

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA OPERATIVIDAD DE MÁQUINAS DE LA OPCION OCUPACIONAL DE CONFECCIÓN TEXTIL DEL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GRAN CHIMÚ” PROVINCIA DE TRUJILLO – UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

LUJAN ESPINOZA, Javier Edmundo

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE técnico productiva “Gran Chimú”.	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	19
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y	19
Evaluación.....	19
5.1.1.1. Definición de Monitoreo pedagógico	19
5.1.1.2. Estrategias del Monitoreo.....	19
5.1.1.2.1 Visita al aula.....	20
5.1.1.3. Instrumentos de Monitoreo.....	20
5.1.1.4. Definición de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.5. Estrategias de acompañamiento.....	21
5.1.1.6. Evaluación del desempeño docente.....	22
5.1.1.7. Tipos de Evaluación de desempeño.....	23
5.1.1.8. Instrumentos de Evaluación.....	23
5.1.2 Opción Ocupacional Confección Textil.....	
5.1.2.1. Enfoque de la Opción Ocupacional De Confección Textil.....	23 25
5.1.2.2. Competencia, Operatividad de maquinas.....	26

5.1.2.3. Capacidades operatividad de maquinas.....	
5.1.2.4. Estrategias metodológica para promover la operatividad de maquinas.....	27
5.1.2.5. Recursos y materiales educativos para favorecer la Operatividad de maquinas.....	28
5.1.2.6. Estrategias para facilitar el clima escolar.....	29
5.1.2.7. Planificación Curricular.....	30
5.1.2.8. Proceso de la planificación curricular.....	30
5.1.2.9. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	30
5.2. Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño del Plan de Acción	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto.....	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	41
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	42

Introducción

El presente trabajo académico de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación relacionado al problema priorizado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia operatividad de máquinas, en la opción ocupacional de confección textil, en los estudiantes del ciclo básico de Educación Técnico Productiva de la Institución Educativa CETPRO “GRAN CHIMÚ” – provincia de Trujillo - UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad, se desarrolla por los bajos resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación de los docentes, las fichas de monitoreo, actas de evaluación de los últimos módulos ocupacionales, etc. Dicha problemática implica un trabajo conjunto de los actores educativos para la mejora de los aprendizajes y contrarrestar parte de la problemática educativa de la Institución que alberga a estudiantes de distintos estratos sociales.

La necesidad de realizar este trabajo académico radica en el deseo de mejorar los aprendizajes, objetivo fundamental de la institución educativa, con el deseo de hacer sostenible sus resultados en la capacidad fundamental operatividad con la que los estudiantes se desempeñaran en los futuros puestos de trabajo de confección textil, aspirando a una mejora educativa, debiendo para ello empoderarse del enfoque por competencias laborales, lo que nos permitirá hacer sostenible el trabajo formativo y sus resultados. Por ello, nace la imperiosa necesidad formativo laboral de establecer un Plan de Acción en cual debe considerarse la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el aula taller, como la principal alternativa de intervención.

En el primer apartado de este trabajo se presenta la identificación de la problemática a partir de la caracterización socio- cultural de la institución educativa, en la cual se ha tomado en cuenta su ubicación territorial, las demandas formativas de la comunidad, fortalezas debilidades y oportunidades. En el segundo apartado se establece el diagnóstico integro, precisando que necesidad enmendar, para diseñar el trabajo a desarrollar; para ello ha sido necesario verificar el árbol de problemas, para contextualizarlo e identificar las variables que se relacionan a fin de abordar el problema que impide el logro de los objetivos del proceso educativo y la constante mejora de los aprendizajes, en esta parte resalta la ineludible relación del problema con los compromisos de gestión y el Marco del Buen desempeño del Director.

El tercer apartado, refiere la caracterización del rol como líder pedagógico teniendo en cuenta las cinco dimensiones de Viviane Robinson, para establecer metas, dotar de recursos, planificar y evaluar el currículo, promover y participar en el aprendizaje de los profesores y asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. Continuando en el cuarto apartado, se encuentra el planteamiento de la alternativa de solución más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia operatividad de máquinas, dado que su contextualización obedece a las características de ubicación de la institución educativa.

Continuando, en el quinto apartado se sustenta la alternativa de solución priorizada, y en el sexto apartado, se diseña el Plan de Acción, precisando los objetivos abordados en el presente trabajo, para mejorar la práctica docente a partir del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el aula taller, en la opción cupacional de Confección textil, mediante la visita en el aula taller con asesoramiento continuo y pertinente.

Siguiendo el mismo orden, en el séptimo apartado se presenta el Plan de monitoreo con sus respectivas actividades y estrategias para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia operatividad de máquinas. En el octavo apartado se estima un tentativo presupuesto de las actividades que ameritan una inversión económica para el desarrollo y cumplimiento del presente trabajo. Concluyendo el trabajo, en el noveno apartado, se describe el proceso del Plan de Acción según lineamientos impartidos por la institución formadora. En el último apartado, se finaliza con algunas lecciones aprendidas, asumiendo que parte del rol directivo, como líder pedagógico, es poder generar la reflexión de la práctica docente.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa “Gran Chimú”

La Institución Educativa CETPRO “Gran Chimú”, está ubicada dentro del centro histórico de la ciudad de Trujillo en el Jr Pizarro N° 780, lo que la convierte en una institución accesible a la totalidad de ciudadanos que transitan por esta vía denominada corredor peatonal. La institución educativa cuenta con dos locales, el primero ubicado en Jr Pizarro N° 780 con un área de 1870 metros cuadrados, y el segundo local se ubica en la calle Alemania Mz 1 Lt-2A de la Urbanización Monserrate - Trujillo.

En relación a la infraestructura, esta data de muchos años. Fue declarada como patrimonio histórico de la nación, sin embargo, actualmente se encuentra muy deteriorada. De forma específica, los ambientes de encuentran distribuidos de la siguiente forma: tres pabellones de un piso cada uno, ingresando a la institución el pabellón del lado derecho de ubican seis aulas y una oficina administrativa en el pabellón del lado izquierdo se ubican cinco aulas y un ambiente administrativo; en el tercer pabellón al fondo del local se ubican dos aulas. La distribución de aulas talleres no reúnen las mínimas condiciones para realizar trabajo pedagógico, su material de construcción de las paredes es de adobe y techos de calamina, fibraforte, eternit, estera y barro.

Actualmente la Institución Educativa, Centro de Educación Técnico Productiva Gran Chimú, brinda servicio educativo en el ciclo básico, ofertando veinte y nueve módulos ocupacionales en tres turnos, mañana, tarde y noche; se caracteriza por ser polidocente con veinte y nueve docentes de los cuales quince son nombrados y catorce docentes son contratados; atiende una población de dos mil estudiantes anualmente y están distribuidos en doce secciones en el primer local y cinco secciones en el segundo local. Los servicios básicos con lo que cuenta son agua, luz, desagüe, teléfono, internet, cámaras de video vigilancia, seguridad ciudadana.

El distrito de Trujillo cuenta con un aproximado de cien mil familias, las principales actividades económicas son la agroindustria, es la actividad en la que participa la mayor cantidad de ciudadanos que están en condiciones de trabajar; la

manufactura, especialmente en la fabricación de calzado para niños (as), damas y caballeros con calzado de exportación; la industria textil, cada día se incrementa las confecciones de prendas de vestir para niños (as) damas y caballeros para las diferentes temporadas y ocasiones; la preparación de alimentos, que ofertan variedad de alimentos con productos agrícolas regionales y cómodos lo cual nos cubre en una ciudad donde alimentarse es relativamente cómodo.

Las demandas de la comunidad exigen que la institución educativa forme estudiantes con destrezas, habilidades, reflexivos y creativos; con capacidades que le permitan promover la práctica de valores humanos y ambientales mediante el ejercicio constante de un liderazgo centrado en el desarrollo personal, familiar y social. Asimismo, la comunidad trujillana demanda que los docentes estén involucrados y capacitados de acuerdo al enfoque por competencias laborales para promover la empleabilidad, pertinente a las necesidades y contexto que se ha de reflejar en un compromiso de mejora.

Entre las fortalezas que cuenta la institución educativa están: Director designado con capacidad de liderazgo, disposición de los docentes para continuar aprendiendo, buen clima institucional, estudiantes deseosos de desarrollar competencias laborales. Por ello, la relación con la comunidad es cordial, pues, las coordinaciones son plurales y democráticas, cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas la Cámara de Comercio, CONADIS, Ministerio Público, SANNE, MINSA, Cruz Roja, Defensa Civil, entre otras. También se cuenta con las organizaciones internas a la institución educativa. como el Pleno de Presidentes de Comité de Taller, CONEI, Cocejo Académico y otras.

