

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACION BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARCIAL ACHARÁN Y SMITH, DISTRITO TRUJILLO UGEL 03 –TRUJILLO NOR OESTE - LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CRISÓLOGO CHÁVEZ, Víctor

La Libertad, Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio- Cultural de la IE “Marcial Acharán y Smith”	2
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1,1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	09
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.3 Evaluación.....	23
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	23
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	23
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	24
5.1.2.1. Enfoque del área centrada en la resolución de problemas...	24
5.1.2.2 Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	24
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	24
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	25
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes en el área de matemática.....	25
5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de matemática.....	26
5.2 Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño del Plan de Acción	28
6.1 Objetivos.....	28
6.1.1 Objetivo general.....	28
6.1.2 Objetivos específicos.....	28
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	28
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	33
8. Presupuesto.....	37
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	39
10. Lecciones Aprendidas.....	41

Índice de Figuras

<i>Figura 1</i> Árbol de problemas.....	06
<i>Figura 2.</i> Análisis de los Resultados del Diagnóstico.....	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	32
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	35
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	37
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	39

Introducción

El presente informe del diagnóstico del Plan de acción del problema priorizado, nivel insatisfactorio de aprendizaje, en la competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, de los estudiantes del sexto ciclo de Educación Básica Regular nivel VI, de la IE “Marcial Acharán y Smith” de la ciudad de Trujillo, obedece a la necesidad de dar solución a un problema que está perennizado en los esquemas mentales de muchos estudiantes que perciben que la enseñanza de matemática es difícil y causante de repitencia y deserción escolar por lo que es necesario comprometer a los actores educativos a dar solución al problema priorizado a fin de mejorar los aprendizajes, a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Fueron las orientaciones precisas, de nuestra docente formadora para concluir con la tarea asumida, de un desafío que es materia de análisis y discusión en muchos espacios y eventos, el temor hacia la matemática por los estudiantes, a través de la historia. Los bajos resultados confirman dicha apreciación. Para dicho fin, se utilizó técnicas adecuadas como el análisis de documentos para recoger información exacta de la prueba Evaluación Censal de Estudiantes, las actas de evaluación del 2016 y el Plan anual de trabajo respectivo.

El informe consta de diez acápites, el primero, es la identificación de la problemática en la que se caracteriza el contexto sociocultural y la formulación del problema identificado de la IE. El segundo acápite, se refiere al Diagnóstico que comprende los resultados de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo. El tercer acápite, es la caracterización del rol como líder pedagógico según las cinco dimensiones de Viviane Robinson. El cuarto acápite, trata sobre el planteamiento de las alternativas de solución a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El quinto acápite, sobre la sustentación de las alternativas de solución priorizadas poniendo énfasis en el marco conceptual y las experiencias exitosas.

El sexto acápite, se refiere al Diseño de Plan de acción considerando los objetivos y la matriz del plan de acción. El séptimo acápite, el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción. El octavo acápite, se refiere al presupuesto invertido en cada una de las actividades programadas. El noveno acápite, efectúa la descripción del proceso

de elaboración del Plan de acción, a través del módulo de inducción y los cinco módulos posteriores y el décimo acápite, permitió identificar las lecciones aprendidas durante desarrollo del Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE “Marcial Acharán y Smith”

La experiencia se desarrolló en la IE “Marcial Acharán y Smith” de la ciudad de Trujillo, Provincia del mismo nombre, región La Libertad, con más de 104 años de existencia, ubicado en el centro histórico de la ciudad primaveral, en el Jr. Colón 467, de fácil acceso a la Plaza de Armas y sus calles coloniales donde destaca sus edificaciones con características europeas y llamada también capital de la cultura. La fundación de la IE se debió, gracias a la donación del benefactor del mismo nombre, ciudadano chileno que se desprendió de su riqueza y apostó por los más pobres, por los jóvenes y la educación técnica.

El comercio ambulatorio ha aumentado en la ciudad de Trujillo y la IE Marcial Acharán y Smith, al encontrarse en un lugar céntrico de la ciudad se ve influenciado por el desorden, la informalidad, la contaminación sonora. Cerca de la IE se encuentra la plazuela de recreo que es muy concurrida por los turistas y esta al no tener el resguardo policial es proclive a la delincuencia, prostitución drogadicción, extorsión, etc. Por otro lado, existe juegos de azar que distraen la atención de los estudiantes. También se encuentran las grandes tiendas comerciales, instituciones públicas como el banco de la nación, la municipalidad, corte superior justicia, comisaría de Ayacucho, las organizaciones políticas, culturales, empresariales, instituciones públicas, constituyéndose en una fortaleza de la I.E para revertir los resultados adversos de los aprendizajes en matemática.

El local de la IE es propio y la infraestructura es de material noble, de tres pisos, con 04 pabellones y un patio central de multiuso. En el pabellón No. 01 existen 07 aulas y 04 talleres técnicos, los SS. HH de estudiantes de 1 y 2. En el pabellón 02 funcionan, la biblioteca, la oficina de TOE y laboratorio de ciencias y un taller técnico. Funcionan 21 aulas y las oficinas del área administrativa En el pabellón 03 están ubicados 05 talleres técnicos, la oficina de jefes de taller, el auditorio. En el pabellón 04 está ubicada la Dirección, el ambiente pedagógico con dos subdirecciones y asesorías de ambos turnos, dos talleres técnicos y el aula de innovación pedagógica.

Aquí se encuentran los SS. HH de estudiantes de 3, 4 y 5to más la de los docentes. Contamos con un área de terreno de más de 1,200 m² destinados para la construcción de talleres reglamentarios

Brinda un servicio educativo con 14 especialidades técnicas, en el nivel secundario, con una población escolar de 2,000 estudiantes, distribuidos en dos turnos: mujeres en la mañana y varones, tarde, de primero a quinto de secundaria. Se cuenta con equipo directivo formado por el Director y 03 subdirectores, con 14 docentes jerarcas y más de 130 docentes de aula y talleres. Contratados 25 y 105 nombrados Como personal administrativo contamos con 06 trabajadores de servicio y 07 de oficina. El número de PP. FF de la IE es de 1,500.

La IE. se encuentra ubicada en el centro histórico de Trujillo, lugar privilegiado para la familia acharanista por una donación del filántropo chileno don Marcial Acharán y Smith y que permite el rápido tránsito a los principales organismos públicos y privados como la Posta de Salud del Club de Leones, la ONP, la comisaría de Ayacucho, el mercado central, el Poder Judicial, instituciones educativas como Víctor Andrés Belaunde, Modelo, San Juan, Santa Rosa, etc. Entre los elementos internos influyentes en los aprendizajes tenemos la presencia y participación de los órganos de apoyo como la Asociación de ex alumnos acharanista, la Asociación de Padres de familia APAFA, el sindicato de Docentes, SUTER, el Municipio Escolar, quienes aportan a la gestión escolar dentro de sus posibilidades... Esto facilita el cambio a favor de los aprendizajes

1.2 Formulación del Problema Identificado:

El nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa “Marcial Acharán y Smith” del distrito de Trujillo –UGEL 03-Trujillo Nor Oeste, es el problema priorizado como consecuencia del análisis de los resultados de la evaluación de los aprendizajes, en el área de Matemática, del primer y segundo trimestre del año escolar 2016, en la cual el porcentaje de desaprobados era cuantioso causó preocupación en el equipo directivo y al tener conocimiento de los resultados

de la evaluación censal, en la que los estudiantes no habían superado las metas propuestas determino su elección para enfocarlo.

El problema priorizado ha sido analizado, a través de la técnica del árbol de problemas y las causas y efectos que lo originan son los siguientes: Clima de aula desfavorable: Un clima de aula negativo, caracterizado por la desconfianza, la inseguridad, el temor, la falta de apoyo y malos tratos, puede generar estrés, descontento, interferir en la atención, en la memoria, en la comprensión de lo que se trata en clases, desorden e indisciplina, disminuyendo las ganas de trabajar y el desinterés por los aprendizajes, rendimientos y las relaciones. Esta causa se relaciona, con el factor convivencia, gestión de las normas establecidas y medidas reguladoras. Al respecto, el Ministerio de Educación del Perú, que a partir de la fecha se denominará MINEDU (2014), señala que gestionar un buen clima de aula es favorable para el logro de aprendizajes.

