

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUYEN A LA MEJORA DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ALDORADIN RODRIGUEZ, Maira Sulmith

CUBAS NERY, María del Carmen

ASESORA:

DOCTORA TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, setiembre de 2024

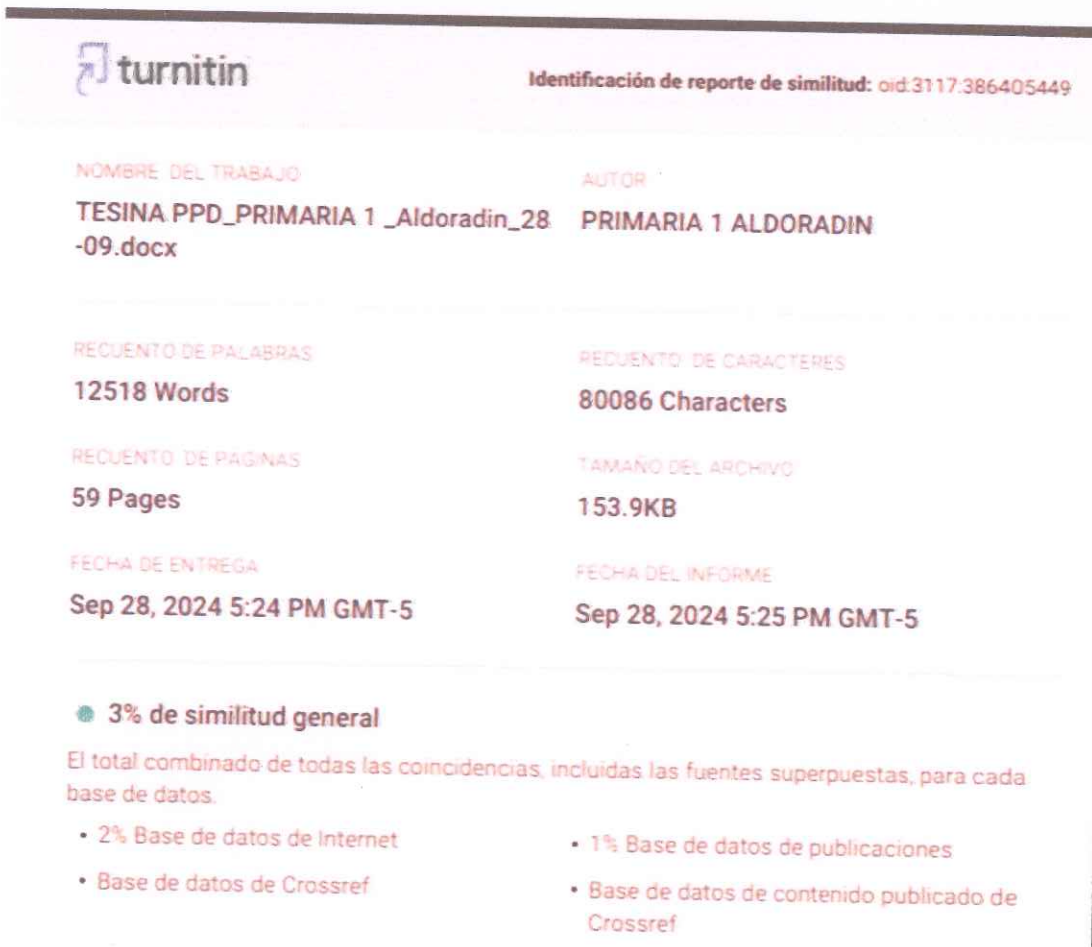
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. María Margarita Tejada Romani** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **ESTRATEGIAS PEGAGÓGICAS QUE CONTRIBUYEN A LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, que tiene por autores a:

ALDORADIN RODRIGUEZ, Maira Sulmith
CUBAS NERY, María del Carmen

, tiene un índice de similitud de **3%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



turnitin Identificación de reporte de similitud: oid:3117:386405449

| | |
|---|----------------------------|
| NOMBRE DEL TRABAJO | AUTOR |
| TESINA PPD_PRIMARIA 1 _Aldoradin_28-09.docx | PRIMARIA 1 ALDORADIN |
| RECUENTO DE PALABRAS | RECUENTO DE CARACTERES |
| 12518 Words | 80086 Characters |
| RECUENTO DE PAGINAS | TAMAÑO DEL ARCHIVO |
| 59 Pages | 153.9KB |
| FECHA DE ENTREGA | FECHA DEL INFORME |
| Sep 28, 2024 5:24 PM GMT-5 | Sep 28, 2024 5:25 PM GMT-5 |

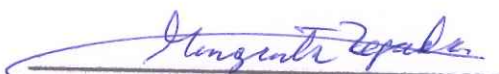
● **3% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Lugar y fecha

Santiago de Surco 28 de setiembre de 2024



Dra. María Margarita Tejada Romani
Asesora

DNI: 07786777

<https://orcid.org/0000-0002-6354-9944>

Resumen

La convivencia escolar es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel primario. Los problemas de convivencia, como el bullying, la agresividad y la falta de respeto, afectan directamente el ambiente educativo, dificultando el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Esta investigación surge de la necesidad de identificar y describir estrategias pedagógicas efectivas que permitan mejorar la convivencia escolar. El objetivo general es describir las estrategias pedagógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar en la educación primaria. Para ello, se ha optado por una investigación de enfoque cualitativo con diseño documental de tipo informativo. Se organiza en dos capítulos: el Capítulo I presenta el marco teórico conceptual, abarcando las dos estrategias pedagógicas como el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Socioemocional (ASE) y la convivencia escolar, mientras que el Capítulo II se centra en la metodología de la investigación: enfoque, diseño tipo y técnica, proceso de recolección y análisis de datos. La investigación ha permitido describir las estrategias pedagógicas que evidencian los beneficios del aprendizaje cooperativo y también el aprendizaje socioemocional contribuye significativamente a la mejora del clima escolar. La recopilación respalda la importancia de integrar el aprendizaje cooperativo y socioemocional para promover un ambiente educativo que favorezca tanto el aprendizaje como el bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Convivencia escolar, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje socioemocional, Clima escolar, Relaciones interpersonales.

Abstract

School coexistence is a fundamental pillar for the comprehensive development of students at the primary level. Coexistence problems, such as bullying, aggression and lack of respect, directly affect the educational environment, making learning and personal development of students difficult. This research arises from the need to identify and describe effective pedagogical strategies that improve school coexistence. The general objective is to describe the pedagogical strategies that contribute to the improvement of school coexistence in primary education. To achieve this, a qualitative research approach with an informative documentary design has been chosen. It is organized in two chapters: Chapter I presents the conceptual theoretical framework, covering the two pedagogical strategies such as Cooperative Learning and Socio-Emotional Learning (SEL) and school coexistence, while Chapter II focuses on the research methodology: Approach, design type and technique, data collection and analysis process. The research has made it possible to describe the pedagogical strategies that demonstrate the benefits of cooperative learning and also social-emotional learning contributes significantly to improving the school climate. The collection supports the importance of integrating cooperative and social-emotional learning to promote an educational environment that supports both the learning and emotional well-being of students.

Keywords: School coexistence, Cooperative learning, Socio-Emotional Learning, School climate, Interpersonal relationships.

ÍNDICE

| | N° de página |
|--|----------------|
| Introducción: | 5 |
| Delimitación y planteamiento del problema: | 6 |
| Justificación | 7 |
| Objetivos | 10 |
| Capítulo I: Marco teórico conceptual | 11 |
| 1.1 Estrategias Pedagógicas | 133 |
| 1.1.1 Aprendizaje cooperativo | 144 |
| 1.1.2 Aprendizaje socioemocional (ASE) | 166 |
| 1.1.3 Diferencias entre estrategias, técnicas y método | 17 |
| 1.2. Convivencia Escolar | 199 |
| 1.2.1 Relaciones Interpersonales | 20 |
| 1.2.2 Clima escolar | 222 |
| Capítulo II: Marco metodológico | 266 |
| Conclusiones | ¡Error! |
| Marcador no definido.8 | |
| Referencias | 30 |
| ANEXOS | 35 |
| N°01: Matriz de coherencia | 355 |
| N°02: Fichas bibliográficas | 366 |
| N°03: Registro de páginas web | 477 |
| N°04: Matriz de triangulación | 55 |

Estrategias pedagógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar en educación primaria

El desarrollo integral de los estudiantes en Educación Primaria tiene como aspecto clave a la convivencia escolar, sin embargo, problemas como el bullying, la agresividad y la falta de respeto en el aula y otros espacios de la Institución Educativa generan un ambiente negativo que dificulta el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. El objetivo general de la investigación es describir cómo estas estrategias pedagógicas pueden integrarse en la práctica docente para fomentar un entorno educativo inclusivo, respetuoso y adecuado para el aprendizaje.

El primer capítulo atiende teóricamente la necesidad de identificar estrategias pedagógicas que mejoren la convivencia escolar y se enfoca en: el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Socioemocional (ASE).

El segundo capítulo presenta la metodología de investigación: Enfoque cualitativo de diseño documental descriptivo, así como la interpretación de resultados cualitativos mediante la técnica de la triangulación.

Los resultados indican que tanto el Aprendizaje Cooperativo como el ASE promueven la colaboración, el respeto mutuo y el manejo adecuado de las emociones, lo que contribuye significativamente a la mejora del clima escolar. Entre los logros más relevantes se encuentra la validación de estas estrategias como herramientas efectivas para fortalecer la convivencia escolar y mejorar el bienestar de los estudiantes.

Delimitación y planteamiento del problema

Los docentes de educación primaria enfrentan la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas en lo afectivo ya que se quiere contribuir a la mejora de la convivencia escolar que suelen observar en las aulas. Estos problemas incluyen el incumplimiento de las normas de convivencia, agresiones físicas, robos, deterioro intencionado de material, insultos, burlas, amenazas y bullying. La falta de estrategias pedagógicas adecuadas para abordar estos comportamientos negativos afecta tanto el ambiente educativo como el desarrollo integral de los estudiantes (Hernández, C., Gamboa, A., & Prada, R. 2024).

La convivencia escolar deficiente, repercute negativamente en la capacidad de los estudiantes para aprender y desarrollarse en un ambiente seguro y respetuoso (Muñoz, 2023). Esta problemática se acentúa en el contexto social, donde el entorno influye significativamente en el comportamiento de los individuos (Rodríguez, G & Torres, L. 2023). Según la teoría de las necesidades humanas de Maslow, una buena convivencia escolar es crucial para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes, como la seguridad, el amor, la estima y la autorrealización (Ramírez, R; Padrón, M; Vergara, L, & Santamaria, M, 2023). La implementación de competencias ciudadanas en términos éticos y morales dentro del aula es esencial para abordar y mitigar estos problemas.

