INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No. 81505 “INMACULADA VIRGEN DE LA PUERTA” DEL DISTRITO DE CASA GRANDE, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE- LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RIOS GONZALEZ, Javier Alfredo

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción……...…… 1

1. Identificación de la Problemática…..…...……..…..……. 3
   1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.…..……..… 3
   1.2 Formulación del Problema Identificado……...……..…..…….. 4
2. Diagnóstico……..……...……..... 7
   2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados ……. 7
      2.1.1 Resultados Cuantitativos …….……. 7
      2.1.2 Resultados Cualitativos …… 7
   2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio y los Procesos de la I.E.,
      Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo …… 8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico ……..…….…… 12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución……..…… 15
5. Sustentación de la alternativa de Solución Priorizada……..……. 18
   5.1 Marco Conceptual…… 18
      5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación…… 18
         5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico …….. 18
            5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico …… 18
            5.1.1.1.2 Estrategias de Monitoreo Pedagógico …….. 18
            5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico …… 19
         5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico …….. 20
            5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico ……...……. 20
            5.1.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico …… 20
         5.1.1.3 Evaluación ……..…….. 21
            5.1.1.3.1 Definición de Evaluación …….. 21
            5.1.1.3.2 Método de Evaluación …….. 22
            5.1.1.3.3 Instrumentos…… 22
      5.1.2 Área curricular de Matemática…….. 22
         5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática …….. 23
         5.1.2.2 Características del Enfoque…….. 23
         5.1.2.3 Competencias del Area de Matemática……. 23
         5.1.2.4 Orientaciones Didácticas ……. 23
         5.1.2.5 Recursos y Materiales ……. 25
         5.1.2.6 Instrumentos de Evaluación……. 26
         5.1.2.7 Sesiones de Aprendizaje…… 27

5.2. Experiencia Exitosa……. 27
6. Diseño del Plan de Acción ……...……..……. 29
6.1 Objetivos……. 29
6.1.1 Objetivo General……. 29
6.1.2 Objetivos Específicos…… 29
6.2 Matriz del Plan de Acción…….. 29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación…….. 34
8. Presupuesto…… 39
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción…… 40
10. Lecciones Aprendidas……. 43

Referencias...……

Lista de Figuras

Figura1	Árbol de problemas……	6
Figura 2	Análisis de Resultados del Diagnostico……	10
Figura 3	Caracterización del rol como líder pedagógico……	14
Figura 4	Matriz de Plan de Acción……	31
Figura 5	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción……	35
Figura 6	Riesgos y medidas preventivas a adoptarse ……..	38
Figura 7	Presupuesto de Plan de Acción…….	39

Introducción

El trabajo que se presenta a continuación es el resultado de un diagnóstico serio y planificado, tomando como fuentes de información y recojo de datos en los documentos de la institución educativa y resultados obtenidos en la ECE 2016, los cuales permitirán identificar el problema que afecta en relación a los aprendizajes de nuestros estudiantes del III ciclo. Es por eso, que es necesario explicar cómo se ha desarrollado; para ello, se ha elaborado el diagnóstico que permitirá identificar las causas a través de la sistematización de datos cuantitativos y cualitativos. Para tal fin, el presente trabajo ha sido organizado en diez apartados. En el primero de ellos, se presenta la identificación del problema, describiendo el contexto socio cultural de la Institución Educativa y la formulación del problema piorizado, el que permite tener una visión del lugar donde se encuentra ubicado la escuela, así como sus fortalezas, oportunidades y amenazas.

En el segundo, se hace el diagnóstico con los resultados cuantitativos y cualitativos en relación con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa, los Compromisos de Gestión y el Marco del Buen Desempeño Directivo. En el tercero,se establece el rol del líder pedagógico, según las dimensiones de Viviane Robinson, en relación a las alternativas de solución al problema priorizado en la Institución Educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta".

En el cuarto, se plantea las alternativas de solución, teniendo en cuenta el contexto, las fortalezas, y sobre todo la importancia del rol del líder pedagógico para crear espacios favorables para una Comunidad Profesional de Aprendizaje donde exista un intercambio e experiencias entre docentes. En el quinto, la sustentación de las alternativas de solución, a través del marco conceptual y la información sustentada del monitoreo, acompañamiento y evaluación los cuales van a permitir mejorar el desempeño docente y evidenciar el verdadero rol del directivo.

El sexto, se refiere al Diseño del Plan de acción. En este se presentan los objetivos trazados y las actividades planificadas para llegar a las metas establecidas; con la participación activa de docentes y equipo directivo. En el séptimo, se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, en donde se establecen estrategias, actividades e instrumentos pertinentes que permitirán aplicarlo, según lo establecido.

En el octavo, se detalla los costos que originan cada una de las actividades propuestas en el Plan de Acción, determinando el tiempo y la obtención de los recursos económicos que nos permitirá financiar nuestro trabajo. En el noveno, se hace una breve descripción de los aprendizajes obtenidos en cada uno de los módulos desarrollados en

el Programa de Formación Docente. En el último acápite, se establecen las lecciones aprendidas, producto del desarrollo de cada uno de los diferentes módulos establecidos en los dos años de ardua labor e intercambio de experiencias muy importantes para la gestión de los directivos. Asimismo, se presenta los referentes teóricos que permiten dar sustento al trabajo realizado.

1. Identificación de la problemática

1.1.Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta"

El centro poblado de Roma tiene una población aproximada de 11 000 habitantes, la máxima autoridad es el Alcalde del Consejo Menor. También cuenta con Teniente Gobernador, Juez de Paz de Primera nominación, el sacerdote de la iglesia católica y el Comisario representante de la Policía Nacional. Los servicios básicos, como el agua y desagüe, no son ausentes en la comunidad. El internet, la telefonía y el telecable se constituyen en servicios tecnológicos apropiados para que los docentes lo utilicen como recursos y medios educativos**.** En esta comunidad, se ha identificado problemas de delincuencia juvenil, tales como el sicariato y la extorsión; que mantiene en alerta a la población. Se observa también, un alto índice de jóvenes que no continúan estudios superiores a pesar de que existen institutos tecnológicos en Ascope y Chocope, lugares cercanos a Roma.

En la institución educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta se atiende a estudiantes de dos niveles: inicial y primaria. La mayoría de los padres de familia, ha terminado la educación secundaria , un pequeño porcentaje tiene una carrera técnica superior o universitaria y otro tanto solamente la primaria completa. La plana docente está integrada, en su mayoría por profesoras. Dentro de ellos, son pocos los que se capacitan o asisten a eventos de formación continua. Un alto porcentaje vive dentro de la provincia de Ascope, lo cual permite que conozcan la realidad , las necesidades y los intereses de los estudiantes. Además, con mayor disposición a participar en jornadas fuera del horario laboral El resto de docentes proviene de Trujillo.

La Institución Educativa N° 81505 "Inmaculada Virgen de la Puerta" está ubicada en la Av. Trujillo S/n Centro Poblado de Roma, distrito de Casa Grande, provincia Ascope, región La Libertad. El local institucional se encuentra a escasos metros de la Toma Esquén. El local de la Institución Educativa N° 81505 "Inmaculada Virgen de la Puerta" es propio y de material noble, está distribuido en dos pabellones de un piso. El primer pabellón consta de ocho aulas, pero actualmente no está a disposición de las actividades pedagógicas porque el cerco perimétrico colapsó a consecuencia de la inundación por el desborde de la Toma mencionada líneas arriba.

