INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

¨Mejorar nivel de Comprensión Lectora en el área de Comunicación de los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario¨, UGEL Pachacamac¨

Trabajo de Investigación para optar
el Grado Académico de Bachiller en
Educación

Viviana, CASTILLO

Norma, HUAMAN LUYO

María Angélica, OCHOA TITO

Milagros, TORRES

Lima, 16 de febrero de 2010

SUMARIO

1. LA LECTURA

1.1 Definición.
1.2 Tipos de lectura
1.3 Procesos implicados en la lectura.
  1.3.1 Antes de la lectura
  1.3.2 Durante la lectura
  1.3.3 Después de la lectura
1.4 La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información
1.5 La lectura como un proceso interactivo
1.6 El lector alumno
1.7 Lectura explorativa frente a la lectura comprensiva
  1.7.1 Lectura explorativa
  1.7.2 Lectura comprensiva
1.8 Componentes de la lectura

2. COMPRENSIÓN LECTORA.

2.1 Aproximación al concepto de Comprensión Lectora
2.2 Aspectos de la Comprensión Lectora
2.3 El proceso lector
2.4 Condiciones de la comprensión
  2.4.1 El estado físico y afectivo general

2.5 Los niveles de la Comprensión Lectora

  2.5.1 Nivel Textual o de análisis
  2.5.2 Nivel Inferencial
  2.5.3 Nivel Contextual o de síntesis
2.6 Importancia de la comprensión lectora.
2.7 Problemas para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.
2.8 Como enseñar a leer comprensivamente en la escuela.
2.9 Estrategias de Comprensión Lectora

3. EL PENSAMIENTO DEL ADOLESCENTE

3.1 El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente
  3.1.1 La transición adolescente
  3.1.2 Aprendizaje escolar y desarrollo de capacidades para
    el acceso a la vida adulta en la educación secundaria obligatoria
3.2 Nuevas capacidades de razonamiento
  3.2.1 Pensar de forma científica
  3.2.2 Adquirir conocimientos científicos
3.3 El pensamiento adolescente sobre el orden social
  3.3.1 El pensamiento político
  3.3.2 El pensamiento moral

INTRODUCCIÓN

Entre todas las capacidades humanas, aprender a leer resulta un desafío ineludible si se desea ofrecer una educación de calidad. Pocos dudarán que saber leer es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar.
Colb, un estudioso chileno, la considera como una de las habilidades prioritarias que hay que dominar, dado que es la base del aprendizaje y la puesta en marcha de la cultura.
La lectura nos acerca a diversas mentalidades, sentimientos y experiencias, nos pone en contacto con la manera particular en que cada autor organiza la información, selecciona las palabras y estructura su argumentación.
La lectura ayuda a reflexionar sobre lo dicho por otros y a formular ideas que nunca antes se había concedido ya que la habilidad para leer mejora en la medida que se aprende a utilizar el pensamiento crítico.
Sin embargo las actuales circunstancias del proceso educativo se realizan en condiciones que limitan y obstaculizan el aprendizaje de la lectura, hacen indispensables que el comprender se conciba como una búsqueda de estrategias metacognitivas, para que los adolescentes sean capaces de inferir, analizar y reflexionar los textos de manera más compleja y consciente.

MARCO TEÓRICO

1. LA LECTURA

1.4 Definición.
1.5 Tipos de lectura
1.6 Procesos implicados en la lectura.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas se han desarrollado diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

1.6.1 Antes de la lectura

Como todo proceso interactivo, primero se debe crear las condiciones necesarias, es decir, una buena relación maestro alumno, para que expongan sus ideas y aporten conocimiento previo motivado por el interés propio.

En esta etapa se enriquece dicha dinámica con otros elementos, como: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, los recuerdos evocados, la familiarización con el material escrito y un objetivo de interés del lector.

Tenemos las siguientes preguntas que se plantearán como:

- ¿A qué te recuerda este título? (En función a estas preguntas los alumnos no deben ver aún el contenido del texto).
- ¿Por qué crees que el autor ha elegido este título?
- De acuerdo con el título, ¿Cuál será la idea principal de este texto? (Propósito inferencial).