La población estudiantil de la institución educativa, en un 85% procede de la zona periférica, siendo la actividad eventual y principal el trabajo ambulatorio, el empleo temporal en empresas de construcción civil, de confección textil, de manufactura del calzado, agroindustriales; las familias en un 70% son disfuncionales, realidad que los convierte a los estudiantes en agentes vulnerables para ser presa fácil de males endémicos socialmente como son la delincuencia, la prostitución, el consumo de drogas, el alcoholismo. Lo cual dificulta en parte el desarrollo de competencias en los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En la Institución de Educación Técnico Productiva Gran Chimú, el problema priorizado es: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia operatividad de máquinas, en la opción ocupacional de confección textil, en los estudiantes del ciclo básico de educación técnico productiva de la Institución Educativa CETPRO “Gran Chimú” de la Provincia de Trujillo - UGEL 04 TSE – La Libertad”. El cual se ha identificado en función del análisis de diversas fuentes de información como: Fichas de Monitoreo de sesiones de aprendizaje, resultados de evaluaciones de inicio, proceso y salida, registros de evaluación de aprendizajes, actas de evaluación.

Reconocido el problema, se determinó el análisis mediante la técnica del árbol de problemas. La primera causa que induce al problema, es el uso de estrategias metodológicas inadecuadas para la enseñanza de la competencia operatividad de máquinas, debido al desconocimiento del enfoque por competencias laborales. Entre los factores de gestión del currículo que se relacionan a esta causa, es la motivación de los docentes por cumplir sus funciones y realizar su trabajo colegiado que le permita planificar de forma adecuada. Al no aplicarse estrategias metodológicas adecuadas y contextualizadas, dificulta que los estudiantes logren la competencia de operatividad de máquinas

La segunda causa, del problema priorizado, es el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes, por que en la institución educativa se trabaja tres turnos, lo cual dificulta que el director pueda monitorear de manera efectiva a todos los docentes por el limitado tiempo para cumplir metas propuestas. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos la planificación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, al no realizar un monitoreo adecuado, existen docentes que desarrollan sesiones de aprendizaje descontextualizadas y a veces no planificados por lo que no desarrollan un trabajo académico formativo y de acuerdo a las demandas de los estudiantes.

Asimismo, la tercera causa, es el desconocimiento del enfoque por competencias laborales, y entre los factores de gestión del currículo que se relacionan a esta causa son las capacidades de los docentes para el empoderamiento del enfoque, al no tener los docentes dominio del enfoque por competencias, genera deficiencia en el desarrollo de

competencias laborales en los estudiantes porque no tienen el asesoramiento pertinente y las herramientas necesarias para que se empoderen del mencionado enfoque.

Una cuarta causa, es la falta de estrategias de los docentes para el manejo de la disciplina en el aula taller. El factor que se asocia a esta causa es la gestión de las normas de convivencia. Al no usarse estrategias para gestionar un clima armónico en el aula taller, provoca la indisciplina, lo que genera el cambio emocional en los docentes, mostrando actitudes negativas hacia los estudiantes.

Para solucionar el problema priorizado se tomará en consideración las fortalezas con las que cuenta la institución educativa, entre ellas esta la disposición de los docentes para seguir aprendiendo, el buen clima institucional, y los documentos de gestión operativos (PEI, PAT, MOF, RI) basados en las necesidades de aprendizaje y demandas de los estudiantes, los cuales van a permitir transformar la institución educativa, brindando atención contextualizada y asesoría personalizado a cada estudiante a fin de mejorar sus aprendizajes.

También, se tiene en cuenta las oportunidades actuales de la institución educativa, entre ellas tenemos, el MINEDU a través de las páginas de: PERUEDUCA, SUPERATEC, DIGESUTPA Y SISEVE, páginas que por su atención permanente y pertinente, según los compromisos de gestión, promueven la participación de la comunidad educativa especialmente de los estudiantes desde el ámbito que les corresponda para la mejora de los aprendizajes en la competencia de operatividad de máquinas, materia del presente trabajo.

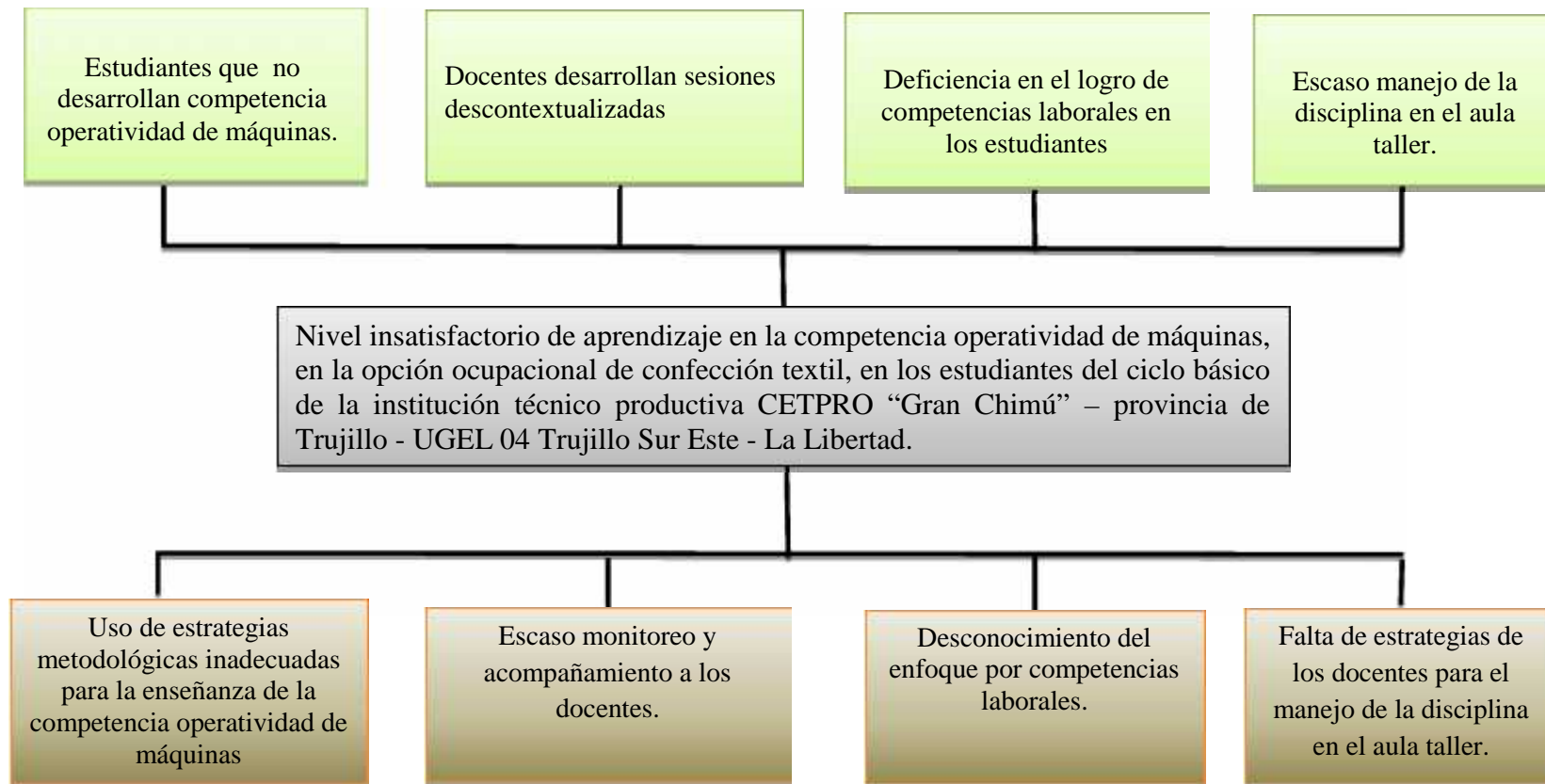


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. En el desarrollo del trabajo académico se aplicó la ficha de monitoreo docente para el recojo de información, la misma que se procesó para obtener los siguientes resultados: el 75% de docentes de la Institución Educativa CETPRO Gran Chimú, muestra deficiente manejo del enfoque por competencias laborales para lograr aprendizajes significativos, para planificar actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto se debe a que no se ha realizado el trabajo colegiado y no tiene claro el enfoque propuesto.

El 75 % de docentes tienen dificultades en problematizar el reto cognitivo, en usar estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia operatividad de máquinas y ejecutar los procesos de evaluación formativa toda vez que se hace uso de estrategias metodológicas inadecuadas para promover el aprendizaje. El 75% de los docentes tienen dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante estímulos positivos y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas; denotándose con mayor claridad cuando no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia pactados.

2.1.2 Resultados cualitativos. Según el cuestionario del focus group, procesado en el presente trabajo, se evidencia que los docentes del CETPRO admiten que el plan de monitoreo se muestra, pero éste es limitado porque no contempla una intervención adecuada para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Por lo que genera ineficacia en la labor académica de los docentes y por ende en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Así mismo, los docentes consultados aseveran que en el monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo no se direcciona al tratamiento de la competencia operatividad de máquinas, sino, prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar debido a la labor directiva, creando conformismo y sólo cumplimiento. Al respecto en el Marco del Buen Desempeño Directivo, se precisa que un líder directivo es indispensable que cuente

con una definición clara de sus roles y responsabilidades. Esta descripción debe basarse en aquellos roles que generan un mayor impacto en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento (MAE) al trabajo de las y los docentes que busca garantizar aprendizajes de calidad.