En el segundo pabellón tenemos 19 aulas distribuidas de la siguiente manera: 9 aulas prefabricadas y el resto de material concreto. En este ambiente se atiende 102 estudiantes de educación inicial, en el turno de la mañana, y los 468 estudiantes de

primaria distribuidos en los turnos de mañana y tarde. Actualmente cuenta con 4 docentes de educación inicial, 20 docentes en el nivel primaria, 02 docentes de educación física y una docente de innovaciones pedagógicas. También laboran una secretaria, una bibliotecaria y 6 trabajadores de servicio. Las organizaciones que brindan apoyo son la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y el Consejo Educativo Institucional (CONEI). Además, se cuenta con el programa de alimentación escolar Qali Warma. El Consejo Directivo de la APAFA y el CONEI, se han convertido en dos entes importantes que ayudan a realizar una mejor gestión institucional. En Relación a Qali Warma, este programa beneficia con alimentos nutritivos para prepararlos como desayuno y lonche a todos los estudiantes de turno mañana y tarde respectivamente.

Entre las fortalezas que cuenta la institución educativa, es el buen clima institucional que se observa a través de una convivencia de respeto y ayuda mutua. Otro punto a favor que nos servirá para atender al problema priorizado es la implementación del Aula de innovación Pedagógica (AIP) y el Centro de recursos Tecnológicos (CRT); los cuales cuentan con 28 laptops XO, 31 computadoras y 35 tabletas que permiten incorporar la tecnología en las diversas áreas curriculares, específicamente la de Matemática. Otro punto a favor es la presencia de una biblioteca, en la cual se tiene los textos adecuados para cada uno de los grados de la educación primaria

1.2. Formulación del problema identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la Evaluación Censal (ECE)2015 y 2016 y registros oficiales se formuló problema priorizado: el nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la resolución de problemas, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel primaria,

Una de las causas que ha provocado este problema es el escaso monitoreo y acompañamiento del equipo directivo, especialmente del director. El factor que se relaciona con esta causa es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), en la variable de planificación porque el trabajo administrativo del Director, que diariamente tiene, es excesivo.

La segunda causa es la descontextualización de las sesiones de aprendizaje. Uno de los factores asociados es la de la gestión del currículo en la variable de las capacidades porque los docentes desconocen el proceso de la contextualización. Esto ocasiona que

las sesiones no se ajusten a la realidad y necesidades de los estudiantes. Otra causa es el desconocimiento sobre el enfoque matemático y sus estrategias metodológicas . Un factor asociado a esto es la gestión del currículo; en la variable de capacidades porque los docentes desconocen las estrategias didácticas del área de matemática.

La cuarta causa es el escaso uso de material contextualizado y concreto. Entre los factores que se relacionan es la gestión del currículo, en las variables capacidades y motivación del docente porque desconocen y no tienen la disposición para crear, diseñar o utilizar los materiales pertinentes en las sesiones de aprendizaje. La última causa del problema identificado es la inadecuada aplicación de los instrumentos de evaluación. El factor que contribuye a esta situación es nuevamente la gestión del currículo en las variables capacidades y motivación del desempeño docente ya que estos no aplican instrumentos de evaluación pertinentes y adecuados a los desempeños del estudiante, sin saber cuál es el verdadero nivel de logro de aprendizaje de cada uno sus alumnos.

Para buscar soluciones a estas causas en importante tener en cuenta que en la institución educativa hay docentes que tienen conocimiento de los temas expuestos y que través de la generación de espacios con todos los docentes podremos enfrentar y solucionar la situación. La participación en los talleres, GIAS, visitas entre pares, pasantías va a permitir que cada docente mejore su labor día a día y por ende logremos elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes. Para concretizar lo dicho anteriormente, tenemos facilidad de contar con el apoyo de un Acompañante Pedagógico y especialistas del nivel primaria que laboran en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Ascope, los cuales estarán dispuestos a apoyar a los docentes del tercer ciclo.

Para una mejor comprensión de lo tratado anteriormente, estamos presentando el árbol de problemas. El cual nos va a permitir visualizar en forma concreta las causas y las soluciones a estas.

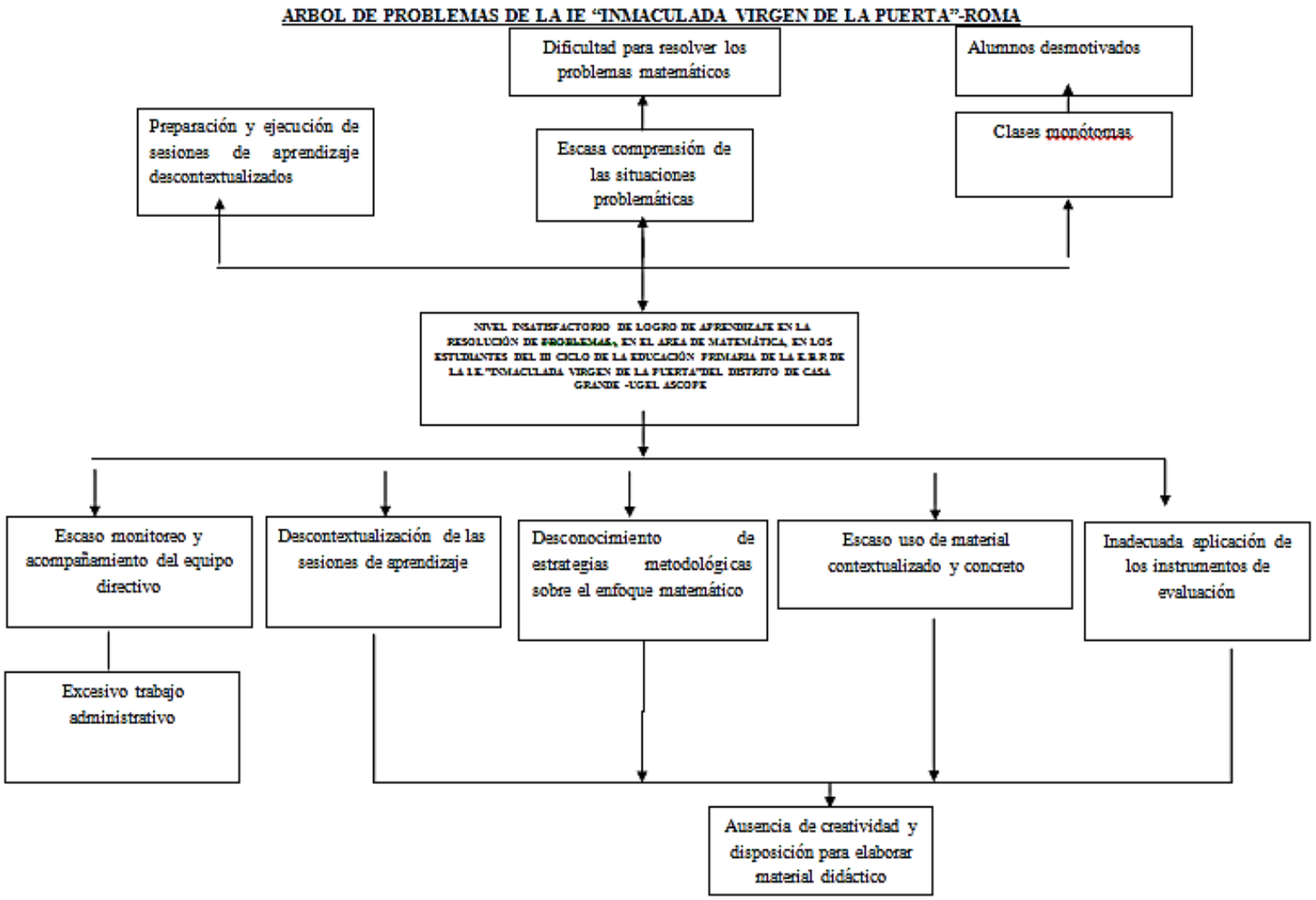

Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

Las tablas de especificaciones han sido construidas mediante la información recogida en las fichas de monitoreo y la entrevista a cuatro docentes de la Institución Educativa; obteniendo las siguientes conclusiones:

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 50 % de los docentes tiene dificultades para realizar su programación curricular relacionada con el enfoque matemático. Se observa una planificación descontextualizada y aislada de los procesos pedagógicos. Lo cual significa que los docentes no incorporan herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje debido al escaso conocimiento del enfoque por resolución de problemas en el área de matemática y a la escasa participación en los eventos de capacitación docente, se suma a ello, la poca intervención de visitas de monitoreo y acompañamiento.

