

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80203 DEL DISTRITO DE SANAGORÁN, PROVINCIA, SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

HONORIO GIL, Ananías

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1. Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2. Resultados cualitativos .....	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual.....	19
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	19
5.1.1.1 Monitoreo a la práctica pedagógica.....	19
5.1.1.1.1. Definición.....	19
5.1.1.1.2. Estrategias.....	19
5.1.1.1.3 Instrumentos.....	19
5.1.1.2 Acompañamiento de la práctica pedagógica.....	20
5.1.1.2.1 Definición.....	20
5.1.1.2.2 Estrategia.....	21
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente para la comprensión lectora...	22
5.1.1.3.1 definición de evaluación de desempeño.....	22
5.1.1.3.2 estrategias.....	22
5.1.1.3.3 instrumentos.....	23
5.1.2 Área de Comunicación.....	23
5.1.2.1 Enfoque del área de comunicación.....	23
5.1.2.2 Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna...	24
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora...	24
5.1.2.2.1 Medios y materiales educativos.....	25
5.1.2.2.2 Acuerdos de convivencia.....	26
5.1.2.2.3 Enseñanza contextualizada.....	26

5.1.2.2.4 El currículo nacional.....	26
5.2. Experiencia Exitosa.....	26
6. Diseño de Plan de Acción .....	29
6.1 Objetivos.....	29
6.1.1 Objetivo general.....	29
6.1.2 Objetivos específicos.....	29
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	34
8. Presupuesto.....	39
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	41
10. Lecciones Aprendidas.....	43
Referencias.....	44

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	32
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 6.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	40

## **Introducción**

El informe del presente trabajo académico se realiza por que se ha detectado, docentes que no usan estrategias didácticas, porque los alumnos no comprenden lo que leen, por lo que se ha planteado el problema: Nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos en el área de comunicación, en la Institución Educativa N° 80203 del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, de la UGEL-Sánchez Carrión, La Libertad, con la finalidad de buscar estrategias, que sirvan de alternativas que den solución al presente problema, la comunidad de Caracmaca, Distrito de Sanagorán, cuenta con una potencialidad de recursos tanto materiales como humanos dispuestos a generar cambios, siempre y cuando el equipo directivo mantenga el liderazgo para iniciar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y elevar los logro de aprendizaje.

El presente trabajo académico está estructurado en diez acápités. El primero está referido a la identificación de la problemática; tiene la caracterización del contexto sociocultural de la Institución Educativa N° 80203 y se ha formulado el problema identificado. En el segundo apartado de este trabajo se considera el diagnóstico. Se ha considerado los resultados de instrumentos aplicados cuantitativos y cualitativos, además se ha establecido la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. En el tercer apartado se ha considerado la caracterización del rol como Líder Pedagógico. En el cuarto apartado el planteamiento de las alternativas de solución.

En el quinto apartado la sustentación de la alternativa de solución priorizada. Se ha planteado el marco conceptual del trabajo académico relacionado al monitoreo, acompañamiento y evaluación. El monitoreo de la práctica pedagógica, definición, estrategias como visita al aula. Instrumentos, ficha de observación y cuaderno de campo. Acompañamiento de la práctica pedagógica, su definición, estrategias como: de intervención o acción formativa y de formación docente al servicio de la escuela. Evaluación del desempeño docente para la comprensión lectora se hecho la definición de evaluación de desempeño, estrategias e instrumentos. El área de Comunicación, se ha determinado enfoques, competencias, estrategias metodológicas, medios y

materiales educativos, acuerdos de convivencia, enseñanza contextualizada, el currículo y experiencia exitosa relacionada con el trabajo (MAE).

En sexto apartado está el diseño del plan de acción. Objetivos, general y específicos y la matriz del plan de acción. En el apartado siete se encuentra el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que operativiza el plan de acción. En el apartado ocho se ha considerado el presupuesto de todas las actividades realizadas. En el apartado noveno se encuentra el proceso de elaboración del plan de acción, durante el desarrollo de los diferentes módulos trabajados. Y por último en el apartado decimo se e estructurado las lecciones aprendidas.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE. 80203**

La Institución Educativa N° 80203 se encuentra ubicada en la carretera a Colpa Pampa en el caserío de Caracmaca, al margen izquierdo del río que lleva el mismo nombre, al sur oeste de la capital del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad, a una altura de 1 800 metros sobre el nivel del mar, a una distancia de 23 kilómetros de la UGEL y a seis kilómetros del distrito, tiempo aproximado para llegar a la institución es de una hora con 10 minutos desde la capital provincial y 20 minutos a la capital distrital.

La comunidad de Caracmaca tiene una población aproximada de 960 habitantes donde su principal fuente económica es la agricultura y la venta de madera de eucalipto, cuentan con una cultura emprendedora, tienen granjas de cuyes, un centro piscícola y otras organizaciones que les permite generar economía para sus hogares, donde practican la puntualidad, la responsabilidad y el compromiso de trabajo; por otro lado se tiene padres y madres de familia con bajo nivel educativo pero que apuestan por la educación de sus hijos, como principal aliado se tiene a la empresa minera La Arena que apoya con programas que benefician en la formación de estudiantes, por lo que la institución aprovechando las condiciones mencionadas, y pueda formar jóvenes que tengan que liderar las organizaciones que les generan economía eficientemente.

En la actualidad la Institución Educativa N° 80203 atiende a tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria de menores los trece grados son únicas, con una población total de 286 estudiantes, 95 padres y madres de familia, se caracteriza por ser poli docente completo en dos niveles y multigrado en el nivel inicial, con un total de 16 docentes, seis de ellos nombrados y 10 contratados, además un directivo, dos auxiliares de educación, uno pagado por el Ministerio de Educación y uno que es apoyo de la Minera La Arena.

La institución educativa cuenta con una infraestructura construida de material noble, distribuido de la siguiente manera: nivel inicial, un pabellón que consta de dos aulas, es de un piso, al costado izquierdo se encuentra el pabellón del nivel primario es de dos pisos, en el primero funcional 1°, 2°, 3° grado y en el segundo 4°, 5° y 6° de acuerdo a la vulnerabilidad del estudiante; el pabellón de secundaria, es tres pisos, donde funciona una dirección, sala de profesores, 1° y 2° grado, 3°, 4°, 5° en el segundo piso, aula de innovación pedagógica y aula de recursos en el tercer piso, al lado izquierdo se encuentra un pabellón de dos pisos conteniendo los siguientes ambientes: comedor, almacén de alimentos, almacén general, auditorio a la entrada se encuentra la cocina, al lado derecho se encuentra la batería de baños para hombres y mujeres.

La Institución Educativa N° 80203 de Caracmaca tiene un sin número de necesidades, que para darles solución cuenta con apoyo de organizaciones internas que son la APAFA organización de coordinación de la Institución, CONEI y Comité de Alimentación Escolar quienes promueven la participación de toda la comunidad educativa desde el ámbito que les corresponde, mantiene una relación cercana con la comunidad, y las organizaciones: Ronda Campesina, quienes administran justicia, Agente Municipal, que coordina con la municipalidad Teniente Gobernador, es la representación de estado en el lugar, JASS, líderes de la comunidad, el programa juntos, MINSA, institución que vela por la salud de los estudiantes y la municipalidad, el objetivo principal es incremento de logros de aprendizajes en nuestros estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

El problema identificado es “Nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR en la institución educativa N° 80203 de Caracmaca distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, La Libertad” el cual se ha identificado a través de diversas fuentes de información como, los registros de evaluación, actas de evaluación integral de los estudiantes, los resultados de la evaluación censal (ECE), los aplicativos del Plan Anual de Trabajo (PAT) de los últimos años y fichas de monitores al docente.

