INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80257 DEL DISTRITO DE MACHE, PROVINCIA DE OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CRUZ ZAVALETA, Segundina Leonor

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción……. 1

1. Identificación de la Problemática……..……..…… 3
   1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE……. 3
   1.2 Formulación del Problema Identificado…….…… 4
2. Diagnóstico…….…….. 7
   2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados……..... 7
      2.1.1 Resultados cuantitativos…….…….. 7
      2.1.2 Resultados cualitativos……...…….. 7
   2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo……... 8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico……..……..…..... 13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución……..…..... 16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada…… 20
   5.1 Marco Conceptual……..……..…..... 20
      5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación…..... 20
         5.1.1.1. Monitoreo pedagógico……..…...……..... 20
            5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico..... 20
            5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico……... 20
            5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica pedagógica..... 20
         5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico……..…..... 21
            5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.. 21
            5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento para la comprensión de textos…….…….. 21
         5.1.1.3. Evaluación docente…….…….…….…….. 22
            5.1.1.3.1. Definición…...……..…… 22
            5.1.1.3.2. Estrategias….…….……..…… 22
            5.1.1.3.3. Instrumentos…...……...… 22
      5.1.2 Área de Comunicación……...…….…. 22
         5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación……...…….….. 22

5.1.2.2. Competencia comprende textos escritos…….. 23
5.1.2.2.1. Estrategias Metodológicas para promover la comprensión de textos…….... 25
5.1.2.2.2. Recursos para desarrollar la competencia comprende textos escritos…….. 28
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones……..…….....… 28
5.1.2.2.4. Planificación de la competencia……..… 30
5.2 Experiencia Exitosa…….……...…….…….… 30
6. Diseño de Plan de Acción……..……..……..… 32
6.1 Objetivos……..……..……..… 32
6.1.1 Objetivo general……..……...……..… 32
6.1.2 Objetivos específicos…….…….……. 32
6.2 Matriz del Plan de Acción……...……..…..…. 32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación……..……...…. 36
8. Presupuesto……..…….……..….. 41
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción……..…..… 43
10 Lecciones Aprendidas……...……..……..… 45

Referencias……...…… 46

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas……..…….. 7

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico……..…….. 12

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico…..…….…..…… 16

Figura 4. Competencia comprensión de textos escritos…….…… 25

Figura 5. Matriz de Plan de Acción…….….…….. 35

Figura 6. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción… 38

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción..... 41

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción…….……..… 42

Introducción

El presente trabajo académico surge a raíz de un diagnóstico realizado con los docentes en la Institución Educativa N° 80257, donde al revisar los resultados de la evaluación censal de estudiantes, en cuanto a los logros en comprensión lectora éstos no son satisfactorios. Ante esta situación se prioriza como propuesta viable el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área curricular indicada, en cuanto al uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de fortalecer el desempeño docente y así poder elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de ésta IE.

El trabajo se elaboró teniendo en cuenta a los actores de la comunidad educativa mediante una reunión de reflexión analizando los resultados de la evaluación censal (ECE) de los años anteriores donde se evidencia el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes del VI ciclo de EBR en comprensión de textos, haciendo un análisis de las causa y las consecuencias que suscitan este problema, para lo cual se ha utilizado diferentes fuentes de información confiables como resultados publicados por el MINEDU de cada IE, aplicativos de Plan anual de trabajo (PAT), Proyecto educativo institucional (PEI), actas de evaluación de los estudiantes de diferentes años de estudios.

El trabajo académico se encuentra organizado en 10 apartados, En el primer apartado, se describe la identificación del problema priorizado, caracterización del contexto socio cultural de la IE N° 80257, la vinculación de la problemática con el contexto y demandas territoriales; la identificación del problema, específicamente la formulación del problema está directamente involucrado con los aprendizajes de los estudiantes, en el segundo apartado, el diagnóstico, se establece la relación entre las causas y factores y la atención de las mismas, para revertir el problema identificado, se identifican causas y/o factores que afectan la convivencia escolar, causas y/o factores que relacionan la gestión del currículo, con el monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE).

Por otro lado, la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo (MBDDir), se da a conocer la relevancia en el problema de la demanda recogida, se

evidencia los desafíos frente a la realidad con el diagnóstico trabajado; en el tercer acápite se menciona la caracterización del rol como líder pedagógico, propuesta de alternativas viables que incorporan elementos de innovación, aprovechando recursos presentes en el contexto con los aportes de Viviane Robinson.

En el acápite cuatro, sobre el Planteamiento de la alternativa de solución se considera la propuesta de solución con implicancia del ejercicio del liderazgo pedagógico directivo, asumiendo los Compromisos de Gestión Escolar (MINEDU) en la propuesta de gestión. En el quinto acápite, la sustentación de la alternativa de solución priorizada, allí se da a conocer el marco conceptual, Monitoreo Acompañamiento pedagógico y evaluación al desempeño docente, la competencia trabajada comprende de textos escritos, algunas estrategias metodológicas, instrumentos, así como también, la revisión de una experiencia exitosa, recogida para este trabajo.

En el sexo acápite el Diseño de Plan de Acción, donde se plantea la viabilidad de la propuesta de solución a partir del planteamiento de estrategias, actividades específicas y recursos económicos, Por otro lado, en el séptimo acápite, el Plan de Monitoreo y Evaluación, se establece la delimitación de las brechas entre la situación actual y la propuesta de solución, el octavo acápite habla del presupuesto, el noveno acápite, trata de la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y en el décimo acápite, encontramos las lecciones aprendidas. Finalmente, se encuentra las referencias tomadas para realizar este trabajo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 80257

En el caserío Campo Bello, se ubica la institución educativa Nº 80257, en la Av. Los Ángeles S/N del**,** distrito de Mache, provincia de Otuzco, región La Libertad, una altitud promedio de 3 360 m.s.n.m., el acceso a la IE es por carretera asfaltada de penetración a la sierra Liberteña, cuenta con un área de terreno de 5500m^2 de relieve muy accidentado, con pendientes y quebradas estrechas que desembocan en el rio Moche, sus suelos son humosos y rocosos, el clima es frío, de temperaturas que oscilan entre 7^0C a 16^0C con abundantes precipitaciones temporales.

La población, de aproximadamente 50 familias, se dedican a actividades productivas como la agricultura, ganadería y comercio de productos de pan llevar, además, cuenta con servicios básicos de luz eléctrica, agua y acceso a transporte público. El nivel cultural de los pobladores es limitado pues sólo han culminado en algunos casos el nivel primario, lo que genera que no se involucren con el aprendizaje de sus menores hijos, no haya una buena comunicación, ni les brinden un trato afectivo, Así mismo, en casa no hay un apoyo para la lectura, por otro lado, el aspecto sociocultural es un asunto que preocupa pues se evidencian altos índices de consumo del alcohol y el incremento de embarazos adolescentes, esto demanda que desde la institución se trabaje con programas de orientación y tutoría para la formación integral.

