INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

0PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°82613/A1-M-EPM DEL DISTRITO DE CASCAS, UGEL GRAN CHIMU - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VILLATE PORTAL, Segundo Víctor

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción……...…… 1

1. Identificación de la Problemática…..…...……..…..……. 3
   1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE…….. 3
   1.2. Formulación del Problema Identificado……...……. 4
2. Diagnóstico……..……...……..... 8
   2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados ……. 8
      2.1.1. Resultados cuantitativos …….…… 8
      2.1.2. Resultados cualitativos …… 8
   2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo…… 9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico ……..…….….. 12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución……..…….. 14
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada……..…… 18
   5.1 Marco Conceptual…….. 18
      5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación…… 18
         5.1.1.1. Monitoreo pedagógico…….. 18
            5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico…… 18
            5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico……... 19
            5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico……. 19
         5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico……... 20
            5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico……... 20
            5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico…….. 21
         5.1.1.3. Evaluación…….…….. 22
            5.1.1.3.1. Definición de evaluación……... 22
            5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación……... 23
            5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación…… 23
      5.1.2 Área de Comunicación…… 24
         5.1.2.1. Enfoque comunicativo textual…….. 24
         5.1.2.2. Competencia……. 25
            5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar

la competencia……. 25
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia…….. 25
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes…….. 25
5.2.Experiencia Exitosa de Monitoreo……... 27
6. Diseño del Plan de Acción ……...……..…….. 28
6.1 Objetivos……. 28
6.1.1 Objetivo general…… 28
6.1.2 Objetivos específicos…… 28
6.2 Matriz del Plan de Acción…….. 28
7. Plan de Monitoreo y Evaluación…… 32
8. Presupuesto…… 38
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción…… 40
10. Lecciones Aprendidas……. 42
Referencias...……. 44

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas……..…..... 7
Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico ….....……..... 11
Figura 3. Del rol como líder pedagógico ……..…..…… 13
Figura 4. Matriz de Plan de Acción……..... 30
Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.…… 34
Figura 6. Presupuesto del Plan de Acción…….…… 38

Introducción

El presente Trabajo Académico se realiza para atender convenientemente el problema sobre deficiencia en la competencia comprensión lectora, que surge a raíz del diagnóstico y la identificación del problema priorizado en la IE N° 82613 de la localidad de Sinupe, distrito de Cascas, provincia Gran Chimu y también del interés por mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en los aspectos inferencial y critico valorativo.

El Trabajo se ha elaborado teniendo en cuenta las dificultades de los estudiantes en la comprensión de los textos escritos, lo cual afecta en la mejora de sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. En base a estas dificultades que emergen después del análisis reflexivo y la caracterización de la problemática de la Institución se despertó el interés por realizar un plan de acción que ayude a encontrar la alternativa de solución al problema detectado,

El plan propuesto consta de diez acápites, en el primero de ellos se tiene la identificación de la problemática, su caracterización, y la formulación del problema identificado. En el segundo se presentan los resultados obtenidos mediante las fichas de monitoreo y la encuesta aplicada a los docentes, así como la relación del problema con la visión de cambio de los procesos realizados en la Institución Educativa. En el tercero, identificamos la caracterización del rol como líder pedagógico considerando las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson y los respectivos sustentos teóricos que respaldan la aplicación de medios y recursos y nos orientan a la solución del problema sobre de deficiencia en comprensión lectora en sus niveles inferencial y critico-valorativo.

El planteamiento de la alternativa de solución al problema identificado se encuentra en el cuarto acápite, en el que se le relaciona con los compromisos de gestión escolar, las potencialidades del territorio, además de señalar la responsabilidad de los agentes educativos en la propuesta de solución. Para poder articular todo el trabajo se hace necesario en el quinto acápite presentar la sustentación de la alternativa de solución priorizada a través del marco conceptual que consta de dos partes; el primero relacionado con la alternativa de solución: monitoreo, acompañamiento y evaluación y el segundo con el área curricular de Comunicación.

El sexto acápite contiene el diseño del plan de acción, sus objetivos y la matriz respectiva. El plan de monitoreo y evaluación que es parte primordial para garantizar la realización del plan de acción ocupa el séptimo acápite. No se puede realizar plenamente este trabajo sin tener en cuenta el presupuesto para delimitar los recursos necesarios, se encuentra en el octavo acápite. Los diversos módulos formativos han brindado la orientación necesaria para realizar este trabajo, su descripción se presenta en el noveno acápite. Para finalizar el trabajo, se identifica una serie de aprendizajes o lecciones aprendidas, que han sido vivenciados a lo largo del programa. Se pueden ver en el acápite diez. También se presentan las referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

Con la finalidad de mejorar los aprendizajes de calidad y de nivel superior en los estudiantes, a través de las chacanas se identificó la problemática en diferentes aspectos; luego se construye el grafico del espiral, donde se resalta y prioriza la problemática en mención, posteriormente se concentra en una asamblea a los agentes educativos para acordar los compromisos y solución a través del Plan de Acción y apoyo del personal de AGE, de los cuales se priorizo el de mayor relevancia que afecta los aprendizajes, para luego tenerlo en cuenta en la elaboración del Plan de Acción.

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución educativa N°82613

El presente Trabajo Académico se lleva cabo en la IE N° 82613/A1-M-EPM, de la localidad de Sinupe, distrito de Cascas, provincia Gran Chimú, creada resolutivamente el 30 de agosto de 1988, se halla ubicada en la zona rural, en la vía, de acceso o carretera Sinupe-Cascas, distrito de Cascas, provincia Gran Chimú, región La Libertad. Su geografía es de un terreno pendiente bajo la presencia de dos cerros cercanos ubicados a una distancia aproximada de 50 metros lineales a cada quebrada. Se halla a una distancia de 50 metros de distancia a la pista de la carretera que une Sinupe con Cascas, lo cual es un peligro latente para la población estudiantil por la falta de señalización adecuada en la carretera. Presenta un clima demasiado caluroso en época de verano y con la presencia de mosquitos o zancudo.

La comunidad educativa, actualmente, cuenta con dos docentes; un Director designado y un docente contratado, que son titulados en Educación, frecuentemente se auto capacitan y tienen disposición para el trabajo. Su población escolar en el nivel primario es de 20 estudiantes que asisten con entera regularidad. Su infraestructura está conformada por una sola área, la misma que presenta dos aulas de clase un ambiente administrativo para Dirección, un pequeño salón de actos y un ambiente para almacenamiento de alimentos del programa Qali Warma. En la parte baja se

cuenta con un ambiente para comedor estudiantil y finalmente sus servicios higiénicos independientes de niños, niñas y docentes un tanto retirados de las aulas de clase. También cuenta con una loza deportiva en regular estado de conservación y de uso escolar y comunitario.

En la actualidad la IE N° 82613, brinda servicios en el nivel primario, es una entidad multigrado donde cada docente tiene tres grados a su cargo. Un docente contratado que atiende 1°, 2° y 3er grado y el director encargado que atiende 4°, 5° y 6° grado. La asociación de padres de familia, está conformada por diecisiete madres de familia, las cuales participan activamente de las actividades; en cambio los padres de familia están un tanto distantes de las actividades educativas, por razones laborales y trabajo de campo, disponiendo de tiempo solo por las noches para lograr su participación y apoyo.

Las actividades que realizan los padres de familia son preferentemente agrícolas, además, se dedican a la venta de alimentos preparados y negocios menores dentro y fuera de la comunidad, actividades en las cuales apoyan los estudiantes fuera de su horario escolar. Las autoridades de la zona son dos: el gobernador y el agente municipal, los mismos que respaldan la labor educativa en todo momento y con las cuales se viene coordinando gestiones de diferente índole. En la comunidad hay ausencia de ambientes de estudio o lectura, en cambio sí se cuenta con ambientes recreativos que beneficien a los estudiantes y a la comunidad en su conjunto.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las actas consolidadas de evaluación de los años 2015 y 2016 se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes de IV y V ciclos de Educación Básica Regular de la IE N° 82613/A1-M-EPM, distrito de Cascas, provincia Gran Chimu, UGEL Gran Chimu”.

Una de las causas que repercuten en el problema identificado y que generan dicha situación problemática, es el uso de estrategias metodológicas inadecuadas para promover aprendizajes significativos en los estudiantes y el deficiente manejo de los

procesos didácticos antes durante y después de la lectura de textos, por parte de los docentes. Esto genera sesiones descontextualizadas debido a la falta de auto capacitación o capacitaciones y talleres por las entidades superiores o de apoyo, lo cual hace que las clases sean de poco interés y poco significativas para los estudiantes, ya que no son de su interés y no toma en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. Frente a esta situación se plantea como alternativa la auto capacitación y asistencia a cursos, así como el trabajo responsable en comunidades profesionales de aprendizajes.