En definitiva, consideran que el monitoreo, para cambiar esta situación, se debe realizar como un proceso que facilite el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación en servicio centrada en la mejora y calidad de los aprendizajes que oferta la institución educativa. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico contiene un conjunto de ejercicios puntuales basados en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Este se concibe como un proceso metódico y permanente, mediado por el acompañante, para interactuar con el docente y el director promoviendo la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los hipótesis que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral” Minedu (2014).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

Con respecto al problema priorizado referido nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de operatividad de máquinas en los estudiantes de la opción ocupacional de Confección Textil en el ciclo básico, se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos de los cuales se han obtenido las siguientes conclusiones:

En referencia a la programación curricular de los docentes, se tiene que estas, no toman en cuenta el enfoque por competencias laborales, no incluyen actividades para los procesos pedagógicos y didácticos ni dosifican el tiempo y contextualizan. Con respecto a problematizar y/o plantear el reto cognitivo, los docentes no usan estrategias metodológicas adecuadas, ni aplican el enfoque por competencias laborales y no hacen

ejecución de procesos de evaluación formativa. En referencia a reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes no hay comunicación positiva, no promueven un clima democrático ni participativo entre ellos, tampoco hay relaciones horizontales ni colaborativas.

Estos resultados cuantitativos, se vinculan con los procesos (PO02) prepara las condiciones para la gestión de los aprendizajes, (PO05) Gestionar la convivencia escolar y la participación y PO02.1 Realizar la programación curricular. Asimismo se relacionan con los compromisos; Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa guardando coherencia con las competencias; Competencia 1: Conduce la planificación institucional orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores.

En relación a los resultados cualitativos, sostienen que el plan de monitoreo no contempla una intervención adecuada para el desarrollo de las actividades pedagógicas, ni se ha contextualizado la ficha de monitoreo, no se direcciona al tratamiento de la competencia operatividad de máquinas, primando la autoevaluación. Estas conclusiones se relacionan con el proceso PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. Asimismo, con el Compromiso 4: Monitoreo y acompañamiento a la práctica educativa y finalmente con la competencia 6: el director es el que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El reto para solucionar el problema priorizado es mejorar el nivel satisfactorio en la competencia de Operatividad de máquinas en los estudiantes de la opción ocupacional de confección textil del ciclo básico. Entre los desafíos que se tiene para alcanzar el reto están: aplicar estrategias metodológicas adecuadas y/o contextualizadas para la enseñanza de la opción ocupacional de confección textil, realizar adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecerlos en el desarrollo de estrategias de operatividad de máquinas, empoderar a los docentes del enfoque por competencias laborales y gestionar la disciplina en el aula manejando estrategias adecuadas e involucrando a todos los agentes educativos en la formulación

los acuerdos de convivencia. En el siguiente cuadro se puede observar en resumen la relación entre el problema y los procesos de gestión de la Institución Educativa.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia operatividad de máquinas, en la opción ocupacional de confección textil, en los estudiantes del ciclo básico de Educación Técnico Productiva de la IE CETPRO “Gran Chimú” provincia Trujillo – UGEL 04 TSE La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Los docentes tienen dificultades en el dominio del enfoque por competencias laborales para realizar su programación curricular, insertar actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tiene claro el enfoque propuesto.</p> <p>Los docentes tienen dificultades en problematizar el reto cognitivo, en usar estrategias metodológicas y el enfoque por competencias laborales, ejecutar procesos de evaluación formativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas para promover el aprendizaje.</p> <p>Los maestros tienen dudas para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación positiva y de promover un clima democrático e interactivo entre ellos, fundamentados en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.</p> <p>Resultados cualitativos:</p> <p>El plan de monitoreo se presenta a los docentes pero este no contempla una calendarización de las actividades. Sin embargo, no se ha socializado adecuadamente ni contextualizado la ficha de monitoreo. Por lo que genera inoperancia en la labor pedagógica de los docentes.</p> <p>El monitoreo se realiza con frecuencia pero no se direcciona al tratamiento de la competencia operatividad de máquinas y generalmente prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar debido a la labor directiva, creando conformismo y sólo cumplimiento.</p>	<p>(PO02) prepara las condiciones para la gestión de los aprendizajes,</p> <p>(PO05) Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO02.1 Realizar la programación curricular</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa,</p> <p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica,</p> <p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.</p> <p>Compromiso 4: Monitoreo y acompañamiento a la experiencia didáctica</p>	<p>Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6: señala que el directivo es el que gestiona la eficacia de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2: Promueve y mantiene la participación democrática de todos los actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la comunidad.</p> <p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico vislumbra diversas dimensiones según Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016). La primera es el establecimiento de metas y expectativas. En relación a esta dimensión y el problema priorizado se diseña establecer metas de logros de aprendizajes en la competencia de operatividad de máquinas, empoderar a todos los agentes educativos para asumir compromisos y responsabilidades. Es puntual establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser aprehendido por todos los actores educativos. Esto se debe ejecutar a fin de que todo circule por un solo fin que permita el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión, es obtención y asignación de recursos de manera estratégica, en referencia a esta dimensión y el problema tratado se plantea instituir como meta un cronograma de distribución adecuada y oportuna de los materiales y recursos didácticos según la opción ocupacional teniendo en cuenta la normativa para el desarrollo del año escolar, organizar un aula de innovaciones tecnológicas multiusos para viabilizar el trabajo pedagógico. Es trascendental que los docentes cuenten con los materiales educativos a su alcance, para que el desarrollo de las sesiones de aprendizajes planificadas se haga más dinámicas y motivadoras para conseguir aprendizajes reveladores.

La tercera dimensión, es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En concordancia con esta dimensión y el desafío asumido se plantea realizar el proceso de Monitoreo y acompañamiento a los docentes y el desarrollo de grupos de interaprendizaje. Se plantea como meta el monitoreo porque permite acopiar información necesaria de la labor docente, para procesarla, reflexionar y tomar decisiones oportunas para orientar a los docentes y mejorar la práctica pedagógica.

La cuarta dimensión, es Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En relación a esta dimensión y el problema abordado se programa desarrollar jornadas de reflexión y sensibilización para la auto capacitación de los docentes, desarrollar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas con relación a la competencia operatividad de máquinas en la opción ocupacional de confección textil,

para intercambiar ideas y experiencias relacionadas a su labor pedagógica para mejorar la didáctica.

La quinta dimensión, es asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, en referencia a esta dimensión y el problema abordado se plantea como meta promover la gestión un buen clima en el aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque esto permite que se logren ejecutar todos los procesos pedagógicos para aseverar el progreso de los aprendizajes meta primordial del presente trabajo académico.

En la siguiente se presenta las acciones a realizar para solucionar el problema priorizado tomando en cuenta que estas se relacionan con las cinco dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
El establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas de logros de aprendizaje en la opción ocupacional de Confección Textil. Compartirlas con el equipo, sensibilizar y asumir compromisos	Porque es necesario establecer metas comunes por que el objetivo que se interviene debe ser empoderado por todos los actores educativos para que todos busquemos metas comunes para la mejora de los aprendizajes.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	Establecer un cronograma de distribución adecuada y oportuna de los materiales y recursos didácticos según la opción ocupacional. Generar un aula de innovaciones tecnológicas multiusos	Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos a su alcance, porque su uso permite que las sesiones se hagan más dinámicas y motivadoras a los estudiantes para lograr aprendizajes relevantes.
La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	Realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento Desarrollar grupos de interaprendizaje	Se realiza el monitoreo porque permite acopiar información de la labor docente, procesarla para orientarla oportunamente a los docentes y mejorar su práctica pedagógica.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Desarrollar jornadas de sensibilización para la auto capacitación de los docentes, Grupos de interaprendizaje Reuniones colegiadas con relación a la competencia operatividad de máquinas en la opción ocupacional de confección textil.	Porque permite a los docentes intercambiar ideas y experiencias relacionadas a su labor pedagógica es ineludible fortalecer capacidades en los docentes para mejorar su práctica pedagógica.
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.	Gestionar un buen clima n el aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Es necesario promover un buen clima en el aula durante el desarrollo de las sesiones porque esto permite que se logren desarrollar todos los procesos pedagógicos para asegurar la mejora de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Ejecutado el estudio de las alternativas de solución frente a la problemática anticipada: Nivel insatisfactorio en la operatividad de máquinas, de la opción ocupacional de confección textil del ciclo Básico de Educación Técnico Productiva de la Institución Educativa “Gran Chimú” provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este-La Libertad, se ha categorizado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de la Opción Ocupacional de Confección Textil en la competencia Operatividad de Máquinas. Dicha elección se realiza considerando las razones de impacto en el logro de aprendizajes ejecutando buenas prácticas de enseñanza para lograr estudiantes con nivel satisfactorio en el desarrollo de competencias laborales teniendo en cuenta las metas propuestas.

El ejercicio del liderazgo directivo permite la generación de mayores cambios en la institución educativa y su relación con la Gestión Curricular, responde a las demandas y necesidades de los docentes en la opción Ocupacional de Confección Textil con respecto a sus capacidades para poder desarrollar en sus estudiantes la competencia Operatividad de Maquinas; así mismo el contexto será considerado como espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica apelando a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, el Centro Histórico de la Ciudad de Trujillo dedicada al comercio, donde promocionan la comercialización de artículos textiles diversos a base de telas que son confeccionadas con diversidad de estilos y modas.