La problemática mundial sobre la convivencia escolar ha sido estudiada de forma significativa en estudiantes que demuestran características asociadas al bullying, afectando de forma negativa la calidad de sus interrelaciones en el aula, y la calidad de convivencia. Uno de cada tres estudiantes sufre de acoso en la escuela, lo cual

profundiza y agrava los vínculos de paz que se desarrollan entre los escolares (Ocupa, H., Meneses, M., Fernández, V. y Suyo, J., 2023).

En el contexto peruano, la situación es igualmente alarmante. En 2023, se reportaron más de 6,000 casos de bullying, cifra que aumentó a 10,000 casos al final del mismo año (El Peruano, 2023). Para marzo de 2024, el 35% de los casos de violencia reportados correspondían a agresiones entre estudiantes, con una prevalencia mayor entre mujeres (Ministerio de Educación, 2024). Estas estadísticas subrayan la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan una convivencia escolar saludable y respetuosa.

En este contexto, la investigación tiene como objetivo principal describir las estrategias pedagógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar en educación primaria. Para ello, se recopilará información de diversas fuentes documentales con el fin de identificar y analizar estrategias pedagógicas que hayan demostrado ser efectivas en distintos contextos educativos, por lo cual, responde a la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias pedagógicas contribuyen a la mejora de la convivencia escolar en educación primaria?

Justificación

Esta investigación se justifica teóricamente debido a la recopilación de estrategias pedagógicas de investigadores como Steve (2020), Brackett, M., Bailey, C., Hoffmann, J., & Simmons, D. (2019) y Paolini, A (2020), quienes han profundizado en el aprendizaje socioemocional (ASE). Estos autores resaltan la importancia de desarrollar habilidades

intrapersonales e interpersonales que son fundamentales tanto para el bienestar emocional en el ámbito educativo como para el éxito profesional. Sus estudios subrayan cómo el ASE ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones, construir relaciones saludables y tomar decisiones responsables, lo cual es esencial para una convivencia escolar positiva.

En cuanto al clima escolar, Ismail, S., Rahman, F., & Yaacob, A. (2020), Lewno, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. (2020) y Hamodi y Viego (2024) han abordado su multidimensionalidad, señalando que un clima escolar saludable es un componente crítico para mejorar el rendimiento académico y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Estos autores coinciden en que factores como la seguridad, las relaciones interpersonales, y la satisfacción laboral de los docentes son determinantes para crear un entorno escolar que promueva la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, Wang, G. (2020), Abramczyk y Jurkowski (2020), y Møgelvang (2023) han investigado el aprendizaje cooperativo como una estrategia pedagógica clave. Ellos destacan que esta metodología mejora las competencias académicas y sociales de los estudiantes, también fortalece el sentido de pertenencia y la cooperación en el aula. Este estudio ha demostrado cómo el aprendizaje cooperativo, cuando se implementa de manera estructurada, puede transformar la dinámica del aula y contribuir significativamente a una convivencia escolar más armoniosa.

La presente investigación contribuye al conocimiento existente sobre el uso de estas estrategias pedagógicas para promover una convivencia escolar positiva en educación primaria. Al integrar estos enfoques de manera sistemática en la práctica

docente, se busca mejorar la convivencia en el aula, y proporcionar a los docentes herramientas basadas en evidencia para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. Esto garantiza un ambiente de aprendizaje más armónico, inclusivo y productivo, que favorece el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Este aporte teórico es esencial, ya que proporciona una base sólida y fundamentada para la implementación de estas estrategias, facilitando su aceptación y aplicación en el contexto educativo (Santamaría, M., Gilar, R., Pozo, T., & Castejón, J., 2021).

Se justifica en términos prácticos debido a la necesidad imperante de mejorar la convivencia de los estudiantes de primaria en las aulas. La recopilación y aplicación de estrategias eficaces contribuirá a fomentar un ambiente escolar respetuoso y armonioso. Al mejorar la convivencia, se crea un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, abordando directamente los problemas de conducta que pueden afectar negativamente el rendimiento académico y el bienestar general en el aula.

Esta investigación se justifica metodológicamente al recopilar y validar estrategias que los docentes pueden aplicar en su práctica diaria. La validez y confiabilidad de estas estrategias serán demostradas, lo que permitirá su utilización en futuros estudios e instituciones educativas. La investigación se basa en un enfoque cualitativo con diseño documental, asegurando un análisis detallado y fundamentado.

Esta investigación es pertinente debido a las necesidades actuales de los estudiantes, relacionados con los problemas que son detectados y tratados diariamente

por profesores, reflejan comportamientos inadecuados que afectan el aprendizaje y la convivencia escolar en la educación primaria. La investigación aborda estas problemáticas de manera directa, proponiendo soluciones prácticas y fundamentadas para mejorar el clima escolar y, consecuentemente, el desempeño académico.

La viabilidad radica en la existencia de fuentes confiables sobre las estrategias pedagógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar en la educación primaria. Así mismo, la aptitud investigativa del equipo de dos docentes de educación primaria con experiencia en las aulas se encuentra en la capacidad de demostrar sus habilidades investigativas en el presente desarrollo del presente trabajo. Responde a la línea de investigación institucional: desarrollo integral y educación, porque sistematiza experiencias educativas ya realizadas y también brinda información sobre estrategias pedagógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar.

Objetivos

Objetivo general

Describir las estrategias pedagógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar en educación primaria.

Objetivos específicos

1. Recopilar beneficios del aprendizaje cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales en educación primaria.
2. Identificar la contribución del aprendizaje socioemocional para la mejora del clima escolar en educación primaria.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

A continuación, se presentan antecedentes internacionales y nacionales vinculados a la presente investigación.

Ballesteros, Y. (2020) en su tesis titulada "La danza como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar", realizada en Bogotá, Colombia planteó por objetivo mejorar la convivencia escolar utilizando la danza como estrategia pedagógica, promoviendo habilidades interpersonales y colaboración entre los estudiantes, su contribución en cuanto al objetivo de mejorar la convivencia escolar, pero con un enfoque diferente al de la danza, ya que esta investigación se centra en el aprendizaje cooperativo y socioemocional. Este tipo de estrategia utilizada no se realizó en Latinoamérica, este estudio contribuye al objetivo de mejorar la convivencia escolar, pero se diferencia en dos aspectos principales:

1. Ballesteros emplea la danza como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar, mientras que el trabajo de investigación se basa en estrategias de aprendizaje cooperativo y socioemocional.

2. El estudio de Ballesteros se realizó en Bogotá, Colombia, un entorno particular dentro de Latinoamérica, en tanto las autoras consideran su desarrollo en un contexto educativo diferente de la región, lo que implica variaciones socioculturales y dinámicas escolares específicas.

Pacheco, M. (2020), elaboró su trabajo de titulación "Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del grado 5 de primaria en la

Institución María Madre Berenice´. Este estudio resulta relevante porque también busca identificar estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar, lo que se alinea con tu investigación. Sin embargo, se diferencia al haber sido realizado en otro país, lo que implica un contexto sociocultural distinto, aportando una comparación útil para analizar, cómo estas estrategias podrían adaptarse a diferentes ambientes educativos.

Obregón, G. (2020) en su tesis titulada "Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020". Se asemeja la presente investigación de Obregón en su objetivo de mejorar la convivencia escolar mediante la implementación de estrategias específicas y adoptará un enfoque descriptivo y propositivo para identificar y aplicar dichas estrategias. La diferencia radica en un enfoque distinto, en un nivel educativo diferente y posiblemente en un contexto institucional distinto.

Carlos, C., & Tenorio, A. (2023) con su tesis titulada "Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023", se asemeja a este porque describiremos estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar, utilizando un diseño propositivo - descriptivo para sistematizar y validar el proceso de implementación de estas estrategias. La diferencia se encuentra que el estudio de Carlos y Tenorio se centra en la educación secundaria, todo lo contrario, al presente estudio, desarrollado sobre temáticas centradas en el nivel primaria.

Alvites, W. (2022) en su tesis de maestría "Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa

pública de Utcubamba de la región Amazonas”, se asemeja este trabajo porque se realizó con escolares de primaria, aportando con el aspecto participativo que se incluye en el aula al desarrollar estrategias pedagógicas para la convivencia escolar. La diferencia radica en su metodología, ya que este estudio aplica un enfoque metodológico distinto, adaptado a las necesidades específicas de nuestro contexto educativo.

Holguin, J., Ledesma, F., Montañez, A., & Cruz, J. (2020) fue realizado en comunidades escolares donde se presentaban altos niveles de agresividad. El objetivo es transformar la convivencia escolar mediante métodos educativos artivistas, los cuales emplean el arte como medio para promover el respeto, la colaboración y la convivencia armónica entre los estudiantes, mientras el estudio utiliza el arte como herramienta pedagógica, nuestra investigación se centra en estrategias pedagógicas descriptivas y propositivas, enfocadas en el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje socioemocional.

1.1. Estrategias Pedagógicas

Celeste, B. (2021) menciona que las estrategias de enseñanza están ligadas a la forma en que el docente emplea su metodología para que los estudiantes puedan aprender los contenidos, temas e información, fomentando el desarrollo de sus competencias.

Las estrategias pedagógicas, según Shivaji, G (2019) se definen como las interacciones entre maestros, estudiantes y el entorno de aprendizaje, que se centran en cómo los profesores y estudiantes se relacionan entre sí y con los contenidos de enseñanza. Estas estrategias incluyen una variedad de enfoques, como el aprendizaje constructivista, colaborativo, basado en la investigación, integrador y reflexivo, que se aplican para facilitar el proceso de aprendizaje. La eficacia de estas estrategias depende

de la capacidad del docente para adaptar su enfoque pedagógico a las necesidades de los estudiantes y las situaciones específicas en el aula.

Por otro lado, Chavan, P., & Kadam, P. (2022) definen las estrategias pedagógicas como prácticas diseñadas para mejorar la calidad intelectual de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo en el que los estudiantes se involucran directamente en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias incluyen métodos como la enseñanza constructivista y colaborativa, que buscan la transmisión de conocimientos, también el desarrollo de habilidades críticas como el análisis y la síntesis. Este enfoque destaca la importancia de la participación activa del estudiante para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

Finalmente, Mishra, Y., & Khamari, K. (2022) proponen una definición de estrategia pedagógica centrada en la "Estrategia 4E", la cual enfatiza la importancia de un análisis pedagógico estructurado del contenido. Según estos autores, las estrategias pedagógicas son pilares esenciales que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudan a los docentes a establecer objetivos claros, seleccionar métodos de enseñanza apropiados y evaluar los resultados educativos de manera efectiva. Este enfoque subraya la interdependencia entre los métodos pedagógicos, el contenido de enseñanza y los resultados esperados, lo que facilita una enseñanza más organizada y orientada a objetivos específicos.