Planificación curricular descontextualizada, se hace necesario que los docentes de Matemática, al planificar, consideren los intereses y necesidades de los estudiantes, con el propósito de generar expectativa en cada una de las sesiones de aprendizaje y minimizar la ausencia de aprendizajes significativos, de lo contrario darán muestra de improvisación e irresponsabilidad en su práctica pedagógica. Es necesario considerar lo que señala (MINEDU, 2016), “Determinar el propósito de aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje identificadas...”. Esta causa está relacionada con el factor Gestión del currículo, referente a la capacitación de los docentes

Insuficiente monitoreo y acompañamiento docente del Equipo Directivo. Por la recargada labor administrativa, el equipo directivo presenta deficiencias en las visitas a las aulas para verificar el trabajo pedagógico de los docentes, en especial de matemática. Esto determina la improvisación del docente en el aula y a la vez el efecto en los estudiantes, es la desmotivación durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Al respecto, Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, según (MINEDU, 2017a), manifiesta, que el “compromiso busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes...” Esta causa es corroborada con el factor MAE por que no se está realizando una asesoría, basado en el enfoque, crítico-reflexivo, siendo necesario programar reuniones de fortalecimiento a los directivos.

Limitada participación de los PPF en las actividades de reforzamiento de sus hijos: La participación de los PP. FF, es mínimo en los compromisos de gestión escolar, por el bajo nivel educativo que poseen, recursos económicos precarios,

familias desintegradas y poca importancia a la formación de sus hijos. (MINEDU, 2014a), en la guía dirigida a madres y padres de familia del segundo grado de secundaria, apoyan el aprendizaje de sus hijos cuando, elaboran un horario diario de actividades, ubican un lugar adecuado, tranquilo y limpio para efectuar sus tareas, les solicitan la agenda escolar y les piden que comenten sus actividades en el colegio, acuerdan el tiempo del uso del internet en casa o en una cabina, etc. Esta causa tiene relación con el factor Gestión del currículo, referente la motivación de los padres de familia en la participación de la escuela para padres donde se debe implementar actividades integradoras que repercutan en la mejora de los aprendizajes.

El problema priorizado, es superable, considerando las fortalezas y oportunidades que poseen los docentes,, como la disposición por mejorar sus practica pedagógica producto de un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente y oportuno, cuya eficiencia y eficacia por parte del equipo directivo permitirá la solución del problema priorizado desencadenando mayores cambios y transformaciones en la comunidad dando respuesta a una demanda territorial determinada, contando con el apoyo de aliados externos, como, la Posta de Salud del Club de Leones, la ONP, la comisaría de Ayacucho, el Poder Judicial, y los aliados internos como la Asociación de ex alumnos acharanista, la Asociación de Padres de familia APAFA, el sindicato de Docentes, el Municipio Escolar, quienes aportan a la gestión escolar dentro de sus posibilidades..

A continuación, se presenta el árbol de problemas considerando las causas y efectos:

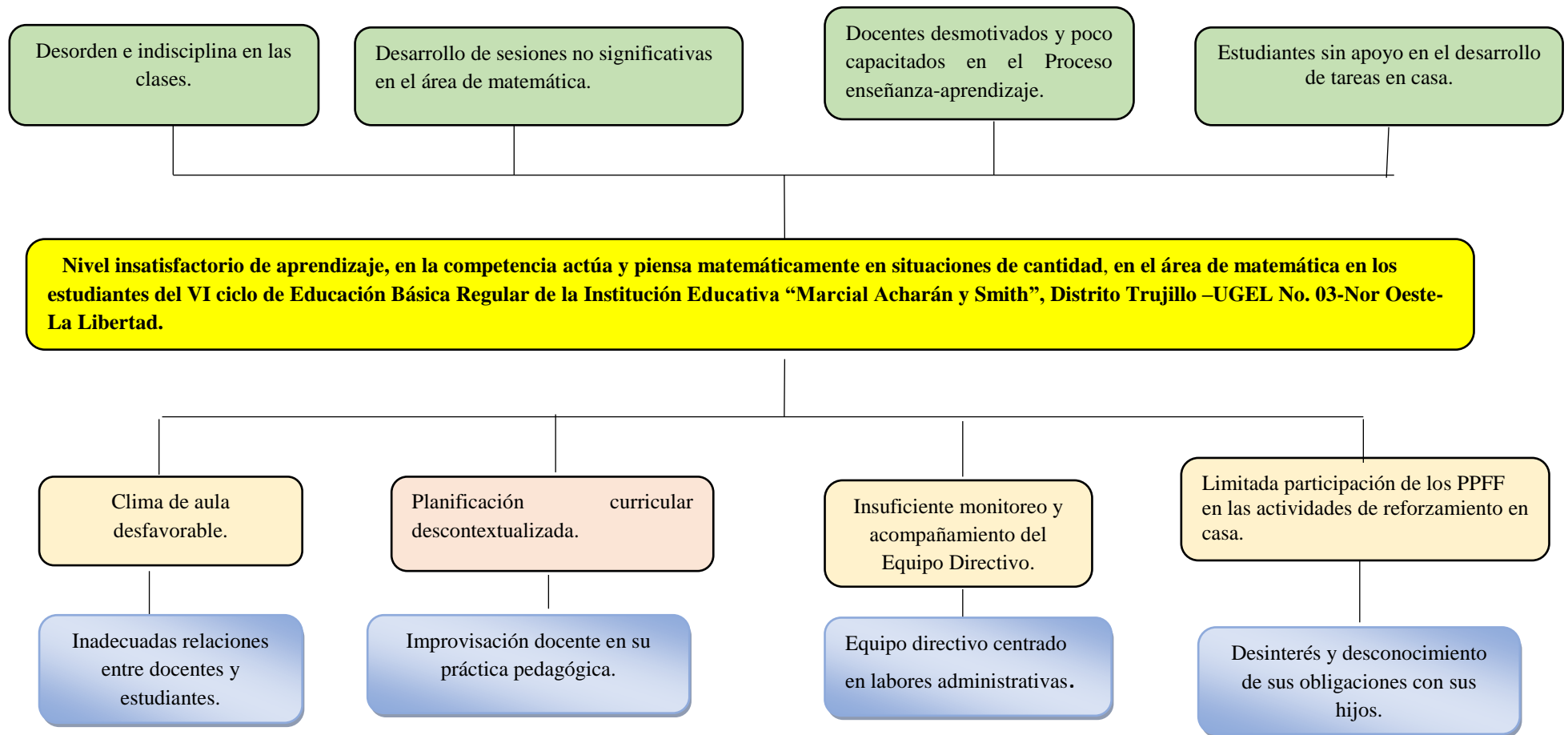


Figura 1: Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.

Los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los instrumentos de recojo de información, nos permite afirmar lo siguiente:

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los resultados obtenidos arrojan que el 100 % de docentes, tienen conocimiento de que existe un plan de monitoreo y acompañamiento, **los** resultados indican, que el 100 % de docentes tienen conocimiento de que existe un Plan de Monitoreo y acompañamiento institucional. Sin embargo, solicitan que los directivos efectúen el monitoreo y acompañamiento efectivo y de calidad.

En cuanto a la socialización del plan de monitoreo con los docentes, los resultados permiten afirmar que el 75 % de encuestados señalan que los directivos no socializan, con todos los docentes el plan de monitoreo y acompañamiento y el 25 % afirma que sí. Frente a estos resultados, se sugiere establecer estrategias adecuadas para convocar a todos los docentes de Matemática del VI ciclo.

Respecto a que sí, el equipo directivo observa la clase de Matemática trimestralmente los resultados afirman que los directivos observan en forma parcial, en un 25%, las clases de matemática, y el 75 % no observa, lo cual significa que existe un limitado monitoreo y acompañamiento docente y esto se debe a .la recargada labor administrativa de los directivos. Frente a estos resultados se sugiere a los directivos priorizar el proceso de monitoreo y programar, otras actividades, con anticipación.

Respecto a que sí, se reconoce aciertos y compromisos de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, los resultados nos permiten afirmar, que el 100 % de docentes señalan que, si hay voluntad de mejorar su trabajo en el aula, para lo cual es necesario capacitar a los docentes de matemática y fortalecer del trabajo colaborativo y los círculos de interaprendizaje.

