

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80261 “JESÚS NAZARENO” DEL DISTRITO DE PARANDAY - UGEL 01 EL PORVENIR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MÉNDEZ AGREDA, Mildo Federico

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80261 “Jesús Nazareno”	2
1.2. Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	7
2.1.2 Resultados cualitativos.....	7
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas.....	17
5.1 Marco Conceptual	17
5.1.1 Monitoreo pedagógico	17
5.1.1.1. Concepto	17
5.1.1.2. Características	17
5.1.1.3. Técnicas	17
5.1.1.3.1.Técnicas directas:	18
5.1.1.3.2.Técnicas indirectas:	18
5.1.1.3.3.Análisis de documentos.....	18
5.1.1.4. Estrategias	18
5.1.1.4.1. Visita al aula	18
5.1.2 Acompañamiento	19

5.1.2.1. Concepto.....	19
5.1.2.2. Características	19
5.1.2.3. Estrategias.....	20
5.1.2.3.1. Visita al aula con asesoría:.....	20
5.1.3 Evaluación de Desempeño Docente (EDD).....	20
5.1.4 Área de Comunicación.....	21
5.1.4.1. Enfoque	21
5.1.4.2. Competencia	22
5.1.4.3. Competencia del área de Comunicación.....	222
5.1.4.3.1. Estrategias antes, durante y después	22
5.1.5 Uso de recursos y materiales.....	25
5.1.6 Convivencia democrática	26
5.1.7 Planificación curricular	26
5.2. Experiencia Exitosa	27
6. Diseño de Plan de Acción.....	29
6.1 Objetivos.....	29
6.1.1 Objetivo general	29
6.1.2. Objetivos específicos	29
6.2 Matriz del Plan de Acción	30
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	34
8. Presupuesto.....	39
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	41
10. Lecciones aprendidas.....	43
Referencias	44

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol del problema.....	6
<i>Figura 2.</i> Análisis del resultado del diagnóstico.....	10
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	14
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	32
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	35
<i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas a adoptarse	38
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	39

Introducción

El impedimento más grande que actualmente presenta la educación en el Perú en pleno siglo XXI, sin distinción de institución educativa pública o privada, es el bajo nivel en comprensión lectora. No escapa a esta situación la Institución Educativa N° 80261 “Jesús Nazareno” del distrito de Paranday, que en las últimas evaluaciones censales los resultados demuestran bajos niveles de éxitos de aprendizaje en la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado del Nivel de Educación Primaria, por lo que a través del presente trabajo se plantea como meta elevar el nivel satisfactorio de los logros de aprendizaje utilizando diferentes estrategias.

El presente trabajo se ha realizado con la finalidad de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la elaboración y desarrollo de estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos en la comprensión de textos escritos. Esto permitirá lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes y a la vez lograr desarrollar su competencia comunicativa para que se desarrolle como un ciudadano competente dentro y fuera de su comunidad.

El presente trabajo se ha estructurado en diez acápites. En el primer acápite se identifica la problemática. En el acápite dos se hace el diagnóstico obtenido de los resultados de los instrumentos aplicados cuantitativos y cualitativos, así como la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño del Director. En el acápite tres se precisa las características del rol del líder pedagógico. En el cuarto acápite se plantea la priorización de la alternativa de solución.

En el acápite cinco se presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución. El acápite seis está relacionado con el diseño del Plan de Acción considerando el objetivo general y los objetivos específicos. En el acápite séptimo se establece una matriz sobre el plan de monitoreo y evaluación. En el octavo acápite se declara los recursos financieros requeridos en el plan. En el acápite nueve se describen los aspectos más significativos de toda la formación y el desarrollo de los módulos y en el acápite diez se precisa los aprendizajes adquiridos a través de la experiencia.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80261 “Jesús Nazareno”

La institución educativa se encuentra ubicada en el distrito de Paranday, ubicado al Noroeste dentro de la Provincia de Otuzco, Región La Libertad, a una altura de 3,141 m.s.n.m. (Región Quechua). Su temperatura oscila entre los 10° C en los meses de enero hasta abril y 18° C de mayo a diciembre. Su medio geográfico es en gran parte accidentado con algunos espacios formando mesetas, quebradas, ríos, lomas prolongándose hasta el pico más elevado que limita Paranday, que es El Hurpillao.

Es claramente notorio que, en el aspecto social las relaciones humanas son restringidas por la idiosincrasia de la población, que trae consigo la indiferencia en la solución de sus propios problemas. Sin embargo, las instituciones del Estado como la Municipalidad, el Puesto de Salud, tres II EE, así como las autoridades; Gobernación y el Juzgado de Paz contribuyen en alguna medida en solucionar algunos problemas de carácter netamente social, pero no en un desarrollo integral.

De igual forma las Organizaciones Sociales de Base como: El Club de Madres “Encarnación Romero”, Clubs Deportivos, el Comité de Regantes, el Comité de Productores Alto Andino, el Comité de la Hermandad “Jesús Nazareno”, el Comité Vaso de Leche, el Comité de Vigilancia Ciudadana y Derechos Humanos, la Casa de la Cultura, la Mesa de Concertación de la Lucha Contra la Pobreza, la Asociación de Padres de Familia y el Consejo Educativo Institucional, también cumplen su rol protagónico en beneficio de la Educación, la Salud y la Comunidad Parandaína.

En el aspecto cultural, lo más relevante en este contexto es que, Paranday cuenta con una biblioteca, videoteca, un mini centro de cómputo, restos arqueológicos, pintura rupestre, tradiciones orales como cuentos, leyendas, mitos, un dialecto mestizado, una población con usos y costumbres propios tales como vestimenta, comidas típicas y danzas. En cuanto al nivel de instrucción de la población, existen personas con primaria y secundaria completa. Cabe señalar, que existen profesionales fuera del distrito, especialmente en el campo de la Educación y en otras profesiones.

Las costumbres son el chacchado de la coca en sus labores agrícolas diarias y en otras ocasiones como en las techas de casas, velorios y trabajos comunales; las fiestas patronales son la de “Jesús Nazareno”, Santa Rosa de Lima, todos los Santos, la navidad y el Seis de enero. El jueves y viernes de Semana Santa los pobladores salen a “Huaquear” con la creencia que en esos días los huacos salen más encima del subsuelo y son hallados con mayor facilidad. La población económicamente activa está relacionada a la labor agrícola y ganadera, en su menor escala al comercio.

Es por ello que la comunidad demanda la formación de personas que sean competentes en las habilidades comunicativas entre ellas la comprensión de textos escritos y así puedan desenvolverse eficientemente de manera pertinente y con sentido ético ante cualquier situación que le toque afrontar, para tomar decisiones oportunas; asimismo, demandan que deben ser analíticos, críticos y reflexivos para que defiendan sus derechos como ciudadanos en el lugar que les toque vivir.

La institución educativa brinda servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria de menores, su infraestructura es de material concreto, con seis aulas y también de adobe con dos aulas; su población estudiantil suma los 116 estudiantes, su APAFA de 72 padres, con un Director y su plana docente, tres del Nivel de Educación Primaria y siete del Nivel de Educación Secundaria. Los docentes de los dos niveles educativos están predispuestos para apropiarse e innovarse en los nuevos enfoques pedagógicos y paradigmas educativos. En la actualidad los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, no existe ese ánimo de superación.