1.1.1 Aprendizaje cooperativo

Es un enfoque pedagógico que ha ganado relevancia en la educación física y en otros contextos educativos por su capacidad para fomentar el aprendizaje colaborativo y el

desarrollo de habilidades sociales. El aprendizaje cooperativo, según Wang, G. (2020), se define como una teoría y un sistema de estrategias de enseñanza basado en grupos, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes en el aprendizaje. Este enfoque se ha aplicado exitosamente en la enseñanza del inglés universitario, demostrando ser una metodología eficaz para mejorar tanto la competencia cognitiva como el uso del idioma por parte de los estudiantes. Wang destaca que el aprendizaje cooperativo no solo complementa, sino que también mejora los métodos tradicionales de enseñanza, fomentando un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.

Por otro lado, Abramczyk, A., & Jurkowski, S. (2020) definen el aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza basada en evidencia, en la cual los profesores estructuran las interacciones entre los estudiantes para prepararlos a cooperar en grupos pequeños. Este enfoque tiene como objetivo apoyar mutuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar tanto habilidades académicas como sociales. A pesar de que los docentes reconocen la efectividad del aprendizaje cooperativo, estos autores subrayan que su implementación en las aulas todavía es limitada, principalmente debido a la falta de conocimiento práctico sobre cómo aplicarlo de manera efectiva.

Finalmente, Møgelvang, A. (2023) describe el aprendizaje cooperativo como una forma estructurada de aprendizaje colaborativo, diseñado específicamente para aumentar la probabilidad de éxito de todos los estudiantes en el trabajo grupal. Møgelvang enfatiza que, a través de esta estructura, el aprendizaje cooperativo promueve la adquisición de conocimientos, también fortalece el sentido de pertenencia, la confianza científica y el desarrollo de habilidades genéricas entre los estudiantes. Este

enfoque estructurado y basado en investigación ofrece un marco sólido para asegurar que cada estudiante pueda beneficiarse plenamente del trabajo en grupo.

1.1.2 Aprendizaje socioemocional (ASE)

El ASE nace de la necesidad de equilibrar el desarrollo académico y emocional, dotando a los estudiantes de herramientas para gestionar emociones, tomar decisiones responsables y establecer relaciones saludables. Paul Ekman contribuyó al ASE con su estudio de las emociones básicas, y David McClelland profundizó en las necesidades humanas que motivan el comportamiento, sentando una base clave para el ASE en el ámbito educativo.

En cuanto al aprendizaje socioemocional, según Steve, R. (2020), se define como el proceso mediante el cual tanto niños como adultos adquieren y aplican eficazmente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para comprender y gestionar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, mostrar empatía hacia los demás, y construir y mantener relaciones saludables. Este enfoque integral del desarrollo humano aborda el aspecto emocional y las competencias cognitivas, sociales esenciales para un desarrollo equilibrado y una vida exitosa.

Por su parte, Brackett, M., Bailey, C., Hoffmann, J., & Simmons, D. (2019) amplían esta definición al integrar la cognición, la emoción y el comportamiento en el concepto de aprendizaje socioemocional dentro del contexto educativo. Según Brackett, el ASE implica prácticas sistémicas que buscan infundir estas habilidades en el liderazgo escolar, la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo tanto a niños como a adultos desarrollar una conciencia propia y social, gestionar sus emociones y comportamientos,

tomar decisiones responsables y construir relaciones positivas. Esta visión sistémica resalta la importancia de un enfoque coordinado y holístico en la implementación del ASE en las escuelas.

Finalmente, Paolini, A. (2020) destaca que el aprendizaje socioemocional es fundamental para el éxito profesional, ya que promueve el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales cruciales para la productividad y eficiencia en el entorno laboral. Según Paolini, el ASE ayuda a los individuos a manejar sus emociones y establecer metas, a su vez, fomenta la empatía, las relaciones positivas y la toma de decisiones saludables, habilidades indispensables para la carrera profesional y la vida diaria.

1.1.3 Diferencias entre estrategias, técnicas y métodos

Las estrategias, técnicas y métodos son conceptos interrelacionados en el ámbito educativo, pero cada uno cumple un rol específico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Johannessen, J. (2019), las diferencias entre estrategias, métodos y técnicas se pueden entender mediante una analogía con la construcción de una casa. En este contexto, la estrategia es comparable a los planos de un arquitecto, que proporcionan una visión general del proyecto y orientan el proceso hacia un objetivo específico. El método, por otro lado, se refiere a la elección de los materiales utilizados para construir la casa, como madera, concreto o vidrio. Estos materiales representan las diferentes maneras en que se puede llevar a cabo la estrategia, dependiendo del contexto y los recursos disponibles. Finalmente, las técnicas son las herramientas

específicas, como martillos, sierras y clavos, que se aplican dentro del método seleccionado para ejecutar la estrategia. Esta distinción resalta cómo cada componente juega un papel único pero interrelacionado en la implementación exitosa de un proyecto.

Por su parte, Lowell, V., & Ureña, L. (2023) también abordan las diferencias entre estrategias, métodos y técnicas en el ámbito educativo, enfatizando que estos términos, aunque a menudo se usan de manera intercambiable, tienen significados distintos. Las estrategias se consideran enfoques generales o planes de acción que guían la enseñanza hacia metas educativas específicas. Los métodos son los procedimientos o caminos estructurados que se eligen para implementar estas estrategias, y las técnicas son las acciones concretas o herramientas que los educadores utilizan dentro de un método para facilitar el aprendizaje. Este marco conceptual permite a los educadores entender y aplicar estos términos de manera coherente, mejorando así la efectividad de la instrucción y la claridad en la comunicación educativa.

En contraste, los métodos pedagógicos son enfoques más estructurados y sistemáticos dentro del proceso educativo. Hernández, C., Gamboa, A., & Prada, R. (2024) indican que los métodos pedagógicos permiten organizar el tiempo y los recursos de manera eficiente, asegurando que las actividades estén alineadas con los objetivos de aprendizaje. Los métodos son secuencias organizadas de procedimientos y actividades que el docente sigue para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia de las estrategias, que son más generales, los métodos se centran en la forma en que se desarrollan las actividades educativas, proporcionando un marco estructurado que puede incluir una variedad de técnicas específicas.

En conjunto, estos elementos forman un sistema interdependiente en el que cada componente juega un rol esencial en la creación de un entorno educativo efectivo y significativo. Las estrategias proporcionan la dirección general, los métodos organizan el proceso, y las técnicas aseguran la ejecución eficaz del aprendizaje.

1.2. Convivencia Escolar

La convivencia escolar se define como una forma de organización social, que incluida en la escuela constituye la parte fundamental para desarrollar aprendizajes entre sus miembros (Leyton, I. 2020). Asimismo, la Ley N° 29719 promueve la convivencia escolar sin violencia en las instituciones educativas. Además, establece mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y el acoso entre los alumnos.

La convivencia escolar, según López, C., Saborido, D., & Torrego, J. C. (2021) se define como el conjunto de principios y valores fundamentales en la educación, tales como la democracia, la paz, la tolerancia y el respeto. Estos valores conforman la base sobre la cual se construyen las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar, y son esenciales para prevenir y manejar los conflictos que puedan surgir. La detección y resolución de problemas de convivencia son vistos como procesos claves que requieren la participación de los estudiantes, quienes deben ser capacitados para abordar estos desafíos de manera democrática.

Por otro lado, Díaz, C., Tapia, A., Valdebenito, J., Gutiérrez, M., Acuña, C., Parra, J., Arias, A., Castro, L., Chávez, Y., Cristi, C., Zapata, R., Parra, M., & Cigarroa, I. (2023) amplían esta definición al considerar la convivencia escolar como la calidad de las

relaciones interpersonales dentro del ambiente educativo. Este enfoque pone énfasis en cómo la percepción de violencia y la seguridad en las diferentes áreas de la escuela influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores destacan que la convivencia escolar deficiente, caracterizada por altos niveles de violencia y agresividad, tiene impacto negativo significativo en el desempeño académico de los estudiantes, lo que subraya la importancia de un entorno escolar seguro y respetuoso.

Finalmente, Holguin, J., Ledesma, F., Montañez, A., & Cruz, J. (2020) definen la convivencia escolar como un proceso dinámico de adaptación entre agresores y agredidos dentro de las comunidades escolares, facilitado por la interacción artística a través del artivismo. Esta perspectiva innovadora sugiere que el artivismo, entendido como una combinación de arte y activismo, puede transformar la convivencia escolar al promover la participación activa de los estudiantes en la resolución de conflictos de manera democrática y directa. De esta manera, se fomenta un ambiente escolar más inclusivo y cooperativo, donde las relaciones interpersonales se gestionan de forma constructiva.

1.2.1 Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales en el entorno escolar son cruciales para crear un ambiente de respeto y apoyo mutuo entre los estudiantes y el personal educativo. Según Liang, C., Rocchino, G., Gutekunst, M., Paulvin, C., Melo, K., & Elam, T. (2020). el respeto mutuo es la base de cualquier relación interpersonal positiva. En el contexto escolar, promover el respeto entre estudiantes y docentes es esencial para una

convivencia armoniosa. Esto se puede lograr a través de actividades que fomenten el entendimiento y la empatía entre los miembros de la comunidad escolar.

Conforme Ibrahim, A., & El Zaatari, W. (2020), la importancia de la comunicación efectiva para resolver conflictos y mejorar la comprensión entre los miembros de la comunidad educativa. La comunicación abierta y honesta es clave para construir relaciones sólidas y respetuosas. Esto incluye la enseñanza de habilidades de comunicación a los estudiantes, así como la creación de espacios donde puedan expresar sus opiniones y preocupaciones de manera constructiva.

De igual manera Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. (2023) indican que las relaciones interpersonales se definen como un fenómeno natural y esencial en la vida de cualquier ser humano, manifestándose en la interacción entre individuos en diversas situaciones y contextos sociales. Estas relaciones son fundamentales para el desarrollo del autoconocimiento, la autoestima, la autoimagen y el autocontrol, además, juegan un papel crucial en la convivencia, permitiendo a las personas crecer mutuamente a través de la aceptación y el respeto de las opiniones y formas de vida de los demás, incluso cuando no se está de acuerdo con ellas .

- **Respeto mutuo**

El respeto mutuo es fundamental para una convivencia escolar armoniosa. Según Ho, L.-C., & Barton, K. (2022), fomentar el respeto entre estudiantes y docentes es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Por lo cual, se necesitan aplicar actividades que promuevan el respeto y la comprensión, como debates, proyectos colaborativos y talleres de empatía, pueden ayudar a los estudiantes a valorar las perspectivas de sus compañeros y a interactuar de manera respetuosa.

El respeto mutuo mejora las relaciones interpersonales, contribuye a un entorno más seguro y acogedor. Cuando los estudiantes se sienten respetados, es más probable que participen activamente en el aula y que desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje. Este ambiente de respeto y apoyo mutuo es esencial para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes Saihu, M., Umar, N., Raya, A., & Shunhaji, A. (2022).