En esta etapa los alumnos narran lo que han leído o les han contado antes. Formulan hipótesis sobre lo que dirá el autor, argumentando lo que dicen. Además, predicen si el contenido del texto que tienen a la vista satisface sus expectativas o da solución a sus problemas que es el objetivo del lector.

1.6.2 Durante la lectura

En este momento, es necesario que los alumnos reconozcan la lectura de forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto; seguidamente, leen en parejas o pequeños grupos, luego intercambian opiniones en función al propósito de la actividad lectora.

- Es en esta parte donde se comprueba las hipótesis planteadas.
- Puede identificar las ideas en cada párrafo, reflexionarlas y proponer la idea más importante; resaltando la función de cada una en el texto.

Siendo, el quehacer docente una función integradora, éste es un momento para que los alumnos trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente; claro está que él, no es ajeno a la actividad; pero su función específica es apoyar en forma sistemática y constante la actividad.

1.6.3 Después de la lectura

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los alumnos la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí se da el trabajo que es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; es decir, que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del alumno para manifestarse, luego en su personalidad que lo denominamos como formación integral.

El fin del aprendizaje significativo es formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

1.4 La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información
1.5 La lectura como un proceso interactivo
1.6 El lector alumno
1.7 Lectura explorativa frente a la lectura comprensiva
1.7.1 Lectura explorativa
1.7.2 Lectura comprensiva
1.8 Componentes de la lectura

2. COMPRENSIÓN LECTORA.

2.1 Aproximación al concepto de Comprensión Lectora
2.2 Aspectos de la Comprensión Lectora
2.3 El proceso lector
2.4 Condiciones de la comprensión
2.4.1 El estado físico y afectivo general

2.5 Los niveles de la Comprensión Lectora

Según **Daniel Sánchez Lihón,** la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadíos nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Los niveles que adquiere la lectura se apoya en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

Los niveles de la lectura que identifica y precisa el autor son los siguientes: y se ordenan en tres grandes momentos del proceso

– Literalidad
– Retención
– Organización

} *Nivel textual, o de análisis*

– Inferencia

} *Nivel inferencial*

– Interpretación
– Valoración
– Creatividad

Nivel contextual, o de síntesis

2.5.1 Nivel Textual o de análisis

Literalidad.- Es aquel nivel que decodifica los signos escritos de la palabra, convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Recogiendo formas y contenidos explícitos del texto.

Este nivel contiene los siguientes indicadores:

- Transposición de los contenidos del texto al plano mental del lector.
- Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas.
- Identificación de detalles.
- Precisión de espacio y tiempo.
- Secuenciación de sucesos.

Retención.- Es la capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.

Este nivel contiene los siguientes indicadores:

- Reproducción de situaciones.
- Recuerdo de pasajes y detalles.
- Fijación de los aspectos fundamentales del texto.
- Acopio de datos específicos.
- Sensibilidad ante el mensaje.

Organización.- Es la que ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto.

Este nivel contiene los siguientes indicadores:

- Captación y establecimiento de relaciones.
- Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos.
- Captación de la idea principal del texto.
- Identificación de personajes principales y secundarios.
- Reordenamiento de una secuencia.
- Resumen y generalización.

2.5.2 Nivel Inferencial

Inferencia.- Es aquel nivel que descubre aspectos implícitos en el texto.

Este nivel contiene los siguientes indicadores:

- Complementación de detalles que no aparecen en el texto.
- Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.
- Formulación de hipótesis acerca de los personajes.

- Deducción de enseñanzas.

2.5.3 Nivel Contextual o de síntesis

Interpretación.- Es la que reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.

Este nivel contiene los siguientes indicadores:

- Formulación de una opinión.
- Deducción de conclusiones.
- Predicción de resultados y consecuencias.
- Extracción del mensaje conceptual de un texto.
- Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor.
- Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.

Valoración.- Este nivel formula juicios basándose en la experiencia y valores.

Este nivel contiene los siguientes indicadores:

- Captación de los sentidos implícitos.
- Juicio de verosimilitud o valor del texto.
- Separación de los hechos y de las opiniones.
- Juicio acerca de la realización buena o mala del texto.
- Juicio de la actuación de los personajes.
- Enjuiciamiento estético.