Entre las fortalezas con las que cuenta la institución educativa están la motivación por parte de los docentes para apropiarse de los nuevos enfoques pedagógicos, existencia de un buen porcentaje de padres y madres de familia comprometidos con la institución, alumnos con habilidades para el arte y deporte; así mismo el Director, docentes, alumnos y padres de familia mantienen relaciones de cordialidad y respeto. Entre las oportunidades con las que cuenta la institución educativa es que el personal directivo participa del Programa de Capacitación en Gestión Educativa, relaciones institucionales con la Municipalidad, con la Gobernación, con las comunidades campesinas, con los centros de salud; asimismo las festividades y actividades culturales de la zona. Todas estas fortalezas y oportunidades contribuyen a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que a su vez redundará en la calidad de vida de la comunidad.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016, y las actas de evaluación, se formuló el siguiente problema “Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 80261 “Jesús Nazareno” de Paranday- UGEL 01 El Porvenir”

Una de las causas que ha provocado este problema es el escaso uso de los materiales educativos que no son utilizados por el docente en la construcción de los aprendizajes, no motivan a los estudiantes para que hagan uso de la biblioteca. Entre los factores de gestión curricular que se relacionan a esta causa se tiene la motivación de los docentes por cumplir sus funciones dentro de su trabajo. Todo esto ha provocado bajos hábitos de estudio y logros insatisfactorios en comprensión de textos escritos en las evaluaciones ECE; además el rendimiento académico en las otras áreas curriculares es bajo.

Otra de las causas es la deficiencia en la elaboración de las sesiones de aprendizaje por parte del docente, no utiliza las herramientas dadas por el Ministerio de Educación para promover aprendizajes significativos en la comprensión de textos escritos. Entre los factores de gestión curricular que se relacionan a esta causa se encuentra el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes. Todo esto genera improvisación de estrategias, los estudiantes no van a ser protagonistas de sus aprendizajes, se va acumular información sin llegar a desarrollar sus capacidades, no se analiza ni se llega al fondo de la información, los aprendizajes se adquieren por repetición, el aprendizaje se vuelve lento, en la vida cotidiana el estudiante tiene temor para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias, olvidan con facilidad lo que aprenden es decir se desarrolla la memoria de corto plazo, el estudiante no desarrolla la capacidad de explicar lo que lee.

Una tercera causa del problema es que el docente no utiliza estrategias para generar un trato afectuoso y cercano con los estudiantes, no pone en práctica las habilidades interpersonales y no asume el compromiso de actualizarse. Un factor importante relacionado con esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Todo ello conlleva al incumplimiento de las metas en los

compromisos de gestión que dificulta lograr que todos los estudiantes se ubiquen en el nivel óptimo en sus aprendizajes y lograr una educación de calidad, del mismo modo, cuando los estudiantes se encuentran aislados no expresan sus experiencias, no da la oportunidad al estudiante para que explore los materiales, recursos y medios que se encuentran en el aula o en la comunidad; además demuestran desinterés, aburrimiento y desmotivación.

Por último, la cuarta causa del problema es que el director por realizar trabajos administrativos descuida su liderazgo pedagógico, realiza poco monitoreo y acompañamiento a los docentes. El factor importante que se relaciona al problema es la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Al no tener un acompañamiento planificado y sistemático los docentes han terminado improvisando en la ejecución de las sesiones. No han recibido talleres, asesoría o apoyos.

Para resolver el problema priorizado se debe tomar en consideración las fortalezas de la escuela como la motivación por parte de los docentes para apropiarse de los nuevos enfoques pedagógicos, existencia de un buen porcentaje de padres y madres de familia comprometidos con la institución, alumnos con habilidades para el arte y deporte; así mismo, el Director, docentes, alumnos y padres de familia mantienen relaciones de cordialidad y respeto, todo ello permitirán lograr aprendizajes de calidad. Asimismo, se debe tomar en cuenta que la escuela cuenta con oportunidades como el personal directivo participa del Programa de Capacitación en Gestión Educativa. Además, de contar con aliados estratégicos como Municipalidad, Gobernación, comunidades campesinas, centro de salud; asimismo las festividades y actividades culturales de la zona. Permitted generar cambios en la escuela, con respecto al logro de aprendizajes en el área de Comunicación contribuyendo a dar respuestas a las demandas territoriales. En la figura uno que se presenta a continuación se observa el problema con su respectivas causas y efectos.