Además el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, implicará dar cumplimiento al compromiso de gestión que plantea el MINEDU: “Acompañar y Monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa”. Por un lado, “el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (MINEDU 2013) De acuerdo a esta definición el monitoreo se convertirá en una práctica continua de recojo de información de la experiencia pedagógica de los docentes en la institución educativa para procesarla y reflexionar sobre ella identificando fortalezas y debilidades en los docentes para tomar decisiones oportunas y acertadas.

Por otro lado el “acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro

sobre su práctica pedagógica y de gestión de la” (Rodríguez –Molina 2010, p.216) Esto significa que el acompañamiento permitirá brindar apoyo especializado y sistemático al docente para fortalecer las capacidades y mejore su desempeño a partir del análisis minucioso de su práctica, brindándoles seguridad emocional, a partir de la confianza, el respeto y buen trato durante la reflexión de la experiencia observada, que la autoevaluación sea consciente y le permita interiorizar ciertos compromisos ilustrados en el marco del buen desempeño docente.

Esto nos permitirá establecer una cultura evaluativa docente según la siguiente idea: Desde una perspectiva formativa la evaluación es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (Ministerio de educación nacional 2008, p.10)

En relación a esta definición se plantea interiorizar en los docentes las diversas propuestas de evaluación del desempeño y para ello se aplicará diversas estrategias donde se autoevalúen de manera permanente su labor pedagógica identificando sus fortalezas y debilidades, analizando y reflexionado sobre ellas con el fin de plantearse metas de mejora y superación continua además que la coevaluación y la heteroevaluación sean parte de su labor diaria y se convierta como una acción inherente a la práctica pedagógica del docente.

La aplicación del MAE en el presente trabajo se convierte en una alternativa que permitirá revertir el problema priorizado puesto que existen experiencias sobre ello, tal es el caso de la experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico denominada “Acompañando nuestro trabajo pedagógico entre docentes, para fortalecer los procesos de enseñanza” fue desarrollada por los docentes: Raúl Solís Colonio, Miguel Meléndez Arévalo y Manuel Pilcón García cuyo trabajo fue realizado en el año 2016 en la Institución Educativa CETPRO Privado “Microchip” del distrito de Trujillo con recursos propios ejecutado durante dos años consecutivos donde lograron que los maestros muestren una actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, cuenten con un portafolio pedagógico al día, muestren actitudes cooperativas y apertura con sus colegas, unifiquen el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional, usen las TIC y todos los recursos que existen en la IE y que los estudiantes mejoren su rendimiento.

Del mismo modo, existe la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la IE “San Luis Gonzaga” de Ica -2015, estudios que permitió afirmar que sí existe un buen monitoreo y acompañamiento habrá en los docentes un buen desempeño. Como se observa estas experiencias son positivas por lo que sirven como referentes para el presente trabajo académico.

Teniendo en cuenta que el MAE forma parte de los procesos de gestión de la IE aseveramos que es responsabilidad del director como líder pedagógico y demás actores educativos velar por la implementación y ejecución del mismo. El proceso a seguir debe ser primero la sensibilización a los actores educativos para que se empoderen y asuman una actitud positiva frente al desarrollo del MAE. En seguida deberá plantearse metas y expectativas de logro en la competencia operatividad de maquinas. Será necesario también promover permanentemente la reflexión sobre el MAE en la práctica pedagógica, participación activa en la planificación colegiada y el uso óptimo de los recursos con los que cuenta la IE. Todo esto en un espacio acogedor y placentero entre los actores educativos.

Además la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es indiscutible. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica docente y con ello, la mejora de los aprendizajes en la opción ocupacional de confección textil y de manera puntual en la competencia operatividad de máquinas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia precisa con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución

educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la experiencia didáctica de cada docente logrando estudiantes con capacidades laborales, que logran aprendizajes significativos en un clima favorable y en un tiempo determinado.

Vale destacar que es tarea del directivo como líder pedagógico promover, influir y motivar a todos los actores educativos hacia el logro de las metas y objetivos planteados en este trabajo académico. “Mejorar la experiencia pedagógica para el desarrollo de la competencia operatividad de máquinas a través de la ejecución de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa CETPRO Gran Chimú. Pues éste liderazgo pedagógico debe ser asumido en el marco de un clima escolar basado en los valores morales, estímulos y reconocimiento.

Actualmente el director de la institución CETPRO Gran Chimú tiene dificultades para implementar y ejecutar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, porque tiene carga administrativa; para ello tiene que asumir desafíos como la generación de espacios para la asesoría personalizada, acompañamiento sostenible, desarrollo de círculos de interaprendizaje y visitas al aula; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes.

Promover el cambio de actitud de los docentes mediante un análisis crítico y reflexivo del MBDDocente, para obtener cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque comunicativo textual, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en la Opción Ocupacional de Confección Textil.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Para revertir la problemática priorizada se ha considerado estas tres acciones como alternativas de solución que a continuación se sustenta cada una de ellas.

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Es el proceso de recojo de información del trabajo pedagógico que desarrolla el docente con sus estudiantes. Según (Minedu, 2013). El monitoreo pedagógico es un proceso ordenado de recojo e interpretación de información que visualiza la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado Planificado y socializado para identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente con el propósito de mejorar su desempeño, posibilitando una toma de decisiones más objetiva.

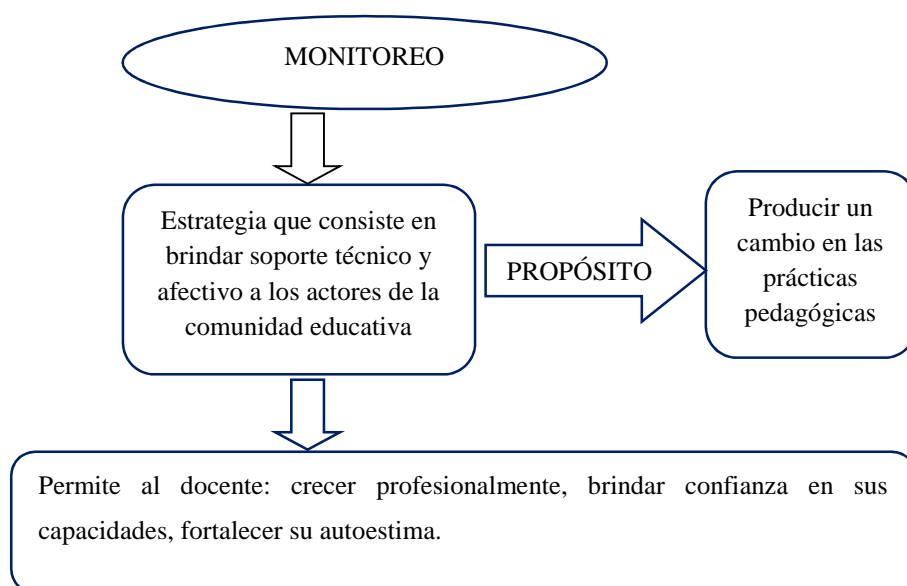
5.1.1.2. Estrategias del monitoreo. Si bien es cierto el monitoreo es responsabilidad del líder pedagógico, existen diversas estrategias que ayudan a viabilizar este trabajo o a compartirlo con los actores educativos. Entre ellas están la visita al aula, la observación entre pares y la autogestión. En el presente trabajo se toma en cuenta la visita al aula porque se ajusta más a las necesidades y contexto de la Institución Educativa.

5.1.1.2.1 Visita al aula. Es el proceso que realiza el Directivo con la finalidad de observar el desarrollo de la práctica pedagógica del docente en su clase. Según Minedu (2014), visita al aula es el acto de observación y toma de hechos relevantes en instrumentos adecuados para que el monitor pueda realizar la asesoría y establecer los compromisos en relación a los propósitos establecidos. Entonces esta estrategia permite que el directivo o monitor pueda identificar las potencialidades y puntos críticos de la práctica docente en su propio contexto obteniendo información directa confiable y oportuna, para brindar el apoyo pedagógico en la mejora de la práctica docente y de esta manera los estudiantes logran los aprendizajes en el desarrollo de la competencia operatividad de máquinas.

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo. Es un medio que tiene como función brindar las pautas necesarias para el recojo de información durante la observación del desempeño docente en el aula, entre estos están:

- *Ficha de observación.* Es el recurso que utiliza el directivo para evaluar la capacidad del docente durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje donde se encuentran los indicadores con su respectiva valoración que nos van a permitir evaluar objetivamente al docente para que de esta manera se tome las decisiones más convenientes y oportunas con el propósito de mejorar el desempeño del docente en la práctica pedagógica.