Actualmente la Institución Educativa N° 80257, creada con RM. Nº 1131-71, de fecha 31 de marzo del 1971 y con ampliación de servicios mediante la resolución regional Nº 139-2009, es polidocente atendiendo tanto al nivel primario como secundario con una población estudiantil total de 150 estudiantes en ambos niveles a cargo de 14 docentes de los cuales 10 son nombrados y 4 contratados. La institución cuenta con local propio de material noble con techo de concreto protegido con teja andina en los 3 Pabellones, su construcción es de 2 pisos en los cuales se encuentran distribuidas las aulas, los servicios higiénicos, un comedor y cocina, sala de usos múltiples, un laboratorio y aula de innovación pedagógica, Asimismo cuenta con servicio de luz trifásica, con agua, desagüe e internet.

Los docentes que laboran en la IE son la mayoría nombrados, radican en diferentes lugares y se trasladan desde su lugar de residencia diariamente al centro de labores, los estudiantes en su mayoría residen en lugares aledaños a la comunidad, unos caminan de una hora a hora y media para llegar a la Institución, los padres de familia son poco comprometidos con la educación de sus hijos, dedican la mayor parte del día a su trabajo de campo, por lo que es difícil que asistan a las reuniones programadas por la Institución Educativa.

La relación con la comunidad es cordial y constante se cuenta con el apoyo de programas sociales como el Programa Juntos y Vaso de Leche, Comedores Populares, que ayudan a las familias para poder sustentarse y dar una mejor atención y alimentación a sus hijos y así mejorar su rendimiento académico; constantemente se coordina con las autoridades del distrito de Mache, para algunos trabajos comunales donde interviene la escuela como las campañas de limpieza, y algunas apoyos en cuanto a capacitaciones y charlas a los actores educativos, con la Posta Médica para la atención médica a la comunidad educativa, charlas de higiene , prevención de algunas enfermedades y charlas de orientación.

Con el fin de apostar por la educación, la IE se encuentra organizada y cuenta con Asociación de padres de familia (APAFA), consejo educativo institucional (CONEI),y el programa QALI WARMA, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que le corresponde, todos en busca de un solo objetivo el cual es "lograr la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes" Entre las fortalezas con las que cuenta la Institución educativa es el aula de innovación pedagógica equipada, laboratorios de ciencias y otros servicios como internet, etc. que ayudan a complementar el trabajo pedagógico con recursos necesarios y actualizados para lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes para que sean cada vez mucho más significativos.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado es el resultado de haber revisado los datos históricos existentes en relación a los resultados obtenidos por los estudiantes en la ECE 2015 y 2016 y registros oficiales los cuales permitieron concluir que la formulación del

problema debía estar directamente involucrado con los aprendizajes de los estudiante por lo que se concluyó en el siguiente problema: "Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80257 del distrito de Mache, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad"

Una de las causas que ha provocado este problema es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que el directivo tiene muchas actividades administrativas y aula a cargo lo que no le permitió hacer un seguimiento al docente de manera frecuente. Un factor importante relacionado con esta causa es la gestión del MAE, vinculado a la planificación del monitoreo y acompañamiento que no se cumple en la realidad, en consecuencia, los docentes han terminado improvisando en la ejecución de las sesiones, situación que no fue detectada y atendida a tiempo generando por ello "actividades de aprendizaje" poco significativas y en algunos casos sin un propósito claro. Para revertir esta situación se sugiere realizar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera consensuada.

Otra de las causas de este problema es el uso inadecuado de estrategias metodológicas para promover el aprendizaje de los estudiantes en comprensión de textos, del área de Comunicación. Un factor importante relacionado con esta causa es la gestión del currículo vinculado al desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. A consecuencia de esto se encuentra estudiantes con niveles de logro insatisfactorio en comprensión de textos debido a la falta de motivación frente a este tipo de actividades propuestas por el docente y que no responden a los intereses y necesidades de los estudiantes. Por lo que, se sugiere realizar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera consensuada.

Así mismo, la ausencia de una práctica lectora genera un escaso hábito lector en el estudiante sumándole a ello que en sus hogares no tiene el apoyo de sus padres por motivo de que muchos de ellos son iletrados y se dedican a muchas actividades laborales para su supervivencia. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la gestión del currículo vinculado al factor capacidades docentes, todo esto genera estudiantes que no practican el hábito de la lectura y no comprenden lo que leen. Para lograr un mejor habito lector se sugiere realizar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera consensuada.

La imposición de normas autoritarias que aplica la IE a los estudiantes, es otra causa que genera el problema, ya que no genera en los estudiantes espacios en los que sean capaces de expresar sus ideas, sentimientos, más bien se muestran sumisos y condicionados a recibir órdenes y a cumplirlas de manera autoritaria, un factor importante que se relaciona es la Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, esto ha generado estudiantes con baja autoestima.

Para atender estas causas y superar el problema, es necesario implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica (MAE), aprovechar los recursos tecnológicos del aula de innovación, ejecutar jornadas de sensibilización con los agentes de la comunidad educativa, desarrollar capacitaciones a los docentes en estrategias metodológicas, y realizar coordinaciones autoridades educativas, así mismo solicitar la colaboración de las autoridades del distrito, para el logro de las metas y objetivos propuestos, es importante hacerlo porque permitirá que los docentes se fortalezcan y puedan brindar una mejor enseñanza para lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. A continuación, se presenta el árbol de problemas con las causas y consecuencias del problema identificado.

