

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80830 “ZOILA HORA DE ROBLES” - DEL DISTRITO CHEPÉN, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

GARCIA GUTIERREZ, Juan Alberto

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la problemática.....	3
1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del problema identificado.....	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de instrumentos aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del rol como líder pedagógico	16
4. Planteamiento de la alternativa de solución.....	19
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en indagación científica.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2. Enfoques del acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.3. Estrategias de acompañamiento para la indagación científica.....	26
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente para la indagación científica.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	27
5.1.1.3.2. Modelos de evaluación de la práctica docente.....	27

5.1.1.3.3. Tipos de evaluación.....	28
5.1.2 Área Ciencia y Tecnología.....	28
5.1.2.1. Enfoque del área.....	28
5.1.2.1.1. El enfoque de la indagación.....	29
5.1.2.1.2. Enfoque de la alfabetización científica.....	29
5.1.2.2. Competencia.....	29
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover la indagación científica.....	29
5.1.2.2.2. Recursos que ayudan a promover la indagación científica.....	30
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de Ciencia y Tecnología.....	30
5.1.2.2.4. Planificación de sesiones de Ciencia y Tecnología.....	31
5.2. Experiencia exitosa.....	35
6. Diseño del Plan de Acción	37
6.1 Objetivos.....	37
6.1.1 Objetivo general.....	37
6.1.2 Objetivos específicos.....	37
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones aprendidas.....	52

Referencias

Apéndice

Índice de Figuras

Figura 1.	Árbol de problemas problemas.....	7
Figura 2.	Cuadro de análisis de resultados de diagnóstico.....	14
Figura 3.	Caracterización del rol como líder pedagógico.....	18
Figura 4.	Matriz Plan de Acción.....	39
Figura 5.	Cuadro Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
Figura 6.	Riesgos y medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	47
Figura 7.	Presupuesto de Plan de Acción.....	48

Introducción

El objetivo central del trabajo pedagógico tiene como protagonista al estudiante, por consiguiente, el docente asume el compromiso de mejorar su desempeño. La calidad del aprendizaje se integra con los conocimientos que adquiere y, dentro de su contexto, le corresponde asumir a directivos, docentes y demás integrantes, alcanzar tal propósito; teniendo que afrontar diversas circunstancias de tipo pedagógico que dificultan el normal desarrollo del trabajo académico.

La implementación de este trabajo académico surge de la necesidad de mejorar el nivel insatisfactorio de rendimiento académico en la competencia indagada mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 4° grado, esta problemática despertó el interés de buscar estrategias que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica, que motiven a los estudiantes a construir sus propios conocimientos, es allí donde se valora el trabajo del maestro, fortalecido por el liderazgo del nuevo rol directivo.

El trabajo académico está estructurado por acápites, el primero referido a identificación del problema detallando la caracterización del enfoque socio-cultural, donde se especifica las características geográficas y socio-culturales del lugar donde se encuentra ubicada la institución educativa, las potencialidades así como de sus necesidades y exigencias; Además hace referencia a las características de la escuela y a la problemática priorizada, bajo nivel de rendimiento académico en la competencia indagada mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, estableciéndose sus causas y consecuencias.

En el segundo acápite, referido al diagnóstico se detalla los resultados de los instrumentos aplicados para el procesamiento de la información, cuantitativo y cualitativo sobre aspectos de Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, convivencia escolar y la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de gestión, los compromisos de gestión escolar y el Marco de Buen Desempeño del Directivo. El tercer acápite, caracterización del rol como líder pedagógico, considera las cinco dimensiones de Viviane Robinson: establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y garantizar un ambiente seguro y de soporte.

El cuarto acápite, informa acerca del planteamiento de la alternativa de solución al problema priorizado, implementándose para ello el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, mediante la relación con los procesos de gestión involucrados, las actividades planteadas para efectivizar la alternativa, la responsabilidad y participación de los actores de la comunidad educativa y el rol del directivo, fortaleciendo las capacidades profesionales de los docentes para mejorar su desempeño en el área de Ciencia y Tecnología.

El quinto acápite, sustentación de la alternativa de solución elegida, hace referencia al marco conceptual que sistematiza la información y definiciones de fuentes actuales y confiables de temas y sub temas que se abordarán en cada uno de los procesos del MAE, monitoreo pedagógico, acompañamiento pedagógico, evaluación, enfoque del área de Ciencia y Tecnología, competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, recursos metodológicos para la enseñanza de la ciencia y tecnología, convivencia escolar, así como la experiencia exitosa relacionada a la alternativa de solución.

El sexto acápite, diseño del plan de acción, se establece el objetivo general, objetivos específicos para cada proceso del MAE dando respuesta a la alternativa de solución priorizada, considerando las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa. También se detalla las estrategias seleccionadas, los indicadores, las metas proyectadas, secuencia de actividades, responsables y cronograma de ejecución. El séptimo acápite, hace referencia al Plan de Monitoreo y evaluación, busca lograr los objetivos del trabajo académico, se precisa los niveles de implementación por periodo de tiempo, los actores y logro de las metas propuestas.

El octavo acápite, sobre presupuesto que permite la proyección y estimación de recursos financieros para el desarrollo de las actividades del trabajo académico, se considera el periodo de tiempo para la ejecución de cada actividad, costos y fuentes de financiamiento. En el noveno acápite, se reflexiona sobre las experiencias obtenidas en el proceso de construcción del trabajo académico, desde el inicio del diplomado (módulo de inducción) hasta la segunda especialización profesional con el módulo 5, lo cual significó el fortalecimiento en la gestión escolar, así como el liderazgo pedagógico. En el décimo acápite sobre lecciones aprendidas se hace una reflexión crítica de los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del proceso de elaboración y ejecución del trabajo académico.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la IE N° 80830 “Zoila Hora de Robles”

La Institución Educativa (IE) fue creada mediante Resolución Suprema N°826 de fecha 8 de junio de 1966 como Colegio Nacional de Mujeres en el Distrito de Chepén, Provincia de Pacasmayo, Departamento de la Libertad, desdoblándose de la Gran Unidad Escolar “Carlos Gutiérrez Noriega”. Posteriormente mediante Resolución Suprema N° 851 de fecha 3 de noviembre de 1967 se designa como “Zoila Hora de Robles”, el nombre propuesto respondía al de una destacada maestra, quien tuvo profunda vocación pedagógica y fue guía de la juventud que se eduque en este plantel, que en sus inicios funcionaba en el Jirón Grau N° 384, formando solo en estas aulas a mujeres, actualmente funciona en local propio ubicado en el Jirón Ulises Robles Viera N° 230 de la Provincia de Chepén.

Las familias económicamente están divididas entre bajos y medios recursos, en su mayoría, se dedican al comercio, trabajos eventuales y/o informales, trabajos agrícolas, siendo su principal siembra y cultivo del arroz, la cebolla y el maíz. La producción de la agricultura es para consumo interno y en mayor porcentaje para exportación, la actividad agrícola y el comercio, esta situación demanda la formación de ciudadanos conocimientos tecnológicos en maquinaria, trabajo colaborativo y empresarial, fomentando su propio empleo y la promoción de trabajo formal. La dedicación a la actividad agrícola genera grandes expectativas en los estudiantes, quienes al culminar su etapa escolar se incorporan a estas labores.

La institución educativa atiende dos niveles, en turnos mañana y tarde, el nivel primaria cuenta con 1 Sub Director, 35 docentes de aula, 4 docentes de Educación Física, 2 docentes a cargo del Aula de Innovación Pedagógica, actualmente se cuenta con 828 estudiantes, distribuidos en 35 secciones del 1° al 6° grado, el nivel secundaria cuenta con 3 directivos, 53 docentes por horas, 7 asesores de área, 11 personal administrativo, con una carga estudiantil de 930 estudiantes distribuidos en 36 secciones del 1° al 5° año, la infraestructura tiene 6 500 metros cuadrados, 40 aulas construidas, 6 ambientes administrativos, ambientes de laboratorio, computo, educación física. Cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua y desagüe, servicio de internet, loza deportiva, condiciones adecuadas para un servicio de calidad educativa.

Los docentes en su mayoría son nombrados, con estudios de postgrado y/o especializaciones, predispuestos al trabajo colaborativo facilitando los aprendizajes; los estudiantes con mucha dinámica para el aprendizaje, están bajo el control de programas de salud; el personal administrativo predispuestos en efectivizar el desarrollo de las actividades programadas en el PAT, al interior de la institución predomina, la puntualidad, la responsabilidad, el respeto, el trabajo en equipo lo que favorece a los estudiantes de esta casa de estudios en su formación integral, contribuyendo así a mejorar su nivel académico con aprendizajes de calidad, a través de jornadas de integración que se realicen dos veces por año, y favorezca, en su totalidad, a mejorar el clima institucional.

Respecto a las oportunidades, la escuela tiene docentes interesados en romper esquemas y asumir el reto del cambio, con desempeño profesional favorable para brindar calidad educativa, la labor del maestro ha conllevado al ascenso del porcentaje obteniendo un nivel satisfactorio en la evaluación censal de estudiantes de los últimos años, asumiendo el compromiso de mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje de docente, de estudiantes y padres de familia en la mejora de los aprendizajes. Se ha constituido convenios con universidades de la zona, en brindar personal profesional para atender a estudiantes en psicología, salud mental, salud bucal, nutrición. Los padres de familia están siempre alertas en su colaboración desde su función que cumplen, para desarrollar actividades deportivas, culturales, académicas, arte, etc.

Los padres de familia en condición de profesionales aportan conocimientos específicos referentes a la indagación mediante el método científico para construir conocimientos, los docentes aportan con capacidades profesionales y el manejo específico del área, el personal administrativo contribuye con las condiciones materiales y físicas para el logro de los aprendizajes. Las condiciones externas con que cuenta la IE están dadas en la cantidad de universidades con las que por diversas formas se encuentra relacionadas con la institución además con las empresas agroexportadoras que aportan con adelantos que tienen que ver con la indagación.

El trabajo con padres de familia está centrado en los principios de la andragogía cuya motivación parte de las expectativas reales y no plausibles. Los procesos del desarrollo tienen que ver con las experiencias que el sujeto aquilatado durante su vida la cual se contracta con la propuesta del nuevo aprendizaje y concluye en la relación racional de hechos, emociones y sentimientos que produce el pensamiento.