Creación.- El nivel de creación contrasta el texto a las situaciones de la realidad.

Este nivel contiene los siguientes indicadores:

- Asociación de ideas del texto con ideas personales.
- Reafirmación o cambio de conducta.
- Formulación de ideas y rescate de vivencias propias.
- Planteamientos nuevos de elementos sugerentes.
- Proposición de títulos distintos para un texto.
- Aplicación de principios a situaciones parecidas o nuevas.
- Solución de problemas.

2.6 Importancia de la comprensión lectora.
2.7 Problemas para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.
2.8 Como enseñar a leer comprensivamente en la escuela.
2.9 Estrategias de Comprensión Lectora

3. EL PENSAMIENTO DEL ADOLESCENTE

3.1 El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente
3.1.1 La transición adolescente
3.1.2 Aprendizaje escolar y desarrollo de capacidades para el acceso a la vida adulta en la educación secundaria obligatoria
3.2 Nuevas capacidades de razonamiento
3.2.1 Pensar de forma científica

3.2.2 Adquirir conocimientos científicos
3.3 El pensamiento adolescente sobre el orden social
3.3.1 El pensamiento político
3.3.2 El pensamiento moral

Actores involucrados:

- Docentes del área de Comunicación
- Estudiantes del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.
- Autoridades de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.

Ámbito de ejecución: Comprensión Lectora en el área de Comunicación de los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.

Plazos de ejecución: Según cronograma inicia en Marzo y culmina en Noviembre del año académico 2010 (36 semanas)

1. Problema

1.1 Justificación del problema

A través de nuestra labor docente hemos podido evidenciar la misma problemática alarmante en todas las áreas, ya que la mayoría de los adolescentes no entienden lo que leen, son incapaces de relacionar ideas explícitas y/o implícitas en el texto, de comparar ideas expresadas en distintos textos y, por lo tanto, de usar de forma novedosa los contenidos supuestamente aprendidos. Más inquietante resulta aún el hecho de que la deficiencia no se debe a la falta de lectura. Por el contrario, pueden haber leído dos, tres, cuatro veces los textos en vano por incorporar su contenido a la memoria.

Recordemos las diferentes evaluaciones tomadas por el Ministerio de educación durante los últimos años, los niveles correspondientes a la Comprensión Lectora en el que se encuentran los alumnos es entre uno de los más bajos, de la misma manera estos resultados se reflejaron en la evaluación de Pisa 2001, donde quedamos en último lugar de todos los países participantes.
Sin duda vemos el reflejo de las series dificultades en las habilidades más importantes en el desarrollo de los estudiantes, tales como: Extraer datos, opinar acerca de un texto, comprender enunciados y pasar de un lenguaje verbal a un lenguaje simbólico.

Es por ello que hemos visto por conveniente estudiar y tratar esta problemática incorporando estrategias variadas en la programación anual del área de Comunicación, empleando un ambiente adecuado que permita la concentración y atención de los alumnos en la lectura y el desarrollo de un buen hábito lector para mejorar el nivel de Comprensión Lectora.

1.2 Formulación del problema:

Bajo nivel de Comprensión Lectora en el área de Comunicación de los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.

CAUSAS:

- ✓ Docentes con variadas estrategias para la enseñanza de la Comprensión Lectora
- ✓ Adecuado ambiente para la concentración y atención de la lectura
- ✓ Buen hábito lector

EFECTOS:

- ✓ Desarrollo de habilidades para la Comprensión Lectora
- ✓ Comprensión de distintos textos
- ✓ Amplio vocabulario

1.3 Diagnóstico del problema

1. PROBLEMA

Bajo nivel de Comprensión Lectora en el área de Comunicación de los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.

2. EJE DEL DIAGNÓSTICO

Situación del nivel de Comprensión Lectora en el área de Comunicación de los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.

