

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE RAZONAMIENTO Y DEMOSTRACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL CICLO AVANZADO DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA DEL DISTRITO DE CHEPÉN, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CHANG BRIONES, Alex Colbert

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
2. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	7
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	18
5.1 Marco Conceptual.....	18
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	18
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	18
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	18
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	18
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento.....	19
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.3. Evaluación.....	20
5.1.1.3.1. Definición de la evaluación.....	20
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	21
5.1.2 Área curricular de matemática.....	21
5.1.2.1. Un enfoque intercultural de la matemática.....	21
5.1.2.2. Competencias de la matemática.....	21
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia.....	22
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	23
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	24
Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de matemática.....	24
5.2 Experiencia Exitosa.....	25
6. Diseño de Plan de Acción	27
6.1 Objetivos.....	27
6.1.1 Objetivo general.....	27
6.1.2 Objetivos específicos.....	27
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	27
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	33
8. Presupuesto.....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	42
10. Lecciones Aprendidas.....	44

Referencias

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	6
<i>Figura 2.</i> Cuadro de Análisis de Resultado de Diagnostico.....	10
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	29
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción	40

Introducción

El presente informe del MAE, para mejorar la práctica docente en la competencia de razonamiento y demostración en el área de Matemática del primer grado del ciclo avanzado de la institución educativa CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de Chepén, provincia de Chepén, Ugel Chepén- La Libertad; es un trabajo de investigación que responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que provienen de un contexto socio-cultural muy diverso.

El MAE considerado como una estrategia de mejora educativa, y seguimiento permanente de las acciones del docente, con el objetivo de conocer su desempeño, para luego asesorarlo y acompañarlo y así lograr el crecimiento profesional en su práctica pedagógica. El presente trabajo fue elaborado considerando el diagnóstico de la chakana de problemas y luego el planteamiento del árbol de problemas de la IE con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primer grado en la competencia de razonamiento y demostración del área de Matemática del ciclo avanzado en el Ceba “Carlos Gutiérrez Noriega”.

Conociendo el contexto y la modalidad nos permite plantear estrategias para lograr establecer mejoras en los aprendizajes en la institución y asimismo adecuar la organización de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área en cuanto se refiere a la metodología para resolver problemas de razonamiento de matemática, luego plantearemos mejoras y re-direccionaremos los procesos pedagógicos y didácticos hacia el logro de los objetivos propuestos.

El presente trabajo académico consta de diez acápite. En el primer acápite se presenta el contexto socio-cultural del CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” de la ciudad de Chepén y se formula el problema priorizado, situado en el área de Matemática del primer grado del ciclo avanzado de la modalidad de Educación Básica Alternativa, observándose un bajo nivel de aprendizaje en la competencia de razonamiento y demostración de problemas, luego se ha determinado las causas que han traído como consecuencia esta deficiencia la cual se ha planteado en un árbol de causa y efecto, que no se limita al aspecto pedagógico sino toma en cuenta las conductas agresivas y desafiantes de los estudiantes que a su vez distraen, dificultando la atención en cada sesión de aprendizaje.

En el acápite 2, se informa sobre la estructuración de instrumentos de recojo de información para llegar a determinar las causas que originan esta situación crítica y

luego plantear mejoras y re-direccionar los procesos pedagógicos hacia el logro de los objetivos propuestos. A partir del diagnóstico cuantitativo y cualitativo, se ha relacionado el problema con los Procesos de Gestión, el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo) y con los Compromisos de Gestión Escolar (CGE), cuyo objetivo es realizar cambios estructurales en la escuela con la finalidad de mejorar los aprendizajes dentro de condiciones favorables en una escuela acogedora que se desarrolle en un buen clima escolar.

En el acápite tres, se describe el rol del director como líder pedagógico tomando como base las dimensiones del liderazgo pedagógico propuestas por Viviane Robinson. El acápite cuatro da cuenta de la alternativa de solución priorizada que consiste en la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica, pues esta responde a las necesidades de los estudiantes y a las demandas de la comunidad.

El acápite cinco presenta el marco conceptual relacionado con la alternativa de solución priorizada y con el área de Matemática en la cual se sitúa el problema. El acápite seis contiene la matriz del Plan de Acción, con la formulación de objetivos general y específicos y el planteamiento de estrategias y actividades para lograr establecer mejoras en los aprendizajes promoviendo la forma de atención semipresencial y dos periodos promocionales por año. Los acápites séptimo y octavo se refieren al Plan de acción, conteniendo el plan de monitoreo y evaluación del mencionado plan y el presupuesto con estimación de costos requeridos para la realización de las actividades propuestas.

El acápite nueve menciona los logros obtenidos durante el desarrollo de los diferentes módulos formativos del Programa de diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Se concluye con el acápite diez que expresa las lecciones aprendidas en el en el proceso de construcción del trabajo académico, con énfasis en la atención de las necesidades básicas de aprendizaje que requiere todo ser humano para su desarrollo integral como ejercer ciudadanía y continuar aprendiendo autónomamente durante toda la vida, en el marco de transformaciones que tienen que ver con la contextualización y diversificación curricular, las formas de ofertar y organizar los servicios, como también con las maneras de enseñar y aprender.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE.

El CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” es una Institución Educativa creada bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, institucionalizado como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, el CEBA se ubica en la avenida 28 de julio s/n del distrito y provincia de Chepén, en una zona donde se requiere seguridad ciudadana por que en horarios de 12 am a 1 pm se producen asaltos de celulares al paso y el ingreso de personas ajenas a la institución por tener varios accesos de ingreso y no tener personal de vigilancia.

Esta situación se aprovecharía como oportunidad de aprendizaje a través del desarrollo de diferentes actividades de prevención para combatir la delincuencia y buscar aliados para evitar estos incidentes que atentan contra la persona humana; además se gestionará la canalización de una acequia que recorre toda la avenida 28 de julio que es un peligro latente para quienes transitan por allí; por no estar canalizado y en época de verano es un foco infeccioso por la acumulación de basura.

El CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega”, cuenta con infraestructura compartida con la EBR; y solo comparte 06 aulas de material noble y 04 módulos, tiene una oficina de dirección, y un aula de cómputo de uso exclusivo y además comparte los servicios higiénicos. Según R.M. 0172-2010-ED y D.S. N° 015-2004-ED; el CEBA brinda la atención educativa a estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos los días sábado y domingo, quienes por razones diversas no pudieron estudiar en la Educación Básica Regular o no pudieron terminarla. Además brinda dos formas de atención: presencial y semipresencial; ofreciendo así al estudiante la posibilidad de adecuar su horario de trabajo con el estudio. En el ciclo inicial cuenta con un docente nombrado para alfabetizar; en el ciclo intermedio con un docente nombrado para la lecto escritura, y en el ciclo Avanzado equivalente a secundaria tenemos 08 secciones y contamos con 06 docentes nombrados y 04 contratados; además contamos con 02 personales administrativos. Con un total de 220 estudiantes en las 10 secciones.

En el contexto interno cuenta con estudiantes deseosos de superación personal y profesional con la meta de lograr ser personas exitosas y asimismo con docentes con predisposición a capacitarse para mejorar su práctica con el propósito de elevar los aprendizajes de los estudiantes; contamos además con un COPAE, un CAD y un buen

clima escolar. En su contexto externo, una oportunidad es su ubicación céntricamente en el valle Jequetepeque un punto donde se concentran por su comercio y su agricultura personas de la costa norte y sur así como también de estudiantes de la serranía y selva que migran por razones de empleo, también se cuenta con el Hospital, Municipio, la compañía de bomberos, comisaria, comisión de regantes, como aliados los cuales contribuyen con elevar un buen servicio educativo.