El director con el interés de identificar el problema encontrado en práctica pedagógica, asume la responsabilidad de, identificar la problemática, sobre el bajo rendimiento de los estudiantes. Se hizo el análisis de las causas mediante la técnica del

árbol de problemas. Una de las causas es uso inadecuado de estrategias metodológicas, ya que los docentes no aplican estrategias didácticas del área como el antes, durante y después de la lectura. Entre los factores de gestión del currículo que se relacionan a esta causa tenemos la motivación de los docentes al no cumplir con su trabajo en el aula, el trabajo colegiado les permitirá planificar de forma consensuada. Todo esto ha provocado que las sesiones de aprendizaje se improvisen, realizando un trabajo poco significativo en la competencia de comprensión de textos escritos.

La segunda causa es el uso inadecuado de medios y materiales educativos, convirtiendo las sesiones de aprendizaje en poco motivadoras y efectivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Entre los factores de gestión del currículo que se relacionan, son las condiciones en las que el docente desarrolla su sesión de aprendizaje y se conviertan en más efectivas. Todo esto genera que los estudiantes se encuentren desmotivados en el desarrollo de sus clases ejecutadas por los docentes que no responden a los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje.

Una tercera causa del problema es el incumplimiento de acuerdos de convivencia, que genera irresponsabilidad en los estudiantes, incumplen con las tareas de extensión, no tienen hábitos de lectura. Entre los factores que se relacionan es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras a esto se une la poca participación de los padres de familia con la continuación de lecturas en el hogar por la dificultad que ellos tienen para ayudar a sus hijos. Al incumplimiento de las normas de convivencia va a generar, aparte de la irresponsabilidad del estudiante la agresión entre ellos poniendo en riesgo la convivencia escolar.

Una cuarta causa del problema es enseñanza descontextualizada la enseñanza aprendizaje se realiza de acuerdo a las sesiones de aprendizaje del MINEDU, que es un programación a nivel nacional y genera la poca participación de los alumnos por temas que no conocen el factor de gestión del currículo relacionado, es la capacidad del docente para realizar la contextualización a nivel de la comunidad. Esto ha dado lugar a la ejecución y desarrollo de sesiones de aprendizaje que no responden al contexto e interés de los estudiantes.

La quinta y última causa es el uso ilimitado de rutas de aprendizaje o currículo nacional por lo que sus unidades no están coherentes en su redacción, los docentes se dedican a transcribir programaciones de tres o cuatro años atrás, muchas veces de otras instituciones de diferente realidad a la que se trabaja, el factor relacionado es la falta de capacitación docente para adquirir capacidades suficientes en la planificación, por

otro lado se tiene el incumplimiento de las jornadas de reflexión y a los malos hábitos de trabajo adquiridas durante los años. Esto ha dado lugar a una planificación tradicional en los docentes.

Tomando en cuenta las fortalezas y las oportunidades con las que cuenta, el directivo y la institución educativa podrá generar las comunidades profesionales de aprendizaje en el trabajo educativo, además generará las condiciones necesarias para la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) como alternativa para solución del problema priorizado, manteniendo una buena coordinación y una sana convivencia con los docentes, APAFA, el CONEI, el CAE; las organizaciones comunales como: ronda campesina, agente municipal, teniente gobernador, JASS, líderes de la comunidad, el programa juntos, MINSA y la Municipalidad que contribuyen a la generación de cambio e incremento de logro de aprendizajes,

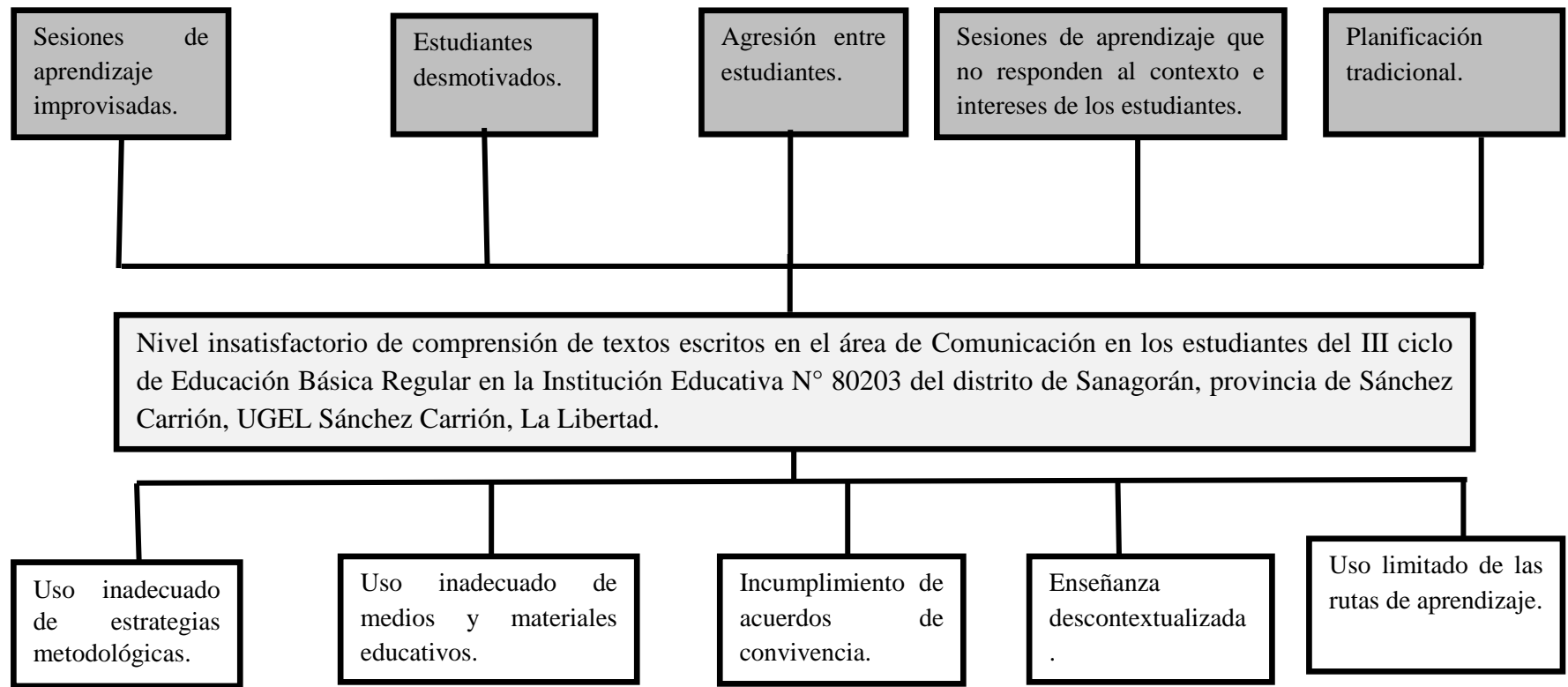


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 100% de docentes monitoreados no logra dosificar el uso pedagógico del tiempo en las actividades de las sesiones de aprendizaje, sin considerar las características de los procesos pedagógicos. Esto se debe a que los docentes dentro de la planificación de las sesiones de aprendizaje no fijan el tiempo aproximado para cada actividad afín de regular el tiempo necesario en cada actividad pedagógica que se desarrolle.

El 50 % de docentes tiene la dificultad en aplicar estrategias metodológicas al problematizar y/o plantear el reto cognitivo es más, presentan insuficiencia para hacerlo o no clarifican el proceso, por otro lado los docente no tiene bien en claro cuál es el conflicto cognitivo, el momento o cuando hacerlo, o bien desconoce que el reto al estudiante es el desafío para generar el nuevo aprendizaje, esto se debe a que los docentes no emplean estrategias y actividades en el desarrollo de cada uno de los procesos pedagógicos con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica,

El 50% de docentes tiene dificultades en aplicar estrategias metodológicas para ejecutar el proceso de evaluación formativa y/o sumativa, sus evaluaciones son tradicionales por el desconocimiento de procesos de evaluación, la utilización de estas formas de evaluar, permite que los estudiantes suban a escalas mayores sus logros de aprendizaje, de lo contrario siguen en lo mismo. Esto se debe a que los docentes tienen dificultades para la elaboración de evaluaciones que respondan a medir el grado de avance de los estudiantes para poder tomar decisiones en la mejora de los aprendizajes.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Respecto al trabajo en equipo que realizaron los docentes en sus aulas en la institución educativa los estudiantes entrevistados afirmaron que significa trabajar en grupo en diferentes actividades y otros participar de juegos por ejemplo; jugar a la ronda; al respecto en el Currículo Nacional de EBR se precisa que, promover el trabajo cooperativo, significa ayudar a los estudiantes a

pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias, de este modo los estudiantes arán frente a una situación retadora, que les permita interactuar en el intercambio de conocimientos para llegar a una sola solución.

