

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 252 “NIÑO JESÙS” DEL DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RODRIGUEZ RODRIGUEZ, Jenny Margarita

La Libertad - Perú

2018

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas de la I.E. N° 252 Niño Jesús	07
<i>Figura 2.</i> Análisis del resultado del diagnóstico.....	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del Líder Pedagógico.....	19
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	43
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción	48
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción	49

Introducción

El presente nace como respuesta a la problemática encontrada en la Institución Educativa N° 252 Niño Jesús, el cual está referida al bajo nivel de logro en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los niños y niñas del II ciclo del Nivel Inicial. Fue organizado con el objetivo de fortalecer y potenciar las capacidades de los docentes en el marco del liderazgo pedagógico y con ello gestionar el fortalecimiento del desempeño docente y por ende los aprendizajes.

Para su formulación se empoderó las fortalezas del directivo a través de un proceso largo de formación académica y emocional, que sirvieron de motivación para visualizar la escuela que queremos y trabajar en el logro de ese desafío. En ese proceso de preparación se dieron las directrices para poder realizar un trabajo técnico basado en el enfoque por procesos dentro de un clima organizacional favorable para el logro de los objetivos.

En el primer acápite se identifica la problemática de la institución educativa, se presenta la caracterización del contexto socio-cultural y la formulación del problema identificado. En el acápite dos se hace el diagnóstico obtenido de los resultados de los instrumentos aplicados cuantitativos y cualitativos, así como la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño del Director (MBDDirectivo). En el acápite tres se precisa las características del rol del Líder Pedagógico.

En el acápite tres, se muestra la caracterización del rol del directivo como enfocado desde las dimensiones propuestas por Viviane Robinson. A partir de cada una de ellas se proponen alternativas de solución viables a la problemática encontrada y se fundamenta el porqué y el para qué de su implementación. Estas guardan estrecha relación con el árbol de problemas de la institución educativa.

En el acápite cuatro se plantean la alternativa de solución describiendo su relación con el ejercicio del liderazgo pedagógico y con los compromisos de gestión escolar, abordando las potencialidades del territorio y fundamentando la solución con marcos conceptuales vigentes y experiencias exitosas en otras instituciones. Se menciona la responsabilidad de los actores educativos en el marco de los procesos de gestión describiendo aquellos que implique colaboración, participación democrática y

toma de decisiones concertadas. Asimismo, se explica la centralidad de la gestión curricular en la alternativa de solución, se plantean los riesgos de adopción de la propuesta y la respuesta a éstos.

El acápite cinco presenta el marco teórico que sustenta la alternativa de solución priorizada, el cual se basa en los fundamentos conceptuales del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE); el enfoque del área de Comunicación, sus procesos y recursos didácticos y las estrategias para favorecer la competencia oral. Asimismo, se presentan la concepción de la convivencia escolar y las estrategias para favorecer un clima escolar saludable; así como también, la descripción de la experiencia exitosa.

En el acápite seis, se presenta el diseño del Plan de Acción: su objetivo general y específico y la matriz del plan que contiene los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma planteado para cada objetivo específico del plan. El punto siete hace referencia al Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción considerando los actores implicados, el nivel de implementación al primer semestre, las evidencias e instrumentos y el porcentaje de logro alcanzado.

El apartado ocho presenta el presupuesto del plan tomando en cuenta el período en el cual se ejecutarán las actividades propuestas, los costos y el origen de éstos. El punto nueve contiene los contenidos desarrollados en cada uno de los módulos del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar, la influencia de éstos en el liderazgo pedagógico, los retos y desafíos a los que se hizo frente y los aspectos fortalecidos. Finalmente, se pone a consideración las lecciones aprendidas en este largo proceso de formación profesional.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús”

La Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús” está ubicada en la Avenida César Vallejo N° 611 Urbanización Palermo, fue creada según RM N° 3921 de fecha primero de Junio de 1964. En el año 2015 fue remodelada su infraestructura en su totalidad por el Gobierno Regional de La Libertad. Se encuentra en una avenida muy transitada, lo cual constituye mayor riesgo para los niños. Colinda con la institución educativa César Vallejo, a su alrededor se encuentran las instituciones educativas República de Argentina, El Amauta, el jardín Saber y Fantasía con María N° 206 La IE está ubicada a tres cuadras del ex mercado – Mayorista.

La ubicación de la institución educativa es de fácil acceso, lugar por donde circulan la mayoría de líneas de transporte público como microbuses, combis, colectivos y taxis, permitiendo el acceso inmediato a las urbanizaciones y distritos de la provincia de Trujillo, situación que genera contaminación sonora y ambiental. Por ello, es indispensable que los estudiantes reciban una formación que fortalezca su autonomía y creatividad, que se expresen con seguridad, desarrollen la expresión oral fluida. La IE abordará pedagógicamente las demandas del contexto a través de situaciones significativas considerándolas en las unidades de aprendizaje y la elaboración de proyectos de aprendizaje, partiendo siempre de situaciones comunicativas reales.

El local de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús” es propio y se encuentra en Registros públicos a nombre del Ministerio de Educación, la infraestructura de la institución está construida de material noble y en un solo piso, distribuido en cuatro pabellones; el primero, cuenta con ambientes administrativos como secretaria, dirección, psicología, sala de profesores, sala de cómputo y tópicos; segundo, cuenta con la sala multiusos y cocina; el tercero, se encuentra la sala de psicomotriz, ambiente de limpieza; en el cuarto pabellón se encuentran seis aulas con servicios higiénicos, depósitos para guardar los materiales y con una área para los sectores de aprendizaje, juegos en el patio principal techado para prevenir la radiación solar.

La institución educativa pertenece a la UGEL 04 Trujillo Sur Este, es inclusiva y brinda servicio educativo del nivel inicial, se caracteriza por ser polidocente completa, cuenta con doce docentes de educación inicial, con una población escolar de 344, estudiantes distribuidos en doce secciones, en dos turnos, cuatro secciones de 3 años, 4 años y 5 años. Los estudiantes proceden de los distritos de los alrededores de Trujillo, sus padres trabajan en el mercado por ello, lo matriculan en la institución por la facilidad del acceso a su trabajo.

La Urbanización Palermo es una de las más antiguas creadas en el distrito de Trujillo con una población aproximado 1000 familias. Cuenta con los servicios básicos, con diversos servicios de transporte público, zona netamente comercial; así mismo, se encuentra varias entidades financieras lo que permite diversas transacciones económicas esto lo convierte en el blanco perfecto para los asaltos a mano armada, constituyéndose en una zona altamente peligrosa.

A nivel institucional se ha consolidado con las diferentes comisiones de trabajo como el Consejo Educativo Institucional (CONEI) órgano de participación, concertación y vigilancia a nivel institucional; la Asociación de Padres de Familia (APAFA) la comisión de Qaly Warma que tiene la función de garantizar el servicio alimentario de los estudiantes. Además, la comisión de tutoría y orientación educativa ha permitido orientar y resolver conflictos entre algunos actores educativos, se cuenta también con coordinadoras por edades para fortalecer la práctica pedagógica de las docente, padres que asumen compromiso compartidos con sus menores hijos, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad desde su ámbito que le corresponde para alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

Así mismo, se mantiene relaciones cordiales y fraternas con otras instituciones quienes brindan apoyo desinteresado a la IE, cuando se requiere, se tiene convenios con el Instituto Superior Pedagógico Estatal Indoamérica apoya con practicantes, la Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad privada del Norte y Universidad Cesar Vallejo con internas para el área de psicología, y con el Centro de Salud de Aranjuez para realizar todas las actividades que contribuyan a la buena salud de los estudiantes, acciones que han permitido ser reconocida como escuela Valora por atender a niños y niñas con habilidades diferentes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como actas de evaluación, registros oficiales y el análisis participativo con padres de familia y docentes a través de la Chakana se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los niños y niñas del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N^a 252 “Niño Jesús” - Urbanización Palermo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.

La primera causa que ha desencadenado este problema es el limitado acompañamiento y monitoreo a las docentes, puesto que el directivo tiene diversas actividades administrativas, para realizar un seguimiento, el factor asociado relacionado con esta causa es el monitoreo acompañamiento y evaluación, específicamente la reflexión crítica durante el acompañamiento, proceso clave para que el docente tome decisiones que permitan mejorar su práctica y así fortalecer su desempeño docente; originando programaciones descontextualizadas, desarrollo de actividades poco significativas, además se evidencia improvisación de sesiones de aprendizajes. Para ello se desarrollará jornadas de sensibilización y reflexión para que las docentes vean en el monitoreo la oportunidad de mejora continua.

La segunda causa es el escaso conocimiento del enfoque comunicativo del área por parte de las docentes, evidenciándose actividades que no promueven la expresión oral. Entre los factores que se relacionan tenemos la Gestión del currículo, orientada a la motivación y capacidades docentes por cumplir con su labor pedagógica y permitan realizar una planificación curricular de forma colegiada, todo ello ha originado actividades de aprendizaje que no responden a los intereses y necesidades de los estudiantes. Para fortalecer las capacidades docentes se gestionará talleres de fortalecimiento sobre el enfoque del área de Comunicación, procesos didácticos y estrategias metodológicas con las Universidades.

La tercera causa son las inadecuadas estrategias en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna; el factor que se relacionan con está la Gestión del currículo, específicamente con capacidades docentes pues algunas docentes no se han actualizado asistiendo a talleres, cursos de capacitación y auto capacitación, trayendo como consecuencia estudiantes desmotivados durante el

desarrollo de las actividades orientadas a fomentar la expresión oral, programadas. Se fortalecerá los círculos de interaprendizaje para favorecer el intercambio de experiencias e ir promoviendo las comunidades profesionales de aprendizaje para apoyar la profesionalización docente.