3. ACTORES INVOLUCRADOS

- Docentes del área de Comunicación de la Institución Educativa ¨Virgen del Rosario¨
- Estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa ¨Virgen del Rosario¨
- Autoridades de la Institución Educativa ¨Virgen del Rosario¨

ASPECTOS A CONOCER	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESTUDIANTES • Percepción sobre los procesos de enseñanza en Comunicación Integral. • Frecuencia del hábito de lectura. • Nivel de Comprensión Lectora en el área de Comunicación. • Porcentaje de desaprobados Comprensión Lectora en el área de comunicación.	• Estudiantes. • Estudiantes. • Registro dirección de estudios. • Registro dirección de estudios	• Encuesta. • Escala de Lickert. • Prueba objetiva. • Revisión documental.
DOCENTES		

• Prácticas en la docencia ¿Cómo se enseña? • Docentes que han llevado cursos de especialización, poseen títulos para la enseñanza del área de Comunicación. • Docentes en constante capacitación.	• Docentes. • Registro de personal. • Registro de personal	• Guía de observación • Revisión documental . • Revisión documental
ESPACIOS INSTITUCIONALES • Mecanismos y espacios institucionales para la capacitación y actualización docente en la enseñanza de Comunicación. • Espacios para la reflexión, evaluación y toma de decisiones desde los docentes. • Actividades (curriculares o extracurriculares) programadas para la promoción del área de comunicación (veladas literarias, exposición, concursos, etc)	• Registro dirección de estudios. • Registro dirección de estudios. • Registro dirección de estudios.	• Revisión documental. • Revisión documental • Revisión documental
CURRÍCULO • Contenidos abordados. • Metodologías y didácticas para la enseñanza del área de Comunicación. • Metodologías y didácticas para la solución del problema.	• Programa curricular. • Programa curricular. • Programa curricular.	• Lista de cotejo. • Lista de cotejo. • Lista de cotejo.
MATERIALES Y EQUIPAMIENTO • Biblioteca con textos de obras literarias, cuentos, etc pertinentes y en la cantidad necesaria. • Aulas con bibliotecas con variados textos para la lectura por placer • Equipos y programas informáticos para la lectura virtual.		• Lista de cotejo. • Lista de cotejo. • Lista de cotejo.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Mejorar nivel de Comprensión Lectora en el área de Comunicación de los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.

2.2 Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades para la mejora de la Comprensión Lectora en el área de Comunicación de los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.

- Comprender diversos textos para la mejora de la Comprensión Lectora en el área de Comunicación de los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.

- Incrementar el vocabulario para la mejora de la Comprensión Lectora en el área de Comunicación de los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.

3. Planteamiento Metodológico

3.1 Campos de acción

Para realizar esta investigación nos situamos en el aula del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.
Lo hemos visto por conveniente debido a que en este centro una de las investigadoras labora como docente de Comunicación y ha detectado esta dificultad en las diversas asignaturas.

3.2 Hipótesis de acción:

Hipótesis 1	La aplicación de variadas estrategias en el área de Comunicación, facilitará en los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac el desarrollo de habilidades para la mejora de la Comprensión Lectora.
Hipótesis 2	El empleo de un ambiente adecuado que permita la concentración y atención de la lectura, favorecerá la comprensión de distintos textos a los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.
Hipótesis 3	El desarrollo de un buen hábito lector permitirá ampliar el vocabulario de los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa ¨Virgen del Rosario, UGEL , Pachacamac.

3.3 Acciones

HIPÓTESIS	ACCIÓN
Hipótesis 1	Aplicación de variadas estrategias en el área de Comunicación para la Comprensión Lectora.
Hipótesis 2	Empleo de un ambiente adecuado para la concentración y atención de la lectura.
Hipótesis 3	El desarrollo del hábito lector para ampliar un vocabulario pertinente en alumnos de 1º año.

3.4 Resultados esperados

HIPÓTESIS	ACCIÓN
Hipótesis 1	Estudiantes con mayor nivel de Comprensión Lectora
Hipótesis 2	Estudiantes con mejor concentración y atención de la lectura que les permita una mejor comprensión de distintos textos.
Hipótesis 3	Buen hábito lector que permite un vocabulario pertinente en alumnos de 1º año.