1.2 Formulación del Problema identificado

De acuerdo a los documentos que obran en el archivo de la institución educativa se observa los resultados de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, enfoque de indagación científica, muestra que no se alcanza el nivel satisfactorio en la mayoría de los estudiantes, nivel que los estudiantes deben ubicarse considerando las metas propuestas, por lo que se plantea la siguiente situación problemática: “Nivel insatisfactorio de rendimiento académico en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles”, del distrito de Chepén, provincia de Chepén – UGEL Chepén.

La priorización del problema se ha hecho utilizando la técnica del árbol de problemas, en el que la primera causa es la dificultad en el manejo del enfoque del área de Ciencia y Tecnología, considerando que prevalece en la práctica docente el empleo de metodologías centradas en la repetición de contenidos. Esta causa está vinculada al factor de monitoreo y acompañamiento en lo concerniente al enfoque, pues no se está atendiendo las necesidades del docente para desarrollar adecuadamente el enfoque de indagación científica. Como consecuencia, las clases resultan teórico explicativas puesto que el educador no aplica el enfoque de indagación científica

Otra de las causas es el escaso manejo didáctico en el área de Ciencia y Tecnología, causa vinculada al factor de gestión del currículo referida a las capacidades docentes. La consecuencia es la planificación y ejecución de sesiones que no consideran los procesos pedagógicos y didácticos, no dando oportunidad a los estudiantes para adquirir conocimientos científicos y transferir los mismos a situaciones cotidianas. Se plantea el trabajo colegiado de planificación de sesiones siguiendo los fundamentos y orientaciones del área.

La tercera causa es la deficiente innovación y creatividad de los docentes para el desarrollo de la indagación científica a partir del uso de materiales adecuados y suficiente; es una causa vinculada al factor de gestión curricular en lo referente a las condiciones. Como consecuencia, se tiene el desinterés de los educandos en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, ya que son simples “observadores” al no contar con laboratorio implementado originando la ausencia de actividades experimentales que permitan que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas

como observación, juicio y análisis crítico; así, esta realidad acarrea además la planificación de sesiones alejadas del enfoque del área y ejecución de sesiones en las que predomina el memorismo y la enseñanza teórico-explicativo.

Promover la convivencia escolar conlleva a una serie de condiciones sociales y psicológicas que repercuten de manera directa en el desempeño de los docentes. El líder pedagógico se preocupa por la estabilidad emocional de los agentes educativos y propicia la participación democrática y la toma de decisiones concertadas, involucrando a todos los actores escolares en la gestión que realiza la escuela, en la promoción de la convivencia armoniosa, la prevención y atención oportuna de casos de violencia escolar.

La causa poca participación de los padres de familia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, es una causa relacionada al factor convivencia escolar originando que los estudiantes tengan escaso manejo de sus destrezas tanto sociales como emocionales, despreocupados por su trabajo académico y con limitado desempeño en contextos reales. Muy ligado a lo antes mencionado también está el clima del aula, el mismo que no mantiene la cordialidad y el aspecto colaborativo y respetuoso, necesitando una asistencia especializada para desterrar paradigmas de trabajo tradicional.

La causa escaso monitoreo por recarga de trabajo administrativo, está relacionada al factor monitoreo y acompañamiento como consecuencia se obtiene bajo nivel de logro de los estudiantes, determinando que el directivo emplea mucho tiempo elaborando informes del tratamiento a los diversos procesos administrativos y de las diferentes comisiones que por responsabilidad administrativa y funcional tiene que presidir y ejecutar considerando las leyes vigentes del sector educación y otras concordantes.

El problema identificado se resolverá atacando cada causa con las fortalezas que tiene la institución integrada por docentes comprometidos con la labor educativa y considerando las oportunidades que nos brindarán para este caso las instituciones de la comunidades vinculadas a la nuestra. Un trabajo conjunto permitirá que el alumno cumpla la función de indagar científica y filosóficamente, ya que esta es una competencia indispensable para mejorar el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo en el área de Ciencia y Tecnología.

A continuación se presenta el árbol de problemas en el que se diagrama el problema, las causas y efectos.

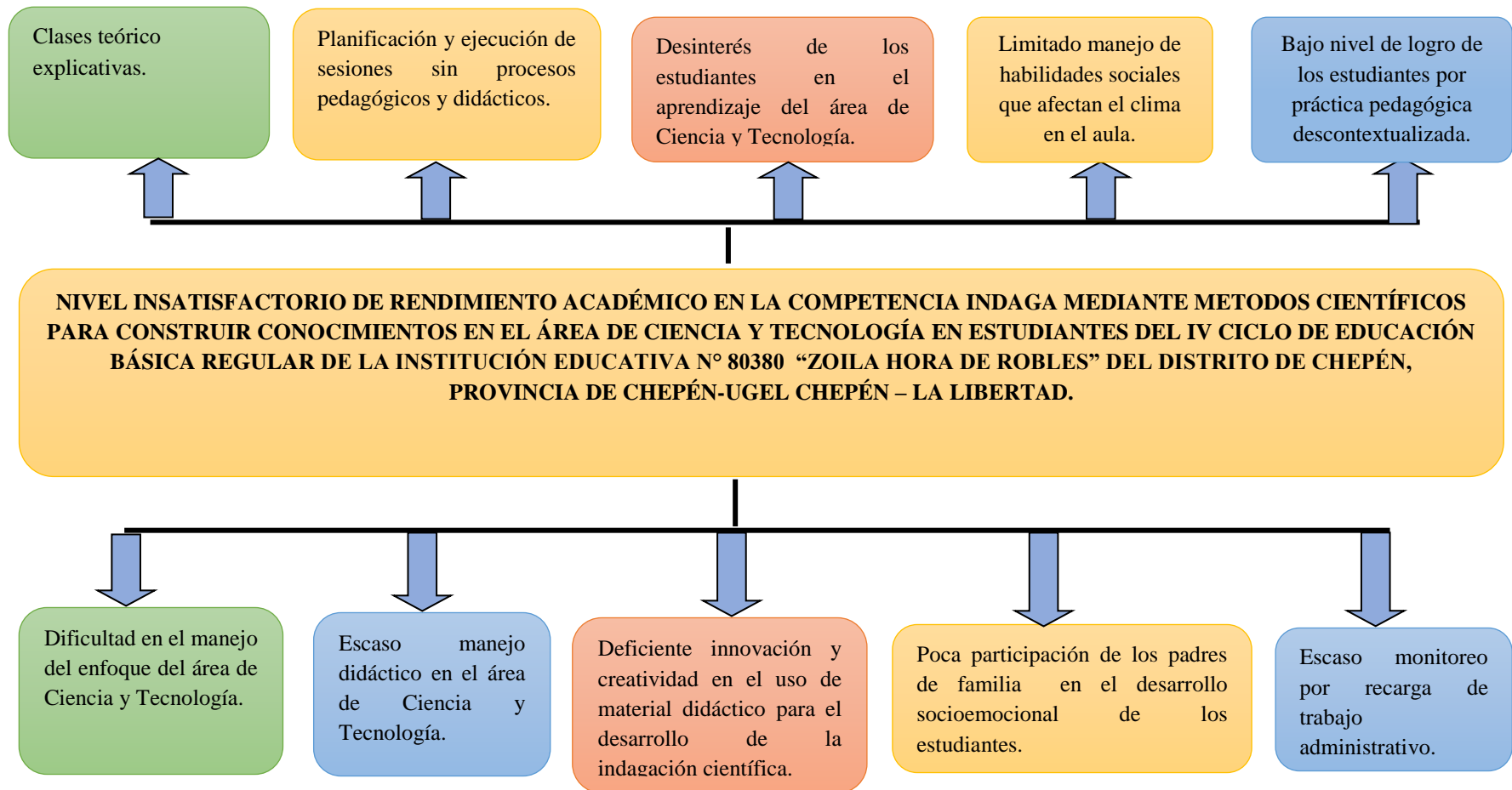


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para acopiar información que sustente el presente estudio, se utilizaron la técnica de observación y focus group, entre los instrumentos empleados fueron el cuestionario y la ficha de monitoreo, ambos fueron necesarios para la observación y evaluación los cuales fueron aplicados al docente y estudiantes.

Los aspectos que se tomaron en cuenta en la ficha de monitoreo fueron el uso efectivo del tiempo y el manejo del enfoque del área, que abarcó un total de 12 ítems, 4 corresponde al aspecto del uso efectivo del tiempo y los 8 restantes corresponde al enfoque del área de Ciencia y Tecnología; en relación al cuestionario fue aplicado a 28 estudiantes y padres de familia del 4° grado de educación primaria.

2.1.1. Resultados cuantitativos. Procesada la información recogida de la aplicación de la ficha de monitoreo referido al aspecto, dominio didáctico del enfoque del área, como resultado del monitoreo el 100% equivalente a un docente se ubica en el nivel proceso, estableciéndose que el docente no puede sostener la interrogación como parte del desarrollo de la sesión, haciéndose necesario que los docentes compartan experiencias de manera colegiada. Asimismo el 100% está en el nivel proceso, es decir el docente realiza el proceso pero no lo sostiene durante toda la sesión, por tanto se propone visitas o pasantías para mejorar su labor pedagógica.

Respecto al aspecto conocimiento del enfoque del área se puede afirmar que el 100% equivalente a un docente está en el nivel proceso, esto significa que el docente no sostiene el proceso pedagógico bajo el enfoque del área de Ciencia y Tecnología durante toda la sesión, por lo tanto se propone el desarrollo de talleres especializados para que los docentes puedan empoderarse de los procesos de la Indagación Científica. Asimismo se muestra que el 100%, un docente está en el nivel proceso, se estableció que el docente no gestiona los espacios para que estos procesos se den en el desarrollo de la sesión y se propone la socialización de experiencias exitosas. Los resultados obtenidos sin duda es la consecuencia de la mala práctica en la ejecución del MAE por el escaso tiempo disponible para dicha tarea.

La falta de monitoreo a la labor docente en aula va a permitir que el docente no asuma compromisos responsables de cumplimiento con la planificación curricular anual, unidades de aprendizaje y/o sesiones de aprendizaje, no conllevando a mejorar

su desempeño en el uso efectivo del tiempo y el manejo del enfoque del área reflejándose en los estudiantes al no alcanzar el nivel de logro satisfactorio, ubicándose algunos en el nivel en proceso y otros en inicio.

2.1.2. Resultados cualitativos. En este aspecto los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a través de la técnica del focus group dan cuenta que los docentes no están empleando el material pertinente en la implementación de las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. También se aprecia que la ubicación de los materiales no es la adecuada ni permite el fácil acceso de los estudiantes hacia ellos, por tanto son de poca utilidad en el desarrollo de sesiones. Por tanto estas condiciones no optimizan el uso del tiempo, ni permite que los aprendizajes fluyan sin interferencias, no arribándose a aprendizajes significativos.