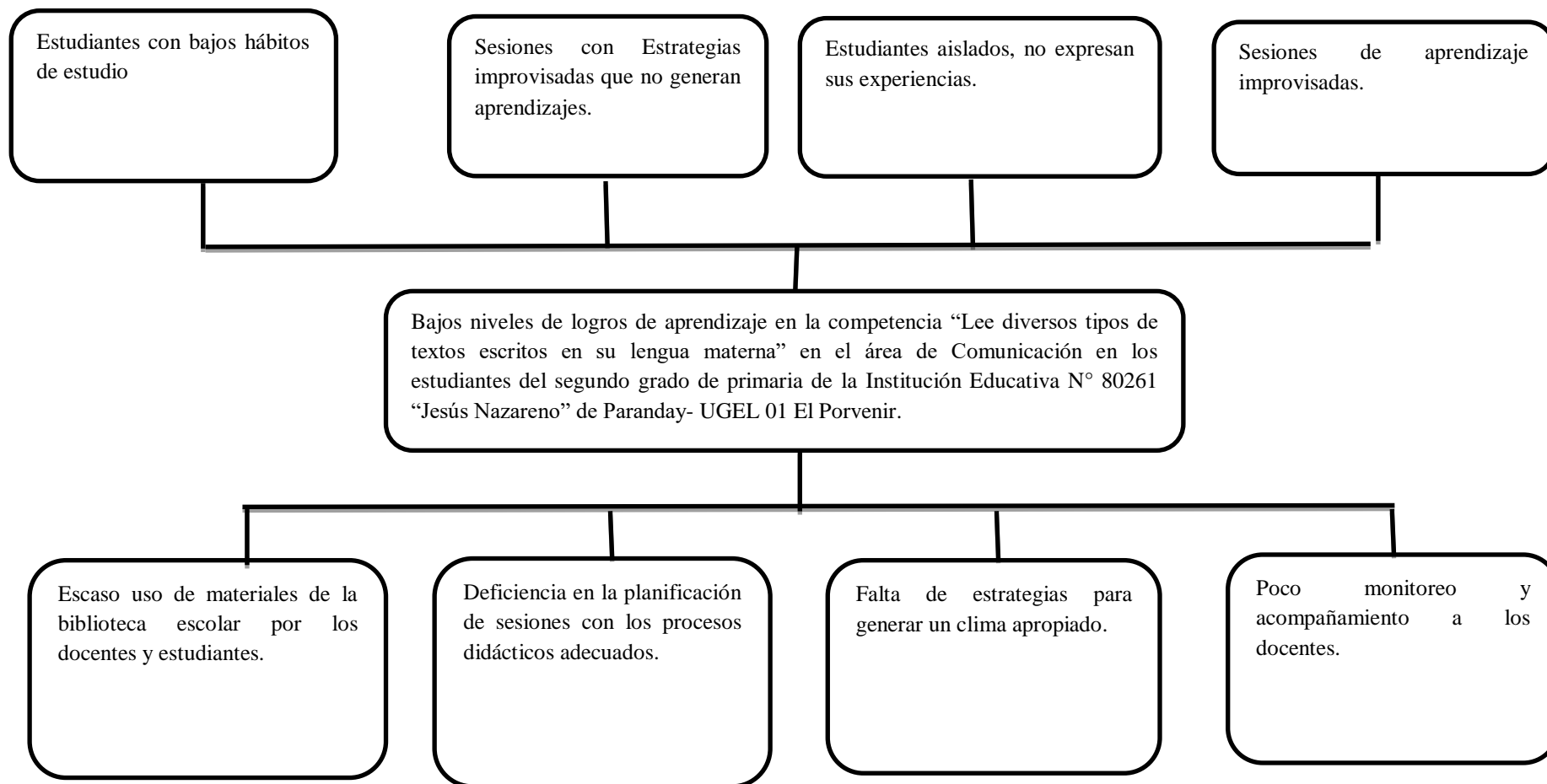


Figura 1. Árbol del problema.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Mediante la observación en el aula se recogieron resultados sobre el desempeño de los docentes obteniéndose que el 100% de docentes tienen impedimento para hacer uso de los materiales educativos de su contexto de manera oportuna, no orienta a los estudiantes sobre el empleo de dichos materiales, ni elabora materiales didácticos que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. Además, no utiliza los materiales educativos como medio para generar aprendizajes ni los emplea en el desarrollo de su clase. El 80% de indicadores el docente se encuentra en inicio y tiene dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando.

El 67 % de docentes se ubica en el nivel de inicio y nos permite afirmar que el docente tiene dificultades para escuchar con atención y dialogar oportunamente con los estudiantes. Asimismo, le cuesta reconocer el esfuerzo individual y grupal. Además, no promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes. Esto se debe a que desconoce estrategias para desarrollar las habilidades interpersonales. Es decir, no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

2.1.2 Resultados cualitativos. Mediante la técnica del grupo focal se obtuvieron opiniones de los docentes con respecto al MAE. Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no contempla una calendarización. Por otro lado, también consideran que no se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.

Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo, no considera un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se

debe realizar un proceso de acompañamiento pedagógico que permita el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en la que se ofrece asesoría técnica, especializada, continua, interactiva y respetuosa orientando para la mejora de la calidad de los aprendizajes y del desempeño profesional. (Minedu 2012)

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el trabajo de investigación es bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia de “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria EBR de la Institución Educativa N° 80261 “Jesús Nazareno” de Paranday- UGEL 01 El Porvenir.

Para hacer el diagnóstico de este trabajo se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Después de haber aplicado los instrumentos cuantitativos se han obtenido los siguientes resultados: El docente tiene dificultades para hacer uso de los materiales de su contexto de manera oportuna, no orienta a los estudiantes sobre el uso de los materiales, no elabora materiales que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

Además, no utiliza los materiales educativos como medio para generar aprendizajes, así mismo, no hace uso de los materiales en el desarrollo de su clase. Asimismo, tiene obstáculos para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. De igual manera tiene obstáculos para escuchar con atención y dialogar oportunamente con los estudiantes. Asimismo, le cuesta reconocer el esfuerzo individual y grupal. Además, no promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos se tiene el referido al de gestión PO04.1 subproceso desarrollar sesiones de aprendizaje, PO02 subproceso realizar la programación curricular, PO05.1 subproceso de promover la convivencia escolar. De la misma manera, se relacionan con la competencia cinco Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con las y los

docentes de su Institución Educativa del MBDD finalmente se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Progreso anual de los estudiantes y convivencia escolar.

Asimismo, se obtuvo los siguientes hallazgos con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo no se realiza permanentemente en la escuela, se realiza una vez al año, puesto que no se cuenta con un plan de monitoreo, de igual manera no se realiza el acompañamiento al docente ni se da la retroalimentación para fortalecer su práctica pedagógica y generar cambios continuos en los actores para la mejora de los aprendizajes. Los círculos de inter aprendizaje no son continuos, no se genera un ambiente de confianza entre el director y el docente que le acceda a realizar preguntas al profesor para despejar sus dudas y así mejorar su trabajo pedagógico.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3). De la misma manera, se relacionan con la competencia seis Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje del MBDDirectivo y finalmente se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión monitoreo y acompañamiento.

El reto que se tiene para solucionar el problema priorizado es elevar el nivel satisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 80261 “Jesús Nazareno” de Paranday - UGEL 01 El Porvenir. Entre los desafíos que se tienen para alcanzar el reto están en hacer uso constante de los materiales de la biblioteca escolar por los docentes y estudiantes, ejecutar de manera pertinente la planificación de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos adecuados, tratar afectuosamente a los estudiantes y realizar permanentemente el monitoreo y acompañamiento a los docentes. En la figura N°2 que se presenta a continuación se observa la relación entre el problema, los procesos de gestión, las competencias del MBDDirectivo y los compromisos de gestión.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Primaria de EBR de la Institución Educativa N° 80261 "Jesús Nazareno" de Paranday - UGEL 01 El Porvenir.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El docente tiene dificultades para hacer uso de los materiales de su contexto de manera oportuna, no orienta a los estudiantes sobre el uso de los materiales, no elabora materiales que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. Además, no utiliza los materiales como medio para generar aprendizajes ni hace uso de los materiales en el desarrollo de su clase.</p> <p>El docente tiene dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando.</p> <p>El docente tiene dificultades para escuchar con atención y dialogar oportunamente con los estudiantes. Asimismo, le cuesta reconocer el esfuerzo individual y grupal. Además, no promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes.</p>	<p>con los siguientes procesos de gestión:</p> <p>PO04.1 subproceso desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO02.1 subproceso realizar la programación curricular</p> <p>PO05.1 subproceso de promover la convivencia escolar.</p>	<p>Progreso anual de los estudiantes y convivencia escolar.</p>	<p>La competencia cinco Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>El monitoreo se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, se realiza mensualmente de manera comprensible, brindándose sugerencias.</p> <p>La asesoría y la retroalimentación fortalecen la práctica pedagógica y genera cambios continuos en los actores para la mejora de los aprendizajes. Los círculos de inter aprendizaje son continuos</p> <p>Las estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión crítica colaborativa empleadas por el Director permite mejorar la práctica pedagógica. Con el ambiente de confianza que le brinda el Director le permite realizar preguntas al docente, para despejar sus dudas y así mejorar su trabajo pedagógico.</p>	<p>Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3)</p>	<p>Monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>Con la competencia seis Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	--	--	------------------------------------	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Un líder pedagógico debe preocuparse porque los logros de aprendizaje de la escuela sean óptimos y para ello debe atender a las necesidades de los docentes relacionados con su trabajo pedagógico.

Una de las dimensiones del liderazgo pedagógico según Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016) es establecimiento de metas y expectativas. Para ello, se va a sensibilizar e informar al docente sobre las metas y expectativas trazadas en el Plan Anual de Trabajo relacionadas con el compromiso de gestión, Progreso anual de los estudiantes. Es importante hacerlo porque el docente debe estar informado de las metas y expectativas de la institución educativa y se involucre en las diferentes actividades, se debe realizar con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La segunda dimensión del liderazgo pedagógico es la asignación de recursos estratégicos, para ello es inevitable realizar gestiones de apoyo económico ante la Municipalidad para que nos apoye con material como papel sabana, cartulinas, papel boom, plumones de pizarra, refrigerios para realizar talleres de interaprendizaje; se aprovechara las experiencias de los docentes fortaleza ya que permite asegurar la participación del docente, se ejecuta con el fin de mejorar su práctica pedagógica en adelanto de los aprendizajes de los estudiantes.