1.2. Formulación del problema identificado

Analizar documentos como las actas de evaluación, los registros auxiliares del docente permitieron identificar algunas dificultades en los aprendizajes de los estudiantes por lo cual se formuló el problema “Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia de Razonamiento y Demostración del área de Matemática en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa de la IE CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de Chepén - UGEL Chepén”

Una de las causas que afecta el bajo nivel de logro de los aprendizajes son las conductas desafiantes y agresivas de algunos estudiantes; debido a que tienen problemas socioeconómicos, emocionales y sentimentales, y no tienen el apoyo en sus hogares, porque un gran porcentaje provienen de familias desintegradas; lo que se relaciona con el factor convivencia escolar, por la escasez de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y la escasa aplicación de medidas reguladoras; lo cual tiene como efecto la baja autoestima. Para revertir esta problemática estaremos formando el comité de tutoría y los tutores de aula, cuyos docentes serán capacitados en la detección de conflictos de aula y el establecimiento de medidas reguladoras como: mediación, prácticas restaurativas, detección de estudiantes con problemas, derivación a especialistas, entre otros; mejorando así la convivencia escolar; y desarrollando actitudes y habilidades interpersonales positivas en la comunidad educativa.

Una segunda causa del problema es el escaso uso creativo e innovador de estrategias de enseñanza-aprendizaje, en la que los docentes no aplican los nuevos enfoques propuestos en el CNEB y los enfoques de las diversas áreas con sus respectivos procesos didácticos; el factor que se relaciona con esta causa es la gestión curricular, mediante las capacidades de los profesionales que tienen para fortalecer en

el manejo de estrategias lo que afecta el bajo nivel de logro de los aprendizajes ocasionando repitencia y deserción escolar. Ante esta problemática se realizara la conformación de círculos de interaprendizaje docente y la conformación progresiva de las comunidades de aprendizaje profesional en la IE; lo cual permitirá fortalecer la práctica docente; con ello estaremos cumpliendo con las metas y expectativas, así como la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente.

Una tercera causa del problema es el insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que el directivo tiene muchas actividades administrativas, lo cual dificulta hacer un seguimiento al docente en el aula de manera frecuente. Un factor importante relacionado con esta causa es el MAE, donde la planificación del monitoreo y acompañamiento, presenta dificultades para su cumplimiento lo que ha ocasionado que los docentes improvisen la ejecución de sus sesiones; demostrando una enseñanza tradicional, la cual repercute en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Para revertir este problemas se implementara un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; involucrando y comprometiendo a toda la comunidad educativa desde la planificación hasta la evaluación del mismo.

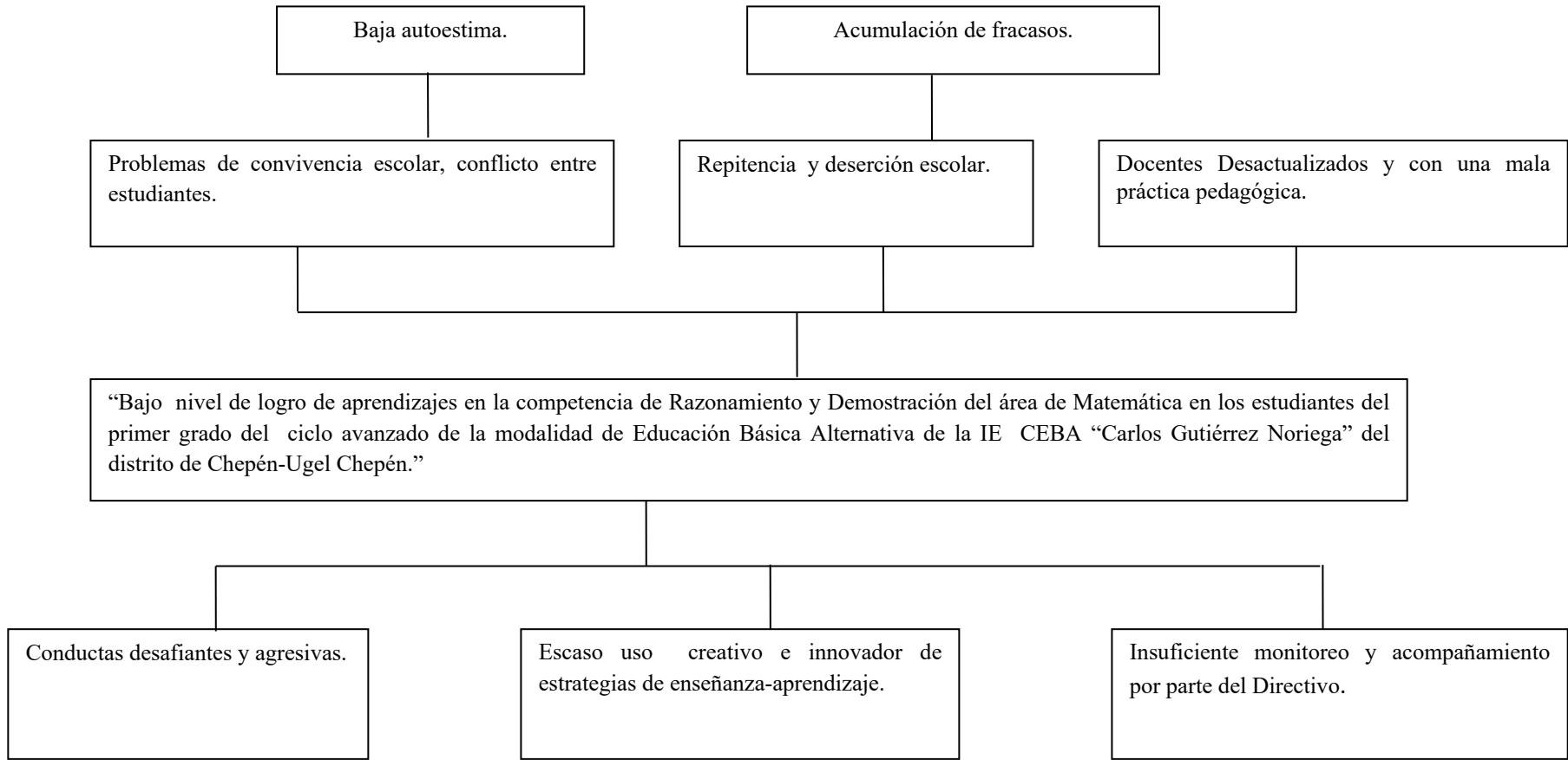


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para realizar esta investigación se utilizaron algunas técnicas e instrumentos cuantitativos como la observación utilizando una ficha de observación la cual permitió conocer si los docentes de matemática utilizan estrategias pertinentes y adecuadas e innovadoras. Así mismo se utilizaron instrumentos cualitativos haciendo uso de la técnica de la entrevista con una guía de entrevista y un grupo focal haciendo uso de una guía de preguntas orientadoras para los aspectos de monitoreo y acompañamiento pedagógico y el conflicto entre estudiantes, con la finalidad de identificar así las causas del bajo nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes a fin de proponer alternativas de solución al problema planteado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los resultados permiten afirmar que el 33. % de docentes se hallan en un nivel de inicio, es decir presentan escaso uso del manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que no enseña técnicas de estudio a los estudiantes para mejorar el aprendizaje, mientras que un 67% se encuentran en un nivel de proceso, ya que enseñan parcialmente las técnicas de estudio a los estudiantes debido a que algunos de ellos no conocen las estrategias pertinentes para la enseñanza del área de matemática y otros que han sido capacitados y sin embargo no les interesa ponerlo en práctica.

En el aspecto de convivencia los resultados permiten afirmar que el 33. % de docentes se hallan en un nivel de inicio, es decir presentan escaso uso del manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que no enseña técnicas de estudio a los estudiantes para mejorar el aprendizaje, mientras que un 67% se encuentran en un nivel de proceso, ya que además de algunos problemas de convivencia escolar que influyen en el logro de los aprendizajes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes manifestaron que reciben monitoreo con poca frecuencia y que no es suficiente para que mejoren su práctica docente, y esto se debe a que el director tiene mucha carga administrativa y no existe un plan de monitoreo, acompañamiento en la cual ellos están comprometidos.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El problema en torno al que gira el trabajo de investigación es El “Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia de Razonamiento y Demostración en el área de Matemática en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa de la IE CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de Chepén-UGEL Chepén. Como mencionamos anteriormente para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para plantear el reto o conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de Matemática y acompañar a los estudiantes según sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y necesidades. Los docentes no manejan los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales y/o recursos educativos en sus clases de manera oportuna, una gran parte de esta afirmación es debido a que los docentes no tienen acompañamiento adecuado y oportuno; tampoco se ha implementado el trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Ante esta situación problemática la relacionamos con los procesos de gestión de adoptar medidas para la mejora continua; promover la participación de la comunidad educativa y Fortalecer capacidades y estos proceso tenemos que ver si se están cumpliendo en los compromiso de gestión escolar y vemos que no se están cumpliendo los compromisos de: Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes de la IE; Acompañamiento y monitoreo a la práctica docente de la IE; Gestión de la convivencia escolar en la IE; a la vez lo relacionamos con los dominios del marco del buen desempeño directivo como: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y características de la I.E.