La cuarta causa son sesiones de aprendizaje que no evidencian desarrollo de procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, a las docentes les falta iniciativa para gestionar su capacitación esto se debe, por ello su práctica está centrada en contenidos sin generar espacios que posibiliten la interacción entre estudiantes. El factor relacionado es Gestión del currículo, motivación y capacidades docentes. El efecto que se desprende es estudiantes que no logran desarrollar la competencia oral de manera satisfactoria. Para ello se promoverá los círculos de interaprendizaje y las pasantías para favorecer el intercambio de estrategias.

Una quinta causa es el escaso conocimiento de estrategias para apoyar la regulación y autorregulación de las emociones de los estudiantes, observándose comportamientos agresivos que a la hora del juego en el patio y en el aula. El factor asociado es Convivencia escolar, relacionado a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras; ocasionando estudiantes con conductas inadecuadas que interrumpen el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje; por ello no se aprovecha efectivamente el tiempo en el aula.

Para poder superar el problema es necesario considerar la predisposición de las docentes de realizar un trabajo colaborativo a través de Círculos de Interaprendizaje e ir mejorando la práctica pedagógica permitiendo desarrollar las competencias de las docentes. Los convenios con las universidades UPAO y UNT e Instituto Pedagógico, ofrecen asesoría y capacitación para el personal docente permitiendo fortalecer el dominio disciplinar del área de comunicación, todo esto redundará en el logro de competencias en los estudiantes. Es importante fortalecer estas relaciones institucionales porque nos va a permitir brindar una formación integral del estudiante, potenciando su desarrollo personal así como contribuir a formar ciudadanos que asuman sus derechos y responsabilidades.

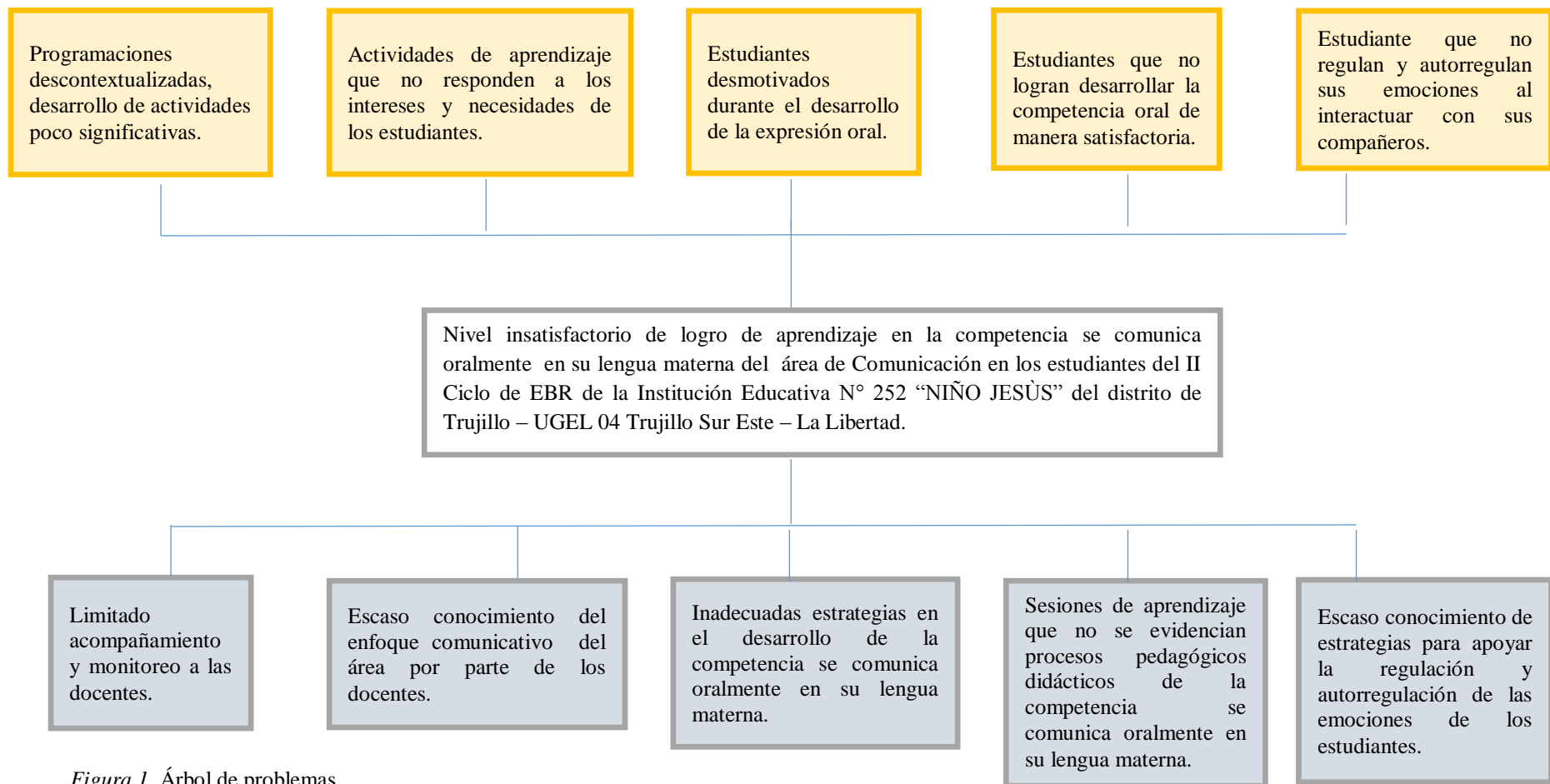


Figura 1. Árbol de problemas.

2 Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para obtener estos resultados se empleó como instrumento grupo focal, para recabar información sobre monitoreo acompañamiento y evaluación e identificar el nivel de conocimiento teórico científico de las docentes referente a los diversos temas relacionados con la competencia oral del área de Comunicación del nivel inicial.

2.1.1 Resultados Cuantitativos. El 67 % de los docentes tienen dificultades para desarrollar estrategias en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Esto se debe que las docentes no emplean estrategias que promuevan el interés para captar la atención de los estudiantes, utilizando un lenguaje de fácil comprensión, al mismo tiempo no brindan oportunidades de participación a los estudiantes. Las actividades no parten de situaciones reales de comunicación, las preguntas planteadas no buscan generar reflexión, por ello los estudiantes no manifiestan entusiasmo, compromiso de participar en actividades de expresión oral.

Por otro lado, el 75% de los docentes se encuentran en el nivel de inicio, en cuanto al aspecto procesos pedagógicos y didácticos, debido a la escasa capacitación de las docentes para comunicar el propósito de las sesiones y sentido del aprendizaje, plantear el reto, y usar estrategias metodológicas acordes a la edad de los niños en sus sesiones de aprendizaje sin desarrollar los procesos didácticos como antes del discurso, durante el discurso y después del discurso y esto se da en que los docentes no realizan adecuadamente sus programaciones; considerando su ritmo, intereses y necesidades. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque del área. Se propone realizar visitas al aula y pasantías que ayudarán a poder observar sus fortalezas y debilidades que serán expuestas al grupo para poder socializarlas.

Después de haber realizado el análisis de los dos instrumentos se hizo una autorreflexión de mi labor como llegando a concluir que muchos de los aspectos causados considerados en el monitoreo y acompañamiento no se ha venido realizando una da acuerdo monitoreo hay un adecuado.

2.1.2 Resultados Cualitativos. Las docentes consideran que tienen nociones del enfoque por lo cual tienen dificultades para seleccionar estrategias pertinentes para

desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Por otro lado, las docentes evidencian que no conocen los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente. Por ello, desarrollan actividades rutinarias como la repetición de actividades. Durante la sesión de aprendizaje, Así mismo reconocen que les falta considerar actividades lúdicas en la planificación, favoreciendo el intercambio de oral entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones.

Las docentes afirma que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y se debe socializar los resultados y a partir de ello realizar un plan de fortalecimiento de capacidades. Por otro lado, consideran que el monitoreo es necesario porque permite mejorar la práctica pedagógica .Para revertir esta situación se implementará el MAE a partir de la reflexión de su práctica de la misma docente. También, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia tres al año, pero no son suficientes para mejorar la práctica, el problema principal es que no hay mucho tiempo para la asesoría personalizada. Finalmente, las docentes tienen dificultades para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes desarrollando la sesión de aprendizaje con algunos contratiempos. También expresan que los padres no contribuyen, pues sobreprotegen a sus hijos.

Para revertir esta situación se debe contemplar la Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje como una estrategia que promoverá el liderazgo de los docentes y su desarrollo profesional hacia el logro de las competencias, definidas en el MBDDocente. Al respecto Ministerio de Educación 2017 afirma que el acompañamiento es una estrategia de formación en acción la que ayuda a mejorar y fortalecer el desempeño pedagógico y profesional del docente.

Luego del análisis realizado sobre los resultados cualitativos y cuantitativos en función a los aspectos priorizados del problema, se llega a la conclusión que no se ha venido realizando el monitoreo y acompañamiento de acuerdo a lo establecido. Por lo tanto, como se considera que es momento de replantear el plan de monitoreo de la institución educativa, enfatizando en el acompañamiento pedagógico, centrado en el diálogo crítico reflexivo; con el propósito de brindar retroalimentación formativa y acompañar al docente en la transformación de la práctica pedagógica.

