utilizan las plataformas virtuales educativas para su propio aprendizaje, empleando los contenidos educativos como, simulaciones, animaciones, foros, donde interactúan con sus compañeros. Ante este panorama, Alfonso et al. (2018) agregan que el ambiente educativo debe ser estructurado con la finalidad de atender las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Barragán et al. (2021) plantean que en el aprendizaje del idioma inglés se desarrolla empleando los recursos tecnológicos combinando contexto real y elementos virtuales. Los cuales atienden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Las plataformas virtuales han servido para desarrollar el proceso de aprendizaje del alumno, del mismo modo, las metodologías han tenido que evolucionar y estas herramientas tecnológicas han logrado una interacción activa entre el docente y el estudiante dentro del campo de la enseñanza del idioma inglés.

Considerando lo expuesto en la revisión de la bibliografía especializada abordando el tema investigado, se logró cumplir con el objetivo general de describir los beneficios de las plataformas virtuales educativas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto post-pandemia.

Conclusiones

El grupo investigador concluye que las plataformas educativas han

sido muy importantes durante la pandemia.

En relación al primer objetivo específico, los docentes continuaron con la enseñanza del idioma inglés empleando las aulas virtuales “Moodle” y “Classroom” que fueron un espacio de constante aprendizaje, comunicación e interacción entre docentes-estudiantes. Por lo que, es importante continuar su aplicación en la educación post-pandémica.

Del mismo modo, con el segundo objetivo específico, el uso de plataformas virtuales ha sido de utilidad para

el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de

habilidades comunicativas del idioma inglés, favoreciendo, además, su rendimiento académico y promoviendo la interacción entre estudiantes, quienes tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos a través de los foros.

En relación con el objetivo general, se han expuesto los beneficios del uso de las plataformas educativas, que permiten al docente realizar el seguimiento del desempeño de sus estudiantes, posteriormente evaluar lo aprendido y realizar sobre el progreso de los estudiantes. De igual manera, la enseñanza del idioma inglés ha sido desarrollada por medio del uso de las aulas virtuales, con la finalidad de mejorar la comprensión y producción tanto oral como escrita del idioma inglés por medio de la participación en foros y videoconferencias.

Finalmente, la investigación presentada describe y resalta la importancia de las plataformas virtuales educativas en la búsqueda de un mejor aprendizaje del idioma inglés en la modalidad de enseñanza híbrida para el desarrollo de la comprensión, producción oral y escrita. Con proyecciones a la continuación de su uso de las TICs en la enseñanza del idioma inglés en el contexto post-pandemia. Sin embargo, se tienen algunas limitaciones como problemas de conectividad y el poco acceso a dispositivos tecnológicos.

Referencias

Alfonso, G.; Bravo, F.; León, L; López, H. y Romero, J. (2018). Ambientes de aprendizaje. ACACIA Cultiva: Equipo Metodología.
https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C

Fuente principal **uvadoc.uva.es**/.../29554/TFG-O-1224.pdf 1%

Andrade, C. (2019). Uso de las TIC en el aprendizaje del Inglés de estudiantes del grado 4° del colegio de la universidad Pontificia Bolivariana. [Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en inglés - español]

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4927/Uso%20tic%20aprendizaje%20ingl%c3%a9s%20estudiantes%20grad

Arzeno, A. (2019). El uso de la plataforma moodle en el rendimiento académico de lenguaje II de estudiantes universitarios, 2019. [Tesis Maestría, Universidad San Martín de Porres]

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5917/arzeno_uam.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barragán, R.; Basantes, E.; Cárdenas, M. y Escobar, M. (2021).

El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del

idioma inglés en educación superior. Polo del Conocimiento. 6(5), 46-56.

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927032.pdf

Barrera, V. y Guapi, A. (2018).

La importancia del uso de las plataformas virtuales en

la educación superior. Revista Atlante.

https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.htm

Bringas, D. (2020).

Estrategia didáctica para desarroll**ar habilidades productivas en los estudiantes del curso de inglés téc**nico de un Instituto de

Educación Superior de Lima. [Tesis Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]
https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02825909-d548-43d7-a904-383962cfd967/content

Burns, A. (2019).

Concepts for Teaching Speaking in the English Language Classroom.

LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal.