Por otro lado, el 75% de docentes tiene dificultades para usar y elaborar materiales con participación de los estudiantes y padres de familia. Esto se debe a que los docentes tienen escasa predisposición para involucrar al estudiante y padre de familia en este aspecto, lo que conlleva a realizar clases teóricas, desmotivadas y tradicionales. Situación que se da porque los docentes no priorizan ni generan espacios para elaborar materiales contextualizados.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes expresan que el monitoreo y acompañamiento planificado y sostenible es importante porque va a contribuir al mejoramiento del desempeño docente, sin embargo este proceso no se realiza teniendo en cuenta el cronograma presentado. Tomando los resultados de la ficha de autoevaluación, los mismos que no son eficientes y confiables por la naturaleza en que se dan ya que los docentes no son sinceros en sus respuestas, se determinó que el desempeño docente mejora a través de un trabajo colegiado pertinente y eficiente.

El acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de

conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido se entiende que el acompañamiento pedagógico es una estrategia orientada al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera personal y optimizar su desempeño en aula.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es el bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de Matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de EBR de la Institución Educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta" de Roma.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. En los resultados de los instrumentos cuantitativos, se observa que en la institución Educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta", los docentes tiene dificultades en:

-La planificación descontextualizada producto del desconocimiento para utilizar los medios del entorno, como recurso, en las sesiones de aprendizaje.

-El escaso uso y elaboración de materiales didácticos contextualizados debido a la poca participación en los eventos de capacitación docente en el que se enfatice la importancia del material didáctico como medio para generar procesos de aprendizaje que lleve al estudiante a un nivel de abstracción.

-La participación de los estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales educativos.

-La poca intervención de visitas de monitoreo y acompañamiento.

Entre los procesos que se encuentran implicados con |respecto a los hallazgos encontrados se tiene el proceso referido a desarrollar trabajo colegiado PO03.1 y desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.2 De la misma manera, se relaciona con el MBDD: en la Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. También en la Competencia 3. Favorece las condiciones operativa que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas los estudiantes,

gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos y la del MBDD. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión C.1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. y C.4: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE.

Por otro lado, las GIAS se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.

También, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El directivo, identifica las fortalezas del docente respecto de su práctica pedagógica, para reforzarlas, describe las posibles causas que influyen en su desempeño docente para sugerirle mejoras. Plantea estrategias para mejorar el uso del tiempo, las herramientas pedagógicas y los materiales/recursos en la sesión de clase. Sin embargo, esto no se realiza de manera frecuente debido al excesivo trabajo administrativo. Tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO03.3: El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con la Competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación y la Competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Todo esto implica que no se estuvo realizando a plenitud el Compromiso de gestión 4: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE

El reto que tiene el equipo directivo es elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de la de la I.E.. “Inmaculada Virgen de la Puerta”, a partir del desarrollo de estrategias en las que los docentes responsables del tercer ciclo participen activamente, compartan experiencias y planifiquen juntos haciendo uso de los recursos del entorno. También se presentan los siguientes desafíos: ejecutar el monitoreo y acompañamiento sostenido, capacitar sobre contextualización de las sesiones de aprendizaje, promover talleres y GIAS sobre estrategias metodológicas del enfoque matemático y capacitar sobre el uso adecuado de materiales y /o recursos educativos. Esto conllevará a que los directivos de la Institución Educativa tendrán que fortalecer sus conocimientos para realizar una mejor orientación a los docentes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de resolución de problemas en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la I.E "Inmaculada Virgen de la Puerta"	Resultados cuantitativos: -El 50 % de los docentes tiene dificultades para realizar su programación curricular relacionada con el enfoque matemático. Existe una planificación descontextualizada.Los docentes no incorporan herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje debido al escaso conocimiento del enfoque por resolución de problemas en el área de matemática. La poca participación en los eventos de capacitación docente, se suma a ello, la escasa intervención de visitas de monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo. -El 75% de docentes tiene dificultades para usar y elaborar materiales con participación de los estudiantes. Esto se debe a que los docentes tienen escasa predisposición para elaborar materiales concretos y también para involucrar a los estudiantes y generar el uso de material no estructurado(específicamente de la propia comunidad)	PO03.1 desarrollar trabajo colegiado PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica	C.1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. C.4: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE.	1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. 3. favorece las condiciones operativa que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. 5. promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la

				autoevaluación. 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: El directivo, pese a los esfuerzos, no ha podido realizar el monitoreo y acompañamiento a plenitud, sin embargo demuestra predisposición para generar espacios para la planificación, organización de GIAS y jornadas de reflexión.	PE03: Evaluar la gestión escolar. PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de su IE. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico. PS01. Administrar recursos humanos PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento.	C.4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE.	5. promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación. 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico establece dimensiones, según Robinson, citado en el módulo introductorio (Minedu 2016) las cuales se toman como referente para atender el problema priorizado.

La primera, es el establecimiento de metas y expectativas. Estas deben plantearse en relación a los aprendizajes de los y las estudiantes, involucrando a toda la comunidad educativa y para lograr las metas establecidas en relación a los Compromisos de Gestión Escolar y la mejora de los niveles de logro de aprendizaje en la competencia Resuelve Problemas de Cantidad.

La segunda dimensión, es el uso estratégico de los recursos. Teniendo en cuenta el problema priorizado, es necesario que los recursos y materiales educativos sean repartidos oportunamente a los docentes y estudiantes para que se utilicen adecuadamente para los propósitos y metas establecidos en la institución educativa, específicamente para el área de Matemática, dando importancia a lo que puede ser contextualizado o aquello con lo que se cuente en la misma institución. Asimismo velar por la capacitación docente en temas relacionados con este aspecto.

La tercera dimensión, según Robinson la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo es primordial para mejorar la calidad de la enseñanza. Es importante involucrar a todos los decentes para la revisión de este documento para establecer una articulación con las otras áreas. La relación entre esta dimensión y el problema priorizado consiste en que se debe realizar un trabajo colegiado en la planificación curricular para contextualizarlo y concretizarla a través del monitoreo sistemático y de un acompañamiento adecuado para retroalimentar la práctica pedagógica mediante la observación del desempeño docente

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado es necesario que el director sea el gestor y a la vez participante en las GIAS, talleres y otras reuniones donde se brinden espacios para el desarrollo profesional de los docentes de la Institución Educativa; fortaleciendo sus capacidades para garantizar los logros de aprendizaje en la competencia seleccionada del área de Matemática.