En lo referente al apoyo de los padres de familia, estos reconocen que no tienen en cuenta el desarrollo socioemocional de sus hijos, interesándose solo en su rendimiento escolar, lo cual no siempre es evidente porque hay incumplimiento de tareas y poca disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a las reuniones. Este problema se acentúa porque la distribución de los estudiantes no permite la socialización entre pares, ni el desarrollo de habilidades sociales que permitan a los estudiantes actuar en un contexto social con asertividad y empatía, desaprovechando el contexto familiar y escolar para afirmar las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.

Los resultados cualitativos muestran también escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, pues el directivo no brinda espacios crítico-reflexivos a los docentes para que identifiquen sus dificultades y propongan medidas de mejora. Tampoco se les orienta en la promoción de habilidades sociales de control y autorregulación de las emociones, en consecuencia, no se establece una relación estudiante docente horizontal que permita al estudiante contar con las condiciones emocionales básicas para el desarrollo de los aprendizajes.

A partir de los resultados del diagnóstico relacionado con el problema de nivel insatisfactorio de rendimiento académico en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área Ciencia y Tecnología, es necesario centrar la enseñanza en el estudiante en donde el docente orienta la construcción de sus conocimientos científicos a través de actividades concretas que involucran la puesta en juego de una serie de competencias relacionadas con el quehacer científico. (Programa ECBI, 1 2008). Esto se logrará capacitando al educador en base a la

prioridad de aplicar el enfoque de indagación científica que corresponde al área, utilizando para ello material suficiente y adecuado a las prácticas innovadoras, así como aprovechando la existencia de un laboratorio científico en la IE.

2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El problema captado en el estudio es el bajo nivel de rendimiento académico en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de Chepén - UGEL Chepén. La elaboración del diagnóstico requirió la aplicación de instrumento cuantitativo y cualitativo en torno al desempeño de los docentes.

Los resultados cuantitativos permiten afirmar que todavía existen problemas en el desenvolvimiento de la aplicación del enfoque de indagación científica y manejo metodológico del área de Ciencia y Tecnología. Asimismo, obvia las necesidades de los estudiantes que no permiten la toma de decisiones adecuadas en los espacios en los que estos viven, de ello se deduce que el educador no ha sido lo suficientemente capacitado y necesita crear y generar información para que el estudiante satisfaga sus necesidades, limitándose a presentar actividades explicativas y teóricas que no permiten armar la capacidad de ir descubriendo y buscando soluciones creativas y prácticas.

El problema identificado en el área de Ciencia y Tecnología se relaciona con los procesos de gestión, con el proceso operativo desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), con el proceso de soporte fortalecer capacidades (PS01.3) y con el proceso estratégico promover alianzas interinstitucionales (PE02.2) Los procesos tienen que ver con crear condiciones para la gestión de los aprendizajes, con la administración de los recursos humanos y con la gestión de las relaciones interinstitucionales y comunitarias.

El problema se relaciona con el compromiso de progreso anual de todos los estudiantes de la institución educativa. La relación con este compromiso está enlazada al logro del nivel satisfactorio que deben alcanzar todos los estudiantes en sus aprendizajes. Compromiso, retención anual de estudiantes en la Institución Educativa, que producto de una buena conducción del proceso de enseñanza aprendizaje los

estudiantes se sientan satisfechos y gustosos de seguir formando parte de la comunidad educativa.

Con el compromiso, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, este compromiso es el que ha permitido detectar las dificultades en el manejo del enfoque del área de Ciencia y Tecnología y es el que además permitirá verificar el progreso paulatino de su correcta aplicación y su incidencia en logros de aprendizajes. Con el compromiso, gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE, éste garantiza el clima adecuado y acogedor para la gestión óptima de los aprendizajes, siendo de responsabilidad del equipo directivo desarrollar acciones para la promoción de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en la IE., garantizando espacios seguros para que los aprendizajes de calidad se puedan lograr en la institución educativa y en cada uno de los estudiantes.

El problema identificado guarda relación con el Marco del Buen desempeño del Directivo: Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; con la competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

De la misma manera con la competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos; con la competencia 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes; Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

De igual modo se relaciona con la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de

alcanzar las metas de aprendizaje, se busca que los docentes participen activamente en proceso de planificación curricular, así como el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Considera también el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes, preservando la comunicación oportuna de los resultados de los aprendizajes.

Ante los resultados queda al grupo directivo el reto de superar la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar con la finalidad de obtener mejoras en la competencia de indagación científica de los estudiantes del IV ciclo, 4° grado de educación primaria de la IE N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de Chepén UGEL Chepén. Es necesario que el docente desarrolle competencias investigativas en el área y su uso se vea expresado en el ámbito de la visión del área. Así mismo es imprescindible el empoderamiento del docente en el manejo de procesos didácticos para mejorar cualquier actividad de aprendizaje que éste se proponga realizar.

Es necesario promover la evaluación y el mejoramiento de la calidad en los enfoques del área para generar conocimientos de indagación científica, que al ser promovidos permitirá que los estudiantes cuestionen la realidad, la analicen y actúen sobre ella, creando nuevas teorías y tecnología moderna en función a su realidad, mejorando la calidad de vida y la preservación sostenible de los recursos naturales como legado de la humanidad.

La implementación de las competencias en la planificación y ejecución del manejo didáctico y pedagógico del área tienen que ser integradoras de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades, trayendo consigo sesiones implementadas con los procesos del área, lo que dinamizará y desarrollará la capacidad investigativa y metacognitiva, asimismo permitirá que los estudiantes utilicen herramientas necesarias para recoger datos propios de sus observaciones y procesarlas hasta llegar a la conclusión en sus hipótesis.

Promover eficientemente los recursos y/o espacios para implementar las competencias de indagación, instará a los docentes a conocer todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayuda didácticas, asimismo apertura la probabilidad de utilizar diferentes espacios de manera creativa para desarrollar sesiones de indagación

científica, siendo la realidad el laboratorio donde recreen espacios reales que conciten su interés.

Generar el trabajo en conjunto con objetivos comunes construye confianza para mejorar sus habilidades sociales y emocionales, permitiéndoles interactuar dentro de un buen clima escolar, condición para que el aprendizaje se produzca significativamente y donde los docentes y estudiantes exhiban sus habilidades para manejar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje de control de sus emociones y su capacidad de autorregulación emocional como factores que contribuyen a su desarrollo integral. Generar trabajo en equipo para mejorar sus habilidades sociales y emocionales que le permitan contribuir en un buen clima escolar, condición para que el aprendizaje se produzca significativamente.

A continuación se presenta el cuadro referido al análisis de resultados del diagnóstico

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de rendimiento académico en la competencia indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de – Chepén UGEL Chepén - la Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En el aspecto, dominio didáctico del área, el 100% se ubica en el nivel proceso, estableciéndose que el docente no puede sostener la interrogación como parte del desarrollo de la sesión, haciéndose necesario que los docentes compartan experiencias de manera colegiada.</p> <p>Respecto al aspecto conocimiento del enfoque del área se puede afirmar que el 100% equivalente a un docente está en el nivel proceso, esto significa que el docente no sostiene el proceso pedagógico bajo el enfoque del área durante toda la sesión, Asimismo se muestra que el 100%, está en el nivel proceso, se estableció que el docente no gestiona los espacios para que estos procesos se den en el desarrollo de la sesión y se propone la socialización de experiencias exitosas. Los resultados obtenidos sin duda es la consecuencia de la mala práctica en la ejecución del MAE por el escaso tiempo disponible para dicha tarea.</p>	<p>PO02.1 Realiza programación Curricular</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso estratégico. PE02.2 promover alianzas interinstitucionales</p>	<p>Compromiso: Progreso anual de los aprendizajes.</p> <p>Compromiso: Retención anual de los estudiantes en la institución educativa.</p>	<p>Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p> <p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>En el aspecto monitoreo y acompañamiento, se evidencia escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, no se brindan espacios críticos reflexivos con los docentes; así mismo los docentes no manejan situaciones de convivencia escolar y al tener escaso monitoreo no se brindarán las orientaciones necesarias para el manejo adecuado y oportuno de casos que se presenten en el aula.</p> <p>Otro resultado indica que el docente no usa material pertinente en la implementación de las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. También se aprecia que la ubicación de los materiales no es la adecuada ni permite el fácil acceso de los estudiantes hacia ellos, por tanto son de poca utilidad en el desarrollo de sesiones.</p> <p>En lo referente al apoyo de los padres de familia, estos reconocen que no tienen en cuenta el desarrollo socioemocional de sus hijos, interesándose solo en su rendimiento escolar</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO03.3 Realiza acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Compromiso: Acompañamiento y monitoreo pedagógico.</p> <p>Compromiso: gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	---	---	---	---

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos y las Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson, es pertinente que los directivos se empoderen de elementos que sirvan para consolidar su liderazgo pedagógico como factor primordial en la mejora de la calidad de la educación, así mismo consolidará el liderazgo directivo como una variable relevante para elevar la calidad de los aprendizajes ,lo que refuerza la importancia del trabajo colaborativo, que debe estar establecida como política institucional para conjugar los esfuerzos de directivos y docentes en el logro de aprendizajes de calidad.

Es preciso el establecimiento de metas y expectativas, priorizando las demandas de la IE, en los resultados de los estudiantes poniendo énfasis en el manejo de estrategias para la indagación científica, la cual debe impregnarse y aplicarse en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, buscando generar el consenso de los docentes lo cual debe ser conocido y aplicado por todos a fin de elevar el nivel de indagación científica de los estudiantes y con ello lograr los propósitos del área implicada.

El planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, como tercera dimensión, se realizará siguiendo los lineamientos del currículo nacional, de manera que la planificación curricular, que realicen los profesores, los empodere en el manejo de adecuadas acciones para desarrollar la capacidad analítica en los estudiantes. Asimismo se propone monitorear el desempeño docente para retroalimentarla y vincular las acciones que éste persigue en la educación y que requiere la sociedad del conocimiento en el campo de la investigación científica, que los estudiantes usen con solvencia el lenguaje científico, se preocupen por indagar conocimientos y estableciendo el trabajo en aulas democráticas donde el trabajo colaborativo es la prioridad para potenciar el aprendizaje.