La tercera dimensión del liderazgo pedagógico es la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, por lo que es importante monitorear y acompañar al docente en el desarrollo de su práctica pedagógica, identificando sus fortalezas y debilidades y a partir de ello realizar la retroalimentación y reflexión que va a facultar que el docente logre una autonomía pedagógica con la finalidad de aumentar los aprendizajes.

La cuarta dimensión del liderazgo pedagógico es Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, para ello se realizará talleres de interaprendizaje permanentes aprovechando maestros, fortaleza y las experiencias exitosas y no exitosas de los maestros que nos va a fortalecer las capacidades pedagógicas del docente con el fin de mejorar su práctica pedagógica, todo ello enrumbo a aumentar aprendizajes satisfactorios en los estudiantes.

La quinta dimensión del liderazgo pedagógico es asegurar un ambiente ordenado y de apoyo para lograrlo se realizará sensibilizaciones al docente sobre la importancia en el aprendizaje de los estudiantes dándoles un trato afectuoso que va a permitir que el maestro se apropie de informaciones de la importancia de una actitud positiva ante sus estudiantes y los ponga en práctica y se autoevalúe diariamente a través de un diario reflexivo, con la finalidad de lograr mejores aprendizajes. En la siguiente figura N° 3 se presenta las actividades a realizar según las dimensiones de Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
El establecimiento de metas y expectativas.	Sensibilizar e informar al docente sobre las metas y expectativas trazadas en el Plan Anual de Trabajo relacionadas con el compromiso de gestión Progreso anual de los estudiantes.	Es importante que el docente este informado de las metas y expectativas de la institución educativa y se involucre en las diferentes actividades para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
La dotación de recursos estratégicos.	Gestionar ante la Municipalidad apoyo con recursos económicos para realizar talleres de interaprendizaje aprovechando las experiencias de los docentes fortaleza.	En el desarrollo de los talleres de interaprendizaje se utiliza diferentes materiales y no se cuenta con los recursos económicos para adquirir, por lo que es necesario gestionarlo para asegurar la participación del docente en mejora de su práctica pedagógica.
La planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	Monitorear y acompañar al docente en el desarrollo de su práctica pedagógica, identificando sus fortalezas y debilidades y a partir de ello realizar la retroalimentación y reflexión.	El docente no logra una autonomía pedagógica por lo que es importante acompañarlo y monitorearlo para lograr dicha autonomía enrumada a la mejora de los aprendizajes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Realizar talleres de interaprendizaje aprovechando experiencias de los docentes fortaleza.	El docente tiene dificultades para elaborar y desarrollar su planificación curricular por lo que es necesario desarrollar talleres de interaprendizaje con apoyo de los docentes fortaleza para fortalecer las capacidades pedagógicas en mejora de su trabajo pedagógico.
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.	Sensibilizar al docente sobre la importancia en el aprendizaje del trato afectuoso a los estudiantes.	El docente no da un trato afectuoso a sus estudiantes por lo que es necesario que el docente se apropie de informaciones de la importancia de una actitud positiva ante sus estudiantes, para lograr mejores aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el estudio de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado de Primaria de EBR de la Institución Educativa N° 80261 “Jesús Nazareno” del distrito de Paranday se ha elegido como alternativa más concerniente y factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del segundo grado de Primaria en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el éxito de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El Monitoreo Acompañamiento y Evaluación como alternativa de solución compromete que el líder pedagógico proponga espacios de reflexión en la que el maestro realice una autorreflexión crítica de su práctica pedagógica y se establezcan metas y expectativas para el éxito de mejores aprendizajes de los estudiantes; por ello, se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de logro de aprendizaje del área de Comunicación del segundo grado de Primaria de la IE. 80261 “Jesús Nazareno”. Así asegurar y optimizar el empleo de los recursos de la comunidad y/o de las que existen en la institución educativa. También se debe promover la participación de las horas de planificación colegiada para orientar la labor del maestro, así como difundir y promover las actualizaciones que permita el progreso en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno sistematizado y provechoso tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en el logro de aprendizajes.

La alternativa de solución Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es parte de los procesos de gestión escolar y de uno de los compromisos de gestión escolar considerados en el Plan Anual de Trabajo. El problema está implicado con los siguientes procesos de gestión: PO04.1 subproceso desarrollar sesiones de aprendizaje. PO02 subproceso realizar la programación curricular PO05.1 subproceso de promover la convivencia escolar. Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3)

que van a permitir desarrollar sus capacidades en los docentes en la planificación curricular y el empleo de estrategias metodológicas para lograr éxitos en los aprendizajes de los estudiantes. Finalmente, todo ello nos conlleva a lograr la visión de cambio.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permite que los actores educativos participen con diferentes roles en un espacio de concertación para la toma de decisiones y una convivencia democrática desde la elaboración del Plan de Monitoreo y la ejecución de cada actividad planteada en dicho Plan. El directivo, para cristalizar lo antes descrito, tiene que sensibilizar y fomentar los acuerdos democráticos y así abrir la confianza para que expresen sus sentimientos sin temor y coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se realiza en la Institución Educativa de manera periódica y planificada; sin embargo, se presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Se prevee cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación. Los riesgos que se pueden presentar en la propuesta son: recelos o temor que las planificaciones de los docentes estén mal elaboradas, dependencia en la que el docente se habitúe a recibir apoyo permanente en la elaboración de su planificación y no logre su autonomía profesional.

Loera (2016), afirma que todos deben estar vinculados con la tarea que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y aliados deben cooperar con la mejora de los aprendizajes para el desarrollo del capital social.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1. Concepto. El monitoreo pedagógico es la búsqueda sistemática que realiza el monitor para comprobar la realidad y eficiencia del proceso de ejecución de la planificación curricular para determinar los éxitos y debilidades y sugerir medidas correctivas a fin de lograr los resultados deseados. En el marco de la enseñanza–aprendizaje, el monitoreo es el recojo y estudio de la indagación de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

Según Haddad (2000) monitoreo pedagógico es una actividad estable que tiene por propósito percibir y recoger hechos de como realizan los maestros la función educativa, para apoyarlos y guiarlos en su trabajo para el mejoramiento y la optimización de la importancia y eficiencia de los servicios educativos. Es decir, que la función del monitoreo consiste en recaudar, hacer un estudio y procesamiento de hechos que entendidos, se convierten en información provechosa para la toma de decisiones oportunas y pertinentes, para la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos a nivel del aula y la obtención de mejores resultados en los aprendizajes.

5.1.1.2. Características. Según el Ministerio de Educación (2013) las características más importantes del monitoreo son las siguientes: sistemático y pertinente el cual permite hacer un rastreo secuencial y organizado a cada docente, así mismo es flexible y gradual ya que propone alternativas distintas para auxiliar a los docentes, de igual manera es formativa, motivadora y participativa ya que promueve el crecimiento profesional del docente y espacios de reflexión, por último es permanente e integral que permite acompañar al docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en su elaboración y ejecución de su sesión de aprendizaje.

5.1.1.3. Técnicas. Minedu (2013) clasifica a las técnicas del monitoreo pedagógico en directas, indirectas y análisis de documentos.

5.1.1.3.1. Técnicas directas. Permiten recoger la información de modo sistemático, a la vez que posibilitan mantener un trato directo con los maestros de aula. Esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente, las cuales son: observación, entrevista, visitas, demostraciones, reuniones de docentes, trabajos grupales, entrevistas, exposiciones, diálogos, círculos de estudios, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias.

