

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES  
HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

GARCÍA CHILLCCE, Fredy  
HUARCAYA QUISPE, Kelly  
LIZANA CONTRERAS, Luz Nataly  
VILLAR MEDINA, María Esperanza

ASESORA:  
Mag. BRICEÑO VELA, Dany Marisol

Lima, diciembre de 2020

## Resumen

El presente trabajo de investigación consistió en determinar el nivel de logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudio de Ciencias Histórico Sociales del IPNM – 2019. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva simple, pues se elaboró y aplicó un cuestionario para medir la competencia referida. Asimismo, el tratamiento estadístico de los resultados se presentó a través de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones. Por lo tanto, se concluye que 305 estudiantes de la población se encuentran en el nivel “Inicio” en la competencia “Construye interpretaciones históricas”; pues argumentan con dificultad su posición crítica, el análisis de diversas fuentes, comprensión del contexto y cambios temporales es bajo; por tanto, sus explicaciones históricas son exiguas y su vinculación con la actualidad no es coherente.

*Palabras claves:* Competencia, Construye interpretaciones históricas, capacidades, Ciencias Sociales, descriptiva simple.

### **Abstract**

The present research work consisted of determining the level of achievement of the competence "Construye interpretaciones históricas" in third grade students of high school from the pre-professional practice centers of the Ciencias Histórico Sociales del IPNM – 2019 Study Program. This research it was quantitative approach, simple descriptive type, since a questionnaire was created and applied to measure the referred competence. Also, the statistical treatment of the results was presented in tables and figures with their respective interpretations. In consequence, it is concluded that 305 students of the population are at the "Inicio" level in the "Construye interpretaciones históricas" competition; since they argue with difficulty their critical position, the analysis of various sources, understanding of the context and temporal changes is low; so, its historical explanations are meager and its connection with the present isn't coherent.

Keywords: Competence, Construye interpretaciones históricas, abilities, social Sciences, simple descriptive.

## **Agradecimientos**

Nuestro agradecimiento a todas las personas que creyeron en nosotros. A cada una ellas por las palabras de ánimo y consejo. A nuestra asesora de investigación Dany Marisol Briceño Vela por su paciencia y tiempo desplegado. A las Instituciones Educativas Sagrado Corazón - Chalet, César Vallejo N° 7069, Fe y Alegría N° 24, Fe y Alegría N° 17 y la I.E.P.G. Madre Admirable, centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM) - 2019, por permitirnos realizar nuestra experiencia como docentes.

## **Dedicatoria**

A mis padres, Domingo García y Alipia Chillcce por haberme motivado y apoyado en estudiar esta profesión, a mi profesora de inglés Daniela Hidalgo por la confianza y ser fundamental para culminar la carrera, finalmente, a mis amigos y a toda mi familia del Programa de estudios, como, Marco Bravo, Abigail Barturen, Diego Mayhuasca, José Vásquez, Rosita Quispe y Estefanía Rivera por cada experiencia vivida en esta magna institución.

### **Fredy García Chillcce**

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios, a mis padres gracias por todo su apoyo, a mis amigos y a cada persona que ha contribuido en mi formación docente.

### **Kelly Huarcaya Quispe**

A mis padres Carlos Lizana y Griselda Contreras y mi hermana Dina Lizana por acompañarme en este proceso de mi carrera profesional, dándome los ánimos para seguir luchando por mis ideales.

### **Luz Nataly Lizana Contreras**

Este trabajo lo dedico en primer lugar a mis padres Oscar Villar y Guadalupe Medina por todo su apoyo y esfuerzo incondicional que me sostuvo en todo este proceso; asimismo a mi hermano Víctor Villar, por su paciencia y comprensión durante este tiempo; además a los docentes y compañeros que aportaron a la elaboración del presente trabajo de investigación.

### **María Esperanza Villar Medina**

## Índice

INTRODUCCIÓN	9
Planteamiento y justificación del Problema	11
Objetivos	14
Antecedentes	15
Descripción de las partes principales de la tesis	16
Aporte de estudio a nivel teórico, metodológico y práctico	17
Limitaciones de la investigación	18
<b>PARTE I: MARCO TEÓRICO</b>	
1.1 Competencia	19
1.2 Enfoque por competencia en la Educación	22
1.3 Alcances sobre el Área de Ciencias Sociales en la Educación Básica Regular	26
1.3.1 Propósitos del Área de Ciencias Sociales	26
1.3.2 Enfoque del Área de Ciencias Sociales	27
1.3.2.1 Teorías sobre Ciudadanía Activa	28
1.3.2.2 Elementos de Ciudadanía Activa	30
1.3.3 Competencias del Área de Ciencias Sociales	33
1.3.3.1 Competencia “Construye Interpretaciones Históricas”	33

1.4 Contextualización de los Centros de Práctica Pre Profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019	36
--	----

## PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de investigación	38
-----------------------------	----

2.2 Análisis e interpretación de Resultados	46
---	----

CONCLUSIONES	51
--------------	----

RECOMENDACIONES	52
-----------------	----

REFERENCIAS	53
-------------	----

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia	58
---------------------------------	----

Anexo 2: Operacionalización de variable	64
---	----

Anexo 3: Instrumento: Cuestionario	69
------------------------------------	----

## Tablas

Tabla 1	75
---------	----

Tabla 2	75
---------	----

Tabla 3	76
---------	----

Tabla 4	78
---------	----

Tabla 5	80
---------	----

Tabla 6	81
---------	----

Tabla 7	82
Tabla 8	83
Tabla 9	85
Tabla 10	89
Tabla 11	92
Tabla 12	93
Tabla 13	93
Tabla 14	94
Tabla 15	94
Tabla 16	95
Figuras	
Figura 1	97
Figura 2	97
Figura 3	98
Figura 4	98
Figura 5	99

## Introducción

La educación en los últimos tiempos ha sido valorada como parte constitutiva del desarrollo económico, político, social y cultural de los países; asimismo exige responder de manera adecuada a las nuevas necesidades y desafíos que plantea la sociedad del conocimiento, como la integración global, la vulnerabilidad frente a pandemias, acceder a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Estos retos permiten reconocer que la sociedad vive cambios continuos que la educación debe tener en cuenta; en este sentido Fernández (2016) menciona:

Lo distintivo del cambio, o del ritmo de cambio, actual es su alcance cualitativo y cuantitativo para una misma generación. Ya no hablamos de una generación que va a vivir en un mundo distinto del de sus padres (y sus profesores), sino de hacerlo como adultos en un mundo diferente de aquel en que se creció, o de trabajar en un mundo distinto de aquel para el cual se recibió una formación, o de sobrevivir en un mundo que se va pareciendo menos y menos al que se creía haber llegado a entender... y pronto puede que no una vez, sino varias a lo largo de la vida, si puede describirse así un proceso de cambio constante. (p. 79)

Ante la permanente realidad de cambio, en los años 70 del siglo XX surge una propuesta llamada “Enfoque por competencias” del pedagogo alemán Gerhard Bunk, cuyo propósito es que la persona desarrolle todos los saberes necesarios para su vida (cognitivos, físicos, prácticos, socio emocionales y valorativos), a fin de afrontar las situaciones de la vida cotidiana.

En tal sentido, se consideró pertinente abordar como tema de investigación el nivel de logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, una de las competencias del área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Regular (EBR), en los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM – 2019, a través de un cuestionario.

## **Planteamiento y Justificación del Problema**

En la actualidad el desarrollo tecnológico, sobre todo en el campo de las comunicaciones, ha facilitado la obtención de información en tiempo real. Saber lo que sucede no solo a nivel de personas o grupos humanos determinados; sino, desde una perspectiva más global, en lo que se denomina la sociedad del conocimiento; sin embargo, en muchos casos la información recibida suele ser falsa o no tan confiable, pues se obtiene de forma compulsiva sin tener en cuenta su calidad.

En la misma línea, Pérez (2011) afirmó que “el problema no es ya la cantidad de información que los niños y jóvenes reciben, sino la calidad de la misma: la capacidad para entenderla, procesarla, seleccionarla organizarla y transformarla en conocimiento; así como la capacidad de aplicarla a las diferentes situaciones y contextos en virtud de los valores e intenciones de los propios proyectos personales o sociales” (p.25)

Ante esta característica de un mundo globalizado, la educación asume un rol protagónico frente a los nuevos desafíos de la sociedad actual; esto a través de la inserción del enfoque por competencias en los planes curriculares, desarrollados desde el siglo XX en muchos países del mundo, para la formación de estudiantes capaces de utilizar sus habilidades y conocimientos en determinados contextos.

En esa misma línea, diversas organizaciones a nivel mundial han realizado iniciativas a favor de tener una mejor educación para los niños y adolescentes, haciendo énfasis en transmitir una educación de calidad que le permita desarrollar competencias, las cuales le servirán de medio para lograr sus objetivos individuales y colectivos.

Entre los diferentes acuerdos internacionales sobre política educativa de los años 90 se encuentran: La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) y el Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO) del siglo XXI, la cual fue elaborada por Jaques Delors en 1996, ambos documentos identifican la necesidad de brindar una educación de calidad a través de la implementación de recursos (humanos y financieros) y la inserción de un currículo basado en competencias (diferente al currículo con enfoque academista).

El Ministerio de Educación (MINEDU) viene implementando un proceso constante de transformación y modernización de la educación en sus tres niveles (inicial, primaria y secundaria) y modalidades de educación básica (especial, regular y alternativa), las cuales están incluidas como una de las políticas nacionales comprendidas en el Proyecto Educativo Nacional al 2021.

Con este propósito, en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) propone desarrollar una educación formativa de acuerdo a un enfoque basado en competencias, la cual permita a la persona el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas para la toma de decisiones con responsabilidad, sobre su vida, sus acciones y consecuencias, participando de manera activa en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, y de oportunidades para todos.

El CNEB en el área de Ciencias Sociales establece las competencias que se desarrolla en la Educación Básica Regular (EBR) se define la competencia “Construye interpretaciones históricas”, como:

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayude a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (MINEDU, 2016, p.109)

El aprendizaje de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, comprende algo mucho más complejo que lo que afirman. En este sentido el doctor en historia moderna Prats (2011) define a la historia como: “Ejercicio de análisis de problemas de las sociedades de otros tiempos, ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social-político actual y de cualquier proceso histórico mediante el análisis de causas y consecuencias” (p. 13), se entiende entonces a la historia como un insumo que facilita al ser humano a reconocer las implicancias sobre el hecho histórico en sí, y cómo este hecho se constituye en piedra angular para comprender y lograr transformar el presente.

Por ello, la presente investigación se dirige a determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Sagrado Corazón - Chalet, César Vallejo N° 7069, Fe y Alegría N° 24, Fe y Alegría N° 17 y la I.E.P.G. Madre Admirable, en la competencia “Construye interpretaciones históricas”, y para tal efecto se propone la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de logro en la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019?

Por consiguiente, como respuesta a esta pregunta se plantea el siguiente objetivo general:

### **Objetivo general**

Determinar el nivel del logro alcanzado en la variable “Construye interpretaciones históricas” de los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.

### **Objetivos Específicos:**

1. Determinar el nivel del logro alcanzado en la sub variable “Interpreta críticamente fuentes diversas” de los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.
2. Determinar el nivel de logro de la sub variable “Comprende el tiempo histórico” por los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.
3. Determinar el nivel de logro de la sub variable “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” de los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.

Luego de plantear el objetivo general y los específicos, a continuación, se describen algunos antecedentes nacionales que guardan relación con la variable de la presente investigación:

## **Antecedentes Nacionales**

La tesis “Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia Construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1° grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua”, realizado por Lucy Angela Huayna Huayta y Yolanda Anita Condori Condori (2017), tuvo como objetivo aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar dicha competencia.

La semejanza principal con el presente trabajo de investigación es el análisis de la competencia. Las diferencias son, el enfoque cualitativo, es un diseño de investigación – acción, presenta un plan de mejora y pertenece a estudiantes del ciclo VI de la EBR.

Por otra parte, la tesis “Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en una I.E. - Comas 2017”, de Gloria Antonina Ríos Bandan (2017), la finalidad de la investigación fue determinar el efecto de la aplicación antes mencionada.

La semejanza con el presente trabajo de investigación es la variable, elaboración de un cuestionario, pertenece a estudiantes de ciclo VII de la EBR. La diferencia es el diseño de investigación – experimental, tipo cuasi-experimental y la utilización de la confiabilidad con el coeficiente Kuder- Richardson.

Además, la tesis “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa n° 81703 “Nuestra señora de Guadalupe” del distrito de Guadalupe, provincia

de Pacasmayo – UGEL Pacasmayo- la libertad” (2018), realizado por Juan Gerardo Siccha Zavaleta, su objetivo fue fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la dicha competencia mediante la implementación de un Plan de Mejoramiento, Acompañamiento y Evaluación.