- *Cuaderno de campo.* Instrumento que sirve de portafolio para realizar anotaciones, referencias, ocurrencias, sugerencias y comentarios durante la observación de una sesión de aprendizaje, este instrumento permite recoger observaciones objetivas para diferenciar los hechos y ocurrencias así como el impacto que genera el docente en los estudiantes durante el desarrollo de su labor didáctica. A continuación se presenta el siguiente esquema/figura:



5.1.1.4. Definición de acompañamiento pedagógico. Es brindar confianza, apoyo oportuno y sostenible con orientaciones de mejora a los docentes para que optimicen su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes. La estrategia de acompañamiento pedagógico permite brindar soporte técnico y emocional brindando confianza, seguridad, para promover el proceso de cambio en las prácticas de los

docentes “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262) Estos aspectos son fundamentales en la práctica de esta estrategia, porque facilita al docente mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia resaltando la relevancia de los aspectos propios del acompañamiento, en los cuales la comunicación y las emociones juegan un rol fundamental para que este proceso se convierta en formativo. Esto implica cumplir con él una función de espejo, que lo ayudará a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico.

5.1.1.5. Estrategias de acompañamiento. Para ejecutar este aspecto se tiene como estrategias: Visita al aula, círculos de inter aprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento. En este trabajo se desarrollará la visita en el aula y asesoramiento haciendo uso de una ficha de observación y cuaderno de campo para la observación directa de la práctica pedagógica y la interacción en clase para brindar asesoría y asistencia personalizada al docente en base a las observaciones realizadas evaluando el avance tomando como referencia los resultados de la visita anterior. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas planificadas. (Minedu 2017)

Además otra de las estrategias que se tendrá en cuenta es el desarrollo de círculos de inter aprendizaje para el intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes y directivos de la misma Institución Educativa, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Esto permite discutir, reflexionar, fortalecer la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y estrategias pedagógicas, y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. (Minedu, 2017). Esto significa que el intercambio de experiencias entre profesores ayudará a tomar decisiones de cambio para fortalecer la práctica pedagógica en la institución.

5.1.1.6. Evaluación del desempeño docente. La evaluación del desempeño docente es el proceso que se aplica al docente en el aula para recoger información sobre su práctica pedagógica que permitirá determinar la capacidad del maestro en el inter actuar con los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos. Desde una

perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Minedu, 2008, p. 10)

Sin embargo hoy la evaluación de la docencia se ha convertido en un instrumento de doble concepción, pues por un lado puede ser elemento motivador que permite cambiar, auto capacitarse, asumir retos, mejorar las condiciones de vida a los docentes y por ende mejorar la práctica pedagógica, por otro lado un elemento administrativo y de control donde el docente concibe que se está poniendo en riesgo su estabilidad laboral tomándolo como un aspecto punitivo.

5.1.1.7. Tipos de evaluación de desempeño. Según (Minedu, 2017), los tipos de evaluación de desempeño docente son: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en este trabajo académico se priorizará el modelo heteroevaluación, esto supone que para evaluar a los docentes responde a dos propósitos: responsabilidad y desarrollo profesional. Es decir, este tipo de evaluación va permitir recoger información para conocer los niveles de competencia logrados por los docentes; y para reunir datos que ayuden a crecer a los docentes cuyo desempeño requiere avanzar a niveles mayores de competencia.

- *Heteroevaluación.* Es el proceso de observación de una sesión de aprendizaje del directivo al docente, docente-docente o docente-estudiante mediante el uso de distintos instrumentos contextualizados y socializados para recoger información sobre la práctica pedagógica en el aula y tomar decisiones oportunas y pertinentes direccionadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La heteroevaluación es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor de los estudiantes.

- *Coevaluación.* “Es la evaluación que se realiza entre pares, compañeros de clase quienes pueden ser buenos aliados para el aprendizaje si se dan las condiciones adecuadas de trabajo cooperativo” (Longa, Materano y portables 2011), esto implica que donde hay un buen clima de relaciones interpersonales se puede con facilidad dar juicios de valor sobre las acciones que el otro realiza con la finalidad de mejorar en caso de tener observaciones en su trabajo realizado o de lo contrario ser estimulados.

- *Autoevaluación.* Es la evaluación que realiza el mismo docente sobre su propio desempeño en el aula. “El método por medio del cual se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus características de desempeño” Valdés (2009) Por lo que es

necesario brindar confianza y seguridad al maestro para que realice un juicio de valor sobre su trabajo realizado sin escatimo a ser refutado ya que de esta manera se tomará a la autoevaluación como una práctica necesaria de reflexión de nuestras actividades.

5.1.1.8. Instrumentos de evaluación. Son medios que nos permiten realizar una observación eficaz en una sesión de aprendizaje utilizándolos según se requiera.

- *Rubricas de observación de aula.* Es un instrumento diseñado por el Minedu con la finalidad de evaluar el desempeño docente durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje. La rúbrica de observación de aula es un instrumento que permite detectar el nivel en el que se encuentra el profesor de aula que es acompañado y a partir de esa observación proponerle estrategias de mejora (RSG N° 008-2016-Minedu). Esta rúbrica de observación de aula contempla seis desempeños, incluyendo aspectos propios y visibles en el aula vinculados al dominio (2), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, del marco del buen desempeño docente.

- *Actas de evaluación a estudiantes.* El acta es un instrumento de resumen del resultado final obtenido en el aprendizaje anual. El análisis de las actas de evaluación nos va a permitir emitir un juicio de valor del trabajo que realiza el docente en el aula para el logro del aprendizaje de los estudiantes, esto se evidencia cuando hacemos el análisis del progreso anual de los estudiantes para consignarlo en el aplicativo del Plan Anual de Trabajo emanado por el Minedu.

5.1.2 Opción Ocupacional de Confección Textil. La opción ocupacional de confección textil conecta al mundo del trabajo con la educación y la sociedad en general, asume la noción de competencias, reconceptualizando en muchos aspectos los enfoques tradicionales y, con sujeción a las particularidades del desarrollo socio económico del Perú. Asimismo promueve permanentemente el desarrollo y el perfeccionamiento de las capacidades profesionales y de manejo empresarial entre los docentes responsables de las capacitaciones de los centros de educación técnico productiva. (CAPLAB- 2005)

5.1.2.1. Enfoque de la Opción Ocupacional de Confección Textil. El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje de la opción ocupacional de confección textil se orienta al enfoque por competencias laborales. El enfoque por competencias laborales toma los aspectos cultural, productivo y afectivo. Considerando los cambios que genera el proceso de globalización en la producción y en el trabajo, los países se ven en la necesidad de reorientar sus sistemas educativos en

busca de desarrollar habilidades que permitan a los adolescentes y jóvenes a afirmar, su personalidad, asumiendo una conciencia crítica, capaces de construir la democracia, el bienestar y el desarrollo nacional, armonizando los proyectos colectivos con su proyecto personal de vida. Incrementar sus conocimientos, comprender los avances científico- tecnológicos e iniciar su preparación para acceder al mundo del trabajo. Este hecho obliga a reorientar el proceso educativo en educación técnica y tecnológica. (CAPLAB- 2005)

La importancia de la educación basada en normas de competencias laborales está en que reconoce los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas dentro y fuera de las aulas de capacitación y cuenta con unidades de estudios modulares, cuya flexibilidad y polivalencia hacen posible ofrecer servicios de educación técnica y de capacitación que respondan a las necesidades de los estudiantes y de las empresas demandantes, de modo que lleguen a ser compatibles el estudio y el trabajo. (CAPLAB- 2005)

La educación técnico productiva bajo el enfoque por competencias laborales toma los aspectos siguientes: 1) Cultural, por que toma como referente el contexto donde se desarrolla el proceso educativo. Por lo tanto debe ser contextualizado a las características del entorno productivo, potencialidades y proyecciones de desarrollo de la comunidad y de la región, así como de las características y necesidades de las personas involucradas. Toma en cuenta la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, los niveles de desarrollo de producción y de la tecnología del entorno local, regional y global, permitiendo que cada institución incorpore los contenidos que sean pertinentes a su realidad así como garanticen el desplazamiento de las personas en el mercado laboral local, regional y global. 2) Productivo, porque desarrolla en las personas capacidades productivas que le permiten ejercer con eficiencia una función productiva de bienes o servicios en la actividad económica del país. Asimismo, desarrolla capacidades para la gestión empresarial y el emprendimiento que le permitan generar su propio empleo y competir con éxito en el mercado global. Se pone énfasis en el aprendes a aprender, aprender a pensar y aprender a trabajar a través de estrategias cognitivas que permitan la autoformación permanente de las personas y la adecuación a los cambios de la demanda laboral que se producen producto del avance de la ciencia y la tecnología y del proceso de globalización. Forma a los estudiantes con elementos de calidad y capacidad para enfrentar responsabilidades y expectativas del ambiente de

trabajo con sus pares, determinante para su empleabilidad y para la calidad del empleo al que aspira. Es un concepto dinámico, pone énfasis y valor a la capacidad humana para innovar, para enfrentar el cambio y gestionarlo, anticipándose y preparándose para él, en vez de convertirse en víctima pasiva y arrasada por transformaciones sin control.