3.5 Indicadores de proceso

ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Estudiantes con mayor nivel de Comprensión Lectora	▪ Estrategias incorporadas en el programa de aprendizaje del curso de comunicación. ▪ Estrategias empleadas en las sesiones de clase.	▪ Resultados de la observación sistemática con hojas de lista de cotejo. ▪ Resultados de la observación sistemática con hojas de guías de observación.
Estudiantes con mejor concentración y atención de la lectura que permita una mejor comprensión de distintos textos.	▪ Solicitud para el empleo de los ambientes (patios, áreas verdes, biblioteca, auditorio, sala de cómputo, sala de audiovisuales, biblioteca del aula) de la institución educativa	▪ Documento de solicitud emitido por la docente del área de comunicación.

	▪ Permiso de la institución educativa para las visitas de estudio programadas fuera de la institución. ▪ Comunicado a los padres de familia para las visitas de estudio programadas fuera de la institución. ▪ Confirmación de la asistencia de los estudiantes	▪ Documento de solicitud emitido por la dirección. ▪ Comunicado de autorización para la autorización de las visitas de estudio a los padres de familia. ▪ Comunicado de autorización firmada por los padres.
Buen hábito lector que permite un vocabulario pertinente en alumnos de 1º año.	▪	▪

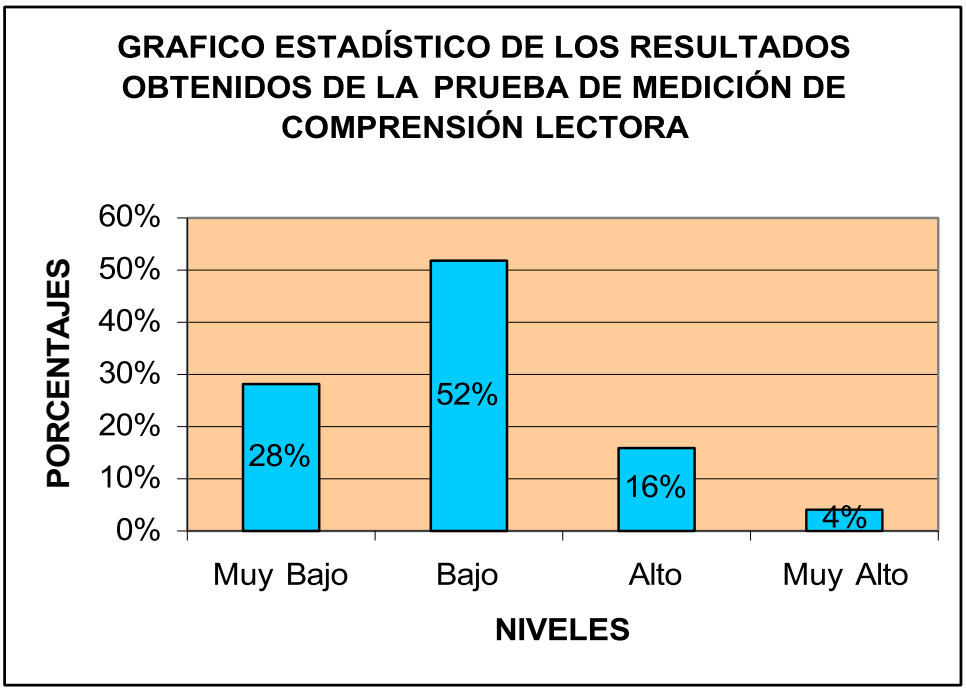
3.5 Indicadores de resultado

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Estudiantes con mayor nivel de Comprensión Lectora	▪ Nivel de comprensión lectora	▪ Resultados de la prueba para la evaluación de niveles de comprensión lectora
Estudiantes con mejor concentración y atención de la lectura que permita una mejor comprensión de distintos textos.	▪ Mejor concentración y atención de la lectura	▪ Resultado de los controles de lectura. en el tiempo establecido.
Buen hábito lector que permite un vocabulario pertinente en alumnos de 1º año.		

4. Reflexión y Análisis de los resultados del plan de mejora
APORTES
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS
ANEXOS

TABLA ESTADÍSTICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE MEDICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

NIVELES	**NOTA**	**Nº de alumnos**	**%**
Muy Bajo	0 – 15	7	28
Bajo	15 – 30	13	52
Alto	30 – 45	4	16
Muy Alto	45 - 60	1	4
TOTAL		25	100



INTERPRETACIÓN:

- De los 25 alumnos que rindieron la prueba de medición en la Capacidad de Comprensión Lectora, el 52% tuvieron un puntaje mayor o igual que 15 puntos pero menor que 30 puntos.