El reto que tenemos es mejorar el logro de aprendizajes en la competencia de Razonamiento y Demostración del área de Matemática en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa de la IE CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de Chepén-Ugel Chepén y nuestros desafíos serán: formación de comités de tutoría y formación de tutores de aula, cuyos docentes serán capacitados en la resolución de conflictos de aula y la aplicación de

medidas reguladoras como: mediación, prácticas restaurativas, derivación a especialistas, entre otros; además se promoveremos la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como la fomentación de buen clima escolar basado en el respeto, la tolerancia, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y la inclusión.

Conformaremos las comunidades de aprendizaje profesional y los círculos de interaprendizaje docente en la IE; y se implementara un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, involucrando y comprometiendo a todos los actores educativos, desde su planificación hasta la evaluación del mismo; lo cual basadose en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Visualizadas las causas en el árbol de problemas el directivo debe plantearse como desafío la asistencia de los docentes para así, desarrollar estrategias de mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia de razonamiento Matemático en los estudiantes del CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega”, implementar medidas de manejo de conflictos para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes, sensibilizar a los estudiantes y padres de familia para asumir su rol y primordialmente realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente y oportuna con instrumentos válidos y confiables. Estos desafíos se lograrán con el planteamiento de la alternativa de solución como es implementar el MAE.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
<p>“Bajo nivel de logro de aprendizajes en la capacidad de Razonamiento y Demostración del área de Matemáticas en los estudiantes del 1° grado del ciclo avanzado de la modalidad de EBA de la I.E. CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de Chepén-UGEL Chepén.”</p>	<p>Resultados cuantitativos: Se evidencia en las actas promocionales de los años anteriores de los estudiantes, un 40% de bajo rendimiento en el área de matemáticas.</p>	<p>POO4.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante.</p> <p>POO5.3 Participación de los actores educativos</p> <p>PEO3.3. Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p> <p>PE03.1 Analizar si se está cumpliendo los compromisos de gestión escolar.</p>	<p>El compromiso 1 debido a que existe un % de repitentes y retirados de los estudiantes de la IE.</p>	<p>Competencia 1 Conocer las características de los estudiantes para realizar los procesos pedagógicos, manejar clima escolar y la influencia del entorno familiar y social.</p> <p>Competencia 3 Detecta conflictos en el aula y utiliza estrategias metodológicas.</p> <p>Competencia 5 Gestiona oportunidades para que los docentes mejoren su práctica docente y logres las metas previstas.</p> <p>Crea espacios de reflexión sobre su labor educativa y la convivencia de los estudiantes.</p> <p>Competencia 6. Monitorea y orienta a los docentes en la aplicación de estrategias en su práctica pedagógica</p> <p>Realiza seguimiento a los docentes en el aula.</p> <p>Competencia 5. Lidera los círculos de interaprendizaje en su institución educativa promoviendo</p>

				el apoyo mutuo, la autoevaluación docente y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje en los estudiantes.
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Se aprecia en los docentes el escaso uso del manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje, que no favorece el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.</p> <p>Los docentes tutores deben afianzar permanentemente en la importancia sobre el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula para así evitar los conflictos entre estudiantes</p>	<p>POO3.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>POO3.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.</p> <p>POO3.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.2 detecta y dar solución a los conflictos de los estudiantes.</p> <p>PO05.3. Promover la participación de los actores de la comunidad.</p> <p>PO5.4. La familia de los estudiantes tienen que conocer a su I.E.</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la IE</p> <p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Competencia 6. Busca la calidad educativa, apoyando a los docentes en su labor diaria para lograr las metas previstas.</p> <p>Competencia 2: Promueve y mantiene la participación democrática en toda la comunidad educativa, la familia y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como una convivencia escolar basado en el respeto, el estímulo, el trabajo colaborativo y el reconocimiento mutuo.</p> <p>Establece relaciones interpersonales positivas generando un buen clima escolar.</p>

Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol como líder pedagógico tiene mucho que ver con el desarrollo de las cinco dimensiones de Viviane Robinson, referido en el texto del módulo 1, sostiene que: (Ministerio de Educación, 2016),

En la primera dimensión denominada establecimiento de metas y expectativas; en donde el líder y la comunidad planteamos las metas de logros de aprendizaje en el área de Matemáticas y asumir compromisos que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con el trabajo colaborativo y la difusión en la comunidad educativa de la misión y visión de la I.E. y luego realizar el seguimiento sobre el cumplimiento de las metas plasmadas en el plan anual de trabajo.

En la segunda dimensión sobre el uso estratégico de recursos; el líder pedagógico distribuirá frecuentemente los materiales y recursos que se requiere en el desarrollo de las clases del área de Matemática con el fin de que las sesiones de aprendizaje sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Además realizaremos talleres la elaboración de material didáctico en el área de matemática, en la cual los docentes intercambiaran experiencias en el manejo de materiales, documentos técnico pedagógicos, este accionar nos permitirá conocer cuánto tenemos de logro y mejoramiento en cuanto adecuado uso y cuidado al manejo de materiales, documentos técnico pedagógicos para llevar una buena práctica pedagógica desarrollando en los estudiantes.

Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; En esta tercera dimensión, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es importante llevar a cabo el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y comprometer al docente para lograr la mejora de su labor educativa. Según Robinson en esta dimensión, se propone realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes ello permitirá recoger datos sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, para luego realizar la reflexión y la retroalimentación necesaria, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje todo ello para fortalecer su desempeño y obtener mejores logros de aprendizaje.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En esta cuarta dimensión, se formaran las comunidades de aprendizaje profesionales y los

círculos de autoaprendizaje docente en la IE; promoviendo la capacitación y autocapacitación docente con relación al desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas. Es muy importante formar los círculos de autoaprendizaje y las comunidades profesionales, porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica. También se promoverá jornadas donde se elabore y permita manejar los documentos pedagógicos con el soporte del monitor de la segunda especialización en nuestra modalidad y el directivo en su buena utilización, permitiendo ver si aún tenemos bajo manejo de habilidades de enseñanza aprendizaje, conocer más el currículo para perfeccionar la formación de nuestros estudiantes.

Garantizar un ambiente seguro y de soporte, en esta quinta dimensión, se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, gestionando el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado; que garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; estableciendo e implementado un taller para el área de Matemáticas donde los estudiantes desarrolle su creativa y su razonamiento en la resolución de problemas. Y en cada dimensión nos preguntaremos ¿Qué debo hacer para solucionar el problema? ¿Por qué? y ¿Para qué?, con estas preguntas nos enfocaremos al desarrollo de las dimensiones encaminadas a lograr un servicio de calidad educativa.