3) Afectivo, porque desarrolla en las personas la capacidad para la empleabilidad y promueve el desarrollo de valores y actitudes que le permiten mantener con éxito un puesto de trabajo; respeto, responsabilidad en las acciones tomadas y actitud positiva hacia el cambio, comprender, compartir, trabajar dentro de una cultura de trabajo, en equipo y estar predispuesto a liderar el equipo. (RD 588-06-ED)

5.1.2.2. Competencia. Operatividad de máquinas. Esta competencia busca que los estudiantes se den cuenta de la importancia que tiene esta actividad dentro de la empresa y conozcan que competencias deben desarrollar para incrementar sus posibilidades de inserción al mercado laboral y desarrollo personal. A través de esta competencia los estudiantes van aprender a dirigir y controlar la velocidad de la máquina de costura recta, sin hilos en tiempos óptimos, dominarán el enhebrado, realizarán la graduación de tensiones y la selección de longitudes de puntada según el tipo de material, también dominarán y controlarán la dirección de la máquina con hilos y agujas en tejido plano y en tejido punto, realizando prácticas y operaciones específicas con máquinas de costura recta según tiempos estandarizados con precisión y siguiendo especificaciones técnicas.

Permite también que los estudiantes dirijan y controlen la velocidad de la máquina remalladora sin hilos en tiempos óptimos, dominen el enhebrado, realicen la graduación de tensiones y la selección de longitudes de puntada según el tipo de material, también dominarán y controlarán la dirección de la máquina con hilos y agujas en tejido plano y en tejido de punto, realizando prácticas y preparando operaciones específicas con máquinas de remalle según tiempos estandarizados con precisión y siguiendo especificaciones técnicas.

Permite que los estudiantes adquieran la competencia de identificar las partes de la máquina cortadora y su funcionamiento de acuerdo a las normas industriales, tipos de máquinas cortadoras, su mantenimiento (lubricación), herramientas y equipos del área de corte, el proceso productivo del área de corte de la prenda desde el inicio, con finalidad que se familiaricen con los procesos y puedan tener criterios básicos para el control de calidad del corte.

Hace que los estudiantes realicen operaciones de costura e identifiquen de defectos en la confección, para dar alternativas de solución de acuerdo a las normas industriales, alcanzando dominar su manejo de las máquinas de costura, a efecto de seleccionar las principales operaciones que demandan las empresas de confección y que son: Control de calidad de telas y costura, dominio de la máquina recta, mantenimiento, enhebrado, operaciones y métodos de trabajo.

Hace que los estudiantes realicen operaciones de remalle, además de identificar defectos de confección y dar alternativas de solución, de acuerdo a las normas industriales, también los estudiantes deben dominar las máquina remalladora seleccionando que demanden las empresas de confección, que en lo común son: graduación de tensiones, cambio de cuchillas, ejercicio de retales, operaciones de costura en prendas de vestir. Los estudiantes realizan operaciones de recubierto, además identifican defectos de confección y dan alternativas de solución de acuerdo a las normas industriales, también logran dominar la máquina recubridora seleccionando las principales operaciones que demandan las empresas de confección. Graduación de tensiones, manejo de la máquina recubridora, operaciones de recubrir prendas de vestir.

También los estudiantes conocerán el funcionamiento de las máquinas: ojaladoras, pretinadoras, elásticas y botoneras, y serán capaces de realizar operaciones básicas, identificando defectos de confección y dando alternativas de solución, de acuerdo a normas industriales; también dominaran el manejo de las máquinas cíclicas seleccionando operaciones principales que demandan las empresas de confección y que generalmente son: máquinas ojaladoras, (funcionamiento, accesorios y herramientas), máquinas botoneras, (funcionamiento, accesorios y herramientas), máquinas atracadoras, (funcionamiento). (CAPLAB- 2005)

5.1.2.3 Capacidades operatividad de máquinas. Las capacidades que operativizan la competencia operatividad de máquinas son las que a continuación se mencionan: El estudiante aplica de forma adecuada la terminología símbolos y signos utilizados, reconociendo las partes y aditamentos de la maquinaria de costura recta , remalladoras, recubridoras, ojaladoras , botoneras, y atracadoras, siendo capaces de darles mantenimiento y ponerlas en funcionamiento, según estándares preestablecidos, cumpliendo instrucciones recibidas, siempre mantendrá ordenado el puesto de trabajo, evidenciando competencia práctica para el control y dirección de las máquinas sin aguja y sin hilo, logrando a través de la práctica manejar con precisión los tiempos y la calidad

óptima de las diversas operaciones que requiere cada máquina, para lo cual se da cumplimiento a las instrucciones recibidas donde se ponga en práctica la seguridad de sí mismos para saber plantear interrogantes sobre alguna duda; enhebrarán las distintas máquinas, graduando la tensión y seleccionando la longitud de pulgadas en tejidos gruesos y delgados de acuerdo a estándares, demostrando dominio en operativizar las máquinas haciendo líneas rectas, curvas, ángulos y círculos, ejecutando pespunte y bastadillos con prénsatelas de compensación, pegado de bolsillo; todas las operaciones que realice el estudiante se realizarán a partir de un autocontrol, en tiempos estandarizados y cumpliendo lo dispuesto en el orden de producción,; también los tipos de operaciones, numero de piezas, tiempos definidos, manteniendo limpio el área de trabajo, organizándolo y revisando las instalaciones eléctricas que tenga buena iluminación, realizar procedimientos de habilitado de máquinas de acuerdo a la orden de producción, enhebrando, longitud de puntada, tensión, siempre de manera disciplinada colaborando como equipo de trabajo con respeto y equidad.

5.1.2.4 Estrategias metodológicas para promover la operatividad de máquinas:

En educación técnico productiva, el proceso metodológico ayuda a organizar y orientar la práctica de la educación de personas jóvenes y adultas, ligada a la vida, con las necesidades individuales y colectivas e impulsa el desarrollo social y productivo fortaleciendo la intraculturalidad y promoviendo la interculturalidad, las estrategias más pertinentes a utilizar son: 1) Acordar con los alumnos las metas de aprendizaje. Estas deben ser prácticas y explícitas de tal modo de intentar establecer entre profesores y estudiantes un compromiso de tarea común. El alumno tendría que implicarse y asumir una responsabilidad creciente por su aprendizaje, 2) Crear situaciones que requieran del uso del conocimiento de los conceptos, de los fenómenos, principios, de las reglas y los procedimientos de las disciplinas en diferentes contextos, 3) Plantear la producción de tareas genuinas y de problemas reales propios de las disciplinas con el fin de promover la interacción con el mundo real, 4) Orientar hacia el uso de materiales y fuentes variadas tanto para obtener información como para producir distintos tipos de comunicaciones. 5) desafiar a los alumnos con tareas que vayan más allá de sus habilidades y sus conocimientos, lo cual implica proponerles actividades que puedan resolver con lo que tienen y saben, pero también, actividades para las cuales necesiten buscar nueva información, nuevas maneras de solucionarlas, 6) Estimular la producción de soluciones alternativas, 7) Promover el desequilibrio cognitivo y la sana cautela

respecto de la consideración de las verdades establecidas, 8) Elaborar dispositivos de diferenciación: según el contenido, los aprendices, el contexto. 9) Favorecer diferentes usos del tiempo, los espacios, las formas de agrupamiento, 10) Promover la evaluación continua: la autoevaluación, entre pares, la del docente, escrita, oral, etc., que a su vez involucre instancias de metacognición, es decir, de reflexión de los estudiantes sobre sus propios modos de aprender y sobre lo aprendido.

Las buenas prácticas de enseñanza son aquellas que en su dinámica de acción y reflexión, diseñan, implementan y evalúan estrategias de tratamiento didáctico diverso de los contenidos que se han de enseñar. Las estrategias llegan a su nivel de concreción a través de las actividades que los docentes proponen a sus alumnos y que estos realizan.

Las características de cada disciplina y la concepción de cada docente tiene sobre qué es el conocimiento y como se accede a él, incidirán en el tipo de estrategia que diseñe y lleve a la acción de sus prácticas de enseñanza. Cada docente, en cada situación y en relación con cada contenido curricular, tendrá que tomar sus propias decisiones, hacer sus hipótesis de trabajo, elaborar una secuencia de actividades, observar, sacar conclusiones y volver a empezar.

Para hacer la prenda, la modista, ¿sólo contará con el género y el hilo? ¿Utilizará solamente el hilo negro, aunque en esta oportunidad, la tela sea blanca? Si la denta dice que el vestido le queda ajustado, ¿se le responde que es su problema, por estar excedida de peso? Si a la modista le faltan botones y no los consigue, ¿evaluará que, tal vez, pueda resolverse su trabajo efectivamente con cinta del mismo color? Esta analogía permite pensar que la enseñanza, como la confección, es una actividad entre dos, entre los que hay que acordar acerca del gusto y el sentido que tiene y hacia dónde se quiere llegar. Anijovich y Mora- 2009 p. 08.

5.1.2.5 Recursos y materiales educativos para favorecer la Operatividad de máquinas. Existen una serie de recursos y materiales utilizados para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre estos tenemos los recursos didácticos convencionales de imagen fija, gráficos, impresos y otros, así como los medios electrónicos actuales de audio, video e informática que contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes: motivan el interés para el desarrollo de la actividad, propician la actividad en grupo, hacen más duradero el conocimiento, favorecen el desarrollo del pensamiento y fomentan la creatividad.