También se observa el comportamiento inadecuado de algunos estudiantes que no permiten el desarrollo de las sesiones de lectura en convivencia armoniosa. Esto genera distracción, desconcentración y falta de interés, además al no existir lugares apropiados para la práctica de lectura hacen de que los estudiantes no tengan hábitos de estudio y no ejerciten dicha práctica pues no hay textos distribuidos en ambientes o contextualizados a su edad. No hay biblioteca en el caserío, en los hogares tampoco se fomenta la lectura, por ello los estudiantes no presentan interés ni hábitos de lectura. Para resolver tal situación se plantea un trabajo mancomunado con los padres de familia, a través de encuentros, diálogos y proyección de videos para fortalecer la motivación de lectura en las familias.

La deficiencia de los docentes en cuanto al uso de medios y materiales, manejo de estrategias, metodología, procesos adecuados para la comprensión lectora considera otra causa. Finalmente la convivencia en el aula que muestra la poca tolerancia entre estudiante-estudiante y docente-estudiantes, trae como consecuencia de que la comprensión de textos diversos y la convivencia no sea de lo mejor y que ambas situaciones repercutan desfavorablemente en el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas del plan de estudio. Es necesario entonces establecer normas consensuadas entre agentes educativos, cumplir los acuerdos y planificar mejor la producción y uso de materiales educativos acordes para comprensión de textos.

Por ser una Institución Educativa multigrado, el Director designado tiene aula, por ese motivo las acciones de monitoreo no se pueden realizar con la continuidad y la frecuencia esperada. Si bien se realiza una autoevaluación, no se logra recoger la información pertinente para el desarrollo de las capacidades de los docentes y la mejora de los aprendizajes. Se propone como alternativa de solución replantear espacios y tiempos para desarrollar el MAE y priorizar las dificultades más comunes entre los docentes integrantes de la Red Educativa, para resolverlos en equipo.

Presentada esta situación en la entidad educativa, se la quiere revertir para fortalecer la comprensión de textos de diversa índole y por ende el nivel académico y de razonamiento de los estudiantes del IV y V ciclos y mejorar su rendimiento y aprendizaje significativo de todos y cada uno de los educandos, en las diferentes áreas, por estas razones se plantea también en forma global, la planificación, ejecución y evaluación del presente Plan de Acción.

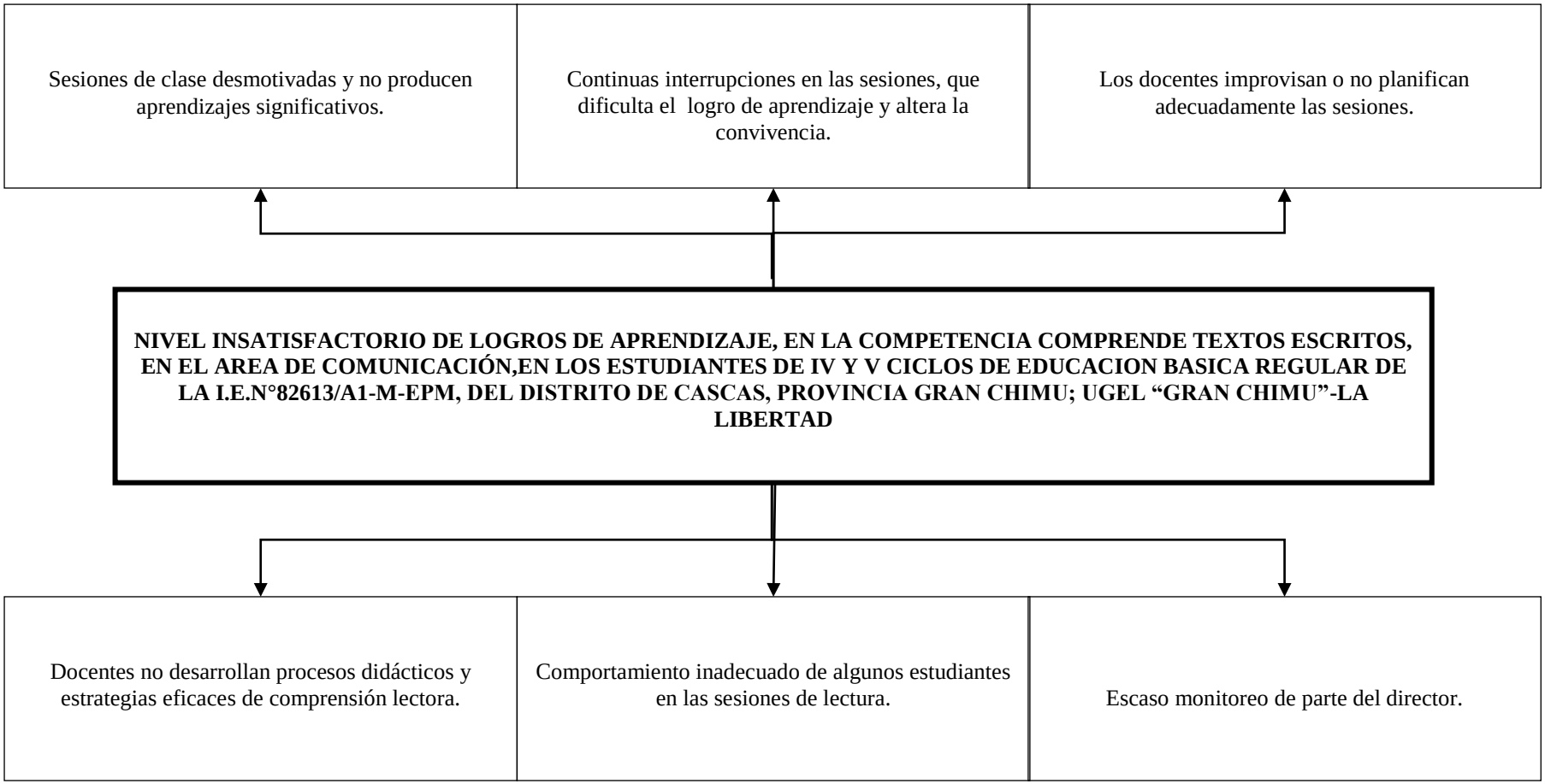

Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1. Resultados cuantitativos. Después de aplicar la ficha de monitoreo a un solo docente y después de las tres visitas, se confirma que en un 50% se tiene dificultades para realizar su programación curricular en forma pertinente. Esto se debe a que no es posible realizar un trabajo colegiado, ni se hace el monitoreo correcto, ya que solo son dos docentes y el director tiene aula a cargo, el mismo porcentaje de docentes tiene dificultades para plantear retos cognitivos adecuados y desarrollar estrategias pertinentes antes, durante y después de la lectura, tomando en cuenta los respectivos enfoques del área y la evaluación formativa.

Finalmente el docente no desarrolla los procesos didácticos y estrategias eficaces de comprensión lectora, considerando el esfuerzo individual y grupal de los estudiantes, no los acompañan adecuadamente en sus aprendizajes, no toman en cuenta sus ritmos y estilos, sin proponer acciones estimuladoras, lo que se complica con la perdida en algunos espacios del clima democrático y la sana convivencia en el aula y de esta forma crear las condiciones óptimas para el desarrollo de sesiones demostrativas.

2.1.2. Resultados cualitativos. En la IE N° 82613 de la localidad de Sinupe, el docente considera que el monitoreo, acompañamiento y evaluación son de suma importancia para verificar las mejoras en el desempeño docente y los avances significativos en el aprendizaje de los estudiantes. En los últimos años, se tuvo acompañamiento del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) en el 2015 y durante el lapso 2016 y 2017 ya no se nos brinda dicho apoyo.

Además, las acciones de monitoreo en la IE. no se realizan adecuadamente, pues el personal directivo tiene sección a cargo, en la que están integrados tres grados diferentes y dichas acciones significarían abandonar momentáneamente a sus estudiantes para realizar monitoreo y acompañamiento efectivo. Por lo tanto, se ha optado por la comunicación y dialogo profesional en horarios fuera del horario escolar para resolver situaciones que dificulten la educación de calidad en las diferentes áreas.