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO SEGÚN VIVIANE ROBINSON	¿QUÉ DEBO HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA?	¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?
Establecimiento de metas y expectativas.	Poner énfasis en las metas de aprendizaje, priorizándolas dentro de la demanda educativa en el CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega”.	¿Por qué? Porque se tiene que generar un consenso de los docentes sobre el quehacer y procedimientos en el aula. ¿Para qué? Para que los logros alcanzados sean conocidos por todos.
Uso estratégico de recursos.	Asegurar que los recursos económicos estén alienados a las metas y propósitos pedagógicos, en relación a la visión y misión del CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega”.	¿Por qué? Porque permite racionalizar cuando los recursos son escasos. ¿Para qué? Para el mejoramiento escolar de los estudiantes del CEBA.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Crear espacios de reflexión de la práctica pedagógica docente y monitoreo del progreso académico de los estudiantes de nuestra institución.	¿Por qué? Porque se busca una secuencia y una articulación entre los grados. ¿Para qué? Para mejorar la práctica pedagógica del docente.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Involucrarse en el proceso de aprendizaje y desarrollo profesional para mejorar nuestra practica pedagógica docente.	¿Por qué? Permite reflexionar en forma específica sobre procedimientos de enseñanza. ¿Para qué? Para ser visto por sus docentes como fuente de orientación pedagógica.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Estableciendo un entorno ordenado tanto dentro y fuera del aula.	¿Por qué? Porque los docentes necesitan sentir respaldo por parte del directivo. ¿Para qué? Para que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en los aprendizajes establecidos.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Ante la situación problemática del “Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia de Razonamiento y Demostración en el área de Matemática en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de la modalidad de EBA de la IE CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de Chepén - Ugel Chepén”; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemáticas. Dicha alternativa se realiza considerando el impacto en la I.E. y los aprendizajes en los estudiantes, y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El director como líder pedagógico implementará el MAE, para cuya planificación, diseño y evaluación; asegurará que los recursos estén alienados a las metas y propósitos pedagógicos, en relación a la visión y misión del CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega”; estableciendo un entorno ordenado tanto dentro y fuera del aula. Además involucrará a los actores educativos (director, docentes, padres de familia, estudiantes y administrativos) para que de esta manera se empoderen y se comprometan en la puesta en marcha de la mejora de los aprendizajes, difundiendo y haciendo participe a todos los miembros de la comunidad educativa; así como también se formará las comunidades de aprendizaje y los círculos de autoaprendizaje como espacios de reflexión y fortalecimiento de su práctica docente.

En la propuesta de solución se asumirán los compromisos de gestión escolar referidos al progreso de los aprendizajes de los estudiantes, donde nuestro reto será la promoción de nuestros estudiantes; disminuyendo así la repitencia y la deserción escolar; otro compromiso de gestión que se evidencia en la implementación de la alternativa de solución es contar con ambientes adecuados e implementados para el logro de sus aprendizajes; otro compromiso será la convivencia escolar, donde cada uno de los actores de la comunidad educativa contribuirán para fortalecerla; donde se practique el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento mutuo. Además se aplicará el MAE permanentemente, formando los círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de su labor en el aula.

El MAE responderá a problemática de los docentes del área de Matemática; así mismo responderá a las características donde se ubica la institución educativa, aquella que cuenta con algunas potencialidades como su ubicación en una zona agrícola

dedicada a la siembra de arroz y caña de azúcar y a su comercio; Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar las competencias de razonamiento y demostración en los estudiantes como: cuál es el costo de siembra de arroz y caña de azúcar por hectárea y enfrentar curricularmente las características descritas, esto se lograra con la participación relevante de los actores educativos.

Los actores educativos asumirán compromisos o responsabilidades así: el director monitorea, acompaña, y evalúa retroalimentando en los procesos pedagógicos y didácticos a los docentes; los docentes presentaran su carpeta pedagógica en el tiempo establecido, participaran en los espacios de intercambio de experiencias docentes, los padres de familia matricularan a sus hijos oportunamente y presentara los documentos de estudio requeridos, los estudiantes cumplirán con los reglamentos establecido de la institución, el personal de servicio mantendrá los ambientes adecuados y limpios, para lograr aprendizajes significativos.

En esto contexto, cabe destacar el rol protagónico del directivo, pues está llamado a garantizar la plena participación de los actores, promoviendo una cultura de trabajo colaborativo y en comunidades profesionales de aprendizaje, porque la mejora y éxito en la escuela depende del liderazgo que asuma, para lo cual se requiere poner en práctica habilidades como: asertividad, escucha activa, empatía, honestidad, responsabilidad; para que le facilite realizar su gestión en un clima laboral positivo. El liderazgo educativo es un elemento clave para lograr mejoras desde un inicio, promoviendo un ambiente en la institución que haga más eficiente y eficaz el servicio educativo (Bolívar, 2015, p 1).

En la implementación del MAE se dinamizan los procesos de gestión como la elaboración e implementación del plan anual de trabajo (PEO 1.3), con la planificación de diversas actividades de la propuesta que aporten al fortalecimiento del desempeño docente, con el trabajo colegiado (POO 3.2), la realización de acompañamiento pedagógico (POO 3,2) y con la administración de recursos humanos que permiten mejorar el desarrollo de las competencias docentes, así mismo generar un clima pertinente a través de la promoción de la convivencia escolar (PO05.1) Estos procesos forman parte de la visión de cambio de la institución educativa.

El director convocara todos los años en el mes de noviembre a la formación del consejo de participación estudiantil como forma de participación activa de los estudiantes, así mismo se formaran los círculos de interaprendizajes y las

comunidades profesionales de aprendizaje como espacios de participación y crecimiento docente para la mejora de sus prácticas pedagógicas y de la convivencia escolar, tomando así decisiones concertadas que mejoran los aprendizajes.

El Consejo Nacional de la Educación indica que un aspecto necesario para diseñar un sistema de acompañamiento pertinente y que responda a los requerimientos de la institución y a sus docentes, debe partir la situación inicial; de los aprendizajes de los estudiantes, sus saberes previos, prácticas pedagógicas, clima institucional y relación con las familias y la comunidad, debe haber claridad sobre los estándares de desempeño docente, de manera que los resultados o la situación final puedan ser evaluados considerando el perfil del estudiante, comparados eficazmente a fin de alcanzar la meta institucional. (MINEDU, 2016).

Para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje de la matemática se ha creído conveniente implementar el MAE para lograr cambios sustantivos estableciendo el dialogo interactivo que permita recoger necesidades y demandas de aprendizajes para fortalecer la capacidad profesional en el área de matemática. En donde el docente se autoevaluara utilizando sus propios videos, mediante la autogestión; además de la coevaluación en pares; además se realizara talleres de retroalimentación para fortalecer la práctica docente en el área de matemáticas. Existen dos tipos de retroalimentación, la positiva y la negativa. La retroalimentación positiva busca que, fruto del dialogo entre el director y el docente, este se dé cuenta de sus aciertos. Por el contrario, la retroalimentación negativa busca corregir los errores y omisiones que cometa el docente para que se haga cada vez más competente (Canto, 2011).

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El cambio educativo solo llega a ser significativo si activa los procesos de acción – reflexión – acción en los sujetos que los llevan a actuar de forma participativa, cooperativa, deliberativa y negociada. Hoy es imprescindible una propuesta de visión de cambio o innovación educativa. Es por esta razón que el MAE se convierte en una posibilidad de la mejora de las competencias docentes.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica docente con el propósito de corregir debilidades, posibilitando una toma de decisiones más adecuada; que le permitan al director registrar la práctica pedagógica con indicadores claros, conocidos por todos y fácilmente observables. (MINEDU, 2014)

5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico. Entre las más acertadas tenemos:

- *Visita al aula para observar la práctica docente.* El director visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Las visitas en aula con atención personalizada conllevan a un proceso de observación de las acciones del docente y su registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos.

- *Observación entre pares.* Cada docente es un experto en aquellas prácticas pedagógicas que mejor domina. Según cronograma establecido, el docente experto visita a otro docente que tiene dificultades para lograr aprendizajes significativos.

- *Autogestión.* Cada docente conoce cuales son las actividades pedagógicas que aún no domina y debe mejorar para darse por logrado su buen desempeño, entonces va tomando nota de su propio avance considerando una reflexión honesta y objetiva de su práctica docente.

En algunas experiencias internacionales, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente lo analizan, toman nota de sus puntos

fuertes y débiles y comparten con sus colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan, esto implementándose en nuestra IE daría muy buenos resultados.

5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.