La deconstrucción debe terminar en un conocimiento y comprensión profundos de la estructura de la propia práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, sus lagunas, es decir en un saber pedagógico que la explica. Es el paso indispensable para proceder a su transformación. (Restrepo y otros: 2011, p.35)

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los niños y niñas del II Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús ” del Distrito de Trujillo- UGEL 04 Trujillo Sur Este</p>	<p>Resultados cuantitativos</p> <p>El 67 % de los docentes tienen dificultades para desarrollar estrategias en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Esto se debe que las docentes no emplean estrategias que promuevan el interés para captar la atención de los estudiantes, utilizando un lenguaje de fácil comprensión, al mismo tiempo no brindan oportunidades de participación a los estudiantes. Las actividades no parten de situaciones reales de comunicación, las preguntas planteadas no buscan generar reflexión, por ello los estudiantes no manifiestan entusiasmo, compromiso de participar en actividades de expresión oral.</p> <p>Por otro lado, el 75% de los docentes se encuentran en el nivel de inicio, en cuanto al aspecto procesos pedagógicos y didácticos, debido a la escasa capacitación de las docentes para comunicar el propósito de las sesiones y sentido del aprendizaje, plantear el reto, y usar estrategias metodológicas acordes a la edad de los niños en sus sesiones de aprendizaje sin desarrollar los procesos didácticos como antes del discurso, durante el discurso y después del discurso y esto se da en que los docentes no realizan adecuadamente sus programaciones; considerando su ritmo, intereses y necesidades. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque del área. Se propone realizar visitas al aula y pasantías que ayudarán a poder observar sus fortalezas y</p>	<p>PO: Desarrollo pedagógico y Convención Escolar, orientados a la mejora de los aprendizajes en la resolución de problemas</p> <p>PO03: fortalecer el desempeño docente, desde la función Directiva,</p> <p>PO03.1: desarrollar trabajo colegiado de las docentes que propicien aprendizajes significativos</p> <p>PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el área de matemática.</p> <p>PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.1:Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 :Prevenir y resolver conflictos</p> <p>PO05.3: Promover la participación</p> <p>PO05.4:Vincular la IE con la familia</p>	<p>compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa</p> <p>compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.</p> <p>compromiso 6 Instrumentos de gestión: Formulación del</p>	<p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje</p> <p>Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”</p> <p>desempeño16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.</p> <p>Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las</p>

	<p>debilidades que serán expuestas al grupo para poder socializarlas.</p> <p>Después de haber realizado el análisis de los dos instrumentos se hizo una autorreflexión de mi labor como llegando a concluir que muchos de los aspectos causados en el monitoreo y acompañamiento no se ha venido realizando una da acuerdo monitoreo hay un adecuado.</p>		<p>PEI implementación del PAT.</p>	<p>y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”</p> <p>Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Las docentes consideran que no conocen el enfoque del área, tienen alguna noción del enfoque por lo cual solo selecciona una estrategia pertinente para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Por otro lado, las docentes evidencian que no conocen los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente. Por ello, desarrollan actividades rutinarias como la repetición de actividades. Durante la sesión de aprendizaje, Así mismo reconocen que les falta considerar actividades lúdicas en la planificación, favoreciendo el intercambio de oral entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones.</p> <p>Asimismo, los docentes afirma que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y se debe socializar los resultados y a partir de ello realizar un plan de capacitación. Por otro lado, consideran que el monitoreo es necesario porque permite mejorar la práctica pedagógica .Para revertir esta situación se implementará el</p>	<p>PO03: fortalecer el desempeño docente, desde la función Directiva,</p> <p>PO03.1: desarrollar trabajo colegiado de las docentes que propicien aprendizajes significativos</p> <p>PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el área de Matemática.</p> <p>PO03.2: Desarrollar investigación e innovación pedagógica.</p> <p>PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación</p>	<p>compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa</p> <p>compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.</p>	<p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje</p> <p>Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”</p> <p>desempeño16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas</p>

	<p>MAE a partir de la reflexión de su práctica de la misma docente. También, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia tres al año, pero no son suficientes para mejorar la práctica, el problema principal es que no hay mucho tiempo para la asesoría personalizada. Finalmente, las docentes tienen dificultades para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes desarrollando la sesión de aprendizaje con algunos contratiempos. También expresan que los padres no contribuyen, pues sobreprotegen a sus hijos.</p>	<p>PO05.1: Promover la convivencia escolar PO05.2 :Prevenir y resolver conflictos PO05.3: Promover la participación PO05.4: Vincular la IE con la familia</p>	<p>pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.</p> <p>Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”</p> <p>Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas.</p>
--	--	--	---

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema identificado y sobre el cual gira el presente trabajo de investigación está referido al “Nivel insatisfactorio en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los niños y niñas del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús” Urbanización Palermo – Distrito de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que las docentes presentan dificultades para desarrollar estrategias que favorezcan el logro de la competencia de expresión oral. Además desarrollan sesiones que no evidencian procesos didácticos y pedagógicos para promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Así mismo, evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar sus enseñanzas. Esto se debe a que las docentes no han recibido una asesoría sobre estrategias metodológicas y no han sido monitoreadas y acompañadas continuamente.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos cuantitativos encontrados tenemos la adopción de medidas para la mejora continua (PE03.3), monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa (PE03.1), realizar la programación curricular (PO02.1), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1) y fortalecer capacidades (PS01.3). También está vinculado al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución (compromiso 4). Igualmente, se relaciona con la competencia 5 del MBDD, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

De la misma manera, se relaciona con la competencia 6 del MBDDirectivo. Gestiona la calidad los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, específicamente con el desempeño veinte y veintiuno. Además se señala que no se ha cumplido con el compromiso 1 Progreso

anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE referido al quehacer de las actividades, en las cuales se toma en cuenta a los estudiantes que están con bajo rendimiento en la expresión oral para reforzarlos atendiendo a las metas de aprendizaje trazadas en la institución educativa.

Además, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: Que las docentes tienen un escaso de los procesos didácticos y el enfoque del área. También afirman que si bien se realiza el monitoreo y acompañamiento este no genera la reflexión de las docentes ni realiza el seguimiento a los compromisos asumidos compromisos para mejora de la práctica pedagógica. Por otro lado, las estrategias pedagógicas que desarrollan las docentes evidencian que los estudiantes no regulan y autorregulan sus emociones deteriorando las relaciones entre estudiantes a la hora del juego libre en el patio.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso referido a desarrollar planeamiento institucional (PE01), a fortalecer el desempeño docente (PO03), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), gestionar la convivencia escolar y la participación PO05 y fortalecer capacidades (PS01.3). Se relaciona con los compromisos 4 y 5. También está vinculado a con la competencia 6 y 2 del MBDDirectivo referidas al acompañamiento y monitoreo docentes y, la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa.

El reto que tiene el equipo directivo es mejora el nivel insatisfactorio en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús. Para ello, se plantea la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer el desempeño pedagógico, se mejorará el acompañamiento pedagógico centrado en el enfoque crítico reflexivo; se fortalecerá los círculos de interaprendizaje para compartir y aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo de competencia se comunica oralmente, se fortalecerá los círculos de interaprendizaje para desarrollar sesiones de aprendizaje que se evidencien los proceso didácticos. Se desarrollará talleres sobre estrategias que brinden soporte emocional que permita la regulación y autorregulación de las emociones de los estudiantes.

También, se plantea los siguientes desafíos lograr que el 100% de todos los estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en logro de aprendizajes en el área de Comunicación, lograr que los estudiantes desarrollen habilidades que le permitan alcanzar el perfil que exige el área, en concordancia con las demandas y exigencias

del mundo laboral y social y lograr que el 100% de docentes mejoren de forma sostenida su desempeño mediante el monitoreo y acompañamiento docente del mismo modo desarrollen actividades pedagógicas motivadoras e innovadoras en coherencia con la visión de la institución.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Viviane Robinson citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016), el rol del docente contempla varias dimensiones la primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea monitorear el aprovechamiento óptimo del tiempo privilegiando el desarrollo de actividades pedagógicas, así como sensibilizar y comprometer a los docentes en el logro de las metas educativas y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar. Esto con la finalidad de dar seguimiento a los avances de las metas establecidas en el Plan Anual de Trabajo a fin de controlar la eficiencia del sistema y asegurar la mejora y progreso de los aprendizajes.

La segunda dimensión está relacionada con el uso estratégico de los recursos. Para ello, se propone monitorear el uso pertinente de los materiales existentes en la escuela durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el involucramiento del padre de familia en la elaboración de material educativo no estructurado. El uso de material concreto es fundamental en el logro de las competencias matemáticas porque permite el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de estudiante. En tal sentido, es pertinente se conozca las bondades del material educativo del MINEDU y la forma de utilizarlos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Por ello, se promoverá la ejecución de talleres de formación docente sobre su uso. Asimismo, se involucrará al padre de familia en la elaboración del material educativo no estructurado.

Planear, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo constituye otra dimensión del liderazgo pedagógico. Para ello, se planea realizar un monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y sostenido, ya que es competencia del directivo acompañar y evaluar el desempeño docente propiciando la reflexión crítica de la misma para la mejora continua del logro de aprendizaje. Esta labor será complementada con el desarrollo del trabajo colegiado, lo que permitirá ir gestando una comunidad profesional de aprendizaje necesaria para fortalecer y potenciar la práctica pedagógica docente.