Respecto al clima escolar que mantiene el docente dentro del aula los estudiantes afirman que si se sienten con libertad para participar en clase y el docente lo estimula con palabras como: muy bien, aplauso para su compañero, al respecto en el MBDDocente se precisa en dominio II, competencia tres, desempeño 11: Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración por lo consiguiente es necesario que dentro del trabajo es colar, los estudiantes convivan en una forma sana, basado en valores, donde el educador sea respetuoso, empático, responsable y preste las condiciones necesarias para que los estudiantes tengan una formación integral que les permita un comportamiento adecuado dentro de la sociedad.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

La intención del directivo es fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes, en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia. Para que los estudiantes que se está formando egresen como nuevos líderes en su comunidad, capaces de contribuir al desarrollo de su pueblo, sean emprendedores en sus organizaciones que le genera economía, con conciencia ambiental y democrática es necesario que los docentes apliquen estrategias didácticas e innovadoras y sean capaces de transformar a los educandos.

Cuando miramos el problema priorizado en la Institución Educativa, se puede apreciar las dificultades que se presentan para la solución, por las conclusiones que se ha determinado, que ha sido necesario hacer un análisis profundo del diagnóstico, teniendo en cuenta el mapa de procesos de gestión de la Institución: PO04: Gestionar los aprendizajes PO04.3 Realizar, acompañamiento integral al estudiante, PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, la gestión de los aprendizajes se va a dar siempre y cuando se lleve a cabo el acompañamiento permanente y de por medio la convivencia escolar sea saludable, son tres parámetros que son indisolubles para la mejora de los logros de aprendizaje.

Al igual se ha tenido en cuenta los compromisos de gestión escolar para el año que como vemos recae el peso en el COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, pero eso no deja de lado al monitoreo y acompañamiento y el clima escolar, por lo que podemos darnos cuenta que tiene una relación estrecha entre procesos y compromisos y por último se analizó el MBDDirectivo, que es documento que norma las deberes y responsabilidades del directivo,

El reto que tiene el equipo directivo es Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, mediante la implementación MAE, que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa y los desafíos son: Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades y evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en espera de me mejora los logros de aprendizaje.

El directivo bien preparado, con el trabajo constante podrá establecer un nivel satisfactorio de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, mediante la aplicación las alternativas de solución del árbol de objetivos, donde los docentes planifiquen sesiones de aprendizaje bien diseñadas, alumnos altamente motivados, se cumpla con los acuerdos de convivencia, los aprendizajes sean significativos para los estudiantes, esto va a contribuir al incremento de logro de los aprendizajes y a

transformación de la práctica pedagógica de los docentes, en el siguiente cuadro se presenta el análisis del resultado del diagnóstico:

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 80203 de Caracmaca distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, La Libertad.	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Docentes no logran dosificar el uso pedagógico del tiempo en las actividades de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Los docentes, tienen dificultad para plantear el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Los docentes presentan dificultades, al ejecutar procesos de evaluación formativa.</p>	<p>PO04: Gestionar los aprendizajes.</p> <p>PO02.1 Programar el tiempo para el aprendizaje.</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO04.4 Evaluar aprendizajes.</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p>	<p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta (Minedu 2016, p. 49).</p> <p>Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes (Minedu 2016, p. 48).</p>

	<p>Resultados cualitativos: Las estrategias del trabajo en equipo permiten compartir conocimientos entre compañeros y practicar la ayuda mutua, el auto aprendizaje, compartir experiencias, e integrarse como miembro de comunidad escolar en el aula.</p> <p>Falta mejorar el clima escolar para favorecer los logros de aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>PO04: Gestionar los aprendizajes</p> <p>PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante</p> <p>PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE</p> <p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos (Minedu 2016, p. 48)</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (Minedu 2016, p. 48)</p>
--	---	---	--	--

Figura N° 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

La investigación realizada por Viviane Robinson sobre liderazgo directivo y el resultado de los estudiantes, pudo identificar cinco dimensiones...” (Minedu. 2016, p. 7), Con respecto a la primera dimensión relacionada al establecimiento de metas y expectativas; el líder pedagógico es responsable de la solución del problema para revertir los logros de aprendizaje de los estudiantes, es quien toma las decisiones adecuadas para dirigir eficientemente el equipo de trabajo, por tal razón es necesario que se reflexione concienzudamente con docentes y se dé a conocer las metas que se quiere alcanzar, comprometiendo a los docentes a ser parte del trabajo organizado, y alcanzar los objetivos trazados.

Otra de las dimensiones es el uso estratégico de los recursos, hay que poner énfasis en su adquisición y uso adecuado, prever los recursos económicos para su mejoramiento en la escuela, es más si son escasos en la institución educativa para esto el directivo puede hacer adquisición de materiales educativos con presupuesto de APAFA y prever que los materiales del Ministerio de Educación lleguen a tiempo, porque es importante que los docentes trabajen con materiales, y las sesiones de aprendizaje se conviertan en más dinámicas y motivadoras.

Otra de las dimensiones es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se implementará las jornadas de reflexión con el personal docente sobre la evaluación que se está implantando en la institución, además se tiene que monitorear las prácticas pedagógicas de los maestros con el fin de retroalimentar en la ejecución de evaluaciones formativas a los estudiantes; porque los docentes están empleando evaluaciones en forma tradicional, no se evalúa actitudes sino contenidos, es importante que, el personal empiece a aplicar la evaluación formativa, y aprenda a comunicar lo que se tiene que evaluar, de esa manera tendremos mejores logros de aprendizaje.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, es otra dimensión, aquí es importante que el líder no solo se involucra en el aprendizaje de los estudiantes si también en desarrollo profesional de sus docente para esto tiene que promover un taller de fortalecimiento con docentes sobre los procesos pedagógicos y didácticos donde se encuentra deficiencia, porque los docentes tiene dificultades al

desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, con la finalidad mejorar las capacidades y el trabajo en el aula.

La quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y de soporte, es importante que el directivo influencie y garantice que los docentes trabajen sus sesiones de aprendizaje en un ambiente seguro y agradable, dentro y fuera del aula o cualquier espacio de aprendizaje, donde se establezca normas de convivencia claras y precisas, realizar sesiones de relaciones interpersonales con docentes, padres de familia y alumnos con ayuda de un profesional, porque la existencia de discordia en la comunidad educativa; el objetivo es mejorar el clima institucional, evitando toda cosa que lo perjudique, haciéndolo saludable y fehaciente, en tal sentido a continuación se presente la figura 3 con la caracterización del rol como líder pedagógico:

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
Establecimiento de metas y expectativas	Reflexionar concienzudamente con docentes sobre el cumplimiento de las metas y expectativas para incrementar los logros de aprendizaje en los estudiantes de los tres niveles.	A los docentes les falta motivación en el trabajo, para que todos tengan conocimiento sobre todas las metas que queremos alcanzar.
Uso estratégico de recursos	Adquisición de materiales educativos con presupuesto de APAFA y prever que los materiales del Ministerio lleguen a tiempo.	Los docentes trabajan con materiales escasos, que las sesiones de aprendizaje se conviertan en más dinámicas y motivadoras.
Planeamiento coordinado y evaluación de la enseñanza y del currículo	Realizar jornadas de reflexión con el personal docente sobre la evaluación que se está implantando en la institución, y hacer conocer la evaluación formativa y permanente. Monitorear a los docentes en sus prácticas pedagógicas con el fin de retroalimentar en la ejecución de evaluaciones formativas a los estudiantes.	Los docentes están empleando evaluaciones en forma tradicional, no se evalúa actitudes sino contenidos, para que el personal empiece a aplicar la evaluación formativa, y aprenda a comunicar lo que se tiene que evaluar.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docente	Promover un taller de fortalecimiento con docentes sobre los procesos pedagógicos.	Porque los docentes tiene dificultades al desarrollar los procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, para fortalecer las capacidades y el trabajo en el aula.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Realizar sesiones en relaciones interpersonales con docentes, padres de familia y alumnos con ayuda de un profesional.	Hay discordia entre docentes, alumnos y padres de familia; y mejora el clima institucional, haciéndolo saludable y seguro.