5.1.1.3.2. Técnicas indirectas. Permiten obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el monitor y los monitoreados. Entre los cuales figuran:

5.1.1.3.3. Análisis de documentos. Consiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el maestro, los cuales son: Registros, documentos donde son anotados las evaluaciones de los educandos.

Las técnicas del monitoreo son muy relevantes porque orientan las formas de recoger información del maestro en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, ya sea de manera directa, indirecta y hacer un análisis de los documentos técnico pedagógicos y a través de ello realizar un asesoramiento eficaz, pertinente y oportuno.

5.1.1.4. Estrategias. El Minedu (2017) considera que las estrategias del monitoreo pedagógico son: visita al aula, observación entre pares y autogestión.

5.1.1.4.1. Visita al aula. Que tiene como intención identificar los progresos y dificultades en el maestro sobre los compromisos de mejora de los aprendizajes, es decir que nos permite identificar sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de su práctica pedagógica para elaborar nuestro plan de mejora personalizado y apoyarlo a contrarrestar sus debilidades. Para ejecutarlo es importante ser asertivo, empático comunicativo y brindarle confianza al docente ya que así se le dará libertad para que exprese sus dudas y acepte las sugerencias y los asimile con voluntad en mejora de su trabajo pedagógico. Esta estrategia por permitir el recaudar información a través de la observación se aplicará en el desarrollo del Plan de Acción.

5.1.2 Acompañamiento.

5.1.2.1. Concepto. El acompañamiento es una estrategia de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en la que se ofrece asesoría técnica, especializada, continua, interactiva y tolerante orientando para la mejora del desempeño profesional y la calidad de la enseñanza.

Según Dean (2002) el acompañamiento pedagógico es una actividad constante que tiene por propósito brindar de manera precisa el apoyo al maestro en estrategias y contenidos diferenciados a los programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados. Es decir, que la función del acompañamiento consiste en la recolección, estudio y procesamiento de datos que, comentados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para el incremento de los procesos pedagógicos a nivel del aula y la obtención de resultados en la gestión pedagógica.

Esto significa que el acompañamiento pedagógico brinda al maestro, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las prácticas pedagógicas que impulse el desarrollo profesional. Este proceso de reciprocidad profesional, se produce a través de la entrevista y a partir de la observación y el análisis del desarrollo de la planificación curricular; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos y lograr las metas trazadas.

5.1.2.2. Características. Según Minedu (2012) el acompañamiento pedagógico asume las siguientes características:

-Proporciona información confiable para la toma de decisiones y ofreciendo orientación y asesoría para fortalecer su práctica pedagógica, superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico.

-Brinda apoyo y estimula el trabajo docente (de la institución) generando espacios de reflexión y construcción sobre su desempeño (de cada uno de los involucrados).

-Facilita un trato humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa.

-Es permanente e integral, en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando monitoreo y el acompañamiento pedagógico para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa.

-Es Sistemática, en su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad.

Según estas características, el acompañamiento permite recaudar información pertinente de la práctica pedagógica del maestro y a través de la reflexión crítica contrarrestar las debilidades presentadas en el desempeño de los docentes.

5.1.2.3. Estrategias. Según Minedu (2012) las estrategias de acompañamiento son las siguientes: visita al aula con asesoría, observación entre pares, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente y aulas abiertas. Para la presente investigación se aplicará la estrategia de visita al aula con asesoría que permite recoger la información in situ y pertinente y a la vez la aplicación del enfoque crítico reflexivo para que el docente identifique por sí mismo sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de su práctica pedagógica y que cada día se auto capacite.

Para ampliar la información se especifica a continuación la estrategia que se va a utilizar:

5.1.2.3.1. Visita al aula con asesoría. Que tiene como la finalidad de identificar fuerzas y fragilidades objetivas del aumento de la práctica docente y prestar ayuda pedagógica oportuna que permitirán mejorar su desempeño pedagógico. Esta estrategia faculta superar las dificultades de la práctica pedagógica en diferentes espacios en la que se da oportunidad la participación abierta al docente para mejorar su enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.3 Evaluación de Desempeño Docente (EDD). Busca reformar y mejorar las prácticas de los docentes en sus aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema educativo público; por ello, su primordial particularidad es que tiene carácter formativo.

Minedu (2016) afirma que la evaluación del desempeño es la herramienta que se utiliza para comprobar el escalón de realización de los objetivos propuestos a nivel individual. Este sistema faculta un sondeo sistemático, objetiva e integral de la actuación profesional y la productividad o el logro de resultados (lo que las personas son, hacen y logran). Es importante resaltar que se trata de un proceso sistemático y periódico, se establece anticipadamente lo que se va a evaluar y de qué manera se va a realizar y se limita a un periodo de tiempo, que normalmente es anual y se comunica anticipadamente. Al consolidar la evaluación se establecen unas reglas estándar para

todos los evaluadores, y así se disminuya el riesgo de que la evaluación esté influida por los prejuicios y las percepciones personales de éstos.

5.1.3.1. Estrategias. La autoevaluación está orientada a aumentar la autonomía del maestro en su trabajo pedagógico para que diariamente autoreflexiones sobre su trabajo y si logro o no sus objetivos, si utilizo los materiales de manera funcional, si su actuar fue favorable ante sus estudiantes. Minedu (2016), la autoevaluación de la práctica pedagógica es la reflexión diaria que un docente realiza sobre su trabajo pedagógico identificando sus fuerzas y debilidades, que a través de ello se logra la formación permanente.

Según Valdés (2009) la autoevaluación es el método por medio del cual, se solicita a una persona hacer un real estudio de su propio de desempeño. Es decir, que se estimula la capacidad de autoanálisis y autocritica del docente para alimentar su nivel profesional.

Según Minedu (2016) la heteroevaluación consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita.

Según Minedu (2016) la coevaluación es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

5.1.4 Área de Comunicación.

5.1.4.1 Enfoque. El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación en el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo.

Según Minedu (2016) el enfoque comunicativo desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos distintos: Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros el ser humano desde su nacimiento se comunica en diferentes formas. Es decir que, en estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este de acuerdo al contexto donde se desarrolla la persona.

Asimismo, enfatiza lo sociocultural, porque las utilidades y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos acogen particularidades propias en cada uno de esos contextos y generan

semejanzas individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el Perú, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. Además, el área de comunicación considera la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como una manera para aprender en los variados campos del saber, sino también para establecer o considerar diferentes expresiones literarias, y para desenvolverse en distintas dimensiones de la vida, considerando la sensación de las tecnologías en la comunicación humana.

5.1.4.2. Competencia. En el mundo globalizado en el que vivimos los estudiantes deben desarrollar sus competencias a través de las diferentes capacidades, actitudes y contenidos, para que estén preparados y en el lugar que les toque desenvolverse como ciudadanos solucionen sus problemas eficaz y eficientemente.

Minedu (2016) manifiesta que la competencia se precisa como la aptitud que tiene el ser humano de juntar un conjunto de capacidades a fin de lograr una aspiración específica en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido justo. Ser competente es pensar, comprender la situación que se debe contraponer y estimar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que el estudiante posee o que están disponibles en su entorno, es importante señalar que el éxito de las competencias no se hace al concluir un nivel educativo, esto se logra al concluir la Educación Básica Regula.