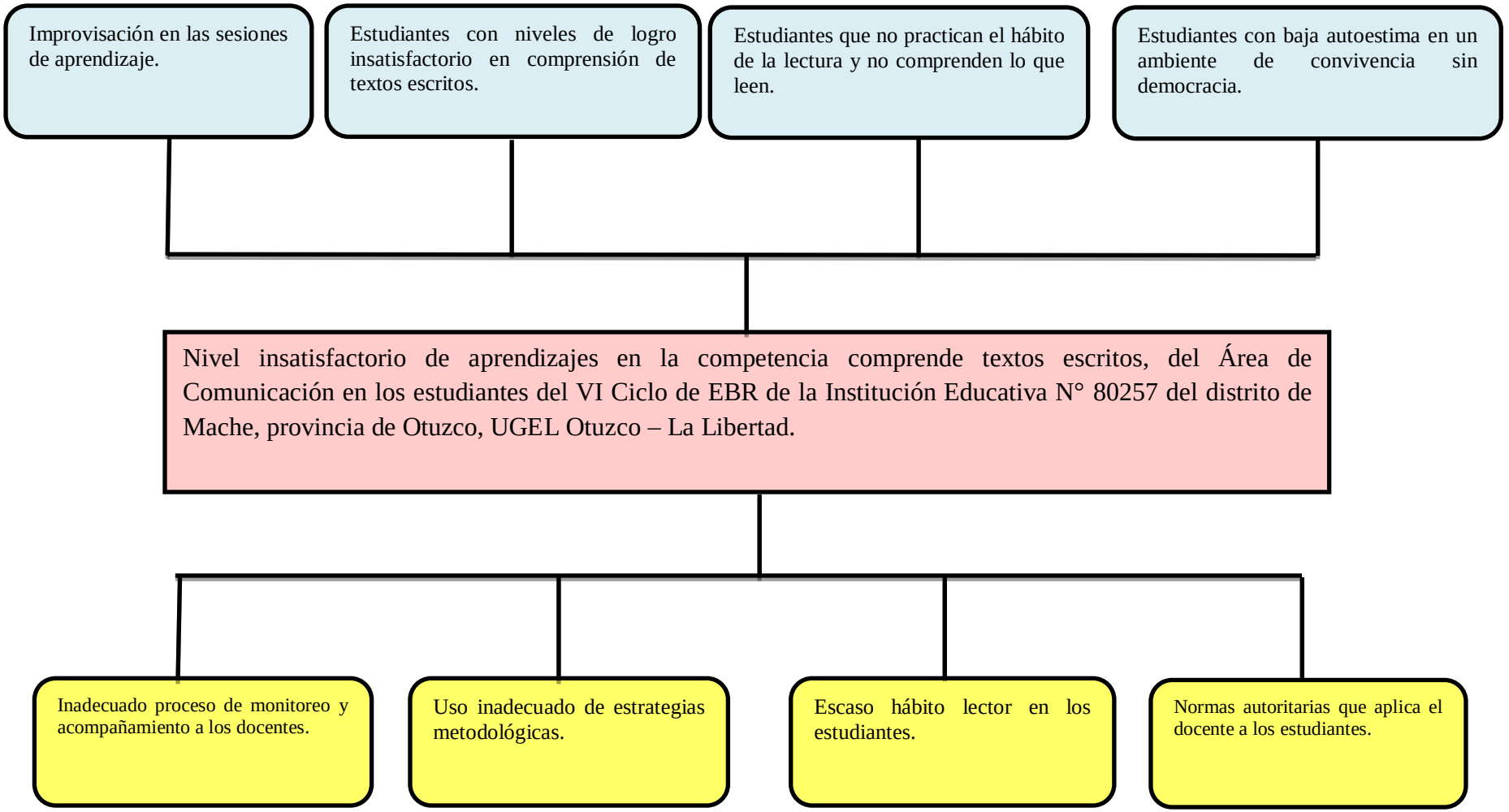

Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para el presente trabajo se aplicó instrumentos cuantitativos y cualitativos a diferentes actores educativos los cuales conforman la situación problemática "Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80257 del distrito de Mache, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad"

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100 % que representa a dos docentes tiene dificultades al adecuar las estrategias metodológicas en función de las necesidades de los estudiantes, esto se debe a que no existe un verdadero diagnóstico de los estudiantes para poder programar teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, por lo que no se generan aprendizajes significativos en los estudiantes en la que deben considerarse las limitaciones en las estrategias de comprensión de textos.

Finalmente, con respecto a la causa normas autoritarias que aplica el docente a los estudiantes se aprecia que el 100% que equivale a dos docentes, no regulan el cumplimiento de las normas de convivencia, por el contrario estas son impuestas, así mismo, non logran escuchar y dialogar con atención a los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Esto genera que los estudiantes se vean limitados y no logren aprendizajes significativos. Para obtener estos resultados se utilizó como fuente de información las fichas de monitoreo.

2**.1.2 Resultados cualitativos**. En cuanto al monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados manifiestan que, se desarrollan mínimamente, por lo que no se considera un espacio para la asesoría que permita un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Con el fin de revertir esta situación se debe elaborar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento elaborado con la participación de todos los docentes, para fortalecer la práctica pedagógica, realizar un análisis y brindar un asesoramiento a los docentes en las dificultades encontradas sobre todo incidiendo en el área de Comunicación teniendo como sustento el Marco el

Buen Desempeño Directivo, Marco del Buen Desempeño Docente, compromisos de Gestión y el manual de MAE de la práctica docente.

Por otro lado, el escaso hábito lector de los estudiantes se da a consecuencia del desinterés de los docentes, en programar y utilizar estrategias adecuadas para propiciar la lectura, así mismo, los padres de familia, no apoyan en sus hogares en fomentar un hábito de lectura por su desconocimiento y por el desinterés en el apoyo educativo de sus hijos. Finalmente, para revertir esta situación se debe realizar jornadas de sensibilización y concientización con los actores educativos, sobre la importancia de la lectura en la escuela y en el hogar e implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, sabiendo que "el monitoreo es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la practica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva" (Minedu, 2014, p.50),

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es Nivel Insatisfactorio de los Aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80257 del distrito de Mache, provincia de Otuzco- UGEL Otuzco.

Para hacer el diagnóstico de este trabajo se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados cuantitativos permiten afirmar que los docentes tienen dificultad para adecuar las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, las normas autoritarias que aplican los docentes a los estudiantes, hacen que el estudiante se vea limitado en generar aprendizajes significativos. Esto se debe a que no se realizó un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades, y por otro lado no se llevó acabo un adecuado monitoreo para que puedan recibir asesoría, en las dificultades que presentan.

Entre los procesos de gestión que se encuentra implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos: estratégicos, operacionales y de soporte específicamente en: el PE01.2 Formulación del PCI, en el PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE también en el PO03: Fortalecer el desarrollo

docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PO04: Gestionar los aprendizajes, PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación y PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3 Fortalecer capacidades.

De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDIR, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6 del MBDDIR: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Así mismo se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión: Compromiso 01: referido al progreso anual de los aprendizajes. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión 04, referido al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

Así mismo, con respecto al instrumento cualitativo se obtuvo las siguientes conclusiones: El monitoreo y acompañamiento que se realiza en la institución educativa es mínima a algunos docentes, por no contar con un Plan de Monitoreo, sin embargo, en las oportunidades que se aplicó a algunos de los docentes no fueron adecuadas, porque el directivo cuenta con aula a cargo. Por otra parte, no hay un hábito de lectura en los estudiantes, por el desinterés de los docentes al no utilizar estrategias adecuadas para promover el hábito lector y la falta de apoyo de los padres de familia en sus hogares por su desconocimiento y poco compromiso por la educación de sus hijos.

Los procesos que se relacionan y se encuentran implicados son: el proceso referido a los procesos de gestión en el PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, también en el PO03: Fortalecer el desarrollo docente, PO03.2: Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico, PO04: Gestionar los aprendizajes, PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación y PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3 Fortalecer capacidades.

Del mismo modo se relaciona con la competencia 6; Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de

alcanzar las metas de aprendizaje del MBDDir. Así mismo se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión: compromiso 01: progreso anual de los aprendizajes y con el compromiso de gestión 04 acompañamientos y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

El reto que tiene el equipo directivo es mejorar el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80257 del distrito de Mache, provincia de Otuzco. Así mismo, se presentan los siguientes desafíos: Planificar y ejecutar monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de manera continua, capacitar a los docentes en estrategias didácticas adecuadas para la comprensión de textos, también, desarrollar jornadas de sensibilización con docentes y padres de familia para fomentar la práctica del hábito lector así como, sensibilizar a través de jornadas de reflexión sobre el establecimiento de acuerdos de convivencia en la IE.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos, del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80257 del distrito de Mache, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.	**Resultados cuantitativos:** El 100 % que representa a dos docentes tiene dificultades al adecuar las estrategias metodológicas en función de las necesidades de los estudiantes, esto se debe a que no existe un verdadero diagnóstico de los estudiantes para poder programar teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, por lo que no se generan aprendizajes significativos en los estudiantes en la que deben considerarse las limitaciones en las estrategias de comprensión de textos. Finalmente, con respecto a la causa normas autoritarias que aplica el docente a los estudiantes se aprecia que el 100% que equivale a dos docentes, no regulan el cumplimiento de las normas de convivencia, por el contrario estas son impuestas, así mismo, non logran escuchar y dialogar con atención a los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Esto genera que los estudiantes se vean limitados y no logren aprendizajes significativos. Para obtener estos resultados se utilizó como fuente de información las fichas de monitoreo.	PE01.2 formulación del PCI. PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. PO03 Fortalecer El Desarrollo Docente PO03.1 desarrollar Trabajo Colegiado PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO04 Gestionar los aprendizajes PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación y PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 fortalecer capacidades.	COMPROMISO 01: Progreso anual de dos aprendizajes COMPROMISO 04: Monitoreo y Acompañamiento	Competencia5 : Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, Con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