- **Comunicación efectiva**

La comunicación efectiva es clave para resolver conflictos y mejorar la convivencia escolar. Según Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019) enseñar habilidades de comunicación a los estudiantes puede ayudar a prevenir malentendidos y a resolver desacuerdos de manera constructiva. Las técnicas como las de escucha activa, expresión asertiva y uso de un lenguaje positivo mejoran la interacción entre los estudiantes y el personal educativo.

Además, la creación de espacios seguros para la comunicación abierta y honesta es fundamental. Estos espacios permiten a los estudiantes expresar sus opiniones y preocupaciones sin temor a represalias, lo que puede fortalecer las relaciones y fomentar un ambiente de confianza. Una comunicación efectiva contribuye a la creación de un clima escolar más inclusivo y respetuoso, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sienten valorados y escuchados (Villarejo, B., Pulido, C., Botton, L., & Serradell, O., 2019).

1.2.2 Clima escolar

El clima escolar, según Ismail, S., Rahman, F., & Yaacob, A. (2020) se define como un conjunto de características de la organización escolar que incluyen la cultura,

la ecología, la estructura humana y el sistema social dentro de la escuela. Este clima abarca los valores, normas, creencias y suposiciones que se mantienen en el entorno escolar y que son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Un clima escolar saludable es esencial para fomentar una actitud positiva, promover la apertura y facilitar un entorno que motive tanto a estudiantes como a docentes, mejorando así el rendimiento académico.

Por su parte, Lewno, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. (2020) amplían la definición de clima escolar al describirlo como un constructo multidimensional que representa la calidad y el carácter de la vida escolar. En este sentido, el clima escolar incluye dimensiones clave como la seguridad, las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el ambiente institucional y los procesos de mejora continua dentro de la escuela. Estas dimensiones son fundamentales para comprender cómo los estudiantes perciben su entorno escolar y cómo estas percepciones impactan en su bienestar y desempeño académico.

De igual manera, para Hamodi, C., & Viego, V. (2024) el clima escolar se refiere a un conjunto de características que definen el ambiente en el cual se desarrollan las actividades educativas dentro de una institución. Inicialmente, este concepto estaba centrado en la seguridad escolar y las relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, con el tiempo, su definición se ha ampliado para incluir en su concepto el entorno de aprendizaje, los factores como la motivación para la enseñanza, la satisfacción laboral de los docentes y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Además, se reconocen cuatro dimensiones clave: la seguridad, los

aspectos pedagógicos y metodológicos, las relaciones con la comunidad y el entorno institucional.

- **Relaciones entre estudiantes**

Entre las dimensiones que componen el clima escolar, las relaciones entre estudiantes juegan un papel fundamental. Ismail, S., Rahman, F., & Yaacob, A. (2020) destacan que el clima escolar incluye aspectos relacionados con las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Un clima escolar positivo fomenta la creación de un ambiente donde los estudiantes se sienten apoyados por sus compañeros, lo que a su vez promueve un entorno de aprendizaje más colaborativo y menos conflictivo. La calidad de estas relaciones es crucial para la formación de una cultura escolar que valore el respeto mutuo y la cooperación, elementos esenciales para un ambiente educativo saludable.

Por su parte, Lewno, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. (2020) también subrayan la importancia de las relaciones entre estudiantes como una dimensión clave del clima escolar. En su análisis, indican que la calidad de las interacciones entre los estudiantes es un indicador fundamental del carácter del ambiente escolar. Un entorno donde prevalecen las relaciones positivas entre los estudiantes contribuye significativamente al bienestar general de los alumnos y a su disposición para participar activamente en el proceso educativo.

- **Relaciones entre estudiantes y docentes**

Ismail, S., Rahman, F., & Yaacob, A. (2020) señalan que las relaciones entre estudiantes y docentes son un componente vital del clima escolar. Un clima donde los docentes mantienen relaciones de apoyo y respeto con los estudiantes es fundamental para motivar a los alumnos y para crear un ambiente en el que se sientan valorados y escuchados. Estas relaciones influyen directamente en la disposición de los estudiantes para participar en las actividades académicas y en su rendimiento general.

Lewno, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. (2020) coinciden en que las relaciones entre estudiantes y docentes son cruciales para un clima escolar positivo. En su revisión, identifican que las interacciones entre estos grupos son un aspecto central que afecta tanto la percepción de los estudiantes sobre su ambiente escolar como su desempeño académico. Un entorno donde los docentes se muestran accesibles y comprensivos con los estudiantes tiende a generar mayor implicación y éxito académico.

- **Seguridad escolar**

En cuanto a la seguridad escolar, Ismail, S., Rahman, F., & Yaacob, A. (2020) subrayan que un componente esencial de un clima escolar positivo es la percepción de seguridad dentro de la escuela. La seguridad escolar se refiere a la ausencia de violencia, a la creación de un entorno en el que los estudiantes se sientan protegidos y libres de amenazas, lo cual es indispensable para un aprendizaje efectivo.

Lewno, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. (2020) también identifican la seguridad escolar como una de las dimensiones clave del clima escolar. Según estos autores, la percepción de seguridad es fundamental para que los estudiantes puedan

centrarse en sus estudios sin distracciones causadas por preocupaciones sobre su bienestar físico o emocional. Un ambiente seguro es un prerrequisito para que los estudiantes puedan participar plenamente en la vida escolar y alcanzar sus objetivos académicos.

Capítulo II: Marco metodológico

El análisis de las fuentes sobre el aprendizaje cooperativo muestra que esta estrategia es fundamental para mejorar tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales y personales de los estudiantes. Wang (2020) destaca que el aprendizaje cooperativo es eficaz para mejorar tanto la competencia cognitiva como el uso del idioma, lo que lo convierte en una herramienta poderosa dentro del aula. Por otro lado, Abramczyk y Jurkowski (2020) subrayan la importancia de una estructura basada en evidencia que permita a los estudiantes desarrollar tanto habilidades académicas como sociales a través de interacciones bien organizadas. Møgelvang (2023) añade que este enfoque no solo promueve la adquisición de conocimientos, sino que también es clave para fortalecer el sentido de pertenencia y la confianza científica entre los estudiantes.

En el caso de las relaciones interpersonales, todos los autores coinciden en la importancia del respeto mutuo y la comunicación efectiva para una convivencia armoniosa en el entorno escolar. Liang et al. (2020) resaltan que promover el respeto entre estudiantes y docentes es crucial para una convivencia positiva, mientras que Ibrahim y El Zaatari (2020) destacan la necesidad de enseñar habilidades de comunicación y crear espacios para que los estudiantes puedan expresarse de manera constructiva. Bonozo et al. (2023) complementan esta perspectiva enfocándose en cómo

estas relaciones son esenciales para el desarrollo del autoconocimiento, la autoestima, la autoimagen y el autocontrol, elementos clave para una convivencia efectiva y el crecimiento personal.

En conclusión, tanto el aprendizaje cooperativo como las relaciones interpersonales son elementos esenciales en la educación. El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico y fortalece las habilidades sociales y de pertenencia, mientras que las relaciones interpersonales basadas en el respeto y la comunicación efectiva son fundamentales para un entorno escolar armonioso y el desarrollo personal de los estudiantes. Estos aspectos interrelacionados deben ser promovidos en las estrategias pedagógicas para lograr un ambiente de aprendizaje integral y positivo.

El análisis de las fuentes sobre el aprendizaje socioemocional (ASE) revela que este enfoque es crucial para el desarrollo integral de las personas, tanto en el contexto educativo como en el profesional. Steve (2020) y Brackett et al. (2019) coinciden en la importancia de gestionar emociones, desarrollar una conciencia social, y construir relaciones saludables, elementos esenciales para el bienestar emocional y social dentro del entorno educativo. Paolini (2020) amplía este concepto al resaltar cómo estas habilidades son fundamentales en el ámbito profesional, promoviendo el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales cruciales para la productividad y eficiencia en el trabajo.

En relación con el clima escolar, las tres fuentes coinciden en su impacto significativo en el rendimiento académico y en la calidad de la vida escolar. Ismail et al. (2020) y Hamodi y Viego (2024) destacan que un clima escolar saludable es esencial para mejorar el rendimiento académico y fomentar una actitud positiva en los estudiantes.

Lewno et al. (2020) ofrecen una perspectiva más amplia al definir el clima escolar como un constructo multidimensional que abarca aspectos como la seguridad, las relaciones interpersonales y los procesos de mejora continua dentro de la escuela.

En conclusión, tanto el aprendizaje socioemocional como el clima escolar son componentes clave para el éxito académico y personal de los estudiantes. El aprendizaje socioemocional proporciona las herramientas necesarias para que los individuos gestionen sus emociones y construyan relaciones saludables, lo que es crucial tanto en la escuela como en la vida profesional. Por otro lado, un clima escolar positivo y bien estructurado es fundamental para crear un entorno que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Ambos elementos deben ser cuidadosamente integrados en las estrategias educativas para asegurar una formación completa y efectiva.

CONCLUSIONES:

Entre los beneficios del aprendizaje cooperativo se encuentra la mejora significativa de las relaciones interpersonales en el aula, promoviendo la empatía y la cooperación entre los estudiantes.

La contribución del aprendizaje socioemocional para la mejora del clima escolar en educación primaria es la mejora del clima escolar, ya que facilita la gestión de emociones y la resolución de conflictos, aspectos fundamentales para una convivencia escolar saludable.

Las estrategias pedagógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar en educación primaria: Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Socio Emocional aplicadas en la práctica diaria, adaptándolas a las necesidades particulares de los estudiantes contribuyen a mejorar la convivencia escolar.