La cuarta dimensión hace referencia a la promoción y participación en el aprendizaje y el desarrollo de los maestros. Para este fin, se plantea la visita al aula, las pasantías internas, los talleres de sistematización de la práctica, los círculos de interaprendizaje, la formación docente y la autoevaluación, que permitirán mejorar la

práctica pedagógica, conocer los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje y los procesos didácticos de la resolución de problemas a través de la implementación de estrategias que garanticen el desarrollo de las competencias matemáticas y, por ende, el logro de los aprendizajes.

La última dimensión hace referencia al aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo. Para ese efecto, se plantea realizar talleres de sensibilización y de habilidades interpersonales para promover la convivencia escolar y el mejoramiento de relaciones interpersonales, de tal manera que exista un ambiente propicio para el trabajo colaborativo y la resolución de problemas en un marco de comunicación asertiva y escucha activa entre los docentes. Esto permitirá generar un clima institucional favorable, el cual es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa. Sobre esta premisa, se hace necesario crear las condiciones para una convivencia armoniosa, lo que redundará en un trabajo colaborativo entre todos los agentes educativos para el logro de los aprendizajes.

A continuación, se presentan las alternativas de solución propuestas para dar solución a la problemática hallada en el marco de las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Creación de metas de forma participativa sobre cómo lograr un nivel satisfactorio en el área de comunicación con la finalidad de alcanzar un consenso	Para que la comunidad educativa se proyecte y trabaje teniendo metas en común en bien de la institución y en especial en el de elevar el nivel expresión oral en el área de comunicación.
Obtención de recursos de forma estratégica.	Asignación de recursos humanos de forma pertinente para logra óptimos resultados en el área de comunicación.	Permitirá mantener motivados a la comunidad educativa para hacer un buen uso y aprovechamiento del material y de los recursos educativos.
Planificación coordinación y enseñanza del currículo.	Implementación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación	Permitirá recoger información de los docentes donde estos observen clases demostrativas Permitirá la autorreflexión del docente en cuanto a su quehacer educativo donde las debilidades se conviertan en fortalezas.
Promover la participación del aprendizaje y desarrollo del profesorado	Organización de las aulas para reducir los tiempos de espera, las presiones externas y las interrupciones para así lograr óptimos niveles de aprendizaje en el área de comunicación.	Permitirá que el trabajo educativo se realice en forma colegiada a través de las comunidades educativas en bien de la comunidad estudiantil referida al área de comunicación (comprensión de textos)
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.	Gestión de un clima escolar apropiado para el desarrollo del proceso aprendizaje	Permitirá identificar y analizar situaciones conflictivas y plantear alternativas de solución pacífica a las mismas permitiendo su resolución mediante el diálogo, consenso y la negociación a través de estrategias más pertinentes.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Al realizar el estudio de las alternativas de solución para superar el problema priorizado: bajo nivel de logro en la expresión de textos orales en el área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 252 Niño Jesús, provincia de Trujillo, se determinó como alternativa más pertinente y viable la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes. La elección se realiza tomando en cuenta los criterios de impacto del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica (MAE) en los aprendizajes del área de comunicación para lograr la escuela que queremos.

El rol del Líder Pedagógico requiere el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje entre los docentes del área de Comunicación, así como asegurar y mejorar el uso de los recursos del contexto y/o de los que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario capacitar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente en el seno de una comunidad profesional de aprendizaje con el fin de actualizar y mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La implementación del plan del MAE es una alternativa de solución en el marco de los compromisos de gestión escolar, concretamente el compromiso 4 referido al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y el compromiso 5 que demanda la gestión de la convivencia escolar. Por ello, debe promover y sostener la participación democrática de los diversos actores gestionando escuela para padres para brindar orientaciones pedagógicas, generando una relación cercana entre escuela y familia a favor de los aprendizajes. La convivencia escolar es un factor clave en la formación integral de los estudiantes; además promueve el compromiso de la comunidad educativas en torno al desarrollo de relaciones pacíficas y respetuosas, que fortalezcan el rol directivo.

La alternativa responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Comunicación; así mismo se considerará las características donde se ubica la institución educativa, zona dedicada al comercio, especialmente a la venta de productos de primera necesidad. Como zona urbanizada la mayoría de padres y

madres de familia trabajan en distintos oficios y profesiones, algunos fuera de la ciudad, descuidando muchas veces las atenciones básicas a sus hijos. También presenta problemas sobre contaminación ambiental y acústica por la ubicación de la IE. Este contexto se tendrá presente para la planificación de situaciones comunicativas reales, que permitan al estudiante encontrar sentido al aprendizaje; de esta manera podrán afrontar las diferentes situaciones problemáticas de su entorno expresándose con autonomía y creatividad.

La IE cuenta con capital social o aliadas estratégicas como Universidad Antenor Orrego (UPAO), Universidad Nacional de Trujillo (UNT), Centro de Salud de Aranjuez, Centro de Educación Especial “Trujillo” orientando a la comunidad educativa; durante el 2017 fue premiada por el Ministerio de Educación como Escuela Valora, por generar oportunidades de participación y aprendizaje a los estudiantes con habilidades diferentes, así mismo por apostar que los niños y niñas aprendan independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

El MAE es un proceso validado por el Ministerio de Educación, que describe el monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo de información y de análisis de los procesos pedagógicos (MINEDU, 2013). El monitoreo pedagógico es proceso de seguimiento externo de recojo y análisis de información que permite tomar decisiones adecuadas del desempeño docente. (MINEDU, 2017). Del mismo modo, establece como objetivo del acompañamiento pedagógico instituir en la práctica permanentes ocasiones de reflexión docente, siendo el monitoreo interno una de las formas para asumir la formación docente y forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua (RM N° 08-2016-MINEDU).

Para sustentar la factibilidad de la alternativa del MAE, se cuenta igualmente con algunas experiencias exitosas de gestión, tales como “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa que se realizó en la Institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, Tarapoto, con la participación de 718 estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria. Luego de esta experiencia se observaron mejoras, el 90% de maestros tiene actitud positiva al acompañamiento, se ha podido unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional; además, los maestros realizan trabajos colaborativos y tienen apertura para con sus colegas con actitudes cooperativas.

En la ejecución del MAE, el directivo promoverá la organización de talleres de sensibilización sobre la importancia de la participación de toda la comunidad para lograr mejoras en la calidad de la educación que brinda la IE. Solo el trabajo colaborativo y coordinado con toda la comunidad educativa permitirá tomar decisiones que naturalmente tendrán impacto en los aprendizajes de los niños y niñas y lo todo esto permitirá involucrar a todos en el desarrollo de la comunidad de Palermo.

Para ello, cada miembro de la comunidad educativa debe asumir su compromiso con la educación: el docente como acompañante del proceso de construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes, los padres de familia como colaboradores y el directivo liderando todo este proceso. Ejerciendo claramente su rol, todos aportarán en el desarrollo de la competencia oral. La expresión oral, es la forma más relevante del lenguaje, es concebida como la habilidad para establecer la comunicación, utilizando recursos verbales con claridad, fluidez, coherencia y persuasión; en un clima escolar y familiar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. La convivencia escolar constituye un factor clave de la calidad educativa, como condición para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Plan del MAE de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con los procesos de la gestión escolar como el proceso estratégico de dirección y liderazgo en lo referente a la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); el proceso operativo de realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3) con el fin de que el docente logre desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) que respondan a las necesidades de los estudiantes y a la visión de cambio institucional. En lo referente a la convivencia, el MAE se relaciona con el proceso de promoción de la participación de la comunidad educativa (PO05.3). También se establece la relación con el proceso de soporte referido a administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03). La institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades.

La implementación del MAE permitirá lograr las metas planteadas a través de las estrategias, visitas tres al aula para recoger información sobre práctica pedagógica; en el acompañamiento se ha programado talleres, visitas entre pares, jornadas de reflexión sobre el progreso del desempeño pedagógico para que el docente asuma con responsabilidad su auto capacitación y participe activamente en las capacitaciones

brindadas por la IE y la UGEL. El desarrollo de estas actividades permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Comunicación específicamente la competencia se expresa oralmente en su lengua materna.

El directivo asume la responsabilidad de promover la participación democrática de los actores de la comunidad educativa. En tal sentido, debe cuidar por la articulación de la escuela con los padres de familia en busca de la mejora los aprendizajes de los niños y niñas, generando las condiciones para que alcancen niveles sobresalientes de aprendizaje acorde a los fines, objetivos y propósitos de la educación Básica. Los docentes deben realizar el diagnóstico antes de planificar, ejecutar y evaluar los procesos educativos, los padres de familia deben asumir su rol de colaboradores. El trabajo coordinado permitirá la toma de decisiones para revertir los resultados insatisfactorios en la expresión oral y favorecer así el desarrollo emocional del niño y niña de la IE, por ello debemos ejecutar las comunidades profesionales de aprendizaje que favorezca el intercambio de experiencias, para generar espacios de reflexión como círculos de interaprendizaje.

El directivo plantea la necesidad de aplicar estrategias viables de retroalimentación formativa como parte del plan de MAE. En ese sentido, motiva a las docentes a reflexionar sobre su práctica y proporciona aportes para ir superando las dificultades observadas. Propone la aplicación de estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica profesional en el marco de una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua, la autovaloración profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes. No podemos hablar de calidad de la educación si no contamos con docentes motivados y comprometidos con la mejora continua de su práctica y la de los aprendizajes.