La semejanza es la correspondencia con la competencia de la presente investigación que pretende analizar. La diferencia es el enfoque de la investigación – cualitativa, pertenece a estudiantes de ciclo VI de la EBR y presenta un Plan de acción.

Una vez abordado el planteamiento, los objetivos y antecedentes de la presente investigación; a continuación, se presenta una breve descripción de los principales apartados del trabajo:

Al inicio, se presenta la introducción con el planteamiento y justificación del problema de la investigación, los objetivos y los antecedentes referidos a nuestra variable, asimismo una breve descripción de los capítulos, los aportes de la presente investigación en el ámbito teórico, práctico y metodológico y las limitaciones que hemos encontrado en esta investigación.

Parte I el marco teórico; se detalla alcances sobre el enfoque por competencias en la educación, el área de Ciencias Sociales en la EBR, el enfoque de ciudadanía activa, la competencia “Construye interpretaciones históricas” con sus respectivas capacidades y se indican algunos rasgos de las instituciones educativas de donde proceden los estudiantes de la población. Además, se indican la variable y sub variables de la investigación.

La parte II el marco metodológico. Se precisa el diseño, objetivos, tipo, nivel y modalidad, operacionalización de la variable, el criterio y procedimientos de selección de la población, pues se consideró conveniente aplicar el instrumento a todos los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas consideradas centros de práctica pre profesional del Programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019 excepto Monterrico Institución Educativa Aplicación.

También, se describe el cuestionario como instrumento de la investigación que cumple con los criterios de los requisitos de validez y confiabilidad. Además, se presentan y analizan los resultados obtenidos de toda la población. Después, se plantean las conclusiones y recomendaciones. Por último, se anexan matriz de consistencia, el instrumento aplicado, así como tablas y figuras estadísticas.

A continuación, se presentan los aportes a nivel, teórico, metodológico y práctico de la presente investigación:

A nivel teórico, se ha seleccionado información de fuentes virtuales y físicas confiable de autores nacionales e internacionales, con el fin de sustentar el trabajo de investigación; por ejemplo, el Currículo Nacional propuesto por el Ministerio de Educación donde se fundamenta la competencia “Construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales.

A nivel metodológico, se elaboró un cuestionario para medir la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales; este cuestionario cumple con los requisitos de validación, pues fue aprobado por 7 expertos y obtuvo una confiabilidad aceptable tras ser aplicado a un grupo piloto.

A nivel práctico, el trabajo de investigación presenta datos estadísticos con sus respectivas figuras, tablas e interpretación respecto a los objetivos anteriormente mencionados. Asimismo, dicha información contribuye a determinar el nivel de logro en que se encuentran los estudiantes de tercer grado con respecto a la competencia Construye interpretaciones históricas.

Asimismo, en el proceso de la realización de la investigación se evidenciaron las siguientes limitaciones:

Al inicio, sólo se encontró al Ministerio de Educación para fundamentar la competencia “Construye interpretaciones históricas”, puesto que, no es una competencia que se trabaje en otros programas curriculares.

Además, no se logró tomar el cuestionario en todos los centros de práctica pre profesional, debido a que en una institución ninguno de los tesisistas realizaba su práctica pre-profesional.

Incluso, no se pudo lograr que todos los estudiantes resuelvan el cuestionario, por inasistencia al centro educativo o que en ese momento se encontraban realizando otras actividades.

## Parte I: Marco Teórico

### 1.1 Competencia

La educación está orientada a responder a las necesidades de contexto social en el que se desarrolla. En la misma línea, la sociedad actual enfrenta nuevos desafíos donde es importante facultar a los ciudadanos de competencias que permita su desenvolvimiento de manera idónea en diferentes contextos y situaciones; es por ello que se desarrolla el aprendizaje desde un enfoque por competencias; en este sentido es importante saber ¿Qué se entiende por competencia?

Históricamente el concepto de competencia ha tenido distintas connotaciones, en los años setenta del siglo pasado. Chomsky identificó a la competencia como una estructura mental implícita y genéticamente determinada. Consideraba la competencia como algo interno, propio del sujeto; sin embargo, posteriormente el concepto de competencia fue abordado desde distintos puntos de vista y paulatinamente se le fue identificando no solo, como un elemento interno y subjetivo de la persona, sino, desde las connotaciones externas y conductuales del sujeto; en este sentido se presentan las siguientes definiciones:

La Oficina Internacional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2017) define la competencia como el desarrollo de capacidades de alta demanda cognitiva que permiten al estudiante desenvolverse en distintos contextos. Esto a través del manejo disciplinar que será reforzado con la práctica de los saberes obtenidos, todo esto para que la toma de decisiones del estudiante frente a diferentes casos.

Por su parte, los doctores en educación, Irigoyen, Jiménez y Acuña (2011) señalan:

La competencia como desempeño implica la integración de atributos generales (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) requeridos para desempeñarse de modo inteligente ante situaciones específicas, parte del supuesto de que los conocimientos son “cosas” que se puede poseer, adquirir, transmitir y construir y, por tal motivo, la escuela y de manera específica, el profesor, es el que se encarga de proveerlos. (p. 252)

El Doctor (PhD.) en educación y conferencista Tobón (2010) señala que “las competencias no son un concepto abstracto: se trata de las actuaciones que tienen las personas para resolver problemas integrales del contexto, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las habilidades necesarias” (p 8).

Finalmente, el CNEB (2016), documento que contiene, entre otros, el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad; define a la competencia como “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29).

A partir de las definiciones expuestas, se puede concluir que la competencia es la combinación de componentes actitudinales, conceptuales y procedimentales, que utiliza una persona para afrontar con éxito situaciones concretas a lo largo de su vida.

Ahora bien, esclarecida la definición sobre la competencia, es necesario dilucidar cómo se evidencia en la actuación de las personas, para esto debemos responder a la pregunta ¿cuándo un individuo resulta ser competente?

Irigoyen, Jiménez y Acuña (2011) indican que el actuar competentemente implica una adaptación a partir de la experiencia, actividad y práctica para resolver situaciones problemáticas. Se evidencia en situaciones que demandan acciones de responsabilidad ética y pensamiento crítico con criterios de calidad, en procesos complejos donde el estudiante deba movilizar de manera simultánea e interrelacionada sus recursos internos (componentes actitudinales, conceptuales y procedimentales).

Asimismo, Moya (2011) señala que una persona competente utiliza de forma eficiente todos sus recursos (habilidades, conocimientos, capacidades, valores y aptitudes) para resolver una determinada situación; pues no es más competente porque tiene más conocimientos, sino, cuando utiliza adecuadamente dichos conocimientos para resolver situaciones complejas; además señala que todas las competencias y capacidades que desarrolla cada persona deben cumplir tres criterios básicos:

- Tienen que estar al alcance de la mayoría: El sistema educativo no debe tratar de seleccionar a los mejores y potenciarlos; por el contrario, la función del sistema educativo radica en fortalecer a todos los estudiantes, pues sería arbitrario que se obligue a un estudiante a estar durante 6, 5 u 11 años estudiando, para decirle que no tendrá éxito en su vida.
- Tienen que ser común a los diversos ámbitos de la vida: Debe permitir que el estudiante realice todo aquello que fortalezca su desenvolvimiento en interacción con la sociedad, como persona y ciudadano responsable.

- Tienen que ayudar a seguir aprendiendo: El estudiante debe ser consciente y autónomo en su aprendizaje; los recursos adquiridos en la escuela deben servir de base para que siga aprendiendo a largo de su vida.

En conclusión, una persona es competente cuando participa y propone ideas en los asuntos de su localidad, lo que le permite adaptarse a los cambios que surgen y asumir su autonomía en el desarrollo de su aprendizaje de manera consiente y responsable.

## **1.2 Enfoque por Competencias en la Educación**

En la sociedad del tercer milenio las vinculaciones económicas, sociales, políticas y de otra índole entre los sujetos, ya no se reducen a uno o algunos espacios geográficos terminados, sino que involucran entornos cada vez más universales; este fenómeno conocido como globalización ha dado lugar a una sociedad cada vez más diversa pero interconectada, las relaciones sociales y de producción son cada vez más demandantes, la vorágine del desarrollo social, requiere de personas capaces de avanzar a este ritmo superando cualquier dificultad.

La nueva organización social requiere la formación de personas eficientes y eficaces con alto rendimiento, para lo cual se necesita desarrollar en los estudiantes habilidades, actitudes y conocimientos que les permita enfrentar los nuevos retos y desafíos de la vida cotidiana; en este sentido por las nuevas formas de interacción social en un contexto globalizado, hace necesaria la implementación de un nuevo modelo educativo, García (2011) señala:

(...) permita utilizar los recursos existentes, materiales y tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, capaces de

potenciar al máximo la dimensión humana, capaz de conocer, interpretar y transformar la realidad, lo que implica estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento divergente, para resolver los problemas que plantea, demanda o se proyectan en el contexto actual y futuro (p. 4)

El mundo contemporáneo requiere de ciudadanos que se adapten a los nuevos cambios y a su vez generen transformaciones de la sociedad, para tal efecto es preciso implementar un nuevo sistema educativo basado en competencias. El enfoque por competencias se puede definir como la nueva orientación que se le otorga al proceso educativo, tomando como marco de referencia los cuatro pilares de la educación planteados por Delors (1996), que son los siguientes:

- Aprender a conocer, el cual está vinculado a la adquisición de conocimientos teóricos, conceptuales o disciplinares que sean necesarios para comprender los fenómenos naturales y sociales; por ejemplo, identificar diversos hechos históricos en tiempos similares.
- Aprender a hacer, que se refiere al uso de dichos conocimientos para la transformación de la realidad; por ejemplo, construir una línea de tiempo comparativa entre los hechos históricos nacionales y los hechos históricos mundiales en un momento determinado.
- Aprender a vivir juntos, implica que el sujeto se reconozca como integrante de un grupo social determinado, y como tal, interactúe con su entorno orientado al bien común; por ejemplo, participar de jornadas de limpieza de los parques y jardines de su barrio.

- Aprender a ser, este aprendizaje está vinculado a los valores y actitudes de la persona que debe evidenciar en su actuación cotidiana; por ejemplo, la solidaridad, la honestidad, la perseverancia y otros.

En este contexto, la dinámica social actual requiere de personas eficientes, capaces de ejercer su ciudadanía; la educación debe priorizar los aprendizajes para la vida, promover que los estudiantes construyan sus conocimientos a partir de sus propias experiencias, de tal modo que estén suficientemente capacitados para resolver problemas de la vida diaria.

Por tal razón, el enfoque por competencias constituye la columna vertebral del proceso educativo que prioriza el uso combinado de conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas, por encima de la mera acumulación de conocimientos.

El fundador de la Red Internacional de Investigación-Educación-Capacitación Jonnaert (como se citó en Unesco, 2010) plantea tres razones indispensables para una reestructuración del currículo, el cual deberá estar basado en un enfoque por competencias:

- El nuevo concepto de los conocimientos: la información que proviene de las fuentes tradicionales debe ser replanteada, pues la que proviene de ámbitos no escolares son a menudo más importantes y mucho más significativas para los estudiantes que las fuentes que proporcionan los programas de estudios.

- La demanda social: la sociedad requiere de personas que sepan desenvolverse frente a situaciones determinadas, pues la nueva organización laboral requiere de profesionales responsables y diligentes, que sepan trabajar en equipo.
- La revolución numérica: la sociedad actual está expuesta a una gran cantidad de información y conocimientos a través de los diferentes medios de comunicación, por ello, las formas de aprender y enseñar deben renovarse con la inclusión de las TICS en el sistema educativo.

El diseño de un currículo por competencias se distingue del currículo tradicional y académico, debido a que parte de la lógica del “saber” y desemboca en la lógica del “saber hacer”. Desde este enfoque, lo fundamental en el proceso de aprendizaje no es sólo que el alumno sepa, por ejemplo, las reglas del uso del lenguaje, las capitales de los países o la tabla de multiplicar; sino implica usar y aplicar tales conocimientos en situaciones y contextos reales, en tal sentido el “saber” es intrascendente si no se aplica de manera pertinente en un contexto social determinado.

En el siglo pasado, la reforma curricular de los años 90 correspondía a dos referentes, primero la Conferencia Mundial Educación Para Todos (1990), que planteó a los sistemas escolares la priorización de la matrícula y alfabetización universal para el año 2000 y segundo, el Informe Delors (1996) que plantea los cuatro principios de la educación, antes mencionada. Estos dos aportes influyeron en el cambio de paradigmas e inspiraron la reformulación curricular en el ámbito educativo.

Los nuevos currículos fueron producto del constructivismo que contempla el aprendizaje como resultado de un discernimiento racional en el contexto de las propias influencias históricas, culturales y sociales, donde el estudiante es protagonista de su

experiencia interactiva, además, propone una didáctica educativa que relacione los temas a tratar con su propia experiencia; todo ello tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan desenvolverse con idoneidad en diversas situaciones cotidianas.