12(19), 1-11. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1225673.pdf

Chancusig, J.; Gallo, G.; Mosquera, J. y Tomalá, M. (2020).

Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los

estudiantes del bachillerato. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. 4(4), 201-212.
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7983617.pdf

Feria, H.; Matilla, M. y Mantecón, S. (2019)

La Triangulación metodológica como método de la investigación científica.

[Apuntes para una Conceptualización, Universidad de Las Tunas]

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7248603.pdf

Fundadora, D y Llerena, O. (2018).

Características de las habilidades comunicativas en idioma in**glés en estudiantes del curso introd**uctorio de lengua inglesa.

Revista Científica Institucional TZHOECOEN. 10(2), 227-238.

https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226317

Hernandez, R. (2017).

Impacto de las TIC en la educación: Retos y

Perspectivas. Propósitos y Representaciones. 5(1), 325-347.

https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/251

Jiménez, A. (2018)

El uso de las TIC e**n la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglé**s, Universidad

de Panamá. Acción y reflexión educativa. (43). http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/html/

Llano, J. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en entornos virtuales.

[Tesis Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]

https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21751/1/UPS-GT003582.pdf

Luperdi F. (2018).

Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés

en universitarios. [Tesis Doctorado, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Millán, B. (2017).

Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y

de su expresión oral. [Tesis Grado en Educación Primaria - Universidad de Valladolid]
https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29554/TFG-O-1224.pdf;jsessionid=2242BD8D7A01F12C60471762FAF8BD31?sequence=

Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 085-2020.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N 085-2020-MINEDU.pdf

Moats, L. (2020).

Teaching Reading Is Rocket Science, 2020.

https://www.aft.org/sites/default/files/moats.pdf

Palomares, C. (2020).

Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos Pregrado Universidad San Ignacio De Loyola 2020-I.

[Trabajo de investigación Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]
https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/49b1b6eb-76e7-4519-9c41-9d45bcf3e68b/download#:~:text=Cabe%20se%C3%B1alar%20con%

Peña, V. (2019).

Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de

competencias lingüísticas. [Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]
https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf

Sánchez, B. y Vivero, L. (2018).

La investigación documental: sus características y algunas herramientas. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje.

CUAED/Facultad de Arquitectura-UNAM.

http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/3/contenido/index.html

Sánchez, F. (2018).

Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos

y Disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122.

http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Torres, L. (2019). Plataformas Virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura

del plan curricular de la escuela de tecnologías de

la información Senati. [Tesis Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7726/Plataforma_TorresArgomedo_Leonardo.pdf?sequence=1&isAll

Fuente principal Documento: lywsobvf - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: gbszwr4p - Confidencial Grupo: wa7ghyc9 - confidencial 3%

Vega, C. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima.

[Tesis Magíster, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6115/Vega_bc.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anexos

Anexo 01

MATRIZ DE COHERENCIA

Título: Plataformas virtuales aplicadas en la enseñanza del idioma inglés post-pandemia

Problema

Objetivos

Unidad de Análisis

Categorías

Técnica e instrumentos

¿Cómo las plataformas virtuales educativas benefician la enseñanza del idioma inglés en el contexto post-pandemia?

General:

Describir los beneficios de las plataformas virtuales educativas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto post-pandemia.

Plataformas virtuales educativas.

Beneficios de las plataformas virtuales educativas durante la pandemia.

Documental

Enseñanza del idioma inglés.

Habilidades del idioma inglés: listening, reading, speaking y writing.

Específicos

Explicar la importancia del uso de las plataformas virtuales

Fuente principal **1library.co**/.../desarrollo-de-comp...rendizaje.wq2veley <1%

en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Aplicación de las plataformas virtuales en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Significado e importancia de las plataformas virtuales en la enseñanza

Ficheros

Registro de páginas web

Proceso de enseñanza del idioma inglés.

Estrategias en la enseñanza del inglés en la virtualidad.

Describir el uso de las plataformas virtuales por parte de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Uso de las plataformas virtuales (aulas virtuales) por parte de los estudiantes.

Desempeño de los estudiantes en las plataformas virtuales educativas (aulas virtuales).

Ficheros

Registro de páginas web

Aprendizaje del idioma inglés a través de las plataformas virtuales.