Sintetizando el tema, las acciones de monitoreo no se han cumplido de manera eficiente; el Directivo tiene aula a cargo, las reuniones de Red se han convertido en espacios para tratar otros temas o se trabaja muy limitadamente sobre la problemática educativa y su solución. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 el cual hace referencia al acompañamiento pedagógico y de la misma forma se relaciona con la competencia 6 del MBDDirectivo que menciona la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E. y el acompañamiento sistemático. Vale decir que el acompañamiento pedagógico no se ha cumplido satisfactoriamente en la práctica.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo es el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje, en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82613 de la localidad de Sinupe, distrito de Cascas, provincia Gran Chimu, UGEL "Gran Chimu" región La Libertad. Para hacer el diagnostico de este problema, se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados de estos instrumentos, reflejan las dificultades y limitaciones que tienen los docentes para plantear retos o conflictos cognitivos, emplear metodologías, técnicas e instrumentos de evaluación que consideren los intereses, esfuerzo individual y en equipo de los estudiantes, así como sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, con el único fin de lograr aprendizajes significativos y de calidad.

Por otrlado, los docentes usan muy limitadamente los recursos tecnológicos actuales, ya que en la localidad no existe a la fecha línea telefónica, sección de innovación e internet y redes sociales que optimicen y contribuyan a un trabajo de mayor calidad y competitividad. Esto se debe además a que los docentes no han recibido un mínimo de asesoría, no han sido monitoreados permanentemente y a la vez no realizaron ningún trabajo para fortalecer sus capacidades.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados, tenemos los referidos al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO04.2), el proceso referido a la convivencia escolar (PO05.1), de la misma forma se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo: Promueve y lidera la comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar su práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

En síntesis, el monitoreo y acompañamiento no se ha realizado según lo planificado en el Plan de monitoreo. Tampoco se ha socializado correctamente debido a que los círculos de aprendizaje en muchas ocasiones se han convertido en espacios para dialogar sobre otros temas ajenos al campo educativo y en donde no se fortalece las capacidades del docente. Estos datos expuestos, se relacionan con el proceso de gestión PO04.3 que hace referencia al acompañamiento pedagógico y la competencia 6 del MBDDirectivo que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E.; con lo cual se concluye en que el proceso de monitoreo y acompañamiento docente no se ha cumplido eficientemente.

El reto del personal Directivo, es lograr que el monitoreo y acompañamiento docente en la IE N° 82613 de la localidad de Sinupe, se aplique en forma eficaz y planificada, para lograr un mejor desempeño docente y la mejora de los aprendizajes en todos y cada uno de los estudiantes. Para lograr esta meta se plantea buscar espacios de tiempo adecuados o el trabajo colegiado en redes rurales.

Los desafíos a que tenemos que superar son: Aplicación de mejor metodología, estrategias y desarrollo de procesos pedagógicos en las sesiones por parte de los docentes, uso permanente y adecuado de recursos materiales y tecnológicos por parte de los docentes, para lograr aprendizajes de mejor calidad en los estudiantes, aceptación de las acciones de monitoreo y acompañamiento como una forma efectiva para mejorar su desempeño y desarrollo profesional., mejora de la convivencia democrática en toda la institución, basada en el respeto a las diferencias e intereses de cada persona. Tanto en las aulas como y fuera de ellas.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje, en la competencia comprende textos escritos, en el área de comunicación, en los estudiantes de los ciclos IV y V de la educación primaria de la I.E.N°82613/A1-M-EPM de la localidad de Sinupe, distrito de Cascas, UGEL Gran Chimu. -La Libertad.	Resultados cuantitativos: Respecto al monitoreo y acompañamiento a un solo docente y después de las tres visitas, se confirma que no se alcanza el nivel de logro y el manejo adecuado de estrategias, el uso de materiales y el dominio del enfoque comunicativo textual. Respecto al clima colaborativo de confianza y armonía entre los agentes educativos en el aula, se ha obtenido como resultado que un de docente han logrado un clima favorable para el desarrollo de los aprendizajes y un 50% aún tiene dificultades sobre un buen comportamiento de los estudiantes.	Los procesos de gestión institucional que están implicados son: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes. Monitoreo y acompañamiento docente. Clima Institucional.	Los compromisos de gestión que no están implicados en el presente análisis de resultados son: Retención anual de los estudiantes. Calendarización.	Competencia 5 en la que se promueve la comunidad de aprendizaje con los docentes de la Institución Educativa o redes rurales. Competencia 6, relacionada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos.
	Resultados cualitativos: Docentes de la IE utilizan estrategias metodológicas tradicionales y conocen superficialmente el enfoque comunicativo-textual. Docentes de la Institución utilizan variedad de materiales educativos, pero no lo emplean adecuadamente.	Monitoreo y acompañamiento docente. Evaluación e investigación. Mejora continua y calidad de los aprendizajes. Búsqueda y disposición de los insumos y materiales educativos.	Calendarización. Retención anual e interanual.	Competencia 5 con los docentes de la Institución Educativa o redes rurales en la que se promueve las comunidades de aprendizaje. Competencia 6 relacionada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos. Competencias 1 y 2 participación democrática para el logro de metas y aprendizajes. Competencia 3 aprendizajes de calidad y uso eficiente de recursos.

Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones. Según Viviane Robinson, consultado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016) estas se pueden resumir en las siguientes**:**

El establecimiento de metas y expectativas es la primera dimensión. Respecto a esta dimensión, es importante el fijar metas de logro de aprendizaje, integrando a docentes, estudiantes, padres de familia y de ser posible la comunidad, socializarlas oportunamente al interior de la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. Refiere esta dimensión que el uso de materiales proporcionados por el MINEDU o los adquiridos con recursos propios, deben estar al alcance de los docentes y estudiantes para facilitar su uso y el dinamismo de las sesiones de aprendizaje, acorde con la visión institucional a futuro.

Según Robinson, la tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y el problema seleccionado, urge la necesidad de implementar en la I.E. el MAE para detectar oportunamente las fortalezas y dificultades de los docentes y asesorarlo oportunamente para mejorar su desempeño, manejando adecuadamente el mapa de procesos. En la cuarta dimensión se tiene la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. La base de esta cuarta dimensión es activar los grupos de interaprendizaje y redes rurales, participar de reuniones colegiadas colaborativas y promover la autocapacitacion e intercambio de experiencias pedagógicas entre participantes con debilidades y docentes fortaleza.

En la quinta y última dimensión de Viviane Robinson considera garantizar un ambiente ordenado y de apoyo. Se plantea en este acápite, gestionar el espacio pedagógico y administrativo acogedor, adecuado, implementado, cómodo y eficiente para desarrollar las sesiones de aprendizaje en forma agradable y atractiva, donde se note en interés por el aprendizaje y los resultados sean más eficientes, de calidad y donde se respire un ambientes ce convivencia armoniosa y de respeto mutuo.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson que es de valiosa significación:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y ESPECTATIVAS.	Consensuar con docentes, estudiantes y padres de familia las metas y expectativas para lograr para el nivel satisfactorio en comprensión lectora. Socializar con todos los agentes educativos de la Institución, las metas y expectativas consideradas en el presente Plan de Acción.	Estas metas se establecen porque el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclos están en nivel de proceso. Para que un 90% de l9 estudiantes alcance el nivel satisfactorio.
OBTENCION DE RECURSOS EN FORMA ESTRATEGICA.	Gestionar recursos económicos básicos al interior de la I.E. Motivar la participación activa de estudiantes y padres de familia para que estén comprometidos con la visión de la I.E.	La gestión de recursos se hará porque la I.E. no se cuenta con recursos y estos son necesarios para implementar la biblioteca y material multimedia para el área de comunicación.
PLANIFICACION, COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRICULO	Incorporar en el mapa de procesos los procesos PEO 1-Desarrollo y planeamiento Inatitucional.PO-04-Gestionar los aprendizajes. P O 05 Gestionar la convivencia escolar.PEO-1.1-Formular el PEI y PO 04. Gestionar los aprendizajes. PO-05.1 Promover la convivencia escolar.	Utilizará el mapa de procesos porque algunas actividades no están consideradas en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza, por ello se considera necesario incorporar estas actividades e el, mapa de procesos.
PROMOCION Y PARTICIPACION EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DOCENTE.	Monitorear y acompañar al docente, intercambiar información y auto capacitarse para contar con una plana docente eficiente, capaz de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	Los docentes no cuentan con una preparación eficiente y de calidad para desarrollar estrategias adecuadas y sesiones de comprensión lectora para superar el nivel de proceso en el que se hallan el 50% de estudiantes.
ASEGURAMIENTO DE ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO.	Establecer normas consensuadas y participativas, aprobadas por todos los agentes educativos, las mismas que deben propiciar un ambiente cordial y de respeto.	En la Entidad educativa es notorio el surgimiento de algunos actos que alteran la convivencia y respeto entre pares, por lo que es necesario su regulación que favorezca la sana convivencia y mejora de aprendizajes y mejor comprensión de textos.