La quinta y última dimensión de Robinson es Garantizar un ambiente seguro y de soporte En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, es necesario tomar acuerdos para una convivencia armónica que permitan que toda la comunidad educativa se desarrolle en un clima de confianza y de seguridad lo cual generará una buena convivencia. También, garantizar un espacio físico seguro en el que no haya presencia de peligros para los estudiantes y docentes. Este clima va a permitir que los docentes se centren en una enseñanza de calidad.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
a. Establecimiento de metas y expectativas.	Involucrar a todo el personal de la institución educativa y a los padres de familia para lograr las metas establecidas en relación al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes	Porque es un deber del Líder Pedagógico, orientar los esfuerzos de su comunidad educativa, para el logro de los aprendizajes y el cumplimiento de los compromisos de gestión.
b. Uso estratégico de los recursos.	Asegurar que los docentes cuenten con todos los recursos y materiales que brinda el MINEDU, para cumplir con las metas establecidas para el área de Matemática.	Porque es importantísimo que los docentes tengan con anticipación los recursos y materiales para poder realizar un buena planificación
c. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	-Tener reuniones de sensibilización sobre la importancia de tener una buena planificación curricular en el área de Matemática. -Involucrar a todos los decentes para la revisión del Currículo Nacional para establecer una articulación con las otras áreas. -Retroalimentar la práctica pedagógica mediante la observación del desempeño docente Monitorear periódicamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados en el área de matemática.	Para asegurar el logro de los aprendizajes a través de un apoyo constante a os docentes.
d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros,	Buscar espacios y formar parte del desarrollo docente participando como líder y uno más del grupo.	El líder pedagógico es apreciado cuando maneja y orienta sobre los temas pedagógicos con eficacia y eficiencia.
e. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Asegurar que los docentes realicen un trabajo enfocado en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, en un ambiente seguro de armonía y respeto.	Porque los docentes y estudiantes deben tener una buena convivencia para poder desenvolverse sin ninguna presión externa.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de analizar las alternativas de solución frente a la problemática priorizada de la Institución Educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta" de Roma que tiene como problema el nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel primaria se ha establecido, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica a los docentes del tercer ciclo de primaria(primer y segundo grado) .

La implementación y ejecución del MAE deberá tener una estrecha relación con los diferentes niveles de desempeño de los docentes de la institución educativa, lo cual permitirá realizar un trabajo diferenciado y congruente a las necesidades de cada uno de ellos. Para esto se deberá tener en cuenta planes de mejora personalizados.

La Comunidad del centro poblado de Roma, específicamente la población económicamente activa tiene cierta relación con la empresa Casa Grande, y los cultivos de la caña de azúcar. En los últimos meses se está observando la participación de las mujeres en la cosecha del arándano y de la uva en los campos de cultivo de Virú y Chiquitoy respectivamente; lo cual se convierte en una desventaja para nuestros estudiantes por la ausencia del apoyo de la madre en las actividades escolares. Sin embargo, esta realidad se puede aprovechar para promover situaciones retadoras entre los niños y niñas del tercer ciclo para la resolución de problemas. Otro punto a favor es la gran acogida que tienen los concursos de danzas folclóricas que se realiza en la feria patronal del pueblo y a nivel de la Institución Educativa. Ambos festivales se convierten en una excelente fuente para promover y desarrollar las competencias de la matemática en nuestros estudiantes.

En la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes Pampas Tayacaja, de Huancavelica, en el año 2015, se realizó una investigación para recopilar y registrar información sobre la experiencia pedagógica, que permitió la planificación y ejecución de monitoreo y acompañamiento a docentes, así como los círculos de inter aprendizaje y talleres de socialización de las buenas practicas pedagógicas con estudiantes y padres de familia. Las visitas permanentes de acompañamiento de los integrantes de la federación internacional Fe y Alegría y Tarea favorecieron a realizar un seguimiento efectivo de todas las actividades que habían planificado para la implementación de Sistema de Mejora de la Calidad Educativa y que estas se cumplan objetivamente.

Las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de las capacidades de nuestras estudiantes; implican el compromiso del equipos directivo con los estudiantes, los docentes y la comunidad, orientando a nuestra institución educativa con una proyección a futuro para que se constituya en una comunidad de aprendizaje.

La institución educativa necesita liderazgo directivo. Un líder que conduzca a todos al logro de las metas y objetivos propuestos. Es importante que el líder pedagógico, en este caso el director, sea un ente que inspire confianza y movilice las acciones de toda la comunidad educativa. Esto implica que el líder pedagógico no solo promueve, sino que también participa y se involucra en el trabajo de los docentes.

Es importante tener en cuenta que el rol del líder pedagógico implica crear una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), la cual va a permitir desarrollar las competencia profesionales y desempeño de los docentes, por ende los aprendizajes de los estudiantes. La Comunidad Profesional de Aprendizaje tiene como base el intercambio de experiencias, el respeto y el apoyo. El Director debe generar espacios para realizar trabajos colegiados que permitan que la escuela se convierta en una CPA. Esta se constituye en una importante estrategia de gestión escolar; en donde todos los miembros se sienten parte de la solución al problema priorizado.

Recoger y analizar información sobre el desempeño docente para identificar fortalezas, necesidades y demandas de estos; nos va permitir realizar un acompañamiento oportuno y pertinente en un ambiente de confianza y autonomía que permitirá al docente identificar sus logros y dificultades. Es aquí donde el director asume un rol importante para realizar una retroalimentación formativa.

Una institución educativa, debe asegurar una eficiente y eficaz servicio con una gestión basada en procesos. Dentro de los proceso de gestión está el fortalecimiento de desempeño docente (PO03), permitirá realizar un trabajo colegiado y un acompañamiento pedagógico adecuado así como desarrollar la investigación e innovación pedagógica

Un proceso importantísimo para el buen funcionamiento de la institución educativa es la planificación. Esta permite identificar los objetivos que se desean lograr y cómo alcanzarlos. La planificación orienta la acción o el conjunto de acciones que se van a realizar, es decir, permite tomar decisiones en forma oportuna para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Por eso, se confirma que la institución educativa constituye la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado

La solución al problema priorizado implica el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en los cuales se establecen objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes; cumplimiento las horas lectivas mínimas para el año, planificación de las clases, jornadas de reflexión, día del logro. Planificación y ejecución, como mínimo, de tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año. Incluir en el PAT las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora. Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia de la IE. Todo es parte de una gestión organizada dirigida al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

El directivo debe promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). El directivo, los docentes, los padres de familia, el personal administrativo y de servicio deben unir esfuerzos y dirigir su trabajo al logro de objetivos y metas. Los actores externos como el Alcalde de la comunidad, el sacerdote, el teniente gobernador y otras autoridades serán aliados estratégicos para hacer de la escuela un espacio importante en el desarrollo educativo de los estudiantes.

En la institución educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” se busca realizar una evaluación de carácter formativo para desarrollar capacidades pedagógicas entre los maestros. Se constituye como una estrategia importante la práctica de la autoevaluación, la cual permitirá que los docentes puedan descubrir por sí mismos sus fortalezas y debilidades en relación a su desempeño profesional. La autoevaluación docente se consolidará con diversas técnicas como los informes elaborados por ellos mismos y la retroalimentación proporcionada por audio y video.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1. Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. El MAE se constituido en herramientas importantes para lograr el mejoramiento del desempeño docente, por eso estamos considerándolo como parte fundamental para atender al problemas priorizado.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1**.** *Definición.* El monitoreo pedagógico consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de recoger información sobre el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados y mejorar su crecimiento profesional (Morales, 2014), (Cano,2009) y (Estrada, 2013); esto permitirá que los resultados sean procesados y analizados para ejecutar un acompañamiento eficaz y pertinente. Definiéndolo de otra manera, el monitoreo es el proceso de recoger y registrar información relacionada con la práctica docente en la diaria tarea de promover los aprendizajes de los estudiantes.