El directivo de la Institución Inicial N° 252, hoy por hoy experimentan dificultades para realizar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; Por ello deberá asumir riesgos como docentes que no se sientan motivadas a capacitarse permanentemente, muchas de ella no quieren dar más horas de su jornada pedagógica, incumpliendo del cronograma de monitoreo por recarga administrativa. Sin embargo, se prevé cambios sustantivos en el MAE que permitirán optimizar los tiempos efectivos para incidir de manera positiva en el fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de Comunicación. Se prevé elaborar cronogramas consensuados e implementar cambios sustantivos en el MAE con miras

a fortalecer capacidades profesionales en el área de comunicación, en la competencia oral.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico se define como “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” Ministerio de Educación (2014); en este sentido es primordial el recojo de información sobre el desempeño docente en el progreso de los niños y niñas en la competencia oral, para analizar e identificar logros y nudos críticos a ser atendidos en el monitoreo. En este sentido, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica.

Del mismo modo, el monitoreo es un proceso permanente que consiste en acopiar información concerniente a la práctica pedagógica del docente con el propósito de tomar decisiones para gestionar la mejora del desempeño y por consiguiente elevar el nivel de logro de los estudiantes. Las estrategias de monitoreo son: Visita en el aula, observación entre pares y autogestión.

5.1.1.1.2. *Estrategias del monitoreo pedagógica.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para el acopio de la información y la toma de decisiones en relación al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, según MINEDU (2014).

- *Visita al aula.* Forma de intervención importante de asesoría técnica al docente. Se caracteriza por ser individualizada y continua a lo largo de un periodo escolar completo. El análisis de la sesión de aprendizaje constituye el punto de partida para otras formas de intervención. El acompañante, cuenta con instrumentos pertinentes para recoger información puntual que le permita identificar aspectos y factores sobre los cuales deberá planificar y reajustar su intervención, retroalimentar al docente, así como identificar prácticas exitosas que se puedan replicar. Estos desempeños se van recogiendo, visita a visita. “...La información se procesa y sistematiza para ir viendo

los avances y dificultades que permitan reorientar la intervención e ir mejorando la práctica del acompañado en el aula” (Ministerio de Educación, 2015, p. 9). Es decir, esta estrategia brinda la posibilidad de reconocer buenas prácticas en las aulas que muchas veces se pierde en las aulas, porque estas no son reconocidas.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.* Entre los instrumentos tenemos:

- *Ficha de observación,* Herramienta que permite el reconocimiento de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha vislumbra los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

- *Cuaderno de campo,* El cuaderno es un instrumento que permite registrar acciones y situaciones notables de la práctica pedagógica de los docentes acompañados. Además, permite el registro de la reflexión sobre la propia práctica, es decir descubre los supuestos que están detrás de estas prácticas, para analizarla a la luz de cada contexto particular, cimentar nuevos significados, distinguir y concretar nuevos saberes. Por tanto, es un instrumento que apoya la construcción de saber pedagógico.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es una estrategia que consiste en ofrecer un soporte técnico y afectivo a los actores de la comunidad educativa con el propósito de producir un cambio en sus prácticas pedagógicas, no descuidando el aspecto emocional en los cuales la comunicación y las emociones juegan un rol primordial: permite al docente desarrollarse profesionalmente a partir de sus propias experiencias dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía.

5.1.1.2.2. *Estrategias del acompañamiento pedagógico.* Las estrategias de acompañamiento son: Visita al aula, círculos de inter aprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica, talleres de seguimiento. Las estrategias de acompañamiento que se consideran en este trabajo académico son: Visitas a aula y círculos de interaprendizaje.

- *Pasantías.* Es una estrategia que contribuye a fortalecer el desempeño docente, creando un clima colaborativo entre pares, es una práctica profesional que

Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía. (MINEDU, 2017, p 50).

Es decir, las pasantías son una oportunidad para que un docente con dificultades pueda aprender de otro que tiene la experticia y que realiza sesiones de aprendizaje innovadoras.

- *Círculos de interaprendizaje*: son espacios donde los docentes intercambian experiencias de aprendizaje y se asumen grupalmente temas de interés común. Permite profundizar temas, registrar ideas fuerza, llegar a consensos, fortalecer la comunicación, el trabajo en conjunto como también la resolución de problemas relacionados con la práctica docente. El proceso de acompañamiento recorre varias etapas a lo largo del año escolar, alimentándose continuamente de la información recogida del monitoreo siendo estas: Diagnóstico, plan de monitoreo y acompañamiento, uso de estrategias e instrumentos, asesoría y reporte de avances.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación*. La evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente (Valdés 2000).

Riegle (1987) señala que la evaluación docente puede aportar a cinco grandes ámbitos de crecimiento profesional:

Desarrollo pedagógico. Incide en desarrollar capacidades con implicaciones tecnológicas, didácticas, curriculares, de enseñanza-aprendizaje y didácticas.

Desarrollo profesional. Implica que el docente progrese en el marco del contexto en el cual se desempeña y que alcance niveles más altos de competencia profesional, con el fin de ampliar su comprensión de sí mismo, del ambiente en el que se desempeña y de la misma profesión.

Desarrollo organizativo. Deja de manifiesto el contexto institucional: necesidades, prioridades y organización.

Desarrollo de la trayectoria profesional. Señala la importancia que tiene prepararse para la carrera profesional.

Desarrollo personal. Considera fundamental tener en cuenta aspectos como la planificación, las capacidades interpersonales y el crecimiento individual y personal del docente.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Algunos instrumentos claves para evaluar el desempeño docente son: el desempeño del estudiante, portafolios del estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos. Las visitas escolares y la observación en el salón de clases contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos. Así mismo hay tipos de evaluación que permiten evaluar el trabajo pedagógico del docente; la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación en el presente trabajo se utilizará la heteroevaluación.

- *Autoevaluación.* El modelo de autoevaluación del desempeño, “se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño”. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. (Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente Ministerio de educación, 2017, p. 61). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora profesional del docente y de las actividades que desarrolla; éste modelo tiene presenta desventajas que limitan su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o complacer a las autoridades.

- *Coevaluación.* Está referida a la evaluación entre los docentes o pares o iguales, se podría decir que los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. Es un modelo de evaluación muy necesaria e importante porque al evaluarse sobre lo que es su práctica en sí; siendo aquí que se debe reconocer las fortalezas y/o las debilidades de sus colegas, lo que permitirá indudablemente mejoras importantes en el proceso de formación.

- *La heteroevaluación* es un proceso significativo dentro del monitoreo, interesante por los datos y posibilidades que ofrece y también complicado por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) Es la evaluación que realiza el directivo a un docente en relación a su trabajo pedagógico a

diferencia de la coevaluación aquí los sujetos pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función.

5.1.2 Área de comunicación. El área de Comunicación tiene por propósito que los estudiantes desplieguen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender, e interpretar y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

5.1.2.1. Enfoque Comunicativo del área de Comunicación. Según MINEDU (2014) el enfoque se circunscribe en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. Sus características son El contexto es primordial en todo acto comunicativo, la lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento, el texto es la unidad elemental de comunicación, los textos deben responder a las necesidades e intereses de los niños y niñas. La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico.

5.1.2.2. Competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Es necesario propiciar en los niños situaciones en las que puedan expresar lo que piensan y sienten en forma libre y espontánea, desarrollando así su capacidad de diálogo que consiste no solo en hablar sino también en poder escuchar, aceptar los puntos de vista del otro, argumentar las ideas y construir juicios de valor. La expresión oral permite al niño o niña establecer relaciones interpersonales, desarrollar su autoestima, seguridad y acercarlo al pensamiento simbólico, base del aprendizaje de la lectoescritura.

- *El jugar con las palabras* es otra actividad importante que se realiza con los niños. Si bien las palabras expresan un objeto, una idea, etc., existen juegos o creaciones literarias que no dicen nada pero que con su musicalidad y sonoridad divierten a los niños, ayudándoles a desarrollar la expresión y comprensión oral, como por ejemplo:

- *Jitanjáforas*. Según Alfonso Reyes, las jitanjáforas son creaciones poéticas que no se dirigen a la razón sino más bien a la sensación y a la fantasía. Las palabras no buscan un fin útil o expresar algo. Juegan solas. En suma las jitanjáforas son combinaciones sonoras sin sentido. Existen jitanjáforas de diferentes autores pero también pueden crearlas los mismos niños y niñas. A continuación te presentamos una jitanjáfora: “De tin marin de do pingüé Quicara macara cúcara fue”.

- *Narración de cuentos* ayuda a la socialización y el desarrollo integral de los niños y niñas. Los cuentos elegidos para ello deben ser sencillos, breves donde se inculque los valores.

- *Descripción oral de láminas, imágenes y situaciones de su entorno*. Se considera como una primera forma de lectura, con la finalidad de ampliar, enriquecer su vocabulario y acceder a un primer nivel de interpretación. Ejemplo: la descripción de una lámina

- *Dictado de textos orales para que el adulto escriba*. Después de escuchar una lectura, los niños y niñas dictan frases o palabras para ser escritas por la docente y crean pequeños textos.

- *Recitado de rimas, poemas, adivinanzas, trabalenguas*, estos textos debe ser interesantes y divertidos con temas que capten su atención.

- *Jugar con palabras*, mediante juegos y creaciones literarias con su musicalidad y sonoridad, divierten a los niños, ayudándoles a desarrollar la expresión y comprensión oral.