Figura 3. Matriz de dimensiones de Viviane Robinson

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.

Terminado el análisis de las alternativas de solución sobre la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizajes en la competencia comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de IV y V ciclos de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 82613 de la localidad de Sinupe, distrito de Cascas, provincia Gran Chimu, región La Libertad, se plantea como alternativa de solución más adecuada y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al profesor de la Institución Educativa.

La referida selección del problema se efectúa teniendo en consideración los criterios inmersos que impactan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, la generación de cambios y perspectivas a alcanzar en la escuela y su relación con la gestión escolar, la convivencia y el MAE del quehacer pedagógico de los docentes, de igual forma la exigencia de la comunidad para formar ciudadanos con alta formación técnica y con conocimientos de agricultura y crianza de animales menores que son las actividades prioritarias.

El presente Plan, tomara en cuenta, las inquietudes, demandas necesidades e intereses de los docentes para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el área de comunicación; del mismo modo, la contextualización del DCN y la aplicación de las rutas de aprendizaje 2015 se realizarán en base a las características socio culturales de la I.E. y del centro poblado de Sinupe.

Esta zona cuenta con su población dedicada al cultivo de arroz, uva, maíz y diversos frutales. Su población afronta problemas de índole social como la presencia de familias disfuncionales, crecimiento poblacional y catastral desordenado, problemas de higiene y convivencia social. Este contexto será considerado en la planificación y ejecución de las diferentes sesiones de aprendizaje como situaciones significativas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características antes expuestas.

En este sentido, el acompañamiento pedagógico, incide prioritariamente en los principios de la propia crítica y reflexión personal (autogestión), en el continuo y permanente compartir de las experiencias diarias para poder aprender de la práctica al interior de las comunidades profesionales de aprendizaje. Es una singular estrategia,

de formación centrada en la escuela y la articulación directa con los problemas educativos de diferentes grupos y sus habilidades y relaciones interpersonales. En este caso el director se encargará de despertar en el docente y la comunidad educativa la autocrítica, autorreflexión como alternativa de solución y asumir compromisos para superar la problemática existente.

También existen experiencias sobre monitoreo y acompañamiento que contribuyen a la implementación del presente plan. Es el caso de 54 entidades educativas unidocentes y multigrado de 6 redes de Ayabaca-Piura 2011. Tal como la experiencia en el acompañamiento entre docentes para mejorar la calidad educativa. La banda de Shilcayo- Tarapoto de la región San Martin-año 2015.

El rol como Líder pedagógico exige como responsabilidad el establecimiento de metas y expectativas de alto nivel para el logro de aprendizajes, por esta razón es necesario e imprescindible, sensibilizar, consensuar y socializar los objetivos y metas del área de comunicación a todos los agentes educativos de la IE N° 82613 para luego contribuir a la solución de la problemática, la misma que estará basada en el mapa de procesos y la creación de espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica.

El director y el docente participarán de los procesos de planificación, ejecución, autoevaluación, autorreflexión y actualización permanente del MAE y cumplimiento de los cinco compromisos de gestión escolar, en pos de la mejora de los aprendizajes. También el líder pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable apoyándose con el club de madres, el comité de la festividad patronal, el agente municipal y la teniente gobernador, la posta médica y los programas de ayuda del Estado para propiciar el desarrollo, nutrición y crecimiento de los estudiantes y sus participación activa en actividades socio culturales, religiosas, de higiene y salud, tamizaje de peso y talla, vacunas de prevención, charlas sobre seguridad vial y ciudadana, deportivas y otras vinculadas con su contexto y fuera de él, cuyas características y oportunidades se consideran en la planificación curricular para generar situaciones de aprendizaje que promuevan la comprensión de textos escritos en los estudiantes.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento, asesoramiento y evaluación de la práctica pedagógica se vincula estrechamente con los procesos de gestión escolar involucrados; por ejemplo la formulación del PAT (PEO1.3), el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el fortalecimiento del desempeño docente y el trabajo colegiado(PO03.1) y la realización del

acompañamiento pedagógico(PO03.3).En el caso de soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos , el monitoreo del desempeño y rendimiento (PS01.2)

Desde otra perspectiva, la relación existente entre el MAE, Gestión Curricular, MBDDirectivo y compromisos de Gestión Escolar es recurrente. El MAE tiene como principal finalidad la mejora y optimización de la práctica pedagógica docente y con ello los mejores logros de aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación y las demás áreas, ya que con todas ellas existe estrecha relación. El cumplimiento de estas expectativas exige la participación de autoridades, la familia, estudiantes y aliados estratégicos, cada uno desde su rol particular y responsabilidad con la educación; y así poder contribuir a la toma de decisiones concertadas que beneficien a la sociedad en su conjunto.

El Plan de Monitoreo, acompañamiento, asesoramiento y evaluación docente liderado por el Director, también se implementa tomando en consideración el establecimiento de horarios adecuados para la ejecución del trabajo colegiado, optimizando el tiempo, generando de igual forma un ambiente horizontal de confianza y buen clima institucional al interior de las redes rurales e IE, en donde se puedan aplicar las fichas de autoevaluación o monitoreo en forma confiable. También el MAE nos incita a promover círculos de estudio y auto capacitación, la aplicación de los diferentes kits de evaluación diagnostica y de salida, la observación detallada de las tarjetas de información y actas finales para verificar el avance y mejora de los resultados en comprensión lectora.

La presente propuesta, asume los compromisos de gestión escolar uno, cuatro y cinco, referentes a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, al MAE en aula y a generar un clima escolar favorable que facilite la mejora de los aprendizajes. El cumplimiento de estos compromisos es responsabilidad directa del Director en mutuo consenso con la comunidad educativa del plantel.

Sin embargo, es necesario que los demás agentes asuman su rol. Las autoridades respalden la educación, los padres de familia contribuyan con sus horarios, materiales y acompañamiento de sus hijos para fortalecer sus competencias lectoras, los estudiantes asistan puntualmente y desarrollen sus tareas y responsabilidades y los docentes se capaciten, programen, preparen y usen adecuadamente sus materiales o los proporcionados por el MINEDU, se actualicen en metodología y estrategias

acordes con las exigencias actuales y de esta forma aseguren una educación de calidad que repercuta en bien del país y la sociedad.

El líder pedagógico en el marco de la mejora de los aprendizajes debe promover la reflexión crítica, así como la autoevaluación y coevaluación en los docentes sobre su propia practica con el fin de superar las necesidades encontradas e impulsar la mejora de los logros de aprendizaje.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

El presente marco teórico sustenta la parte científica y técnica del presente trabajo de investigación y consta de tres facciones: Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación.

5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El MAE es importante tomarlo en cuenta en el presente trabajo, pues considero que después de la dedicación exclusiva del docente en el aula, en segundo plano esta la influencia oportuna del director o equipo directivo para respaldar el eficiente trabajo docente en aula y al mismo tiempo la sana convivencia.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Sobre este aspecto se detallan a continuación su definición, estrategias y e instrumentos de evaluación.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Monitoreo pedagógico es un proceso planificado adecuadamente que consiste en recoger datos, evidencias e información en el aula sobre los procesos pedagógicos que realiza el profesor en favor de los aprendizajes de los estudiantes. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. (Toribio, 2017)

Tomando otra conceptualización sobre el tema, "el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones" (MINEDU, 2016, p. 9). En tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que,

> En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de

> optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2016, p.9)

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considero que teniendo en cuenta las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

a. *Visita al aula*. Es el proceso sistemático que considera la observación y registro de hechos o sucesos en el aula para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos y desarrollo de la sesión de aprendizaje por parte del docente. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en forma presencial, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.(MINEDU, 2014)

b. *Autogestión*. Como su nombre lo indica es el mismo docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. En el Manual de Gestión Escolar 2015 se recomienda como estrategia de monitoreo, propiciar un dialogo abierto y transparente con los docentes, escucha activa, asertividad y empatía para propiciar un ambiente de confianza. Estimular en los docentes el uso de la carpeta pedagógica, para el análisis reflexivo de la misma, y luego poder proponer estrategias de intervención para mejorar su desempeño profesional.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. En las Instituciones Educativas Multigrado, que considero que es prioridad para mi Institución, es recomendable la ficha de autoevaluación y las reuniones en redes rurales, para compartir resultados, experiencias y expectativas, y luego identificar a los docentes fortaleza y a los que necesitan de mayor acompañamiento y proponer estrategias de mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes de los estudiantes.(MINEDU, 2015)