### **1.3 Alcances sobre el Área de Ciencias Sociales en la Educación Básica Regular**

Como se ha señalado anteriormente, la dinámica social actual evidencia diversas transformaciones económicas, sociales y tecnológicas. Todos estos cambios forman parte del proceso de globalización, que favorecen al crecimiento económico de los países mediante el intercambio de bienes y servicios en todo el mundo, y consolida una mayor comunicación e integración entre las diferentes naciones.

Sin embargo, una de las preocupaciones que se deriva de este proceso, es determinar cómo afecta este en la construcción de la identidad de cada persona en la nueva sociedad, más integrada, sin barreras burocráticas ni culturales, sin fronteras físicas ni tecnológicas.

#### **1.3.1 Propósitos del Área de Ciencias Sociales**

En este contexto, de acuerdo con el Programa Curricular de Educación Secundaria del MINEDU (2016) el área de Ciencias Sociales presenta los siguientes propósitos:

- Que los estudiantes comprendan la nueva realidad de contexto social en el que se desenvuelven, a partir de sus experiencias colectivas pasadas y presentes, al reconocer los procesos de cambio en el tiempo histórico, así como su influencia en el presente; todo ello para fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria

y respetuosa que favorezca su participación en la comunidad a partir del conocimiento de sus derechos y obligaciones.

- Que los estudiantes asimilen que son parte de un pasado y que desde el presente están construyendo su futuro y que comprendan que el espacio en el que viven es una construcción social, donde se producen las interacciones entre personas, las mismas que van cambiando según sus necesidades; por ello se debe promover una relación armónica entre el ciudadano y el medio ambiente, que les permitirá acceder a los beneficios de la naturaleza de modo racional y sostenible.

Desde esa mirada, el área de Ciencias Sociales en la EBR, tiene como objetivo, que las personas interactúen de forma activa, capaces de analizar y participar en su contexto para convertirse en un ciudadano de interés público.

Esclarecido el propósito del área de Ciencias Sociales, cabe resaltar que el Programa curricular del MINEDU (2016) menciona que la enseñanza y aprendizaje de esta área curricular está orientada bajo el enfoque de la ciudadanía activa, que a continuación se explica.

### ***1.3.2 Enfoque del Área de Ciencias Sociales***

El Programa Curricular de Educación Secundaria del MINEDU (2016) propone, como enfoque del área de Ciencias Sociales a la ciudadanía activa, que promueve un correcto desempeño de personas como ciudadanos activos al respetar y hacer respetar sus derechos, así como cumplir sus deberes interactuando en su entorno social. Esta situación permitirá una convivencia democrática, intercultural y ambiental de la comunidad. El área de Ciencias Sociales fomenta procesos de reflexión crítica de la vida

en sociedad, analizando el rol de cada individuo en el contexto social en el que se desenvuelve, promueve la comprensión y deliberación de los acontecimientos que involucran a los propios ciudadanos en un contexto globalizado.

En suma, el enfoque de ciudadanía activa, implica la formación de ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven, de sus roles protagónicos en los procesos históricos y dispuestos a asumir compromisos que los conviertan en agentes de cambio de su realidad social, ambiental y económica.

### **1.3.2.1 Teorías sobre Ciudadanía Activa.**

La doctora en filosofía de la Universidad de Ottawa, Molina (2013) señala que son tres las teorías acerca del significado de ciudadano activo y las responsabilidades que debe cumplir en su entorno social:

- Teoría liberal, concibe a la persona como libre de ejercer sus derechos y obligaciones, no necesita la participación de otros para tomar decisiones frente a situaciones determinadas.
- Teoría comunitarista, la persona es identificada como un ciudadano que forma parte de una comunidad o grupo, donde establece relaciones que le permitirán asumir sus derechos y obligaciones en la medida que observa cómo estas afectan o no al grupo al que pertenece.
- Teoría cívico-republicana, identifica a la persona como ciudadano de acción política, con derechos y obligaciones, cuya función es la de participar en la toma de decisiones a través de los modelos de participación política, como, por ejemplo, las elecciones donde expresa, a través del voto, su opinión hacia una coyuntura.

Las teorías descritas, hacen referencia a la relación entre el sujeto y la colectividad, la persona y la comunidad, el individuo y la sociedad. La primera prioriza al sujeto, persona o individuo, en tanto que las otras dos otorgan prioridad a la colectividad, comunidad o sociedad. La presente investigación asume la teoría comunitarista donde la persona interactúa con el colectivo al cual pertenece.

Es en el marco de la teoría comunitarista de la ciudadanía que se postula la formación del “enfoque de ciudadanía activa”, el cual tiene como antecedente lo propuesto por el Consejo de Europa (2010) que a su vez señala que:

La educación para la ciudadanía democrática se refiere a la educación, la formación, la sensibilización, la información, las prácticas y las actividades que, además de aportar a los alumnos conocimientos, competencias y comprensión y de desarrollar sus actitudes y su comportamiento, aspiran a darles los medios para ejercer y defender sus derechos y responsabilidades democráticas en la sociedad, para apreciar la diversidad y para jugar un papel activo en la vida democrática, con el fin de promover y proteger la democracia y el estado de derecho. (p. 8)

Sobre el particular, la doctora en ciencias de la educación, Figueroa (2015) afirma que:

La persona no nace siendo ciudadano, sino que deviene en ello, que es a través de la preparación y formación de la persona, por parte del colectivo o comunidad, que logra consolidarse como ciudadano. Entiende que “ciudadanía” y “democracia” son construcciones sociales que han de ser impartidas desde la educación, de esta manera lograr el desarrollo de las competencias, capacidades y habilidades

necesarias que han de ser inculcadas al futuro ciudadano que le permitiría “adquirir diferentes formas de ver, comprender y vivenciar la convivencia social, y participar de diversos modos en los asuntos públicos y colectivos”. (p. 54)

Por su parte, el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), establece el enfoque de la ciudadanía activa en el área de Ciencias Sociales, el cual reconoce el derecho del hombre a participar de manera protagónica en la construcción de su persona y de su comunidad, propiciando el aprendizaje de otras culturas y el respeto al medio ambiente. Admitir que ser ciudadano no se reduce al mero reconocimiento de derechos u obligaciones, sino asumir diferentes roles como el familiar, social, y laboral.

### **1.3.2.2 Elementos de Ciudadanía Activa.**

El Informe para Docentes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 del MINEDU, titulado: ¿Qué logran nuestros estudiantes en Historia, Geografía y Economía? establece los elementos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la ciudadanía activa (Véase en Figura 1)

- **Sentido de pertenencia a una comunidad política-territorial:** Vínculo afectivo con el lugar donde se vive y pertenece, se va construyendo a través las interrelaciones culturales, las experiencias significativas y las prácticas cotidianas desarrolladas por las personas o los grupos (Palos, 2018).
- **Construcción de la identidad:** Paradójicamente la construcción de la identidad personal incluye un proceso de individualización, pero al mismo tiempo necesita a otras personas, pues para que este proceso sea verdaderamente humanizador y emancipador, es necesario implicar al sujeto en la construcción social y cultural de su personalidad moral (Vidal, 2012).

- **Interés en asuntos públicos:** Necesidad y prioridad de la participación ciudadana en asuntos económicos, sociales, políticos, culturales y medioambientales, para el cumplimiento de los derechos de las personas y el bienestar social.
- **Promoción de los derechos y deberes:** En el Perú la Promoción de derechos y deberes desarrollan una cultura que permita la valoración común por el respeto a la dignidad humana y a todos los elementos que involucran dicho respeto. Con el propósito de crear un clima en el que impere el respeto y la paz, el pleno ejercicio de la libertad y el respeto a los límites establecidos por la Constitución (MINJUS, 2014).
- **Participación libre y consciente:** La persona que es consciente de sus acciones y sus consecuencias, participa de manera autónoma en su contexto, al elegir mejor sus acciones, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de situaciones determinadas (MINEDU, 2016).

Todos estos elementos deben estar integrados para el ejercicio de la ciudadanía activa a efectos de alcanzar el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales.

En este contexto, el doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, Martínez (2013) plantea que la ciudadanía activa “es un modelo que requiere acciones pedagógicas orientadas a la persona en su globalidad, a la inteligencia, a la razón, al sentimiento y a la voluntad” (p. 1).

En este sentido, los elementos de la ciudadanía activa se dirigen hacia la formación integral de la persona, un estudiante que no solo asimile información, sino que también sepa utilizarla para desenvolverse de manera autónoma y eficaz.

En el CNEB (2016) se plantean siete enfoques transversales: El enfoque de derechos, inclusividad, interculturalidad, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. Todos ellos contribuyen a lograr el perfil de egreso de los estudiantes, al término de su proceso de formación en la escuela. Además, plantea enfoques propios de cada área curricular, el enfoque de ciudadanía activa corresponde al área de Ciencias Sociales, y se impregna en cada una de sus competencias.

En el informe del área de Historia, Geografía y Economía de la Evaluación Censal de Estudiantes, el MINEDU (2016), se afirma que:

Uno de los objetivos del sistema educativo nacional es la formación de ciudadanos que participen y contribuyan a la construcción de una sociedad democrática e inclusiva, armonizando la búsqueda de su bienestar personal con la búsqueda del bienestar de la sociedad. Atendiendo a esto, el actual enfoque de Historia, Geografía y Economía tiene como objetivo desarrollar una ciudadanía activa. (p. 8)

En otras palabras, además de desarrollar en el estudiante las competencias específicas del área de Ciencias Sociales, el CNEB plantea el enfoque de ciudadanía activa, que está orientado a formar un ciudadano que participe activamente en el bienestar de su sociedad, libre y consciente de la vida en comunidad, que ejercite sus deberes y derechos, y comprenda cómo su propio acto puede afectar de una u otra manera la vida en comunidad.

La sola formación de los estudiantes en aspectos puramente teóricos y académicos no lograría en modo alguno incorporarlos de manera activa y eficiente a la vida en

sociedad, de allí que es preciso asumir en la labor educativa el enfoque de ciudadanía activa que propicie la consolidación de los valores y actitudes que faciliten la convivencia ciudadana.

Es decir, la educación no solo debe priorizar los conocimientos, pues el desarrollo de los valores y habilidades de cada estudiante es importante para formar a una persona íntegra que se pueda desenvolver en su sociedad contribuyendo con el bien común.

### **1.3.3 Competencias del Área de Ciencias Sociales**

El área de Ciencias Sociales promueve que los estudiantes se identifiquen con su comunidad, que sean conscientes que forman parte de una misma colectividad multiétnica y pluricultural, que forman parte de la historia y que va camino a la construcción de un futuro común; por esta razón, el CNEB establece tres competencias que los estudiantes deben desarrollar:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Para los efectos del presente trabajo de investigación, se hará referencia a la primera competencia vinculada a la construcción de interpretaciones históricas.

#### **1.3.3.1 Competencia “Construye Interpretaciones Históricas”.**

El área de Ciencias Sociales propone que la formación de los estudiantes se oriente a la creación de ciudadanos que sean conscientes de su responsabilidad, tanto personal como social y, sobre todo, que trascienda los límites del aula, tal como plantea el informe

para docentes titulado ¿Qué logran nuestros estudiantes en Historia, Geografía y Economía? ECE (2016) del MINEDU:

Uno de los objetivos del sistema educativo nacional es la formación de ciudadanos que participen y contribuyan a la construcción de una sociedad democrática e inclusiva, armonizando la búsqueda de su bienestar personal con la búsqueda del bienestar de la sociedad. (p. 8)

En tal sentido, el área de Ciencias Sociales se constituye en un pilar para la formación de ciudadanos responsables, conscientes de la sociedad en la que viven, de sus derechos y obligaciones, que desarrollan la capacidad de actuar y ser promotores de una sociedad justa y responsable, que trate con equidad e incluya a cada uno de sus miembros, que brinde oportunidades de desarrollo, que respete y proteja al medio ambiente como bien común de la sociedad; que considera que el desarrollo económico de un país o de la sociedad no es exclusivo sino inclusivo.

Coherente con lo señalado, el MINEDU (2016) busca que el estudiante, a lo largo de todo su proceso educativo, desarrolle competencias, capacidades, conocimientos y habilidades como parte de su formación integral, esto implica que esté preparado para afrontar los distintos retos a lo largo de su vida.