*Figura 3.* Caracterización del rol como líder pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Hecho el análisis del diagnóstico de la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 80203 de Caracmaca distrito de Sanagorán, Provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, La Libertad; la alternativa más pertinente y viable es, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. Dicha elección se hace considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, la generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE) de la práctica docente en la Institución, donde las oportunidades están latente a la autoevaluación, coevaluación para la mejora experiencia del docente.

Las necesidades y demandas de los docentes del área de Comunicación estarán sujetas al MAE; así mismo su contextualización estará relacionada a la ubicación de la institución educativa, es decir, al distrito de Sanagorán zona dedicada a la agricultura como medio de soporte económico y a la siembra y venta de madera de eucalipto. Como problema principal es la extrema pobreza de la mayoría de pobladores, y está expuesta a la contaminación ambiental provocada por la minería. El director promoverá que todos los docentes participen en el proceso de la elaboración del diagnóstico teniendo en cuenta esta problemática que será considerada, en el planteamiento de situaciones significativas y que será parte de la alternativa de solución MAE.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2017), señala al Monitoreo, como el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Por otro lado, acompañamiento es ofrecer asistencia continua, es decir, el desarrollo de estrategias y operaciones de asesoría técnica, a través de las cuales, el directivo o comité directivo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente a los docentes en temas de su desempeño. El Ministerio de Educación (Minedu, 2017); “la evaluación de desempeño consiste en favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente”.

El líder pedagógico generará las condiciones necesarias para realizar el trabajo en equipo luego del análisis de los diferentes indicios de logros de aprendizaje y como responsable del trabajo académico es necesario que se realice un trabajo consensuado, organizado y colegiado con sus docentes, en una buena planificación de acciones diseñados en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, ya que de eso depende el logro de los objetivos propuestos en el presente plan, es más tendrá que sobre ponerse a las actividades que delimitan la programación como las imprevistas por visitas de instituciones y reprogramar para su cumplimiento .

La implementación del MAE permitirá realizar una retro alimentación formativa en la práctica pedagógica de los docentes. Además, los procesos de la gestión escolar implicados se relacionan entre sí. PE03.1 monitorear el desarrollo los procesos de la IE; PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua; la mejora se va a evidenciar a través del proceso de monitoreo y acompañamiento, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO04.2 reforzar los aprendizajes, esto requiere de un acompañamiento pedagógico permanente y PO05.1 promover la convivencia escolar; todos estos procesos se desarrollaran dentro de una buena convivencia; por lo tanto los compromisos de gestión escolar se relacionan con los 3 proceso: el progreso anual de aprendizajes, el monitoreo y la convivencia escolar.

El directivo, “Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de todos los compromisos de gestión escolar”. (Ministerio de Educación, 2013. Pg. 48). Los actores educativos: (director, docentes, padres y madres de familia, estudiantes), participarán en las tareas de la Institución Educativa, para ayudan a generar las condiciones, ambientes y espacios necesarios para que los estudiantes se sientan cómodos y aprendan conforme a los objetivos, fines y propósitos de la Educación Básica Regular. La tarea de los docentes, es realizar una planificación, colegiada, teniendo en cuenta el contexto local, considerando a los padres de familia como la fuente de apoyo, y con ellos construir la CPA.

En la institución educativa los agentes educativos cumplen con sus responsabilidades en beneficio del aprendizaje de los alumnos, por ejemplo el directivo conduce la institución educativa en general, representa instituciones internas como el CONEI, etc., realiza convenios con instituciones privadas para capacitar y asistir a sus maestro, y pone en marcha el plan del MAE, el CONEI, contribuye a la mantención del buen clima institucional, el CAE (QaliWarma) en la alimentación

oportuna a los estudiantes, la APAFA, contribuir con el mantenimiento de los locales escolares, aportación con material educativo, es la organización que sirve de fuentes de financiamiento de las actividades, PPF En afianzar a sus hijos y las organizaciones comunales participan en las gestiones que la institución la requiera.

El director al empezar la revisión de su documentación interna encontró el bajo rendimiento de los estudiantes, especial en la comprensión de textos, por lo que la preocupación fue grande, luego identificó el perfil humano de su equipo de trabajo (quien evaluó al inicio y lo ara al final), para iniciar la estructura de un diagnóstico, logrando identificar al maestro como principal causa del problema, y como alternativa de solución se plantea el MAE que en futuro luchará por la actualización de los docentes, planteándose objetivos y metas, asignando tareas, para que en un avance progresivo se supere las dificultades y los logros de aprendizaje se óptimos y el estudiante pueda someterse a cualquier evaluación sin temor de ser desaprobado.

El directivo de la Institución Educativa N° 80203 del distrito de Sanagorán presenta ciertas dificultades para implementar el MAE en la práctica pedagógica; pero es necesario que asuma riesgos como: la resistencia al monitoreo por parte de los docentes, mediante la reflexión del trabaja que se realizas, contradicciones en la asesoría personalizada; inconformidad con el cronogramas para el monitoreo. La reflexión anticipara los cambios en el MAE, en el manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento, estableciendo diálogo recíproco entre el directivo y docentes que permita recoger las debilidades y fortalezas en su práctica pedagógica.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

#### 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

**5.1.1.1. Monitoreo de la práctica pedagógica.** Es proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del programa educativo en pos de la solución de sus objetivos, la definición lo encontramos en párrafo seguido.

**5.1.1.1.1. Definición.** El monitoreo pedagógico se define como la recolección de información de la práctica pedagógica en el aula según indicadores que permiten demostrar la calidad y el logro de los procesos y productos deseados en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente dentro de su experiencia pedagógica en comprensión de textos escritos en los estudiantes del III ciclo de educación primaria para identificar logros y dificultades a ser atendidos. Es así que, “Monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (Minedu, 2014, p. 9)

**5.1.1.1.2. Estrategias.** Dentro de las estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención, recojo de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente en su práctica pedagógica, podrían ser: visita al aula y de auto gestión. Estas estrategias se realizan teniendo en cuenta las características del contexto de la Institución Educativa y las necesidades que presenta en su formación los docentes.

**a. Visita al aula.** En el proceso de observación el monitor deberá recoger información sobre el “... ambiente del aula que son las acciones del docente para establecer una buena convivencia; (...) organización de su clase, la optimización del tiempo, (...) y la mediación del aprendizaje, que son las intenciones del docente para favorecer el logro de los aprendizajes” (Universidad de Chile 2015. P. 1), este registro, tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente es más, obtener información de esa fuente, que permitirá determinar los aspectos para la asistencia personalizada, para la mejora de los desempeños docentes

y el incremento del nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora

**5.1.1.1.3. Instrumentos.** Los instrumentos que se usan en el recojo de información en una visita de aula al docente sobre su práctica pedagógica, son la ficha de observación con una escala de valoración pre establecida, el cuaderno de campo para tomar notas de las acciones que se realice en dicha práctica. Esto va a permitir verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes:

*a. Ficha de observación.* Es un instrumento diseñado para registrar las acciones en el desarrollo de las diferentes actividades diseñadas en una sesión de aprendizaje desde la planificación hasta la evaluación. La ficha contempla los siguientes aspectos: uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas: uso de procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora, la planificación curricular, documentos de evaluación, el uso de materiales y recursos educativos y la gestión del clima escolar.