En esta ficha de autoevaluación que se propone, se consideran los sucesos más importantes que se suscitan en el aula y que deben ser registrados, la participación de

los estudiantes, el uso óptimo del tiempo, el clima en el aula y el uso de recursos y medios utilizados con buen criterio, para finalmente ver el nivel de avance del docente que es apoyado en acompañamiento.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. En este importante proceso de acompañar y asesorar al docente en su difícil tarea de conducir la educación integral y de calidad de sus estudiantes, también se ha tomado la alternativa de destacar la definición, estrategias y evaluación.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. "Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica" (MINEDU, 2017 p.10)

Considero que uno de los aspectos fundamentales del acompañamiento es la comunicación fluida y asertiva que debe prevalecer entre el acompañante y acompañado, ya que al ser efectiva por parte del acompañante, garantiza la obtención de los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación. En ese sentido, la comunicación es un proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados adecuadamente y asesorar mediante la retroalimentación para asegurar un mutuo entendimiento. (MINEDU, 2017)

Muchos autores destacan la reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes y en base a este análisis han establecido cuatro argumentos acerca de las experiencias de acompañamiento pedagógico. Estos argumentos se los puede resumir en lo siguiente: En primer lugar la creencia de que estos dispositivos promueven el desarrollo profesional y la innovación pedagógica, lo cual se orienta a la mejora permanente del trabajo escolar.

En segundo lugar, los estudios concluyen que los dispositivos de formación fundados en el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo resultan más efectivos para el cambio en las prácticas de la enseñanza. De esta forma los docentes, asumen riesgos, animándose a transformar y enriquecer su labor docente.

El tercer argumento a favor del acompañamiento pedagógico, es el romper el aislamiento y trabajo individual, el enclaustramiento en el aula y la falta de oportunidad de compartir con otros docentes. En cambio se propone el trabajo colegiado colaborativo, para lograr el desarrollo personal y de las instituciones a través de agendas de actividades comunes.

El cuarto argumento es cambiar los modelos de formación de carácter instrumental y carencial que predominaron las reformas educativas de los años noventa por unos más dialecticos y cambiantes que se proponen en la actualidad.(MINEDU, 2017)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es un proceso planificado, sistemático, permanente y evaluable. Lo realiza el director en forma permanente, utilizando dos estrategias principales: La asesoría personalizada, el micro taller o jornadas de capacitación docente al interior de la red rural. La estrategia del director es fortalecer las competencias del docente necesarias para su labor y generar espacios de dialogo y reflexión que promuevan el interés, el compromiso y el cambio progresivo en su práctica pedagógica diaria (MINEDU 2014)

El director debe ofrecer asistencia técnica en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos para promover los aprendizajes de los niños y niñas. Por ello su labor es a dedicación muy sacrificada y oportuna, orientada a mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los niños y niñas. Además debe establecer un clima de confianza y aceptación al ser reconocido por su labor y liderazgo pedagógico. (MINEDU 2014).

Durante el acompañamiento, deben identificarse las fortalezas y debilidades del docente para orientar el apoyo hacia la mejora de sus desempeños y los aprendizajes de los estudiantes; mientras que en el micro taller o jornadas de capacitación docente se trabaja con un grupo de docentes para fortalecer mutuamente las potencialidades y tomar sus dificultades como una problemática colectiva para buscar soluciones compartidas y mejorar la practica en las II.EE.

Las estrategias que se usan en los micros talleres, están en función de la temática seleccionada y de las demandas y necesidades de los docentes acompañados. De igual manera en el desarrollo de los talleres o jornadas de capacitación docente, se busca la reflexión crítica de los profesores, la profundización teórica y el planteamiento de las propuestas de mejora de la práctica pedagógica a partir de situaciones reales que acontecen en las aulas. (MINEDU, 2014)

También se consideran como estrategias de acompañamiento que proporcionan resultados positivos a la práctica docente; los círculos de interaprendizaje, las pasantías, las jornadas de autoformación docente, la comunicación virtual, la sistematización de la práctica, los talleres de seguimiento, las reuniones en redes

rurales donde se analizan y solucionan las dificultades grupales de los docentes, mediante el trabajo colaborativo y colegiado.

Enfoque critico reflexivo. El acompañamiento pedagógico brinda un espacio de dialogo reflexivo donde se comparten experiencias y se propicia el aprender de la práctica. Es una estrategia de formación centrada en la escuela, con articulación directa a los problemas educativos de determinados colectivos de docentes. En este caso el acompañante pedagógico deberá brindar asesoría en el manejo de estrategias de análisis y reflexión crítica sobre la práctica, ejercitando el mismo tiempo su capacidad de reflexionar y aprender de su propia experiencia. (MINEDU, 2017).

La competencia reflexiva integra los conocimientos, experiencias, así como la dimensión moral y emocional del docente; ayudándole a orientar su función dentro del ámbito educativo y dándole la posibilidad de afrontar y resolver situaciones cognitivos, didácticos, emocionales, calidad psicológicos, sociales, etc. que se le presenten en su quehacer cotidiano, priorizando las que afecten directamente el aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2017).

5.1.1.3. Evaluación. Toda acción o proceso ejecutado debe estar sujeto a evaluar sus resultados, por lo que la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento es de suma trascendencia ya que a través de ella se verá cuanto se está avanzando en logros y calidad de los aprendizajes.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes "la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia" (MINEDU, 2017 p.58).

La evaluación de la práctica docente no debe tener como finalidad vigilar, controlar, castigar, sancionar, entorpecer, ni excluir; sino, favorecer la mejora del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión y vigilancia es tradicional, dominante, desnaturalizada e inaceptable en nuestro tiempo, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes con autonomía, libertad y demostrando su eficiencia y conciencia de su valioso rol que desempeña. (MINEDU, 2017).

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien "una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, practica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente" (MINEDU, 2017 p. 59).

5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación. En la actualidad se consideran variadas estrategias sobre evaluación del desempeño docente; por ejemplo la observación de clase, la autoevaluación, La encuesta de opiniones profesionales, test proyectivos sobre actitudes, valores y normas, portafolios, ejercicios de rendimiento profesional, pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes, entre otros. De todos ellos he priorizado la observación en clase, la ficha de autoevaluación, la ficha de monitoreo y las pruebas objetivas para los estudiantes. (MINEDU, 2017).

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación. Tratando de alcanzar una evaluación más objetiva, en el manual de Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente se considera tres tipos de instrumentos de recojo de información a los que se les denomina métodos cerrados, porque enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos de comportamiento. Estos son:

a. Lista de control. Es un listado de ítems que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el Director tendrá que marcar si se producen.

b. Escalas de observación. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

c. Códigos de categorías. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

También se pueden utilizar los conocidos como métodos abiertos de observación; por ejemplo: notas, narraciones, informes, películas, cintas de videos y supone n un esfuerzo para describir objetivamente el comportamiento para evitar las interpretaciones. (MINEDU, 2014).

En la I.E.N°82613, que es una entidad multigrado, se utilizara la ficha de autoevaluación docente, en base a la cual se realizara la jornada de reflexión crítica para resaltar las fortalezas del docente y a la vez se verificara el avance que va obteniendo en docente después del proceso de acompañamiento, para orientar adecuadamente la retroalimentación a su labor y desempeño. Sera necesario también la observación detallada de su portafolio, el avance en el cumplimiento de los

compromisos asumidos y la visualización de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de comprensión de textos escritos para luego desarrollar un proceso de reflexión critica y tomar medidas correctivas que se orienten a mejorar los aprendizajes de calidad de los estudiantes.

5.1.2 Área Comunicación. El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias de índole comunicativa para socializar con otras personas, comprender y construir su realidad y representar su mundo real o imaginario mediante la palabra. Esto lo logra mediante el lenguaje ya que mediante el organiza y sensibiliza sus vivencias y sus saberes. Este conocimiento a la vez, ayuda a comprender los cambios del mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en la sociedad.

5.1.2.1. Enfoque comunicativo textual. El área de Comunicación se sustenta en este enfoque, enfatiza la construcción del sentido que tienen los mensajes que se comunican a través del habla, la lectura y la escritura. Este enfoque también considera el dominio de mecanismos que facilitan la comprensión, producción, la creatividad y la lógica. En principio, el enfoque del área es comunicativo porque se da en la realidad, es auténtica y responde a las necesidades del niño, también se considera valioso pues permite al ser humano expresar su sensibilidad interna y tomar acciones que conlleven a la relación con los demás agentes que a diario se vinculan en las relaciones sociales.