Actividades de aprendizaje del inglés en las plataformas virtuales.

Anexo 02

FICHEROS ELECTRÓNICOS

Ficha N° 01

Ambientes de aprendizaje

(Cita parafraseada)

El ambiente educativo es un medio diseñado y estructurado para brindar la atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando sus propias características.

Alfonso, G.; Bravo, F.; León, L; López, H. y Romero, J. (2018). Ambientes de aprendizaje. ACACIA Cultiva: Equipo Metodología.
https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C

Ficha N° 02

El uso de la plataforma moodle en el rendimiento académico de lenguaje II de estudiantes universitarios, 2019

(Cita parafraseada)

Las TICs ofrecen posibilidades que facilitan la enseñanza, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

Arzeno, A. (2019). El uso de la plataforma moodle en el rendimiento académico de lenguaje II de estudiantes universitarios, 2019. [Tesis Maestría, Universidad San Martín de Porres]

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5917/arzeno_uam.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N° 03

El impacto de la virtualidad en el **aprendizaje del idioma inglés en educación superior**

(Cita parafraseada)

Las plataformas virtuales ayudan a la enseñanza del inglés

para el desarrollo de las competencias comunicativas.

Del mismo modo, enfatizan que los docentes deben ser competentes en su desempeño en el mundo digitalizado, para motivar el aprendizaje de los estudiantes, mediante la atención de sus necesidades y considerando temas de su interés.

Barragán, R.; Basantes, E.; Cárdenas, M. y Escobar, M. (2021).

El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del

idioma inglés en educación superior. Polo del Conocimiento. 6(5), 46-56.
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927032.pdf

Ficha N° 04

La importancia del uso de las plataformas virtuales en

la educación superior

(Cita parafraseada)

Las plataformas virtuales significan una modalidad formativa la cual se desarrolla en la enseñanza presencial y virtual, que no obstante a la distancia hace más sencillo la comunicación entre los profesores y los estudiantes, insertando varios instrumentos y recursos en la formación para favorecer el aprendizaje.

Barrera, V. y Guapi, A. (2018).

La importancia del uso de las plataformas virtuales en

la educación superior. Revista Atlante.

https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html

Ficha N° 05

Estrategia didáctica para desarroll**ar habilidades productivas en los estudiantes del curso de inglés téc**nico de un Instituto de

Educación Superior de Lima

(Cita parafraseada)

la producción de textos en inglés representa un gran desafío debido a que una gran cantidad de alumnos poseen una escritura de su lengua nativa distinta a la perteneciente del idioma inglés y por lo tanto presentan inconvenientes en el momento de conformar las letras en inglés, es por esta razón que se les tiene que explicar el procedimiento de manera exacta.

Bringas, D. (2020).

Estrategia didáctica para desarroll**ar habilidades productivas en los estudiantes del curso de inglés téc**nico de un Instituto de

Educación Superior de Lima. [Tesis Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]

https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02825909-d548-43d7-a904-383962cfd967/content

Ficha N° 06

Concepts for Teaching Speaking in the English Language Classroom

(Cita parafraseada)

El aprendizaje de la producción oral es importante porque es el medio comunicativo de la clase. Sin embargo, menciona que esta habilidad es dinámica y compleja porque involucra los procesos cognitivos, físicos y socioculturales del estudiante que activan sus conocimientos previos.

Burns, A. (2019).

Concepts for Teaching Speaking in the English Language Classroom.

LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal.

12(19), 1-11. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1225673.pdf

Ficha N° 07

Fuente principal **dialnet.unirioja.es**/.../articulo/7983617.pdf 1%

Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato

(Cita parafraseada)

Las plataformas favorecen la transmisión de cursos virtuales por parte de los docentes. Los cuales poseen el nombre de “entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje” o “entornos de aprendizajes'.

Del mismo modo se desarrolla en la educación “El Aula Virtual”, la cual es un instrumento que ofrece los medios para poder concretar educación virtual.

Chancusig, J.; Gallo, G.; Mosquera, J. y Tomalá, M. (2020).

Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los

estudiantes del bachillerato. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. 4(4), 201-212. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7983617.pdf

Ficha N° 08

La Triangulación metodológica como método de la investigación científica

(Cita parafraseada)

El método de triangulación de datos es un conjunto de operaciones los cuales sirven para realizar los análisis mediante acciones o pasos lo cual permite al investigador entablar relación con el sujeto u objeto de estudio; esto quiere decir que ciertos criterios y normas rigen la producción de estos análisis e interpretaciones, así como también la manipulación y control de hechos.

Feria, H.; Matilla, M. y Mantecón, S. (2019)

La Triangulación metodológica como método de la investigación científica.

[Apuntes para una Conceptualización, Universidad de Las Tunas]
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7248603.pdf

Ficha N° 09

Características de las habilidades comunicativas en idioma in**glés en estudiantes del curso introd**uctorio de lengua inglesa

(Cita parafraseada)

Los indicadores para esta habilidad son decodificación e interpretación de mensajes que transmiten los sonidos. También, la construcción del significado empleando la sintaxis y semántica apropiadas.

Fundadora, D y Llerena, O. (2018).

Características de las habilidades comunicativas en idioma in**glés en estudiantes del curso introd**uctorio de lengua inglesa.

Revista Científica Institucional TZHOECOEN. 10(2), 227-238.

https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226317

Ficha N° 10

Impacto de las TIC en la educación: Retos y

Perspectivas

(Cita parafraseada)

En la actualidad, a causa de la post-pandemia, se ha incrementado mucho el grado de importancia de las TICS, ya que se han establecido nuevas formas de comunicación, agregado a esto se han creado más espacios para la formación de los estudiantes así como para la reflexión, información, debates, etc.

Hernandez, R. (2017).

Impacto de las TIC en la educación: Retos y

Perspectivas. Propósitos y Representaciones. 5(1), 325-347.

https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/251

Ficha N° 11

El uso de las TIC e**n la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglé**s, Universidad

de Panamá

(Cita parafraseada)

En la nombrada investigación se hace mención sobre lo fundamental que es la capacitación docente ante las nuevas tecnologías, pero sobre todo, hace alusión de la importancia de cómo aplicarlas en el aula de clases para que de este modo, se logre favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Jiménez, A. (2018)

El uso de las TIC e**n la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglé**s, Universidad

de Panamá. Acción y reflexión educativa. (43). http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/html/

Ficha N° 12

Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en entornos virtuales

(Cita parafraseada)

El desarrollo de la innovación es factible solo y sí los alumnos en su totalidad, disponen de aparatos tecnológicos, tales como smartphones, laptops, computadores de escritorio, además deben de poseer acceso a internet. (p.14)

Llano, J. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en entornos virtuales.

[Tesis Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]

https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21751/1/UPS-GT003582.pdf

Ficha N° 13

Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés

en universitarios

(Cita parafraseada)

El estudio se enfoca en cómo las TICS mejoran la habilidad oral de los estudiantes universitarios, y cómo estos pueden sacar beneficios de las herramientas tecnológicas para su aprendizaje.

Luperdi F. (2018).

Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés

en universitarios. [Tesis Doctorado, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N° 14

Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y

de su expresión

(Cita parafraseada)

Este trabajo hace análisis para descubrir qué uso están dando ciertos centros educativos a las tecnologías en la enseñanza del inglés y cómo estas sirvieron para lograr un cambio significativo en la metodología de los docentes logrando un aprendizaje significativo en los alumnos.

Millán, B. (2017).

Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y

de su expresión oral. [Tesis Grado en Educación Primaria - Universidad de Valladolid]

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29554/TFG-O-1224.pdf;jsessionid=2242BD8D7A01F12C60471762FAF8BD31?sequence=

Ficha N° 15

Resolución Viceministerial N° 085-2020

(Cita parafraseada)

La Resolución Viceministerial 085-2020 del Ministerio de Educación aprueba y dispone la publicación de las “Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional”. El cual detalla la planificación académica, desarrollo de las clases virtuales mediante el monitoreo y seguimiento educativo y recomendaciones para la educación no presencial.

Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 085-2020. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N 085-2020-MINEDU.pdf

Ficha N° 16

Teaching Reading Is Rocket Science

(Cita parafraseada)

El autor manifiesta que la lectura afecta el aspecto académico, por lo que las escuelas deben garantizar una buena enseñanza y docentes preparados con metodologías óptimas para su desarrollo.