- *Ficha de Observación al Aula.* Es un instrumento que nos permite obtener información de la práctica pedagógica docente, en forma cuantitativa y cualitativa.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento usado por estudiosos de diversas áreas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo. Los diarios llamados también como Cuadernos de Campo, contienen observaciones sistematizados realizados por el director, al docente de aula. Además contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de hechos que posteriormente pasaran a un proceso de análisis.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento. El acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo para promover el proceso de cambio en la práctica pedagógica docente. El acompañamiento facilita al docente, para que pueda mejorar en su práctica pedagógica, es decir, realizar un autoanálisis que le permite ver sus aciertos, errores, sus fortalezas y debilidades.

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. Se considerarán:

- *Visitas al aula.* Es la observación directa de las prácticas docentes y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones realizadas. Cada visita toma los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas docentes. La intervención de las visitas se llevará a cabo de acuerdo al requerimiento de los docentes, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de reflexión de los aprendizajes y apoyo pedagógico a los docentes en la IE, la misma que permitirá mejorar las debilidades y dificultades de los docentes, durante el monitoreo pedagógico. Esta intervención se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y reflexiva que permite viabilizar los aprendizajes en el aula y el desarrollo de los procesos pedagógicos para mejorar aprendizaje de los estudiantes.

- *Talleres de seguimiento.* Se caracteriza porque focaliza los aspectos de la práctica educativa o institucional que requiere mejora. Asimismo, ofrece la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de

calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento, son planificados en forma conjunta y teniendo apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que los docentes acompañados se empoderen de las estrategias. Además ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como a identificar lecciones aprendidas. Además los docentes analizaran sus dificultades de su práctica docente y con el intercambio mutuo de sus experiencias se apoyaran para lograr estrategias pertinentes considerando las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

5.1.1.3 Evaluación.

5.1.1.3.1 Definición de la evaluación. Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente, y con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Los docentes deben conocer sus fortalezas y debilidades y esto es bueno para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación.

Desde la perspectiva formativa la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes Para Valdés (2000) la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad del análisis, compromisos y formación, que valora y enjuicia la concepción práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. Entre los métodos de evaluación contamos con el portafolio.

- *Portafolio.* El portafolio docente es la selección oportuna de materiales y lo planificado sobre lo que se utilizara y aplicara en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ponen en acción a los docentes para lograr aprendizajes en sus estudiantes. El portafolio docente se puede utilizar como resultado de un proceso o como un producto en sí mismo. Si se plantea como un producto se dirige a tomar decisiones: comunicando la pericia docente a un futuro empleador o a los estudiantes, colegas, comunidad de padres, etc. Si se utiliza en la versión de proceso estaría más dirigido al desarrollo profesional: recogiendo experiencias de enseñanza a través del tiempo, proporcionando temas y evidencias que recaben necesidades formativas futuras, autorreflexión para mejora de la profesión, etc.

Los tipos de evaluación tenemos: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

- Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

- Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar)

5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación. Según Valdés (2009) indica tres herramientas en la evaluación: el primero, es la lista de control, este elemento de apoyo en la evaluación de los docentes, porque mediante este instrumento el directivo organiza sobre cómo y en que se va a basar para llevar a cabo dicha valoración de los docentes de la institución educativa. El segundo instrumento son las escalas de observación, esta herramienta sirve de apoyo al director, porque le permite prestar atención ordenadamente a los diferentes tipos de carácter en los docentes, y de esta manera, obtener el conocimiento de los estudiantes para ayudarlos a mejorar su desempeño pedagógico.

La tercera herramienta es: códigos de categorías, este elemento de la evaluación sirve de apoyo para que el líder educativo pueda clasificar la información, de manera que logre asignar a lo que observa un sistema de categorías y valores en los aspectos principales relacionados a dificultad educativa en la escuela.

5.1.2. Área curricular de Matemática.

5.1.2.1. Un enfoque intercultural de la educación Matemática. Los estudiantes de la básica alternativa pertenecen a una sociedad plurilingüe y multicultural. Cada uno de ellos tiene conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes matemáticas, de su propia experiencia de vida, que incluye -en ciertos casos- una experiencia truncada en su vida escolar. Por su parte, si bien los docentes forman parte de esta sociedad plurilingüe y multicultural y cuentan con conocimientos, actitudes, habilidades, y destrezas matemáticas, entonces se involucrarán con la matemática escolar, la cual asume la disciplina matemática desde la perspectiva de su enseñanza y aprendizaje, en un nivel básico.

El área de matemáticas tiene un enfoque intercultural, tanto en el DCBN, el proyecto curricular de CEBA, como en la programación. Tengamos muy presente que los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Matemática están inmersos en la vasta diversidad cultural inherente al país y al mundo globalizado.

5.1.2.2 Competencia de la matemática. Los procesos seleccionados para trabajar sistemáticamente en el área de matemática son tres: resolución de problemas, razonamiento y demostración y comunicación matemática; de las cuales solo se abordará la competencia de razonamiento y demostración. Aprender matemáticas exige razonar. Las actividades de aprendizaje deben propiciar que los estudiantes desarrollen y evalúen argumentos utilizando nociones, conceptos y procedimientos matemáticos. En el marco de un ambiente favorable para las interacciones del estudiante con sus compañeros, el docente, la familia y la comunidad, conviene fomentar la discusión y la libre expresión de sus ideas, sentimientos y expectativas, insistiendo en la elaboración de argumentos, en proporcionar fundamentos o razones de una decisión, en valorar críticamente las decisiones tomadas, en derivar implicaciones de una situación hipotética y en la flexibilidad para modificar un punto de vista.

Estimular el desarrollo de este proceso fundamental exige atender tanto al razonamiento heurístico como al razonamiento deductivo. Es necesario fomentar en forma sistemática, en todos los ciclos y grados, que los estudiantes razonen heurísticamente haciendo uso de la intuición, las conjeturas, la inducción a partir de regularidades o patrones, tanto en situaciones del mundo real como en objetos simbólicos, preguntándose si esos patrones son accidentales o si hay razones para que aparezcan.

Asimismo, los docentes debemos propiciar que en forma progresiva –en especial en el primer grado del ciclo avanzado– utilicen la argumentación deductiva, la simbolización, la abstracción, el rigor y la precisión que caracterizan al razonamiento formalizado, deductivo. Un craso error sería reducir el razonamiento al adiestramiento en “problemas tipo”. El trabajo docente debe posibilitar que cada estudiante incorpore a su habla personal distintas formas de expresión matemática: numérica, gráfica, geométrica, algebraica, probabilística.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Los adolescentes y jóvenes interactúan diariamente con otras personas utilizando objetos materiales, los que les permite tener nociones de conceptos matemáticos. En el primer

ciclo de la educación básica alternativa la propuesta privilegia fomentar el logro de aprendizajes que les permitan entender y procesar su experiencia de vida vinculados directamente a la vida diaria y el ámbito laboral; por ejemplo, grupos de participantes tienen saberes y destrezas matemáticas referidas a números decimales aprendidos en el ambiente de las transacciones comerciales que pueden ser integrados en las actividades con proyectos.

En este sentido, fortalecer el cálculo mental y la estimación -formas de actividad matemática muy utilizadas y valoradas por las personas sin experiencia escolar- es una peculiaridad que debemos atender complementándola con la lógica del cálculo escrito convencional, además como estrategias de razonamiento y demostración matemática. Los docentes debe identificar que los jóvenes y adultos han construido saberes, habilidades y actitudes matemáticas, como parte de su interacción cotidiana con personas, otros seres vivos y cosas, o sea, han desarrollado aprendizajes en contextos no escolares como herramientas de interacción e incluso de sobrevivencia. Sin embargo, también hemos de prever que muchos saberes específicos son de carácter limitado, orientados a escenarios particulares y con poca posibilidad de transferencia a situaciones diferentes a las que los generaron. El tratamiento didáctico debe partir de reconocer estos saberes y sus contextos, ampliarlos y potenciarlos considerando diversos contextos particulares y caminos alternativos.

La mayoría de jóvenes y adultos tiene como motivación fundamental para aprender la competencia de razonamiento y demostración Matemática, el actuar con seguridad y eficacia frente a situaciones prácticas de su vida; por ejemplo, evitar el engaño y desenvolverse bien en las transacciones comerciales. Sin embargo, tal aspiración es ignorada o subestimada.