En el CNEB (2016) la competencia “Construye interpretaciones históricas”, es definida como aquella en la que:

El estudiante sostiene una posición crítica acerca de los hechos y procesos históricos, que le ayude a comprender el presente y sus desafíos, utilizando para el efecto distintas fuentes de información, comprendiendo los cambios temporales en

que se desarrollaron los hechos y procesos históricos, y explicando sus múltiples causas y consecuencias. En este proceso el estudiante debe reconocerse como sujeto histórico, considerarse protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo el futuro. (p. 109)

Según el MINEDU (2016) la competencia “Construye interpretaciones históricas” implica la combinación de tres capacidades que son las siguientes:

- Interpreta críticamente fuentes diversas: Esta capacidad supone que el estudiante pueda reconocer las diversas fuentes históricas y sus utilidades, que pueda ubicarlas en su contexto, de tal modo, que pueda comprender cómo cada fuente refleja una perspectiva particular de cada autor acerca de los hechos y procesos históricos, con diferentes grados de fiabilidad en el tratamiento de la información.
- Comprende el tiempo histórico: Esta capacidad consiste en que el estudiante, identifique las distintas etapas, procesos y hechos históricos de manera cronológica, para luego realizar comparaciones temporales vinculadas a su propia historia con el resto del mundo, comprendiendo que cada una tiene una periodificación distinta.
- Elabora explicaciones sobre procesos histórico: Esta capacidad consiste en que el estudiante identifique las diferentes causas de los procesos históricos a lo largo del tiempo, tomando en cuenta las diversas motivaciones ideológicas de sus protagonistas, su cosmovisión e ideas imperantes en cada época, así como el espacio temporal en que vivieron. Además, establece las distintas consecuencias de los procesos del pasado, y explica cómo repercuten en el presente, para construir el futuro de la nación peruana y de la humanidad.

#### **1.4 Contextualización de los Centros de Práctica Pre Profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019**

Los estudiantes de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019 realizaron sus prácticas en los ciclos IX y X en las instituciones educativas: Sagrado Corazón - Chalet, César Vallejo N° 7069, Fe y Alegría N° 24, Fe y Alegría N° 17 y la I.E.P.G. Madre Admirable, las referidas II.EE. tienen las siguientes características:

La Institución Educativa Sagrado Corazón - Chalet, perteneciente a la UGEL 07 de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM), se ubica en el distrito de Chorrillos. Es una institución de gestión estatal y alberga una población estudiantil conformada por mujeres, en los niveles de primaria y secundaria en el turno mañana.

La Institución Educativa César Vallejo N° 7069, perteneciente a la UGEL 01 de la DRELM, se ubica en el distrito de San Juan de Miraflores. Es una institución de gestión estatal y alberga una población estudiantil mixta, en los niveles de primaria y secundaria, distribuidos en los turnos mañana y tarde.

La Institución Educativa Fe y Alegría N° 24 perteneciente a la UGEL 01 de la DRELM, se ubica en el distrito de Villa María del Triunfo. Es de gestión estatal y alberga una población estudiantil mixta, en los niveles de primaria y secundaria, distribuidos en los turnos mañana y tarde.

La Institución Educativa Fe y Alegría N° 17 perteneciente a la UGEL 01 de la DRELM, se ubica en el distrito de Villa El Salvador. Es de gestión estatal y alberga a una población

mixta de estudiantes del nivel primario y secundario, distribuidos en los turnos de mañana y tarde.

La Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable, perteneciente a la UGEL 07 de la DRELM, se ubica en el distrito de San Luis. Es de gestión estatal y alberga a una población mixta de los niveles de inicial, primaria y secundaria en el turno mañana.

## Parte II: Marco Metodológico

### 2.1 Diseño de la Investigación

“El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que deseas con el propósito de responder al planteamiento del problema” (Hernández y Mendoza, 2018, p.150).

Siguiendo lo expuesto, el objetivo general y los específicos que responden al planteamiento del problema de esta investigación son:

#### ***Objetivo General:***

Determinar el nivel del logro alcanzado en la variable “Construye interpretaciones históricas” de los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.

#### ***Objetivos Específicos:***

1. Determinar el nivel del logro alcanzado en la sub variable “Interpreta críticamente fuentes diversas” de los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.
2. Determinar el nivel de logro de la sub variable “Comprende el tiempo histórico” por los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.
3. Determinar el nivel de logro de la sub variable “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” de los estudiantes de tercer grado de secundaria de los

centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.

Por ello, se elabora un trabajo de investigación de diseño descriptivo simple, en la misma línea se consideró al siguiente autor.

Sánchez y Reyes (2015) al referirse a la investigación descriptiva de tipo simple afirma que “en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés” (p.117).

En este sentido la presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y, de tipo simple para determinar el nivel de logro de la variable “Construye interpretaciones históricas”.

El diseño se diagrama de la siguiente forma:



Donde:

**O:** Observación de la variable “Construye interpretaciones históricas” a través de las respuestas del cuestionario aplicado.

**G:** grupo de sujetos de investigación.

Además, esta investigación pertenece a la modalidad de “Investigación de campo”, pues los tesisistas participaron de manera presencial en cada una de las instituciones educativas para la aplicación del instrumento. Asimismo, es de nivel “Descriptivo”, pues

muestra los datos referidos al nivel de logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en la población de esta investigación.

### ***Operacionalización de la Variable de Investigación***

En este apartado, se presenta la operacionalización de la variable de la investigación con sus respectivas dimensiones, asimismo los indicadores responden a los 11 ítems, con un puntaje total de 40 puntos, esto determinará en qué nivel de logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” de los estudiantes de tercer grado de los centros prácticas pre – profesional del programa de estudios de Ciencias histórico sociales (Anexo 2).

El instrumento elaborado es aplicado a una determinada población, a continuación, se detalla considerando distintos autores.

Hernández y Mendoza (2018) menciona que la “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 195).

En este sentido, el marco poblacional de la presente investigación estuvo conformando por todos los estudiantes (636) de tercer grado de educación secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales IPNM - 2019: Sagrado Corazón - Chalet, Fe y Alegría N° 24, César Vallejo N° 7069, Fe y Alegría N° 17 y la I.E.P.G. Madre Admirable, excepto Monterrico Institución Educativa Aplicación; las dos primeras con mayor población estudiantil que las tres siguientes (ver tabla 1).

El equipo de investigación decidió aplicar el instrumento a toda la población y en ese sentido se realizaron las gestiones para brindar a las autoridades educativas respectivas,

los alcances sobre la investigación, solicitar el permiso correspondiente y definir la fecha y hora de convocatoria a los estudiantes.

Por ello, finalmente la población estadística de estudiantes de tercer grado de secundaria a quienes se aplicó el instrumento es 568 (ver tabla 2).

Una investigación cuantitativa conduce necesariamente a desarrollar un instrumento de medición con el propósito de obtener información pertinente acerca de las variables que forman parte del estudio, cuyos resultados tengan la validez y confiabilidad requerida que permita conclusiones justificadas en relación a los objetivos previstos.

Sobre el instrumento de medición, Hernández y Mendoza (2018) afirman que se trata de un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 228).

En esta investigación se plantea como instrumento un cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparadas, sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

Sánchez y Reyes (2015) definen al cuestionario como el “documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos de estudio, pueden ser de diferente tipo: de elección forzada, de respuestas abiertas, dicotómicos, de comparación por pares y de alternativa múltiple” (p. 164). Tomando en cuenta lo anterior, el grupo investigador elaboró un cuestionario con 8 preguntas abiertas y 3 cerradas con opción múltiple.

Asimismo, se aplicó un cuestionario realizado por el grupo investigador, cuyas preguntas evalúan la competencia “Construye interpretaciones históricas” planteada en el CNEB; se elaboró los indicadores considerando la descripción de las capacidades de dicha competencia del Programa Curricular Educación Secundaria y las temáticas del texto escolar: Historia, Geografía y Economía 3.

El cuestionario fue aplicado durante un tiempo de 60 minutos, presenta 11 ítems con un puntaje total de 40 puntos estructurado en tres sub variables que evalúan el nivel de logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” teniendo en cuenta los siguientes criterios: Previo al inicio, Inicio, Proceso y Logrado.

La primera sub variable: Interpreta críticamente fuentes diversas presenta 2 ítems. El primer ítem tiene un valor de 6 puntos puesto que el estudiante debe identificar y dar significado a la fuente de un acontecimiento histórico, mientras que el segundo ítem tiene un valor de 2 puntos porque el estudiante tiene que identificar el periodo al que pertenece la fuente. El valor total de la sub variable es 8 puntos.

La segunda sub variable: Comprende el tiempo histórico, presenta 3 ítems. El primero tiene un valor de 5 puntos puesto que el estudiante debe establecer las medidas de tiempo como lustro, década, siglo, milenio. El segundo ítem tiene un valor de 5 puntos, y plantea un trabajo de ubicación temporal de los hechos históricos. Por último, el tercer ítem tiene un valor de 2 puntos y requiere que el estudiante reconozca el periodo al que pertenece la fuente. El valor total de la sub variable es 12 puntos.

La tercera sub variable: Elabora explicaciones sobre procesos históricos presenta 6 ítems, el primer y segundo ítems tienen un valor de 2 puntos cada uno puesto que el estudiante debe explicar la importancia de un hecho histórico, mientras el tercer y cuarto

ítems tienen un valor de 4 y 6 puntos respectivamente, siendo el requerimiento comprender y analizar las causas y consecuencias. Por último, el quinto y sexto ítems tienen un valor de 2 puntos cada uno y demandan formular hipótesis frente a un problema coyuntural. El valor total de la sub variables es de 20 puntos (ver tabla 3,4,5,6 y 7).

El cuestionario pasó por un proceso de validación. Para Sánchez y Reyes (2015) la validez es “el grado de control y posibilidad de generalización que tiene el investigador sobre el problema que es estudiado” (p. 95).

Desde esta idea, todo instrumento debe seguir un proceso de validación, de manera rigurosa en la investigación científica ya que es el grado de eficacia del instrumento al momento de aplicar la variable que se tiene como finalidad estudiar. Por ello los datos obtenidos serán precisos y seguros.

Ahora bien, existe diversos métodos para que un instrumento pueda llegar a obtener la validez necesaria, uno de ellos es el método de validez de expertos. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) afirman que es el “grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (p. 235).

La validez de expertos, tiene como objetivo determinar el grado de dominio sobre el tema, que tienen los ítems al pretender medir la variable “Construye interpretaciones históricas”.

Para la validación del cuestionario de la variable “Construye interpretaciones históricas” se recurrió a la opinión de cinco docentes del IPNM, así como dos profesionales externos, con experiencia laboral en las instituciones educativas de la EBR. A ellos se les entregó el instrumento de la investigación, una tabla de especificaciones,

un cuadro de validez y la matriz de consistencia correspondiente. Se les pidió evaluar de acuerdo a su experiencia profesional si los ítems propuestos son aceptables en los criterios de coherencia, relevancia y claridad en su redacción y contenido.

Para determinar la validez de cada uno de los ítems se aplicó la siguiente fórmula de índice de acuerdos:

$$I.A = \frac{N^{\circ} \text{ de acuerdos}}{N^{\circ} \text{ de acuerdos} + N^{\circ} \text{ de desacuerdos}}$$

I.A= Índice de acuerdos

A partir de los resultados, el ítem será “aceptado” si su valor está entre [0,80 - 1,00]; será “reformulado” si está entre [0,43 - 0,79] y será “reclasificado” si está entre [0,00 - 0,42].

A continuación, se describe los criterios de validación del cuestionario:

Los resultados obtenidos por ítems, según el criterio coherencia, relevancia y claridad. La evaluación de los 11 ítems fue mayor a 0.80, por lo tanto, según los valores del índice de acuerdo, el instrumento en dicho criterio es **aceptado** por los jueces (ver tabla 8,9 y 10).

En conclusión, de acuerdo con la opinión de los expertos, el cuestionario alcanza los niveles de aceptación en los tres criterios propuestos: coherencia, relevancia y claridad, en lo que respecta a la validez, por ello el instrumento es válido para ser aplicado en el presente estudio.

Luego del proceso de validación, el presente instrumento pasó por el proceso de confiabilidad, para Hernández y Mendoza (2018) la confiabilidad es el “grado en que un

instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 225). Es decir, el nivel de consistencia y precisión de los resultados de un instrumento; a través de su aplicación a un grupo piloto.

Ahora bien, existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad, entre ellos está el alfa de Cronbach. En este sentido, Frías (2019) menciona que “el denominado alfa de Cronbach se conoce como una medida de la fiabilidad de la consistencia interna de los ítems que forman una escala de medida” (p. 3).

Tomando en cuenta las anteriores definiciones, para la confiabilidad del instrumento se aplicó el procedimiento de consistencia interna o coeficiente alfa de Cronbach. Para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

k: El número de ítems.

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Los resultados por ítem del cuestionario aplicado a un grupo piloto de 28 estudiantes, con características parecidas a la población (ver tabla 11).

Luego de aplicar el procedimiento respectivo se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach: 0.966. Este indica que el instrumento es confiable para medir el nivel de logro

de la variable “Construye interpretaciones históricas” de los estudiantes de tercer grado de secundaria (ver tabla 12).