5.1.4.3 Competencia del área de Comunicación “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Esta competencia se puntualiza como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que encuadran la lectura. Considera para el estudiante un proceso dinámico de cimentación del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o concibe la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

5.1.4.3.1. Estrategias antes, durante y después en la lectura de textos escritos. Un elemento importante en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es la ejecución de estrategias pertinentes en los procesos didácticos de la lectura de los textos escritos que ayuda al docente a lograr destacados aprendizajes en los estudiantes.

Según Coll (1990) la estrategia es asimilada como una contribución que se le ofrece al alumno para que pueda construir sus aprendizajes. Esto quiere decir que las

estrategias encaminan y orientan al estudiante a buscar la mejor manera de entender lo que expresan los autores en los textos escritos ya sea a través de imágenes o signos pues sin ella es muy dificultoso que los estudiantes puedan dominar los contenidos de la enseñanza y lograr los objetivos y metas trazadas.

Bustinza, Roque y Quispe (2012) concluyen que para enseñar estrategias de comprensión lectora tiene que primar la construcción y empleo por parte de los alumnos de métodos de tipo general que puedan ser transmitidos sin mayores impedimentos a situaciones de lecturas múltiples y variadas. Es decir, que al acercarse a estos contenidos y al aseverar su aprendizaje significativo se contribuye al incremento global de los estudiantes, más allá de fomentar sus competencias como lectores. Es importante que los docentes propongan caminos variados y desarrollen diferentes capacidades, para lograr estudiantes competentes en la comprensión de textos.

Solé (2002) define las estrategias antes, durante y después como procedimientos de índole elevado, que incluyen la presencia de metas que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. O sea, que al desarrollar las estrategias antes, durante y después de la lectura permite crear hábitos de lectura para formar lectores autónomos, idóneos de aprender a partir de los textos escritos. Para ello, quien lee debe ser capaz de hacerse una auto interrogación acerca de su propia comprensión, fijar relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su caudal personal, cuestionar su sabiduría y modificarlo, radicalizarse en sus generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Antes de la lectura, Solé (2009) se debe asegurar abiertamente los objetivos, determinar el por qué y para qué se va a realizar dicha lectura. Esta tarea va a facultar acercarse a la lectura de una manera más significativa al tener claro la finalidad de la misma. Otra de las claves adivinar qué es lo que el autor nos informará en la lectura que admitirá desarrollar una serie de expectativas que se irán verificando a lo largo de la misma. Es importante destacar que la formulación de la hipótesis está directamente relacionada con los conocimientos previos del lector y que le permiten familiarizarse con el texto de manera global. Es decir, que en el antes se debe tener una visión clara del escenario, personajes, propósito, número de párrafos y la información que nos proporcionará el texto para ello se deben de desarrollar diferentes estrategias e interrogantes.

Según Mendoza y Briz, (2003) en esta etapa se elabora la activación de los conocimientos previos, así como la reminiscencia de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, la formulación de hipótesis ayuda al lector a tener una idea sobre el texto. Es decir que se comprende mejor el texto cuando empleamos y relacionamos nuestras experiencias, vivencias y predicciones con el texto que vamos a leer, esto se puede hacer partiendo del título, un vistazo de todo el texto a vuelo de pájaro, de imágenes y preguntas, insumos importantes para que el lector se motive hacia la lectura.

Durante la lectura. Solé (2009) se deben apreciar especialmente la repercusión de la adecuación del vocabulario del texto a la competencia semántica del estudiante. Para ello han de desarrollar con anticipación habilidades imprescindibles con el fin de comprender el significado de las palabras a través del propio texto; las claves contextuales, el análisis estructural y el uso del diccionario. Es decir, que en esta etapa el lector encuentra el significado de las palabras a partir del texto, se apropia de conceptos y términos claves de la lectura en la que el maestro debe de generar en el estudiante preguntas literales, inferenciales y criterios.

Para Tineo (2010). La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deduce de sus vivencias acumuladas, vivencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. En este proceso de comprender, el lector conecta la información que el autor le presenta con la información acumulada en su mente; este proceso de encadenar la información nueva con la antigua es, el proceso de comprensión. Es decir que en esta fase son fundamentales los saberes previos del lector ya que le permite comprender con mayor facilidad la información que nos da el autor en el texto.

Después de la lectura. Solé (2009) la ejecución de determinadas tareas una vez concluida la lectura faculta verificar el grado de comprensión lectora. Esta habilidad recibe el nombre de regulación. Para que los alumnos aprendan a normalizar su comprensión son imprescindibles cuatro tipos de actividades: sintetizar, clarificar, resolver los problemas que afecten a la comprensión – y formular preguntas sobre el texto. Esto quiere decir que en esta última fase se debe de hacer reflexionar al lector, que elabore organizadores gráficos, resúmenes, escenificaciones, debates y dibujos de acuerdo a la edad del estudiante.

Por su parte Mendoza y Briz (2003) la fase final debe imaginar una prosecución del proceso de construcción del significado: exigir a modificar ideas y conclusiones, a

argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración, etc. Es decir que esta fase se constituye como una de las estrategias de mayor relevancia, ya que permiten observar las diversas etapas que desarrolla la comprensión; iniciando desde el planteamiento de hipótesis, pasando por la construcción de sentido y significado, y finalmente evaluar el proceso lector, comprobando que las hipótesis establecidas al inicio se relacionar con lo propuesto por el autor en el texto.

5.1.5 Uso de recursos y materiales. Los materiales didácticos son uno de los implementos más imprescindibles de la labor del maestro, ya que permite impulsar al niño a construir sus conocimientos mediante la manipulación de materiales concretos que estén a su alcance y comprobar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, apoyarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y afiancen sus aprendizajes, ayudando a que estos sean significativos en cada estudiante. Como docentes frente a los estudiantes, es de suma importancia conocer y estudiar qué clase de alumnos tenemos en el grupo, y en el que ámbito se encuentra la comunidad en la que estos se viven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

Minedu (2015) afirma que los recursos y materiales didácticos son fundamentales en la realización de los aprendizajes. Los recursos y materiales facilitan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje ya que a través de ellos el estudiante construye sus conocimientos que les permitirá utilizarlos en la solución de sus problemas de su vida diaria. Se puede utilizar cualquier material, en establecidas circunstancias, como medio para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unos trompitos de eucalipto podemos trabajar las nociones de mayor y menor, adición, sustracción). Es decir que los materiales educativos ya sean estructurados y no estructurados ayudan a construir los aprendizajes y es de suma importancia que los docentes conozcan el ritmo y estilo de aprendizaje de sus alumnos, así como sus intereses y necesidades, el contexto donde y con quien viven ya que no todos los niños son iguales, ni todos los grupos aunque sean del mismo grado y sección aprenden de la misma manera; de ahí la urgencia de saber qué tipos de materiales y estrategias didácticas se utilizaran en cada sesión de aprendizaje, área curricular y desempeño, para que el docente trabaje con sus alumnos de manera apropiada y contextualizada.

5.1.6 Convivencia democrática. La convivencia escolar es muy importante para elevar el desempeño pedagógico de los maestros y lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes porque nos permite brindar confianza para expresar nuestras necesidades y fortalezas.