	Resultados cualitativos: En cuanto al monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados manifiestan que, se desarrollan mínimamente, por lo que no se considera un espacio para la asesoría que permita un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Por otro lado, el escaso hábito lector de los estudiantes se da a consecuencia del desinterés de los docentes, en programar y utilizar estrategias adecuadas para propiciar la lectura, así mismo, los padres de familia, no apoyan en sus hogares en fomentar un hábito de lectura por su desconocimiento y por el desinterés en el apoyo educativo de sus hijos.	PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la I. PO03 Fortalecer El Desarrollo Docente, PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 fortalecer capacidades	COMPROMISO 01: Progreso anual de los aprendizajes COMPROMISO 04: Monitoreo y Acompañamiento	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2: Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Desde el rol de director y líder pedagógico se considera sumamente importante tomar en cuenta en el accionar de la gestión escolar las dimensiones planteadas por Robinson citada en el módulo 6, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, en la primera dimensión, se indica el establecimiento de metas y expectativas, a partir de ello, se plantea lograr mejorar en un 25% el nivel de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área Comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora, para ello es necesario establecer metas comunes que lleven a encontrar un solo objetivo que se comparte y debe asumirse por todos los actores de la comunidad educativa. Todo esto para el logro de una meta común la cual permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión del liderazgo pedagógico es obtención y dotación de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, Es necesario lograr que todos los docentes utilicen todos los recursos para el logro de los aprendizajes en comprensión de textos escritos ya que contribuye a poder despertar el interés en los estudiantes, con el fin de y alcanzar los aprendizajes esperados.

La dimensión tercera del liderazgo pedagógico es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo. En cuanto a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el acompañamiento y monitoreo a todos los docentes puesto que contribuye para recoger la información de las dificultades de los docentes con el fin de poderles brindar un acompañamiento adecuado según su necesidad para así fortalecer su trabajo pedagógico.

La cuarta dimensión del liderazgo pedagógico es Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. Teniendo en cuenta esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones, ejecutar trabajo colegiado, comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), y capacitaciones a los docentes ya que permite fortalecer el trabajo docente y actualizarse en el uso de nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza a los estudiantes todo esto se realiza con el fin de poder mejorar el nivel de comprensión de textos escritos en los estudiantes.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. Referente a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar y velar porque los ambientes estén seguros, y el mobiliario este en buenas condiciones puesto que contribuye a la mejorara de los aprendizajes, porque en un ambiente seguro y con un mobiliario adecuado los estudiantes cuentan con condiciones básicas y motivados para aprender. A continuación, se presenta el cuadro con los aportes de Vivian Robinson, con las 5 dimensiones del rol como líder pedagógico:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Lograr una mejora de un 25% el nivel de aprendizajes en la capacidad de comprensión de textos escrito en el área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo.	Porque a nivel de la ECE se encuentra un bajo nivel en rendimiento en comprensión de textos en el área de Comunicación, para mejorar el nivel del rendimiento en los estudiantes
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Lograr que todos los docentes utilicen todos los recursos adecuados para el logro de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos.	Porque no se utilizan los recursos adecuadamente, para poder despertar el interés en niños estudiantes y lograr los aprendizajes esperados
Planeamiento y evaluación de la enseñanza del currículo.	Realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de comunicación.	Porque no se realizó un monitoreo y acompañamiento adecuado, para recoger la información de las dificultades de los docentes y poderles brindar un acompañamiento adecuado según su necesidad para así fortalecer su trabajo pedagógico
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Ejecutar trabajo colegiado Ejecutar CPA en programación curricular Capacitaciones a los docentes en estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos.	Porque no se realizado trabajo colegiado, ni capacitaciones a los docentes y para fortalecer el trabajo docente y actualizarse en el uso de nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza a los estudiantes y poder mejorar el nivel comprensión de textos escritos en los estudiantes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Velar porque los ambientes estén seguros, y el mobiliario este en buenas condiciones realizar mantenimiento y pintado al mobiliario y los ambientes. De la IE.	Porque no se brindó mantenimiento a los ambientes ni mobiliario, a su debido tiempo y para que en un ambiente seguro y con un mobiliario adecuado los estudiantes se sienten más motivado para aprender y así poder mejora los aprendizajes

Figura 3: Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, se plantea como alternativa de solución, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación de secundaria. Desde el rol del líder pedagógico se establece metas y expectativas para el logro de aprendizajes, sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación con todos los actores educativos. Así como asegurar y optimizar los recursos del contexto y de la institución educativa. Del mismo modo, es necesario coordinar, monitorear y retroalimentar la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente

El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables. Esta decisión se toma considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Gestión de la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE)

Los compromisos de gestión escolar ayudan a generar condiciones y aprendizajes en los estudiantes, por lo que todos los actores educativos deben estar comprometidos en el cumplimiento de los mismos, con el desarrollo del cuarto compromiso, monitoreo y acompañamiento y evaluación estaremos asegurando el cumplimiento de los demás compromisos como el progreso anual de los aprendizajes, la retención anual e interanual de los estudiantes en nuestra IE, el cumplimiento de la calendarización planificada por todos los docentes, con el buen uso del tiempo en el aula y la gestión de la convivencia con un buen clima .entre todos los actores educativos, involucrándose en las actividades propuestas como buen inicio, día del logro, etc.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se elaborara con la participación activa de todos los docentes respondiendo a sus demandas y necesidades así mismo, podrán programar y contextualizar teniendo en cuenta las características

donde se ubica la IE, y las potencialidades que nos brinda la comunidad de Campo Bello, donde sus habitantes se dedican a la Agricultura, ganadería y comercio de los mismos. Así mismo, este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión de textos escritos y enfrentar curricularmente las características descritas. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar, evaluar procesos y sus resultados de la comprensión de textos; con el apoyo del padre de familia.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En tanto, (Rodríguez–Molina 2011, p.262) manifiesta que el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (MINEDU 2008, p.10). La evaluación es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.

Además, existen experiencias sobre monitoreo y acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

Los actores de la comunidad educativa, como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica., por ello, es necesario sensibilizar, a la comunidad educativa tanto docentes, padres de familia y estudiantes, en el cumplimiento de las metas propuestas, para esto cada quien asumirá rol que le corresponde; los docentes tendrán que planificar y desarrollar

estrategias adecuadas para la comprensión de textos y los padres de familia apoyar a sus hijos y cumplir con sus responsabilidades en la IE contribuyendo así a la mejora de los aprendizajes.

La institución educativa ejecutará la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica la misma que genera valor con cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados, tanto estratégicos operacionales y de soporte, el PE01.2: La formulación de la programación curricular institucional (PCI), con el PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE también en el PO03: Fortalecer el desarrollo docente, PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2: Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO04: Gestionar los aprendizajes PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación así como los procesos de soporte PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento y PS01.3: fortalecer capacidades.