No deben utilizarse indiscriminadamente ya que pueden distraer e impedir el aprendizaje previsto. Guía MINEDU 2008 p. 36. Los materiales educativos impresos

o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros.

5.1.2.6 Estrategias para facilitar el clima escolar. Para emplear una estrategia metodológica, se deben tomar en cuenta las razones propuestas y precisar el procedimiento a seguir, teniendo presente el número de participantes, su estabilidad socioemocional, las características personales del grupo humano con quienes se va a trabajar y el tiempo disponible para su realización. Aquí vale la pena mencionar lo planteado por la Guía GEUZ de Programas y estrategias para la Gestión Escolar.p.6. Las habilidades para gestionar o manejar los conflictos son necesarias porque los conflictos son parte de la vida cotidiana. Los conflictos pueden ser tan simples como un malentendido entre amigos o tan complejos como la violencia en el hogar. Un modelo de convivencia positivo tratará de resolver la mayoría de los conflictos cotidianos a medida que surgen, antes de que desemboquen en algo más complejo o violento. Desafortunadamente, la mayoría de los niños/as, jóvenes y adultos carecen de las habilidades necesarias para resolver de forma constructiva los conflictos. La escuela puede jugar un papel clave a la hora de dirigir el proceso de socialización de los/las alumnos/as y por ello puede afrontar el déficit mencionado poniendo en práctica programas de resolución de conflictos. Por ello, además de la educación implícita del afrontamiento del conflicto que se modela y practica a diario en los centros escolares, en la actualidad, cada vez se ve más necesario introducir la instrucción directa de las habilidades y procesos claves de resolución de conflictos en el aula.

5.1.2.7 Planificación curricular. Es el hecho de establecer metas y objetivos en función a los resultados obtenidos así como determinar las actividades académicas en función de los aprendizajes que demandan los estudiantes teniendo en cuenta la normatividad del ministerio de educación, es el proceso de Planificar y evaluar indicadores, capacidades, competencias y estándares de aprendizaje que se plantea lograr durante un periodo determinado con los estudiantes.

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y

aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. (Minedu, 2017, p.4)

Si bien es cierto que planificar es generar hipótesis de logro esto se hace teniendo en cuenta ciertos elementos que intervienen en el proceso educativo como: objetivos, competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica, colaborativa y permanente. Todo proceso de planificación debe ser un proceso integral, participativo, permanente, flexible, objetivo, con tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las demandas y contexto de la institución. Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.

5.1.2.8 Proceso de la planificación curricular. Los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento estratégico de la planificación a largo, mediano y corto plazo, según como se describe a continuación: La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor, un mes o dos meses, a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año. El proceso de planificación curricular tiene criterios a considerar en el proceso de la planificación anual como: La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar, el planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas, los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas, la organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año académico, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales y la selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo. (Minedu, 2017).

5.1.2.9 Planificación de sesiones de aprendizaje. Según (Minedu-2017 p.4) Las sesiones de aprendizaje establecen secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

Permite determinar de manera precisa las competencias, capacidades y desempeños a lograr en un determinado periodo de tiempo con estrategias direccionadas al nivel, ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada “Acompañando nuestro trabajo pedagógico entre docentes, para fortalecer los procesos de enseñanza” fue desarrollada por los docentes: Raúl Solís Colonio, Miguel Meléndez Arévalo y Manuel Pilcón García cuyo trabajo fue realizado en el año 2016 en la Institución Educativa CETPRO Privado “Microchip” del distrito de Trujillo, En el que los resultados del diagnóstico y las evaluaciones hechas a la institución educativa fueron examinados por docentes y estudiantes; organizados por equipos y en varias jornadas de reflexión, donde se determinó que el problema central en la Institución eran “Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico”.

En este trabajo se descubre sus prácticas intervenidas entre colegas, los detalles del trabajo ejecutado en una de sus líneas de quehacer durante el transcurso de ejecución del Sistema de Mejora 2015-2016, en la perfección de la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico, el cual ha pasado por múltiples transiciones, pero que fue convirtiéndose en una cultura institucional, generando productos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes; concluyentemente esta práctica ha concedido interiorizar conocimientos obtenidos en los actores de la institución educativa en su proceso de perfeccionamiento.

La Institución Educativa CETPRO privado “Microchip” atiende el ciclo básico de formación técnico productiva, en el momento de la realización de la experiencia contaba con 218 estudiantes; más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, esto se reflejaba en las bajas calificaciones, en el alto índice de deserción escolar, además era notable el marcado desinterés de los estudiantes; pero, sin embargo, mostraban entusiasmo y buena predisposición por las actividades prácticas en los talleres, lo que se consideró como fortaleza. La cantidad de docentes que participaron fueron 09, de los cuales los 09 tienen la condición de contrato por locación de servicios; además, se podía notar que aproximadamente el 80% de los maestros se encontraban

desmotivados con poca o casi ninguna predisposición para trabajar de manera comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas urbanas así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia exitosa se organizó por fases. En la primera fase, se logró realizar un diagnóstico de la institución en el aspecto interno y externo; dicha evaluación fue realizada por un equipo interno, además del apoyo de todos los docentes de la institución educativa. El diagnóstico abordó las dimensiones del contexto: socio-familiar, educativa-pedagógica, cultural, económica y medio ambiental de la Institución. La segunda fase consistió en analizar los resultados del diagnóstico y determinar el problema; trabajo que se realizó con participación de todos los agentes educativos. La tercera fase, consistió en el planteamiento de líneas de acción como: Sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico, formación y capacitación a la comunidad educativa, fortalecimiento del consejo académico, enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado. Como cuarta fase, se ejecutaron las actividades programadas como: talleres de capacitación en estilos de aprendizajes, propuestas pedagógicas y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el trabajo pedagógico, capacitación a docentes sobre didáctica en la educación técnica. En la quinta fase se fortaleció el liderazgo directivo y docente como también se actualizó la propuesta pedagógica y por ende se fortaleció y ejecutó el Plan de monitoreo y acompañamiento. En la fase final, se dio el proceso de reflexión asumiendo cada uno de los integrantes de la Institución sus propios compromisos.

Después de realizar todo el trabajo, el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Están mejorando, el rendimiento académico, la imagen

institucional ante la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la IE.

Entre las conclusiones mencionan que los procesos centrados en la mejora de la práctica docente permitirá el logro significativo de los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que resulta medular que los directivos de la centren sus esfuerzos en la implementación de planes de mejora fortaleciendo del trabajo cooperativo, propiciando la creación de comunidades profesionales de aprendizaje en el que reflexione permanentemente sobre la práctica misma, en un ambiente de confianza y respeto.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Para la ejecución del presente trabajo se ha planteado el siguiente objetivo general:

Mejorar la práctica docente para el desarrollo de la competencia de operatividad de máquinas a través de la ejecución de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Técnico Productiva CETPRO Gran Chimú del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo - UGEL -04- TSE.

6.1.2 Objetivos específicos. Para el desarrollo del diseño del presente trabajo académico se ejecutará los siguientes objetivos específicos:

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia operatividad de maquinas de la Opción Ocupacional de Confección Textil, a través de las visitas de observación al aula, para acopiar información sobre el uso de estrategias, la convivencia en el aula y el enfoque por competencias laborales.

- Acompañar la práctica docente, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia operatividad de máquinas en la Opción Ocupacional de Confección Textil, mediante la visita en el aula con asesoramiento y desarrollo de círculos de inter aprendizaje.

- Evaluar la práctica docente a través de la heteroevaluación, a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia operatividad de maquinas en la Opción ocupacional de Confección Textil.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de la Opción Ocupacional de Confección Textil; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la Operatividad de Máquinas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula-taller para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de la opción ocupacional de confección textil, en la competencia Operatividad de máquinas.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia operatividad de máquinas de la Opción Ocupacional de Confección Textil, a través de las visitas de observación al aula, para acopiar información sobre el uso de estrategias, la convivencia en el aula y el enfoque por competencias laborales.	Dos visitas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo (ficha del monitoreo).	Equipo directivo	x											
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Equipo directivo	x			x								
					1.4 Diagnóstico del ejercicio docente (primera visita)	Equipo directivo			x		x							
					1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (visitas 2, 3)	Equipo directivo							x					
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados visitas 1, 2 y 3	Equipo directivo				x		x				x		
	Acompañar la práctica docente, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia operatividad de máquinas en la Opción Ocupacional de Confección Textil, mediante la visita en el aula con asesoramiento	Dos visitas y asesorías personalizadas ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes.	100% de visitas atendidas según el cronograma establecido.	Visitas al aula con asesoramiento.	2.1. Análisis, socialización y reflexión de la información recogida e indagación del marco teórico y referencial.	Equipo directivo	x	x	x									
					2.2. Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas.	Equipo directivo				x								
					2.3. Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar la operatividad de máquinas.	Equipo directivo						x						
					2.4. Visita al aula y revisión de compromisos anteriores, asesoría	Equipo Directivo							x					