El Minedu (2016) manifiesta que la convivencia escolar refiere en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se cimientan y desarrollan las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha nombrado disciplina escolar. La convivencia escolar plantea una participación democrática, es decir una que promueve y cumple los derechos de todos los actores de la comunidad educativa. Una participación que constituye una convivencia y una actuación de ciudadanía, en la que todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa tienen también deberes que cumplir como agentes del bien común.

5.1.7 Planificación curricular. La planificación curricular es considerada como un proceso sistemático en la que se anticipa hipotéticamente diferentes actividades, estrategias, recursos y materiales para desarrollar la construcción de los aprendizajes.

Según Minedu (2016) Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos anticipadamente para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito. Es decir que en la planificación curricular debemos considerar una hoja de vida de cada estudiante para elaborar y desarrollar estrategias diferenciadas en cada una de las sesiones de aprendizaje y de igual manera en la evaluación.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia se llevó a cabo la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Con el deseo de incrementar el desempeño docente para lograr una educación de calidad en 54 instituciones educativas de la zona rural.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación deben de ser permanentes por las razones siguientes: No es suficiente con una o dos semanas de capacitación a los docentes en servicio, para que comprendan y apliquen innovaciones o prácticas pedagógicas constructivistas que tienen que ver con los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Es necesario tener en cuenta que las competencias son el desarrollo de actitudes, y de diferentes capacidades. Las vías para cada uno de estos desarrollos son la información, la formación y la construcción. Otra razón importante son los deficientes aprendizajes que presentan los niños y niñas, especialmente en el ámbito rural de la sierra; para enfrentar este problema, los docentes son actores claves porque son ellos los que en la medida que sean competentes podrán implementar procesos de aprendizaje significativo y que respondan a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo a la experiencia, se comprobó la necesidad que el monitoreo acompañamiento y evaluación sean permanentes y sostenibles en el tiempo, en un tiempo corto los cambios se hacen lentos y no se logran; un docente afirma “las acciones de monitoreo y acompañamiento deben ser más frecuentes con la finalidad de que nuestro trabajo mejore para el bien de los estudiantes”. Es preciso indicar que el acompañamiento como una estrategia que forma parte de la formación del docente en servicio, sirvió para constatar la puesta en práctica de lo trabajado en los talleres de capacitación, absolver dudas al momento de desarrollar el trabajo pedagógico y sobre todo asesorar y centrar la gestión educativa en torno a los aprendizajes.

Los docentes al tener el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico se esforzaron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizaron materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes fueron observados en los procesos de evaluación, cabe destacar que todos los docentes presentaron su carpeta pedagógica actualizada y completa. Fue agradable ver que los docentes se inquietaban por hacer bien las cosas.

Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta disposición afirmativa frente al monitoreo y acompañamiento pedagógico, se ha logrado igualar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen gestos de cooperación. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general el trabajo académico presentado pretende fortalecer las capacidades de los docentes en diferentes aspectos para lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes, por ello se ha formulado un objetivo general.

-Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas del docente del segundo grado de Primaria de EBR de la Institución Educativa 80261 “Jesús Nazareno” del distrito de Paranday, provincia de Otuzco - UGEL 01 – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos para cumplir el objetivo general se han formulado objetivos específicos que a continuación se detallan:

-Monitorear la práctica pedagógica del docente del segundo grado de Primaria en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación del segundo grado del nivel de educación primaria mediante las visitas al aula con asesoría y con una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación del segundo grado de Primaria.

-Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del segundo grado de educación primaria en el área de Comunicación; la elaboración de esta alternativa implica el empleo de estrategias que permitan fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora las actividades a realizar permiten hacer viable la planificación de la estrategia. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada y pertinente por parte del equipo directivo con el fin de brindar el asesoramiento oportuno al docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas en el aula.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, en la cual se visualiza la alternativa de solución priorizada, los objetivos específicos que la complementan, a partir de los cuales se determinaron los indicadores, los que a su vez permitieron establecer las metas posibles a alcanzar con la ejecución de la propuesta, utilizando diversas estrategias para el monitoreo, acompañamiento y evaluación, las cuales originaron el planteamiento de actividades, responsable de estas y el planteamiento de un cronograma de ejecución.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del III ciclo de primaria en el área de Comunicación.	Monitorear la práctica pedagógica del docente del III ciclo en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas al aula.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Director						x	x	x				
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación del III ciclo del nivel de educación primaria mediante las visitas	Porcentaje de visitas realizadas para asesorar.	100% de visitas atendidas al docente.	Visita al aula con asesoría.	2.1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	Director	x											
					2.2 Socialización del Plan de Acompañamiento.	Director	x	x										

	al aula con asesoría y con una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora.				2.3 Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar la comprensión lectora.	Director			x	x	x	x	x	x	x	x
					2.4 Análisis y reflexión y sistematización de la información recogida.	Director			x	x	x	x	x	x	x	x
	Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de evidencias recogidas.	100% de sistematización de las evidencias recogidas.	Autoevaluación.	3.1 Socialización de diarios reflexivos.	Director		x								
					3.2 Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica.	Director		x	x	x	x	x	x	x	x	x
					3.3 Revisión de los diarios reflexivos por parte del director.	Director		x	x	x	x	x	x	x	x	x
					3.4 Sistematización de la información de los diarios reflexivos.	Director		x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Porcentaje de fichas y pruebas aplicadas.	100% de sistematización	Heteroevaluación	4.1 Socialización de fichas de	Director Docente		x	x	x	x	x	x	x	x	x

			nes de las fichas y pruebas aplicadas.	Coevaluación.	observación													
					4.2 Aplicación de fichas de observación	Director Docente		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
					4.3 Aplicación de la prueba de línea de base a los estudiantes.	Director		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
					4.4 Aplicación de la prueba de proceso a los estudiantes.	Director		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
					4.5 Aplicación de la prueba de salida a los estudiantes.	Director	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
					4.6 Sistematización de resultados de las de observación.	Director	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es fundamental para asegurar el logro de los objetivos formulados en dicho plan, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, inconvenientes y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información para facilitar el proceso de implementación todo esto ayuda a la toma de decisiones que implican continuar, alterar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Actores: Referido a las personas quienes aplicarán y desarrollarán las diferentes actividades.

- Instrumentos: Referido a los materiales en el cual se recogen la información.

- Recursos: Referido a los materiales que se utilizarán para el desarrollo de las actividades.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director Docentes						x	- Acta de reunión - Panel de productos - Acta de compromiso - Fichas de compromisos	- Ficha de monitoreo	Laptop Videos	90% de visitas ejecutadas	
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director Docentes		x						- Acta de reunión - Instrumentos contextualizados.	- Fichas de monitoreo		Laptop Copias
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director Docentes			x					- Plan de monitoreo	Ficha de monitoreo		Laptop
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director Docentes			x					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de monitoreo		Copias
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director Docentes			x					- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Fichas de monitoreo		Laptop Copias
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Director Docentes			x					- Informe de monitoreo.	Ficha de monitoreo		Copias
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, mediante las visitas al aula para fortalecer las	Porcentaje de visitas realizadas para asesorar.	Visita y asesoría.	2.1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	Director Docentes						x	- Acta de reunión - Fotografías	Ficha de monitoreo	Laptop Copias	90% de visitas asesoradas	
			2.2 Socialización del Plan de Acompañamiento.	Director Docentes						X		- Acta de reunión - Plan de acompañamiento	Guía de observación		Copias Trípticos