Referencias

- Abramczyk, A., & Jurkowski, S. (2020). Cooperative learning as an evidence-based teaching strategy: what teachers know, believe, and how they use it. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 296–308.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02607476.2020.1733402>
- Alvites, W. (2022). *Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Utcubamba de la región Amazonas* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/21f36fbb-8b51-4938-bce2-939bbb0db18f>
- Ballesteros, Y. (2020). *La danza como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana].
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/39807>
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, 7(1), 163–169.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Brackett, M., Bailey, C., Hoffmann, J., & Simmons, D. (2019). RULER: A Theory-Driven, Systemic Approach to Social, Emotional, and Academic Learning. *Educational Psychologist*, 54(3), 144–161. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1614447>
- Carlos, C., & Tenorio, A. (2023). *Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque - 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12462>
- Celeste, B. (2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3149–3163. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.519
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52.
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001>

- Chavan, P., & Kadam, P. (2022). Active learning Strategies/Pedagogy. *Graduate Research in Engineering and Technology*, 62–65.
<https://doi.org/10.47893/GRET.2022.1153>
- Diaz, C., Tapia, A., Valdebenito, J., Gutiérrez, M., Acuña, C., Parra, J., Arias, A., Castro, L., Chávez, Y., Cristi, C., Zapata, R., Parra, M., & Cigarroa, I. (2023). Academic Performance according to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *Behavioral Sciences*, 13(2), 154.
<https://doi.org/10.3390/bs13020154>
- El Peruano. (2023). Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año.
<https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano>
- Hamodi, C., & Viego, V. (2024). El clima escolar: cómo medirlo y su asociación con el tipo de escuela, los recursos humanos y el desempeño académico. *Estudios Sobre Educación*. <https://doi.org/10.15581/004.47.003>
- Hernández, C., Gamboa, A., & Prada, R. (2024). Percepciones sobre el aprendizaje social y la operatividad de un entorno virtual: un análisis en estudiantes de una Facultad de Educación. *Formación Universitaria*, 17(1), 129–138. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000100129>
- Ho, L.-C., & Barton, K. (2022). Critical harmony: A goal for deliberative civic education. *Journal of Moral Education*, 51(2), 276–291.
<https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1847053>
- Holguin, J., Ledesma, F., Montañez, A., & Cruz, J. (2020). Aggressive school communities: transformation of coexistence through activist education methods. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(4), 553–575.
<https://doi.org/10.33225/pec/20.78.553>
- Humanium. (2021). Violencia física y virtual ('Bullying') en las escuelas: Un problema mundial que hay que abordar. <https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/>

- Ibrahim, A., & El Zaatari, W. (2020). The teacher–student relationship and adolescents' sense of school belonging. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 382–395. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1660998>
- Ismail, S., Rahman, F., & Yaacob, A. (2020). School Climate and Academic Performance. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.662>
- Johannessen, J. (2019). Creative Strategies as a Prerequisite for Process Pedagogy. In *Leadership and Organization in the Innovation Economy* (pp. 103–126). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-78973-857-520191013>
- Lewno, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. (2020). Student-Report Measures of School Climate: A Dimensional Review. *School Mental Health*, 12(1), 1–21. <https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2>
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 80, 227–260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Liang, C., Rocchino, G., Gutekunst, M., Paulvin, C., Melo, K., & Elam, T. (2020). Perspectives of respect, teacher–student relationships, and school climate among boys of color: A multifocus group study. *Psychology of Men & Masculinities*, 21(3), 345–356. <https://doi.org/10.1037/men0000239>
- López, C., Saborido, D., & Torrego, J. C. (2021). Detecting Problems of Coexistence. In *Research Anthology on School Shootings, Peer Victimization, and Solutions for Building Safer Educational Institutions* (pp. 572–599). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5360-2.ch028>
- Lowell, V., & Ureña, L. (2023). A Framework for Examining the Relationship and Classifying Instructional Strategies, Methods, and Techniques. *SAGE Open*, 13(4). <https://doi.org/10.1177/21582440231202911>
- Ministerio de Educación. (2024). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional del 15/09/2013 al 31/03/2024. Síseve. <https://www.siseve.pe/web/>
- Mishra, Y., & Khamari, K. (2022). 4E Strategy for Pedagogical Analysis of Content. *International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology*, 10(11), 2038–2042. <https://doi.org/10.22214/ijraset.2022.47723>

- Møgelvang, A. (2023). Cooperative Learning in Oceanography. *Oceanography*, 37(1), 157-159. <https://doi.org/10.5670/oceanog.2023.302>
- Muñoz, C. (2023). Influencia de la violencia escolar en el desarrollo de aprendizajes: análisis desde la teoría del aprendizaje social de Bandura. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad*, 1(1), 15–31. <https://www.ried.website/actual/issue1-view-2>
- Obregón, G. (2020). *Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47721>
- Ocupa, H., Meneses, M., Fernández, V., & Suyo, J. (2023). Bullying and School Coexistence in the Return to Class of Primary School Students after the COVID-19 Pandemic: Evidence Collected in Peru. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 12(2), 148–153. <https://doi.org/10.36941/ajis-2023-0038>
- Pacheco, M. (2020). *Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del grado 5 de primaria en la Institución María Madre Berenice* [Tesis de licenciatura, Universidad de Pamplona].
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/8026>
- Paolini, A. (2020). Social Emotional Learning: Key to Career Readiness. *Anatolian Journal of Education*, 5(1), 125–134. <https://doi.org/10.29333/aje.2020.5112a>
- Ramírez, R., Padrón, M., Vergara, L., & Santamaria, M. (2023). La Psicología: un acercamiento desde la teoría. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 81–94. <https://doi.org/10.38186/difcie.58.05>
- Rodríguez, G., & Torres, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57–67. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>
- Saihu, M., Umar, N., Raya, A., & Shunhaji, A. (2022). Multicultural education based on religiosity to enhance social harmonization within students: A study in a public senior high school. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(3), 265–274. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.03.28>

- Santamaría, M., Gilar, R., Pozo, T., & Castejón, J. (2021). Teaching Socio-Emotional Competencies Among Primary School Students: Improving Conflict Resolution and Promoting Democratic Co-existence in Schools. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659348>
- Shivaji, G. (2019). Pedagogy approaches in higher education. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research*, 6(3). <https://www.jetir.org/download1.php?file=JETIRDL06055.pdf>
- Steve, R. (2020). Social-Emotional Learning. In 107 Awesome Elementary Teaching Ideas You Can Implement Tomorrow (pp. 100–104). Eye on Education. <https://doi.org/10.4324/9781003001676-18>
- Villarejo, B., Pulido, C., Botton, L., & Serradell, O. (2019). Dialogic Model of Prevention and Resolution of Conflicts: Evidence of the Success of Cyberbullying Prevention in a Primary School in Catalonia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(6), 918. <https://doi.org/10.3390/ijerph16060918>
- Wang, G. (2020). On the Application of Cooperative Learning in College English Teaching. *International Education Studies*, 13(6), 62. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n6p62>

ANEXOS

N°01: MATRIZ DE COHERENCIA

| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS | UNIDAD DE ANÁLISIS | CATEGORÍAS | TÉCNICA E INSTRUMENTOS |
|--|---|---------------------------|-------------------------------------|---|
| ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar en educación primaria? | General: Describir las estrategias pedagógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar en educación primaria. | 1.Estrategias Pedagógicas | 1.1Aprendizaje cooperativo | - Documental |
| | | | 1.2Aprendizaje Socioemocional (ASE) | |
| | Específicos: 1.Recopilar beneficios del aprendizaje cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales en educación primaria. | 2.Convivencia Escolar | 2.1 Relaciones Interpersonales | - Ficheros -Registro de páginas electrónicas |
| | 2.Identificar la contribución del aprendizaje socioemocional para la mejora del clima escolar en educación primaria. | | 2.2 Clima escolar | |

N°02: FICHAS BIBLIOGRÁFICAS**Ficha N°01****Estrategias Pedagógicas**

(Cita parafraseada)

"Las estrategias de enseñanza están ligadas a la forma en que el docente emplea su metodología para que los estudiantes puedan aprender los contenidos, temas e información, fomentando el desarrollo de sus competencias".

Celeste, 2021

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.519

Ficha N°02**Estrategias Pedagógicas**

(Cita parafraseada)

"Las estrategias pedagógicas se definen como las interacciones entre maestros, estudiantes y el entorno de aprendizaje, centradas en cómo los profesores y estudiantes se relacionan entre sí y con los contenidos de enseñanza. Estas estrategias incluyen enfoques como el aprendizaje constructivista, colaborativo, basado en la investigación, integrador y reflexivo, y su eficacia depende de la capacidad del docente para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes".

Shivaji, 2019

<https://www.jetir.org/download1.php?file=JETIRDL06055.pdf>

Ficha N°03**Estrategias Pedagógicas**

(Cita parafraseada)

"Las estrategias pedagógicas son prácticas diseñadas para mejorar la calidad intelectual de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo. Estas estrategias incluyen métodos como la enseñanza constructivista y colaborativa, y buscan no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas como el análisis y la síntesis".

Chavan y Kadam, 2022

<https://doi.org/10.47893/GRET.2022.1153>

Ficha N°04**Estrategias Pedagógicas**

(Cita parafraseada)

"La 'Estrategia 4E' enfatiza la importancia de un análisis pedagógico estructurado del contenido. Las estrategias pedagógicas guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a establecer objetivos claros, seleccionar métodos de enseñanza apropiados y evaluar los resultados educativos de manera efectiva".

Mishra y Khamari, 2022

<https://doi.org/10.22214/ijraset.2022.47723>

Ficha N°05**Aprendizaje Cooperativo**

(Cita parafraseada)

"El aprendizaje cooperativo es una teoría y un sistema de estrategias de enseñanza basado en grupos, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes en el aprendizaje. Este enfoque ha demostrado ser eficaz para mejorar tanto la competencia cognitiva como el uso del idioma, complementando y mejorando los métodos tradicionales de enseñanza".

Wang, 2020

<https://doi.org/10.5539/ies.v13n6p62>

Ficha N°06**Aprendizaje Cooperativo**

(Cita parafraseada)

"El aprendizaje cooperativo es una estrategia basada en evidencia, donde los profesores estructuran las interacciones entre los estudiantes para prepararlos a cooperar en pequeños grupos, desarrollando tanto habilidades académicas como sociales. Aunque su efectividad es reconocida, su implementación sigue siendo limitada en las aulas".

Abramczyk y Jurkowski, 2020

<https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1733402>

Ficha N°07**Aprendizaje Cooperativo**

(Cita parafraseada)

"El aprendizaje cooperativo es una forma estructurada de aprendizaje colaborativo diseñada para aumentar la probabilidad de éxito en el trabajo grupal, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también fortaleciendo el sentido de pertenencia, la confianza científica y el desarrollo de habilidades genéricas".

Møgelvang, 2023

<https://doi.org/10.5670/oceanog.2023.302>

Ficha N°08**Aprendizaje Socioemocional (ASE)**

(Cita parafraseada)

"El aprendizaje socioemocional se define como el proceso mediante el cual tanto niños como adultos adquieren y aplican eficazmente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para comprender y gestionar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, mostrar empatía hacia los demás, y construir y mantener relaciones saludables. Este enfoque integral incluye competencias cognitivas y sociales esenciales para un desarrollo equilibrado y una vida exitosa".

Steve, 2020

<https://doi.org/10.4324/9781003001676-18>

Ficha N°09**Aprendizaje Socioemocional (ASE)**

(Cita parafraseada)

"El aprendizaje socioemocional (ASE) integra la cognición, la emoción y el comportamiento, infundiendo estas habilidades en el liderazgo escolar, la enseñanza y el aprendizaje. Permite tanto a niños como a adultos desarrollar una conciencia propia y social, gestionar sus emociones, tomar decisiones responsables y construir relaciones positivas".

Brackett et al., 2019

<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1614447>

Ficha N°10**Aprendizaje Socioemocional (ASE)**

(Cita parafraseada)

"El aprendizaje socioemocional es fundamental para el éxito profesional, ya que promueve el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales cruciales para la productividad y eficiencia en el entorno laboral. Además, fomenta la empatía, las relaciones positivas y la toma de decisiones saludables, habilidades indispensables para la vida diaria".