- El promedio evidencia un resultado de $\overline{X}$ = 21.9. De tal manera que los alumnos se encuentran en el nivel Bajo que corresponde al intervalo 15 – 30

ANTECEDENTES

1. aplicación del Módulo ¨ Comprendo lo que leo ¨ para desarrollar las habilidades cognitivas de Comprensión Lectora en el área de Comunicación Integral de los niños y niñas de 6º grado de Educación Primaria de la I.E SAN JUAN MACIAS Nº 0083 del distrito de San Luis perteneciente a la UGEL 07.

   Esta tesis se asemeja a la nuestra en el empleo de un Módulo que utiliza estrategias cognitivas para desarrollar los tres niveles de Comprensión Lectora, los cuales son: Literal, inferencial y crítico. Niveles que fueron considerados necesarios para la enseñanza comprensiva. Cada nivel se trabajó con sus habilidades correspondientes permitiendo mejorar la Comprensión Lectora aunque no en el nivel deseado.

Se diferencia de la nuestra en el nivel en el que se aplicó, pues esta tesis fue aplicada en alumnos de 6º grado mientras que nosotros lo aplicamos en alumnos de 1º año de secundaria.
Otra diferencia es en las estrategias empleadas, éstas fueron basadas sólo en el empleo de organizadores visuales como: Mapas mentales, conceptuales, semánticos, etc y diagramas como el Pez de ishikawa entre otros para el desarrollo de las habilidades cognitivas de Comprensión Lectora. En cambio la nuestra no sólo utiliza estas estrategias, se vale también de técnicas de lectura, videos, historietas, etc.

2. Diagnóstico del nivel de Comprensión Lectora en que se encuentran los alumnos de 6º grado de los centros educativos estatales del distrito de Barranco.

   Esta tesis se asemeja a la nuestra en el empleo de un instrumento de medición, que mide los tres niveles de la Comprensión Lectora, los cuales son: Literal, inferencial y crítico.

   Se diferencia de la nuestra en el nivel en el que se aplicó, pues esta tesis fue aplicada en alumnos de 6º grado mientras que nosotros lo aplicamos en alumnos de 1º año de secundaria.
   Otra diferencia son las estrategias que empleamos para mejorar la Comprensión Lectora a través del desarrollo de sus habilidades cognitivas, mientras que esta tesis solo diagnostica el nivel de Comprensión Lectora en el que se encuentran los alumnos de 6º grado de los centros educativos estatales del distrito de Barranco. El cual concluye que el 30% de los alumnos está en el nivel literal, el 15% en el nivel inferencial pero nadie llegó al nivel crítico.

(ANEXOS)

ARBOL DEL PROBLEMA

Falta de habilidades para la comprensión lectora

Falta de comprensión de diversos textos

Escaso vocabulario

EFECTOS

Bajo nivel de Comprensión Lectora en los alumnos de 1ª año de secundaria del Centro Educativo Virgen del Rosario perteneciente al distrito de Pachacamac UGEL 01.