Moats, L. (2020).

Teaching Reading Is Rocket Science, 2020.

https://www.aft.org/sites/default/files/moats.pdf

Ficha N° 17

Fuente principal repositorio.usil.edu.pe/.../49b1b6eb-76e7-4519-9c41-9d45bcf3e68b/download 2%

Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos Pregrado Universidad San Ignacio De Loyola 2020-I

(Cita parafraseada)

Las clases virtuales en las universidades extranjeras están ganando terreno frente a la metodología de la enseñanza tradicional. Con el avance de la tecnología hoy en día, la estructura del sistema educativo a nivel mundial ha cambiado, formas de enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes.

Palomares, C. (2020). Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos Pregrado Universidad San Ignacio De Loyola 2020-I.

[Trabajo de investigación Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]

https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/49b1b6eb-76e7-4519-9c41-9d45bcf3e68b/download#:~:text=Cabe%20se%C3%B1alar%20con%

Ficha N° 18

Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de

competencias lingüísticas

(Cita parafraseada)

La llegada de la tecnología ha beneficiado la enseñanza del idioma inglés, ya que ciertos instrumentos que antes eran complicados de conseguir, en la actualidad, se pueden obtener de forma sencilla y están al alcance de muchas personas.

Peña, V. (2019).

Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de

competencias lingüísticas. [Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]
https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf

Ficha N° 19

La inves**tigación documental: sus caracterís**ticas y algunas herramientas

(Cita parafraseada)

La investigación documental se realiza mediante el análisis de la información encontrada en fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas.

Sánchez, B. y Vivero, L. (2018).

La inves**tigación documental: sus caracterís**ticas y algunas herramientas. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje.

CUAED/Facultad de Arquitectura-UNAM.
http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/3/contenido/index.html

Ficha N° 20

Fuente principal Documento: 5oljutd8 - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: g2mw6p43 - Confidencial Grupo: dkbgjv2f - confidencial <1%

Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos

(Cita parafraseada)

El enfoque cualitativo se encarga de describir las evidencias de un fenómeno para su comprensión abarcando sus conceptos y fundamentos.

Sánchez, F. (2018). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos

y Disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Ficha N° 21

Plataformas Virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura

del plan curricular de la escuela de tecnologías de

la información Senati

(Cita parafraseada)

Las plataformas virtuales del aprendizaje son herramientas las cuales los estudiantes pueden utilizar para encontrar diversos tipos de contenidos educativos tales como, simulaciones, animaciones, foros y otros, además de poder interactuar con los demás estudiantes y compartir conocimientos encontrados.

Torres, L. (2019). Plataformas Virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura

del plan curricular de la escuela de tecnologías de

la información Senati. [Tesis Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7726/Plataforma_TorresArgomedo_Leonardo.pdf?sequence=1&isAll

Ficha N° 22

Fuente principal Documento: lywsobvf - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: gbszwr4p - Confidencial Grupo: wa7ghyc9 - confidencial 3%

Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima

(Cita parafraseada)

En el trabajo se hace mención acerca de las dificultades en la educación durante la pandemia y cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación han logrado un cambio significativo en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Vega C. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. [Tesis Magíster, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6115/Vega_bc.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anexo 03

Registro de páginas web

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google Web

Ambiente educativo

Ambientes de aprendizaje

Alfonso, G.; Bravo, F.; León, L; López, H. y Romero, J.

2018

https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C

Un ambiente educativo está diseñado para adaptarse a las

necesidades de aprendizaje y a las características diversas de

los estudiantes.

Repositorio del Instituto para la Calidad de la Educación

Tecnologías de la información

El uso de la plataforma moodle en el rendimiento académico de lenguaje II de estudiantes universitarios, 2019

Arzeno A.

2019

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5917/arzeno_uam.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tecnologías de la información facilitan la enseñanza y aprendizaje

Google Web

Plataformas virtuales

El impacto de la virtualidad en el **aprendizaje del idioma inglés en educación superior**

Barragán, R.; Basantes, E.; Cárdenas, M. y Escobar, M.

2021

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927032.pdf

Las plataformas virtuales ayudan a la enseñanza del inglés.

Google Web

Plataformas virtuales

La importancia del uso de las plataformas virtuales en

la educación superior

Barrera, V. y Guapi, A.