Paolini, 2020

<https://doi.org/10.29333/aje.2020.5112a>

Ficha N°11**Diferencias entre Estrategias, Técnicas y Métodos**

(Cita parafraseada)

"Las diferencias entre estrategias, métodos y técnicas se pueden entender mediante una analogía con la construcción de una casa: la estrategia es comparable a los planos, el método a la elección de materiales, y las técnicas a las herramientas específicas utilizadas en la construcción. Cada componente juega un papel único pero interrelacionado en la implementación exitosa de un proyecto educativo".

Johannessen, 2019

<https://doi.org/10.1108/978-1-78973-857-520191013>

Ficha N°12**Diferencias entre Estrategias, Técnicas y Métodos**

(Cita parafraseada)

"Las estrategias son enfoques generales que guían la enseñanza hacia metas específicas, los métodos son procedimientos estructurados para implementar estas estrategias, y las técnicas son las acciones concretas utilizadas dentro de un método para facilitar el aprendizaje. Este marco conceptual permite aplicar estos términos de manera coherente, mejorando la efectividad de la instrucción".

Lowell y Ureña, 2023

<https://doi.org/10.1177/21582440231202911>

Ficha N°13**Diferencias entre Estrategias, Técnicas y Métodos**

(Cita parafraseada)

"Los métodos pedagógicos permiten organizar el tiempo y los recursos de manera eficiente, asegurando que las actividades estén alineadas con los objetivos de aprendizaje. A diferencia de las estrategias, que son más generales, los métodos se centran en la forma en que se desarrollan las actividades educativas, proporcionando un marco estructurado".

Hernández et al., 2024

<https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000100129>

Ficha N°14**Convivencia Escolar**

(Cita parafraseada)

"La convivencia escolar se define como una forma de organización social que, incluida en la escuela, constituye la parte fundamental para desarrollar aprendizajes entre sus miembros".

Leyton, 2020

<https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

Ficha N°15**Convivencia Escolar**

(Cita parafraseada)

"La convivencia escolar se define como un conjunto de principios y valores fundamentales en la educación, tales como la democracia, la paz, la tolerancia y el respeto. Estos valores forman la base sobre la cual se construyen las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar y son esenciales para prevenir y manejar conflictos".

López et al., 2021

<https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5360-2.ch028>

Ficha N°16**Convivencia Escolar**

(Cita parafraseada)

"La convivencia escolar se refiere a la calidad de las relaciones interpersonales dentro del ambiente educativo. Este enfoque resalta cómo la percepción de violencia y la seguridad en las áreas escolares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la importancia de un entorno escolar seguro y respetuoso".

Diaz et al., 2023

<https://doi.org/10.3390/bs13020154>

Ficha N°17**Convivencia Escolar**

(Cita parafraseada)

"La convivencia escolar es un proceso dinámico de adaptación entre agresores y agredidos dentro de las comunidades escolares, facilitado por la interacción artística a través del artivismo. Este enfoque promueve la participación de los estudiantes en la resolución de conflictos de manera democrática y directa".

Holguin et al., 2020

<https://doi.org/10.33225/pec/20.78.553>

Ficha N°18**Relaciones Interpersonales**

(Cita parafraseada)

"El respeto mutuo es la base de cualquier relación interpersonal positiva en el entorno escolar. Promover el respeto entre estudiantes y docentes es esencial para una convivencia armoniosa, lo que se puede lograr a través de actividades que fomenten el entendimiento y la empatía entre los miembros de la comunidad escolar".

Liang et al., 2020

<https://doi.org/10.1037/men0000239>

Ficha N°19**Relaciones Interpersonales**

(Cita parafraseada)

"La comunicación efectiva es crucial para resolver conflictos y mejorar la comprensión en el entorno educativo. Incluye la enseñanza de habilidades de comunicación a los estudiantes y la creación de espacios donde puedan expresar sus opiniones y preocupaciones de manera constructiva".

Ibrahim y El Zaatari, 2020

<https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1660998>

Ficha N°20**Relaciones Interpersonales**

(Cita parafraseada)

"Las relaciones interpersonales son un fenómeno natural y esencial en la vida humana, manifestándose en la interacción entre individuos en diversas situaciones y contextos sociales. Estas relaciones son fundamentales para el desarrollo del autoconocimiento, la autoestima, la autoimagen y el autocontrol, y juegan un papel crucial en la convivencia, permitiendo a las personas crecer mutuamente a través de la aceptación y el respeto".

Bonozo et al., 2023

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)

Ficha N°21**Respeto Mutuo**

(Cita parafraseada)

"El respeto mutuo es fundamental para una convivencia escolar armoniosa. Fomentar el respeto entre estudiantes y docentes es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Actividades como debates, proyectos colaborativos y talleres de empatía pueden ayudar a los estudiantes a valorar las perspectivas de sus compañeros e interactuar de manera respetuosa".

Ho y Barton, 2022

<https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1847053>

Ficha N°22**Respeto Mutuo**

(Cita parafraseada)

"El respeto mutuo no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también contribuye a un entorno más seguro y acogedor. Cuando los estudiantes se sienten respetados, es más probable que participen activamente en el aula y desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje. Este ambiente es esencial para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes".

Saihu et al., 2022

<https://doi.org/10.47750/pegegog.12.03.28>

Ficha N°23**Comunicación Efectiva**

(Cita parafraseada)

"La comunicación efectiva es clave para resolver conflictos y mejorar la convivencia escolar. Enseñar habilidades de comunicación a los estudiantes, como la escucha activa, la expresión asertiva y el uso de un lenguaje positivo, puede ayudar a prevenir malentendidos y a resolver desacuerdos de manera constructiva".

Cerda et al., 2019

<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001>

Ficha N°24**Comunicación Efectiva**

(Cita parafraseada)

"La creación de espacios seguros para la comunicación abierta y honesta es fundamental. Estos espacios permiten a los estudiantes expresar sus opiniones y preocupaciones sin temor a represalias, fortaleciendo las relaciones y fomentando un ambiente de confianza. Una comunicación efectiva contribuye a un clima escolar inclusivo y respetuoso".

Villarejo et al., 2019

<https://doi.org/10.3390/ijerph16060918>

Ficha N°25**Clima Escolar**

(Cita parafraseada)

"El clima escolar se define como un conjunto de características de la organización escolar que incluyen la cultura, la ecología, la estructura humana y el sistema social dentro de la escuela. Un clima escolar saludable es esencial para fomentar una actitud positiva, promover la apertura y mejorar el rendimiento académico".

Ismail et al., 2020

<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.662>

Ficha N°26**Clima Escolar**

(Cita parafraseada)

"El clima escolar es un constructo multidimensional que representa la calidad y el carácter de la vida escolar. Incluye dimensiones clave como la seguridad, las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el ambiente institucional y los procesos de mejora continua dentro de la escuela".

Lewno et al., 2020

<https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2>

Ficha N°27**Clima Escolar**

(Cita parafraseada)

"El clima escolar se refiere a un conjunto de características que definen el ambiente en el cual se desarrollan las actividades educativas dentro de una institución. Incluye no solo el entorno de aprendizaje, sino también factores como la motivación para la enseñanza, la satisfacción laboral de los docentes y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes".

Hamodi y Viego, 2024

<https://doi.org/10.15581/004.47.003>

Ficha N°28**Relaciones entre Estudiantes**

(Cita parafraseada)

"El clima escolar incluye aspectos relacionados con las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Un clima escolar positivo fomenta un ambiente donde los estudiantes se sienten apoyados por sus compañeros, lo que promueve un entorno de aprendizaje más colaborativo y menos conflictivo".

Ismail et al., 2020

<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.662>

Ficha N°29**Relaciones entre Estudiantes**

(Cita parafraseada)

"La calidad de las interacciones entre los estudiantes es un indicador fundamental del carácter del ambiente escolar. Un entorno donde prevalecen relaciones positivas entre los estudiantes contribuye significativamente al bienestar general de los alumnos y a su disposición para participar activamente en el proceso educativo".

Lewno et al., 2020

<https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2>

Ficha N°30**Relaciones entre Estudiantes y Docentes**

(Cita parafraseada)

"Las relaciones entre estudiantes y docentes son un componente vital del clima escolar. Un clima donde los docentes mantienen relaciones de apoyo y respeto con los estudiantes es fundamental para motivar a los alumnos y crear un ambiente en el que se sientan valorados y escuchados, lo que influye directamente en su disposición para participar en actividades académicas y en su rendimiento general".

Ismail et al., 2020

<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.662>

Ficha N°31**Relaciones entre Estudiantes y Docentes**

(Cita parafraseada)

"Las relaciones entre estudiantes y docentes son cruciales para un clima escolar positivo. Las interacciones entre estos grupos afectan tanto la percepción de los estudiantes sobre su ambiente escolar como su desempeño académico. Un entorno donde los docentes se muestran accesibles y comprensivos con los estudiantes genera una mayor implicación y éxito académico".

Lewno et al., 2020

<https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2>

Ficha N°32**Seguridad Escolar**

(Cita parafraseada)

"La percepción de seguridad dentro de la escuela es un componente esencial de un clima escolar positivo. La seguridad escolar no solo implica la ausencia de violencia, sino también la creación de un entorno donde los estudiantes se sientan protegidos y libres de amenazas, lo cual es indispensable para un aprendizaje efectivo".

Ismail et al., 2020

<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.662>

Ficha N°33**Seguridad Escolar**

(Cita parafraseada)

"La seguridad escolar es una de las dimensiones clave del clima escolar. La percepción de seguridad es fundamental para que los estudiantes puedan centrarse en sus estudios sin distracciones causadas por preocupaciones sobre su bienestar físico o emocional. Un ambiente seguro es un prerrequisito para que los estudiantes puedan participar plenamente en la vida escolar y alcanzar sus objetivos académicos".