Es textual pues usa el habla y la expresión en su comunicación. De igual forma permite que fluya la comunicación oral y escrita con propósitos inmediatos para poder hablar, opinar, entender, escribir, producir textos y consiguientemente desarrollar competencias de comunicación y comprensión adecuadas para la convivencia armoniosa en el seno de la Institución Educativa, el barrio o la vecindad y en la sociedad.

5.1.2.2. Competencia. La competencia se basa en indicadores de desempeño que corresponden a los indicadores de logro. En el caso del área de comunicación, al desarrollar la competencia: Comprende textos escritos, el estudiante debe estar en condiciones de entender críticamente diversos tipos de textos de variada complejidad en diversas situaciones comunicativas. Para lograr este propósito debe ser capaz de deducir el significado de los textos, teniendo como base el propósito con que lo hace en su experiencia previa y usando estrategias específicas, recuperando información

lexical e inferida y reflexionando para tomar un criterio o postura personal sobre lo leído.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Se considera algunas estrategias más prácticas que se describen a continuación:

a. *Lectura de textos predecibles*. Relacionados con libros de ficción, presentan rimas en su estructura y repeticiones en su contexto.

b. *Caminata lectora*. Se refiere a la observación y lectura repetitiva de los avisos publicitarios que aparecen en los diferentes medios de comunicación tratando de entender lo que en ellos está escrito para luego tomar los mensajes como aprendizajes.

c. *Interrogación de textos y lectura de textos informativos*. Esta estrategia consiste en descubrir en los textos diferentes características como por ejemplo el tipo de letra, el tamaño, sus imágenes, sus características, sus mensajes, el porqué de la sucesión de hechas y en los textos informativos, todo lo que se informa a diario a través de los medios de comunicación masiva sobre los acontecimientos, avisos, actividades y todo tipo de eventos de interés personal o social.

d. *Reconstrucción de textos desordenados*. Los estudiantes se encargaran mediante esta estrategia de que al recibir la totalidad del texto en recortes parciales, ellos verán grupal o individualmente la manera de reconstruir el texto en su totalidad para luego compartir, analizar, reflexionar y apreciar críticamente y exponiendo juicios de valor sobre su mensaje o intencionalidad del autor.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Dentro de los recursos de mayor incidencia que faciliten el logro de esta competencia tenemos la selección de los textos que a criterio de los niños gustan leer, para determinar si pueden ser los cuentos, fabulas, novelas, chistes, trabalenguas, rimas, refranes, poemas, relatos ficticios, anécdotas, etc. Todos estos tipos de textos deben ser ilustrados para poder captar la atención de los niños.

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje. La planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula deben ser planificadas adecuadamente, contextualizadas y evaluadas después de su cumplimiento para ir mejorándolas en las próximas sesiones, detectando las falencias que se tienen que corregir y fortaleciendo lo que se cumplió correctamente; además considero de suma importancia solicitar responsablemente la opinión de algunos estudiantes para poder evaluar su punto de vista y programar sesiones de mayor interés para ellos. En la planificación de las

sesiones, se tomaran la competencia, capacidades e indicadores propuestas en las rutas de aprendizaje 2015.

Una sesión de lectura se desarrolla de la siguiente manera: Antes durante y después. En la primera etapa se tendrá en cuenta la correcta planificación de la sesión, teniendo en cuenta los datos informativos, el propósito de la sesión, la competencia, capacidades e indicadores de logro; luego se motivara y despertara el interés de los estudiantes hacia la lectura, se recuperaran los saberes previos y mediante el juego que podría ser "El barco del Pirata" se forman grupos de trabajo. Acto seguido se les sugiere hipotetizar la lectura que se trabajará, en base a imágenes o pistas se tratara de parafrasear el contenido que podría tener el texto e imaginar sucesos o hechos.

En el segundo momento se presenta el texto, por ejemplo "El príncipe Feliz". Se comenta el título, qué nos sugiere, qué personajes podrían participar, qué acontecimientos sucederán, etc. Seguidamente se leerá en texto de diversas maneras: en forma individual, en cadena, intercambiando lectores, por párrafos, se expondrán comentarios, personajes, hechos, cronología, idea principal, tema, descomposición y reestructuración del texto, mensaje e intencionalidad del autor y parafraseo o elaboración de esquema.

En el tercer momento se sugerirá a los estudiantes que expresen sus ideas, emociones y opiniones que les haya producido la lectura, de maneras diferentes como: resúmenes, mapas u organizadores gráficos, escenificación, rimas o canciones, dibujos o ilustraciones, u otras técnicas que el docente estime conveniente. El fin de la sesión es en realidad, que el estudiante disfrute del momento de lectura, interactuando con el autor.

- *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* El clima escolar es el buen uso de las relaciones interpersonales, las que favorecen el trabajo colaborativo en el aula y el cumplimiento de las acciones de aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones. Las estrategias propuestas que permiten el buen clima en el aula pueden ser: Dinámicas de corta duración, entonación de canciones de relajamiento cortas, cuentos de chistes moderados y anécdotas jocosas, desplazamientos en el aula y juegos de roles, reflexiones sobre sucesos que ameritan participación de todos o la mayoría de estudiantes, juegos de integración grupal, etc.

5.2 Experiencia Exitosa de Monitoreo.

La experiencia que se ha considerado es una realizada en la I.E. 6044 "Jorge Chávez" de distrito de Santiago de Surco-UGEL 07 Lima, Perú. El problema identificado fue la aplicación inadecuada de las estrategias de monitoreo y acompañamiento en la gestión de la Directora, dificultaba el fortalecimiento de la convivencia democrática en la I.E. En la descripción del problema se indica que el directivo no realizo la visita al aula y en acompañamiento utilizo la jornada de capacitación docente, para dar sugerencias respecto a lo que pensaba se debía superar en el quehacer docente. Identificó también que el clima institucional no era propicio para una convivencia democrática.

Con la finalidad de superar esta problemática se planificó jornadas de autoformación docente como una estrategia de crecimiento profesional y personal de los docentes. Así mismo se determinó a elaborar un plan de monitoreo y asesoramiento como estrategia que mejore los desempeños docentes y el clima institucional. A la vez menciono dos modelos de Louis, K, S.(1994) que menciona dos procesos importantes: Asesoramiento centrado en los contenidos, donde el asesor se comporta como la persona que propone las soluciones a dificultades específicas y el contenido del área y el segundo referente al asesoramiento centrado en los procesos, en el cual no se toma la imposición de soluciones, sino se crean condiciones para que el asesorado proponga estrategias de acción y desarrollar capacidades para solucionar problemas en forma autónoma.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Dentro del marco de los objetivos del presente Plan, se consideran el objetivo general y los objetivos específicos que se redactan a continuación:

6.1.1 Objetivo general.

Reforzar la práctica pedagógica para desarrollar la competencia, Comprende textos escritos a través de la sistematización e implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que satisfaga las necesidades y demandas de los docentes de la IE.N° 82613/A1-M-EPM de Sinupe, distrito de Cascas, provincia Gran Chimu-UGEL "Gran Chimu"-La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear el ejercicio y la práctica docente en la competencia comprensión de textos escritos del área de Comunicación a través de visitas en el aula para observar y recoger información valida sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar al docente guiándose de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer su desempeño en el desarrollo de la competencia comprendemos textos escritos en el área de comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias sobre producción de textos escritos en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de Comunicación; su cumplimiento implica desarrollar estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende

textos escritos en el área de comunicación. Este propósito se cristalizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recabar y analizar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de esta información se efectuará una intervención contextualizada por parte del director con la finalidad de brindar el soporte técnico requerido al docente para el desarrollo de sus competencias y fortalezas pedagógicas.