Según Minedu, 2014; el monitoreo consiste en recoger y analizar de información del desempeño docente durante los proceso pedagógicos para tomar decisiones adecuadas. Asimismo, se puede decir que es un proceso organizado para verificar como fueron programadas las actividades durante un periodo de tiempo. Los resultados permite reconocer logros y debilidades que van a permitir realizar medidas correctivas en función a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la tomar decisiones. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Otra forma de explicarlo es que, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y sus necesidades.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico* . Las estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente son variadas y se pueden utilizar teniendo en cuenta el contexto y

las características de los docentes con la finalidad de que los resultados sean confiables. Entre las estrategias más utilizadas son:

- La *visita al aula*, que permite realizar la observación real del desempeño del docente. El propósito es identificar avances del trabajo pedagógico del profesor a través del recojo de información

- La *observación entre pares*, la cual permite que los docentes intercambien experiencias basadas en el respeto y buena voluntad; demostrando un trabajo colegiado.

La *autogestión*, donde el docente propicia sus propias estrategias para mejorar su desempeño en base al conocimiento de sus fortalezas y debilidades

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se emplean para el recojo de información son:

-*Ficha de Monitoreo de sesión de aprendizaje*. Permite el registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Relacionados a los compromisos de gestión escolar, la ficha considera lo siguiente: Uso efectivo del tiempo en el aula, uso adecuado de los materiales y recursos educativos, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas, y clima del aula.

-*Cuaderno de campo*. Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a la información que se quiere registrar. En este anota con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos, en las actividades realizadas durante la sesión de aprendizaje.

5.1.1.2. *Acompañamiento Pedagógico*

5.1.1.2.1 Definición. El acompañamiento pedagógico consiste en: Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (RodríguezMolina 2011,p.262). También podemos decir que el acompañamiento es una asesoría en forma continua, a través de una asistencia técnica por parte del directivo donde usara estrategias y acciones de apoyo permanente al docente para mejorar su práctica pedagógica.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Existen diversas estrategias para realizar el acompañamiento, las cuales serán útiles

Visitas a aula y asesoría. Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones en toda la sesión de clase para después otorgar asesoría y asistencia personalizada al docente en función a lo observado. Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa

Talleres de seguimiento. Ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento necesitan planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, Los talleres deben ser implementados sin perjudicar las actividades desarrolladas con los con los estudiantes. Las estrategias que se utilicen en el taller deben girar en torno a los temas seleccionada como resultado de las observaciones y de las necesidades o demandas de los docentes.

Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela, en los cuales se tratan temas pedagógicos de interés grupal. Los círculos de aprendizaje son en sí una forma de trabajo que conduce al docente analizar su práctica y extender sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden realizare tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas.

Pasantías. Consiste en la observación del desempeño de un docente que realiza buenas prácticas por otro docente que tiene dificultades en un específico desempeño. Esta estrategia permitirá que el docente que se desempeña mejor, podrá realizar un apoyo profesional al docente que tiene ciertas dificultades en aspectos pedagógicos.

Jornadas de autoformación docente. Permite fortalecer competencias como respuesta a las necesidades e intereses de los docentes, partiendo del propio interés de cada uno de ellos. Esta estrategia tendrá éxito siempre y cuando el docente haga real una auto reflexión de su propio desempeño pedagógico.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1 *Definición.* La evaluación del desempeño docente debe comprenderse, como un proceso formativo y sumativo a la vez, de construcción de conocimientos a partir de los desempeños de cada docente, con el propósito de provocar cambios en ellos. La evaluación para el desarrollo profesional debe ser un elemento importante para mejorar competencias, prácticas y habilidades de los docentes; debe ser motivo de reconocimiento a su labor, pues como afirma Haertel (1991), se trata, en suma, de pasar de un enfoque burocrático de la evaluación a un enfoque más profesional, más humano, es decir a un tipo de evaluación dirigida al crecimiento personal y al mejoramiento continuo, en donde se tengan en cuenta necesidades y aptitudes, incluyendo criterios y valores que permitan establecer fortalezas y debilidades que permitan cumplir con la finalidad que debe tener la evaluación: ser procesual, continua y formativa. (DE CHAPARRO, y otros 2008)

Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien "una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente".

La evaluación formativa de los docentes se centra en el proceso educativo, de principio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes "la

reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia". (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

5.1.1.3.2. *Método de evaluación.* Tenemos *Observación de clases.* Consiste en realizar visitas periódicas al aula para observar el desempeño del docente frente a sus estudiantes.

5.1.1.3.3. *Instrumentos:* Entre ellos podemos encontrar a*:*

a. Cuaderno de Campo Es un instrumento que permite registrar con precisión los hechos suscitados en el accionar del docente en la labor pedagógica. Cada situación registrada debe ser explicita y real , de tal manera que se puedan ser susceptibles a una buena interpretación.

b. Rúbricas de observación de aula: Evalúa el desenvolvimiento del docente en el trabajo con sus estudiantes en todos los espacios posibles para generar aprendizajes. Este instrumento considera seis desempeños. Estos son los siguientes:

-Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

-Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje

-Promueve el razonamiento y la creatividad y/o el pensamiento crítico.

-Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

-Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

-Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

5.1.2. Área curricular de Matemática. La matemática como parte del proceso de cambios y progreso de nuestro mundo, no permanece estable, está presente cada vez más en todas las actividades humanas Por esta razón, la enseñanza de una matemática rígida y pensada para un mundo ideal se ha ido sustituyendo por la enseñanza de una matemática más aplicada y útil concebida para un mundo cotidiano. La matemática es funcional porque proporciona las herramientas matemáticas básicas para su desempeño. Además, la matemática es formativa porque el desenvolvimiento de las competencias matemáticas permite el desarrollo de capacidades, conocimientos, procedimientos y estrategias cognitivas, tanto particulares como generales, que conforman un pensamiento abierto, creativo, crítico, autónomo y divergente y para concluir podemos

agregar que la matemática es instrumental porque todas las profesiones requieren una base de conocimientos matemáticos.

5.1.2.1. El Enfoque del área. El enfoque centrado en la resolución de problemas esté dirigido a que los estudiantes demuestren sus capacidades cuando tienen que resolver problemas en diversos contextos. Se entiende que un problema es un reto o dificultad que se tiene que resolver a través del desarrollo de competencias.

5.1.2.2. Características del enfoque Debe plantearse en diversos espacios y contextos de la vida cotidiana del estudiante. Está dirigido al desarrollo de competencias y capacidades matemáticas. La resolución de problemas debe responder a los intereses y necesidades de los estudiantes. Permite para identificar relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas.

5.1.2.3. Competencias del área de Matemática

Para el presente trabajo se ha considerado la primera competencia del área de Matemática, sin embargo se hace referencia a las otras para mayor información:

-Resuelve problemas de cantidad: Determina que el estudiante resuelva problemas o formule nuevos problemas que le permitan construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Busca estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El estudiante hace comparaciones, explica y busca alternativas, en el proceso de resolución del problema.

-Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: El estudiante, compara, cambia magnitudes mediante reglas, formula ecuaciones e inecuaciones. Explica leyes generales mediante ejemplos.

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: El estudiante se orienta y describe la posición suya y de los objetos. Construye representaciones, describe trayectorias y rutas.

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: El estudiante analiza datos sobre una determinada situación o, que le permitan tomar decisiones. Para ello, el estudiante recoge, organiza y representa datos que le pueden servir para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

5.1.2.4 Orientaciones didácticas

Entre ellas, se ha considerado las ideas de Polya en la resolución de problemas.George Pólya plantea en su primer libro el llamado “El Método de los Cuatro Pasos”, que para resolver cualquier tipo de problema se debe:

-*Comprender el problema*: esta es la etapa para determinar la incógnita, los datos, las condiciones, y decidir si esas condiciones son suficientes, no redundantes ni contradictorias

-*Concebir un plan*: en esta etapa del plan el problema debe relacionarse con problemas parecidos. También debe relacionarse con resultados útiles, y se debe determinar si se pueden usar problemas similares o sus resultados (aquí se subraya la importancia de los problemas análogos).