En la encuesta aplicada a los estudiantes del VI ciclo de secundaria, turno tarde, sobre clima de aula, los resultados obtenidos nos permiten afirmar que, el 62 % de estudiantes no respetan al docente de Matemática en clase y el 38 % si respeta, lo

cual significa que el comportamiento no es el más adecuado incidiendo en forma negativa en los aprendizajes y esto se debe a la improvisación del docente en el aula. Frente a estos resultados se sugiere dialogar con los docentes y padres de familia sobre el cumplimiento de las normas de convivencia y aplicar estrategias pertinentes de convivencia escolar.

2.1.2 Resultados cualitativos. Luego de la aplicación de la técnica del focus group nos permite afirmar, que los docentes acharanista efectúan la planificación curricular correspondiente pero la mayoría no lo contextualiza, lo que significa “que las propuestas curriculares no se ajustan a los parámetros particulares de los diversos entornos, instituciones y colectivos donde se aplicarán “(Minedu, 2016) Los docentes no propician la participación de los estudiantes y no intervienen oportunamente ante los conflictos en aula. Ante esta situación se señala que, en un conflicto entre estudiantes, el tutor o la tutora pueden ejercer el rol de mediador. En este caso, buscarán que los estudiantes lleguen a un acuerdo y se esfuercen por preservar la relación entre ellos.

En cuanto a la convivencia, manifiestan que los docentes hacen uso de mecanismos inadecuados para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula, “aplicando mecanismos negativos para el cumplimiento de las normas y en otros casos, mecanismos de maltrato o medidas extremas que atemorizan a los estudiantes.” (MINEDU, 2017a, p, 49).

Los PP. FF no tienen tiempo y desconocen los temas desarrollados en el área de Matemática. Además, los docentes no citan a los PP. FF para informar el avance de sus hijos. Según (MINEDU, 2016b, p, 5), sugiere “a los padres y madres de familia que consideren los intereses de sus hijos para acercarlos a la Matemática, Fomenten actitudes positivas hacia la Matemática y aprovechen situaciones cotidianas para que sus hijos valoren y usen la Matemática”.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El problema priorizado, insuficiente nivel de aprendizajes, en la competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE “Marcial Acharán y Smith” del distrito de Trujillo –UGEL 03, se encuentra relacionado con el mapa de procesos de gestión del texto del módulo II Planificación escolar, las rutas de aprendizaje, el marco curricular, los textos de matemática teniendo como procesos operativos, el desarrollo de sesiones de aprendizaje, el reforzamiento de los mismos, la realización de acompañamiento a los estudiantes y la evaluación de los aprendizajes cuyo producto es la obtención de nivel insuficiente de aprendizaje en Matemática.

Los compromisos de gestión escolar que no se están cumpliendo a cabalidad, es el Compromiso 04 relacionado al Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes, que se efectúa en forma parcial debido a la recargada labor administrativa y la falta de planificación del tiempo para priorizar actividades directivas. El Compromiso 05: Gestión de la convivencia escolar en el que, el equipo directivo, en forma limitada, desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE, existiendo un clima de aula desfavorable producto de la desatención de los actores educativos a la reorientación del comportamiento estudiantil.

Las competencias del MBDDirectivo que se encuentran implicados en el problema priorizado son los siguientes; Dominio 1: Gestión de las Condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 2: Se refiere a la participación democrática de los actores del colegio y la comunidad. Desempeño 4: Es el respeto a la diversidad para mantener un clima favorable. Desempeño 5: Utiliza estrategias adecuadas para prevenir los conflictos. Competencia 5: A través de la colaboración, autoevaluación y formación continua lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa. Desempeño 6: Propicia el trabajo colaborativo y la reflexión del trabajo en el aula. Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 6: A través del acompañamiento y la reflexión orienta la gestión de los aprendizajes. Desempeño 19: Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella. Desempeño 21: Utiliza el MAE para orientar el proceso de evaluación de los aprendizajes, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje, en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Marcial Acharán Smith “Distrito Trujillo-Trujillo Nor Oeste.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo observa las clases en un 25 % por lo que debe monitorear en forma trimestral el trabajo docente, referido a uso del tiempo, recursos, estrategias metodológicas y evaluación de los aprendizajes - El 62 % de estudiantes no respeta a los docentes en el aula a pesar de que se establece normas de convivencia. - La planificación curricular no es contextualizada por lo que debe tener en cuenta, en su elaboración, los intereses y necesidades de los estudiantes. - PFFF no tienen la preparación suficiente para reforzar los contenidos de matemática y su bajo nivel educativo, por lo que los docentes deben convocarlos para informarles el avance académico. 	<p>El problema de la Institución Educativa guarda estrecha relación con los procesos misionales u operativos específicos en el organizador del problema priorizado cuyos insumos son los mapas de progreso, las rutas de aprendizaje, el marco curricular, los textos de matemática teniendo como procesos misionales los siguientes: P003.3 Acompañamiento pedagógico P005.1 Promoción de la convivencia escolar. P005.4 Vínculo de la familia con la IE.</p>	<p>Compromiso 01: Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes. Compromiso 04: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.</p> <p>El equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar, en forma parcial.</p> <p>Compromiso 05: Gestión de la convivencia escolar El equipo directivo en forma limitada, desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.</p>	<p>Competencia 1: Se refiere a la planificación de las sesiones de aprendizaje y clima de aula Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores del colegio y la comunidad. Así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 5: A través de la colaboración, autoevaluación y formación continua lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa.</p> <p>Competencia 6: A través del acompañamiento y la reflexión orienta la gestión de los aprendizajes.</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación curricular en su mayoría es elaborada en equipo, pero no es contextualizada - Los docentes no propician la participación de los estudiantes, y no intervienen oportunamente ante los conflictos en aula. - Uso mecanismos inadecuados para regular el comportamiento. - Los PPF no tienen tiempo y desconocen los temas. Los docentes no citan a los PPF para informar los avances 	<p>PO02.1 Realizar la programación curricular PO05.4 Vincular la IE con la familia. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes, Compromiso 2: Retención anual de los estudiantes.</p> <p>Compromiso 5: Gestión adecuada de la convivencia escolar, para que la escuela sea un espacio seguro y acogedor</p>	<p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	--	---	--

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El liderazgo pedagógico permite que el directivo sea pertinaz en la mejora permanente de la institución educativa, esté concentrado en el desarrollo de las actividades escolares y plantee alternativas de solución al, encontrar dificultades y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, utilizando en forma inmediata, planes de acción para organizar y desarrollar motivaciones personales y compartidas con la plana docente. Este enfoque resalta la importancia de que el director pueda identificar y sistematizar experiencias exitosas que hayan permitido resolver dificultades que se presentan en la IE, ejecutando sus cualidades como líder pedagógico.

Actualmente, se conceptúa que el liderazgo directivo es trascendental para elevar la calidad de los aprendizajes por la influencia que ejerce entre los actores educativos, en especial con los docentes, a través de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Esto gracias al aporte de Viviane Robinson, citada en el módulo introductorio (MINEDU, 2016) y sus cinco dimensiones como también, los planes de acción que sirve para atacar los problemas priorizados.

A continuación, se presenta las dimensiones de liderazgo pedagógico según Robinson con las precisiones que debe cumplir el Director para solucionar el problema priorizado en la institución educativa “Marcial Acharán y Smith” de Trujillo y la justificación de cada una de las acciones realizadas. La primera dimensión establecimiento de metas y expectativas. Es prioridad para el directivo establecer metas compartidas centradas en el aprendizaje y elaborar estrategias que permitan su realización. Las metas, además de señalar cuál será el rumbo de la IE, también tienen un rol importante en la motivación, tanto a nivel institucional como de equipos e incluso a nivel individual. Por otro lado, el tener metas claras es el requisito base para fijar expectativas sobre el desempeño en el colegio y sobre sus resultados.

Es tarea de los directivos comunicar estas metas y propiciar el involucramiento de los demás actores educativos, de tal manera que cada uno sepa qué es lo que se espera de él. Las metas planificadas en el mes de marzo deben ser conocidas por los docentes de matemática para considerarla en su práctica pedagógica. Estas

expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos a través de las jornadas de reflexión y en el día del logro.

La segunda dimensión, obtención y asignación de recursos de forma estratégica. Los recursos de una IE, tanto materiales como humanos, son la parte fundamental para lograr un determinado objetivo. Sin recursos, no es posible la consecución de las metas propuesta. El buen uso de los recursos incluye acciones administrativas como la contratación de personal calificado, la entrega de insumos y el presupuesto a las distintas iniciativas que se estén llevando a cabo. Se trata de asegurar los recursos y su distribución con propósitos justificados.