En los procesos de aprendizaje y enseñanza de esta modalidad, y con mayor razón en el caso de los jóvenes y adultos, se ha de tener especial cuidado en proponer actividades pertinentes en cuanto a exigencia, ya que no habrá aprendizaje significativo si no va acompañado de un sentido de logro y autoafirmación personal. Este criterio posibilitará que se eleve su autoestima, propiciando: su auto reconocimiento y valoración como persona (“yo soy...”, “yo valgo...”). La afirmación afectiva (“me quieren” y significo algo en los sentimientos y actos de mis docentes y compañeros), y el reconocimiento de sus capacidades, logros concretos y su creatividad (“soy emprendedor”, “yo puedo”, “soy innovador”...). Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa (2009).

Asimismo, conviene recuperar –y luego enriquecer, en interacción con lo desarrollado por la ciencia matemática– sus saberes vinculados a conteo, localización, diseño y medición. El desarrollo del razonamiento y la demostración irá tomando progresivamente mayor presencia en las actividades de aprendizaje a lo largo de toda la Educación Básica. Implicarlos en situaciones que exijan formular y comprobar conjeturas, establezcan ejemplos o contraejemplos de atributos o propiedades, desarrollen y evalúen argumentos, y hagan deducciones a partir de una información proporcionada es algo que ayudará a que por sí mismos seleccionen y utilicen diversos tipos de razonamiento y métodos de demostración.

5.1.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. En la práctica pedagógica en el aula, el docente debe implementar recursos metodológicos como: el elemento lúdico y en el juego, partiendo de situaciones problémicas que permitieron desarrollar la competencia de razonamiento y demostración en los estudiantes, en ambientes implementados y adecuados que permitan la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias matemáticas. Los diversos recursos metodológicos empleados por los educadores durante su práctica docente, en la falta de motivación de los estudiantes en el proceso cognitivo del área y en la falta de implementación de nuevos recursos destinadas a la dinamización de los conocimientos matemáticos desde el aula, considerando su importancia para la formación integral del individuo.

5.1.2.3 Planificación de sesiones de aprendizajes.

En la planificación de las sesiones de aprendizaje, el docente debe considerar procesos pedagógicos como: la motivación, los saberes previos, el conflicto cognitivo, el procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación y además considerar los procesos didácticos en el área de Matemáticas como; la comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación de lo concreto a lo simbólico, la formalización, la reflexión y la transferencia.

Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones. El docente mediante preguntas invita a los estudiantes distraídos o que no están atentos a participar, ello es fundamental y contribuye al aprendizaje del estudiante, además permite la participación de los estudiantes. Además, se debe considerar las acciones del docente para con el estudiante como una sonrisa, la amabilidad, la confianza y el buen trato como llamar por sus nombres, apoyarlos en sus trabajos cuando tienen dificultades.

El docente debe comprometerse con el contenido del área y el aprendizaje de los estudiantes, ello ayudará a motivar la participación de los estudiantes en el aula de clases. La relación de lo que se aprende con su lado práctico es muy importante para la atención del estudiante. Por lo tanto, despertar en el estudiante el sentimiento de compromiso con el aprendizaje será la labor del docente. Los docentes serán quienes logren la atención y motivaran la curiosidad del aprendizaje en los estudiantes.

Los docentes utilizara instrumentos por cada estudiante para analizar sus avances y sus dificultades y así poder utilizar otra metodología de enseñanza; Ellos deciden los contenidos, considerando los estilos y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes y además de sus opiniones sobre qué temas desean tratar o aprender.

5.2. Experiencia Exitosa

Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en el aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. Autores: Mercedes Mariela Arizola Girón; María Elena Torres Izquierdo; José Alberca Troncos. Aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico. Piura, Febrero 2011.

En la experiencia exitosa de La escuela Aliro Lamas de la comuna Diego de Almagro de Chile se puso de manifiesto las experiencias innovadoras respecto a la convivencia: la organización de directivo, docentes, estudiantes y padres de familia reunidos en equipo experimenta avances importantes en el tiempo previsto, propiciando espacios de reflexión y trabajo colaborativo, donde en primer lugar se mejoró el clima laboral, luego se extendió la convivencia armoniosa con los estudiantes. La implementación de metodologías que se realizó a partir de reuniones de capacitación favoreció notablemente el trabajo a realizar. Podemos observar que a través del trabajo conjunto y cooperativo se puede alcanzar las metas propuestas, tomando como referente en la implementación del plan de mejora institucional.

Otra de las experiencias exitosas acerca del monitoreo y acompañamiento tenemos La Escuela Pública Pablo Antonio Cuadra localizada en la comunidad de San Francisco del municipio de Nindirí, departamento de Masaya, Managua capital de Nicaragua 2016, donde se visualiza que la directora realiza el MAE a sus docentes para desarrollar las habilidades de su personal docentes, para ello se toma una muestra de 7 docentes, la directora misma y una población de 41 estudiantes del 6° grado. La

directora aplicó instrumentos para el recojo de información como la guía de entrevista y la guía de encuestas, arrojando resultados que debe aplicar monitoreo continuo en las aulas teniendo en cuenta las diferentes áreas de trabajo. Conclusión final el monitoreo ayuda a mejorar el desempeño de los docentes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Reforzar la práctica docente para desarrollar competencias de Razonamiento y Demostración en el área de Matemáticas en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de la modalidad de Educación Básica Alternativa; mediante un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la IE CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de Chepén-Ugel Chepén.” – Región La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemáticas mediante las visitas al aula con diferentes instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos, los procesos didácticos del área y la convivencia escolar en el aula; para identificar logros y debilidades de la práctica docente con el propósito de mejorarla, tomando decisiones más objetivas.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemáticas, mediante una participación con liderazgo pedagógico para reforzar las capacidades de Razonamiento y Demostración en el área de Matemáticas; ofreciendo un asesoramiento permanente y una formación continua.

- Evaluar la práctica docente, considerando las evidencias obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemáticas; logrando así docentes eficientes y con prácticas eficaces de enseñanza.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Para dar solución al problema se ha priorizado como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica

docente a los docentes del área de Matemáticas; su desarrollo conlleva a la utilización de estrategias y actividades para reforzar la práctica docente en el desarrollo de la competencia de Razonamiento y Demostración en el área de Matemáticas en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de la modalidad de Educación Básica Alternativa; Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos, y acompañar la práctica pedagógica docente mediante una participación con liderazgo pedagógico para reforzar las capacidades docentes en forma continua.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, en la cual se plasma los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la alternativa de solución propuesta, para hacer viable la solución del problema ; Se consideran además estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación con acciones planificadas para reforzar la práctica docentes, haciendo uso de estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente; con la finalidad de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemáticas mediante las visitas al aula con diferentes instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos, los procesos didácticos del área y la convivencia escolar en el aula; para identificar logros y debilidades de la práctica docente con el propósito de mejorarla, tomando decisiones más objetiva.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información,	100% de visitas ejecutadas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1. Talleres de involucramiento y compromisos sobre la implementación de un plan de MAE.	Director y equipo responsable	x	x										
					1.2. taller de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director y equipo responsable		x										
					1.3. Elaboración del Plan y Cronograma de Monitoreo	Director y equipo responsable		x	x									
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)	Director y equipo responsable			x									
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director y equipo responsable				x								
					1.6. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3 ...)	Director y equipo responsable					x	x	x	x	x			

<p>Evaluar la práctica docente, considerando las evidencias obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Matemáticas; logrando así docentes eficientes y con prácticas eficaces de enseñanza.</p>	<p>Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica.</p>	<p>100% de docentes que cuentan con su portafolio implementado y evaluado.</p>	<p>Portafolio</p>	<p>5.1. Jornada de capacitación sobre la importancia del portafolio.</p>	<p>Director y equipo responsable.</p>	x																
				<p>5.2. Consensuar sobre la estructura del portafolio.</p>	<p>Director y equipo responsable</p>		x															
				<p>5.3. Implementación del portafolio en todos los ciclos.</p>	<p>Director y equipo responsable</p>		x															
				<p>5.4. Socialización del portafolio docente.</p>	<p>Director y equipo responsable</p>																x	
				<p>5.5. Taller análisis de los informes de evaluación del desempeño de los docentes.</p>	<p>Director y equipo responsable</p>																	x
				<p>5.6. Jornada de reflexión del informe final de resultados de estudiantes</p>	<p>Director y equipo responsable</p>																	x
	<p>100% de estudiantes son evaluados</p>		<p>100% de estudiantes son evaluados</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>6.1 Prueba de lápiz y papel para estudiantes con el fin de comparar los resultados de aprendizaje.</p>	<p>Director y equipo responsable</p>													x			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