PROBLEMA IDENTIFICADO

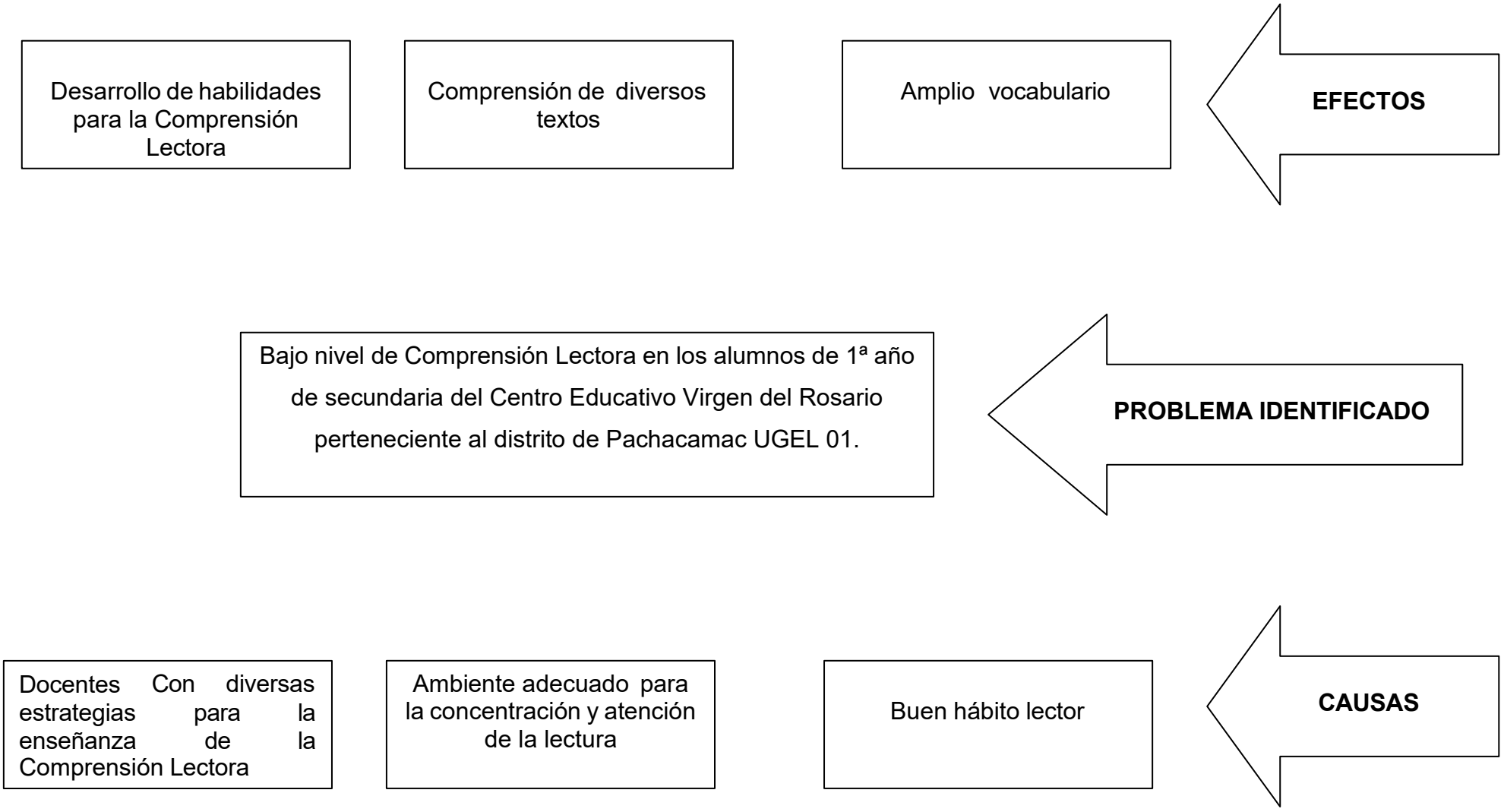
Carencia de estrategias para la Comprensión Lectora

Ambiente inadecuado para la concentración y atención de la lectura

Falta de hábito lector

CAUSAS

ARBOL DE OBJETIVOS



HIPOTESIS DE ACCION

La aplicación de variadas estrategias en el área de Comunicación, facilitará en los alumnos el desarrollo de habilidades para la mejora de la Comprensión Lectora.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	MESES										
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
ACCIÓN: La aplicación de variadas estrategias en el área de Comunicación	Docentes del área de Comunicación	➢ Material de demostración ➢ Textos complementarios..												
ACTIVIDADES 1. Negociar con las autoridades la necesidad de aplicar estrategias para el desarrollo de las habilidades cognitivas de comprensión lectora en los programas de aprendizaje.			**X**											
2. Identificar estrategias relevantes.			**X**											
3. Definir los contenidos para la aplicación de las estrategias.				**X**										
4. incorporar estrategias en los programas de aprendizaje.				**X**										
5. Enseñar los contenidos definidos con las estrategias seleccionadas.					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
6. Evaluar el nivel de Comprensión Lectora.														**X**