## **2.2 Análisis e Interpretación de Resultados**

En este apartado, se describe el resultado obtenido luego de ser aplicado el cuestionario a los 568 estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales, para determinar el nivel de logro alcanzado de la variable “Construye interpretaciones históricas” y las sub variables: a) Interpreta críticamente fuentes diversas, b) Comprende el tiempo histórico y c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Para el tratamiento de datos se ha utilizado tablas y gráficos estadísticos; los cuales presentan los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a la población; considerando los niveles de logro: Previo al inicio, Inicio, Proceso y Logrado.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos sobre la variable “Construye interpretaciones históricas”.

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 13 y Figura 2 se puede señalar que el 0,70% que equivale a 4 estudiantes, se encuentra en el nivel “Logrado” en la variable “Construye interpretaciones históricas”; esto indica tales estudiantes argumentan su posición crítica sobre los hechos o procesos históricos, a partir del análisis de diversas fuentes, la comprensión del contexto y los cambios temporales que le permita elaborar explicaciones sobre estos hechos o procesos para vincularlos con la actualidad.

De la misma manera, el 17,80 % que equivale a 101 estudiantes, se encuentra en el nivel “Proceso” en la variable “Construye interpretaciones históricas”; esto indica que tales estudiantes son capaces de argumentar su posición crítica sobre los hechos o procesos históricos, a partir del análisis de diversas fuentes; sin embargo, la elaboración de sus explicaciones sobre estos hechos o procesos históricos y su vinculación con la actualidad es incipiente.

Además, el 53,70% que equivale a 305 estudiantes, se encuentra en el nivel “Inicio” en la variable “Construye interpretaciones históricas”; esto indica que tales estudiantes son capaces de argumentar con limitaciones su posición crítica sobre los hechos o procesos históricos, con un bajo nivel de análisis de diversas fuentes, y la comprensión del contexto y cambios temporales; por lo tanto la elaboración de sus explicaciones sobre estos hechos o procesos es exigua y su vinculación con la actualidad no es coherente.

Finalmente, el 27,80% que equivale a 158 estudiantes, se encuentra en el nivel “Previo al inicio” en la variable “Construye interpretaciones históricas”; esto indica que tales estudiantes muestran una mínima capacidad para argumentar su posición crítica sobre los hechos o procesos históricos, pues no logran analizar las fuentes históricas, al no comprender su contexto, ni los cambios temporales; además la elaboración de las explicaciones sobre estos hechos o procesos es incorrecta y no logran establecer su vinculación con la actualidad.

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos sobre la sub variable 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 14 y Figura 3, se puede señalar que el 1,06 % que equivale a 6 estudiantes, se encuentra en el nivel “Logrado” en la sub variable 1: Interpreta críticamente fuentes diversas; esto indica que tales estudiantes reconocen y atribuyen significados a un acontecimiento histórico, a través de la identificación e interpretación de varias fuentes.

De la misma manera, el 13,38 % que equivale a 76 estudiantes, se encuentra en el nivel “Proceso” en la sub variable 1: Interpreta críticamente fuentes diversas; esto indica que tales estudiantes son capaces de reconocer y atribuir con imprecisiones un acontecimiento histórico, al identificar fuentes exiguas que no logran interpretar.

Además, el 58,45% que equivale a 332 estudiantes, se encuentra en el nivel “Inicio” en la sub variable 1: Interpreta críticamente fuentes diversas; esto indica que tales estudiantes son capaces de reconocer un acontecimiento histórico, pero no identifican ni interpretan las fuentes.

Finalmente, el 27,11% que equivale a 154 estudiantes, se encuentra en el nivel “Previo al inicio” en la sub variable 1: Interpreta críticamente fuentes diversas; esto indica que tales estudiantes no logran reconocer ni atribuir significado a un acontecimiento histórico, tampoco identifican ni interpretan las fuentes.

Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos sobre la sub variable 2: Comprende el tiempo histórico.

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 15 y Figura 4, se puede señalar que el 14,44% que equivale a 82 estudiantes, se encuentra en el nivel “Logrado” en la sub variable 2: Comprende el tiempo histórico; esto indica que tales estudiantes son

capaces de emplear correctamente conceptos relacionados con el tiempo; asimismo, ordenan cronológicamente procesos históricos, además reconocen los cambios y similitudes que presentan.

De la misma manera, el 29,75 % que equivale a 169 estudiantes, se encuentra en el nivel “Proceso” en la sub variable 2: Comprende el tiempo histórico; esto indica que tales estudiantes son capaces de emplear correctamente conceptos relacionados con el tiempo, asimismo ordenan cronológicamente procesos históricos de manera imprecisa y no logran reconocer los cambios ni similitudes que presentan.

Además, el 30,11% que equivale a 171 estudiantes, se encuentra en el nivel “Inicio” en la sub variable 2: Comprende el tiempo histórico; esto indica que tales estudiantes son capaces de emplear exiguos conceptos relacionados con el tiempo; además, no logran ordenar cronológicamente procesos históricos ni reconocen los cambios y similitudes que presentan.

Finalmente, el 25,70% que equivale a 146 estudiantes, se encuentra en el nivel “Previo al inicio” en la sub variable 2: Comprende el tiempo histórico; esto indica que tales estudiantes no emplean correctamente conceptos relacionados con el tiempo, no ordenan cronológicamente procesos históricos, ni logran reconocer los cambios y similitudes que presentan.

Por último, se presentan los resultados obtenidos sobre la sub variable 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 16 y Figura 5, se puede señalar que el 1,41% que equivale a 8 estudiantes de, se encuentra en el nivel “Logrado” en la sub variable 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos; esto indica que tales

estudiantes ordenan de acuerdo, a su importancia, las causas de hechos y procesos históricos tomando en cuenta el contexto de sus protagonistas, para vincular estos hechos con el presente y proyectarse al futuro.

De la misma manera, el 10,56 % que equivale a 60 estudiantes, se encuentra en el nivel "Proceso" en la sub variable 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos; esto indica que tales estudiantes son capaces de ordenar de acuerdo, a su importancia, las causas de hechos y procesos históricos tomando en cuenta el contexto de sus protagonistas, sin embargo, muestran dificultad para vincular estos hechos con el presente y proyectarse al futuro.

Además, el 35,92% que equivale a 204 estudiantes, se encuentra en el nivel "Inicio" en la sub variable 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos; esto indica que dichos estudiantes muestran dificultad para ordenar de acuerdo a su importancia, las causas de los procesos históricos tomando en cuenta el contexto de sus protagonistas, y no vinculan estos hechos con el presente y no se proyecta al futuro.

Finalmente, el 52,11% que equivale a 296 estudiantes, se encuentra en el nivel "Previo al inicio" en la sub variable 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos; esto indica que tales estudiantes no ordenan de acuerdo, a su importancia, las causas de los procesos históricos tomando en cuenta el contexto de sus protagonistas, ni vinculan estos hechos con el presente y proyectarse al futuro.

## CONCLUSIONES

1. 332 estudiantes en la sub variable 1: Interpreta críticamente fuentes diversas, se encuentran en el nivel “Inicio”, estos estudiantes reconocen y atribuyen significados imprecisos a un acontecimiento histórico y no identifican ni interpretan las fuentes que se les presenta.
2. 171 estudiantes en la sub variable 2: Comprende el tiempo histórico, se encuentran en el nivel “Inicio” pues emplean exiguos conceptos relacionados con el tiempo; además, no logran ordenar cronológicamente procesos históricos, ni reconocen los cambios y similitudes que presentan.
3. 296 estudiantes en la sub variable 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos se encuentran en el nivel “Previo inicio”, pues no ordenan, de acuerdo a su importancia, las causas de hechos y procesos históricos, toman en cuenta el contexto de sus protagonistas, ni vinculan estos hechos con el presente ni logran proyectarse al futuro.
4. 305 estudiantes están en el nivel “Inicio” en la variable “Construye interpretaciones históricas”; pues argumentan con dificultad su posición crítica, el análisis de diversas fuentes, comprensión del contexto y cambios temporales es bajo; por tanto, sus explicaciones históricas son exiguas y su vinculación con la actualidad no es coherente.

## RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la variable “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la EBR, según la información pedagógica vigente.
2. Fortalecer la sub variable: Interpreta críticamente fuentes diversas mediante la interacción de los estudiantes con diversas fuentes: imágenes, textos, videos, museos, testimonios entre otros, para contrastar y analizar la información.
3. Fortalecer la sub variable: Comprende el tiempo histórico con el uso de líneas de tiempo, mapas históricos y textos incompletos; que permitan al estudiante ubicar en el tiempo, los hechos y procesos históricos para relacionarlos con la actualidad.
4. Fortalecer la sub variable: Elabora explicaciones sobre procesos históricos con el desarrollo de exposiciones, debates, creación de historietas, elaboración de videos, mesas redondas y demás en las que participen los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Consejo de Europa. (2010). *Carta del Consejo de Europa sobre la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos*.  
<https://rm.coe.int/1680487829>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*.  
[http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion\\_tesoro.pdf](http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf)
- Fernández Enguita, M. (2016). *La educación en la encrucijada* [Archivo PDF].  
[https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alta\\_la\\_educacion\\_en\\_la\\_encrucijada\\_1.pdf](https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf)
- Figueroa Ibérico, A. (2015). Fortalecimiento de la formación ciudadana en la escuela secundaria: una propuesta de aprendizaje-servicio. *Educación, Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. 22 (43), 51-70.
- Frías, D. (2019). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. [Archivo PDF]. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- García Retana, J. A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Actualidades Investigaciones en Educación*. 3(11), 1-24.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Hernández Collado, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana editor.
- Huayna, L. y Condori, Y. (2017). Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución

Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

Irigoyen, J., Jiménez, M. y Acuña, K. (2011). Competencias y Educación Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 16 (48), 247.

Martínez, M. (2013) Educación y Ciudadanía Activa [Archivo PDF] [https://libroblanco.fuhem.es/wp-content/uploads/sites/237/2013/05/Educacion\\_y\\_Ciudadania\\_Activa\\_Miquel\\_Martinez.pdf](https://libroblanco.fuhem.es/wp-content/uploads/sites/237/2013/05/Educacion_y_Ciudadania_Activa_Miquel_Martinez.pdf)

Martínez, M. (s.f.). *Educación y Ciudadanía Activa. OEI Educación para la ciencia y cultura*. <https://www.oei.es/historico/valores2/mmartinez.htm>

Ministerio de Educación. (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en historia, geografía y economía? (ECE)* [Archivo PDF]. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-Docentes-Historia-Geograf%C3%ADa-y-Econom%C3%ADa-ECE-2016-2.%C2%B0-grado-de-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. DIGEBIR.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2014). *Plan nacional de educación en derechos y deberes fundamentales al 2021* [Archivo PDF]. [https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Education/Training/actions-plans/Peru\\_National\\_Plan\\_Education.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Education/Training/actions-plans/Peru_National_Plan_Education.pdf)

- Molina Girón, L. (2013). ¿Cómo la Escuela Educa para una Ciudadanía activa? Una Experiencia de Educación Cívica Ciudadana en Canadá. *REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 3(3), 296-326.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5053148.pdf>
- Moya, J. (16 de octubre de 2011). *Competencias básicas en educación*. [Sesión de Conferencia]. Conferencia llevada a cabo en el salón de actos de Granada.  
<https://www.youtube.com/watch?v=VsPrJ8SwaD8>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2010). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular Módulo sobre Enfoques Curriculares basados en competencias*. UNESCO-OIE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (6 de mayo de 2017). ONU, UNESCO *Hay que educar en competencias*.  
<https://competenciasdelsiglo21.com/onu-unesco-educar-competencias/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20UNESCO%20toda%20la,la%20vida%20real%20al%20aula%C2%BB.&text=%C2%ABEI%20concepto%20de%20competencia%20es,tras%20el%20proceso%20de%20cambio>.
- Palos, J. (6 de marzo de 2018). *Identidad y sentimientos de pertenencia*. El diario de la educación.  
<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/03/06/identidad-sentimientos-pertenencia/>
- Pérez, A. (2011) La era digital. Nuevos desafíos educativos [Archivo PDF]  
<file:///C:/Users/Maria%20Villa/Downloads/SEGUNDO%20Educarse%20en%20la%20era%20digital%20-%20PEREZ%20GOMEZ.pdf>

Prats Cueva, J. (2011). *Didáctica de la geografía y la historia*. Grao.

Ríos, B. (2018). Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en una I.E.- Comas 2017. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Anet.

Siccha, J. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa n° 81703 “Nuestra señora de Guadalupe” del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo – Ugel Pacasmayo- la libertad Tesis de segunda especialidad, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio institucional - Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. [Archivo PDF].