Es de importancia, nombrar las normas específicas que sustentan y respaldan la aplicación del Monitoreo y Acompañamiento. Es el caso de la R.M.N°008-2016-MINEDU que define o conceptualiza lo que es el monitoreo y acompañamiento pedagógico, la R.M.N°657-2017-MINEDU, que establece las acciones que realizara el directivo respecto al Monitoreo y acompañamiento y el MBDDirectivo que en la Competencia 6 y desempeños 20 y 21 establece con claridad las acciones de Monitoreo y acompañamiento que realizara el Director al interior de la I.E. que dirige.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite visualizar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta de solución propuesta para superar la problemática sobre la deficiencia en logros de aprendizaje, competencia comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Reforzar la práctica pedagógica para desarrollar la competencia, Comprende textos escritos a través de la sistematización e implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación que satisfaga las necesidades y demandas de los docentes de la I.E.N°82613/A1-M-EPM de Sinupe, distrito de Cascas, provincia Gran Chimu-UGEL "Gran Chimu"-La Libertad.	Monitorear el ejercicio y la práctica docente en la competencia comprensión de textos escritos del área de Comunicación a través de visitas en el aula para observar y recoger información valida sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas en el aula de 4°, 5° y 6° grados de la I.E.N°82613-Sinupe.	Visita al aula Cuaderno de campo. Ficha de Monitoreo.	1.1 Dialogo o conversatorio de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo y docente	x								
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo al docente.	Directivo y docente	x	x							
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo consensuado.	Directivo y docente		x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo			x						
					1.6 Análisis crítico-reflexivo y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo y docente				x					
					1.5 Asumir compromisos de mejora por parte del docente y de apoyo por parte del Directivo.	Directivo y docente					x	x	x		
	Acompañar al docente guiándose de una intervención	100% de docentes acompañados	100% de docentes recibirán acompañamiento,	Dialogos pedagógicos y conversatorios.	2.1Acompañamiento o dialogo reflexivo. 2.2. Preparación de	Directivo y docente.									

	contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer su desempeño en el desarrollo de la competencia comprendemos textos escritos en el área de comunicación	oportunamente para fortalecer desempeño en el aula y sobre convivencia armoniosa.	asesoría y apoyo para mejorar significativamente su desempeño en aula.	Microtaller. Jornadas de reflexión crítica. Comunidades educativas en Red Rural.	materiales para la reflexión conjunta. 2.3. Preparación de materiales y reflexión sobre la visita en aula. 2.4.Reuniones en Red. 2.5. Compromiso de docente para el cambio. 2.6. Asumir compromiso para apoyar el cambio.	Directivo. Directivo GIAS. Docente Directivo									
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias sobre producción de textos escritos en el área de Comunicación**.**	Evaluar la práctica y desempeño docente a través de las evidencias y anotaciones recogidas en el monitoreo en aula durante la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de docentes evaluados en un 100% en cuanto a sus logros sobre comprensión de textos escritos en el área de comunicación.	Portafolio docente y portafolio de los estudiantes. Aplicación de pruebas pre-diseñadas sobre comprension de textos escritos.	3.1. Aplicar los Instrumentos de evaluación. 3.2. Análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos. 3.3. Compromisos de cambio por parte del docente y de apoyo por parte del Directivo.	Directivo y docente. Docente y Directivo. Docente y Directivo									

Figura 4. Matriz de Plan de Acción

7. Plan de monitoreo y evaluación

El presente plan de monitoreo y evaluación es un componente fundamental para asegurar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, ya que permitirá detectar oportunamente dificultades, obstáculos y necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información y evidencias que permitan la identificación de deficiencias durante el proceso de implementación. Estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que considera el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Que contiene los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Concerniente a la identificación de las dificultades prioritarias que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Guardan correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de cambiar o reformular algunas que impliquen riesgo por otras para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de la meta lograda, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

En la actualidad el nivel insatisfactorio en logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de IV y V ciclos de Educación Primaria de la IE N° 82613 del distrito de Cascas, afecta el aprendizaje de los estudiantes en todas áreas curriculares, ya que el conocimiento y dominio del lenguaje, se halla presente en toda actividad del desarrollo y comportamiento humano. Esta es la situación actual, la que se piensa revertir, pues se tiene como expectativa, letra la IE , la Comunidad y a través del MAE sistemáticamente planificado y cuidadosamente realizado, garantizar la mejora

del desempeño del docente en aula y por ende de todos y cada uno de los estudiantes en su quehacer cotidiano académico y social en su contexto local y país.

A continuación, se presenta la matriz pormenorizada y detallada del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear el ejercicio y la práctica docente en la competencia comprensión de textos escritos del área de comunicación a través de visitas en el aula para observar y recoger información valida sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Monitorear al 100% de docentes en aula para recoger evidencias sobre estrategias, recursos empleados y clima en el aula durante las sesiones de clase. Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita en aula. Cuaderno de campo. Ficha de monitoreo.	1.1 Dialogo o conversatorio de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo y docente.				x			- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejo	Papel, papel sabana , pizarra acrílica, recursos humanos, etc.	100% de visitas ejecutadas .
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo al docente.	Directivo			X				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Formatos pre establecidos. Papel. Pizarra acrílica.	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo consensuado.	Directivo y docente				X			- Plan de monitoreo		Papel. Libro de actas.	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)	Director y docente				X			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Papelote cuadriculado. Plumones de colores. Impresora y tinta.	
			1.5 Análisis crítico reflexivo y comunicación de resultados de la primera visita	Director y docente					X		Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento		Pizarra acrílica. Plumones de colores. Libro de catas.	

			1.5 Asumir compromisos de mejora por parte del docente y de asesoría por parte del directivo. Luego se efectuaran la observación de sesiones de aprendizaje.	Director y docente					X		- Informe de monitoreo.		Libro de actas. Lapiceros.	
Acompañar al docente guiándose de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer su desempeño en el desarrollo de la competencia comprendemos textos escritos en el área de comunicación.	Acompañar al 100% de docentes oportunamente para fortalecer su desempeño en aula y sobre la convivencia armoniosa.	Diálogos pedagógicos y conversatorios. Microtaller. Jornadas de reflexión crítica. Comunidades educativas en Red Rural.	2. 1 Acompañamiento o asesoramiento reflexivo.	Director y docente				X			Copias de microtaller. Grabaciones y fotografías.	Lista de cotejo	Libro de actas. Recursos humanos Impresora o fotocopiadora	L a meta será de 100% de docentes acompañados y asesorados oportunamente.
			2.2 Preparación de materiales para la reflexión conjunta. 2.3. Preparación de materiales y reflexión sobre visita y monitoreo en aula. 2.4. Reuniones en Red Rural. 2.5. Compromiso de docente para asumir cambio. 2.6 Directivo asume	Director Director y docente Directivos y docentes Docente Directivo.			X X	X X X			Papelotes impresos, videos. Fichas de autoevaluación o de monitoreo. Cuaderno de campo. Cuaderno de apuntes y productos. Actas de compromisos de docente y directivo.		Libro de actas, impresiones Papel, tinta, impresora. Hojas impresas, lapiceros, libro de actas, portafolios.	

			compromiso para apoyar el cambio.											
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias sobre producción de textos en el área de comunicación	Evaluar la práctica y desempeño docente a través de la evidencias y anotaciones recogidas en el monitoreo en aula durante la sesión de aprendizaje.	Portafolio docente y portafolios de los estudiantes. Aplicación de pruebas pre – diseñadas sobre comprensión de textos escritos.	3.1 Aplicación adecuada de los instrumentos de evaluación.	Director				X			Ficha de autoevaluación o de evaluación docente. Cuaderno de campo. Pruebas de comprensión de textos escritos.	Lista de cotejo	Papel Lápices, borradores Mobiliario del aula Recursos humanos.	El 100% de docentes participaran de la evaluación crítica-reflexiva de su práctica pedagógica en aula.
			3.2 Análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos.	Director y docente					X		Ficha de autoevaluación o de evaluación docente. Cuaderno de campo. Pruebas de comprensión de textos escritos.		Videos Proyector Diálogos y conversatorio. Libro de actas y acuerdos.	
			3.3 Compromisos de cambio por parte del docente y de asesoramiento por parte del Director.	Directivo y docente					X		Acuerdos consensuados en libro de actas. Portafolios del docente y directivo.		Papel, plumones, lapiceros y portafolios.	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación, presento un cuadro relacionado con los objetivos específicos seleccionados en el presente trabajo académico, los mismos que presentan a la vez la estimación de algunos riesgos que podrían presentarse durante el desarrollo y cumplimiento del Plan de Acción y las posibles alternativas de solución para prevenir o resolver en forma eficaz y eficiente estos riesgos y lograr el cumplimiento de las metas trazadas.

Objetivos específicos	Riesgos	Alternativas de solución
Monitorear el ejercicio y la práctica docente en la competencia comprensión de textos escritos del área de comunicación a través de visitas en el aula para observar y recoger información valida sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Negativa del docente a las acciones programadas en el MAE. Disponibilidad de pequeños espacios de tiempo.	Sensibilización de los docentes mediante diálogo y consenso. Planificación y uso efectivo del tiempo.
Acompañar al docente guiándose de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer su desempeño en el desarrollo de la competencia comprendemos textos escritos en el área de comunicación.	Que el docente no quiera sacrificar espacios de tiempo extracurricular para fortalecer su capacitación y desempeño.	Comunicación asertiva y motivar su dedicación al trabajo y capacitación mediante estímulos, felicitaciones y reconocimientos.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias sobre producción de textos en el área de comunicación	Que el docente tome al proceso desarrollado en el MAE como un instrumento de supervisión y control.	Que el docente participe en la elaboración y conocimiento de los instrumentos de evaluación, fichas o rubricas.