5.1.2.2.2. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de comunicación*. La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

A través de la gestión de conflictos, para contribuir a una gestión positiva del conflicto, la literatura considera los siguientes procedimientos principales (Ministerio de Educación; Bedoya et al.2007; Crawford y Bodine 2001):

- *La negociación*: en este proceso hay un mediador que dirige y facilita los intercambios entre las partes y ayuda a buscar una solución. El mediador no propone soluciones como el conciliador, sino que conduce a las partes de forma que ellas mismas crean las alternativas y deciden sobre ellas. La mediación es un proceso voluntario y privado.

- *La mediación o negociación asistida*: en este proceso las partes dialogan y deciden sobre el proceso y sobre el resultado. No se da la intervención de un tercero. Como ya he dicho antes, la mediación es el proceso más utilizado en el ámbito escolar, a continuación, vamos a profundizar en las etapas de la mediación y en las características de un buen mediador. Ministerio de Educación (2009).

- *La elaboración de normas consensuadas*: Es importante que para la elaboración de estas normas, se involucre a representantes de los diversos actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia, tomando en cuenta las características propias de cada institución.²⁸ Asimismo, se debe tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, y a partir de ellas considerar medidas formativas en caso de trasgresión a las normas. El proceso debe permitir que todos los actores conozcan sus alcances, opinen sobre los criterios que están en la base de dichas normas y se comprometan a su cumplimiento.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada “Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” fue desarrollada por los docentes: Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara cuyo trabajo fue realizado en el año 2015 en la Institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito La Banda de Shilcayo, de Tarapoto provincia y región San Martín con apoyo de la Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” ejecutado durante tres años consecutivos.

La Institución Educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” atiende a los niveles de Inicial, Primaria y secundaria, en el momento de la realización del trabajo contaba con 718 estudiantes: 92 en inicial, 448 en primaria y 178 en secundaria; más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, esto se reflejaba en las bajas

calificaciones, en el alto índice de reprobación y de deserción escolar, además era notable el marcado desinterés de los chicos y chicas por el estudio.

Pero, sin embargo, mostraban entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas, lo que se consideró como fortaleza. La cantidad de docentes que participaron fueron 37, de los cuales 30 estuvieron en calidad de nombrados y 7 en calidad de contratados; además, se podía notar que aproximadamente el 80% de los maestros se encontraban desmotivados con poca o casi ninguna predisposición para trabajar de manera comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia exitosa se organizó por fases. En la primera fase se logró realizar un diagnóstico de la institución en el aspecto interno y externo; dicha evaluación fue realizada por un equipo de la Federación Fe y Alegría, además del apoyo de todos los docentes de la institución educativa. El diagnóstico abordó las dimensiones del contexto: socio- familiar, educativa-pedagógica, cultural, económico y medio ambiental de la Institución. La segunda fase consistió en analizar los resultados del diagnóstico y determinar el problema; trabajo que se realizó con participación de todos los agentes educativos.

Asimismo, la tercera fase consistió en el planteamiento de líneas de acción como: Sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico, formación y capacitación a la comunidad educativa, fortalecimiento del consejo académico, enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado. Como cuarta fase se ejecutaron las actividades programadas como: talleres de capacitación en estilos de aprendizajes, propuestas pedagógicas y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el trabajo pedagógico, capacitación a docentes sobre Rutas de Aprendizaje.

No obstante, en la quinta fase se fortaleció el liderazgo directivo y docente como también se actualizó la propuesta pedagógica y por ende se fortaleció y ejecutó el Plan de monitoreo y acompañamiento. En la fase final se dio el proceso de reflexión asumiendo cada uno de los integrantes de la Institución sus propios compromisos.

Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, si se quiere que una institución educativa experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora, trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa, reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas, para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje es indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica institucional, realizar evaluaciones cíclicas a la institución educativa y en todos sus aspectos, esto permite tener una visión más clara sobre cómo nos encontramos.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo General. Para dar solución al diseñado, se ha trazado el siguiente objetivo general:

Potenciar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N^o 252 Niño Jesús Provincia de Trujillo - UGEL 04. Sur Este – La Libertad.

6.1.2 Objetivos Específicos. Como consecuencia del objetivo general y, para darle mejor viabilidad al Plan, se han trazado los siguientes objetivos específicos:

- Monitorear la práctica pedagógica del II ciclo de Educación Básica Regular en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación para recoger información sobre el enfoque comunicativo, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula a través de la visita de aula.

- Acompañar la práctica pedagógica, para el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación, a través de círculos de interaprendizaje, ejerciendo liderazgo pedagógico para favorecer la capacidad docente sobre sobre el enfoque comunicativo, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula a través de la visita de aula.

- Evaluar la práctica pedagógica en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación a través de los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de las docentes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III Ciclo en el área de Comunicación constituye la alternativa de solución priorizada, la cual permitirá la ejecución de estrategias pertinentes y actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Para ello se implementará el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos desarrollados en las sesiones de aprendizaje y la convivencia en el aula. Sobre la base de los resultados encontrados se realizará una intervención contextualizada a fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

La implementación del de viable porque hay marcos normativos que la respaldan como son la Ley General de Educación, la Ley de Reforma Magisterial, el Marco del Buen Desempeño Docente, el Marco del Buen Desempeño Directivo, los Compromisos de Gestión Escolar, el Proyecto Educativo Nacional, el Currículo Nacional de la Educación Básica, la Norma Técnica para el desarrollo del Año Escolar 2018.

La ejecución del presente permitirá fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del III Ciclo en el área de Comunicación generando un cambio de actitud en la cultura escolar en la cual se institucionalice la mejora continua, el diagnóstico como punto de partida para el tratamiento de la problemática escolar, el análisis y la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, la sistematización de experiencias y la retroalimentación formativa.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del área de Comunicación	Monitorear la práctica pedagógica del II ciclo de Educación Básica Regular en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación para recoger información sobre el enfoque comunicativo, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula a través de la visita de aula.	Número de docentes visitados en aula para el recojo de información.	12 docente visitados en el aula Porcentaje	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la I.E.	Equip o directivo	x											
					1.2 Jornada de elaboración, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Equip o directivo	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equip o directivo	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equip o directivo		x										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equip o directivo		x										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje durante todo el año.	Equip o directivo			x	x	x		x	x	x			
					1.7 Contraste de la visita diagnóstica,	Equip o directivo					x					x		

					proceso y la visita de cierre.												
		Número de observaciones entre pares en la IE	12 observaciones entre pares en la IE	Observación entre pares	1.8 Jornada de sensibilización sobre la observación.	Equip o directivo y personal docente		x									
					1.9 Elaboración de un cronograma de observaciones.	Equip o directivo y personal docente		x									
					1.10 Socialización de los resultados obtenidos de la primera observación.	Equip o directivo y personal docente			x								
					1.11 Observación de sesiones de aprendizaje durante todo el año.	Equip o directivo y personal docente			x	x		x			x		
	Acompañar la práctica pedagógica, para el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación, a través de círculos de interaprendizaje, ejerciendo liderazgo	Número de visitas al aula para la asesoría personalizada	12 visitas al aula para la asesoría personalizada a las docentes	Asesoría reflexiva.	2.1 Jornada de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo.	Equip o directivo		x									
					2.2 Deconstrucción y diálogo reflexivo sobre la base de las observaciones.	Equip o directivo			x	x	x		x		x		x
					2.3 Asesoría y asistencia personalizada a la docente.	Equip o directivo			x	x	x		x		x		x

	pedagógico para favorecer la capacidad docente sobre el enfoque comunicativo, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula a través de la visita de aula.	Número de círculos de interaprendizaje realizados en la IE	04 círculos de interaprendizaje realizados en la IE	Círculos de clima escolar	2.4 Jornada de sensibilización de la importancia de los círculos de interaprendizaje	Equip o directivo			x								
					2.5 Elaboración del .cronograma de los círculos de interaprendizaje.	Equip o directivo			x								
					2.6 Jornada de fortalecimiento de las necesidades educativas. (adecuada planificación, práctica pedagógica centrada en el enfoque por competencia, uso de recursos y material educativo)	Equip o directivo			x		x		x				x
					2.7 Jornada de socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas en planificación.	Equip o directivo y personal docente							x				
	Evaluar la práctica pedagógica en la competencia se comunica	Número de docentes visitados en aula para la evaluación	12 docentes	Heteroevaluación docente	3.1 Jornada de sensibilización sobre la evaluación docente.	Equipo directivo											

	oralmente en su lengua materna del área de Comunicación a través de los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de las docentes.				3.2 Socialización de los instrumentos de evaluación y cronograma de visitas.	Equipo directivo												
					3.3 Elaboración de tablas estadísticas de los resultados obtenidos en la visita diagnóstica, desarrollo y cierre	Equipo directivo												
					3.4 Análisis del Contraste de los resultados de la visita diagnóstica y cierre.	Equipo directivo												
					3.5 Jornada de información de resultados de su práctica pedagógica.	Equipo directivo												
		Número de docentes para la revisión del portafolio docente.	12 docentes	Coevaluación: Análisis documental del portafolio docente en pares	3.6 Jornada de sensibilización sobre la importancia del portafolio docente	Equipo directivo												
					3.7 Revisión de portafolio docente en pares	Personal docente												