[https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Education/Training/actions-plans/Peru\\_National\\_Plan\\_Educ](https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Education/Training/actions-plans/Peru_National_Plan_Educ)

Vidal, C. (11 de julio de 2012). *La construcción de la identidad personal*. Portal libertario Oaca. <https://www.portaloaca.com/opinion/5709-la-construccion-de-la-identidad-personal.html>

**ANEXOS**

## ANEXO 1

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	CATEGORÍAS	INDICADORES DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	ITEMS
¿Cuál es el nivel de logro en la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de los centros de práctica pre profesional del	OBJETIVO GENERAL	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce y atribuye significados a la fuente de un acontecimiento histórico.	Cuestionario	1. Identifica los elementos de la vestimenta del rey Luis XIV y escribe su significado
	Determinar el nivel del logro alcanzado en la variable “Construye interpretaciones			Identifica e interpreta el contexto de una fuente histórica.		2. Interpreta las fuentes y responde a la siguiente pregunta.

Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019?	históricas” de los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.					
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Comprendo el tiempo histórico	Emplea correctamente conceptos relacionados con el tiempo.		3. Escribe lo que se te pide y de manera correcta.
	Determinar el nivel del logro alcanzado en la sub variable “Interpreta críticamente			Ordena cronológicamente hechos históricos.		4.Ubica en orden en la línea de tiempo los

	fuentes diversas” de los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.					periodos históricos
	Determinar el nivel de logro de la sub variable “Comprende el tiempo histórico” por los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del			Reconoce los hechos que se presentan en un proceso histórico.		5.Marca la alternativa correcta ¿A qué periodo pertenece esta imagen?

	Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.					
	Determinar el nivel de logro de la sub variable “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” de los estudiantes de tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019.		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Identifica las características que permite entender un proceso histórico.		6.¿En qué se basaba la economía del periodo conocido como el Antiguo régimen?
				Explica la importancia de un proceso histórico.		7. Lee el siguiente texto sobre el significado de la independencia del Perú

						y responde a la siguiente pregunta:
				Contrasta diversas interpretaciones de un hecho histórico.		8.Compara los tipos de estado (Estado Absolutista y Estado Republicano ).
				Explica un proceso histórico a partir de sus causas y consecuencias.		9.Marca con una (X) la consecuencia correcta y escribe la trascendencia hasta nuestros días del

						hecho histórico presentado en el siguiente cuadro
				Identificar la circunstancia de un proceso histórico para explicar su importancia en la actualidad.		10.Describe el hecho histórico presentado y su reflejo en la actualidad.
				Formula hipótesis frente a un problema coyuntural.		11.A partir de las figuras observadas, plantea dos hipótesis.

## Anexo 2

## Operacionalización de variable

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Sub variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas de medición</b>
Construye interpretaciones históricas	MINEDU (2016). El estudiante sustenta y asume una posición crítica ante un hecho histórico determinado a partir de la interpretación de distintas fuentes, comprende la temporalidad del hecho ubicándose activamente en el tiempo, y realiza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas:</li> </ul> Esta capacidad supone que el estudiante pueda reconocer las diversas fuentes históricas y sus utilidades, que pueda ubicarlas en su contexto, de tal modo, que pueda	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y atribuye significados a la fuente de un acontecimiento histórico.</li> <li>• Identifica e interpreta el contexto de una fuente histórica.</li> </ul>	1, 2	Cuestionario  Nro. de Ítems: 11  Nivel de medición: Ordinal
			Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea correctamente conceptos relacionados con el tiempo.</li> </ul>		

	<p>una mejor explicación sobre éste, teniendo en cuenta las circunstancias particulares que lo rodea y proyectándose al futuro. (pg. 109)</p>	<p>comprender cómo cada fuente refleja una perspectiva particular de cada autor acerca de los hechos y procesos históricos, con diferentes grados de fiabilidad en el tratamiento de la información.</p> <p>•Comprende el tiempo histórico: Esta capacidad consiste en que el estudiante,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena cronológicamente hechos históricos.</li> <li>• Reconoce los hechos que se presentan en un proceso histórico.</li> </ul>	3,4,5	<p>Categorías Diagnósticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previo al inicio</li> <li>• Inicio</li> <li>• Proceso</li> <li>• Logrado</li> </ul>
			<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características que permite entender un proceso histórico.</li> <li>• Explica la importancia de un proceso histórico.</li> </ul>	6,7,8,9, 10,11	

		<p>identifique las distintas etapas, procesos y hechos históricos de manera cronológica, para luego realizar comparaciones temporales vinculadas a su propia historia con el resto del mundo, comprendiendo que cada una tiene una periodificación distinta.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta diversas interpretaciones de un hecho histórico.</li> <li>• Explica un proceso histórico a partir de sus causas y consecuencias.</li> <li>• Identifica la circunstancia de un proceso histórico para explicar su importancia en la actualidad.</li> <li>• Formula hipótesis frente a un problema coyuntural.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>•Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li></ul> <p>Esta capacidad consiste en que el estudiante identifique las diferentes causas de los procesos históricos a lo largo del tiempo, tomando en cuenta las diversas motivaciones ideológicas de sus protagonistas, su cosmovisión</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>e ideas imperantes en cada época, así como el espacio temporal en que vivieron.</p> <p>Además, establece las distintas consecuencias de los procesos del pasado, y explica cómo repercuten en el presente, para construir el futuro de la nación peruana y de la humanidad.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 3

**CUESTIONARIO**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

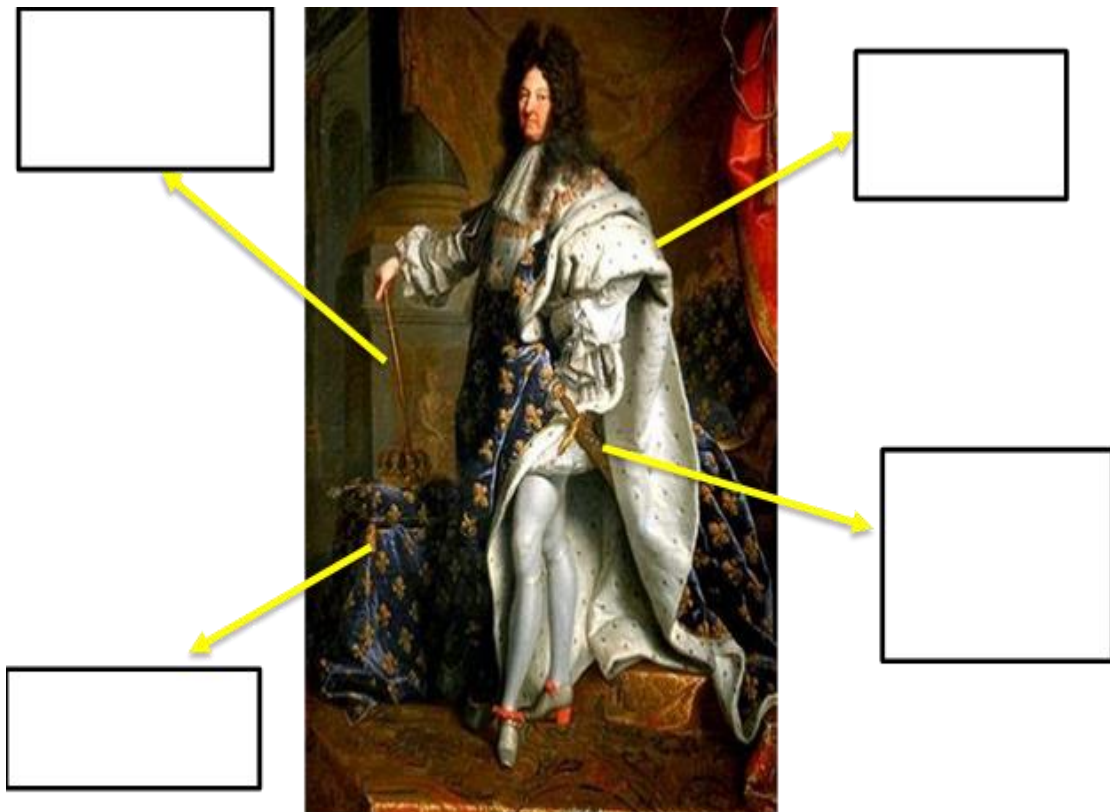
Estimado estudiante: \_\_\_\_\_

El siguiente Cuestionario ha sido elaborado para identificar el logro que presentas en la competencia "Construye interpretaciones históricas". Son 11 enunciados y para responder debes seguir las siguientes indicaciones:

1. La duración del Cuestionario es de 60 minutos.
2. Mantener el celular en vibrador o apagado.
3. Evitar conversar y consumir alimentos durante el desarrollo del Cuestionario.
4. Responder todas las preguntas, no hay puntos en contra.

Gracias por tu participación.

1. Identifica los elementos de la vestimenta del rey Luis XIV y escribe su significado.



Pintura "Luis XIV"  
Elaborado por Hyacinthe Riguard.  
Año: 1701.

2. Interpreta la fuente y responde la siguiente pregunta.



**Primer desembarco de Cristóbal Colón en América.**

Elaborado por Dióscoro Teófilo Puebla.  
Año: 1862.

**Según la imagen, ¿Quiénes vinieron con Cristóbal Colón a América?**

- a) Los Reyes Católicos, sacerdotes y los hermanos Pinzón.
- b) Los conquistadores Diego de Almagro, Francisco Pizarro y Hernán Cortés.
- c) Los conquistadores Francisco Pizarro y Diego Almagro.
- d) Sacerdotes, presos y conquistadores.

3. Escribe lo que se te pide y de manera correcta.

- Un decenio se refiere a \_\_\_\_\_ ¿Qué acontecimiento dura ese tiempo?  
\_\_\_\_\_.
- Un quinquenio equivale a cinco años. ¿A cuántos años equivale un lustro? \_\_\_\_\_.  
Por ejemplo, el gobierno del actual presidente del Perú llamado: \_\_\_\_\_.
- Un milenio hace referencia a \_\_\_\_\_ años y estos en décadas equivalen a \_\_\_\_\_.
- ¿En qué siglo estamos? \_\_\_\_\_ y el siglo anterior fue \_\_\_\_\_.
- Un milenio hace referencia a \_\_\_\_\_ años y estos equivalen en décadas a \_\_\_\_\_.

4. Ubica en orden, en la línea de tiempo, los períodos históricos, escribiendo la letra que corresponda dentro del paréntesis.

- a. Edad contemporánea      b. Edad antigua      c. Edad moderna  
d. Pre historia      e. Edad media



5. Marca la alternativa correcta ¿A qué período pertenece esta imagen?

- a) Edad antigua.  
b) Edad moderna.  
c) Edad media.  
d) Edad contemporánea.



I REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

6. ¿En qué se basaba la economía del período conocido como el Antiguo régimen?

- a) En la agricultura y la ganadería.  
b) En la extracción de minerales como el oro y la plata.  
c) En la artesanía.  
d) En la agricultura.

7. Lee el siguiente texto sobre el significado de la independencia del Perú y responde a la siguiente pregunta:

*“Se trató de un acontecimiento frente al cual se conjugaron ilusiones y temores. Las actitudes fueron muy variadas, al igual que las posiciones que se adoptaron frente a la llegada de la Expedición Libertadora.”*

*El comercio (2015). La independencia y el Perú de hoy, por José A. de la Puente. Recuperado de <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/independencia-peru-hoy-jose-puente-184750>*

- ¿Por qué crees que la independencia del Perú generó en las personas de ese entonces, ilusiones y temores?

---



---

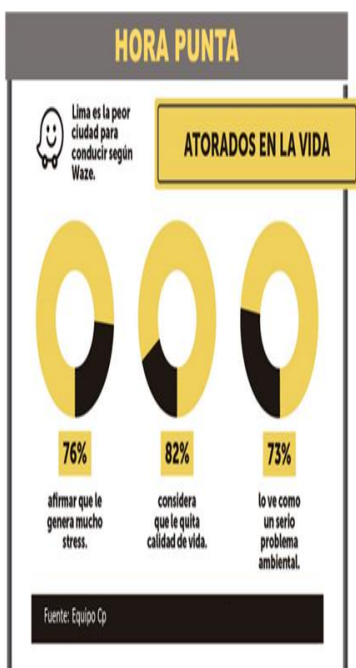


	<p>c) Uso de las garantías constitucionales.</p> <p><b>Cultural:</b></p> <p>a) Expansión revolucionaria.</p> <p>b) Fortalecimiento del catolicismo.</p> <p>c) <i>Gobiernos fascistas.</i></p>	<p><b>Cultural:</b></p>
--	---	-------------------------

10. Describe el hecho histórico presentado y su reflejo en la actualidad.

HECHO HISTÓRICO	I. DESCRIPCIÓN
	
	<p>II. REFLEJO EN LA ACTUALIDAD</p>

11. A partir de las figuras observadas, plantea dos hipótesis



- 1ra Hipótesis:
  
- 2da. Hipótesis:

**TABLAS**

**Tabla 1**

*Total de estudiantes del tercer grado de secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM – 2019.*

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>f</b>
Sagrado Corazón – Chalet	81
César Vallejo N° 7069	154
Fe y Alegría N° 24	93
Fe y Alegría N° 17	157
I.E.P.G. Madre Admirable	151
<b>Total</b>	<b>636</b>

*Nota:* Esta tabla muestra el número total del marco poblacional de la investigación.