El directivo, además, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Por lo que se propone desarrollar jornadas de sensibilización y reflexión con los docentes y padres de familia, talleres de capacitación en estrategias metodológicas, realizar trabajo colegiado y colaborativo por las tardes con docentes, y formar círculos de Interaprendizaje con docentes de nuestras comunidades cercanas para identificar dificultades con el fin de mejorar la practica pedagógica y. poder realizar una retroalimentación formativa.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, MBDDir y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera específica en la comprensión de textos escritos; además, la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, hay estrecha relación con la alternativa de solución y la gestión curricular. La alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes.

Realizar una auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación entre los participantes a fin den que cada uno tenga una percepción de su propia practica, su postura y dificultades que encuentra en su tarea educativa y las metas que pretende alcanzar, desarrollar y compartir diversas estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos, las mismas que conllevan una mejor enseñanza y por ende la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, esto se podrá lograr en el desarrollo de trabajo colegiado y colaborativo, círculos de interaprendizaje con docentes en tanto se debe considerar la observación de clases simuladas las mismas que servirán para que el docente asuma y reflexione sobre su práctica pedagógica.

En la IE, se presentan dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como: No disposición del docente para ser monitoreado, el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y colectiva y que las evidencias recogidas no reflejen la realidad de la práctica docente, situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Así mismo el manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación. Para comprender mejor que es el Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento Pedagógico y Evaluación docente, damos algunas definiciones.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). El monitoreo también es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la practica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p.50), en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de educación secundaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula*. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente "in situ", obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014)

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica pedagógica. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan

verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión de textos, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos y buen clima del aula.
- *Cuaderno de campo*. Es un instrumento que nos permite recoger evidencias y en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir gráficos.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.se presenta a continuación la definición de acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico: La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en "brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético-y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales autores de loa comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su propia practica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez- Molina, 2011, p.262)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento para la comprensión de textos: Existen diversas estrategias de acompañamiento que se pueden utilizar, considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades de los docentes, estas estrategias pueden ser:

- *Asesoría Individual*: permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada asesoría toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la IE.

- *Círculo de Interaprendizaje*: Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela y comunidad, en las cuales se aborda grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolucio0n compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

5.1.1.3 Evaluación docente. Se da a conocer una definición a la práctica docente:

5.1.1.3.1. Definición: la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes "la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para el docente". (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10)

5.1.1.3.2. Estrategias: La coevaluación es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos, debido a que "en la autoevaluación la mayor parte de los docentes se autoevalúan con puntajes y con poca variabilidad entre ellos" (Alvarado, 2011 p.28).

- *Autoevaluación:* como señala (Valdés, 2009 p. 47) es "el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño". Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocritica del docente, así como su potencial de auto desarrollo; y aumentar su nivel de profesionalidad.

5.1.1.3.3. Instrumentos: Tomando los aportes de (Valdés 2009, p.47) donde señala un conjunto de métodos / instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil "para evaluar de manera valida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que puedan aportar información pertinente" consideramos los siguientes Instrumentos:

- *Portafolio*: el portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado.

5.1.2 Área de Comunicación. El área Comunicación en la educación básica regular es importante puesto que contribuye a la formación integral del educando.

5.1.2.1 Enfoque del Área : Siendo un instrumento guía las rutas de aprendizaje es necesario comprometerse con el Enfoque comunicativo textual, el cual busca desarrollar competencias comunicativas, que permite a los niños y niñas expresarse con libertad y creatividad, esto implica el leer y escribir a manera de disfrute, y pudiendo comunicarse y dejándose entender ellos mismos, a su vez da sentido al habla, a la lectura y escritura, donde va expresar ideas completas dando sentido a través de esta, su vida cotidiana.

La práctica del lenguaje implica concebir como una práctica social, en la cual la llevamos a cabo al hablar, escuchar, leer y escribir. Tal es así como define las Rutas de Aprendizaje en su versión 2015 sosteniendo que "el enfoque es comunicativo por qué parte de situaciones reales de comunicación que permiten desarrollar competencias comunicativas", por otro lado, es textual porque considera al texto como unidad fundamental de uso en un contexto determinado, con una finalidad y dirigido a un destinatario real.

***5.1.2.2 Competencia: Comprende textos escritos*.** Esta competencia supone un proceso que significa buscar el significado de un texto escrito y además de que el alumno o alumna llegue con interés y propósito requiere de una orientación a través de cada capacidad acompañada de estrategias que apunten a desarrollar cada capacidad en pro del logro de la competencia.

Las capacidades que acompañan a esta competencia son:

- *Recupera información de diversos textos escritos*. Donde el estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés u propósito. En esta capacidad el alumno que migra del sexto grado viene comprendiendo textos continuos, y al llegar al primero de secundaria necesariamente encontrará textos discontinuos donde él a través de la lectura y observación del texto va a poder darse cuenta de los mensajes que se quieren dar mediante estos.
- *Reorganiza información de diversos textos escritos*. El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y

resume. Esta capacidad presupone que el estudiante extraiga información importante, dejando de lado lo secundario.

Teniendo en cuenta los textos discontinuos, en esta capacidad el alumno va a poder identificar detalles específicos, como el mensaje que da a conocer, lugar, fechas, teléfonos quien está emitiendo el mensaje, lectura de gráficos, lectura de imágenes entre otros de acuerdo al tipo de texto, interpretando la información global que quiere dar a conocer el texto.

- *Infiere el significado de los textos escrito.*, El estudiante asigna significado a los textos, formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula su hipótesis de lectura.

- *Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos*. El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado y juzga si son adecuados o no. Para ello considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

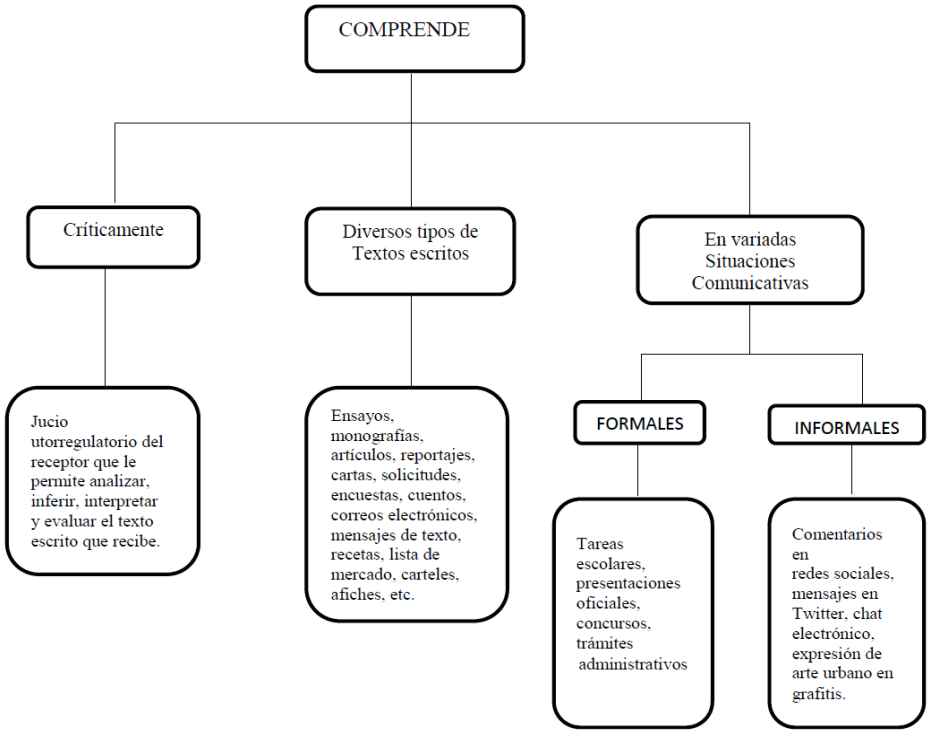

Figura 4: Competencia comprensión de textos escritos.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover la comprensión de textos. La comprensión de textos y sus estrategias de aprendizaje, se entiende como una toma decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje, de manera activa, intencional, autorregulada en función a una meta con corolario a seguir (Trabaso y Bouchard, 2002)