Otro importante aspecto es involucrarse en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, fomentando las comunidades de aprendizaje que permitan la reflexión sobre su práctica pedagógica, ya que es la principal responsabilidad, mejorar sus capacidades profesionales y personales que les permita adaptarse con facilidad al mundo de cambios vertiginosos para dar respuesta a los retos que plantea el currículo. Contar con docentes con una valoración profesional y personal alta, permitirá un buen desempeño metodológico, que sea capaz de exigir y dar solvencia requerida a los

problemas para desplegar la manera de gestionar los conflictos utilizando estrategias que contribuyan a fortalecer el trabajo colaborativo.

Finalmente la quinta dimensión propuesta por Robinson especifica garantizar un ambiente seguro y de soporte. Para ello el directivo plantea preservar un entorno ordenado contextual en el aula, con normas claras y pertinentes; siempre y cuando exista un enlace sistemático y emocional entre alumno y profesor reforzando su identificación a la institución educativa y que desde allí se proyecte una imagen fortalecida ante su comunidad. Por lo tanto, se podrá lograr que la escuela contribuya al crecimiento de su comunidad preparando a los estudiantes para enfrentar la evolución constante y los cambios científicos y tecnológicos, así mismo un docente motivado y reconocido aportará sin duda al logro de las metas institucionales y al clima escolar acogedor propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Luego presentamos el siguiente cuadro referido a la caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Propiciar jornadas de reflexión sobre nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Fomentar la formación de la comunidad profesional de aprendizaje.</p> <p>Promover el mejoramiento del desempeño docente en aula y su empoderamiento en el manejo didáctico del área de Ciencia y Tecnología</p>	<p>Las jornadas de reflexión permiten identificar los aspectos de gestión pedagógica que se debe mejorar, para generar procesos de cambios autónomos y la calidad educativa se haga sostenible.</p> <p>Es necesario que la comunidad educativa asuma con responsabilidad su desempeño docente para garantizar la aplicación de los procesos de indagación y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p>
Uso estratégico de recursos.	<p>Organizar la distribución oportuna de los libros dados por el Ministerio de Educación.</p> <p>Coordinar la distribución de los recursos económicos necesarios para implementar aulas adecuadas y seguras.</p>	<p>Es menester de los directivos garantizar la distribución oportuna de libros como condición básica para logra aprendizaje significativos.</p> <p>Facilitar la implementación de los espacios educativos para fortalecer el desempeño docente en la mejora de los aprendizajes.</p>
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<p>Establecer coordinadores de grado para apoyar el monitoreo y acompañamiento al 100% de los docentes.</p> <p>Promover en la comunidad docente la reflexión crítica sobre su trabajo pedagógico.</p>	<p>Permitirá mejorar el desempeño docente en aula y por ende lograr mejores resultados en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Es necesario empoderar a los docentes en el manejo del enfoque de indagación científica para mejorar la planificación curricular del área de Ciencia y Tecnología.</p>
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	<p>Liderar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Propiciar las GIAS, promoviendo el intercambio de experiencias exitosas.</p>	<p>Nos permite involucrarnos como líderes pedagógicos, para mejorar la calidad de los aprendizajes, en el que se evidencie en la consolidación del perfil de egreso del estudiante.</p> <p>Tendremos participación activa de docentes en el desarrollo de experiencias exitosas, para diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje significativas.</p>
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	<p>Propiciar que en los documentos de gestión existan lineamientos que garanticen un ambiente óptimo para el proceso de aprendizaje</p> <p>Incentivar las buenas practicas docentes con la gestión de reconocimientos y / o premios.</p>	<p>Permitirá que los docentes se sientan respaldados por sus directivos para enfocarse en la enseñanza de los estudiantes con suma confianza.</p> <p>Permitirá mantener a los docentes motivados y preparados para cumplir una buena labor en beneficio del estudiante.</p>

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

El problema priorizado impone el planteamiento de una solución para el mejoramiento de los aprendizajes por tanto es necesario mantener una comunidad docente motivada y orientada hacia fines precisos en el que el aseguramiento de la calidad se observe con claridad; para ello se plantea al Monitoreo Acompañamiento y evaluación (MAE) como una estrategia eficiente capaz de abarcar un sinnúmero de aristas y que simplifica la complejidad del hecho pedagógico y permite la sistematización de los hallazgos para que estos se constituyan en fuentes de análisis crítico y de reflexión en un cambio permanente de la práctica pedagógica.

El MAE como propuesta de solución dentro del enfoque del liderazgo del directivo y cumplimiento de los indicadores de desempeño del MBDD, plantea primero la planificación a partir del diagnóstico y la previsión de procesos; también asume el diseño, partiendo de las características internas y demandas desde el enfoque territorial y por último la evaluación como proceso permanente, asumiendo estrategias y actividades: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para el logro de mejores aprendizajes y la mejora del desempeño, implica el compromiso docente, participación en el aseguramiento de las condiciones físicas y materiales del personal administrativo y los padres de familia apoyando el logro de los aprendizajes y la construcción de valores: solidaridad, trabajo en equipo, perseverancia entre otros.

Los procesos de gestión se integran al plan del MAE para lograr los compromisos de gestión 1, 4 y 5. El proceso estratégico toma en cuenta los datos recogidos en el diagnóstico: ficha de monitoreo y focus group, el proceso operativo determina el acompañamiento para atender las necesidades que tienen los docentes en la competencia de indagación y el proceso de soporte contribuye a la organización de las condiciones materiales y espacio para el desarrollo de la competencia. Por tanto es imprescindible el compromiso docente en el desarrollo de sus competencias profesionales, los padres de familia brindan las condiciones de tiempo y materiales para la indagación. Los estudiantes muestran altas expectativas ante lo planificado y el personal administrativo brinda las condiciones de espacio y recursos.

El diagnóstico plantea una demanda referida al bajo rendimiento de los estudiantes en la competencia de indagación científica y en los docentes el desconocimiento del enfoque de indagación, para ello se plantea el MAE como respuesta a la problemática detectada. Para el caso las potencialidades territoriales se

muestran en relieve, el ser una zona agrícola y altamente comercial, en donde los profesionales, empresarios, universidades, institutos superiores e instituciones públicas y privadas constituyen oportunidades para desarrollar actividades de indagación y consolidar una cultura investigativa para el tratamiento de los problemas y la mejora de los aprendizajes en la competencia indagación en lo alumnos de la IE.

En relación a la propuesta de solución hay investigaciones de Pacheco. A (2016) El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016 (Tesis para optar el Grado Académico de Magister).Universidad Nacional San Agustín, Arequipa. De acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las IE. de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero y los docentes tienen un nivel alto en el desempeño laboral porque han logrado los dominios, desempeños y competencias del marco del Buen desempeño docente.

Un aporte importante de Cassasus (2000) es la emergencia de los sujetos, que van adquiriendo un papel protagónico en los modelos de gestión, reconociendo en ellos sus intereses y perspectivas en relación al proceso educativo y a la gestión misma. La bibliografía consultada permite reconocer el consenso de la importancia de analizar lo que sucede en las IE, para aportar algunas propuestas orientadas a transformar su funcionamiento. Por ello se ha llegado a determinar que el liderazgo del director es un factor vital en la promoción de cambio, el establecimiento de alianzas implícitas entre director, docentes, padres de familia y otros configuran un mecanismo facilitador, orientada a la mejora de calidad y equidad de la educación en la IE,

La gestión basada en procesos para el logro de aprendizajes de calidad, por tanto el MAE, se sustenta en el proceso estratégico dirección y liderazgo: desarrollar planeamiento institucional (PEO1), gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias (PEO2), evaluar la gestión escolar (PEO3); también en los procesos operativos, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO01), favorecer el desempeño docente (PO03), gestionar los aprendizajes (PO03), gestionar los aprendizajes (PO04), gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05) y el proceso de soporte brinda la logística para que el aprendizaje fluya, estos procesos facilitan cambios en los aprendizajes y transformación de la situación inicial, logrando que la I.E. lidere la indagación científica con estudiantes innovadores.

De otro lado el director, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa a favor de los aprendizajes, a través de espacios de participación: comunidades de aprendizaje, trabajo colaborativo, colegiado, asambleas, jornadas de integración, encuentros escolares, redes sociales, paneles informativos, donde los mecanismos de coordinación se evidencien en la presentación de acuerdos y la puesta en marcha de ellos. Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), asumen la tarea de: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes concreten los aprendizajes de calidad en el área de Ciencia y Tecnología.

La propuesta plantea el intercambio de experiencias en comunidades profesionales, donde es posible la reflexión crítica de práctica pedagógica sobre experiencias exitosas, estudio de casos en relación al desarrollo de la competencia de indagación, así como el análisis colegiado de los resultados y comparación de los mismos con los indicadores de desempeño y logros de aprendizaje. De otro lado la toma de decisiones está sustentada en la información que proporciona la estructura organizacional, las rutinas operativas y los hábitos de la comunidad educativa. El equipo directivo asume el monitoreo, evaluación, observación de sesiones y propicia el trabajo en equipos para hacer posible la reflexión pedagógica que les permita valorar los logros progresivos en el proceso de aprendizaje.

Dentro del planteamiento de la propuesta de solución se contempla la consolidación de las comunidades profesionales, donde los docentes se comprometen con la transformación de los aprendizajes, para ello el equipo directivo garantiza un buen clima escolar, las condiciones para el trabajo colaboración y establece altas expectativas, el ejercicio de un liderazgo distribuido y gestiona los espacios de planificación e intercambio de los equipos docentes y formación de docentes que aseguren un clima propicio de aprendizaje en sus aulas. Esto último permitirá analizar los resultados del monitoreo para comparar los avances respecto a la situación diagnóstica en desarrollo de competencia de indagación.

Así mismo se ha considerado la retroalimentación como elemento de mejora de la calidad de los aprendizajes, para lo cual se establecerá la reflexión colegiada, la reflexión con participación externa, así como la recreación del trabajo propio y la toma de notas con el propósito de enfatizar en las prácticas positivas y evitar aquellas poco productivas, así como la escucha atenta del dialogo informal entre pares que es

un espacio común, sincero donde se hacen interesantes planteamientos de la labor que realizan en el aula. Se plantea observar la demostración de expertos a manera de lograr que la comunidad docente se apropie de buenas prácticas que desarrollen la indagación en la institución, las mismas que se repliquen y se impulse la indagación científica en los estudiantes.