**Tabla 2**

*Estudiantes de tercer grado de secundaria de los cinco centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del IPNM - 2019 a quienes se aplicó el cuestionario.*

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sagrado Corazón – Chalet	77	14
César Vallejo 7069	143	25
Fe y Alegría N° 24	82	14
Fe y Alegría N° 17	135	24
I.E.P.G. Madre Admirable	131	23
<b>Total</b>	<b>568</b>	<b>100</b>

*Nota:* En esta tabla se especifica la cantidad de estudiantes que rindieron la prueba.

Tabla 3

*Especificaciones del cuestionario, según las sub variables, indicadores, ítems y niveles de logro.*

Variable	Sub variables	Indicadores	Ítems	Niveles de logro				
				Previo al inicio	Inicio	Proceso	Logrado	
Construye interpretaciones históricas	1: Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce y atribuye significados a la fuente de un acontecimiento histórico.	1. Identifica los elementos de la vestimenta del rey Luis XIV y escribe su significado.	1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8	
		Identifica e interpreta el contexto de una fuente histórica.	2. Interpreta las fuentes y responde la siguiente pregunta.					
	2: Comprende el tiempo histórico	Emplea correctamente conceptos relacionados con el tiempo.	3. Escribe lo que se te pide y de manera correcta.	1 – 3	4 – 6	7 – 9	10 – 12	
		Ordena cronológicamente hechos históricos.	4. Ubica en orden en la línea de tiempo los periodos históricos.					

	Reconoce los hechos que se presentan en un proceso histórico.	5. Marca la alternativa correcta ¿A qué periodo pertenece esta imagen?				
3:Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Identifica las características que permite entender un proceso histórico.	6. ¿En qué se basaba la economía del periodo conocido como el Antiguo régimen?	1 – 5	6 – 10	11 –15	16 – 20
	Explica la importancia de un proceso histórico.	7. Lee el siguiente texto sobre el significado de la independencia del Perú y responde a la siguiente pregunta:				
	Contrasta diversas interpretaciones de un hecho histórico.	8. Compara los tipos de estado (Estado Absolutista y Estado Republicano).				
	Explica un proceso histórico a partir de sus causas y consecuencias.	9. Marca con una (X) la consecuencia correcta y escribe la trascendencia hasta nuestros días del hecho histórico presentado en el siguiente cuadro.				

Identifica la circunstancia de un proceso histórico para explicar su importancia en la actualidad.	10. Describe el hecho histórico presentado y su reflejo en la actualidad.
Formula hipótesis frente a un problema coyuntural.	11. A partir de las figuras observadas, plantea dos hipótesis.
<b>DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE (PUNTUACIÓN DIRECTA)</b>	3 a 10    11 a 20    21 a 30    31 a 40

*Nota:* Esta tabla muestra las puntuaciones que corresponde a cada nivel de logro de la sub variables.

**Tabla 4**

*Puntajes asignados a la variable “Construye interpretaciones históricas” según niveles de logro.*

<b>VARIABLE</b>	<b>NIVELES DE LOGRO</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	Logrado	31 – 40	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de argumentar su posición crítica sobre los hechos o procesos históricos, a partir del análisis de diversas fuentes, la comprensión del contexto y los cambios temporales que le permita elaborar explicaciones sobre estos hechos o procesos para vincularlos con la actualidad.

Proceso	21 – 30	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de argumentar su posición crítica sobre los hechos o procesos históricos, a partir del análisis de diversas fuentes; sin embargo, la elaboración de sus explicaciones sobre estos hechos o procesos históricos y su vinculación con la actualidad es incipiente.
Inicio	11 – 20	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de argumentar con limitaciones su posición crítica sobre los hechos o procesos históricos, con un bajo nivel de análisis de diversas fuentes, y la comprensión del contexto y cambios temporales; por lo tanto la elaboración de sus explicaciones sobre estos hechos o procesos es exigua y su vinculación con la actualidad no es coherente.
Previo al inicio	0 – 10	El estudiante ubicado en este nivel muestra una mínima capacidad para argumentar su posición crítica sobre los hechos o procesos históricos, pues no logran analizar las fuentes históricas, al no comprender su contexto, ni los cambios temporales; además la elaboración de las explicaciones sobre estos hechos o procesos es incorrecta y no logra establecer su vinculación con la actualidad.

*Nota:* En esta tabla se describe los niveles de logro de la variable “Construye interpretaciones históricas”.

**Tabla 5**

*Puntajes asignados a la sub variable 1: Interpreta críticamente fuentes diversas según niveles de logro.*

<b>SUB VARIABLE 1</b>	<b>NIVELES DE LOGRO</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Interpreta críticamente fuentes diversas</b>	Logrado	7 – 8	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de reconocer y atribuir significados a un acontecimiento histórico, a través de la identificación e interpretación de varias fuentes.
	Proceso	5 – 6	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de reconocer y atribuir con imprecisiones un acontecimiento histórico, al identificar fuentes exiguas que no logra interpretar.
	Inicio	3 – 4	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de reconocer un acontecimiento histórico, pero no identifica ni interpreta las fuentes.
	Previo al inicio	0 – 2	El estudiante ubicado en este nivel, no logra reconocer ni atribuir significado a un acontecimiento histórico, tampoco identifica ni interpreta las fuentes.

*Nota:* En esta tabla se describe los niveles de logro de la sub variable 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.

**Tabla 6**

*Puntajes asignados a la sub variable 2: Comprende el tiempo histórico según niveles de logro.*

<b>SUB VARIABLE 2</b>	<b>NIVELES DE LOGRO</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Comprende el tiempo histórico</b>	Logrado	10 – 12	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de emplear correctamente conceptos relacionados con el tiempo; asimismo, ordena cronológicamente procesos históricos, además reconoce los cambios y similitudes que presentan.
	Proceso	7 – 9	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de emplear correctamente conceptos relacionados con el tiempo, asimismo ordena cronológicamente procesos históricos de manera imprecisa y no logra reconocer los cambios ni similitudes que presentan.
	Inicio	4 – 6	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de emplear exiguos conceptos relacionados con el tiempo; además, no logra ordenar cronológicamente procesos históricos ni reconoce los cambios y similitudes que presentan.
	Previo al Inicio	0 – 3	El estudiante ubicado en este nivel, no emplea correctamente conceptos relacionados con el tiempo, no ordena cronológicamente procesos históricos, ni logra reconocer los cambios y similitudes que presentan.

*Nota:* En esta tabla se describe los niveles de logro de la sub variable 2: Comprende el tiempo histórico

**Tabla 7**

*Puntajes asignados a la sub variable 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos según niveles de logro.*

<b>SUB VARIABLE 3</b>	<b>NIVELES DE LOGRO</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</b>	Logrado	16 – 20	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de ordenar de acuerdo, a su importancia, las causas de hechos y procesos históricos tomando en cuenta el contexto de sus protagonistas, para vincular estos hechos con el presente y proyectarse al futuro.
	Proceso	11 – 15	El estudiante ubicado en este nivel, es capaz de ordenar de acuerdo, a su importancia, las causas de hechos y procesos históricos tomando en cuenta el contexto de sus protagonistas, sin embargo, muestra dificultad para vincular estos hechos con el presente y proyectarse al futuro.
	Inicio	6 – 10	El estudiante ubicado en este nivel, muestra dificultad para ordenar de acuerdo, a su importancia, las causas de hechos y procesos históricos tomando en cuenta el contexto de sus protagonistas, no vincula estos hechos con el presente y no se proyecta al futuro.

Previo al inicio	0 – 5	El estudiante ubicado en este nivel, no ordena de acuerdo, a su importancia, las causas de hechos y procesos históricos pues no toma en cuenta el contexto de sus protagonistas, ni vincula estos hechos con el presente y no logra proyectarse al futuro.
------------------	-------	--

*Nota:* En esta tabla se describe los niveles de logro de la sub variable 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

**Tabla 8**

*Resultados de la tabla de validez del cuestionario respecto al criterio de coherencia.*

SUB VARIABLES	Indicadores	N° Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Acuerdos	Desacuerdos	Índice de concordancia	Decisión
<b>Interpreta críticamente diversas fuentes</b>	Reconoce y atribuye significados a la fuente de un acontecimiento histórico.	1	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1.00	Aceptado

	Identifica e interpreta el contexto de una fuente histórica.	2	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	6	1	0.86	Aceptado
	Emplea correctamente conceptos relacionados con el tiempo.	3	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	6	1	0.86	Aceptado
<b>Comprende el tiempo histórico</b>	Ordena cronológicamente hechos históricos.	4	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	6	1	0.86	Aceptado	
	Reconoce los hechos que se presentan en un proceso histórico.	5	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	6	1	0.86	Aceptado	
<b>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</b>	Identifica las características que permite entender un proceso histórico.	6	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	0.86	Aceptado
	Explica la importancia de un proceso histórico.	7	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	6	1	0.86	Aceptado
	Contrasta diversas interpretaciones de un hecho histórico.	8	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1.00	Aceptado

Explica un proceso histórico a partir de sus causas y consecuencias.	9	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1.00	Aceptado
Identifica la circunstancia de un proceso histórico para explicar su importancia en la actualidad.	10	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1.00	Aceptado
Formula hipótesis frente a un problema coyuntural.	11	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1.00	Aceptado

*Nota:* En la presente tabla se muestra el juicio emitido por los expertos en el criterio de coherencia.

**Tabla 9**

*Resultados de la tabla de validez del cuestionario respecto al criterio de relevancia.*

<b>SUB VARIABLES</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° Ítems</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Juez 4</b>	<b>Juez 5</b>	<b>Juez 6</b>	<b>Juez 7</b>	<b>Acuerdos</b>	<b>Desacuerdos</b>	<b>Índice de concordancia</b>	<b>Decisión</b>
--------------------------	--------------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------------	--------------------	-----------------------------------	-----------------

<b>Interpreta críticamente diversas fuentes</b>	Reconoce y atribuye significados a la fuente de un acontecimiento histórico.	1	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	6	1	0.86	Aceptado
	Identifica e interpreta el contexto de una fuente histórica.	2	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SI	6	1	0.86	Aceptado
<b>Comprende el tiempo histórico</b>	Emplea correctamente conceptos relacionados con el tiempo.	3	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	6	1	0.86	Aceptado
	Ordena cronológicamente hechos históricos.	4	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1.00	Aceptado
	Reconoce los hechos que se	5	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	6	1	0.86	Aceptado

	presentan en un proceso histórico.												
	Identifica las características que permite entender un proceso histórico.	6	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1.00	Aceptado
<b>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</b>	Explica la importancia de un proceso histórico.	7	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	6	1	0.86	Aceptado
	Contrasta diversas interpretaciones de un hecho histórico.	8	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1.00	Aceptado
	Explica un proceso histórico a partir de sus causas y consecuencias.	9	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1.00	Aceptado

Identifica la circunstancia de un proceso histórico para explicar su importancia en la actualidad.	10	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	6	1	0.86	Aceptado
Formula hipótesis frente a un problema coyuntural.	11	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1	Aceptado

*Nota:* En la presente tabla se muestra el juicio emitido por los expertos en el criterio de relevancia.

Tabla 10

Resultados de la tabla de validez del cuestionario respecto al criterio de claridad.

SUB VARIABLES	Indicadores	N° Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Acuerdos	Desacuerdos	Índice de concordancia	Decisión
<b>Interpreta críticamente diversas fuentes</b>	Reconoce y atribuye significados a la fuente de un acontecimiento histórico.	1	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1	Aceptado
	Identifica e interpreta el contexto de una fuente histórica.	2	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	6	1	0.86	Aceptado
<b>Comprende el tiempo histórico</b>	Emplea correctamente conceptos	3	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	6	1	0.86	Aceptado



de un hecho histórico.														
Explica un proceso histórico a partir de sus causas y consecuencias.	9	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1	Aceptado	
Identifica la circunstancia de un proceso histórico para explicar su importancia en la actualidad.	10	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO		6	1	0.86	Aceptado	
Formula hipótesis frente a un problema coyuntural.	11	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ		7	0	1	Aceptado	

*Nota:* En la presente tabla se muestra el juicio emitido por los expertos en el criterio de claridad.