La tercera dimensión, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo: Es importante los resultados de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, en especial matemática. Implica prácticas específicas como trabajo en equipo, diversificación y contextualización del currículo, realización de una evaluación formativa centrada en el desarrollo de competencias, y que, los actores educativos estén relacionados en las discusiones sobre temas clave para la enseñanza. Esto se logra, cuando se reflexiona con el personal docente sobre la enseñanza, revisa y diversifica el currículo con los docentes, buscando coherencia y secuencialidad entre todos los grados; se retroalimenta a los docentes en su práctica pedagógica en el aula, teniendo como evidencia, la observación de sesiones de aprendizaje.

En la cuarta dimensión, promoción y participación en el aprendizaje de los docentes: Vivian Robinson dejó entrever en su investigación, que los docentes que ejercen liderazgo pedagógico, los resultados de los aprendizajes son óptimos, más aún si está arraigado el deseo de superación profesional. En el caso del Marcial Acharán y Smith, el 70 % de docentes posee maestría, II especialidad y Doctorado, facilitando el trabajo colaborativo, en reuniones colegiadas y en comunidades de aprendizaje profesional.

En la quinta dimensión, asegurar un entorno ordenado y de apoyo: Esto significa, propiciar un ambiente que haga posible centrarse en elementos prioritarios: que los docentes se enfoquen en su enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje. Para ello, es necesario reducir presiones externas e interrupciones, y crear un clima que haga sentirse a los actores educativos de la I, E seguros, apoyados y reforzados en sus expectativas, tanto dentro como fuera del aula. Por otro lado, una característica de las IE que destacan en este aspecto, es su entereza para solucionar los conflictos: los directivos deben desarrollar la habilidad de reconocerlos y solucionarlos de manera

efectiva. A continuación, se presenta el cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico según Vivian Robinson adaptado a la realidad de la I.E:

Dimensiones del liderazgo según Viviana Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Establecimiento de metas y expectativas. Es prioridad para el directivo establecer metas compartidas centradas en el aprendizaje y elaborar estrategias que permitan su realización. Las metas, además de señalar cuál será el rumbo de la IE, también tienen un rol importante en la motivación, tanto a nivel institucional como de equipos e incluso a nivel individual. Por otro lado, el tener metas claras es el requisito base para fijar expectativas sobre el desempeño en el colegio y sobre sus resultados.</p> <p>Es tarea de los directivos comunicar estas metas y propiciar el involucramiento de los demás actores educativos, de tal manera que cada uno sepa qué es lo que se espera de él. Las metas planificadas en el mes de marzo deben ser conocidas por los docentes de matemática e incorporarlas en su práctica pedagógica. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos a través de las jornadas de reflexión y día del logro.</p>	<p>Estas metas tienen que impregnarse en la práctica pedagógica de los docentes de matemática, de allí la necesidad de generar un consenso entre ellos.</p> <p>Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos a través de las jornadas de reflexión y día del logro.</p>
Obtención y asignación de recursos de forma estratégica.	Uso estratégico de recursos. Los recursos de una IE, tanto materiales como humanos, son la parte fundamental para lograr un determinado objetivo. Sin recursos, no es posible la consecución de las metas propuestas. El buen uso de los recursos incluye acciones administrativas como la contratación de personal calificado, la entrega de insumos y el presupuesto a las distintas iniciativas que se estén llevando a cabo. Se trata de asegurar los recursos y su distribución con propósitos justificados.	Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.	Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo: Es importante los resultados de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, en especial matemática. Implica prácticas específicas como trabajo en equipo, diversificación y contextualización del currículo, realización de una evaluación formativa centrada en el desarrollo de competencias, y es necesario que los actores educativos estén relacionados en las discusiones sobre temas clave para la enseñanza. Esto se logra, cuando se reflexiona con el personal docente sobre la enseñanza, coordina y revisa el currículo con los docentes, buscando una ligazón entre todos los grados, retroalimenta a los docentes en su práctica pedagógica en el aula, teniendo como evidencia, la observación de sesiones de aprendizaje.	<p>Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.</p> <p>Efectuar reuniones para revisar el currículo con los docentes, estableciendo una ligazón entre todos los grados.</p> <p>Retroalimentar a los docentes en su práctica pedagógica, a través de la observación de sesiones de aprendizaje.</p>

		-Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Promover y participar en el aprendizaje de los docentes y su desarrollo profesional: Viviana Robinson dejó entrever que en las I.E en que los docentes ejercen liderazgo pedagógico los resultados de los aprendizajes son óptimos, más aún si está arraigado el deseo de superación profesional. En el caso del MAYS, el 70 % de docentes posee maestría, II especialidad y Doctorado, facilitando el trabajo colaborativo, en reuniones colegiadas y en comunidades de aprendizaje profesional.	Un líder pedagógico, centrado en los aprendizajes es respetado por sus docentes como fuente de inspiración y trabajo, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento. Promover el trabajo colaborativo.
Asegurar un entorno de apoyo	Esto significa, propiciar un ambiente que haga posible centrarse en elementos prioritarios: que los docentes se enfoquen en su enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje. Para ello, es necesario reducir presiones externas e interrupciones, y crear un clima que haga sentirse a los actores educativos de la IE seguros, apoyados y reforzados en sus expectativas, tanto dentro como fuera del aula. Por otro lado, una característica de las I.E que destacan en este aspecto, es su entereza para solucionar los conflictos: sus directivos poseen la habilidad de reconocerlos y solucionarlos de manera efectiva.	Los niveles de aprendizajes son altos si se cuenta con un clima laboral agradable La infraestructura debe ser adecuada al número de estudiantes, con sus SSHH limpios y diversos. Contar con recursos económicos suficientes para financiar las actividades.

Figura 3. Caracterización del rol del líder pedagógico

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Para obtener, un nivel suficiente de aprendizajes, en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. en el área de matemáticas, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, de la IE “Marcial Acharán y Smith” de la ciudad de Trujillo, se ha determinado como alternativa importante y significativa, la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática, ya que tiene relación vinculante con el clima de aula favorable para los aprendizajes, promover la planificación Curricular flexible y contextualizada, fomentar la participación permanente de los PPF en actividades de reforzamiento en contenidos matemáticos y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Al encontrarse la IE, en un lugar céntrico de la ciudad, se ve influenciado por el desorden, la informalidad, la contaminación sonora. Cerca de la IE se encuentra la plazuela de recreo que es muy concurrida por los turistas y esta al no tener el resguardo policial, es proclive a la delincuencia, prostitución, drogadicción, extorsión, et. Por otro lado, existen juegos de azar que distraen la atención de los estudiantes. Además de ello también se encuentran las grandes tiendas comerciales, instituciones públicas como el banco de la nación, la municipalidad, corte superior justicia, comisaría de Ayacucho, las organizaciones políticas, culturales, empresariales, las grandes tiendas comerciales, instituciones públicas, constituyéndose en una fortaleza de la IE para revertir los resultados adversos de los aprendizajes en matemática.

Se ha considerado las 5 dimensiones de liderazgo pedagógico para contribuir a la solución del problema priorizado, las metas y expectativas tienen que incorporarse en la práctica pedagógica de los docentes de matemática, de allí la necesidad de establecer acuerdos entre ellos para obtener logros, y que serán conocidos a través de las jornadas de reflexión y día del logro. El uso estratégico de recursos significa, tener una visión global del crecimiento escolar y capacidades en la entrega de recursos, especialmente cuando estos son escasos. Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, significa, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, en base a la observación de sesiones de aprendizaje. y Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes,

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, a través del MAE, con el monitoreo, acompañamiento directivo y la evaluación formativa, a través de la coevaluación, autoevaluación y Heteroevaluación, con actividades específicas. Se debe asegurar un ambiente seguro y de soporte ya que los docentes de matemática deben sentirse respaldados y valorados por parte de los directivos, y la confianza y afecto de los demás actores educativos.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene relación directa con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte, al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

La relación entre el MAE, Gestión Curricular, MBD docente del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es relacionante. El MAE tiene como propósito la mejora de la práctica pedagógica y de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera especial en la competencia; actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y la mejora de los aprendizajes. La alternativa de solución permite la ejecución del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE, que repercute en los aprendizajes de los estudiantes

Los compromisos de gestión escolar que no se están cumpliendo a cabalidad para alcanzar niveles de aprendizaje óptimos en Matemática, es el Compromiso 04 relacionado al Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes, que se efectúa en forma parcial debido a la recargada labor administrativa y la falta de planificación del tiempo para priorizar actividades directivas: el Compromiso 05: Gestión de la convivencia escolar en el que, el equipo directivo, en forma limitada, desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE, existiendo un clima de aula desfavorable producto de la desatención de los actores educativos a la reorientación del comportamiento estudiantil.