*b. Cuaderno de campo.* Es un block de notas en donde se anotan de manera detallada las observaciones, o es una fotografía escrita sobre las acciones del desempeño docente durante el desarrollo de su práctica pedagógica o desarrollo de sesión de aprendizaje, aspectos a considerar en este rubro son: el involucramiento de los estudiantes, maximiza el tiempo dedicado a los aprendizajes, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

### **5.1.1.2. Acompañamiento de la práctica pedagógica.**

**5.1.1.2.1. Definición.** Se entiende como acompañamiento de la práctica pedagógica a la estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. También podemos definirlo como: “Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica” (Minedu, 2013, P. 7), la reflexión servirá para dar inicio a un proceso de evolución y avance de la práctica pedagógica de modo que se garantice el logro de aprendizajes en forma integral.

*a. Intervenciones de asistencia técnica a la práctica pedagógica.* Es necesario que el directivo tenga el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente con conocimientos técnicos en las deficiencias encontradas, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de operaciones, acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que se tiene que brindar al monitoreado. La finalidad es promover la autonomía progresiva del docente en su práctica pedagógica dentro del aula, el directivo anticipara su auto capacitación personal para que pueda asistir en forma eficiente a sus docentes.

*5.1.1.2.2. Estrategias.* Es necesario que los docentes se vayan perfeccionando sus habilidades, estrategias y formas de trabajo, dentro de su práctica pedagógica en el aula, en otras palabras su formación docente, mediante el acompañamiento pedagógico interno y externo, que como ayuda o asistencia personalizada del directivo estas estrategias son: de intervención o acción formativa y de formación docente al servicio centrada en la escuela, para tener una mejor referencia de estas estrategias a continuación lo explicamos.

*a. De intervención o acción formativa.* De acuerdo a lo establecido en las normas de la Educación Básica Regular este acompañamiento es promovido a través del Ministerio de Educación o como también mediante las instancias de gestión educativa descentralizadas (GRELL, UGEL) en capacitaciones presenciales o a distancia o la realización de cursos virtuales los que lo vienen haciendo por intermedio del programa del Ministerio de Educación (PeruEduca), diplomados que mucha veces no se hace el seguimiento respectivo por la lejanía donde el docente trabaja, pero al final lo certifican, donde el docente recibe una acción formativa generalizada, no adaptada al contexto donde trabaja, resultando un acompañamiento insuficiente.

*b. De formación docente al servicio centrada en la escuela.* Es la que involucra directamente al directivo, este acompañamiento pedagógico es interno dentro de la Institución Educativa donde se ha recogido la problemática mediante el monitoreo, en este caso quien conduce y maneja las estrategias y acciones del acompañamiento es el directivo o el consejo directivo quien haga las veces, el docente toma conciencia de las cosas que realiza cuando participa de jornadas de reflexión y concientización personal, porque ve las deficiencias que se presenta al desarrollar la sesión de aprendizaje, y necesita que alguien le preste ayuda operativa, muchas veces se le da la ayuda teórica lo recibe y no sabe cómo aplicarlo en el lugar de los hechos.

Debido a estas múltiples apreciaciones de los docentes después de recibir un acompañamiento pedagógico el directivo debe proponer a los instructivos que reconozcan si han comprendido las recomendaciones, de este modo se sabrá si en las prácticas pedagógicas futuras los educativos tengan una trascendencia de cambio a favor de los logros de aprendizaje en los estudiantes, la formación docente en la escuela se realiza mediante el acompañamiento interno se en las IE, con personas que poseen excelentes circunstancias para asumir la formación docente en servicio y forjar el progreso de la autonomía institucional en marco de mejora continua.

### **5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente para la comprensión lectora.**

*5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.* La evaluación del desempeño docente “Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes, la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación” (Minedu 2017, P. 58), es cierto que la evaluación de desempeño al docente al interior de la Institución Educativa, permite el mejoramiento en el desarrollo personal, como crecimiento individual, desarrollo profesional, en el sentido que puede alcanzar niveles más altos y desarrollo pedagógico, su acciones que desarrolla en el aula lo hará con más capacidad, para desarrollar procesos y estrategias didácticas en el área de Comunicación, especialmente en la comprensión de textos escritos.

Además se puede considerar la evaluación de desempeño al docente como un procedimiento de valoración a la práctica pedagógica del maestro, para mejorar de su carrera profesional, dejando de lado conceptos maliciosos como por ejemplo: vigilar, controlar, castigar o formas de despedir, las que crean rebeldía, descontento al participar de la evaluación del desempeño, ellos ya se creen desaprobados, para evitar estas suspicacias el directivo deberá informa a la plana docente el criterio de evaluación y entregar copias de los instrumentos y se conozca los beneficios de la valoración de desempeño.

*5.1.1.3.2. Estrategias.* La institución educativa deberá organizarse para incentivar a descubrir las fortalezas y debilidades de sus docentes, mediante diversas estrategias como la Autoevaluación ha demostrado ser una proposición esencial para proveer la especulación del cambio de la práctica docente “Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño” (Minedu. 2017, p. 61), la capacidad de cambio del maestro mejora

cuando toma conciencia de sus propios actos, mirándose hacia adentro, en su propia práctica.

Y por último se considera otra estrategia la coevaluación “Este tipo de evaluación se asienta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad...” (Ministerio de Educación, 2017, p. 61) como podemos ver aquí cambia las responsabilidades, interactuando con mayor confianza y fluidez, los aciertos y desaciertos se puede explicar con mayor familiaridad, y el docente puede asumirlo con responsabilidad.

*5.1.1.3.3. Instrumentos.* Aquí podemos nombrar diferentes instrumentos para la evaluación de desempeño iniciando: con las rúbricas de desempeño al docente, que generalmente se tiene que cumplir con seis compromisos en cuatro niveles, ficha de evaluación de desempeño, el Ministerio de Educación ha implementado una ficha para la evaluación de desempeño docente en el aula, que como aspectos tiene los seis compromisos y cuatro niveles por compromiso. Y con respecto a la evaluación personalizada del docente se cuenta con un cuestionario de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación, la que se puede aplicar según los criterios que abajo y la cantidad de docentes.

### **5.1.2 Área de Comunicación.**

El área de Comunicación se propone desarrollar las competencias de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, literaria, social e informatizada, que son pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás “...en Inicial o Primaria (...) cuando los estudiantes llegan al aula, ya poseen un amplio repertorio comunicativo, que puede estar formado por una o más lenguas y por diferentes variedades lingüísticas”. (Minedu. 2015, p. 15) las personas iniciamos la comunicación en nuestro propio espacio desde nuestros hogares a la par que vamos avanzando tratamos de descifrar diferentes palabras, códigos que se nos presenta como desafío en el vivir diario.

*5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.* La función principal del Lenguaje es comunicarse en circunstancias legítimas y con interlocutores reales, teniendo conocimiento que la unidad mínima del lenguaje con sentido es el texto, aquí se aprende a leer y escribir interactuando con diversos tipos de textos escritos, que responden a distintas circunstancias de comunicación. La lectura como proceso, significa buscar y encontrar el significado de un texto oral y/o escrito y requiere de tener interés y propósito, para hacerlo. Los estudiantes de hoy carecen de motivación

para la adquisición de hábitos de lectura, por diferentes aspectos, uno de ellos es que los padres tienen un nivel cultural muy bajo, lo que no les permite ayudar, o acompañar al hijo es por el cual el educando no siente ese interés.

Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses... (Minedu, 2015, p. 13, 14).

Se puede descifrar que el enfoque textual, considera que el niño desde sus primeros encuentros con textos escritos, hace hipótesis de significado a partir de diversos indicios (títulos, subtítulos, dibujos o formato de texto, etc.), es cuando el estudiante despierta ese interés por descubrir, lo que se planteó al inicio, o por identificar esa diferencia a la que llegó. La construcción del significado es personal, cada niño construye su propia idea del texto que lee, pero cuando los niños sólo trabajan con letras, sílabas o palabras sueltas. Muestran dificultades para entender el sentido del escrito, por eso es indispensable que en la escuela se tenga en cuenta los procesos didácticos del área para asegurar que el educando haya construido sus propias interpretaciones textuales.