Lewno et al., 2020

<https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2>

N°03: Registro de páginas web

| Motor de Búsqueda | Palabra Clave | Título | Autor(es) | Fecha de Publicación | Dirección de Página | Subtítulo o Título en Fichas |
|-------------------|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------|---|------------------------------|
| Google Scholar | Estrategias pedagógicas | Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar | Celeste, B. | 2021 | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.519 | Estrategias Pedagógicas |
| Google Scholar | Estrategias pedagógicas | Pedagogy Approaches in Higher Education | Shivaji, G. | 2019 | https://www.jetir.org/download1.php?file=JETIRDL06055.pdf | Estrategias Pedagógicas |
| Google Scholar | Estrategias pedagógicas | Active Learning Strategies/Pedagogy | Chavan, P., & Kadam, P. | 2022 | https://doi.org/10.47893/GRET.2022.1153 | Estrategias Pedagógicas |
| Google Scholar | Estrategias pedagógicas | 4E Strategy for Pedagogical Analysis of Content | Mishra, Y., & Khamari, K. | 2022 | https://doi.org/10.22214/ijraset.2022.47723 | Estrategias Pedagógicas |
| Google Scholar | Aprendizaje cooperativo | On the Application of Cooperative Learning in College English Teaching | Wang, G. | 2020 | https://doi.org/10.5539/ies.v13n6p62 | Aprendizaje Cooperativo |
| Google Scholar | Aprendizaje cooperativo | Cooperative Learning as an Evidence-Based Teaching Strategy: What Teachers Know, Believe, and How They Use It | Abramczyk, A., & Jurkowski, S. | 2020 | https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1733402 | Aprendizaje Cooperativo |
| Google Scholar | Aprendizaje cooperativo | Cooperative Learning in Oceanography | Møgelvang, A. | 2023 | https://doi.org/10.5670/oceanog.2023.302 | Aprendizaje Cooperativo |

| | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|---|------|---|---|
| Google Scholar | Aprendizaje socioemocional | Social-Emotional Learning | Steve, R. | 2020 | https://doi.org/10.4324/9781003001676-18 | Aprendizaje Socioemocional (ASE) |
| Google Scholar | Aprendizaje socioemocional | RULER: A Theory-Driven, Systemic Approach to Social, Emotional, and Academic Learning | Brackett, M., Bailey, C., Hoffmann, J., & Simmons, D. | 2019 | https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1614447 | Aprendizaje Socioemocional (ASE) |
| Google Scholar | Aprendizaje socioemocional | Social Emotional Learning: Key to Career Readiness | Paolini, A. | 2020 | https://doi.org/10.29333/aje.2020.5112a | Aprendizaje Socioemocional (ASE) |
| Google Scholar | Estrategias, técnicas y métodos | Creative Strategies as a Prerequisite for Process Pedagogy | Johannessen, J. | 2019 | https://doi.org/10.1108/978-1-78973-857-520191013 | Diferencias entre Estrategias, Técnicas y Métodos |
| Google Scholar | Estrategias, técnicas y métodos | A Framework for Examining the Relationship and Classifying Instructional Strategies, Methods, and Techniques | Lowell, V., & Ureña, L. | 2023 | https://doi.org/10.1177/21582440231202911 | Diferencias entre Estrategias, Técnicas y Métodos |
| Google Scholar | Estrategias, técnicas y métodos | Percepciones sobre el aprendizaje social y la operatividad de un entorno virtual: un análisis en estudiantes de una Facultad de Educación | Hernández, C., Gamboa, A., & Prada, R. | 2024 | https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000100129 | Diferencias entre Estrategias, Técnicas y Métodos |
| Google Scholar | Convivencia escolar | Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017) | Leyton, I. | 2020 | https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219 | Convivencia Escolar |
| Google Scholar | Convivencia escolar | Detecting Problems of Coexistence | López, C., Saborido, D., & Torrego, J. C. | 2021 | https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5360-2.ch028 | Convivencia Escolar |

| | | | | | | |
|----------------|----------------------------|--|---|------|---|----------------------------|
| Google Scholar | Convivencia escolar | Academic Performance According to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile | Diaz, C., Tapia, A., Valdebenito, J., Gutiérrez, M., Acuña, C., Parra, J., Arias, A., Castro, L., Chávez, Y., Cristi, C., Zapata, R., Parra, M., & Cigarroa, I. | 2023 | https://doi.org/10.3390/bs13020154 | Convivencia Escolar |
| Google Scholar | Convivencia escolar | Aggressive School Communities: Transformation of Coexistence Through Artist Education Methods | Holguin, J., Ledesma, F., Montañez, A., & Cruz, J. | 2020 | https://doi.org/10.33225/pec/20.78.553 | Convivencia Escolar |
| Google Scholar | Relaciones interpersonales | Relaciones Interpersonales en la Convivencia Escolar | Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. | 2023 | https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169 | Relaciones Interpersonales |
| Google Scholar | Respeto mutuo | Critical Harmony: A Goal for Deliberative Civic Education | Ho, L.-C., & Barton, K. | 2022 | https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1847053 | Respeto Mutuo |
| Google Scholar | Comunicación efectiva | School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students | Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. | 2019 | https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001 | Comunicación Efectiva |
| Google Scholar | Comunicación efectiva | Dialogic Model of Prevention and Resolution of Conflicts: Evidence of the Success of Cyberbullying | Villarejo, B., Pulido, C., Botton, L., & Serradell, O. | 2019 | https://doi.org/10.3390/ijerph16060918 | Comunicación Efectiva |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|------|---|---|
| | | Prevention in a Primary School in Catalonia | | | | |
| Google Scholar | Clima escolar | School Climate and Academic Performance | Ismail, S., Rahman, F., & Yaacob, A. | 2020 | https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.662 | Clima Escolar |
| Google Scholar | Clima escolar | Student-Report Measures of School Climate: A Dimensional Review | Lewno, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. | 2020 | https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2 | Clima Escolar |
| Google Scholar | Relaciones entre estudiantes y docentes | The Teacher–Student Relationship and Adolescents’ Sense of School Belonging | Ibrahim, A., & El Zaatari, W. | 2020 | https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1660998 | Relaciones entre Estudiantes y Docentes |
| Google Scholar | Relaciones entre estudiantes | Perspectives of Respect, Teacher–Student Relationships, and School Climate Among Boys of Color: A Multifocus Group Study | Liang, C., Rocchino, G., Gutekunst, M., Paulvin, C., Melo, K., & Elam, T. | 2020 | https://doi.org/10.1037/men0000239 | Relaciones entre Estudiantes |
| Google Scholar | Seguridad escolar | School Climate and Academic Performance | Ismail, S., Rahman, F., & Yaacob, A. | 2020 | https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.662 | Seguridad Escolar |
| Google Scholar | Seguridad escolar | Student-Report Measures of School Climate: A Dimensional Review | Lewno, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. | 2020 | https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2 | Seguridad Escolar |
| Repositorio USIL | Convivencia escolar | Estrategia Participativa para Mejorar la Convivencia Escolar en los Estudiantes del Nivel Primaria de una Institución Educativa Pública de Utcubamba de la Región Amazonas | Alvites, W. | 2022 | https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/21f36fbb-8b51-4938-bce2-939bbb0db18f | Convivencia Escolar |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|---|---------------------------|------|---|-------------------------|
| Repositorio Universidad de La Sabana | Estrategias pedagógicas | La Danza como Estrategia Pedagógica para Mejorar la Convivencia Escolar | Ballesteros, Y. | 2020 | https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/39807/La%20Danza%20Como%20Estrategia%20Pedag%C3%B3gica%20para%20mejorar%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y | Estrategias Pedagógicas |
| Repositorio UNPRG | Estrategias pedagógicas | Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Convivencia Escolar en Estudiantes de Secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque - 2023 | Carlos, C., & Tenorio, A. | 2023 | https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12462 | Estrategias Pedagógicas |
| Repositorio UNIPAMPLONA | Estrategias pedagógicas | Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Convivencia Escolar en Estudiantes del Grado 5 de Primaria en la Institución María Madre Berenice | Pacheco, M. | 2020 | http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/8026/1/Pacheco_2019_TG.pdf | Estrategias Pedagógicas |
| Google Scholar | Violencia escolar | Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año | El Peruano | 2023 | https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano | Violencia |
| Google Scholar | Clima escolar | El Clima Escolar: Cómo Medirlo y su | Hamodi, C., & Viego, V. | 2024 | https://doi.org/10.15581/004.47.003 | Clima Escolar |

| | | | | | | |
|----------------|---------------------|---|---|------|---|---------------------|
| | | Asociación con el Tipo de Escuela, los Recursos Humanos y el Desempeño Académico | | | | |
| Google Scholar | Bullying | Violencia Física y Virtual ('Bullying') en las Escuelas: Un Problema Mundial que hay que Abordar | Humanium | 2021 | https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/ | Bullying |
| Google Scholar | Violencia escolar | Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional del 15/09/2013 al 31/03/2024 | Ministerio de Educación | 2024 | https://www.siseve.pe/web/ | Violencia escolar |
| Google Scholar | Violencia escolar | Influencia de la Violencia Escolar en el Desarrollo de Aprendizajes: Análisis desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura | Muñoz, C. | 2023 | https://www.ried.website/actual/issue1-view-2 | Violencia escolar |
| Google Scholar | Convivencia escolar | Bullying and School Coexistence in the Return to Class of Primary School Students after the COVID-19 Pandemic: Evidence Collected in Peru | Ocupa, H., Meneses, M., Fernández, V., & Suyo, J. | 2023 | https://doi.org/10.36941/ajis-2023-0038 | Convivencia escolar |
| Google Scholar | Psicología | La Psicología: Un Acercamiento desde la Teoría | Ramírez, R., Padrón, M., | 2023 | https://doi.org/10.38186/difcie.58.05 | Psicología |

| | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|---|------|---|-------------------------------|
| | | | Vergara, L., & Santamaria, M. | | | |
| Google Scholar | Aprendizaje social | El Aprendizaje Social en la Educación Primaria: Una Aproximación Teórico-Conceptual | Rodríguez, G., & Torres, L. | 2023 | https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92 | Aprendizaje social |
| Google Scholar | Competencias socioemocionales | Teaching Socio-Emotional Competencies Among Primary School Students: Improving Conflict Resolution and Promoting Democratic Co-existence in Schools | Santamaría, M., Gilar, R., Pozo, T., & Castejón, J. | 2021 | https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659348 | Competencias socioemocionales |

N°04: Matriz de triangulación

Título: Estrategias Pedagógicas que Contribuyen a la Mejora de la Convivencia Escolar en Educación Primaria

Objetivo General:

Describir las estrategias pedagógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar en educación primaria.