Cuando a estrategias de comprensión de textos se refiere encontramos tres que se ajustan al proceso, tales como:

- *Estrategias antes de la lectura***.** Se **r**ecomienda a tener en cuenta al empezar, durante y después de una lectura.
  - ✓ *Determinar el género discursivo*, el concepto género discursivo fue propuesto por el autor ruso Mijail Bajtin y hace referencia a una serie de enunciados estables del lenguaje que tienen una serie de similitudes, como las historietas, avisos publicitarios, crónicas, escritos judiciales, etc. pero también son las señales de tránsito, la forma en que se relaciona una pareja etc. (Javier Hurta Calvo – la teoría literaria de Mijail Bajtin –apuntes y textos para su introducción en España)
    Esto nos hace saber que el género discursivo está en todo momento de nuestra vida diaria, ya que nos comunicamos constantemente a través de mensajes que podemos interpretarlo de acuerdo a las características propias de cada género. Por tanto, es propicio y necesario que los escolares de inicio de secundaria desarrollen capacidades el tipo de texto que van a leer y que información se espera, van a recoger, esto propiciara la planificación, organización de la información en base a la estructura de un texto.
  - ✓ *Determinar la finalidad de la lectura*, toda lectura responde a necesidades o particularidades del lector, se lee para informarse, documentarse, entretenerse, por sugerencia y recomendación. En el colegio cuando se recomienda una lectura y a veces se le obliga, tiene un objetivo, que es detectar informaciones relevantes y que estas sean entretenidas, tengan sentido significativo para su vida y lo más importante tienen que responder a situaciones planteadas para el logro de la capacidad.
  - ✓ *Activar los conocimientos previos***,** los estudios que han analizado la importancia del conocimiento previo en los procesos de la lectura han señalado su influencia en la realización de inferencias y predicciones (Marr Gormely, 1982).
  - ✓ *Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas***,** al reflexionar acerca de lo que ya saben acerca del texto y predecir la información, a partir del título,

de imágenes, para muchos estudiosos esto es relevante en la comprensión lectora, la activación de uno u otros conocimientos activa y determina predicciones (Leahey & Harris-1998), por tanto, es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito.

- ***Estrategias durante la lectura***
  - ✓ *Identificar palabras que deben ser aclaradas*, los procesos de reconocimientos y comprensión de las palabras, hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo, de acuerdo a estudios de la comprensión lectora señalan que, la amplitud y familiaridad del lector respecto al vocabulario comprendido en el texto son asuntos cruciales en la comprensión del mismo (por Calixto Gutiérrez Braojos y Honorio Salmerón Pérez- universidad de Granada-2012 citan a Beck & Mckeown, 2007; Cain , Oakhill, &Lemmon, 2005 , Seigneurich &Ehrilch, 2005)).

    Si el estudiante no tiene un vocabulario variado, cuando lee y no aclara la palabra que desconoce, claro de acuerdo al contexto de la lectura, entonces no va a entender lo que está leyendo, habiendo fallas en la comprensión de textos.
  - ✓ *Releer, parafrasear y resumir entidades textuale*s, parafrasear es una estrategia útil para comprender información compleja para el lector, es decir que pueda decirlo con sus propias palabras, con el propósito de simplificarla, facilita su retención y el proceso de vinculación con proposiciones previas o posteriores (Sánchez, 1988).

    Los escolares muchas veces, muchas veces tienen fallas de comprensión, usar la estrategia de parafrasear le da sentido contextual a su manera de entender, pero él debe estar concentrado y dispuesto.
  - ✓ *Representación visual*, cuando un estudiante llega a la secundaria es más que necesario trabajar con representaciones visuales, ya que estas inducen a los estudiantes s a usar representaciones mentales visuales, en lugar de palabras y ello permite facilitar ideas y definiciones y hasta conceptos. Las representaciones mentales, visuales están estrechamente ligadas con la eficacia de la comprensión lectora (kim, Vaugghn, Wanzek, & Wei, 2004)
  - ✓ *Realizar inferencias*, facilitan, al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora, las cuales establecen conexiones entre el conocimiento previo y el texto, también realizar, permite conexiones entre la información

expuesta en el texto, dicho de otro modo, establecen relaciones, texto -texto y conocimientos previos

- ✓ *Detectar información relevante***,** los escolares deben aprender a seleccionar la información relevante de un texto y descartar la irrelevante, este proceso les facilitará relacionar un conjunto de proposiciones claves y construir una representación global del texto (Escoriza, 2003; Israel, 2007; Kintsch, 1998).

- ➢ ***Estrategias después dela lectura***

  - ✓ *Revisión del proceso lector, conciencia del nivel del nivel de comprensión logrado,* En este momento es oportuno enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto. También deben aprender a constatar su grado de satisfacción con el propósito que establecieron antes de comenzar la lectura, así como reflexionar para valorar el nivel de comprensión que consideran que han alcanzado (Schmitt & Baumann, 1990).
  - ✓ *Construcción global de representación mental,* el lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones visuales, resúmenes completos y jerarquizados y síntesis (Schmitt & Baumann, 1990). Como se ha comentado, el uso de representaciones visuales mentales de los textos, como estrategia, facilita la comprensión textual (Kim, Vaughn, Wanzek, & Wei,2004)
  - ✓ *Finalidad comunicativa*, Dentro del enfoque transaccional es crucial permitir a los escolares explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto ya que, además de facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece a los escolares comprobar hasta qué punto han comprendido la historia, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros, ser más conscientes sobre los procesos implicados en la lectura, internalizar diálogos intersubjetivos que operen a modo de herramienta autorreguladora, en suma una redescripción mental (Salmerón, Rodríguez, & Gutiérrez -Braojos, 2009). Se justifica así la necesidad de atender a la función comunicativa (Block & Pressley, 2007; Escoriza, 2003)

5.1.2.2.2. Recursos para desarrollar la competencia comprende textos escritos, encontramos: espaciales, una adecuada iluminación es indispensable para que un alumno pueda observar sin agotarse, un ambiente limpio ordenado, no necesariamente

el aula de clase, puede ser una biblioteca, a campo abierto sin mucho distractor; mobiliario adecuado, sonoridad, docentes empeñosos y especializados; materiales específicos de enseñanza aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistema de comunicación; y personales como el interés del estudiante por aprender.

5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones. *Dentro de las estrategias encontradas tenemos:*

- *Pequeño grupo de discusión:* El grupo de discusión es de gran valor para el fomento de la comprensión lectora, pues, la discusión colectiva potencia las habilidades para analizar e interpretar un texto, ya que los estudiantes deben prepararse con antelación para participar activamente en el trabajo asignado. Esto permite lean atentamente el texto, una vez o más si es necesario. Para estimular la comprensión lectora, la técnica del diálogo simultáneo se puede aplicar orientando a los estudiantes que se cuenten uno a otro lo que han entendido del texto asignado. Así, se pone en práctica la capacidad de análisis y síntesis de la información.