**5.1.2.2. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** Para comprender el texto que se lee es necesario asumir un compromiso con responsabilidad a la práctica continua de la lectura, no solo de su contexto sino extendiéndose a la interculturalidad y otros diferentes al estudiante de tal modo que la competencia se precisa como: “interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura (...) el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos (...) sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (Ministerio de Educación, 2015, p. 44).

**5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas de comprensión lectora.** Las estrategias didácticas “son todos los enfoques y modos de actuar que hace que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos” (Carrasco, 2004, p. 83), además podemos señalar que las estrategias metodológicas es el conjunto de hechos organizados que usan los docentes para ayudar a sus estudiantes adquirir los conocimientos. Por otro lado, también se puede afirmar que las estrategias son las habilidades y destrezas adquiridas por los docentes para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. De modo que los docentes al planificar su sesión de aprendizaje consideraran los

procesos didácticos para la comprensión de textos escritos, o sea las actividades antes, durante y después de la lectura.

Las estrategias nos permiten alcanzar la comprensión del texto escrito, teniendo en cuenta el nivel evolutivo del estudiante, para la de Cuenca Ecuador existe cuatro estrategias; el Muestreo, la Predicción, la Formulación de Inferencias y el auto monitoreo o auto control “Las estrategias de muestreo. Consiguen que el estudiante o lector sea capaz de reactivar conocimientos que se vinculan con dicho texto, a través de acciones específicas relacionadas con la identificación de elementos útiles para la comprensión” (Universidad Politécnica Salesiana, 2014, p. 37), en esta primera parte reconocerán características predominantes del texto, palabras claves, dibujos, etc.

Estrategias relacionadas con la formulación de inferencias, permite que el estudiante construya el significado del texto, creando gran importancia del concepto de comprensión en esta parte el docente realizara diferentes interrogantes que les lleve al nivel más alto de la comprensión. El estudiante podrá emitir juicios, con esta estrategia el lector o educando realizará conexiones entre los elementos del texto, la información que este posee y las pistas que el texto le proporciona; este tipo de relaciones puede ser interpretada como inferencias.

Las diversas investigaciones en los últimos años, a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene dificultades con respecto a la comprensión lectora en sus estudiantes, por ello es necesario mejorarla desarrollando los niveles de comprensión, trabajando con rigurosidad en los tres niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria la que conduce la institución educativa. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión:

el lector recupera la información tal y como el texto lo muestra en su forma escrita u oral, (...) lectura a nivel inferencial, el receptor extrae nuevos significados, relaciona hechos, determina los efectos de ciertas acciones de los personajes, busca el significado global del texto. (Ponce S. 2007, p, 63-64).

**Comprensión crítica.** Esta comprensión implica un adiestramiento de valoración y de formación de juicios propios de los estudiantes a partir del texto que lee, relacionándolo con sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre los protagonistas, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de manifestaciones para sustentar veredictos, sustentaciones y opiniones, de la lectura (Consuelo, 2007).

5.1.2.2.2. *Medios y materiales educativos.* Los medios y materiales educativos se usan en determinadas circunstancias como recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En la escuela, se puede identificar la diferencia entre: medio didáctico, que es elaborada con la intención de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y un recurso educativo, la que se encuentra dentro del contexto y se usa con finalidades didácticas. El material contribuye a generar la utilidad en los estudiantes, disponiéndolos favorablemente en la iniciación y mantener la atención en todo el proceso de aprendizaje, los medios y materiales, despiertan el interés de los estudiantes y estimulan el aprendizaje de manera significativa, el docente creativamente debe seleccionar este material de acuerdo a los intereses de sus pupilos.

5.1.2.2.3. *Acuerdos de convivencia.* La convivencia escolar, demanda de prácticas benéficas, entre los agentes educativos, así como también de una organización sólidas en el trabajo habitual; esto es posible diferentes acuerdos que regulen y orienten dichas prácticas, al igual que los comportamientos de los distintos actores internos y externos para una convivencia inclusiva, pacífica y democrática; la convivencia. “...no sólo se refiere a la simple coexistencia entre las personas, también deberá verse reflejada en las acciones individuales y colectivas que posibiliten el respeto a los derechos humanos...” (Secretaría de Educación de Veracruz, 2015, p. 13.14).

5.1.2.2.4. *Enseñanza contextualizada.* El contexto esta inseparable de los individuos, sus compañeros de clase, las tradiciones de la comunidad, las familias y los materiales que usan; desde este punto de vista, el contexto está ligado, mutuamente, a las actividades de los estudiantes. Se considera todos aquellos elementos con influencia fundamental en el diseño de la planificación del docente, que influiría en el inicio al conocimiento, ya que sabemos que el niño y ña niña surge de una convivencia familiar hacia la comunidad.

5.1.2.2.5. *El Currículo Nacional.* “Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes...” (Ministerio de Educación, 2016, p. 113) Hoy en día la preocupación de los docentes es el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, como usarlo de forma eficiente, ya que en los años anteriores se evaluó el uso limitado de las rutas de aprendizaje, el CNB, que como instrumento, nos da entender que es un documento normativo que operativiza el desarrollo de las competencias y desempeños de los estudiantes, poniendo en énfasis el conjunto de enfoque, áreas,

que determinaran al final el perfil de egreso de los estudiantes, de acuerdo a Ministerio de Educación, se define de la siguiente manera:

## **5.2 Experiencia Exitosa.**

La experiencia exitosa denominada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, anteriormente la práctica pedagógica se ejecutaba según el criterio de cada docente, conscientes que un alto porcentaje de docentes no tenían en cuenta los conocimientos previos, el nivel de partida y mucho menos el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, siendo un problema que repercute significativamente en el aprendizaje y rendimiento académico de los mismos.

Frente a esta problemática se vio por conveniente trabajar en la línea de mejora en el “Fortalecimiento al Consejo Académico”, es así que se programaron y realizaron diferentes actividades como talleres de capacitación en estilos de aprendizajes, propuestas pedagógicas y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el trabajo pedagógico. También los maestros fueron capacitados como parte de un programa del Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje y que fue acompañado en aula por los especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).

Cuando se reunieron con el consejo académico para planificar, la elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico (a fines del año 2013), se dieron cuenta que era indispensable contar con una propuesta pedagógica bien definida, para que en función a ello se realice el acompañamiento pedagógico, en primer lugar monitorear la actual propuesta pedagógica, que dicho sea de paso estaba prácticamente en cero. Al revisar el Proyecto Educativo Institucional se encontró una propuesta pedagógica constructivista, pero faltaba especificar los fundamentos teóricos del constructivismo,

así que el equipo se puso manos a la obra, una propuesta pedagógica más detallada y clara, que después de socializarla fue aprobada.

La metodología de aplicación del acompañamiento pedagógico por el equipo directivo fue planteada de la siguiente manera: en primer lugar se debería hacer una autoevaluación a todo el personal docente de inicial, primaria y secundaria; luego se realizarían reuniones permanentes para reflexionar sobre el trabajo pedagógico y esto se debería hacer por especialidades en el caso de secundaria y por ciclos en el caso de primaria, bajo la orientación de los directivos de la institución, ya que ellos serían los responsables de realizar el acompañamiento pedagógico en aula, además, con el apoyo de algún docente de la especialidad o ciclo, al realizarse el monitoreo se vio que el 100% de docentes estuvieron con planificación al día y mejoraron su trabajo.