Ante el incumplimiento de los compromisos de gestión escolar citados, es vital la participación de los docentes en la superación de su práctica pedagógica, a través de un monitoreo, acompañamiento y evaluación eficiente realizado por los directivos que permitirá mejorar los aprendizajes en Matemática. También, es importante la reorientación conductual de los estudiantes, en la búsqueda de un clima de aula favorable que facilite la labor de los docentes, a través del cumplimiento de las normas de convivencia consensuados y respaldados por los padres y madres de familia, participar en el Municipio Escolar, grupos de campo, teatro, deporte y académicos.

El Plan del MAE, que se aplicará, debe responder a las necesidades de los docentes del área de Matemática; quienes, a través del trabajo colaborativo como el apoyo de los directivos internalizarán las herramientas pedagógicas necesarias para dinamizar el trabajo con los estudiantes y superar las deficiencias que hay en el trinomio docente, estudiante y padre de familia. La contextualización estará sujeta a las características donde se ubica la IE. Es decir, sus bondades como el acceso rápido a entidades estatales y privadas, la cercanía a los centros comerciales, etc., pero también a los riesgos existentes como la delincuencia, drogadicción, juegos al azar, prostitución, etc. Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia establecida en el área de matemática.

El MAE tiene como finalidad la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problemas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, Unido a ello, la alternativa de solución permite el cumplimiento del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que es, acompañar y monitorear la práctica pedagógica docente, que repercute de manera directa en la mejora de los aprendizajes, de los estudiantes del VI ciclo de secundaria, en Matemática.

La alternativa de solución seleccionada esta, sujeto al establecimiento de un clima de aula favorable, en donde las normas de convivencias sean consensuadas para facilitar la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes sean significativos, Esto se corrobora con los resultados obtenidos en ECE, donde se manifiesta que el clima negativo de los estudiantes varones de 2º grado en Matemática, es un factor que influye, en los bajos niveles de aprendizaje en el año 2015. Así mismo, tiene relación con el apoyo que los padres y madres de familia brinden a sus hijos, en sus hogares

estableciendo acuerdos comunes, en la formación de sus hijos con los demás actores de la IE.

Es compromiso del equipo directivo de la IE gestionar con probidad los objetivos y metas de gestión escolar relacionado con el MAE, a través de estrategias inteligentes, como visitas al aula para monitorear a los docentes del área de Matemática; visitas al aula en pares, círculos de interaprendizaje para acompañar la labor docente y la evaluación del portafolio docente, a través de actividades específicas para cada estrategia, en cada uno de los objetivos específicos de la alternativa de solución priorizada : Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática del VI ciclo de secundaria.

Es tendencia del siglo XXI la valoración de la práctica pedagógica, como política del MED, para dar cumplimiento a la meritocracia, por lo tanto la evaluación del desempeño docente en la escuela se hace impostergable, buscando que los docentes fortalezcan sus competencias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, donde el equipo directivo lidere el MAE, en especial, la evaluación formativa, a través de métodos, técnicas , estrategias e instrumentos. Al respecto, (MINEDU, 2017b p, 102), afirma que “la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente”

Con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje existen experiencias exitosas referente al monitoreo y acompañamiento como el Proyecto ApreDes: Una estrategia regional de acompañamiento pedagógico a las escuelas rurales de la Región San Martín, como una propuesta pedagógica integral para mejorar los aprendizajes, a partir del 2008. Así mismo la tesis “El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°199 “Divina Providencia” de Abancay presentado por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, son ejemplos concretos que si se puede aplicar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para dar solución al problema priorizado con resultados óptimos.

Para implementar el MAE, se presentan dificultades en algunos docentes como la renuencia por mejorar su práctica pedagógica, la limitada disponibilidad de tiempo de los directivos de la IE por atender asuntos administrativos, el número elevado de docentes por acompañar, entre otros. El reto actual está en cambiar la situación, a

través de actividades consensuadas como las jornadas de sensibilización, el trabajo colaborativo, los círculos de interaprendizaje, las vistas en pares, la asesoría crítico-reflexiva, etc. que permitirá inducir al docente, a fortalecer sus capacidades y habilidades en el desempeño de sus funciones, establecidas en el (MINEDU, 2012) desempeño 36.

Se aplicará una prueba de papel y lápiz a los estudiantes, cuyos resultados se analizarán y socializarán con toda la comunidad educativa. Finalmente se elaborará el informe de los resultados del aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

Ante el problema priorizado, nivel insatisfactorio, del aprendizaje, en la competencia, Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, de la: IE “Marcial Acharán y Smith” de la ciudad de: Trujillo, se ha considerado diversas alternativas de solución siendo la más importante el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1 Marco Conceptual.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Para entender la trascendencia del monitoreo es necesario definirlo, conocer las estrategias pertinentes y los instrumentos a utilizar.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico:* Como parte del liderazgo escolar es necesario definir con precisión lo que es monitoreo y para ello, los autores coinciden en señalar que es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que muestra la calidad de los procesos pedagógicos que curren en el aula.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existe diversidad de estrategias para monitorear la práctica del docente como la visita al aula, la observación entre pares y la autogestión. En el presente trabajo se ha considerado utilizar la visita al aula como la estrategia de mayor alcance y dominio. Al respecto, una visita al aula significa, observar la clase en forma periódica, ante lo cual implica observar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, como también que los directivos brinden las orientaciones precisas al personal docente.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se utilizan con mayor frecuencia en el recojo de información, es la ficha de observación y el cuaderno de campo. La ficha de observación es la más usada en la IE y cumple doble función como lo manifiesta (MINEDU, 2014c p, 15) “Esta herramienta se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita

en aula y la asesoría personalizada con el docente. Articulados a los compromisos de gestión escolar cumple muchos aspectos...” El cuaderno de campo, como instrumento de monitoreo facilita tomar en cuenta los aspectos fundamentales de la práctica docente y en el acompañamiento, con el propósito de incrementar su eficiencia y eficacia profesional. (MINEDU,2017d p.10)

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Como parte importante del MAE, para la consecución de las metas propuestas, el acompañamiento pedagógico es fundamental ya que un acompañante brinda asesoramiento permanente al docente acompañado. Además, permite la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y el desempeño docente, a través de estrategias participativas.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Ante la diversidad de necesidades pedagógicas de los docentes, el equipo directivo puede utilizar diferentes estrategias como las visitas a aula en pares, círculo de interaprendizaje, pasantías, comunicación virtual, talleres de seguimiento, etc. Las estrategias a utilizar son las visitas a aula en pares que permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y el intercambio de experiencias entre los docentes (MINEDU, 2017), y los círculos de interaprendizaje, basado en las experiencias y conocimientos del grupo, para llegar a construir nuevos aprendizajes y nuevos enfoques teóricos que permitan mejorar la actuación en los procesos educativos... (MINEDU, 2008)

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* La evaluación ayuda al directivo a conocer las bondades y deficiencias del docente durante su práctica pedagógica en el logro de las metas propuestas. (Murillo, 2015 p, 10), afirma que es un “Proceso sistemático y planificado de recogida de datos para otorgar mérito o valor a algo que desemboque en toma de decisiones. Es necesario considerar el aporte que hace (EDUCAR CHILE, 2016) cuando manifiesta que el rol de los directivos en la evaluación formativa es el de fomentar la evaluación formativa trabajando no sólo con los docentes, sino también con los estudiantes, ayudándoles a ver los beneficios para sus aprendizajes.

5.1.1.3.2 *Instrumentos de evaluación:* Entre los principales métodos/instrumento, que conocemos y utilizamos tenemos a la observación de clases, la autoevaluación, portafolio, encuestas basado en la opinión de los estudiantes, etc. Se ha considerado el portafolio y la encuesta.