- *Foro:* Para el caso de la comprensión lectora, retomamos esta técnica citada por López Noguero (2007), y la proponemos como libro foro. Puede utilizarse cuando los estudiantes ya han concluido la lectura asignada de determinada obra literaria. Para el desarrollo de esta técnica, el docente debe preparar un listado de preguntas sobre aspectos formales y de contenido, las que pueden ser lanzadas al azar, o bien repartidas entre los participantes.

Es importante mencionar, que la formación en valores se fortalece haciendo uso de esta estrategia metodológica, puesto que, el docente debe de promover entre el estudiantado el respeto de las opiniones de los demás y motivar la colaboración entre ellos.

- *La secuencia*: Resulta de mucha utilidad para el análisis las partes de un todo. Al concentrarse en la lectura de un libro, permite conocer y ordenar de manera lógica las partes del mismo, ya sea de sus párrafos o capítulos, de acuerdo a lo que originalmente plantea el autor. Para ello, se requiere que el docente elabore una serie de tarjetas con frases textuales de la lectura, las que se distribuyen entre los estudiantes, a fin de que ellos busquen entre sus compañeros, ordenen y estructuren la secuencia textual.

- *Lluvia de ideas:* Pimienta Prieto (2012) define lluvias de ideas como una estrategia grupal, la cual permite indagar y también obtener información acerca de lo que un determinado grupo conoce sobre un tema. Así mismo, es adecuada para

generar ideas sobre un contenido específico o dar solución a un determinado problema.

> El autor citado detalla que el objetivo principal de esta clásica estrategia, conocida como brainstorming en inglés, radica en indagar conocimientos previos, favorecer la recuperación de la información, la creación del nuevo conocimiento. Además, permite aclarar concepciones erróneas, resolver problemas, desarrollar la creatividad, obtener conclusiones grupales y propicia una alta participación del estudiantado. (Pimienta Prieto 2012)

- *Las preguntas:* Luego de aplicar una lectura, la formulación de preguntas permite desarrollar el pensamiento crítico y lógico, indagar en los conocimientos previos, analizar una situación y profundizar en ella, generar ideas o retos que se puedan enfrentar para estimular nuevas maneras de pensar, desarrollar la metacognición y potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

- *Juego de roles:* Con esta estrategia metodológica se asignan diferentes roles a los estudiantes, a fin de que dispongan de su imaginación y creatividad para el análisis de determinada situación. En la opinión de Adamé Tomás (2009), con el uso de esta técnica se promueve un ambiente de interés y estudio en torno a un problema, a la vez que permite la identificación de los estudiantes con la temática tratada.

Para nuestro estudio, proponemos que en pareja, se simule el proceso de compra y venta de una obra literaria. De esta manera, los estudiantes hacen mención de las características de la obra, el contenido, estructura, entre otros aspectos. También se puede simular el lanzamiento de la obra asignada, en la que los estudiantes interactúan, simulando el proceso que conlleva una actividad de esta naturaleza.

- *Aprendizaje cooperativo*: Entre los beneficios de esta técnica, citados por López Noguero (2007), están: fomenta la resolución creativa de problemas, desarrolla el pensamiento creativo, valora la actitud de creación y aporte personal, además que favorece la comunicación y el trabajo en equipo. Esta estrategia metodológica requiere del trabajo en pequeños grupos, a los que el docente asigna un contenido y objetivos en relación a la diversidad de estudiantes. De igual manera, el facilitador determina las actividades a realizar, tomando en cuenta diversos niveles de resolución. "Estrategias Metodológicos para fomentar la Comprensión Lectora", Citadas por Graciela Alejandra Farrach Úbeda-UNAN-MANAGUA (2016)

5.1.2.2.4. Planificación de la competencia, la planificación se da desde las adaptaciones curriculares donde tenemos que establecer puentes entre el estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje, para esto tenemos que tener en cuenta los

principios educativos como el planteamiento realista partiendo desde que recursos tenemos y a donde queremos llegar, esto tiene que elaborarse en todos los documentos que están implicados en la concreción curricular.

5.2 Experiencia Exitosa

Para este trabajo se tomó como una de las experiencias exitosas encontradas, denominada "Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes *educativas rurales de Ayabaca", se aplicó en la región Piura, en cinco distritos de la* provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. La misma que fue ejecutada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

Esta experiencia tuvo como propósito, explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, así como entender los procesos inmersos en la experiencia, establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente.

Se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La última fase está referida a la evaluación de los resultados del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.

Dentro de las conclusiones vertidas se menciona, la importancia de involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; la comunicación con los docentes monitoreados debe ser permanente para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y así puedan plantearse metas para mejorar su práctica pedagógica. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Dinamizar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80257, del distrito de Mache, provincia de Otuzco - UGEL Otuzco– La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente del área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Esto se verá concretizado con el monitoreo pedagógico realizando visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; para luego

realizar una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido por los docentes y ayudar en el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Se presenta a continuación la Matriz del Plan de Acción, la misma que permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x								
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x	x							
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo		x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente.	Equipo directivo			x						
					1.5 Observación de sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo					x	x	x		
	-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos	Porcentaje de intervenciones contextualizadas por parte del equipo directivo	100% de intervenciones contextualizadas al total de docentes de la IE.	Asesoría Individual Círculo de Interaprendizaje:	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento.	Equipo directivo	x								
					1.2 Análisis, procesamiento y comunicación de resultados de la primera	Equipo directivo		x							

	escritos.				visita										
					1.3 Soporte técnico sobre dificultades encontradas	Equipo directivo				x					
					1.4 Compromisos asumidos por los docentes.	Equipo directivo					x				
					1.5 Acompañamiento a las sesiones a los docentes.	Equipo directivo						x			
	-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de evidencias recogidas durante el monitoreo	100% de evidencias recogidas de los monitoreos realizados a las aulas.	Autoevaluación	1.1Aplicación de fichas de monitoreo	Equipo directivo		x				x	x	x	
					1.2 Recoger evidencias del desarrollo de las sesiones.	Equipo directivo			x						
					1.3Análisis de evidencias recogidas.	Equipo directivo				x		x	x	x	
					1.4 Dialogo con docentes monitoreados.	Equipo directivo					x	x	x	x	
					1.5 Informe de resultados y compromisos de mejora	Equipo directivo						x	x	x	

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación que es importante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, ya que nos permitirá detectar de manera oportuna las deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades o riesgos durante el proceso de implementación de éstas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en las etapas de diseño del Plan de Acción. La información que surja de este proceso permitirá concretizar este Plan de Acción. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Recursos que serán utilizados para poder dar cumplimiento a cada una de las actividades propuestas.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Con la implementación de todas las actividades, utilizando las estrategias se podrá lograr los objetivos y metas propuestas. Se presenta a continuación la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADO-RES	ESTRATE-GIAS	ACTIVIDADES	ACTO-RES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMEN-TOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo							- Acta de asistencia - Panel de productos	Rubrica para evaluar el desempeño docente.	Materiales: Cañón multimedia Laptop Papel bond	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo.	Cañón multimedia Laptop Fichas	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo			X				- Plan de monitoreo	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo.	Laptop Papel bond	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente.	Equipo directivo		X					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Rubrica para evaluar el desempeño docente.	Fichas de observación	
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo		X					- Informe de monitoreo.	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo.	Fichas de observación cuaderno	