					3.8 Informe bimestral de cumplimiento de presentación de portafolio docente.	Equipo directivo												
					3.9 Jornada de socialización de los resultados semestrales obtenidos del informe.	Equipo directivo												
		N° de docentes para la autoevaluación	12 docentes para la autoevaluación	Autoevaluación	3.10 Jornada de sensibilización sobre la autoevaluación	Equipo directivo												
					3.11 Socialización del instrumento de autoevaluación	Equipo directivo												
					3.12 Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Equipo directivo												
					3.13 Informe de los resultados obtenidos.	Equipo directivo												
		N° de estudiantes para realizar la heteroevaluación	estudiantes de 3, 4 y 5 años	Heteroevaluación: Evaluación de los estudiantes de segundo grado.	3.14 Jornada de sensibilización de la importancia de la heteroevaluación con padres de	Equipo directivo, estudiantes y padres de familia												

					familia.													
					3.15 Elaboración de la pruebas para los estudiantes de segundo grado.	Equipo directivo y personal docente												
					3.16 Aplicación y revisión de la prueba.	Equipo directivo y personal docente												
					3.17 Informe de los resultados de la heteroevaluación.	Equipo directivo y padres de familia												
					3.18 Elaboración del plan de mejora 2019.	Equipo directivo y personal docente												

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del es muy importante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el , puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar, continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta figura de la matriz del plan de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
<p>Monitorear la práctica pedagógica del II ciclo de Educación Básica Regular en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación para recoger información sobre el enfoque comunicativo, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula a través de la</p>	<p>Número de docentes visitados en aula para el recojo de información.</p>	<p>Visita al aula.</p>	<p>Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE.</p>	directivo							Acta de asistencia Productos elaborados por las docentes.	<p>Guía de observación</p>	<p>Laptop Cañón multimedia Material impreso Papelotes Plumones Limpiatipo Papel bond</p>	<p>90% de visitas al aula</p>
			<p>Jornada de elaboración, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.</p>	directivo						Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.				
			<p>Elaboración del cronograma de monitoreo.</p>	directivo						Plan de monitoreo y acompañamiento.				
			<p>Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)</p>	directivo						Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.				
			<p>Procesamiento y de resultados de la primera visita.</p>	directivo						Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento				

visita de aula.			Observación de sesiones de aprendizaje durante todo el año.	directivo							Informe de monitoreo.			
			Contraste de la visita diagnóstica, proceso y la visita de cierre.	directivo							Informe de monitoreo			
Número de observaciones entre pares en la IE	Observación entre pares	Jornada de sensibilización sobre la observación.	directivo y personal docente								Acta de asistencia Productos de las docentes.	Guía de observación	Laptop Cañón multimedia Material impreso Papelotes Plumones Limpiatipo Papel bond	90 % de observación entre pares
		Elaboración de un cronograma de observaciones.	directivo y personal docente							Plan de trabajo de observación				
		Socialización de los resultados obtenidos de la primera observación.	directivo y personal docente							Acta de asistencia Cuaderno de anotaciones				
		Observación de sesiones de aprendizaje durante el año.	directivo y personal docente							Cuaderno de anotaciones.				
Acompañar la práctica pedagógica, para el logro de la competencia se comunica	Número de visitas al aula para la asesoría personalizada	Visita a aula para la asesoría personalizada.	Jornada de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo.	directivo							Acta de asistencia.		Laptop Cañón multimedia	80 % de visita al aula,

oralmente en su lengua materna del área de Comunicación, a través de círculos de interaprendizaje, ejerciendo liderazgo pedagógico para favorecer la capacidad docente sobre el enfoque comunicativo, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula a través de la visita de aula.			Deconstrucción y diálogo reflexivo sobre la base de las observaciones	directivo							Registro de sugerencias o recomendaciones	Guía de observación Cuaderno de campo	Material impreso Papelotes Plumones	90 % de círculo de interaprendizaje
			Asesoría y asistencia personalizada a la docente.	directivo								Registro de compromisos asumidos por las docentes.		
	Número de círculos de interaprendizaje realizados en la IE	Círculos de interaprendizaje	Jornada de sensibilización de la importancia de los círculos de interaprendizaje.	directivo							Acta de asistencia. Ruta de trabajo.	Guía de participación	Laptop Cañón multimedia Material impreso Papelotes Plumones Limpiatipo Papel bond blanco y de color	
			Elaboración del cronograma de los círculos de interaprendizaje								Acta del cronograma			
			Jornada de fortalecimiento de las necesidades educativas. (adecuada planificación, uso de recursos y material educativo, práctica pedagógica centrada en el enfoque por competencias y clima escolar)	directivo							Acta de asistencia. Producto de las docentes.			
			Jornada de socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas en planificación.	directivo y personal docente							Acta de asistencia. Sesiones de aprendizaje			
Evaluar la práctica pedagógica en la competencia se comunica	Número de docentes visitados en aula para la evaluación	Heteroevaluación:	Jornada de sensibilización sobre la evaluación docente.	directivo							Acta de asistencia	Rubrica del desempeño	Laptop Material	80 % de visitas al aula
			Socialización de los instrumentos de evaluación y cronograma de visitas.	directivo							Acta de Asistencia			

oralmente en su lengua materna oral del área de Comunicación a través de los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de las docentes.			Elaboración de tablas estadísticas de los resultados obtenidos en la visita diagnóstica, desarrollo y cierre	directivo						Fichas de monitoreo Aplicativo de evaluación	docente	impreso Lapiceros		
			Análisis del contraste de los resultados de la visita diagnóstica y cierre.	directivo						Fichas de monitoreo		Papel bond blanco y de color		
			Jornada de información de resultados de su práctica pedagógica.	directivo						Acta de asistencia				
	Número de docentes para la revisión del portafolio docente.	Coevaluación: Análisis documental del portafolio docente en pares.	Jornada de sensibilización sobre la importancia del portafolio docente	directivo							Acta de asistencia	Ficha de evaluación de portafolio docente	Lapiceros	90% de análisis documental del portafolio docente.
			Revisión de portafolio docente en pares	Personal docente							Portafolio revisado		Papel bond blanco y de color	
			Informe Trimestral de cumplimiento de presentación de portafolio docente.	directivo							Informe del portafolio docente		Pos-it	
			Jornada de socialización de los resultados obtenidos del informe.	directivo							Acta de asistencia Informe			
		Autoevaluación	Jornada de sensibilización sobre la autoevaluación	directivo							Acta de asistencia	Ficha de autoevaluación	Lapiceros,	100% de autoevaluación
			Socialización del instrumento de autoevaluación	directivo							Fichas			
			Aplicación del instrumento de autoevaluación	directivo							Fichas de autoevaluación			
			Informe de los resultados obtenidos.	directivo							Informe			
	Número de estudiantes para realizar la heteroevaluación	Heteroevaluación: evaluación de los estudiantes de segundo	Jornada de sensibilización de la importancia de la heteroevaluación con estudiantes y padres de familia.	directivo, estudiantes y padres de familia							Acta de asistencia de padres de familia	Prueba escrita	Papel bond, cuadriculado lapiceros,	

	luación	grado.	Elaboración de la pruebas para los estudiantes de segundo grado	directivo y personal docente							Prueba escrita		lápiz, borrador	75% evaluación de los estudiantes de segundo grado	
			Aplicación y revisión de la prueba	directivo y personal docente							Pruebas revisadas				
			Informe de los resultados de la heteroevaluación.	directivo y padres de familia							Informe				
			Elaboración del plan de mejora 2019	directivo y personal docente							Plan de mejora				

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

Definitivamente la implementación del Plan de Monitoreo y Evaluación del puede ocasionar riesgos que interfieran en su ejecución por ello se presenta el cuadro donde se identificara los riesgos y medidas a adoptarse lo cual permitirá tomar las providencias necesarias para manejar los riesgos con estrategias pertinentes que irán adaptándose de acuerdo al desarrollo y de esta manera disminuir los riesgos que son amenazas que perjudican el aprendizaje.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
<p>Monitorear la práctica pedagógica del II ciclo de Educación Básica Regular en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación para recoger información sobre el enfoque comunicativo, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula a través de la visita de aula.</p>	<p>Resistencia al monitoreo. Escasos espacios para organizar un monitoreo sostenido.</p>	<p>Sensibilización sobre la importancia, impacto del monitoreo sobre los aprendizajes de los estudiantes. Crear una cultura escolar en donde se priorice el monitoreo y acompañamiento donde se involucre a todos los actores de la comunidad educativa. Adaptación de las estrategias en el momento del monitoreo. Conformación y capacitación de equipos de docentes de apoyo al monitoreo pedagógico.</p>
<p>Acompañar la práctica pedagógica, para el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación, a través de círculos de interaprendizaje, ejerciendo liderazgo pedagógico para favorecer la capacidad docente sobre el enfoque comunicativo, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula a través de la visita de aula.</p>	<p>Limitación del tiempo para realizar un acompañamiento permanente. Poca apertura a recibir sugerencias.</p>	<p>Crear espacios para que las docentes puedan compartir su práctica pedagógica. Comunidades de aprendizaje desde un trabajo colaborativo. Jornadas de capacitación y participación de los docentes en la formulación del plan de acompañamiento.</p>
<p>Evaluar la práctica pedagógica en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación a través de los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de las docentes.</p>	<p>Poca disposición a la evaluación entre pares. Escaso compromiso para participar de todos los procesos de evaluación.</p>	<p>Implementar las estrategias de autoevaluación y coevaluación de la práctica docente considerando las experiencias exitosas.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento. Frente a lo detallado se presenta el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la I.E.	Primera semana de marzo	S/ 0,50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Jornada de elaboración, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de marzo	S/ 0,50 de fotocopia por número de docentes	Recurso propios
Elaboración del cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Cuarta semana de abril	Ninguno	
Observación de sesiones de aprendizaje durante todo el año.	Mayo - Noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Contraste de la visita diagnóstica y la visita de cierre.	Cuarta semana de julio y noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Jornada de sensibilización sobre la observación.	Segunda semana de abril	S/ 0,50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Elaboración de un cronograma de observaciones.	Tercera semana de abril	Ninguno	