En el Plan de Acción; es muy importante la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemáticas; para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá identificar oportunamente dificultades, en las actividades planificadas a partir del recojo de información, con el propósito de tomar decisiones para adecuar acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: el nivel de implementación de las actividades con su escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción; también tenemos la evidencias e Instrumentos; referidos a los medios de verificación de evidencias, que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Además tenemos las principales dificultades identificadas en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción, las cuales deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido. Por último tenemos la reformulación de las actividades; conforme se avanza con el plan de monitoreo se puede realizar algunos reajustes en la ejecución de sus actividades con el objetivo de enriquecerlas; y el porcentaje de logro de la meta, estimados en términos cuantitativos; de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN BIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente del área de Matemáticas mediante las visitas al aula con diferentes instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos, los procesos didácticos del área y la convivencia escolar en el aula; para identificar logros y debilidades de la práctica docente con el propósito de mejorarla, tomando decisiones más objetiva.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1. Talleres de involucramiento y compromisos sobre la implementación de un plan de MAE.	Director y docente responsable				X			- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de observación	Multimedia	40 % de visitas ejecutadas
			1.2. Taller de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director		X				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Cuaderno de campo	Papelotes plumones		
			1.3 Elaboración del plan y Cronograma de Monitoreo.	Director y docente responsable			X			- Plan de monitoreo	Cuaderno de campo	Papelotes plumones		
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)	Director			X			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de campo	Papelotes plumones		

			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director y docente responsable			X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Cuaderno de campo	Papelotes plumones	
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3 ...)	Director y docente responsable			X				- Informe de monitoreo.	Ficha de observación	Ficha de monitoreo	
		Visita al aula Entre pares	2.1. Identificación de fortalezas y dificultades de las estrategias docentes.	Director y docente responsable		X					- Informe de monitoreo.	Cuaderno de campo	Ficha de monitoreo	40 % de visitas ejecutadas entre pares
			2.2. Elaboración de un plan de un cronograma monitoreo entre pares.	Director y docente responsable				X			Plan de monitoreo	Cuaderno de campo entrada	Papelotes	
			2.3. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 1,2, 3 ...)	Director y docente responsable				X			Informe de monitoreo.	Ficha de observación	Ficha de monitoreo	

			2.4. Socialización de la construcción de los saberes pedagógicos.	Director y docente responsable			X			Acta de Asistencia. Jornada de trabajo.	Cuadro de doble entrada	Papelotes	
Acompañar la práctica docente del área de Matemáticas, mediante una participación con liderazgo pedagógico para reforzar las capacidades de Razonamiento y Demostración en el área de Matemáticas; ofreciendo un asesoramiento permanente y una formación continua.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje programados y ejecutados	Círculos de aprendizaje.	3.1. Elegir un tema de interés para desarrollar en el CIA.	Director y docente responsable			X			Acta de Asistencia Plan de jornada de trabajo.	Ficha de observación	Papelote plumones	30% de docente de círculos de interaprendizaje programados y ejecutados.
			3.2. Seleccionar al moderador para la conducción de los CIA.	Director y docente responsable		X				Acta de Asistencia. Jornada de trabajo.	Cuaderno de campo	Papelote plumones	
			3.3. Registro de asistencia de los docentes.	Director y docente responsable			X			Acta de Asistencia.	Cuaderno de campo	Papelotes	
			3.4. Realizar el intercambio de experiencias y establecimiento de consensos.	Director y docente responsable			X			Acta de compromiso	Cuaderno de campo	Acta de compromiso	
			3.5. Difusión de los resultados de los círculos de interaprendizaje.	Director y docente responsable		X				Acta de compromiso	Cuaderno de campo	Papelotes, plumones	

		Talleres de seguimiento.	4.1. Elaboramos un listado de demandas y necesidades que requieren los docentes mejorar.	Director y docente responsable			X			Acta de compromiso	Cuadro de doble entrada	multimedia	
			4.2. Planificamos los eventos de seguimiento docente.	Director y docente responsable			X			Asistencia Panel de productos	Cuaderno de campo	Papelotes fotocopias	
			4.3. Preparamos el apoyo logístico que se necesita para la reflexión de la producción docente.	Director y docente responsable		X				Listado de materiales	Cuadro de doble entrada	Papelotes fotocopias	
			4.4. Socializamos los resultados de los talleres de seguimiento.	Director y docente responsable			X			Asistencia Panel de productos	Cuaderno de campo	Papelotes fotocopias	
Evaluar la práctica docente, considerando las evidencias obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica.	Portafolio	5.1. Jornada de capacitación sobre la importancia del portafolio.	Director y docente responsable			X			Informe de los resultados de los aprendizajes.	Análisis documental	Fotocopias	30% de docentes que cuentan con su portafolio implementado y evaluado.
			5.2. Consensuar sobre la estructura del portafolio.	Director y docente responsable			X			Acta de compromiso	Portafolio	Multimedia	

pedagógicas en el área de Matemáticas; logrando así docentes eficientes y con prácticas eficaces de enseñanza.			5.3. Implementación del portafolio en todos los ciclos.	Director y docente responsable			X				Acta de compromiso Cuadro de doble entrada	Análisis documental	Multimedia	50% de estudiantes evaluados
			5.4. Socialización del portafolio docente.	Director y docente responsable			X				Acta de compromiso	Portafolio	Multimedia	
			5.5. Taller análisis de los informes de evaluación del desempeño de los docentes.	Director y docente responsable			X				Acta de compromiso	Portafolio	Multimedia	
			5.6. Jornada de reflexión del informe final de resultados de estudiantes.	Director y docente responsable			X				Acta de compromiso	Portafolio	Multimedia	
			6.1 Prueba de lápiz y papel para estudiantes con el fin de comparar los resultados de aprendizaje	Director y docente responsable			x				Lista de cotejo	Cuadern de doble entrada	Multimedia	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

La presente tabla nos muestra los riesgos y medidas a adoptarse en el proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la I.E. CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” de la ciudad de Chepén.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el área de Matemáticas mediante las visitas al aula con diferentes instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos, los procesos didácticos del área y la convivencia escolar en el aula; para identificar logros y debilidades de la práctica docente con el propósito de mejorarla, tomando decisiones más objetiva.</p>	<p>Resistencia de algunos docentes a las visitas al aula para ser monitoreados.</p>	<p>Jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo para mejorar su práctica pedagógica.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Matemáticas, mediante una participación con liderazgo pedagógico para reforzar las capacidades de Razonamiento y Demostración en el área de Matemáticas; ofreciendo un asesoramiento permanente y una formación continua.</p>	<p>Limitado tiempo y alto costo económico.</p>	<p>Buscar aliados como la UGEL., ONGS o empresas privadas para el acompañamiento especializado y personalizado en EBA.</p>
<p>Evaluar la práctica docente, considerando las evidencias obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemáticas; logrando así docentes eficientes y con prácticas eficaces de enseñanza.</p>	<p>No asumir los compromisos para la mejora de sus dificultades.</p>	<p>Jornadas de sensibilización para que el docente asuma compromisos y responsabilidades, para mejorar su práctica pedagógica.</p>