	y desarrollo de círculos de inter aprendizaje.				personalizada sobre operatividad de máquinas 2.5 Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año. 2.6 Implementación de los círculos de interaprendizaje. 2.7 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular. 2.8 Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia	Equipo directivo Equipo Directivo Equipo directivo Equipo Directivo		x														
	Evaluar la práctica docente a través de la heteroevaluación, a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de operatividad de máquinas en la Opción ocupacional de Confección Textil.	Número de evidencias revisadas.	Cuatro evidencias revisadas	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	3.1. Socialización de la técnica de evaluación (portafolio) las evidencias a presentar y la rúbrica 3.2. revisión de la evidencia 1: programación curricular. 3.3. Revisión de la evidencia 2: Tres sesiones compartidas de operatividad de máquinas con sus materiales. 3.4. Sistematización de resultados de las encuestas de opinión profesional. 3.5. Reunión para la elaboración del informe de resultados de evaluación al desempeño docente y del MAE. 3.6 Comunicación de resultados de la evaluación	Equipo directivo Equipo directivo Equipo directivo		x	x											x	x	x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación, es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información, que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta			
					0	1	2	3	4	5							
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de operatividad de maquinarias de la Opción Ocupacional de Confección Textil, a través de las visitas de observación al aula, para acopiar información sobre el uso de estrategias, la convivencia en el aula y el enfoque por competencias laborales.	Dos visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la eficacia y las particularidades del monitoreo en la IE.	Equipo directivo			x				<ul style="list-style-type: none"> - Actas de asistencia - Panel de productos. - Instrumentos contextualizados - Plan de monitoreo - Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente - Matriz de evidencia - Lista de prioridades para el acompañamiento - Informe de monitoreo 	Ficha de monitoreo a la sesión de aprendizaje	Libro de actas	50% de visitas ejecutadas			
			1.2 Jornada de exploración de los instrumentos de monitoreo.				x			<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo - Listado de necesidades y demandas del aprendizaje docente 					Proyector multimedia		
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.				x									Laptop	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (primera visita)				x										Útiles de escritorio
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2 y 3)					x									
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita				x										
Acompañar la práctica docente, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de operatividad de maquinarias en la Opción	Seis visitas atendidas según el cronograma a establecimiento	Visita al aula con asesoramiento	2.1. Análisis y reflexión de la información acopiada, indagación del marco teórico y referencial.	Equipo directivo Docente				x		<ul style="list-style-type: none"> - Acta de asistencia - Panel de productos contextualizados - Plan de monitoreo - Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente 	Ficha de monitoreo a la sesión de aprendizaje	Proyector multimedia	70% de visitas al aula ejecutadas con asesoría personalizada.				
			2.2. Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas.					x						Laptop			
			2.3. Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar la operatividad de máquinas.					x							Útiles de escritorio		
			2.4. Visita al aula, revisión de compromisos anteriores,						x							Fichas de auto y coevaluación	

Es importante determinar previamente medidas correctivas frente a los riesgos que se presenten para la implementación de la propuesta a desarrollar como una medida de contingencia puesto que brindará mayor seguridad a lo planificado en el presente trabajo académico por lo que a continuación se presenta algunas de ellas:

Objetivo específico	Riesgos	Medidas a Adoptar
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia operatividad de maquinas de la Opción Ocupacional de Confección Textil, a través de las visitas de observación al aula, para acopiar información sobre el uso de estrategias, la convivencia en el aula y el enfoque por competencias laborales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interrupciones porque el directivo atiende secciones. - Dificultad para procesar la información de manera inmediata. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizar a los estudiantes para que realicen un trabajo independiente en ausencia del directivo. -Establecer un cronograma adecuado.
<p>Acompañar la práctica docente, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia operatividad de máquinas en la Opción Ocupacional de Confección Textil, mediante la visita en el aula con asesoramiento y desarrollo de círculos de inter aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incomodidad para aceptar sugerencias de cambio durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar confianza y seguridad a los docentes para poder realizar el acompañamiento eficaz
<p>Evaluar la práctica docente a través de la heteroevaluación, a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia operatividad de maquinas en la Opción ocupacional de Confección Textil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de los instrumentos de evaluación no sean muy veraces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar los instrumentos de evaluación para tener mejor apoyo del docente observado.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. El siguiente cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades propuestas en el Plan de Acción; también, permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento. Frente a lo detallado se presenta el siguiente cuadro:

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/20.00	Recursos propios
1.3Elaboración del cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/20.00	Recursos propios
1.4Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Segunda semana de marzo	S/10.00	Recursos propios
1.5Observación de sesiones de aprendizaje (2,3).	Primera semana de abril	S/20.00	Recursos propios
2.2 Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico y el cronograma de visitas	Mayo -junio	S/30.00	Recursos propios
2.3 Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar la operatividad de máquinas.	Mayo-junio y julio	S/60.00	Recursos propios
2.4 Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, asesoría personalizada sobre operatividad de máquinas.	Mayo-junio y julio	S/60.00	Recursos propios
2.6.Implementación de los círculos de inteaprendizaje.	Marzo	S/90.00	Recursos propios
2.7.Ejecución del primer circulo de inteaprendizaje sobre planificación curricular.	Abril	S/120.00	Recursos propios
2.8.Ejecución del segundo circulo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia.	Mayo	S/120.00	Recursos propios
3.4.Comunicación de los resultados de la evaluación.	Noviembre-Diciembre	S/20.00	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos pedagógicos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Operatividad de máquinas, de la opción ocupacional de confección textil en los estudiantes del ciclo básico de Educación Técnico Productiva de la Institución Educativa CETPRO “Gran Chimú” provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad, y la elección de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa.

La etapa de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. También se logró identificar problemas que afectaban los aprendizajes de los estudiantes.

En el primer módulo, se trabajaron los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además se socializó con los docentes la problemática de los aprendizajes de los estudiantes, logrando identificar el problema priorizado siendo este el nivel insatisfactorio en la competencia operatividad de máquinas de la opción ocupacional de confección textil, la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado.

En relación al segundo módulo, se analizaron cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se asignó un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el fin de establecer una cadena de valor.

En cuanto a lo trabajado en el tercer módulo, se desarrolló la participación y clima institucional, el mismo que permitió identificar su incidencia en la problemática de operatividad de máquinas; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y

ficha de monitoreo, con ello se recogió información sobre el desempeño docente y las opiniones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo

El cuarto módulo referido al desarrolló la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico. A partir de ello, se procesaron los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos . Los resultados fueron interpretados considerando el análisis de la información y la reflexión de los resultados a fin de tomar decisiones con asertividad y eficiencia.

En el quinto y último módulo denominado: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, se identificó el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para incorporarlos en el diseño del Plan de Acción a fin de lograr coherencia en la propuesta. Además, se brindó las orientaciones en base al sustento teórico de la propuesta para elegir las estrategias más adecuadas y las actividades por cada objetivo específico.

En ese sentido, este trabajo académico es el resultado de una construcción paulatina el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo analizado en las diferentes sesiones programadas por el ministerio de educación a través del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico siendo de gran ayuda en la gestión escolar de las instituciones educativas.

10. Lecciones aprendidas

Después de haber realizado el presente trabajo académico se han identificado un conjunto de lecciones aprendidas que servirán a la comunidad educativa involucrarse en el proceso del MAE para asegurar la mejora de los aprendizajes.

Una de las principales lecciones de este trabajo académico es comprender que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, es un proceso integral y continuo que debe implicar a toda la comunidad educativa especialmente a los docentes como actores esenciales de la experiencia docente. Por lo que es forzoso partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción o socialización de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

La siguiente lección aprendida muestra que el liderazgo del director es imprescindible, puesto que crea las oportunidades y condiciones para el empoderamiento de todos los procesos que involucra la labor pedagógica y el enfoque de evaluación formativa para desterrar los paradigmas de evaluación punitiva. Asimismo es importante que el docente participe de la socialización de criterios de su evaluación.

Por otro lado, la experiencia ha demostrado que el MAE es una estrategia que permite solucionar el problema de los aprendizajes que fortalece las capacidades de los docentes en servicio para realizar su trabajo pedagógico de manera eficiente. Por lo tanto es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Otra lección aprendida es que la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es una práctica efectiva que está relacionado con todos los procesos de la Institución Educativa; corporativa, administrativa y pedagógica. De allí que su compatibilidad debe ser observada como transversal y registrada como trascendental medio de ingerencia para la mejora continua, en particular del ejercicio didáctico.

La gestión del clima y la convivencia escolar constituyen otra lección aprendida ya que la convivencia democrática, participativa e inclusiva permitirá el ejercicio ciudadano y es la institución educativa la llamada a generar y fortalecer los vínculos afectivos desde un modelo organizacional y participativo.

Referencias

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010) Estrategias de Enseñanza: *Otra mirada al quehacer en el aula*
- Guía GEUZ, Programas y Estrategias para la Convivencia Escolar. Recuperado de http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*. Lima: UMC. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto módulo 3 participación y clima institucional*.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
- Minedu. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43d-bd8cd65b4736>
- Minedu. (2013) *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu.

Minedu. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.

Minedu. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.

Murillo, F. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>

Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

Román, M. y Murillo, J. (2011). *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*.