La puesta en marcha del MAE conlleva a la confluencia de procesos consecutivos: como punto de partida, el monitoreo, que hace posible la recolección de información en relación a la práctica pedagógica; luego el acompañamiento, que sobre la información recogida posibilita la reflexión del docente, considerando estrategias viables tales como la retroalimentación formativa. Asimismo la propuesta de solución priorizada contempla estrategias tales como la autoevaluación, espacio donde los docentes recrean su labor en el aula, la coevaluación mediante un trabajo colegiado y entre pares que les permita valorar los aciertos y errores en su práctica pedagógica y la heteroevaluación que permitirá a los directivos dirigir la evaluación de la tarea docente y sus logros en relación a la situación inicial.

A nivel directivo en la Institución Educativa N° 80830, se presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el de lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde la dimensión técnico pedagógica y administrativa, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Ciencia y Tecnología.

Frente a la propuesta se presentan riesgos como: el poco tiempo para ejecutar el monitoreo por la excesiva carga administrativa, excesivo desarrollo de actividades no dirigidas a la mejora de los aprendizajes, que no permite la disponibilidad de tiempo para la asesoría y desconocimiento del docente de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño. Sin embargo el bajo rendimiento en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología se disminuye con la aplicación de la estrategia monitoreo, acompañamiento, evaluación como propuesta de solución.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Elegida

5.1. Marco Conceptual

Este capítulo constituye una serie de conceptos más relevantes que fundamentan y consolidan el presente trabajo de investigación. Habiéndose realizado una minuciosa selección, revisión y análisis bibliográfico, se ha procurado organizar el planteamiento teórico de tal manera que no sólo de sustento al objeto de estudio, sino también, que provea los elementos de juicio para esclarecer el problema en cuestión. Es así como, las bases conceptuales se han organizado:

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El equipo directivo como líderes pedagógicos, deben demostrar en todo momento capacidad para conducir a los docente hacia niveles satisfactorios de desempeño, posibilitando así la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para ello es necesario implementar un cronograma de monitoreo que permita recoger información real de los docentes para brindar el acompañamiento necesario reforzando su desempeño y posteriormente ser evaluados sobre los logros obtenidos.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo. El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); la puesta en acción del monitoreo en la institución educativa es importante para recoger toda la información necesaria del desempeño docente en el desarrollo de la indagación científica en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el desarrollo del área de Ciencia y Tecnología.

“El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia que consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales”. (Estrada, 2013).

“Se monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Existen varias formas de monitoreo, tanto grupales como individuales, que se pueden aplicar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente, el monitoreo no es exclusivo

del director, y los datos suelen ser valiosos en el acompañamiento de los docentes fortaleciendo las posibilidades del proceso enseñanza aprendizaje, puesto en práctica por el docente. Si hablamos del contexto de la institución educativa, así como de sus necesidades formativas consideraremos que las estrategias oportunas del monitoreo en la mejora de la práctica pedagógica serían:

- *Visita al aula.* Permite obtener información de primera mano como, por ejemplo, verificar e identificar las necesidades de apoyo que requiere el docente. Su finalidad es resaltar los puntos fuertes y críticos de la acción pedagógica en el aula, así como recoger información que “evidencie la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (MINEDU, 2013), para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de indagación científica.

- *Autogestión.* Es el propio docente el encargado de monitorear su trabajo porque una práctica reflexiva coadyuva con el desenvolvimiento profesional del docente proporcionando forma de explorar y mejorar la efectividad en la toma de decisiones, la planeación curricular y la acción pedagógica dentro y fuera de su propio salón de clases (Iglesias 2011). De otro lado permite conocer el conocimiento del profesor en su desempeño pedagógico, su dominio de competitividad profesional, dificultades halladas en su tarea de educador y los propósitos de mejora que pretende alcanzar.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en indagación científica.* Los instrumentos que se pueden emplear para obtener información que permita verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Es un instrumento utilizado para registrar sistemáticamente de manera válida y confiable datos precisos y detallados de la práctica docente en el aula (Hernández, 2008), suministra datos esenciales fortalecer, modificar, y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La ficha consigna datos vinculados con la programación curricular de aula, el uso adecuado del tiempo y desarrollo del enfoque de indagación científica.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe de adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El cuaderno de campo registra con exactitud hechos y percepciones de la labor pedagógica del docente en aula durante la visita, se registra todo aquello susceptible de ser interpretado cualitativamente, como hecho significativo. El objeto

principal del Diario de Campo es registrar la actividad diaria de forma descriptiva e interpretativa. (Jony 2016).

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Se utiliza para fortalecer la capacidad profesional del docente, guiado por un intercambio de experiencias que no distingue niveles de superioridad y jerarquía entre acompañante y acompañado. Esta situación de intercambio profesional se establece a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la idea de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. También implica fortalecer a los docentes como líderes de cambio y la innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora del servicio educativo.

5.1.1.2.2. *Enfoques del acompañamiento pedagógico:* Existen enfoques que debemos considerar para implementar el Plan de acompañamiento cuyo objetivo es promover la mejora de la práctica pedagógica. Según la R.S.G.N° 008- 2016 MINEDU. Estos enfoques son:

- *Reflexivo crítico:* El desarrollo de los docentes se apoyará en las capacidades de análisis, indagación, reflexión crítica; además del procesamiento de la información en el diseño de proyectos, superando el carácter individualista para compartir la reflexión con sus compañeros. El docente será orientador, mediador, estimulador y motivador del desarrollo personal y social de sus estudiantes; pero, por encima de ello, deberá ser el amigo experto y confidente, crítico, que ayuda al alumnado a clarificar su futuro, a desarrollar sus valores y a promover sus relaciones sociales.

- *Inclusivo crítico:* Proclama un docente capaz de ubicarse como tal frente a cada uno de sus alumnos y les ofrezca oportunidades para que se desarrollen cognitivamente y socialmente, desplegando al máximo sus posibilidades y competencias. En este caso, el docente, se tornará protagonista de la inclusión escolar, debido a que su rol es insustituible.

- *Intercultural Crítico:* Esta propuesta busca propiciar en los docentes una actitud que promueva la comunicación y la convivencia entre los estudiantes, partiendo del respeto mutuo y aspirando a convertirse en el principio de la búsqueda de nuevos enfoques metodológicos; ofreciendo pautas necesarias para promover el ejercicio de una práctica docente, a partir del reconocimiento de la diversidad cultural existente en el aula de clase.

5.1.1.2.3. *Estrategias de acompañamiento para la indagación científica.* Todo acompañamiento pedagógico utilizado en la indagación científica permitirá detectar a aquellos docentes con desempeños exitosos y que requieren apoyo u orientación en la mejora de su práctica docente, buscando garantizar una calidad educativa de aprendizajes satisfactorios. Par ello se ha considerado las siguientes estrategias en la práctica del acompañamiento pedagógico.

- *Visitas a aula.* Observan directamente la práctica pedagógica y las interacciones durante la sesión de clase para luego brindar el acompañamiento y asistencia personalizada al docente sobre la base de las evidencias registradas. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación con el fin de evidenciar mejores prácticas. Esta secuencia de visitas, muchas veces, dependerán de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela, donde se abordan temas de interés común del trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Asimismo, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Además, demanda el registro en las nociones fuerzas de los participantes, de tal manera que los consensos deriven de la reflexión. Como consecuencia de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias en la práctica educativa.

- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. El punto principal es la observación, la cual identifica las buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, así como en la aplicación de estrategias. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía (MINEDU, 2017)

- *Jornadas de autoformación docente.* Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. Los docentes realizarán cambios formativos que favorezcan su eficacia docente y un adecuado ajuste psicológico con su profesión. El bienestar profesional incita a una mayor motivación y satisfacción de la labor docente, que favorece la mejora de la calidad educativa.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente para la indagación científica.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño.* Existe un consenso en la comunidad internacional respecto a que la evaluación de la práctica docente.

“No debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes” (Jaime 2008, p. 173).

5.1.1.3.2. *Modelos de evaluación de la práctica docente.* Ejercer la docencia es una actividad profesional muy compleja, por ello requiere ser conceptualizada a partir de su contexto, debido a que es influida, entre otras variables, por la filosofía de la institución en la cual se realiza y el nivel educativo en la que se ejerce. El desconocimiento de los rasgos definitorios del buen ejercicio docente, debido a la diversidad de características que pueden ser englobadas en ese concepto, acarrea dificultades con respecto al conocimiento del desempeño de los docentes en su actividad dentro del aula; presentamos los modelos de evaluación docente. (MINEDU 2017).

- *Modelo centrado en el perfil docente.* Este paradigma persiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo con su grado de correlato con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un “profesor ideal”. Estas características se pueden establecer elaborando el perfil de las percepciones que tienen diferentes actores (estudiantes, especialistas directivos, profesores) sobre lo que es un “buen profesor”, para evidenciar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de sus alumnos. (MINEDU 2017).

- *Modelo centrado en los resultados obtenidos.* Dicho modelo difiere que para evaluar a los docentes no se debe atender a lo que estos hacen, sino mirar lo que acontece en los estudiantes como consecuencia de lo que el profesor hace. Se evalúa al docente mediante la comprobación de los aprendizajes, tasa de graduación, tasa de repitencia, etc. Es decir, sobre los resultados alcanzados por sus estudiantes. Sin embargo, se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es cuestionable decir que el maestro es responsable absoluto del éxito de sus estudiantes, pues los resultados que obtienen los estudiantes son producto de múltiples factores, por lo que el docente no es el único responsable. (MINEDU 2017).

- *Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.* Desde los años sesenta se consideró este modelo empleando pautas de observación y diferentes escalas de medida del comportamiento docente. Desde este modelo se concluye que la evaluación del docente se haga identificando los comportamientos del profesor relacionados con los logros de los estudiantes. En general, se relacionan con la capacidad del docente en crear un ambiente favorable para el aprendizaje. (MINEDU 2017).

5.1.1.3.3. *Tipos de Evaluación:*

- *Autoevaluación, Es el propio docente* quien atribuye reflexionar sobre la formación de sus competencias siempre considerándolas con base en los propósitos de la formación y de calidad educativa deseada, los criterios de desempeño y las evidencias requeridas. La autoevaluación promueve la construcción de autonomía, el autoconocimiento, en el sentido de que posibilita reconocer qué competencias es necesario desarrollar y cuál es la mejor manera de hacerlo. (Murillo 2007).

- *Heteroevaluación,* Es una estrategia a través de la cual las personas valoran sus competencias entre sí conforme a criterios previamente definidos. En otros casos resulta un poco dificultoso tener que realizar este tipo de evaluación por lo que conlleva a realizar un juicio equívoco del desempeño de otra persona. (Murillo 2007).