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los costos destinados en la puesta en marcha del mismo. En la tabla se presenta los costos para la ejecución de cada una de las actividades requeridas en el Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. Dicho financiamiento será de acuerdo al D.S. 028-07-ED reglamento de gestión de los Recursos propios.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Talleres de involucramiento y compromisos sobre la implementación de un plan de MAF	Marzo-abril	S/ 20.00	Recursos propios
1.2. Taller de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Abril	S/ 10.00	Recursos propios
1.3. Elaboración del Plan y Cronograma de Monitoreo	Abril-Mayo	S/ 20.00	Recursos propios
1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)	Mayo	S/ 10.00	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Junio	S/ 10.00	Recursos propios
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3 ...)	Junio a octubre	S/ 50.00	Recursos propios
2.1. Identificación de fortalezas y dificultades de las estrategias docentes.	Mayo-junio	S/ 10.00	Recursos propios
2.2. Elaboración de un plan de un cronograma monitoreo entre pares.	Junio	S/ 10.00	Recursos propios
2.3. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 1,2, 3 ...)	Junio a octubre	S/ 50.00	Recursos propios
2.4. Socialización de la construcción de los saberes pedagógicos.	Noviembre-Diciembre	S/ 20.00	Recursos propios

3.1. Elegir un tema de interés para desarrollar en el CIA.	Marzo	S/ 10.00	Recursos propios
3.2. Seleccionar al moderador para la conducción de los CIA.	Abril	S/ 10.00	Recursos propios
3.3. Registro de asistencia de los docentes.	Mayo	S/ 10.00	Recursos propios
3.4. Realizar el intercambio de experiencias y establecimiento de consensos.	Junio a octubre	S/ 50.00	Recursos propios
3.5. Difusión de los resultados de los círculos de interaprendizaje.	Diciembre	S/ 10.00	Recursos propios
4.1. Elaboramos un listado de demandas y necesidades que requieren los docentes mejorar.	Mayo	S/ 10.00	Recursos propios
4.2. Planificamos los eventos de seguimiento docente.	Junio	S/ 10.00	Recursos propios
4.3. Preparamos el apoyo logístico que se necesita para la reflexión de la producción	Junio	S/ 10.00	Recursos propios
4.4. Socializamos los resultados de los talleres de seguimiento.	Diciembre	S/ 10.00	Recursos propios
5.1. Jornada de capacitación sobre la importancia del portafolio.	Marzo-abril	S/ 20.00	Recursos propios
5.2. Consensuar sobre la estructura del portafolio.	Abril	S/ 10.00	Recursos propios
5.3. Implementación del portafolio en todos los ciclos.	Abril-Mayo	S/ 20.00	Recursos propios
5.4. Socialización del portafolio docente.	Mayo -Junio	S/ 20.00	Recursos propios
6.1 Prueba de lápiz y papel para estudiantes con el fin de comparar los resultados de aprendizaje	Diciembre	S/ 20.00	Recursos propios
TOTAL		S/. 430.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El presente plan se elaboró a través de un análisis y reflexivo desarrollo de los módulos que contribuyeron como el correspondiente a: habilidades interpersonales; en donde se desarrolló la empatía, la escucha activa, la comunicación asertiva; el desarrollo de la gestión escolar y CIAG, marco del buen desempeño directivo, dirección escolar, plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo del director especialización sobre liderazgo nos permitió empoderarnos en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, además permitió la sensibilización y conocer la realidad de la I.E. y detectar los problemas o dificultades de los estudiantes que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes. Con ello se logró identificar como problema priorizado el “Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia de Razonamiento y Demostración en el área de Matemática en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa de la I.E. CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de Chepén - Ugel Chepén.

Durante el desarrollo del módulo cero se realizaron la formulación de la ruta de cambio, así mismo se logró conocer sobre el liderazgo pedagógico de Viviane Robimson y sus cinco dimensiones; también se aprendió sobre la Alfabetización Digital. En el módulo 1, se elabora la visión de la institución enfocada a la escuela que queremos; además se identifica el problema priorizado como: “Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia de Razonamiento y Demostración en el área de Matemáticas en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa de la IE CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de Chepén - Ugel Chepén”.

En relación al Módulo 2, se analizó de forma reflexiva de la realidad y necesidades de la institución educativa haciendo uso eficiente de las condiciones y recursos al alcance de tal manera se informó los logros alcanzados en el Plan de Acción tomando en cuenta los procesos pedagógicos. Asimismo, se realizó una adecuada toma de decisiones de manera informada y contextualizada respecto a pruebas recogidas. El Módulo 3 se refiere a la Gestión del clima institucional que permitió promover la participación y la convivencia democrática en la I.E con un enfoque intercultural e inclusivo, asegurando una escuela organizada donde se elaboró un informe del diagnóstico respecto al bajo nivel en el aprendizaje de la Matemática.

Además, permitió analizar sobre su propio rol directivo orientado al liderazgo pedagógico con compromiso y responsabilidad profesional para la gestión de conflictos donde se formuló mecanismos e instrumentos de participación.

Durante el desarrollo del módulo 4 se analizó el CNEB así mismo se elaboró material para su implementación con los docentes de la institución educativa, logrando identificar los problemas en la gestión del currículo y establecer retos buscando el cambio en los docentes también se abordó la importancia de la formación de comunidades profesionales de aprendizaje como una estrategia valiosa que permite el trabajo cooperativo y colaborativo a si mismo se realizó el procesamiento, interpretación y la sistematización de datos obtenidos con los instrumentos de recolección, además se trabajaron habilidades interpersonales como manejar situaciones de violencia, disciplina restaurativa y resolución de conflictos .

Durante el desarrollo del Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se identificaron, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además las orientaciones que la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al problema “Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia de Razonamiento y Demostración del área de Matemática en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa de la IE CEBA “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de Chepén - Ugel Chepén; planteándose una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de implementación del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellas actividades favorables y desfavorables en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, determinando en ello el escaso monitoreo por parte del directivo y uso adecuado de estrategias de enseñanza-aprendizaje por parte del docente.

El MAE permite transformar y mejorar la educación de nuestra institución y que los docentes que fueron monitoreados, acompañados y evaluados, mejorara su práctica docente con la conformación de los círculos de interaprendizaje y las comunidades profesionales.

El MAE permitirá mejorar la calidad de enseñanza de los docentes porque gracias al análisis y reflexión sobre su práctica pedagógica se obtendrán mejores resultados en el área de Matemáticas y una buena convivencia escolar.

Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, es ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional.

Se aprendió que la comunicación asertiva, la escucha activa y la empatía son habilidades personales muy importantes que permiten que los actores de la educación se desenvuelvan en un ambiente agradable, de colaboración, afecto y respeto, además todo ello ayudara a prevenir y solucionar conflictos utilizando, la comunicación horizontal, la mediación y la negociación como mecanismos para lograr una convivencia escolar armoniosa..

Referencias

- Alberga J; Arizola y Torres M; (2011). Sistematización de la experiencia sobre monitoreo. Recuperado de: <file:///C:/Users/CGN/Downloads/SISTEMATIZACION01.pdf>
- Bolivar A. (2015). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión de sus posibilidades y límites psicoperspectivas*. Recuperado de: <http://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Canto. E. (2011). *Autoeficacia y Educación*. Revista Educación y Ciencia. Recuperado de: www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/142
- Consejo Nacional de Educación. (2007). Programa de Acompañamiento pedagógico, para mejorar el aprendizaje de las instituciones educativas de áreas rurales. Lima. CNE.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014a) *Marco del buen desempeño directivo*. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeño_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2016a) “*Manual de compromisos de gestión escolar*”. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016b). Dirección Escolar: Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa: Lima Gianela Servicios Generales E.I.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). “*Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*”. Lima: MINEDU.
- Robinson, V. M. Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes. Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. Nueva York: el Consejo Universitario para la administración Educativa.
- Valdés, V. (2000) *En un mundo de cambios rápidos, solo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores. Ponencia presentada en el encuentro iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente OEI, México.*

Vesub, L y Aliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay: Uruguay: ministerio de cultura y deporte.*

Apéndice



CIRCULO DE INTERAPRENDIZAJE EN EL CEBA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPEN



**CHARLAS VOCACIONALES Y DE SALUD EN EL CEBA
“CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPEN**



**ACTIVIDADES DE INTEGRACION PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL CEBA “CARLOS
GUTIERREZ NORIEGA” CHEPEN**



**ESTUDIANTES DEL CEBA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA”
CHEPEN**



**PLANA DOCENTE DEL CEBA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA”
CHEPEN**