El portafolio, según, (MINEDU, 2017c) señala que es un modelo, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir evidencias de otras fuentes, Es bastante completo, ya que pueden comprender autoevaluaciones, expectativas actuales y metas futuras del profesor. Sobre las encuestas o modelo basado en la opinión de los estudiantes, como instrumento de evaluación, es un instrumento valioso porque brinda información del trabajo docente en el aula y los resultados obtenidos.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática centrado en la resolución de problemas

La resolución de problemas determina la adquisición de niveles crecientes de capacidad en la solución de problemas por parte de los estudiantes, lo que les proporciona una base para el aprendizaje futuro, para la participación eficaz en sociedad y para conducir actividades personales. Los estudiantes necesitan aplicar lo que han aprendido en nuevas situaciones. El estudio centrado en la resolución de problemas por parte de los estudiantes proporciona una ventana en sus capacidades para emplear el pensamiento y otros acercamientos cognoscitivos generales para enfrentar desafíos en la vida.

5.1.2.2. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

La competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad implica desarrollar esquemas de solución numérica, entendiendo el número y la magnitud, la elaboración del significado de las operaciones, como la ejecución de diferentes estrategias de cálculo y alternativas para resolver un problema. Lo dicho anteriormente pone de manifiesto la importancia de promover aprendizajes asociados a la idea de cantidad, siendo algunas características las siguientes.

-Conocer los múltiples usos que les damos, realizar procedimientos como conteo, cálculo y estimación de cantidades., comprender y usar los números en sus variadas representaciones., Emplear relaciones y operaciones basadas en números.

-Comprender el sistema de numeración decimal. Reconocer patrones numéricos., Utilizar números para expresar atributos de medida reconocidas en el mundo real.

-Comprender el significado de las operaciones con cantidades y magnitudes

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El docente de matemática en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene que hacer uso de estrategias adecuadas para revertir los resultados negativos del estudiante en la competencia señalada ya que es

uno de los factores de los resultados de ECE no son favorables a los estudiantes de segundo grado de la IE “Marcial Acharán y Smith”. Al respecto, (MINEDU, 2015 p, 66) menciona las siguientes estrategias. Situaciones didácticas de Brousseau. Una situación es didáctica cuando el docente tiene la intención de enseñar un saber matemático. La otra estrategia corresponde a las prácticas en laboratorio de matemática. Esto implica planteamientos de talleres matemáticos y el juego como fuente de aprendizaje de matemática.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* El Ministerio Educación otorga en forma gratuita textos, manuales y cuadernos de trabajo tanto a los docentes como estudiantes en las principales áreas curriculares, en especial Matemática. Esta es un área que cuenta con material especializado en la biblioteca de la IE como en el aula especializada, diseñada e implementada para desarrollar las competencias correspondientes. También son muy útiles las Tics para desarrollar ejercicios de conteo, cálculo y cantidades. Los recursos deben ser utilizados de acuerdo a la naturaleza de la sesión de clase y estar ubicados cerca de los estudiantes.

5.1.2.2.3 *Planificación de sesiones de aprendizajes en el área de matemática*

Las sesiones de aprendizaje son el conjunto de estrategias que cada docente de Matemática, diseña en función de los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes presentes en cada unidad. Sobre el tema, (MINEDU, 2014e p, 11) Sostiene que es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizará para el logro de los aprendizajes esperados. Los momentos de la sesión de aprendizaje son:

-*Título de la sesión*, donde se sintetiza la situación de aprendizaje.

-*Aprendizajes esperados*, donde se considera la competencia, capacidad e indicadores.

-*Secuencia didáctica*, son tres momentos, los cuales se estructuran a partir de una secuencia lógica: *Inicio* (donde se considera los propósitos, se genera un reto o conflicto cognitivo, recojo de los saberes previos), *desarrollo* (planificación de actividades de acuerdo al propósito y según la diversidad existe y según el tiempo, monitoreo del docente del avance de la tarea, retroalimentación), *Cierre* (conclusiones de la experiencia vivida, puntualizar lo principal de la sesión, o la reflexión metacognitiva).

-*Tarea o trabajo en casa*, es opcional, señalar con claridad lo que se espera que realicen en casa y según la disponibilidad del tiempo)

-*Evaluación*, se debe considerar los dos tipos de evaluación: *Formativa* (seguimiento, revisión de tareas, observar mientras trabajan, etc., *Sumativa* (evaluación de resultados al cierre de un proceso o término de unidad).

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de matemática*. Según los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico del problema priorizado se concluyó que los docentes no propician la participación de los estudiantes y no intervienen oportunamente. Por ello, los estudiantes no respetan a los docentes, por lo que se concluye que el clima de aula no es favorable y que se puede comprobar con los resultados Evaluación Censal Estudiantes 2015. Ante esta realidad, (MINEDU, 2009 p, 60) considera conveniente utilizar procedimientos como la negociación, la mediación y la construcción de consensos.

El Clima de aula desfavorable, caracterizado por el temor, la falta de apoyo y malos tratos, puede generar estrés, descontento e interferir en la atención, de lo que se trata en clases, restando los deseos de trabajar y afectando los aprendizajes, y las relaciones. En el caso de la IE Marcial Acharán y Smith, el efecto más notorio es el desorden e indisciplina en la clase afectando el rendimiento académico de los estudiantes, en especial en el área de Matemática. Al respecto, MINEDU (2014b p 34) señala que “gestionar un buen clima de aula es favorable para el logro de aprendizajes.” La presente causa tiene una relación directa con el factor convivencia escolar que tiene que ver con la gestión del modelo de disciplina en las actividades dentro y fuera del aula.

Al respecto Sandoval (2014) manifiesta que como está señalado en el título de este artículo, la convivencia y el clima escolar son claves en la gestión del conocimiento de los/las estudiantes. Por una parte, el clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el Currículo Nacional. Al respecto, MINEDU (2016), considera que el desarrollo de la convivencia escolar se realiza a través de tres grandes líneas de acción: promoción de la convivencia escolar, prevención de la convivencia escolar y la atención de casos de violencia y acoso escolar.

Existen diversidad de estrategias que el docente puede utilizar para obtener un clima de aula favorable como lo presenta (Barrera y Valencia, p,16 2008) al

mencionar “ a las estrategias expectativas de conducta y compromiso, señales de alerta, sistema de refuerzo positivo, análisis funcional del comportamiento, relajación y reunión de apoderados” las cuales se pueden aplicar fácilmente y fortalecer conductas más adaptativas en el aula y hacer de la clase un evento agradable, respetuoso y significativo. Así mismo, la experiencia nos enseña la elaboración democrática de las normas de convivencia consensuadas, asambleas escolares del aula, los DESNAS (Defensoría del niño y del adolescente), etc.

5.2 Experiencias exitosas:

Una buena práctica pedagógica que enriquece el presente plan de acción, es la realizada por (Ortiz, y Soza, 2014), de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en su tesis intitulada “Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” Departamento de Managua Distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014, cuyo propósito es determinar si un efectivo acompañamiento pedagógico influye positivamente en el desempeño docente. Los actores involucrados son los docentes y la directora de la IE.

En la presente investigación la directora no acompaña a los docentes y delega funciones a los demás, no es organizada, no posee cronograma de acompañamiento, hay ausencia de instrumentos y no coordina con los docentes. Se le recomienda aplicar un plan de acompañamiento con estrategias participativas y un liderazgo pedagógico.

En la búsqueda de buenas prácticas en el MAE considero importante las experiencias que se han dado en diferentes lugares del país como el Proyecto Aprende: Una estrategia regional de acompañamiento pedagógico a las escuelas rurales de la Región San Martín, como una propuesta pedagógica integral para mejorar los aprendizajes, a partir del 2008; así mismo la tesis “ El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°199 “Divina Providencia” de Abancay presentado por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, son ejemplos concretos que si se puede aplicar el Plan de

Monitoreo, acompañamiento y evaluación para dar solución al problema priorizado con resultados óptimos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo del área de matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes del área de matemática, de la Institución Educativa “Marcial Acharán y Smith” de la ciudad de Trujillo, UGEL 03, Distrito Trujillo, Región La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

-Monitorear la práctica docente en el área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia específica.

-Evaluar la práctica docente en el área de matemática, a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática, Su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica

docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula, a través de pares, personal jerárquico y equipo directivo, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. A partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El proceso de Monitoreo, en su noble misión, de propiciar un nivel profesional elevado, en la práctica pedagógica de los docentes, hace uso de estrategias y actividades pertinentes como las visitas a aulas en las que el director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado.