Dicho trabajo realizado en esta institución educativa arrojó las siguientes conclusiones: Si queremos que una institución educativa experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora. Trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa; reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas, para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje es indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica institucional. Realizar evaluaciones cíclicas a la institución educativa y en todos sus aspectos, esto permite tener una visión más clara sobre cómo nos encontramos.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** El objetivo general expresan el propósito del trabajo académico, está redactado teniendo en cuenta la solución del problema, involucrando la alternativa de solución.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes e incremento de logros de aprendizaje en la Institución Educativa 80203 del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión - UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos.** Es formulados en función a los procesos implicados en la alternativa de solución (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) considerando la Gestión de Currículo, Convivencia y Liderazgo.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

## **6.2 Matriz del Plan de Acción**

Teniendo en cuenta la “propuesta de solución alcanzadas en forma participativa, es importante planificar los objetivos y las acciones que permitan concretizar dicha propuesta” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10)., la implementación del MAE en práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su cumplimiento involucra estrategias y diligencias (CPA, trabajo colaborativo y reflexión) Este propósito se concretizará mediante, la auto evaluación, la coevaluación y el monitoreo pedagógico a través de visitas al aula para su retroalimentación sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar asistencia técnica requerida a los docentes

El problema identificado nivel insatisfactorio en la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación de la que se han desprendido varias causas siendo la principal la desactualización docente en la aplicación de estrategias metodológicas, en relación a esta causa se plante como alternativa de solución el MAE, ya que los objetivos del plan de acción se han redactado en función a la alternativa y las metas estarán orientas a invertir la situación inicial donde se tenga docentes con amplios conocimientos en estrategias y los logros de aprendizaje sean contundentes.

La educación está relacionada al modo pensar, sentir y actuar que caracterizan la organización escolar y a las prácticas de las personas que interactúan en ella, esto significa que en la institución educativa la cultura escolar se va a modificar por el cambio de actitudes, formas de pensar y el modo de actuar de quienes integran la comunidad educativa. A continuación, se presenta la matriz del plan de acción, la que nos permite determinar, la importancia que tiene mediante la determinación de los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta, que para su estructura se

empleados MBDDirectivo, procesos de operativos, los compromisos de gestión escolar, módulos entregados por IPNM.

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables												
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas planificadas en la I.E.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE N° 80203.	Equipo directivo.	x											
					1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo al desempeño docente en su práctica pedagógica.	Equipo directivo.	x											
					1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo.	x											
					1.4. (Primera visita) Diagnóstico del desempeño docente en su práctica pedagógica.	Equipo directivo.		x										
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo.			x									

					1.6. Observación de la sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Equipo Directivo.				x					x	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	Porcentaje de intervenciones en asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión a los docente	100% En asistencia técnica atendidas sobre el total de aulas planificadas en la I.E.	Intervenciones de asistencia técnica a la práctica pedagógica	2.1. Elaboración del cronograma de acompañamiento a los docentes.	Equipo Directivo.		x									
				2.2. Preparación y auto capacitación del equipo directivo	Equipo Directivo.		x									
				2.3. Comunicación de los resultados de la primera intervención diagnóstica.	Equipo Directivo.		x									
				2.4. Elabora un plan de mejora	Equipo Directivo.		x									
				2.5. Jornadas de reflexión a la práctica pedagógica en la primera intervención.	Equipo Directivo.		x		x					x		
				2.6. Asesoría y asistencia personalizada para la mejora de la práctica pedagógica del docente en sus sesiones de aprendizaje en el área de	Equipo Directivo.		x		x						x	

					Comunicación de las tres visitas.																
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje en la sistematización de la práctica pedagógica.	100% en la sistematización de evidencias en el la evaluación docente.	Autoevaluación	3.1. Socialización de la ficha de auto evaluación.	Equipo Directivo.	x															
			Coevaluacion.	3.2. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Equipo Directivo.		x														
				3.3. Procesamiento de la ficha de auto evaluación.	Equipo Directivo.		x														
				3.4. Aplicación de la ficha de coevaluación.	Equipo Directivo.		x		x					x							
			Heteroevaluacion	3.5. Procesamiento de la ficha de coevaluación.	Equipo Directivo.		x		x								x				
				3.6. Socialización de rúbricas de evaluación docente.	Equipo Directivo.		x														
				3.7. Aplicación de rúbricas de evaluación docente.	Equipo Directivo.			x		x								x			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es la parte operativa para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, el objetivo principal permitirá detectar oportunamente deficiencias y necesidades para el reajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información detallada de las dificultades durante el proceso de implementación; con la finalidad de tomar decisiones que puedan mejorar, las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de planificación.

Como ya se conoce la alternativa planteada para dar solución al problema identificado es el MAE, proceso que se llevará a cabo durante todo el año, pero ante la presente es evidente que se presentaran riesgos durante su ejecución, por ejemplo: actividades imprevistas, intervención de la UGEL con sus estrategias tradicionales, cambio de rutina del personal contratado para el año lectivo, malos hábitos de los docentes que no contribuyen a la propuesta planteada, por lo que el directos adaptará medidas de soporte que permitan llevar a cabo el plan de acción como: reprogramación de actividades, alcanzar una copia de la propuesta de solución a la UGEL, realizar jornadas de reflexión docente sobre la propuesta del MAE., forma clara que ayudará superar la brecha entre la situación actual y la situación inicial.

La averiguación de este proceso admitirá que el MAE del presente Plan de Acción se presente a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes lo siguiente: nivel de implementación de las actividades, la que está determinada por una escala porcentual del 1 al 100%; evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción se hará mediante el desarrollo de las actividades y el gro de ellos. Evidencias e Instrumentos, se presentará las fichas de monitoreo y los informes de procesos de la información y las actas de monitoreo y acompañamiento;

Recursos, se considerarán los que sean necesarios para el cumplimiento del presente plan, como recursos audiovisuales y materiales y los de consulta. Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente plan de acción:

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE 80203	Director docentes						x	Acta de asistencia de docentes	Fichas de monitoreo	Multimedia Papelotes plumones	70% de visitas ejecutadas
			Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo al desempeño docente en su práctica pedagógica	Director docentes				X			Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Fichas de monitoreo	Papeles impresos	
			Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director docentes			X				Plan de monitoreo	Cronograma	Papeles impresos	
			Diagnóstico del desempeño docente en su práctica pedagógica (Primera visita)	Director Docentes			X				Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuadro de análisis de resultados	Papeles impresos	
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director			X				Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Informe de resultados	Multimedia	
			Observación de las sesiones de aprendizaje (Visitas	Director							Informe de monitoreo.	Dicha de monitor	Papeles impresos	



Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación .	Porcentaje en la sistematización de la práctica pedagógica	3. Autoevaluación.	3.1. Socialización de la ficha de auto evaluación.	Director Docentes						x		Acta de reunión	Opiniones de resistencia	Ninguna	100% de docentes evaluados	
			3.2. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Director. Docentes.					x				Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Fichas de auto evaluación		Papeles impresos
			3.3. Procesamiento de la ficha de auto evaluación.	Director. Docentes.					x				Acta de procesamiento de ficha de autoevaluación.	Fichas de evaluación.		Papeles impresos.
		Hétero evaluación.	3.4. Aplicación de la ficha de coevaluación.	Director. Docentes.						x			Fichas de evaluación contextualizada.	Fichas de coevaluación		Papeles impresos.
			3.5. Procesamiento de la ficha de coevaluación.	Director. Docentes.						x			Acta de procesamiento de ficha de coevaluación .	Fichas de coevaluación		Papeles impresos.
			3.6. Socialización de rúbricas de evaluación docente.	Director. Docentes.							x		Acta de socialización de rúbricas.	Rúbricas.		Manuales.
			3.7. Aplicación de rúbricas de evaluación docente.	Director. Docentes.								X		Rúbricas de evaluación docente.		Rubricas de evaluación de desempeño.

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

<p><b>LEYENDA:</b> 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

## 8. Presupuesto

La confección del presupuesto del Plan de Acción permite la influencia y valor de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo plan; además el presente cuadro delimita los costos que deben suponer en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del plan de acción; lo más importante, permite conocer de manera anticipada, ordenada, la inversión que se tiene que hacer y la procedencia de estos recursos.