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	Porcentaje de intervenciones contextualizadas por parte del equipo directivo	Asesoría Individual Círculo de Interaprendizaje:	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento.	Equipo directivo		X					-Asistencia -Panel fotográfico	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo.	Cañón multimedia Laptop Papel bond plumones	100% de acompaña-miento a los docentes
			1.2 Análisis, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo		X					- Matriz de evidencias -Lista de prioridades para el acompañamiento	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo	Fichas impresas Papel bond lapiceros	
			1.3 Soporte técnico sobre dificultades encontradas	Equipo directivo		X					-Cronograma de asesoramiento	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo	Fichas impresas cuaderno plumones	
			1.4 Compromisos asumidos por los docentes.	docentes		X					Acta de compromisos asumidos	Rubrica para evaluar el desempeño docente	Fichas impresas lapiceros	
			1.5 Acompañamiento a las sesiones a los docentes.	Equipo directivo		X					Evidencias recogidas Cuaderno de campo	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo	Fichas impresas Cuaderno lapiceros	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	Porcentaje de evidencias recogidas durante el monitoreo	autoevaluación	1.1Aplicación de fichas de monitoreo	docentes		**X**					Fichas de monitoreo	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo	Fichas impresas lapiceros	100% de evaluación a los docentes
			1.2 Recoger evidencias del desarrollo de las sesiones.	Equipo directivo		**X**					Cuaderno de campo	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo	Fichas impresas Cuaderno lapiceros	

para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.			1.3 Análisis de evidencias recogidas.	Equipo directivo		**X**					Fichas y cuaderno de campo	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo	Fichas impresas Cuaderno lapiceros	
			1.4 Dialogo con docentes monitoreados.	Equipo directivo		**X**					asistencia	Rubrica para evaluar el desempeño docente	Cañón multimedia Laptop, Papel bond	
			1.5 Informe de resultados y compromisos de mejora	Equipo directivo y docentes		**X**					Fichas y acta de compromisos	Rubrica para evaluar el plan de monitoreo	Cañón multimedia Laptop, Papel bond	

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Así mismo se presenta a continuación el cuadro de riesgos de la adopción de la propuesta de solución donde se da a conocer posibles dificultades o riesgos que se debe afrontar en el desarrollo de las actividades y las medidas a adoptar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	No disposición del docente para ser monitoreado	Concientizar con jornadas de reflexión a los docentes sobre MAE.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	No lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y colectiva	Consenso con docentes para poder llegar a acuerdos en cuanto a la disposición de su tiempo y realizar la asesoría personalizada y colectiva.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Que las evidencias recogidas no reflejen la realidad de la practica docente	Realizar monitoreo constante y las visitas deben ser inopinadas

Figura 7. Riesgos y mediadas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuestos

El presupuesto del Plan de Acción es elaborado con la finalidad de que nos permita la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Presentamos en este cuadro el límite de costos que se deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; por otra parte permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. Tomando como el Decreto Supremo (DS-028-2007-ED) Reglamento de Recursos Propios y actividades empresariales en las IE públicas.

El cuadro de presupuesto está distribuido en la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, la columna de periodos, así como costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Diagnóstico del desempeño docente	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
observación de sesiones de aprendizaje	Mayo	Ninguno	Recursos propios
Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Análisis, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Segunda semana abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Acompañamiento a las sesiones a los docentes.	Junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Aplicación de fichas de monitoreo	Abril a noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Recoger evidencias del desarrollo de las sesiones.	Abril a noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para elaborar el Plan de Acción se tuvo en cuenta el desarrollo de cada uno de los módulos formativos lo que permitió el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de rendimiento en la competencia comprensión de textos escritos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de los diversos actores de la Institución Educativa 80257.

En el módulo de inducción se brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema "Nivel Insatisfactorio de los Aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área Comunicación en los Estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80257 del distrito de Mache, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad".

En el primer Módulo se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión de textos escritos. En el segundo Módulo se analizó cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El tercer Módulo de Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión de textos escritos; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo

directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, el cuarto Módulo, desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Importante el quinto Módulo denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la elaboración del Plan que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de comprensión de textos escritos, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el Plan de Acción el producto de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

Finalmente, el Modulo 6, transversal a todos los módulos nos sirvió para poder concretizar nuestro Plan de Acción el mismo que será desarrollado en nuestra Institución Educativa y poder poner en practica la alternativa de solución y así contribuir con la mejora de aprendizajes de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos, elevar el nivel de rendimiento de los estudiantes y poder trabajar en la mejora continua de los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, resaltando que:

- Realizar el diagnóstico permitió identificar la problemática que afecta el logro de aprendizaje de los estudiantes. Ello ha sido posible gracias al trabajo colaborativo y consensuado de los diferentes actores educativos que permitió recoger información real y objetiva y que fue el punto de partida para plantear la alternativa de solución
- Institucionalizar la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación consensuado como parte de la cultura escolar, resulta ser una estrategia eminente formativa que permite fortalecer el desempeño docente y lograr una cultura evaluativa rompiendo con algunos paradigmas sobre evaluación que existe.
- Gestionar la convivencia escolar en la Institución Educativa permitió lograr el involucramiento y participación de todos los actores educativos, así mismo se destacó la importancia del trabajo colaborativo en un clima favorable entre toda la comunidad educativa en un ambiente democrático, de respeto y solidaridad, lo que favorece el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
- Implementar la gestión de procesos fue sumamente importante para la conducción de la institución educativa, ya que brinda soporte al líder pedagógico para poder cumplir con las metas y objetivos propuestos, así como también, el cumplimiento de los compromisos de gestión asegurando el logro de aprendizaje en los estudiantes.
- Elaborar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, con el involucramiento y la participación de toda la comunidad educativa fue muy importante ya que se hizo con la finalidad de establecer acciones y compromisos comunes, lo que contribuyó a desterrar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. propiciando la cultura del trabajo colaborativo para poder lograr las metas previstas y siempre trabajando en la mejora continua de los aprendizajes.
-

Referencias

Alvarado (20111) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.*

Arizola G. Mariela, Torres I. María y Alberca T. José (2011) Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a docentes en aula de 54 Instituciones Educativas Unidocentes y multigrado de 6 redes educativas rurales de Ayabaca.

Calixto G. Braojos y Honorio S. (2012) Estrategias de Comprensión Lectora.

Efraín R. (2010) El problema de la lectoescritura en el Perú: desde la crisis institucional al urgente respeto de la psicogénesis en el segundo y el tercer ciclo de la EBR.

Graciela F. (2016) "Estrategias Metodológicos para fomentar la Comprensión Lectora".

Hurta C. Javier (2013) la teoría literaria de Mijail Bajtin –apuntes y textos para su introducción en España.

Juan C., Elizabeth C., Carlos M., Fernando Ñ. (2014) Medios y Materiales Educativos en el Aula..

Loera (2016), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.*

MINEDU (2008), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.

MINEDU, (2013), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.

MINEDU (2014) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.

MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional.

MINEDU (2015) Rutas de aprendizaje.

Robinson V. (2008) Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Rodríguez–Molina (2011) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.

Valdés (2009) *Monitore1o, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.*