- *Ejecutar el plan*: durante esta etapa es importante examinar todos los detalles y es parte indispensable recalcar la diferencia entre percibir que un paso es correcto y, por otro lado, demostrar que un paso es correcto. Es decir, es la diferencia que hay entre un problema por

resolver y un problema por demostrar al ejecutar el plan de solución debe comprobarse cada uno de los pasos y verificar que estén correctos.

- *Examinar la solución*: también se le llama la etapa de la visión retrospectiva, en esta fase del proceso es muy importante detenerse a observar qué fue lo que se hizo; se necesita verificar el resultado y el razonamiento.

También se debe tener en cuenta lo siguiente:

a. Desarrollar competencias matemáticas a través del desarrollo perceptivo. Gracias a este proceso interno interpretamos la realidad y obtenemos información sobre ella. El máximo desarrollo de la percepción se da entre los tres a siete años. Este proceso va permitir que los niños puedan:

- Seleccionar y comparar las características de los objetos y personas.
- Identificar similitudes y diferencias de objetos y personas.
- Reconocer posiciones, cantidades, imágenes y sonidos.
- Relacionar objetos a través de formas y tamaños.
- Relacionar longitudes y grosor de los objetos.
- Percibir algunos estados de ánimo o cambios climáticos, etc.
- Organizar e interpretar de la información que percibe.

b. *Desarrollar el pensamiento matemático a partir dela resolución de problemas*.

Para esto es necesario:

- Hacer preguntas al niño para que pueda comprender el problema a través de la utilización de sus propias palabras.

- Es importante también, motivar y proporcionar facilidades para que los estudiantes representen el problema con material concreto y dibujos.
- Permitir que los niños utilicen estrategias que se adecuen a sus posibilidades (ensayo-error; simulaciones, uso de dibujos, manipulación de material concreto, entre otros).
- Propiciar que los estudiantes comuniquen a sus compañeros cuales fueron las estrategias que siguieron durante el proceso de resolución.
- Seleccionar los procesos efectivos y los que no fueron para que los niños puedan aprender de sus propios errores.
- Efectuar en forma paulativa con los estudiantes la estimación de resultados antes de la solución final.
- Estimular la perseverancia y el esfuerzo realizado por cada niño.
- Valorar el proceso de la resolución no sólo la respuesta final.

c. Promover situaciones lúdicas. Estas son propuestas por el docente y por los propios niños. Para elegir las situaciones lúdicas se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La edad de los niños, necesidades e intereses.
- Priorizar capacidades.
- Establecer reglas sencillas y desarrollo corto.
- Utilizar materiales reusables.
- Prever juegos y repetirlos varias veces si así lo desean los niños. Esto favorece a que se puedan plantear diversas estrategias durante el juego.
- Promover la autonomía en la organización de los pequeños grupos y estimular las conversaciones entre los niños
- Propiciar tiempos de conversación con los niños en distintos momentos del desarrollo de la actividad.

d. Desarrollar el actuar y pensar matemático en diferentes espacios. Dentro y fuera del aula, espacios para armar, desarmar; para realizar juegos simbólicos, imitaciones y representaciones; espacios para descubrir el medio físico natural para hacer comparaciones, agrupaciones, entre otros; espacios para comunicar, expresar y crear a través del dibujo, pintura y otras actividades.

5.1.2.5 Recursos y materiales:. Son todo aquello que se debe utilizar en el aula y que los estudiantes pueden manipular solos y/o con la orientación del docente. Estos recursos y materiales son los que permitirán que las sesiones de aprendizaje sean las

mejores y por lo tanto generen nuevos aprendizajes en los estudiantes, específicamente en el área de matemática. Entre ellos podemos mencionar a los siguientes:

-Material para fracciones. Hay diferentes materiales didácticos creados para el aprendizaje de las fracciones. El uso de un material manipulativo para aprender las fracciones permite que los niños adquieran con mayor facilidad la noción y el uso de las fracciones en la vida cotidiana, sobre todo darle utilidad para aplicarlo en los momentos oportunos.

-Las regletas. Es un material que sirve para ser utilizado en el uso de la numeración y el conocimiento de la base diez, así como la representación y equivalencia en la numeración.

-El geoplano es una plancha de madera u otro material que puede presentarse de diversas formas. Este material se utiliza para que los estudiantes construyan las figuras planas, determinen el perímetro y el área de las mismas.

-El ábaco es un aparato portátil de uso mecánico, que los romanos crearon, para facilitar el sistema de cálculo de valor posicional. Rápidamente estos se extendieron por todo el mundo, por lo que existen numerosos y diferentes tipos de ábacos según el país.

-Cuerpos geométricos el material manipulativo de cuerpos geométricos consiste en un conjunto de modelos de figuras de plástico, madera o papel, creados únicamente para el aprendizaje de propiedades, formas, partes, características, peculiaridades, etc. de los cuerpos geométricos que representan.

-La balanza numérica es un material manipulativo construido generalmente en plástico, consta de una base en forma de "T" invertida de la que salen dos brazos, formando así una balanza común. Los dos brazos están numerados del uno al diez (en ambos casos del centro al extremo), en cada uno de estos números hay una especie de percha. El material dispone también de un total de 20 fichas, las cuales pesan todas lo mismo, estás se colgarán en las perchas antes mencionadas, realizando diferentes operaciones y comprobando su igualdad o desigualdad.

-Los bloques multibásicos son un material manipulativo diseñado para que los niños lleguen a comprender los sistemas de numeración sobre una base manipulativa concreta. En este caso será de base 10, que es la más utilizada.

5.1.2.6 Instrumentos de Evaluación : Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son necesarios para evaluar una competencia Se requieren instrumentos

de evaluación que se pueda notar la combinación de las capacidades al enfrentarse un desafío y que estas se manifiesten y describan en niveles de logro. Esta forma de evaluar porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras.

5.1.2.7 Sesiones de aprendizaje: son secuencias pedagógicas que se utilizan para mejorar el trabajo del docente. Son herramientas curriculares ya que e expresan mediante los aprendizajes esperados. Sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares. Las sesiones de aprendizaje deben ejecutarse teniendo en cuenta cuál es propósito de la organización didáctica. Las sesiones deben ser adecuadas a los intereses y a las necesidades de los estudiantes

5.2. Experiencias Exitosas

La experiencia exitosa cuya denominación es "Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa" destinado a los docentes de la institución educativa N°0523"Luisa del Carmen del Águila Sánchez" situado en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín. De esta manera se realizó el acompañamiento a todos los docentes de los cuales, la mayoría fueron nombrados. Se determinó que la mayoría de ellos no se sentían comprometidos por mejorar su desempeño ya que expresaban que se sentían desmotivados por diversas razones.

El trabajo consistía en que todos los docentes deberían realizar una autoevaluación y a partir de ello, realizar varias reuniones de reflexión pedagógica. El monitoreo y acompañamiento tendría que ser realizado por el equipo directivo y un profesor representante de cada ciclo.

El acompañamiento pedagógico se realizó únicamente, el último trimestre. Este fue realizado por el director y el docente de innovación pedagógica.