En el acompañamiento se utilizará estrategias como la visita al aula en pares, y círculos de interaprendizaje. La visita al aula en pares determina que el nivel de apreciación personal contribuya al intercambio de experiencias como lo resalta, (MINEDU, 2017d p, 3), al decir que permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas as interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones.

Según (MINEDU 2017 p, 4), define a los círculos de interaprendizaje, a los espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Esta estrategia es válida porque permiten el diálogo, la comunicación, la socialización y la visión diferenciada de los problemas pedagógicos, en la búsqueda de una solución inteligente.

La evaluación, se constituye en un factor básico para mejorar la práctica docente y a la vez la buena imagen de la IE, basada con un enfoque formativo, cuyo fin es reforzar la labor pedagógica de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje y no punitiva. Las estrategias a utilizar son el portafolio y la encuesta. El portafolio como herramienta de trabajo diario del docente en la que figure, además de su documentación, plan anual, unidad y sesiones de aprendizaje del área de matemática, asistencia de los estudiantes y registros de evaluación, las encuestas como instrumento de recojo de información proporcionada por los estudiantes del desempeño docente del docente, todo esto debidamente analizado y reflexionado pedagógicamente de manera que se convierta en parte de la experiencia evidente del docente

A continuación, se presenta la matriz del trabajo académico, Plan de Acción, la cual nos permite determinar la alternativa de solución priorizada, los objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma de las actividades, en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS//TIPOS /METODOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente del área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo.	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo.	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo.		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo.			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo.				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo.					x	x	x					
	Acompañar la práctica docente, del Área de matemática, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia específica.	Porcentajes de visitas al aula en pares a los docentes acompañados.	100 % de visitas al aula entre pares.	Visita al aula en pares	2.1 Elaboración cronograma visita.	Equipo Directivo.		x										
					2.2 Asesoría personalizada.	Equipo directivo			x									
					2.3 Planificación de las visitas.	Equipo directivo.				x								
		Porcentaje de docentes que forman parte de los círculos de interaprendizaje	100 % de docentes que participan en círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.4 Planificación de la retroalimentación.	Equipo directivo.					x							
					2.5 Designación de responsable.	Equipo directivo.							x					

<p>Evaluar la práctica docente, del área de matemática, a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas.</p>	<p>Porcentaje de portafolios evaluados .</p>	<p>100 % de portafolio docente evaluados en su práctica pedagógica.</p>	<p>Portafolio Coevaluación</p>	<p>3.1Elaboración y difusión de instrumento.</p>	<p>Equipo directivo.</p>				x							
					<p>3.2 Aplicación de instrumento.</p>	<p>Equipo directivo</p>			x	x	x					
					<p>3.3 Sistematización resultados.</p>	<p>Equipo directivo</p>						x				
		<p>Porcentaje de estudiantes encuestados.</p>	<p>100 % de estudiantes encuestados sobre el desempeño docente en aula</p>	<p>Encuesta</p>	<p>3.4Jornada de sensibilización acerca de la importancia y necesidad de la aplicación de encuestas a los estudiantes.</p>	<p>Equipo directivo</p>							x			
					<p>3.5Elaboración y difusión de la encuesta.</p>	<p>Equipo directivo</p>							x			
					<p>3,6 Aplicación de la encuesta de opinión.</p>	<p>Equipo directivo</p>								x		
					<p>3.7 Reflexión sobre los resultados.</p>										x	
					<p>Obtenidos con la encuesta de satisfacción de los estudiantes.</p>	<p>Equipo directivo</p>									x	
					<p>3.8Aplicación de la prueba lápiz y papel de la competencia del área.</p>	<p>Equipo directivo</p>									x	
				<p>Heteroevaluación</p>	<p>3,9 Análisis y socialización de resultados de la prueba.</p>	<p>Equipo directivo</p>									x	
					<p>3.10 Elaboración del informe de los resultados de aprendizajes.</p>	<p>Equipo directivo</p>									x	
			<p>Autoevaluación</p>	<p>3.11Aplicación de ficha de autoevaluación.</p>	<p>Equipo directivo</p>										x	

Figura 4. Matriz del Plan de acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es importante para garantizar el logro de los objetivos elaborados en el plan de acción, ya que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de mejora de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación ; con el fin de tomar decisiones que puedan determinar, continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales elementos:

-Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

-Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

-Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

-Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

-Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Sobre el Plan de monitoreo y evaluación, (CIEP, 2008) señala que es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, medios de verificación y responsables. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS /TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTO	RECURSOS	% DE LOGRO DE META		
					0	1	2	3	4	5						
Monitorear y acompañar a los docentes del área de matemática en forma permanente sobre su práctica pedagógica.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivos							x	Acta de asistencia. Panel de productos	Ficha de observación.	Proyector. Laptop.	70% de visitas ejecutadas.	
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivos Jerárquicos		x							Acta de asistencia. Instrumentos.	Acta		Libro de Actas.
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivos Jerárquicos			x						Plan de monitoreo.	Cronograma		Papel Fotocopias.
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente.	Directivos Jerárquicos			x						Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente..	Informe		Proyector Laptop
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivos Jerárquicos Docentes			x						Lista de prioridades para el acompañamiento.	Lista de prioridades.		Impreso
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.	Directivos Jerárquicos			x						Ficha de monitoreo.	Ficha de monitoreo.		Impresos
Acompañar la práctica del docente, del Área de matemática, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el	Porcentaje de visitas al aula en pares a los docentes acompañados.	Visita al aula en pares.	2.1 Elaboración de cronograma de visitas al aula en pares.	Directivos		x						-Acta de asistencia. -Fotografías.	Cuaderno de campo.	Libro Actas.	40 % de docentes participantes	
			2.2 Asesoría personalizada.	Directivos Jerárquicos									Acta de compromiso.	Acta		Libro Acta.
	Porcentaje de docentes que forman parte de los círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje.	2.3 Planificación de las visitas.	Directivos Jerárquicos	x							--Acta de asistencia.	Acta	Libro actas.		
			2.4 Planificación de la retroalimentación.	Directivos Jerárquicos	x								Acta de reunión.	Acta		Libro acta.
			2.5 Designación de responsable	Jerárquicos		x							Acta de reunión.	Acta		Libro acta.

desarrollo de la competencia específica..			2.6 Sistematización de las conclusiones.				x				Acta de reunión.	Acta	Libro acta	
Evaluar la práctica docente, del área de matemática, a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas.	Porcentaje de docentes que cuentan con portafolio actualizado.	Portafolio	3.1. Sensibilización a docentes sobre el portafolio.	Directivos Jerárquicos		X					Acta	Instrumento elaborado.	Impresos	30 % de docentes evaluados.
			3.2 Revisión de portafolio.	Directivos Jerárquicos		X					Acta	Instrumento aplicado.	Impresos	
			3.3 Sistematización resultados.	Directivos Jerárquicos	X						Acta de resultados.	Acta	Libro acta	
			3.4. Asesoría personalizada.	Directivos		X					Acta			
	Porcentaje de estudiantes encuestados.	Heteroevaluación	3.5 Jornada de sensibilización acerca de la importancia y necesidad de la aplicación de encuestas a los estudiantes.	Directivos Jerárquicos			X				Acta de asistencia.	Lista de cotejos.	Libro acta	
			3.6 Aplicación de la prueba lápiz y papel a los estudiantes.	Directivos y Jerárquicos		X					Impreso de la encuesta.	Prueba	Fotocopia	
			3.7 Análisis y socialización de los resultados de la prueba.	Directivos Jerárquicos		X					Acta	Acta	Cuaderno	
			3.8 Reflexión sobre los resultados obtenidos con la encuesta de satisfacción de los estudiantes.	Directivos Jerárquicos		X					Acta	Lista de cotejos.	Cuaderno	
Porcentaje de docentes autoevaluados	Autoevaluación	3.8. Aplicación de la ficha de autoevaluación de la clase.	Directivos Jerárquicos		X					Ficha de autoevaluación.	Ficha autoevaluación	Fotocopia		

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de acción.

Para la implementación del monitoreo del plan de acción existen riesgos que el director deberá asumir y tomar medidas correctivas para superar las dificultades con el apoyo de los autores educativos y arribar a la situación deseada. A continuación presentamos el cuadro de riesgos y medidas a adoptar.