El cuadro presupuestal está constituido por cuatro columnas; la primera está relacionada a las actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, así mismo también presenta la columna de periodos, donde están las fechas que se debe realizar, además los costos en cifras especificadas y finalmente, las fuentes de financiamiento, que son los que van a financiar el presente proyecto.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE N° 80203.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo al desempeño docente en su práctica pedagógica.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Convenio con la Universidad César Vallejo.
1.3 Diagnóstico del desempeño docente en su práctica pedagógica (Primera visita).	Primera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios.

1.4 Observación de la sesiones de aprendizaje (Visitas 2- 3).	Junio – setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios.
2.1 Elaboración del cronograma de acompañamiento a los docentes.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.2 Preparación y auto capacitación del equipo directivo	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Convenio con la Universidad César Vallejo.
2.4. Elabora un plan de mejora	Segunda semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios.
2.5. Asesoría y asistencia personalizada para orientar al docente en sus sesiones de aprendizaje en el área comunicación.	Mayo - Junio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.6. Establece compromisos.	Abril- junio- setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios.
3.1. Socialización de la ficha de auto evaluación.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Convenio con la Universidad César Vallejo.
3.2. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Primera semana de abril	Ninguno	
3.3. Procesamiento de la ficha de auto evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4. Aplicación de la ficha de coevaluación.	Segunda semana de abril	Ninguno	
3.5 procesamiento de la ficha de coevaluación.	Segunda semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.6. Socialización de rúbricas de evaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3,7 Aplicación de rúbricas de evaluación docente.	Cuarta semana de abril		

Figura 6. Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

La participación de los módulos programados por el Ministerio de educación a través del IPNM, permitió brindar todas las mecanismos y orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la trabajo escolar y el adiestramiento del liderazgo pedagógico, por intermedio del análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación y la toma de decisiones estratégicas en busca de una alternativa de solución que involucra la participación de todos los actores de la Institución Educativa N° 80203 del distrito de Sanagorán.

La inducción permitió la sensibilización de todos los participantes, brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió identificar los problemas que afectaban de manera directa al incremento de logro de aprendizajes de los estudiantes y la aproximación a la realidad educativa del lugar donde se trabaja. En conclusión, a través de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80203 del distrito de Sanagorán

En el Módulo uno se desarrolló los lineamientos para la formulación de la visión institucional, como se quería ver la institución Educativa, el sueño esperado además de la formulación de alternativas de solución para el problema priorizado, en este caso, nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. En el Módulo dos se procedió a analizar por primera vez cada uno de los procesos de gestión escolar, posteriormente se identificó aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado.

En el Módulo tres referido al clima institucional, la que permitió identificar su influencia en la problemática del bajo nivel de comprensión de textos escritos; además se elaboró el Informe del Diagnóstico, tomando en cuenta el análisis de ficha de monitoreo, y la encuesta aplicados a estudiantes en estudio. Con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las opiniones propias de los educandos, además recoger los sentires no solo de las personas involucradas, sino también las apreciaciones de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión de textos escritos de sus hijos.

En el Módulo cuatro se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico la que permitió el conocimiento de currículo nacional de educación básica regular y su implementación, además se conoció los beneficios de las CPA que promueve la colaboración, que permite premiar el trabajo en equipo; organización, es en donde se tiene que reestructurar de los tiempos y espacios escolares, se tiene que revisar y reconstruir sus horarios priorizando y posibilitar el encuentro entre los profesionales, de modo que estos puedan dedicarle un tiempo sustancial al trabajo con sus pares. Y el liderazgo pedagógico la fue relacionado con las dimensiones de Viviane Robinson y el MBDDirectivo.

Finalmente, el Módulo cinco denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, la que surge como alternativa principal, para dar solución a la problemática presentada en la institución Educativa, el MAE permitió identificar estrategias e instrumentos para su incorporación en Plan de Acción. Asimismo se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que aporte a formular tareas concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos en el área de comunicación, que involucre la participación de toda comunidad educativa. En tal sentido el producto del Plan de Acción es el resultado desarrollo progresivo de todos los módulos.

Durante el tiempo del desarrollo de la segunda especialidad se ha presentado diferentes retos y desafíos: como vencer la resistencia de los docentes al cambio, como comprometer a la preparación continua, mejorar la convivencia escolar después de múltiples indiferencias, pero el mayor desafío es como el líder pedagógica ha volcado un cambio sustancioso en todas sus dimensiones, en pesando hacer más humano, respetuoso con su comunidad educativa a su cargo y el involucramiento en todas las actividades educativas en la mejora del logro de aprendizaje. Donde los docentes empleen diferentes estrategias, didácticas y metodológicas para realizar un buen desarrollo de práctica pedagógica en el aula y su complemento con medios y materiales educativos.

## **10. Lecciones Aprendidas**

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró adquirir un conjunto de aprendizajes y conocimientos sobre la identificación de aciertos y desaciertos en el proceso del trabajo realizado, reconociendo que: Es necesario partir de un diagnóstico para identificar cualquier problemas que afectan el incremento de logro de aprendizaje de los estudiantes, propiciando el trabajo colaborativo de todos los agentes educativos, involucrando la realidad circúndate donde se vive y la participación de las diferentes instituciones que aportan al mejoramiento de los aprendizajes.

Que la participación de los docentes contribuirá a revertir la situación actual, empoderándose en estrategias, didácticas y metodológicas para un buen desarrollo de la practica pedagógica en el aula, donde la participación del estudiante se indispensable en la construcción de su propio aprendizaje, que la realidad local es otro factor preponderante para el inicio del proceso educativo, de las cuales el docente tiene que conocer para iniciar su trabajo pedagógico, el hacer uso de recursos materiales propios de la comunidad, para familiarizar su aprendizaje de sus estudiantes.

Mejorar la practica pedagógica de los docentes en el aula donde se empoderen en la utilización de estrategias didácticas y metodológicas que saquen adelante a los estudiantes e incrementen sus logros de aprendizaje, por tal razón es necesario empoderar a los docentes para establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta las rubricas o los instrumento de monitoreo a fin de romper esquemas sobre evaluación de desempeño docente.

Contar con Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación y lo considere importante en donde la comunidad educativa participe en su elaboración, para conocer las actividades programadas, las fechas de visita y el propósito que tiene el documento es la única forma que los docentes cambien la ideas sobre el proyecto de monitoreo y acompañamiento durante el año lectivo que es la única forma de mejorar

su práctica pedagógica en el aula y descartar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes a los estudiantes.

## Referencias

- Carrasco, J (2004) *Una didáctica para hoy, como enseñar mejor*. Rogar S.A. Navalcarnero: Madrid.
- Consuelo, E. (2012) *Relación de la Comprensión de la Lectura y rendimiento Académico*. Guatemala.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Audacia. 2009 *la importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Lima - Perú
- Ministerio de Educación (2017), *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima - Perú. Punto Digital SRL
- Ministerio de Educación. (2015) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima - Perú
- Ministerio de Educación (2015), *Guía para la formulación del Plan de, Monitoreo y*. Lima Perú
- Ministerio de Educación (2013), *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. (2015) *Rutas de Aprendizaje*. Lima - Perú
- Ministerio de Educación (2014), *Guía Metodológica de Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico*. Lima Perú.
- INEE (2018). *Instrumentos de evaluación*. Recuperado el 6 de enero de 2018 de Perú
- Ministerio de Educación General 2003, *Manual de Evaluación de Desempeño*, Bogotá – Colombia
- Secretaría de Educación de Veracruz. (2015). *Acuerdos Escolares de Convivencia*. Veracruz. - México Col. SAHOP.
- Ponce, S. (2007) Pagina Web Oficial. *Niveles de Comprensión Lectora para el 2º grado de Primaria*. Recuperado el 29 de enero de 2018
- Universidad de Chile (2015), *Guía para la reflexión*. Chile

Universidad Politécnica Salesiana (2014) *La Utilización de Estrategias Metodológicas en el Desarrollo de la Comprensión Lectora*. Cuenca – Ecuador

URL. [file:///J:/trabajo%20para%20lima/5Medios\\_materiales.pdf](file:///J:/trabajo%20para%20lima/5Medios_materiales.pdf) *medios y materiales educativos en el aula*