Los docentes al tener el plan de acompañamiento, cambiaron de actitud. Es decir se preocuparon en implementar las sesiones didácticas, en traer el material contextualizado y pertinente, lo que condujo a que las clases sean motivadoras y por ende, el logro de aprendizaje de los estudiantes vaya mejorando paulativamente. Además, cada uno tenía la carpeta pedagógica actualizada. En la actualidad, la imagen de la institución ha mejorado porque se ha convertido en una buena oportunidad para que los padres de familia lleven a sus hijos a estudiar en esta institución educativa. Todo esto permitió que

los estudiantes de esa Institución Educativa vayan mejorando el logro de sus aprendizajes en cada una de las áreas curriculares.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

A continuación presentamos el objetivo general y los específicos , los cuales permitirán concretizar el Plan de Acción de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta”.

6.1.1. Objetivo general

Optimizar la práctica pedagógica docente para el desarrollo de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del III ciclo de la Institución Educativa N°81505 “Inmaculada Virgen de la Puerta” del centro poblado de Roma, distrito de Casa Grande Provincia de Ascope, Región La Libertad

6.1.2. Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en la ejecución de la sesión de aprendizaje del área de Matemáticas mediante visitas de observación al aula para recabar información sobre el uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante talleres de fortalecimiento para mejorar el desempeño de los docentes en el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas.
- Evaluar el desempeño docente a través de la autoevaluación para el mejoramiento de las estrategias metodológicas utilizadas en el área de Matemática.

6.2. Matriz del Plan de Acción

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemáticas es la propuesta de solución ante la problemática detectada; su implementación conlleva el uso de estrategias y actividades con la finalidad de mejorar la práctica docente. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógico y didácticos del área, manejo de herramientas pedagógicas, uso de

materiales educativos y del tiempo efectivo para la resolución de problemas en el área de Matemáticas; a partir de ello, se realizará el monitoreo con una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas a través de talleres de fortalecimiento para mejorar el desempeño de cada uno de ellos en el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas.

En el siguiente punto se muestra la matriz del Plan de Acción, la cual está constituida por indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	-Monitorear la práctica docente en la ejecución de la sesión de aprendizaje del área de Matemática mediante visitas de observación al aula para recabar información sobre el uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visitas al aula	1.1Sensibilización con los docentes sobre la importancia del monitoreo	Equipo directivo	x								
					1.2 Análisis de los instrumentos para la ejecución el monitoreo	Equipo directivo	x	x							
					1.3 Elaboración del Cronograma de visitas.	Equipo directivo		x							
					1.4 Procesamiento de la información recogida	Equipo directivo		x			x			x	
					1.5 Reunión para información de los resultados obtenidos	Equipo directivo			x			x			x

	2. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante talleres de fortalecimiento para mejorar el desempeño de los docentes en el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas.	Porcentaje de Talleres de fortalecimiento para mejorar el desempeño docente.	100% de talleres de fortalecimiento	8 talleres de fortalecimiento	2.1 Reunión con los docentes para determinar el listado de demandas y necesidades de ellos.	Equipo directivo		x							
					2.2Determinación de los días y horarios para los talleres de fortalecimiento.			x							
					2.3.Coordinación con los docentes que dirigirán el taller.	Equipo directivo		x	x	x	x	x	x	x	
					24. Jornada de reflexión con los decentes de la I.E	Equipo directivo			x		x		x		
					2.5 Ejecución de los talleres de fortalecimiento	Equipo directivo			x			x		x	
	3. Evaluar el desempeño docente a través de la autoevaluación para el mejoramiento de las estrategias metodológicas utilizadas en el área de matemática.	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes evaluados.	Auto y heteroevaluación de desempeño docente	3.1 Sensibilización sobre la heteroevaluación y autoevaluación	Equipo directivo		x							
					3.2 Valoración y autovaloración de las evidencias de cada docente.	Equipo directivo			x			x			x
					3.3 Informes de cada docente y a nivel institucional	Equipo directivo			x			x			x

					3.4Retroalimentación a los docentes	Equipo directivo			x			x			x
					3.5 Compromisos asumidos por los docentes	Equipo directivo									x

Figura 4. Matriz de plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados. En este plan se ha programado realizar un trabajo coordinado y periódico con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa Inmaculada Virgen de la Puerta".

Entre los primeros pasos a seguir es la planificación e implementación, con la participación del equipo directivo y todos los docentes de la institución. Se ha determinado la ejecución de visitas al aula, la realización de talleres en función a las necesidades y demandas de los docentes y finalmente la realización de una auto evaluación con la finalidad de que cada docente haga una auto reflexión de su práctica pedagógica.

Entre los posibles riesgos para que el plan no se ejecute según lo establecido, se ha considerado el escaso tiempo del director para poder monitorear a todos los docentes, la escasa predisposición de algunos docentes para participar en las reuniones colegiadas y los talleres planificados. Ante ello se ha propuesto conformar un equipo de monitoreo y acompañamiento, integrado por los directivos y un docente representante de cada grado para poder ejecutar lo planteado en el Plan de MAE. Otra propuesta consiste en realizar reuniones de reflexión para involucrar a todo el personal docente y determinar la importancia del MAE para el mejoramiento del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
1-Monitorear la práctica docente en la ejecución de la sesión de aprendizaje del área de Matemática mediante visitas de observación al aula para recabar información sobre el uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales educativos y uso del tiempo efectivo.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización con los docentes sobre la importancia del monitoreo	Directivo Docentes						X	- Acta de asistencia - fotos	Lista de inventario de actividades	Aula y otros espacios educativos	ninguna	100 % de visitas realizadas
			1.2 Revisión de los instrumentos para la ejecución del monitoreo	Directivo Docentes		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.(ficha de monitoreo)	Ficha de monitoreo	aula	Ninguna	
			1.3 Elaboración del Cronograma de monitoreo	Directivos Docentes			X				- - - Plan de monitoreo		Dirección y aula	Ninguna	
			1.4 Diagnostico del desempeño docente	Directivo			X				- Fichas de Monitoreo - Cuaderno de campo	Cuaderno de campo	Aula y dirección	Ninguna	
			1.5 Reunión para información de los resultados obtenidos y observación de sesiones	Directivo			X				-Acta de asistencia		aula	Ninguna	
							X				- Informe de monitoreo.		aula	Ninguna	
2. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática	Porcentaje de Talleres de fortalecimiento para	talleres de fortalecimiento	2.1 Reunión con los docentes para determinar el listado de								-Acta reunión -Fotografías	Lista de inventario de actividades	Dirección aula	ninguna	100 %

mediante talleres de fortalecimiento para mejorar el desempeño de los docentes en el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas.	mejorar el desempeño docente.		demandas y necesidades de ellos.	Directivo Docente											
			2.2Determinación de los días y horarios para los talleres de fortalecimiento.	Directivo Docente							-Acta de reunión -Plan de acompañamiento		**Dirección aula**	**ninguna**	
			2.3.Asesoria con los docentes que dirigirán el taller.	Directivo							Acta de acuerdos Fotografías		**Aula dirección**	**ninguna**	
			24. Jornada de reflexión con los decentes de la I.E	Directivo Docente							Hoja de asistencia Fotografías		**aula**	**ninguna**	
			2.5Ejecución de los talleres de fortalecimiento	Directivo Docente							Acta de compromisos -fotografías		**Aula dirección**	**ninguna**	
3. Evaluar el desempeño docente a través de la autoevaluación para el mejoramiento de las estrategias metodológicas utilizadas en el área de	Porcentaje de docentes evaluados	Auto y heteroevaluación de desempeño docente	3.1Jornada de Sensibilización sobre la heteroevaluación y autoevaluación	Directivo Docente							Acta de reunión	Lista de inventario de actividades	**aula**	**ninguna**	100 %
			3.2Valoración y autovaloración de las evidencias de	Directivo Docente							-Acta de reunión -Fichas de Monitoreo		**aula**	**ninguna**	