- *Coevaluación* Se trata de la valoración que hacen las personas de las competencias de otra, considerando los logros y aspectos a mejorar respecto a los parámetros acordados. En esta categoría se puede ubicar el ejercicio de valoración que hacen los docentes de los desempeños de otros docentes con la finalidad de enriquecer y mejorar la labor docente. (Murillo 2007).

5.1.2 Área de Ciencia y Tecnología. Aunque el MINEDU no ha esbozado un concepto específico para el área de Ciencia y Tecnología en sus documentos oficiales, la concepción subyace en el concepto del área de Ciencia y Ambiente el cual es definido como: El área de Ciencia y Tecnología en educación primaria coadyuva a la configuración de actitudes válidas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, a partir de la puesta en marcha con los niños de una formación científica y tecnológica con el propósito de prepararlos para tomar decisiones sustentadas en el conocimiento y puedan asumir responsablemente sus acciones en el ambiente y en la salud de la comunidad. Esta es un área que incide en la transformación de las concepciones y formas de vida de los ciudadanos.

5.1.2.1. Enfoque del Área. El área curricular Ciencia y Tecnología se basa en dos enfoques surgidos a fines del siglo pasado: el enfoque de la indagación y la alfabetización científica; su aplicación conlleva al beneficio del hombre en mejorar sus capacidades científicas.

5.1.2.1.1. El enfoque de la indagación. Es considerado como un conjunto de acciones naturales del ser humano que trasciende cualquier edad u otra condición humana. Está basado en la curiosidad y como consecuencia de ello la práctica del ensayo y error, afrentarse a situaciones desconocidas, hacer predicciones, reflexiona sobre el mundo que le rodea sobre observaciones e información que recopila, los prepara para la comprensión del mundo que los rodea y tomar decisiones responsables, organiza y sintetiza, también usa herramientas y modelos para medir,

5.1.2.1.2. Enfoque de la alfabetización científica. MINEDU (2015, p.9) “La enseñanza de la ciencia implica generar situaciones de aprendizaje que relacionen los saberes previos de los estudiantes con fenómenos naturales, para que vuelvan a preguntarse sobre ellos y elaboren explicaciones utilizando modelos formales y generalizadores de las ciencias naturales”. Este proceso alfabetizador aporta nuevos elementos de juicio para comprender aquellas cosas con las que se interactúa y que se hablan en el diario vivir, asumiendo responsablemente su actuación en el mundo.

5.1.2.2. Competencia. Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. Esta competencia busca que los estudiantes del ciclo V indaguen sobre el mundo natural, los hechos de la vida cotidiana o de su interés para lograr su formación personal. Esta indagación debe llevarlos a construir conocimientos científicos que interactúen con el mundo físico respaldados por sus experiencias, conocimientos previos y evidencias.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover la indagación científica. Se debe facilitar estrategias que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones científicas, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso, capaces de organizar sus propios conocimientos. A continuación, se muestran estrategias para algunas capacidades, tales como:

- *La estrategia de la pregunta,* la pregunta es una poderosa estrategia de pensamiento, desarrolla el pensamiento crítico-analítico y creativo, y permite reconocer los conocimientos previos de los estudiantes y los niveles de construcción de este pensamiento. Cuando se trabaja esta estrategia, una pregunta lleva a otra y se

pueden generar muchas más, por lo tanto, es necesario aprovechar el interés y conocimiento de los estudiantes en relación a una temática determinada.

- *Mapa mental*, es una estrategia muy eficaz para extraer información. Se trata de una forma de expresar y representar ideas con símbolos más que con palabras, lo que permite organizarlas, ordenarlas y asociarlas en relación a un tema central. Este tema es el núcleo, a partir del cual se proyectan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos. Ayuda a convertir una listas de datos en coloridos diagramas, fáciles de memorizar y perfectamente organizados.

- *Método de proyectos*, es una estrategia relevante, donde los estudiantes se enfrentan a situaciones reales en las que aplican o construyen sus aprendizajes a través de la realización de un proyecto. Planifican, ejecutan y evalúan una serie de actividades con el objetivo de resolver un problema. El proyecto busca información y establece relaciones entre los hechos y procedimientos que facilitan la construcción de conocimientos. Los proyectos pueden tener distintos tiempos de duración.

- *El debate*, esta estrategia tiene por objetivo fomentar la participación de los estudiantes de manera democrática para que expresen sus opiniones y las defiendan en base a evidencias, respetando las opiniones de los demás participantes. Nuestro papel es actuar como moderadores del debate, saber escuchar e “hilvanar” sus reflexiones construyendo ideas coherentes.

- *El ensayo*, esta estrategia ayuda a los estudiantes a pensar críticamente, desarrollando y organizando sus pensamientos de forma coherente en un texto serio y formal. Se caracteriza por basarse en argumentos y expresar de manera libre un punto de vista que no pretende agotar un tema. Es ágil, breve y de carácter persuasivo, dado que pretende convencer a ciertas posiciones con respecto a situaciones controversiales.

5.1.2.2.2. Recursos que ayudan a promover la indagación científica. Entre los recursos humanos tenemos a los directivos los que tendrán la organización el ordenar de materiales y su adecuada distribución para favorecer su rápida ubicación, los docentes puedan considerar los materiales en sus sesiones de aprendizaje para su uso óptimo y oportuno por parte de los estudiantes facilitando la práctica científica. Entre los recursos materiales a usar tenemos Kit de peso, medida y volumen, set de hidroponía, material impreso, uso de laboratorio básico.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de ciencia y tecnología.* La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje porque en primer lugar aprende a relacionarse en el entorno social cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

- Círculos de calidad, tienen muchos beneficios, especialmente por su influencia en la creación de climas de comunicación, discusión sobre problemas, búsqueda de soluciones, objetivación de procesos y toma de decisiones. En estos círculos de calidad los integrantes aprenden a: trabajar de forma cooperativa, criticar de forma constructiva, escuchar a los demás, expresar ideas, investigar sucesos, entrenar la habilidad de convencer y persuadir, buscar y encontrar recursos nuevos y creativos.

- Mediación escolar, la mediación escolar supone la creación y desarrollo en la institución educativa un servicio de mediación para la resolución de conflictos entre los diferentes actores de la comunidad educativa. La mediación es una estrategia de resolución de conflictos en el que una tercera parte asiste a las personas en conflicto escuchando sus preocupaciones, facilitando la comunicación y ayudándoles a negociar. Los mediadores proponen alternativas de solución sin embargo las partes en conflicto toman la decisión final en relación a la solución del conflicto. (Iungman, 1996).

- Los dilemas morales, son relatos breves, historias, de situaciones hipotéticas o reales que describen un conflicto de valores y exigen tomar una decisión que solucione tal situación. La solución propuesta debe estar enmarcada dentro del razonamiento moral que debe tomar el sujeto protagonista, eligiendo entre dos opciones. De este modo se contribuye al fomento del cultivo de valores, respeto y tolerancia. (Benitez 2009).

- El juego cooperativo, es una actividad eminentemente lúdica, con un gran potencial educativo. Se caracterizan que todo el equipo participe y obtenga un resultado. Los participantes deben internalizar los mismos objetivos y las mismas normas, deben tener participación y coordinación para alcanzar el logro del objetivo planteado. Esta estrategia elimina el elemento competitivo, puesto que no hay perdedores ni ganadores, de manera que todos pierden o todos ganan.

5.1.2.2.4. *Planificación de sesiones de ciencia y tecnología.* Se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y el desarrollo de los procesos pedagógicos

orientados al logro de los aprendizajes en cada unidad didáctica. Son consideradas herramientas curriculares, sirven para orientar la labor pedagógica en las áreas curriculares y comprende: El título: sintetiza la situación de aprendizaje; los aprendizajes esperados (competencia, capacidades, indicadores) y los tres momentos que son:

Inicio: Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes. (Dorado 1996). Esta fase es importante porque permite al estudiante construir el aprendizaje y considera la problematización, el propósito y organización, la motivación, interés e incentivo, siendo este un proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje. En este momento el docente empleando diversas estrategias adecuadas el estudiante va a mantener despierto su interés por lo va a aprender y de lo que va a realizar durante toda la sesión planificada.

Forma parte de este momento también los saberes previos, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad y el conflicto cognitivo, es definido como el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes. Es importante el respeto a las ideas que brindan los estudiantes.

Desarrollo: “En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información del estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (Dorado 1996). Dentro de este momento está la gestión y acompañamiento de los aprendizajes, el procesamiento de la información, es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: entrada – elaboración – salida, fases en el que el docente desarrolla sus habilidades cognitivas y estratégicas para organizar nuevos conocimientos y despejar dudas de los estudiantes.

Cierre: En la actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas (Dorado 1996) y situaciones de la vida cotidiana, que determinen soluciones de problemas que se presenten.

Dentro de este momento está la aplicación, que implica la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y concepción adquirida; está también la reflexión, es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje; está la evaluación, proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; opcionalmente se considera las actividades previas y finalmente la evaluación formativa y sumativa.

Dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje se dan los procesos didácticos, siendo una secuencia para trabajar el enfoque de indagación respecto a la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, estos procesos didácticos son:

- Observación de la naturaleza y planteamiento del problema. La observación en el proceso de indagación se define como una actividad compleja en la que se pone de manifiesto diversas habilidades guiadas por un interés; parte de una pregunta a la que se da respuesta en base a los datos registrados por nuestros sentidos alejando los sentimientos o la percepción individual del sujeto que observa, sin embargo debe subrayarse que esta interpretación se hace en función a nuestros saberes previos. En el aula la observación exige condiciones de trabajo que permitan que los estudiantes lo sistematicen y adquieran hábitos correctos.

En relación al planteamiento del problema, contextualizado en el aula es la actividad de formular preguntas investigables, las mismas que deben permitir establecer relaciones entre los elementos de los hechos o fenómenos a investigar. Esta situación pedagógica debe permitir a los estudiantes plantear solución a los problemas, plantear desacuerdos y arribar a consensos. Al respecto (Martí 2012) señala que: “Las preguntas investigables son todas aquellas que pueden ser

respondidas por los propios niños a través del diseño y realización de un proceso de investigación ya sea observando o haciendo experimentos”.

- Formulación de hipótesis. Este proceso didáctico consiste en dar respuesta a la pregunta formulada en el planteamiento del problema; esta debe ser una respuesta o modelo probable, que se denomina hipótesis la misma que debe ser comprobada para ser verificada o rechazada. Plantear hipótesis será el camino que lleve a los estudiantes de primaria a formular explicaciones tentativas que en los primeros grados estarán basadas en sus experiencias, luego establecerá relaciones entre los aspectos que observa en un objeto hecho y fenómeno natural y hacia el final de la primaria identifica las variables independiente y dependiente y establecerá relaciones entre ellas. Kopnin, 1969).