Tabla 11

*Puntajes por ítem del grupo piloto.*

<b>Puntaje por ítems</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Sub variables</b>	<b>Interpreta críticamente fuentes diversas</b>		<b>Comprende el tiempo histórico</b>			<b>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</b>					
<b>N° de ítems</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Estudiante 1</b>	3	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0
<b>Estudiante 2</b>	3	2	2	5	0	0	0	0	2	0	0
<b>Estudiante 3</b>	6	2	3	0	2	2	1	1	3	2	0
<b>Estudiante 4</b>	3	0	2	5	2	0	0	0	0	0	0
<b>Estudiante 5</b>	3	0	0	2	0	2	0	0	2	1	2
<b>Estudiante 6</b>	4.5	2	3	3	2	2	2	1	0	2	2
<b>Estudiante 7</b>	3	0	4.5	5	0	0	0	1.5	4	2	0
<b>Estudiante 8</b>	3	0	4.5	5	0	0	2	1.5	2	2	2
<b>Estudiante 9</b>	4.5	2	3.5	5	2	2	2	0.5	3	1	1
<b>Estudiante 10</b>	3	0	1.5	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>Estudiante 11</b>	3	0	2.5	5	0	0	0	0	2	0	0
<b>Estudiante 12</b>	4.5	2	3	5	2	2	1	0	2	1	1
<b>Estudiante 13</b>	4.5	2	2.5	5	2	2	1	0	2	1	1
<b>Estudiante 14</b>	6	2	1.5	1	0	2	0	0	0	1	0
<b>Estudiante 15</b>	4.5	2	3.5	5	2	2	0	2	0.5	1	2
<b>Estudiante 16</b>	3	0	3	1	0	2	0	0	0	1	0
<b>Estudiante 17</b>	4.5	2	3	1	2	2	1	0	0	2	0
<b>Estudiante 18</b>	3	2	0	1	0	2	0	0	1.5	1	0
<b>Estudiante 19</b>	3	0	2.5	3	2	0	2	0	0	2	0
<b>Estudiante 20</b>	4.5	2	3	5	2	2	1	2	3	0	2
<b>Estudiante 21</b>	3	0	0	0	0	2	0	2.5	6	0	1
<b>Estudiante 22</b>	4.5	2	3	3	0	2	0	2	0	2	2
<b>Estudiante 23</b>	4.5	2	3	5	0	2	1	3	3	2	2

<b>Estudiante 24</b>	4.5	2	3	5	0	2	1	3	3	2	2
<b>Estudiante 25</b>	4.5	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2
<b>Estudiante 26</b>	0	0	2.5	2	0	2	0	0	0	0	0
<b>Estudiante 27</b>	4.5	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2
<b>Estudiante 28</b>	4.5	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0

*Nota:* En la tabla se muestran los puntajes obtenidos en cada ítem por los estudiantes del grupo piloto.

**Tabla 12**

*Resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N° de elementos</b>
0,966	0,966	28

*Nota:* Resultado de coeficiente de Alfa de Cronbach a partir del cuestionario al grupo piloto (28 estudiantes).

**Tabla 13**

*Resultado general de la población, según el nivel de logro de la variable “Construye interpretaciones históricas”.*

<b>Niveles de logro</b>	<b>Rango de niveles de logro</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Previo al inicio</b>	[0 - 10]	158	27.80
<b>Inicio</b>	[11 - 20]	305	53.70
<b>Proceso</b>	[21 - 30]	101	17.80
<b>Logrado</b>	[31 - 40]	4	0.70
<b>Total</b>		<b>568</b>	<b>100</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del cuestionario a estudiantes de 3° grado de secundaria en diciembre de 2019.

**Tabla 14**

*Resultado general de la población, según el nivel de logro de la sub variable 1:  
Interpreta críticamente fuentes diversas.*

<b>Niveles de logro</b>	<b>Rango de niveles de logro</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Previo al inicio</b>	[0 - 2]	154	27.11
<b>Inicio</b>	[3 - 4]	332	58.45
<b>Proceso</b>	[5 - 6]	76	13.38
<b>Logrado</b>	[7 - 8]	6	1.06
<b>Total</b>		<b>568</b>	<b>100</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del cuestionario a estudiantes de 3° grado de secundaria en diciembre de 2019.

**Tabla 15**

*Resultado general de la población, según el nivel de logro de la sub variable 2:  
Comprende el tiempo histórico.*

<b>Niveles de logro</b>	<b>Rango de niveles de logro</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Previo al inicio</b>	[0 - 3]	146	25.70
<b>Inicio</b>	[4 - 6]	171	30.11
<b>Proceso</b>	[7 - 9]	169	29.75
<b>Logrado</b>	[10 - 12]	82	14.44
<b>Total</b>		<b>568</b>	<b>100</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del cuestionario a estudiantes de 3° grado de secundaria en diciembre de 2019.

**Tabla 16**

*Resultado general de la población, según el nivel de logro de la sub variable 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.*

<b>Niveles de logro</b>	<b>Rango de niveles de logro</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Previo al inicio</b>	[0 - 5]	296	52.11
<b>Inicio</b>	[6 - 10]	204	35.92
<b>Proceso</b>	[11 - 15]	60	10.56
<b>Logrado</b>	[16 - 20]	8	1.41
<b>Total</b>		<b>568</b>	<b>100</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del cuestionario a estudiantes de 3° grado de secundaria en diciembre de 2019.

**FIGURAS**

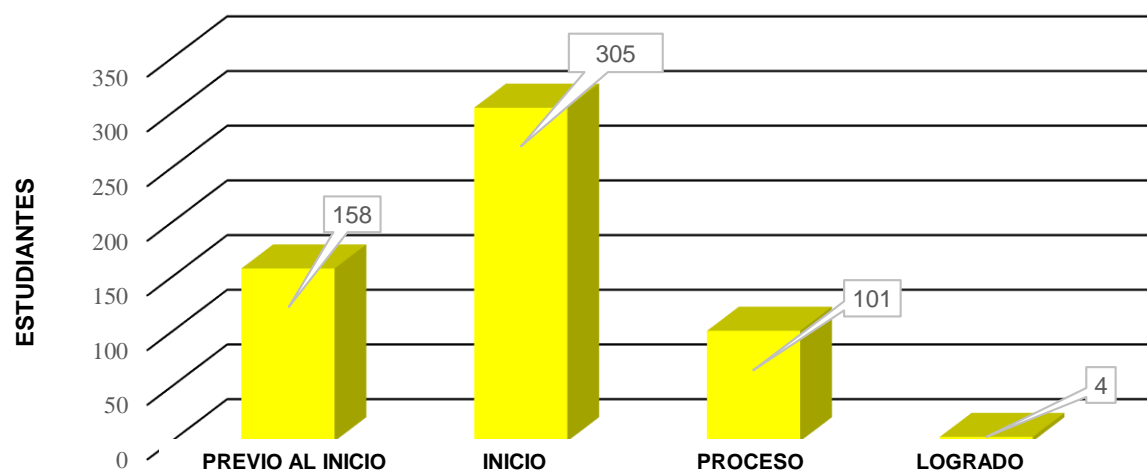
**Figura 1**

*Elementos que definen la ciudadanía activa.*



**Figura 2**

*Resultado general de la población, según el nivel de logro de la variable “Construye interpretaciones históricas”*

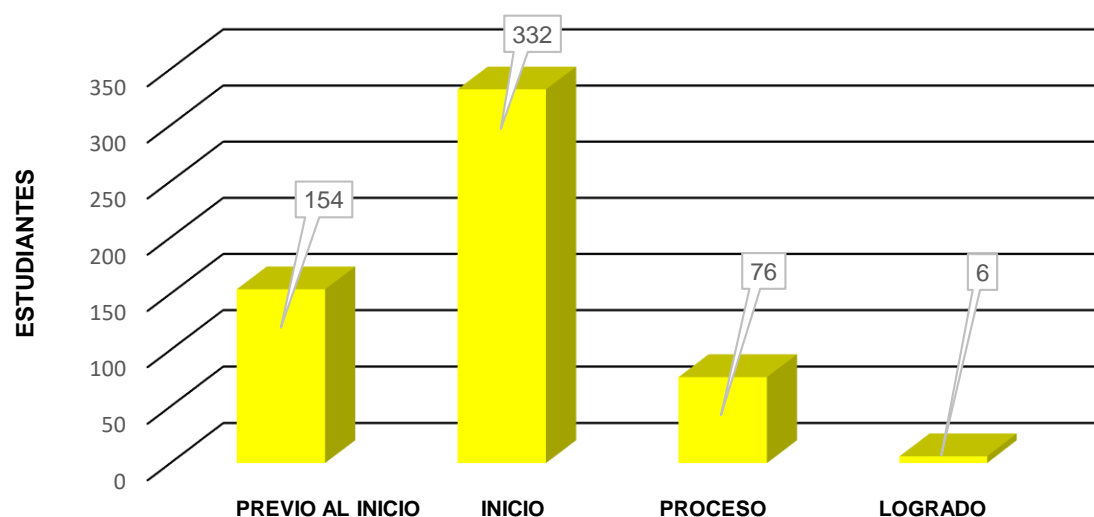


*Nota:* El gráfico representa los resultados obtenidos del cuestionario aplicado en diciembre de 2019.

**Figura 3**

*Resultado general de la población, según el nivel de logro de la sub variable 1:*

*Interpreta críticamente fuentes diversas*

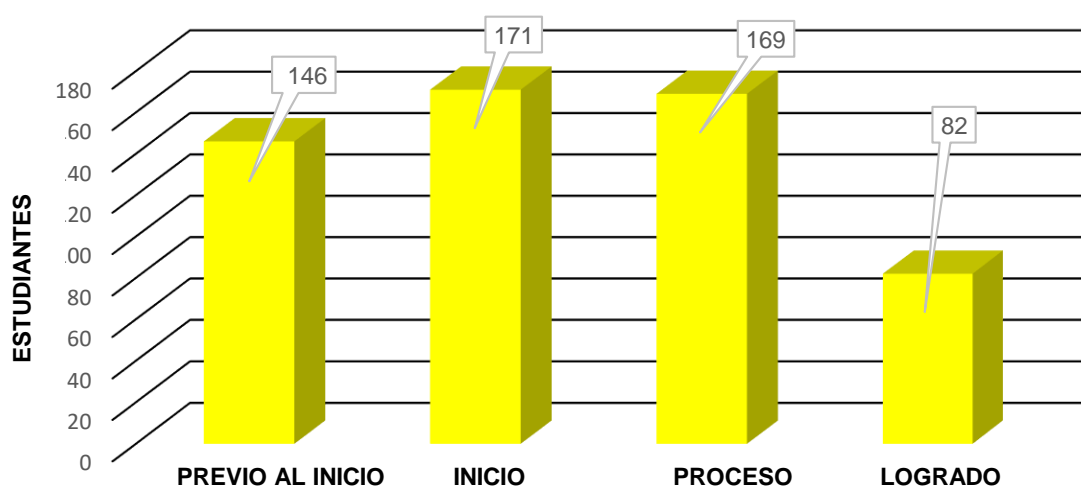


*Nota:* El gráfico representa los resultados obtenidos del cuestionario aplicado en diciembre de 2019.

**Figura 4**

*Resultado general de la población, según el nivel de logro de la sub variable 2:*

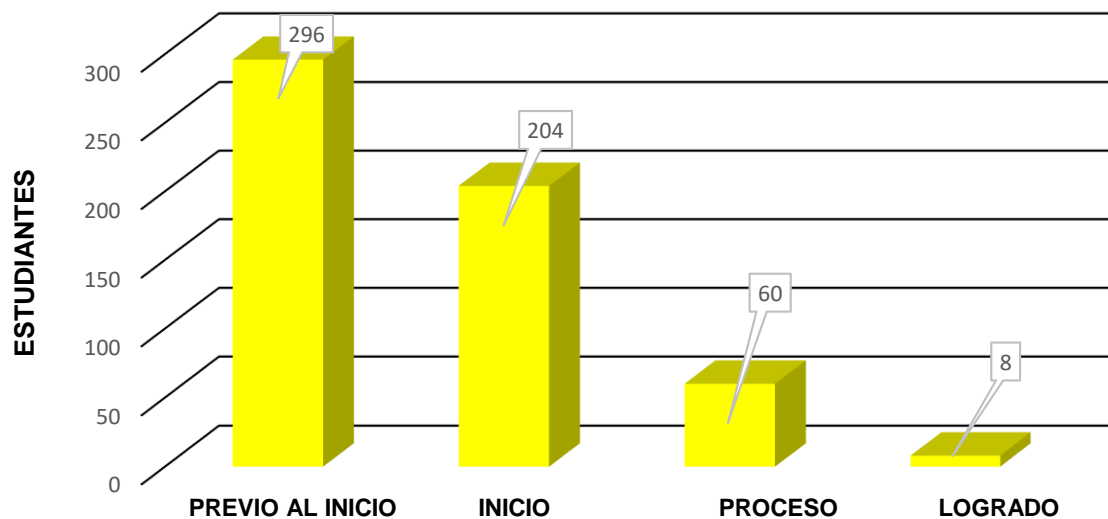
*Comprende el tiempo histórico*



*Nota:* El gráfico representa los resultados obtenidos del cuestionario aplicado en diciembre de 2019.

**Figura 5**

*Resultado general de la población, según el nivel de logro de la sub variable 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos*



*Nota:* El grafico representa los resultados obtenido del cuestionario aplicado en diciembre de 2019.