Objetivo específico 1:

Recopilar beneficios del aprendizaje cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales en educación primaria.

| Unidad de Análisis | Categorías | Fuente 1 | Fuente 2 | Fuente 3 | Coincidencias /Desacuerdos | confrontación Teórica |
|---------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| 1.Estrategias Pedagógicas | 1.1 Aprendizaje cooperativo | Wang (2020): "El aprendizaje cooperativo es una teoría y un sistema de estrategias de enseñanza basado en grupos, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes en el aprendizaje. Este enfoque ha demostrado ser eficaz para | Abramczyk y Jurkowski (2020): "El aprendizaje cooperativo es una estrategia basada en evidencia, donde los profesores estructuran las interacciones entre los estudiantes para prepararlos a | Møgelvang (2023): "El aprendizaje cooperativo es una forma estructurada de aprendizaje colaborativo diseñada para aumentar la probabilidad de éxito en el trabajo grupal, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos | Las tres fuentes coinciden en que el aprendizaje cooperativo se basa en la colaboración entre estudiantes en un entorno estructurado para maximizar el aprendizaje grupal y desarrollar habilidades sociales. Abramczyk y | La confrontación teórica puede enfocarse en cómo cada autor pone énfasis en diferentes aspectos del aprendizaje cooperativo, como la estructura del grupo (Abramczyk y Jurkowski, 2020) o el desarrollo de |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | mejorar tanto la competencia cognitiva como el uso del idioma, complementando y mejorando los métodos tradicionales de enseñanza." (Ficha N°05) | cooperar en pequeños grupos, desarrollando tanto habilidades académicas como sociales. Aunque su efectividad es reconocida, su implementación sigue siendo limitada en las aulas." (Ficha N°06) | , sino también fortaleciendo el sentido de pertenencia y la confianza científica." (Ficha N°07) | Jurkowski (2020) destacan la estructura y evidencia detrás de la estrategia, mientras que Wang (2020) y Møgelvang (2023) subrayan la mejora de competencias cognitivas y sociales y el fortalecimiento del sentido de pertenencia. | competencias cognitivas, sociales y de pertenencia (Wang, 2020; Møgelvang, 2023). Todos los autores reconocen la importancia del aprendizaje cooperativo para mejorar tanto el rendimiento académico como las habilidades interpersonales. |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | 1.2 Relaciones Interpersonales | Liang et al. (2020): "Las relaciones interpersonales es el respeto mutuo, la cual es la base de cualquier relación interpersonal positiva. En el | Ibrahim y El Zaatari (2020): "Es la comunicación abierta y honesta, que es la clave para construir relaciones sólidas y respetuosas. | Bonozo et al. (2023): "Las relaciones interpersonales se definen como un fenómeno natural y esencial en la vida humana, manifestando | Las tres fuentes destacan el respeto mutuo y la comunicación efectiva como pilares fundamentales de las relaciones interpersonales en el entorno | La confrontación teórica puede explorar cómo cada autor aborda las relaciones interpersonales desde diferentes perspectivas: |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>contexto escolar, promover el respeto entre estudiantes y docentes es esencial para una convivencia armoniosa." (Ficha N°18)</p> | <p>Esto incluye la enseñanza de habilidades de comunicación a los estudiantes, así como la creación de espacios donde puedan expresar sus opiniones y preocupaciones de manera constructiva." (Ficha N°19)</p> | <p>se en la interacción entre individuos en diversos contextos sociales. Son fundamentales para el desarrollo del autoconocimiento, la autoestima, la autoimagen y el autocontrol, y juegan un papel crucial en la convivencia." (Ficha N°20)</p> | <p>escolar. Coinciden en que estas relaciones son esenciales para una convivencia armoniosa y el desarrollo personal de los estudiantes.</p> | <p>Liang et al. (2020) subraya el respeto mutuo, Ibrahim y El Zaatari (2020) enfatizan la comunicación efectiva, y Bonozo et al. (2023) se enfoca en el desarrollo personal a través del autoconocimiento y la autoestima. Todos reconocen su impacto crucial en el bienestar y desarrollo académico de los estudiantes.</p> |
| <p>El análisis de las fuentes sobre el aprendizaje cooperativo muestra que esta estrategia es fundamental para mejorar tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales y personales de los estudiantes. Wang (2020) destaca que el aprendizaje cooperativo es eficaz para mejorar tanto la competencia cognitiva como el uso del idioma, lo que lo convierte en una herramienta poderosa dentro</p> | | | | | | |

| | |
|-----------------------|--|
| ANÁLISIS FINAL | <p>del aula. Por otro lado, Abramczyk y Jurkowski (2020) subrayan la importancia de una estructura basada en evidencia que permita a los estudiantes desarrollar tanto habilidades académicas como sociales a través de interacciones bien organizadas. Møgelvang (2023) añade que este enfoque no solo promueve la adquisición de conocimientos, sino que también es clave para fortalecer el sentido de pertenencia y la confianza científica entre los estudiantes.</p> <p>En el caso de las relaciones interpersonales, todos los autores coinciden en la importancia del respeto mutuo y la comunicación efectiva para una convivencia armoniosa en el entorno escolar. Liang et al. (2020) resalta que promover el respeto entre estudiantes y docentes es crucial para una convivencia positiva, mientras que Ibrahim y El Zaatari (2020) destacan la necesidad de enseñar habilidades de comunicación y crear espacios para que los estudiantes puedan expresarse de manera constructiva. Bonozo et al. (2023) complementa esta perspectiva enfocándose en cómo estas relaciones son esenciales para el desarrollo del autoconocimiento, la autoestima, la autoimagen y el autocontrol, elementos clave para una convivencia efectiva y el crecimiento personal.</p> <p>En conclusión, tanto el aprendizaje cooperativo como las relaciones interpersonales son elementos esenciales en la educación. El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico y fortalece las habilidades sociales y de pertenencia, mientras que las relaciones interpersonales basadas en el respeto y la comunicación efectiva son fundamentales para un entorno escolar armonioso y el desarrollo personal de los estudiantes. Estos aspectos interrelacionados deben ser promovidos en las estrategias pedagógicas para lograr un ambiente de aprendizaje integral y positivo.</p> |
|-----------------------|--|

Objetivo específico 2:

Identificar la contribución del aprendizaje socioemocional para la mejora del clima escolar en educación primaria.

| Unidad De Análisis | Categorías | Fuente 1 | Fuente 2 | Fuente 3 | Coincidencias /Desacuerdos | Confrontación Teórica |
|--------------------|------------|-------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | Steve (2020): "El aprendizaje | Brackett et al. (2019): "El ASE implica prácticas | Paolini (2020): "El aprendizaje | Las tres fuentes coinciden en que el | La confrontación teórica puede |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| <p>Estrategias Pedagógicas</p> | <p>2.1 Aprendizaje Socioemocional (ASE)</p> | <p>socioemocional se define como el proceso mediante el cual tanto niños como adultos adquieren y aplican eficazmente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para comprender y gestionar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, mostrar empatía hacia los demás, y construir y mantener relaciones saludables". (Ficha N°08)</p> | <p>sistémicas que buscan infundir estas habilidades en el liderazgo escolar, la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo tanto a niños como a adultos desarrollar una conciencia propia y social, gestionar sus emociones y comportamientos, tomar decisiones responsables y construir relaciones positivas". (Ficha N°09)</p> | <p>socioemocional es fundamental para el éxito profesional, ya que promueve el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales cruciales para la productividad y eficiencia en el entorno laboral." (Ficha N°10)</p> | <p>aprendizaje socioemocional es esencial para el desarrollo integral de las personas, tanto en el ámbito personal como profesional. Steve (2020) y Brackett et al. (2019) enfatizan la importancia de gestionar emociones y construir relaciones saludables, mientras que Paolini (2020) se enfoca en las habilidades intrapersonales e interpersonales necesarias para el éxito profesional.</p> | <p>centrarse en cómo el aprendizaje socioemocional se aplica tanto en contextos educativos como profesionales. Mientras que Steve (2020) y Brackett et al. (2019) destacan el desarrollo emocional y social dentro del contexto educativo, Paolini (2020) resalta la aplicación de estas competencias en el ámbito laboral, subrayando su importancia para el éxito profesional.</p> |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|---|--|---|
| <p>Convivencia Escolar</p> | <p>2.2 Clima escolar</p> | <p>Ismail et al. (2020): "El clima escolar se define como un conjunto de características de la organización escolar que incluyen la cultura, la ecología, la estructura humana y el sistema social dentro de la escuela. Un clima escolar saludable es esencial para fomentar una actitud positiva, promover la apertura y mejorar el rendimiento académico." (Ficha N°25)</p> | <p>Lewno et al. (2020): "El clima escolar es un constructo multidimensional que representa la calidad y el carácter de la vida escolar. Incluye dimensiones clave como la seguridad, las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el ambiente institucional y los procesos de mejora continua dentro de la escuela." (Ficha N°26)</p> | <p>Hamodi y Viego (2024): "El clima escolar se refiere a un conjunto de características que definen el ambiente en el cual se desarrollan las actividades educativas dentro de una institución. Inicialmente, este concepto estaba centrado en la seguridad escolar y las relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo,</p> | <p>Las tres fuentes coinciden en que el clima escolar es un factor crítico que influye en el rendimiento académico y en la calidad de vida escolar. Ismail et al. (2020) y Hamodi y Viego (2024) destacan la importancia de un clima escolar saludable para mejorar el rendimiento académico, mientras que Lewno et al. (2020) abordan el clima escolar como un constructo multidimensional al que abarca diversas dimensiones</p> | <p>La confrontación teórica puede centrarse en cómo cada autor aborda las diferentes dimensiones del clima escolar. Ismail et al. (2020) y Hamodi y Viego (2024) ponen énfasis en la influencia del clima escolar en el rendimiento académico, mientras que Lewno et al. (2020) ofrece una visión más amplia al considerar el clima escolar como un constructo multidimensional que afecta múltiples aspectos de la vida escolar.</p> |
|----------------------------|--------------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | <p>su definición se ha ampliado para incluir factores como la motivación para la enseñanza, la satisfacción laboral de los docentes y la mejora del rendimiento académico." (Ficha N°27)</p> | <p>clave del entorno educativo.</p> | |
| <p>ANÁLISIS FINAL</p> | <p>El análisis de las fuentes sobre el aprendizaje socioemocional (ASE) revela que este enfoque es crucial para el desarrollo integral de las personas, tanto en el contexto educativo como en el profesional. Steve (2020) y Brackett et al. (2019) coinciden en la importancia de gestionar emociones, desarrollar una conciencia social, y construir relaciones saludables, elementos esenciales para el bienestar emocional y social dentro del entorno educativo. Paolini (2020) amplía este concepto al resaltar cómo estas habilidades son fundamentales en el ámbito profesional, promoviendo el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales cruciales para la productividad y eficiencia en el trabajo.</p> <p>En relación con el clima escolar, las tres fuentes coinciden en su impacto significativo en el rendimiento académico y en la calidad de la vida escolar. Ismail et al. (2020) y Hamodi y Viego (2024) destacan que un clima escolar saludable es esencial para mejorar el rendimiento académico y fomentar una actitud positiva en los estudiantes. Lewno et al. (2020) ofrecen una perspectiva más amplia al definir el clima escolar como un constructo multidimensional que abarca aspectos como la seguridad, las relaciones interpersonales y los procesos de mejora continua dentro de la escuela.</p> <p>En conclusión, tanto el aprendizaje socioemocional como el clima escolar son componentes clave para el éxito académico y personal de los estudiantes. El aprendizaje socioemocional proporciona las</p> | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>herramientas necesarias para que los individuos gestionen sus emociones y construyan relaciones saludables, lo que es crucial tanto en la escuela como en la vida profesional. Por otro lado, un clima escolar positivo y bien estructurado es fundamental para crear un entorno que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Ambos elementos deben ser cuidadosamente integrados en las estrategias educativas para asegurar una formación completa y efectiva.</p> |
|--|---|