capacidades docentes en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”			2.3 Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar la comprensión lectora.	Director Docentes			x				-Fichas de acompañamiento y monitoreo. -Cuaderno de campo -Sesiones de aprendizaje	Ficha de monitoreo	Copias		
			2.4 Elaboración y desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos.	Director Docentes			x					-Informe del acompañamiento -matrices de recojo de información	Ficha de observación	Papel	
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación a partir evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de diarios sistematizados	Auto-evaluación.	3.1 Socialización de diarios reflexivos.	Director Docentes					x	Fotografías	Diarios	Copias Multimedia	100% de diarios sistematizados		
			3.2 Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica.	Director Docentes				x			-Diario reflexivo -Fotografías	Diarios		Papel	
			3.3 Revisión de los diarios reflexivos por parte del director.	Director			x					-Lista de cotejos -Productos		Lista de cotejos	Lapiceros Borrador
			3.4 Sistematización de la información de los diarios reflexivos.	Director			x					-Matrices -Informe		Guía de observación	Laptop
			3.5 Aplicación de la prueba estandarizadas.	Director								-Pruebas -Fotografías		Guía de prueba	Copias
			3.6 Analiza los resultados.	Director								-Pruebas		Rúbrica	Laptop
			3.7 Socialización de los resultados a la comunidad educativa.	Director Docentes								-Fotografías		Guía de observación	Multimedia a Laptop
			3.8 Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.	Director Docente			x					-Informe		Guía de informe	Laptop Copias

	Porcentaje de pruebas sistematizadas	Heteroevaluación Coevaluación.	4.1 Socialización de fichas de observación.	Director Docente					x				-Actas	Guía de observación	de Copias	100% de pruebas sistematizadas			
			4.2 Aplicación de fichas de observación.	Director Docente			x								-Fichas		Fichas de observación	de Copias	
			4.3 Aplicación de la prueba de línea de base a los estudiantes.	Director Docente					x								-Pruebas	Pruebas	Copias Laptop
			4.4 Aplicación de la prueba de proceso a los estudiantes.	Director Docente					x								-Pruebas	Pruebas	Laptop Copias
			4.5 Aplicación de la prueba de salida a los estudiantes.	Director Docente					x								-Pruebas	Pruebas	Laptop Copias
			4.6 Sistematización de resultados de las de observación.	Director Docente					x								-Informe	Informe	Laptop

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

Después de haber presentado la matriz de Plan de Acción a continuación se detallan los riesgos que se pueden presentar al querer lograr cada objetivo específico. Asimismo, se precisa las medidas que se podrían adoptar ante los riesgos presentados para poder viabilizar la propuesta,

Objetivo específico	Riesgo	Medidas a adoptarse
<p>Monitorear la práctica pedagógica del docente del III ciclo en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Indiferencia a un monitoreo. Recelo o temor que sus planificaciones estén mal elaboradas.</p>	<p>Sensibilizar al docente sobre la importancia del monitoreo. Brindarles confianza para que expresen sin dificultades sus debilidades y fortalezas.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación del III ciclo del nivel de educación primaria mediante las visitas al aula con asesoría y con una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación del segundo grado de Primaria.</p>	<p>Dependencia en la que el docente se habituó a recibir apoyo permanente en la elaboración de su planificación.</p>	<p>Sensibilizar al docente sobre la importancia del acompañamiento en la mejora de su práctica pedagógica Elaborar Plan de acompañamiento docente personalizado de manera consensuada.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.</p>	<p>Falta de objetividad del docente en el llenado de su ficha.</p>	<p>Sensibilizar al docente sobre el uso y la importancia del llenado de la ficha de manera objetiva Socializar los instrumentos de evaluación para que estos sean más viables en su uso.</p>

Figura 6. Plan de Riesgos y Medidas a Adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	No considera	No considera
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril	No considera	No considera
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.	Mayo - Junio	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
2. 1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 copia	Recursos propios
2.2 Socialización del Plan de Acompañamiento.	Cuarta semana de marzo y primera de abril	S/ 2.00 copias	Recursos propios
2.3 Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar la comprensión lectora	Primera semana de mayo a noviembre	S/ 20.00 papel bond y copias	Recursos propios

2.4 Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida	Segunda semana de mayo a noviembre	S/ 10.00 papel bond y copias	Recursos propios
3.1 Socialización de diarios reflexivos	Tercera semana de abril	S/ 1.00 papel bond y copias	Recursos propios
3.2 Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica	Tercera semana de abril; primera semana de mayo a noviembre	S/ 10.00 cuadernos y lapiceros	Recursos propios
3.3 Revisión de los diarios reflexivos por parte del director	Última semana de mayo a noviembre	S/ 5.00 lapiceros	Recursos propios
3.4 Sistematización de la información de los diarios reflexivos	Última semana de mayo a noviembre	S/ 3.00 papel boom y lapiceros	Recursos propios
4.1 Socialización de fichas de observación	Última semana de marzo	S/. 5.00 papel bond	Recursos propios
4.2 Aplicación de fichas de observación	Primera semana de abril	S/. 3.00 papel bond	Recursos propios
4.3 Aplicación de la prueba de línea de base a los estudiantes.	Segunda semana de mayo	S/. 6.00 papel bond y lapiceros	Recursos propios
4.4 Aplicación de la prueba de proceso a los estudiantes.	Tercera semana de mayo a noviembre	S/. 6.00 papel bond	Recursos propios
4.5 Aplicación de las prueba de salida a los estudiantes.	Tercera semana de noviembre	S/. 6.00 papel bond	Recursos propios
4.6 Sistematización de resultados de las de observación	Última semana de mayo a noviembre	S/. 5.00 papel bond y lapiceros	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80261 “Jesús Nazareno”.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo del nivel de educación primaria.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos comprometidos en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor y entenderlo con mayor claridad.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de los bajos niveles de logros de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del III ciclo en el área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo al docente en el ciclo y área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Finalmente, el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además. Se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo desarrollado.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró determinar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

-Es indispensable empezar de un diagnóstico en el que participen todos los actores educativos y en base a instrumentos elaborados de acuerdo a la realidad para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

-Se hace necesario empoderar a los docentes e implantar una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que apoyen en la elaboración del instrumento y así conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

-Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de implantar acciones y compromisos comunes, se debe de erradicar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

-Es de suma importancia que el docente aprecie al monitoreo, acompañamiento y evaluación como un apoyo que le sirva para despejar sus dudas, a reforzar sus capacidades pedagógicas y le motive para crear nuevas estrategias, uso funcional de los materiales educativos y a mantener un clima positivo dentro del aula y de la Institución Educativa de acuerdo a sus experiencias y conocimientos.

Referencias

- Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*. Madrid: Editorial Alianza.
- Bustanza, Y., Roque, Z. y Quispe (2012). *Aplicación de la estrategia “Antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de las Instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno*. Universidad César Vallejo.
- Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid: Editorial La Muralla
- Haddad, J. (2000) *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Editorial Muralla.
- Loera (2016) *Los actores educativos en el logro de aprendizajes*.
- Mendoza, A. y Briz, E. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. España: Editorial Prentice Hall.
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de Estrategias meta cognitivas para desarrollar el acompañamiento pedagógico*
- Ministerio de Educación (2013). *Guía de estrategias para desarrollar el monitoreo pedagógico*
- Ministerio de Educación (2015). *Currículo Nacional*
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Solé, I (2009) *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Tineo, L., (2010). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de gestión educativa estatal y privada*. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado. Facultad de Educación.