Socialización de los resultados obtenidos de la primera observación.	Cuarta semana de mayo	S/ 0,50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Observación de sesiones de aprendizaje durante el año.	Mayo-octubre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Jornada de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo.	Cuarta semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Deconstrucción y diálogo reflexivo sobre la base de las observaciones.	Mayo-noviembre	S/ 0,50 en papel bond de color por número de docentes	Recursos propios
Asesoría y asistencia personalizada a la docente.	Mayo-noviembre	Ninguno	
Jornada de sensibilización de la importancia de los círculos de interaprendizaje.	Mayo	S/ 0,50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Elaboración del cronograma de los círculos de interaprendizaje	Mayo	Ninguno	
Jornada de fortalecimiento de las necesidades educativas. (adecuada planificación, uso de recursos y material educativo práctica pedagógica centrada en el enfoque por competencias y clima escolar,)	Mayo, Julio, septiembre y noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Jornada de socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas en planificación	Septiembre y noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Convenio con Institución Educativa.	Marzo	Ninguno	
Elaboración del cronograma de las pasantías.	Abril	Ninguno	
Observación del desempeño exitoso de una docente por otra docente con dificultad.	Junio-octubre	S/ 10.00 de movilidad por número de docentes	Recursos propios
Jornada de sensibilización sobre la evaluación docente.	Abril	S/ 0,50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Socialización de los instrumentos de evaluación y cronograma de visitas.	Abril	S/ 0,80 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Elaboración de tablas estadísticas de los resultados obtenidos en la visita diagnóstica, desarrollo y cierre	Julio y noviembre	Ninguno	
Análisis del contraste de los	Julio y	Ninguno	

resultados de la visita diagnóstica y cierre.	noviembre		
Jornada de información de resultados semestrales de su práctica pedagógica.	Agosto y noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Jornada de sensibilización sobre la importancia del portafolio docente	Abril	S/ 0,50 de fotocopia por número de docentes	S/ 0,50 de fotocopia por número de docentes
Revisión de portafolio docente en pares	Mayo	Ninguno	
Informe Bimestral de cumplimiento de presentación de portafolio docente.	Mayo, julio, septiembre y noviembre	Ninguno	
Jornada de socialización de los resultados obtenidos del informe.	Agosto y noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Jornada de sensibilización sobre la autoevaluación.	Abril	S/ 0,40 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Socialización del instrumento de autoevaluación.	Abril	S/ 0,30 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Aplicación del instrumento de autoevaluación	Abril	S/ 0,30 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Informe de los resultados obtenidos.	Abril	Ninguno	
Jornada de sensibilización de la importancia de la heteroevaluación con estudiantes y padres de familia.	Mayo	S/ 0.20 de fotocopias por padre de familia	Recursos propios
Elaboración de la pruebas para los estudiantes de segundo grado	Mayo y noviembre	S/ 0.20 de fotocopias por estudiante	Recursos propios
Aplicación y revisión de la prueba	Mayo	Ninguno	
Informe de los resultados de la heteroevaluación.	Julio y noviembre	Ninguno	
Elaboración del plan de mejora 2019	Noviembre	Ninguno	
Total		S/ 156.50	

Figura 07 .Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos permitió fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico de manera progresiva desde el inicio. Las lecturas realizadas y las orientaciones recibidas favorecieron también el empoderamiento en la gestión escolar, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en los aprendizajes en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en el área de comunicación, y la toma de decisiones frente a la alternativa de solución priorizada, que involucró la participación de diversos actores de la IE.

El Módulo de inducción o módulo 0 se abordó el marco teórico referencial sobre el liderazgo pedagógico se brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió el análisis, la reflexión y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de logro en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del II ciclo de EBR de la Institución Educativa “252 Niño Jesús” del distrito de Trujillo - UGEL 04. Sur Este. También en este módulo se prestó especial interés en las dimensiones del liderazgo pedagógico y su impacto en la mejora de la práctica pedagógica.

El Módulo uno denominado La dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, se identificó la problemática de la IE, se establecieron criterios para priorizarlo. Como producto de este módulo se identificó el problema como también sus causas y sus factores asociados mediante la metodología de la Chakana y el espiral de análisis de Micro, Meso y Macro de la realidad educativa. Se identificó como causas principales del problema en la Institución Educativa “252 Niño Jesús”: Estrategias metodológicas inadecuadas en el área de comunicación.

En el Módulo dos, Planificación escolar. Se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; se contextualizan y priorizan los problemas relacionados a los aprendizajes, se analizan las alternativas, se establecen los

objetivos, metas y resultados vinculándolas con los procesos de gestión escolar (Mapas de Procesos)

El enfoque de procesos y la mejora continua formula que un resultado deseado se alcanza cuando las actividades y los recursos relacionados se gestionan como un proceso, este enfoque ha permitido considerar que el problema identificado "logros insatisfactorios en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en el área de comunicación" debe ser abordado en conjunto, desde la participación pertinente de todos y cada uno de los actores involucrados en el problema, considerando cada uno de los procesos desde diagnóstico hasta la resultados para formulación, sistematización y evaluación de resultados para formular estrategias de cambio y mejora continua desde el rol de .

El Módulo tres referido a la Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. En este módulo, se identificó el problema priorizado vinculada a la convivencia. Siendo el clima institucional y la participación un elemento clave para mejorar los aprendizajes. También, en este módulo se elaboró el informe de diagnóstico incidiendo en el procesamiento de la información y las conclusiones tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, y las tablas de especificaciones del diagnóstico; así mismo permitió conocer aspectos sobre clima institucional como: autorregulación emocional, que influyen en el adecuado clima institucional. En este módulo también se logró construir las tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal.

Referido al Módulo cuatro, permitió empoderar al directivo en el manejo del currículo, la gestión curricular y comunidades de aprendizaje con la finalidad de orientar la gestión curricular desde el rol directivo. También permitió comprender y aplicar conocimientos para sustentar la alternativa priorizada, sabiendo que el MAE tiene como punto de partida la comprensión de los lineamiento curriculares, sus demanda y necesidades por otro lado se desarrollaron las habilidades interpersonales vinculada a cómo resolver conflictos, manejar situaciones de violencia y disciplina restaurativa. El directivo debe establecer relaciones armoniosas, para favorecer el trabajo colegiado. Como producto se obtuvo el Marco Conceptual.

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar estrategias e instrumentos del MAE en el marco de la mejora continua y de la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje como una de las condiciones para que el estudiante

aprenda. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de logro en la competencia oral en las aulas de la IE 252 Niño Jesús, planteando una alternativa de solución fundamentada y que implique la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

El desarrollo de cada uno de estos módulos permitió a nivel profesional crecer considerablemente y por ende asumir nuevos retos a nivel institucional en pro de la mejora educativa de nuestros niños y niñas.

10. Lecciones Aprendidas

La elaboración del presente trabajo académico orientado a la construcción del cuyo proceso implicó la identificación de un conjunto de aprendizajes con aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado a partir de las reflexiones e intervenciones, reconociendo que:

Es fundamental partir de un diagnóstico que permita identificar problemas que afectan directamente el logro de aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido el diálogo crítico reflexivo es de vital importancia en la deconstrucción de la práctica pedagógica permitiendo la transformación.

Es importante asumir la responsabilidad como Líder Pedagógico, para conducir al equipo docente hacia objetivos y metas comunes, promoviendo en los docentes la reflexión y una cultura colaborativa que permitirán la mejorar de los aprendizajes, dentro de un clima escolar acogedor y de mutuo respeto. El directivo es el responsable de generar las condiciones básicas para instaurar una cultura centrada en la mejora continua, donde la convivencia sea tarea y responsabilidad de todos.

Es necesario generar un clima escolar basado en el respeto mutuo, comunicación asertiva, empática y escucha activa. Permite reconocer los conflictos como una oportunidad pedagógica para el aprendizaje a fin construir espacios de convivencia libres de violencia, discriminación e intolerancia, que servirán para generar una cultura de paz.

Referencias

- Ministerio de Educación (2006) *Guía de Evaluación de Educación Inicial para docentes de instituciones y programas II ciclo EBR*. Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*.
- Ministerio de Educación (2010) *Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica curricular y metodológica*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2013) *Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las instituciones educativas* Lima: Minedu. Obtenido de www.minedu.gob.pe.
- Ministerio de Educación. (2014a). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Recuperado el 8 de diciembre de 2017, de www.minedu.gob.pe:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2014b). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizaje – Directivos construyendo escuela*. Lima: Impreso en Perú
- Ministerio de Educación (2015 a) *Rutas del Aprendizaje versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima. Obtenido www.minedu.gob.pe.
- Chacón Yauris, Sulio (2015b). *Procesos Didácticos en las Sesiones de Matemática*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/sulioch/procesos-didcticos-de-matemtica>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Impreso en el Perú
- Ministerio de Educación (2017a) *Compromisos de Gestión Escolar y Plan anual de trabajo de la IE*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2017b). *Cuaderno de Registro para el Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Impreso en el Perú
- Ministerio de Educación (2017c). *Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia*. Lima: Impreso en el Perú

Ministerio de Educación (2017d). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Impreso por Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017e). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Impreso en el Perú.