*Figura 6.*Riesgo y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La presentación del presupuesto del Plan de acción, permite el cálculo y proyección de los recursos económicos, que se orientaran al cumplimiento y evaluación del plan. Esta tabla presenta el límite de costos a considerar en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas; además nos brinda con claridad en forma previa y ordenada la forma de inversión y la procedencia de los recursos estimados.

El Cuadro de presupuesto considera en sus columnas las actividades a desarrollar, los periodos de tiempo en que se cumplirán, el costo de cada una y la fuente de financiamiento, la misma que es transparente.

ACTIVIDADES	PERIODOS	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Dialogo o conversatorio de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/. 1,00 de fotocopias	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo al docente.	Primera semana de marzo	S/.2,00 copias e impresiones	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo consensuado	Primera semana de marzo	S/.6,00 bocaditos y refresco	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Tercera semana de marzo	S/.1,00 de copias	Recursos propios
1.6 Análisis crítico-reflexivo y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de marzo	S/.15,00 de un pequeño compartir	Aportes de la Comunidad Educativa.
1.5 Asumir compromisos de mejora por parte del docente y de apoyo por parte del Directivo.	Tercera semana de marzo	Sin costos	Ninguna
2.1Acompañamiento y diálogos reflexivos.	Marzo, abril, mayo y junio.	S/.50,00 de copias, impresiones, visitas y reuniones	Directivo y docente acompañado.
2.2. Preparación de materiales para la reflexión conjunta y evaluaciones.	Última semana de junio	S/.15,00 para fotocopias y pruebas	APAFA y docentes
2.3. Preparación de materiales y reflexión sobre la visita en aula.(Segunda visita)	Primera semana de julio	S/.2,00 para copias e impresione	Directivo y docente

		s	
2.4. Reuniones en Red	Meses de abril a noviembre.	S/.140,00 para copias e impresiones	Docentes de la Red Rural.
2.5. Compromiso de docente para el cambio.	Meses de marzo, julio y setiembre.	Ningún costo	Docentes de la I.E.82613-Sinupe.
2.6. Asumir compromiso para apoyar el cambio	Meses de marzo, julio y setiembre	Ningún costo	Directivo
3.1. Aplicar los Instrumentos de evaluación.	Primera semana de setiembre	S/.15,00 para fotocopias y pruebas	APAFA y docentes
3.2. Análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos.	Primera semana de setiembre	S/.10,00 pequeño compartir	Directivo, docente y APAFA
3.3. Compromisos de cambio por parte del docente y de apoyo por parte del Directivo	Primera semana de setiembre	Ningún costo	Directivo y docente

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.

Las experiencias vividas durante el proceso de construcción del plan de acción, han sido exigentes, algunas nuevas y muy significativas, desafiantes, complejas y que obligaban al participante a asumir la comprensión de los diferentes aspectos con mucha responsabilidad.

Al desarrollar cada módulo formativo, se iba adquiriendo las orientaciones adecuadas y necesarias para clarificar los principios de la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante la priorización de la problemática sobre el bajo nivel de comprensión de textos, la toma de decisiones y alternativa de solución, lo cual demandó la participación activa de los diferentes agentes educativos de la Institución Educativa N°82613 de Sinupe.

En el módulo de inducción se aprendió las consideraciones preliminares y lineamientos que facilitaron la formulación de una ruta de cambio, de igual forma el análisis y conocimiento de la problemática y la realidad institucional que afecta directa o indirectamente el aprendizaje de los estudiantes y se asumió el compromiso, la participación de los agentes educativos.

En el módulo uno se toma en cuenta la visión institucional, así como la identificación de desafíos y alternativas de solución, lo cual debe ser asumido por el líder pedagógico y los otros agentes educativos, para poder gestionar eficientemente la complejidad y diversidad de la Institución Educativa. Con tal de cumplir el objetivo propuesto, se elabora la chacana y se identifican varios problemas que hay en la I.E. De estos se prioriza el que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Este análisis se plasmó en el árbol de problemas.

En el módulo dos se estudia, analiza y reflexiona sobre aspectos relacionados a planificación escolar, toma decisiones y se determinan los diferentes procesos de gestión escolar que estarían involucrados en el problema sobre nivel insatisfactorio en comprensión lectora, para finalmente plantear la propuesta de la alternativa de solución, basado todo esto en un mapa de procesos.

En el módulo tres referentes a la participación y clima institucional, se incide en el aprendizaje y empoderamiento cognitivo y práctico de algunas estrategias relacionadas con los desafíos, alternativas y oportunidades de una sana convivencia basada en el respeto, la confianza y la colaboración. También se trata en este

módulo lo determinante que es una convivencia armoniosa entre los diferentes actores comprometidos con el quehacer educativo y su repercusión en el aprendizaje de alto nivel en los niños y niñas. Se culmina este módulo con la guía de aplicación de instrumentos basados en el recojo de información sobre el desempeño docente en el área de comunicación y las percepciones de los docentes sobre monitoreo y acompañamiento.

En el módulo cuatro concentramos nuestros esfuerzos en el análisis reflexivo sobre gestión escolar, integración de docentes en comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. En base a estas consideraciones, se culmina el diagnostico, se procesan resultados después de la aplicación de instrumentos, se interpretan los resultados considerando los tres niveles de comprensión y la reflexión sobre la toma de decisiones. Lo valioso y muy rescatable de este módulo es el trabajo colegiado en equipo y la colaboración entre docentes para optimizar nuestro desempeño.

En el módulo cinco referente al Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica del docente en aula, aprendí las pautas necesarias para identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para poder incorporarlos en el diseño y estructuración del plan de acción, el mismo que nos permitiría la solución referente al bajo nivel de comprensión de textos escritos en los estudiantes, contando además con la participación activa de los diferentes actores educativos desde su inicio hasta su culminación.

10. Lecciones Aprendidas

En el desarrollo del proceso de formulación del Plan de Acción se obtuvo como aprendizaje, la mejora del liderazgo pedagógico, la contribución al mejor desempeño del docente y los mecanismos y medios más fiables para solucionar la problemática que constantemente se presenta en el quehacer diario; también se ha priorizado de todos ellos los siguientes aprendizajes medulares y significativos:

Integrar y hacer participar a la comunidad educativa en la identificación de problemas que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes, así como priorizar la problemática, elaborar el diagnóstico y diseñar los instrumentos, permiten proponer una alternativa de solución orientada a revertir tal situación en favor de los estudiantes.

Plantear una alternativa de solución que sea totalmente viable, y que se oriente a resolver en forma sostenible la problemática; requiere de objetivos claros, estrategias adecuadas y de un trabajo colegiado en el que todos los miembros de la comunidad educativa intervengan, para garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

El trabajo colaborativo y las comunidades de aprendizaje son estrategias que permiten lograr el desarrollo y eficiencia de la I.E. Todo esto con un enfoque crítico, reflexivo, constructivo y profesional, para generar un buen clima institucional que favorezca la ayuda mutua, la solidaridad, la integración y la práctica de valores, lo cual repercute ampliamente en la mejora de las practicas pedagógicas y en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Empoderar a todos los agentes educativos, con los instrumentos para la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación contribuye a la participación activa de los docentes y directivos en un marco de tolerancia, respeto mutuo, crecimiento profesional y desarrollo docente, en beneficio de los estudiantes.

El empoderamiento del directivo en temas sobre gestión escolar y liderazgo pedagógico ha requerido mucha voluntad, esfuerzo y dedicación que permite hoy superar las dificultades, conflictos, debilidades y miedos y lograr avanzar en el logro de metas y objetivos que se ha el líder pedagógico

Referencias

Ministerio de Educación. (2016) *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo,* Lima. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2014) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*, Lima. Ministerio de E

Ministerio de Educación. (2015) *Manual de Gestión Escolar*. Lima. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2017) *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.* Lima. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2017) E*nfoque critico reflexivo para una nueva docencia.* Lima. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2009) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima. Minedu.

Ministerio de Educación. (2015) *Rutas de Aprendizaje,* Lima. Minedu.

Ministerio de Educación. -Página Web oficial. www, minedu.gob.pe…..de febrero de 2018.

Ministerio de Educación. (2017) R.M.N°657-2017-MINEDU *Normas sobre el Monitoreo, acompañamiento y Evaluación docente,* Lima. Ministerio de Educación

.