matemática.			cada docente.												
			3.3 Informes de cada docente y a nivel institucional	Directivo Docente							Informes Acta de reunión		**aula**	**ninguna**	
			3.4Retroalimentación a los docentes	Directivo Docente							Fotografías Acta de Reunión		**aula**	**ninguna**	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La ejecución del MAE depende de ciertas circunstancias inoportunas y decisiones que el equipo directivo debe adoptar, es por eso que presentamos el siguiente cuadro:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
1-Monitorear la práctica docente en la ejecución de la sesión de aprendizaje del área de Matemática mediante visitas de observación al aula para recabar información sobre el uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales educativos y uso del tiempo efectivo.	Exigencia en el trabajo administrativo de parte del Director.	Conformación del equipo de MAE
2. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante talleres de fortalecimiento para mejorar el desempeño de los docentes en el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas.	Dificultad para generar espacios con los docentes por tener turnos diferentes.	Establecer compromisos para la asistencia a los talleres los cuales serán realizados en horarios que no afecten las horas efectivas.
3. Evaluar el desempeño docente a través de la autoevaluación para el mejoramiento de las estrategias metodológicas utilizadas en el área de matemática.	Escasa cultura de auto reflexión de la práctica pedagógica	Capacitación y jornadas de reflexión sobre la importancia de la auto evaluación.

Figura 6. Riesgos y medidas preventivas a adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción provee la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse para la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada, la inversión y su procedencia.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos donde puede observarse el tiempo que requiere cada actividad, así como los costos por los recursos utilizado y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Los recursos propios son los ingresos generados y administrados por la misma institución educativa pública por diferentes conceptos, excluyendo los provenientes el tesoro público (Reglamento de la Ley General de Educación)

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo	Primera semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Análisis de los instrumentos para ejecutar el monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Procesamiento de la información recogida	Primera semana de abril	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Reunión para información de resultados obtenidos.	Mayo - Junio	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Reunión para determinar el listado de demandas y necesidades de los docentes	Primera semana de Julio	S/ 8.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4 Jornada de Reflexión con los docentes.	Segunda semana de Julio	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Reflexión sobre los resultados obtenidos	Cuarta semana de Julio	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación y autoevaluación de	Primera semana de Julio	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

desempeño en la II.EE			
3.2Consolidación de las evidencias de cada docente.	Primera semana de Julio	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3 Informes a cada docente y a nivel institucional.	Primera semana de Julio	S/5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4 Retroalimentación a los docentes	Primera semana de Noviembre	S/5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El proceso de elaboración del Plan de Acción, ha permitido fortalecer las competencias de gestión de los directivos que permitirán asumir los retos que se presentan en la escuela. Este se constituye en la base para la mejora de los aprendizajes y la gestión de la institución educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta"

Para la elaboración del Plan de Acción, se ha tomado como base los módulos desarrollados a lo largo de esta hermosa experiencia como líder pedagógico.

El Módulo 0 brindo orientaciones para poder formular una ruta de cambio que permitió acercarse a la realidad de la institución educativa e identificar las causas que afectan al logro de aprendizaje de los estudiantes. De este modo, se logró identificar el problema que consiste en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo , en el área de matemática.

El Módulo 1 condujo los lineamientos para la elaboración y formulación de la visión institucional. También, permitió seleccionar alternativas de solución, según el problema priorizado. En el Módulo 2, se analizaron los procesos de gestión escolar para identificar aquellos que están inmersos en la propuesta de solución al problema priorizado, es por eso que se cada proceso tiene un código para poder identificarlo en el mapa de procesos y de esta manera hacer tener una visión real y estructurada de cada uno de los procesos de gestión que se realizan en la institución educativa y que deben ser implementados, según el contexto.

El Módulo 3 está relacionado a la Participación y clima institucional. Este permitió identificar la relación que tiene en la problemática del bajo nivel de logro en el área de matemática. También se hizo el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés. Para esto se elaboraron las tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo, y de entrevista. Se elaboró un cronograma para la aplicación de los instrumentos (guía de preguntas para la entrevista y ficha de monitoreo) con estos se logró recoger información sobre el desempeño del docente del área de Matemática y la percepciones que se tiene del monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes.

El Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; después se realizó el procesamiento de los resultados recogidos con los

instrumentos seleccionados para tal caso. Estos fueron interpretados en forma cuantitativa y cualitativa.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además de ello, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a la elaboración de acciones concretas para dar solución al bajo nivel en el área de matemática, en la resolución de problemas; planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. Es por eso que podemos decir que el estudio de todos los módulos no permitió establecer un Plan de Acción oportuno y pertinente que servirá para elevar el logro de aprendizaje de los y las estudiantes de la institución educativa.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que se tiene que:

Considerar que es necesario elaborar un diagnóstico en relación al problema priorizado, por cuanto ha permitido indagar datos para saber el nivel actual en el área de Matemática en la resolución de problemas, de los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la EBR. Esto permitió el planteamiento de una propuesta de solución, la cual se basa en las fortalezas y oportunidades que tiene la Institución Educativa.

Determinar que es importante manejar estrategias y herramientas para promover la reflexión crítica en el análisis de las prácticas pedagógicas; ya que muchas de las veces el docente no toma conciencia de sus debilidades que son el obstáculo para lograr aprendizajes satisfactorios o caso contrario no explora sus fortalezas que faciliten mejores resultados, donde los espacios de reflexión crítica van a permitir establecer compromisos de cambio, como también un acompañamiento pedagógico permanente Esto permitió mejorar el desempeño docente evidenciado en las actividades realizadas en la labor diaria con sus estudiantes.

Indicar la trascendencia de haber elaborado la propuesta de Plan de Acción destacando la dimensión del liderazgo pedagógico, sustentando la alternativa de solución priorizada con la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de la práctica docente, lo cual permitió mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

Considerar el valor de proponer y planificar alternativas de solución ante problemas pedagógicos priorizados, a partir del diagnóstico situacional, con el uso eficiente y eficaz de los recursos al alcance, asumiendo responsabilidades compartidas con la comunidad educativa, lo que permitió obtener logros satisfactorios de aprendizaje, específicamente en el área de matemática, en la resolución de problemas.

Referencias

Adaptación de Valdés, H. (2000). https://maristas.org.mx/gestion/web/articulos/*Evaluacion_Desempeno_Profesional_Docente*.pdf. 23 de mayo de 2000.

De Chaparro, Gladys Jaime, Luz Janneth Romero F., Edilberto Rincón C., y Jaime. *«Evaluación de desempeño docente.» Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 2008: CLH 173.

Educación, Ministerio de. *«Fascículo Gestión Escolar Centrada en Aprendizajes*.» 2014: 50.

Pólya, G. (1990). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas

Mateo, Cristina Muñoz. *«Los materiales en los aprendizajes de la matemática.»* tesis, s.f.

Ministerio de Educación. «*Acompañamiento Pedagógico.» El acompañamiento, Protocolo del Acompañamiento pedagógico*, 2014: 15-19.

Ministerio de Educación. «*Fascículo para la Gestión de los aprendizajes en las I.E.»* Rutas del Aprendizaje, 2013 -Lima: 15.

Ministerio de Educación. *«Guía para la formulación del Plan de Monitoreo.»* 2013: 10.

Ministerio de Educación. «*Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.» Protocolo de acompañamiento pedagógico*, 2014: 17.

Ministerio de Educación. «Rutas del aprendizaje 2015.» 14. Lima: Metrocolor S.A, 2015.