2018

https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.htm

Las plataformas virtuales facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes.

Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola

Producción escrita

Estrategia didáctica para desarroll**ar habilidades productivas en los estudiantes del curso de inglés téc**nico de un Instituto de

Educación Superior de Lima

Bringas, D.

2020

https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02825909-d548-43d7-a904-383962cfd967/content

La producción de textos en inglés es un desafío para los estudiantes

Google Web

Producción oral

Concepts for Teaching Speaking in the English Language Classroom

Burns, A.

2019

https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1225673.pdf

La producción oral como medio comunicativo.

Google Web

Plataformas virtuales

Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los

estudiantes del bachillerato

Tomalá, M.; Gallo, G.; Mosquera, J. y Chancusig, J.

2020

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7983617.pdf

Beneficios de las plataformas virtuales

Dialnet

Triangulación de datos.

La Triangulación metodológica como método de la investigación científica.

Feria, H.; Matilla, M. y Mantecón, S.

2019

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7248603.pdf

Definición de la triangulación de datos.

Google Web

Compresión oral

Características de las habilidades comunicativas en idioma in**glés en estudiantes del curso introd**uctorio de lengua inglesa.

Fundadora, D y Llerena, O.

2018

https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226317

Indicadores de la comprensión oral.

Google Web

Tecnología

Impacto de las TIC en la educación: Retos y

Perspectivas

Hernandez, R.

2017

https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/251

Beneficios de las TIC

Google Web

Capacitación docente

El uso de las TIC e**n la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglé**s, Universidad

de Panamá.

Jiménez, A.

2018

http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/html/

La importancia de la capacitación docente.

Google Web

Innovación

Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en entornos virtuales

Llano, J.

2022

https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21751/1/UPS-GT003582.pdf

El proceso de Innovación.

Repositorio de la Universidad César Vallejo

Herramientas tecnológicas

Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés

en universitarios

Luperdi F.

2018

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enfoque del estudio del Idioma inglés.

Google Web

Metodología docente.

Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y

de su expresión

Millán, B.

2017

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29554/TFG-O-1224.pdf;jsessionid=2242BD8D7A01F12C60471762FAF8BD31?sequence=

Los cambios significativos de la metodología docente frente a las TICS.

Google Web

Resolución Viceministerial

Resolución Viceministerial N° 085-2020

Ministerio de Educación

2020

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N 085-2020-MINEDU.pdf

Resolución Viceministeria

085-2020 que aprueba las Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior

Google Web

Comprensión escrita

Teaching Reading Is Rocket Science

Moats, L.

2020

https://www.aft.org/sites/default/files/moats.pdf

Reflexión sobre la comprensión escrita

Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola

Las tecnologías en la educación

Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos Pregrado Universidad San Ignacio De Loyola 2020-I.

Palomares C.

2020

https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49b1b6eb-76e7-4519-9c41-9d45bcf3e68b/content#:~:text=Cabe%20se%C3%B1

Las tecnologías en el sistema educativo de hoy.

Google Web

Enseñanza del inglés

Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de

competencias lingüísticas.

Peña, V. (2019).

2019

https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf

La tecnología ha beneficiado la enseñanza del idioma inglés.

Google Web

Investigación documental

La investigación documental: sus características y algunas herramientas

Sánchez, B. y Vivero, L.

2018

http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/3/contenido/index.html

La investigación documental se realiza mediante el análisis de la información encontrada en fuentes bibliográficas,

hemerográficas o archivísticas.

Scielo

Enfoque cualitativo

Fundamentos **Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa**: Consensos y Disensos

Sánchez, F.

2018

http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Definición del enfoque cualitativo

Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia

Plataformas Virtual

Plataformas Virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información Senati

Torres, L.

2019

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7726/Plataforma_TorresArgomedo_Leonardo.pdf?sequence=1&isAll

Definición de plataforma educativa virtual

Google Web

La educación en la pandemia

Fuente principal Documento: lywsobvf - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: gbszwr4p - Confidencial Grupo: wa7ghyc9 - confidencial
3%

Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima

Vega, C.

2017

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6115/Vega_bc.pdf?sequence=3&isAllowed=y

El uso de las TICS durante las clases en pandemia.