- Diseño de experimentación y ejecución. En esta parte es importante elaborar un plan para que la actividad de investigación no resulte una repetición mecánica si no que siga la obtención de datos del hecho o fenómeno a investigar con intención concreta. Para ello debe definir el objeto de investigación, el tipo de información que se necesita y los materiales que se requieren, si los estudiantes no entienden el sentido de lo que están haciendo y los objetivos que persiguen en cada etapa, la realización de la experiencia dejará de tener significado.

Los experimentos científicos siempre se deben diseñar y planificar para que una investigación sirva para comprobar una determinada hipótesis. Luego los niños tienen que aprender a vincular un diseño experimental a la hipótesis propuesto bajo la guía docente o ellos mismos. Es importante proponer actividades que implican incremento gradual de la complejidad de la observación en función de edad y grado de estudio de los alumnos, para que estos siempre conciten interés por la investigación.

- Contrastación de hipótesis a partir de resultados. La contrastación de las hipótesis se realiza luego de la recogida de datos confiables o con datos de otras fuentes, esto implica organizarlos respecto al plan de indagación, estos resultados deben presentarse primero de forma cuantitativa usando medidas confiables, representándolo en cuadros gráficos u otros de acuerdo a la edad de los niños. Posteriormente se concretará de manera cualitativa para evaluar la implicancia de sus hallazgos y analizar si se requiere una nueva investigación y se plantean nuevas hipótesis o nuevas preguntas.

- Comunicación de resultados. Previamente a la comunicación de los resultados es preciso que los estudiantes con mediación del docente realicen procesos de

evaluación para tomar consciencia de lo que hacen y de los procesos de indagación desde su inicio, así como haga evidente los logros y dificultades encontradas, también debe ser consciente de la comprensión de los hechos o fenómenos investigados, estos eventos debe concluir en la elaboración de recomendaciones. (Duque 2013).

Finalmente deben los estudiantes con ayuda del docente informar las conclusiones de sus hallazgos de diversas maneras y en distintos escenarios dentro o fuera del espacio áulico o de la institución, por ejemplo medios de comunicación masiva, textos, periódico mural, cuidando imperativamente el uso del lenguaje científico.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”, se realizó en la región Arequipa, en 6 instituciones, con seis directores y 79 docentes de educación primaria. Fue desarrollada por la docente Aurea Gladis Pacheco Ale.

El propósito de la experiencia fue determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria, explicita así mismo el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en las instituciones educativas del distrito José Luis Bustamante y Rivero y el entendimiento de los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

El buen desempeño docente en la actualidad ha generado despertar el interés de los actores educativos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, esto tiene semejanza a las buenas prácticas que permite mejorar el presente con resultados favorables esperados así como experiencias con resultados positivos. Desde este enfoque se plantea como objetivo el de promover el taller de las buenas prácticas para favorecer el buen desempeño docente.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, existe una relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación

primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Una segunda conclusión es que los directores de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logró los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela.

Otra conclusión es que los directores de nivel alto en el desempeño laboral, porque logró los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuado para los estudiantes y finalmente es que existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de Chepén - UGEL Chepén – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Ciencia y Tecnología; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la indagación científica. Este propósito se viabilizará en el monitoreo pedagógico por medio de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; para posteriormente llevar a una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Priorizada la problemática y habiendo identificado que el problema es el bajo rendimiento en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de ciencia y tecnología, se propone el MAE como alternativa de solución y propone el desarrollo de jornadas de sensibilización para abordar la importancia y la implicancia del MAE en la mejora de la calidad educativa, así mismo es importante generar las condiciones para trabajar en un ambiente democrático y colaborativo.

Es importante tener en cuenta que la institución educativa debe buscar el cambio sostenible en sus prácticas institucionales, a partir del análisis de la identificación de patrones de conducta de la comunidad educativa, del uso del tiempo y distribución de ambientes, es decir una reorganización institucional con perspectivas sostenibles para consolidar la escuela que queremos propicia para fortalecer aprendizajes de calidad en cada uno de los estudiantes.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del IV ciclo en el área de Ciencia y Tecnología.	Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia escolar en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.	Equipo directivo.	X										
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo de las sesiones de Ciencia y Tecnología.		X										
					1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo.	X										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente del IV ciclo (Primera visita).			X		X			X				
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.					X			X		X		
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. (visitas 2,3)				X		X			X			
					1.7 Fortalecimiento del dominio de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.		X							X			

	Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica.	Porcentaje de de reuniones de docentes del IV ciclo.	100% de docentes participantes de la estrategia.	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Análisis del enfoque de indagación científica.	Equipo directivo.		X		X			X			
					2.2 Estudio y análisis de los indicadores de desempeño docente.			X			X		X			
		Porcentaje de visitas de acompañamiento a docentes en aula.	100% de visitas de acompañamiento a la práctica docente en aula.	Visita al aula.	2.3 Preguntas reflexivas para identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente.	Equipo directivo.				X		X		X		
					2.4 Asesoramiento con aportes teóricos metodológicos.			X		X						
					2.5 Compromisos de mejora en el área y en el desempeño docente.		X			X						
					2.6 Socialización de los resultados.				X		X		X			
	Porcentaje de docentes pasantes.	100% de docentes que ejecutaron la pasantía.	Pasantía.	2.7 Interactuación de docentes que ejecutarán la pasantía..	Equipo directivo.		X		X		X		X			
				2.8 Visitas a aulas.			X		X		X		X			
				2.9 Sistematización de lo observado y reflexión de la experiencia.				X			X		X			
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las	Porcentaje de docentes monitoreados para recoger información de su práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología.	100% de docentes del IV ciclo monitoreados.	Autoevaluación.	3.1 Análisis de su práctica pedagógica a través de las fichas de autoevaluación del área.	Equipo directivo.	X								X	
					3.2 Aplicación de la ficha de monitoreo y rúbrica de desempeño docente.			X			X			X		
					3.3 Aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes.		X					X				

	competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.	Porcentaje de estudiantes evaluados para recoger información de sus aprendizajes.	100% de estudiantes del IV ciclo evaluados.	Heteroevaluación.	3.4 Organización, sistematización de la información y desarrollo de la reflexión crítica reflexiva de su práctica docente.		X							X	
					3.5 Organización, de la información de la evaluación de desempeño y de los aprendizajes.				X			X		X	
				Coevaluación.	3.6 Elaboración de pruebas de acuerdo a la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Equipo directivo.		X	X		X		X		X
					3.7 Aplicación de las pruebas.			X	X		X		X		X
					3.8 Análisis y difusión de resultados.				X				X		X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación es fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones que puedan continuar o modificar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso incidirá directamente en la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.

Los componentes plan de monitoreo y evaluación del plan de acción entre ellos la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, evidencias e instrumentos, referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. También se ha identificado las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN I TRIMESTRE						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.	Personal docente, directivo y especializado.				X			.Acta de asistencia.	Escala valorativa Lista de cotejos. Rúbrica.	Multimedia. Lista de cotejos.	70% de visitas ejecutadas.
										.Panel de productos.	Computadora.			
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo de las sesiones.	Docentes y directivos.			X				.Acta de asistencia. .Instrumentos contextualizados.		Material oficina. Bolígrafos. Material impreso.	
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directivos y docentes.				X			Plan de monitoreo.		MBD Docente. Fichas metaplan.	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente IV ciclo (1° visita).	Directivos				X			-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Multimedia Bolígrafos.	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivos.					X		-Matriz de evidencias. -Lista de prioridades para el acompañamiento.		Multimedia. Material impreso.	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. (Visita 2 y 3).	Directivos.					X		Informe de monitoreo.		Material impreso.	
1.7 Fortalecimiento	Directivos					X		Informe de	Multimedia					

			2.9 Sistematización de lo observado y reflexión de la experiencia.	Directivos y docentes.			X			Cuaderno de campo.		Material impreso. Bolígrafos.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.	Porcentaje de docentes monitoreados para recoger información de su práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología	Autoevaluación	3.1 Análisis de su práctica pedagógica a través de las fichas de autoevaluación del área de Ciencia y Tecnología.	Directivos			X			Portafolio docente.		Computadora. Material de escritorio.	80% de docentes evaluados.
			3.2 Aplicación de la ficha de monitoreo y rubrica de desempeño docente				X		Informe de monitoreo.		Material impreso. Bolígrafos.		
			3.3 Aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes.				X		Cuaderno de campo.		Material impreso.		
		3.4 Socialización de los resultados y análisis crítico reflexivo.	Directivos y docentes.				X		Bitácora.		Bolígrafos.		
		3.5 Socialización y comparación de resultados iniciales y de progreso en relación al aprendizaje de los estudiantes.	Directivos y docentes.				X		Registro de evaluación.		Bolígrafos. Papel bond.		
	Coevaluación	3.6 Elaboración de pruebas de acuerdo a la competencia indaga mediante métodos científicos	Directivos y docentes.				X		Registro de evaluación. Informe monitoreo.		Papel bond. Bolígrafos.		
	Porcentaje de estudiantes evaluados												

para recoger información de sus aprendizajes	para construir sus conocimientos.												
	3.7 Aplicación de las pruebas.					X		Prueba objetiva.			Material impreso.		
	3.8 Análisis y difusión de resultados.					X		Informe final.			Equipo multimedia.		

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación se establecen objetivos específicos viables para mejorar el aprendizaje sin embargo se presenta al interno de la Institución Educativa una variedad de conflictos y dilemas de índole contextual y estratégico que impiden el establecimiento de un trabajo colaborativo que potencie una filosofía de trabajo basado en la equidad y aprendizaje de calidad para todos. Frente a estos riesgos se plantea un conjunto de alternativas reflexionadas críticamente, que conlleven a superar los riesgos existentes y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes que les permita incorporarse en su contexto social y económico con éxito, como ciudadanos con capacidad de innovación y emprendimiento para transformar su realidad. Se determina en la siguiente figura:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorea la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Falta de tiempo para ejecutar el monitoreo, por la excesiva carga administrativa.	Delegación de funciones en el aspecto administrativo.
Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica.	Excesivo desarrollo de actividades no dirigidas a la mejora de aprendizajes, que no permite la disponibilidad de tiempo para la asesoría.	Concertar tiempo de trabajo extra horario.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas	Desconocimiento del docente de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño.	Presentación y socialización de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño.