Objetivo específico	Riesgo	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica docente del área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	- No aceptación de los docentes a ser monitoreados por presentar limitaciones en su práctica pedagógica. -Incumplimiento del cronograma de monitoreo por hechos imprevisibles.	-Campaña de sensibilización y concientización docente sobre la importancia del MAE. -Reprogramar las actividades planificadas.
Acompañar la práctica docente, del área de Matemática, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia específica.	-Tiempo insuficiente para realizar el acompañamiento, por la recargada labor de los directivos. -Docentes que no estén predispuestos a ser acompañados ni participar de los círculos de interaprendizaje.	- Compromiso directivo y jerárquico de cumplir con el cronograma de acompañamiento docente. - Conformación de la comunidad profesional y Círculos de interaprendizaje con el propósito de darle confianza y soporte al docente acompañado.
Evaluar la práctica docente, del área de matemática, a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas.	-Docentes con esquemas desfasados sobre la percepción de la evaluación del desempeño docente -Docentes desmotivados y acostumbrados a la rutina sin metas profesionales.	- Jornadas de capacitación sobre evaluación formativa a través de ponentes foráneos. - Fortalecer el trabajo colaborativo en las reuniones colegiadas con la motivación del equipo directivo.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción. Además, permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE.	Primera semana de marzo.	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes.	Convenio con la Universidad César Vallejo.
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios.
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril.	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.	Mayo - Junio	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios.
2,1 Elaboración de cronograma de visitas al aula en pares.	Primera semana de Julio.	Ninguno	
2. 2 Asesoría personalizada.	Segunda semana de Julio.	S/ 5.00 de fotocopia por 5 docentes.	Recursos propios.
2,3Planificación de las visitas.	Tercera semana de julio.	S/ 5.00 de fotocopia por 5 docentes	Recursos propios.
2,4 Planificación de la retroalimentación	Agosto	ninguno	Recursos propios.
2.5 Designación de responsable.	Setiembre	S/ 5.00 de fotocopia por 5 docentes.	Recursos propios.
2.6 Sistematización de las conclusiones.	Octubre	S/ 5.00 de fotocopia por 5 docentes.	Recursos propios.
3.1 Sensibilización del uso del portafolio.	Noviembre	ninguno	
3.2 Revisión de los portafolios.	Noviembre	S/ 5.00 de fotocopia por 5 docentes.	Recursos propios.
3.3 Sistematización de los resultados.	Primera semana de diciembre.	ninguno	
3.4 Asesoría personalizada.	Segunda semana.	S/ 5.00 fotocopiado	Recursos propios.
3.5 Sensibilización de las encuestas-	Tercera semana diciembre.	S/ 6.00 de fotocopia por 30 estudiantes.	Recursos propios.
3-6 Aplicación de la prueba lápiz y papel.	Tercera semana diciembre.	ninguno	
3.7 Análisis y socialización de los resultados.	Tercera semana diciembre.	ninguno	
3.8 Reflexión sobre los resultados obtenidos.	Cuarta semana diciembre.	ninguno	
Total		S/ 56.00	Recursos propios.

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.

Las ejecuciones de cada uno de los módulos presentados permitieron ofrecer el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de los aprendizajes nivel de aprendizajes en Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa “Marcial Acharán y Smith” de Trujillo.

A partir de este proceso se logró identificar como problema, el nivel insuficiente de aprendizaje, en Matemática, en la competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del VI ciclo de secundaria, cuyo módulo de inducción, presentó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El Módulo 1 brindó los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de logros de aprendizajes en Matemática. En cuanto al Módulo 2, se analizó cada uno de los procesos de gestión escolar, para posteriormente determinar aquellos procesos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado. En este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con la finalidad de establecer la cadena de valor.

El Módulo 3 se refirió a la Participación y clima institucional que permitió identificar su incidencia en la problemática de la enseñanza de la Matemática; elaborándose el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento en el área curricular indicada, Asimismo, la participación de los padres de familia en el desarrollo de matemática en sus hijos.

Los temas de Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, desarrollados en el Módulo 4, brindaron los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico. Por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterio. Así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se desarrolló las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de logros de aprendizaje en matemática planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes que permitieron identificar fortalezas y debilidades, en cada una de las etapas del proceso vivenciado, reconociendo que:

-El trabajo colaborativo es de vital importancia para los docentes de Matemática, puesto que mejorar su práctica pedagógica y a la vez, permitir el logro de las competencias del perfil del egresado.

-Empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, a fin de que conozcan la estructura y los ítems que presentan el instrumento del MAE con el propósito de romper paradigmas sobre evaluación del desempeño docente.

-La participación colaborativa de toda la comunidad educativa en la construcción del Plan de Monitoreo permite establecer acciones y compromisos comunes. Por esto, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

-Desarrollar habilidades para comprender, organizar y ejecutar procesos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, por parte del directivo y la reflexión sincera de los docentes permite mejorar los aprendizajes.

-Propiciar el cambio en el personal docente y su involucramiento en la consecución de los objetivos y metas trazados en los documentos de gestión, durante la etapa de la planificación, permite obtener satisfacción personal e institucional.

-Es importante considerar los aportes de Viviane Robinson y las dimensiones de liderazgo pedagógico para el buen desempeño del equipo directivo, y de esta manera establecer una eficaz gestión centrada en los aprendizajes.

-La planificación escolar debe ser efectiva, consensuada y monitoreada puesto que permite obtener los objetivos y metas de aprendizaje durante el año escolar.

-Entender y difundir que el MAE tiene como propósito fundamental que el docente conozca sus potencialidades y debilidades a fin de fortalecer el trabajo que realiza en el aula y no considerarlo como una herramienta punitiva o discriminadora.

-Desarrollar en el directivo capacidades investigativas para transformar su realidad educativa y de esta manera aportar en la transformación de la práctica del docente y por ende en el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Barrera, M y Valencia, P) 2008 *Estrategias de manejo conductual en aula*. Santiago de Chile. Editorial Fundación Paz Educa.
- CIEP (2008) Consejo intersectorial de la educación peruana. Segunda especialidad en investigación y gestión educativa-curso proyectos y evaluación educativa. Editorial Universidad Nacional de Tumbes
- Ministerio de Educación (2016b)) ECE *Conozca los resultados de su hijo o hija 2º grado de secundaria*. UMC .Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016a) *Que logran nuestros estudiantes en la ECE UMC*. Lima: Editorial MINEDU
- Educación Chile (2016) Evaluación Formativa. *Sugerencias para el rol de los equipos directivos.*, Santiago de Chile. Editorial Educación Chile.
- Ley No. 28628 (2005) Regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. Lima
- Ministerio de Educación (2009) *Aprendiendo a resolver conflictos .orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*-.Lima: Editorial MINEDU
- Ministerio Educación (2008) *Manual para los grupos de interaprendizaje GIA*. Lima: Edit. UNMSM.
- Ministerio de Educación (2014a) *Guía dirigida a madres y padres aprendemos junto en familia*- Lima: Editorial MINEDU
- Ministerio de Educación (2014b) *Fascículo de Gestión Escolar centrado en los aprendizajes .Directivos construyendo escuela*. Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas del aprendizaje: que y como aprenden nuestros estudiantes matemática*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017d) *Resolución de secretaría general No.008-2016-Norma Técnica de Acompañamiento*-Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017a) *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Manual de aplicación Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017b) *Currículo nacional de la educación básica*-Lima. Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017c). *Cuaderno de registro para el acompañamiento pedagógico*. Lima: Editorial MINEDU.

- Ministerio de Educación (2014) Guía de padres de familia para el apoyo del aprendizaje de sus hijos en 2º. Grado. Lima: Editorial MINEDU
- Ministerio de Educación (2014d) Orientaciones técnico-Pedagógico nivel secundaria. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014e). Orientaciones Generales para la Planificación Curricular. Aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad. Lima. Editorial MINEDU
- Ministerio de Educación (2014c) El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación de Paraguay (2015) Manual de orientación para el fortalecimiento de la gestión escolar. Asunción: Editorial MINEDUP
- Murillo, J (2015) Liderazgo pedagógico en monitoreo, acompañamiento y evaluación .Lima: Editorial UAM.
- Rodríguez (2015) *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Lima: Editorial Losada.
- Sandoval (2014) Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Santiago de Chile. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es