Figura 6. Riesgos y medidas del plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción es fundamental ya que permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. En el cuadro se especifica las acciones a considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además que permite visualizar de manera pormenorizada la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está organizado en una columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, otra columna de periodos, así como de costos y las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.	Primera semana de marzo.	S/ 20.00 de fotocopia.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo de las sesiones.	Primera semana de marzo.	S/ 20.00 de fotocopia.	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Marzo	S/ 10.00 de fotocopia.	Recursos propios.
1.4 Diagnóstico del desempeño docente IV ciclo (1° visita).	Abril – Julio - Octubre	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Junio – Setiembre - Noviembre	S/ 10.00 de fotocopia.	Recursos propios.
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. Visita 2 y 3.	Mayo - Julio – Octubre	S/ 10.00 de fotocopia.	Recursos propios.
1.7 Fortalecimiento del dominio de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Marzo - Agosto	S/ 100.00 de fotocopia.	Recursos de APAFA.
2.1 Análisis del enfoque de indagación científica.	Abril - Junio - Setiembre	Ninguno	
2.2 Estudio y análisis de los indicadores de desempeño docente.	Abril - Julio - Octubre	Ninguno	
2.3 Preguntas reflexivas para identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente.	Junio - Agosto - Octubre	S/ 25.00 de fotocopia.	Recursos propios.

2.4 Asesoramiento con aportes teóricos.	Abril	S/ 30.00 de fotocopia.	Recursos de APAFA.
2.5 Compromisos de mejora en el área y desempeño docente.	Marzo	Ninguno	
2.6 Socialización de los resultados.	Mayo – Agosto - Noviembre	S/ 10.00 de fotocopia.	Recursos propios.
2.7 Interactuación de docentes que ejecutarán la pasantía.	Abril – junio – Agosto - Octubre	Ninguno	
2.8 Visitas a aulas.	Abril – Junio – Agosto - Octubre	Ninguno	
2.9 Sistematización de lo observado y reflexión de la experiencia.	Mayo – setiembre – Noviembre	Ninguno	
3.1 Análisis de su práctica pedagógica a través de las fichas de autoevaluación del área de Ciencia y Tecnología.	Mayo – setiembre – Noviembre	Ninguno	
3.2 Aplicación de la ficha de monitoreo y rubrica de desempeño docente	Abril - Agosto - Noviembre	S/ 10.00 de fotocopia.	Recursos propios.
3.3 Aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes.	Marzo	S/ 30.00 de fotocopia.	Recursos propios.
3.4 Socialización de los resultados y análisis crítico reflexivo.	Marzo	Ninguno	
3.5 Socialización y comparación de resultados iniciales y de progreso en relación al aprendizaje de los estudiantes.	Mayo – Setiembre - Noviembre	Ninguno	
3.6 Elaboración de pruebas de acuerdo a la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Abril – Mayo Julio – Setiembre Noviembre	S/ 90.00 de fotocopia.	Recursos de APAFA
3.7 Aplicación de las pruebas.	Abril – Mayo Julio – Setiembre Noviembre	Ninguno	
3.8 Análisis y difusión de resultados.	Mayo – Setiembre – Noviembre	Ninguno	
TOTAL		S/ 375.00	

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El presente Plan de Acción, se basó en la información y experiencias obtenidas en cada uno de los módulos formativos que se desarrollaron al inicio del diplomado (módulo de inducción) hasta la segunda especialización con el módulo 5; lo cual significó el fortalecimiento en la gestión escolar, así como el liderazgo pedagógico que permitió, hacer un análisis de la realidad y determinar la problemática del bajo rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, puntualizando la toma de decisiones o estrategias de alternativas de solución que involucró la participación de todos los actores de la IE N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos en la presentación de una ruta de cambio, lo cual originó un amplio análisis de la realidad educativa en nuestra institución; esto permitió identificar los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes y llegar a la conclusión que la indagación científica es el mayor problema de aprendizaje que existe en el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, así como direccionarla, formulando alternativas de solución acordes al problema priorizado, siendo en este caso el bajo rendimiento académico en la competencia de indagación científica. El aprendizaje fundamental fue que, asumir la problemática como colectivo institucional, ayuda al involucramiento de cada integrante de la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes, porque además considerar sus opiniones en la búsqueda de alternativas de solución significó mayor motivación e identidad para cohesionar la Institución Educativa en torno a los objetivos comunes.

Respecto al Módulo 2, éste brindó información esencial sobre los procesos de gestión escolar, que al ser analizados, determinaron que están ligados con la propuesta de solución al problema priorizado. El aprendizaje de mayor significancia fue que tanto el proceso estratégico, soporte y operativo se vinculan en la gestión institucional y la mejora continua; siendo algunos de ellos vitales y consustanciales a la visión institucional y los otros solo complementan para hacerlos posibles. En este caso el estratégico ayudó a planificar el MAE, el operativo a recoger la información diagnóstica a través de la ficha de monitoreo y ficha de registro grupo focal y el de soporte permitió la valoración real de ellos en el logro de los planes de mejora.

En relación al Módulo 3 cuyos tópicos están referidos a la participación y clima institucional permitió determinar su incidencia e importancia en la problemática de la indagación científica; también permitió la elaboración del Informe del Diagnóstico dirigido a acopiar información de diferentes grupos de interés, para ello se construyó tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se estableció un cronograma de aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Ciencia y Tecnología y la percepción de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes y del apoyo de los padres de familia en el desarrollo de la indagación científica en sus hijos.

Por otra parte, el Módulo 4 desarrolló la gestión curricular y proporcionó las herramientas necesarias para gestionar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y la implementación de diversas estrategias para que los docentes reflexionen críticamente sobre su trabajo, las cuales fueron utilizadas para fortalecer el Liderazgo Pedagógico, basado en el dominio técnico y científico para lograr que los objetivos propuestos sean congruentes con el modelo de escuela que queremos.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se aprendió que una alternativa de solución para resolver los problemas de aprendizaje es el MAE, que deberá ser planificado e implementado en un Plan de Acción. Así mismo se aprendió a manejar la estructura organizada de un plan de acción como medio para intervenir en la solución de los problemas de aprendizaje dentro de una concepción del aseguramiento de la calidad en la institución educativa.

10. Lecciones Aprendidas

Mi trabajo ha significado un sin número de aprendizajes, los que han hecho posible visualizar los aciertos y desaciertos que éste ha acarreado, estableciéndose que:

Tomamos como punto de partida un diagnóstico para saber concretamente las dificultades que afectaron el proceso de enseñanza - aprendizaje, teniendo como aspecto fundamental, no sólo el trabajo cooperativo, sino el manejo de información con instrumentos pertinentes, esto va a permitir mejorar el desempeño docente.

En la elaboración del plan de monitoreo es necesario convocar la colaboración de su entorno educativo, a fin de asumir compromisos institucionales que conlleven a finiquitar acciones establecidas en beneficio de su comunidad.

Se determina una vinculación directa y considerable entre el monitoreo y acompañamiento pedagógica con el desempeño profesional que presentan los docentes de la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles”, en otros términos, a mayor visitas de monitoreo y acompañamiento, mayor desenvolvimiento del educador en el aula.

Referencias

- Benitez, L. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. España. Editorial PPC.
- Cassasus, J. (2000). *Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio*.
Recuperado de:
<https://www.google.com.pe/search?q=emergencia+de+los+sujetos%2C+que+van+adquiriendo+un+papel+protagónico+en+los+modelos+de+gestión%2C+reconociendo+en+>
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Devés, R. (2008). *El programa ECBI: un esfuerzo colaborativo de educadores y científicos*.
Recuperado de
<https://es.slideshare.net/helisocorman/el-programa-ecbi-un-esfuerzo-colaborativo-de-educadores-y-cientificos-presentation>
<https://es.slideshare.net/helisocorman/el-programa-ecbi-un-esfuerzo-colaborativo-de-educadores-y-cientificos-presentation>
- Dorado, C. (1996). *Aprender a aprender estrategias y técnicas*. Barcelona.
Recuperado de
<http://www.xtec.cat/~cdorado/cdora1/esp/index.htm>
- Duque, A. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación al desempeño académico*.
Recuperado de
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Estrada, L. (2013). *Importancia del Desempeño Docente*. Univeridad de carabobo, Filosofía. Venezuela: Universidad de Carabobo.
Recuperado de
<https://es.scribd.com>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Mexico: Editorial Bantam Books.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación*. 2a. Edición. México: Editorial McGraw-Hill.

- Iglesias, M. (2011). *Prácticas docentes reflexivas como medio para un mejor desarrollo profesional: una propuesta colaborativa*. Mexico,D.F: Editorial Trillas.
- Iungman, S. (1996). *La medición escolar*. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Jaime, G. (2008). *Evaluación de desempeño docente*.
Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/277271309_Evaluacion_de_desempeno_docente
- Jony, E. (2016). *Acompañamiento Pedagógico*. Lima.
Recuperado de
[https://www.google.com.pe/search?q=Jony,+E.+\(2016\).+Acompañamiento+Pedagógico.+Lima.&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwib6umo3aPaAhXLUfkKHU](https://www.google.com.pe/search?q=Jony,+E.+(2016).+Acompañamiento+Pedagógico.+Lima.&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwib6umo3aPaAhXLUfkKHU)
- Kopnin, P. (1969). *Hipótesis y Verdad*. Editorial Grijalbo. México.
- Martí, J. (2012). *Aprender ciencias en educación primaria*. España. Editorial Grao.
- Mansilla. A. (1988), *El Desarrollo Psico-social del niño y adolescente*. Lima. UNICEF. Módulo de CapacitaciónGrao.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación (2015a). *Soporte pedagógico.Experimentación*. Lima Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación (2015b). *Rutas de aprendizaje (Ciencia y Ambiente)*. Lima Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación (2016a). *Planificación escolar*. Trujillo: Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Trujillo: Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Trujillo: Punto digital.
- Murillo, J. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una visión panorámica de América y Europa*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Resolución de Secretaría General N°008-2016. Lima: MINEDU.
Recuperado de.

<http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2016-minedu.pdf>

- Pacheco, G. (2016). *El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria Del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero*. Arequipa 2016
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2013). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Montevideo: Ministerio de cultura y deporte.

APÉNDICES



Director Juan Alberto García Gutiérrez, monitoreando una sesión de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en la IE. Zoila Hora de Robles.



Director Juan Alberto García Gutiérrez, monitoreando los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en la IE. Zoila Hora de Robles.