

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES**

LEANDRO MELGAREJO, Mabel Karina

MENDIVIL ROJAS, Delis Smila

TALAVERANO HUAMÁN, Sonia

**ASESORA**


Mg. MEJIA TAPARA, Maruja

Lima, agosto del 2023


**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, **María Elena Hayashi Yllescas**, en mi condición de **Jefa de la Unidad de Formación Continua** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL**, que tiene por autoras a: **LEANDRO MELGAREJO Mabel Karina**, **MENDIVIL ROJAS Delis Smila**, **TALAVERANO HUAMÁN Sonia**, tiene un **índice de similitud de 14%**, según el reporte emitido por el software COMPILATIO, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister



## -Tesina preliminar Equipo 10.ciclo II\_G2\_Leandro

14%

Similitudes

< 1%  
Texto entre comillas

2% idioma no reconocido

Nombre del documento: -Tesina preliminar Equipo 10.ciclo  
II\_G2\_Leandro.docx

ID del documento: 07bac5d639f532e020c4548cf95ea3fd250499f

Tamaño del documento original: 277,14 kB

Depositante: Cerna Janeth

Fecha de depósito: 15/8/2023

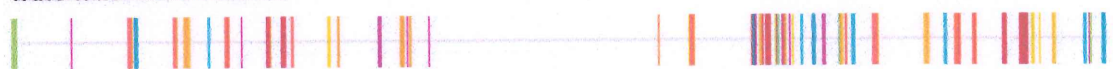
Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 15/8/2023

Número de palabras: 8574

Número de caracteres: 56.464


Ubicación de las similitudes en el documento:




Lugar y fecha

Santiago de Surco 15 de agosto de 2023



  
**Roxana Rivera Bayona**  
 Docente Responsable del Programa  
 Bachillerato en Educación  
 DNI: 25810093  
 ORCID:0000-0001-6043-8926



  
**María Elena Hayashi Yllescas**  
 Jefa de la Unidad de Formación Continua  
 DNI: 06979871  
 ORCID: 0009-0008-6870-932X

## RESUMEN

Esta investigación se basa en la importancia de la familia en la formación de valores en los primeros años de vida del niño, debido a que la primera educación que recibe un niño es en el hogar, que es considerado su primer entorno social. Los padres son responsables de la educación de sus hijos y tienen derecho a recibir una educación adecuada en un ambiente de apoyo. La familia es la primera fundadora de los valores, y la transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que contribuye a su desarrollo integral. Las estructuras familiares han cambiado en las últimas décadas, y hoy hablamos de diferentes tipos de familias: familias nucleares, familias extensas, monoparentales, etc. Dado que hoy vivimos en un mundo globalizado, donde la tecnología es el medio de comunicación más común, se creó un blog interactivo para que las familias, especialmente los padres, puedan utilizarlo como herramienta de aprendizaje y realizar diferentes actividades según la situación. Satisfacer las necesidades, intereses y características evolutivas del niño. Con esto esperamos que padres e hijos puedan compartir tiempo, promover valores de manera significativa y darse cuenta de la importancia de los valores en el desarrollo futuro de sus hijos. Esta investigación puede ser utilizada por personas que cuidan a niños y participan en su educación, como los profesores. De esta manera, el objetivo es que los niños conozcan y reconozcan inherentemente lo que es apropiado e inapropiado, independientemente de las circunstancias o circunstancias personales (culturales, religiosas, sociales o económicas) de cada persona.

**Palabras Clave:** Familia, valores e importancia.

## ABSTRACT

This research is based on the importance of the family in the formation of values in the first years of a child's life, because the first education a child receives is at home, which is considered their first social environment. Parents are responsible for their children's education and have the right to receive an appropriate education in a supportive environment. The family is the first founder of values, and the transmission of these values creates an emotional bond that contributes to its integral development. Family structures have changed in recent decades, and today we talk about different types of families: nuclear families, extended families, single parents, etc. Since today we live in a globalized world, where technology is the most common means of communication, an interactive blog was created so that families, especially parents, can use it as a learning tool and carry out different activities depending on the situation. Satisfy the needs, interests and evolutionary characteristics of the child. With this we hope that parents and children can share time, promote values in a meaningful way and realize the importance of values in the future development of their children. This research can be used by people who care for children and are involved in their education, such as teachers. In this way, the goal is for children to inherently know and recognize what is appropriate and inappropriate, regardless of the personal circumstances or circumstances (cultural, religious, social or economic) of each person.

**Keywords:** Family, values and importance.

## Índice

### Contenido

<b>Introducción</b> .....	5
<b>Delimitación y planteamiento del problema</b> .....	6
<b>Justificación</b> .....	7
<b>Objetivos</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual</b> .....	9
<b>Antecedentes</b> .....	9
1.1. Definiciones de familia .....	13
1.2. Participación de la familia en la formación de valores de los niños y niñas	13
1.3. La familia antes, durante y después de la pandemia .....	14
1.4. Tipo de familia .....	15
1.5. Formación de valores en los niños de 5 años .....	16
1.6. Definición de valores .....	17
1.7. Valores en los niños de cinco años.....	18
1.8. Tipos de valores en aula en los niños de cinco años .....	19
1.9. Relación de la familia en la formación de valores.....	21
<b>CAPÍTULO II: Metodología de la investigación</b> .....	22
2.1. Enfoque y diseño de la investigación.....	22
2.2. Análisis e interpretación de los resultados .....	23
<b>Conclusiones</b> .....	25
<b>Referencias</b> .....	27
<b>Anexos</b> .....	32
Anexo 01 .....	32
Anexo 2.....	33
Anexo 03.....	38

## **Introducción**

Siendo la etapa temprana de la infancia, donde los niños experimentan un periodo crucial de desarrollo que sienta las bases para su crecimiento físico, cognitivo y emocional, la familia desempeña un papel fundamental, y en especial, los padres se convierten en figuras clave que ejercen una influencia significativa en la formación de los valores de sus hijos, así como los educadores porque son ejemplo para los niños como figura de autoridad y amor.

El presente trabajo, es una investigación documental que tiene por objetivo dar a conocer cómo la interacción de los padres con los niños de cinco años impacta directamente en el desarrollo y la internalización de sus valores.

A continuación, se presenta la delimitación del planteamiento del problema, la justificación y los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, se organiza en dos capítulos:

En el primer capítulo, se evidencia el marco teórico donde se consideran los antecedentes nacionales e internacionales que nos permitirán comprender mejor el impacto de los padres en la formación de valores durante esta etapa crucial de la infancia, así como las dos unidades de análisis: la influencia de la familia y la formación de valores.

En el segundo capítulo, se aborda la metodología de la investigación, la cual se divide en diseño y técnicas de investigación y en el análisis e interpretación de los resultados. Finalizando con el listado de referencias bibliográficas, matriz de coherencia, ficheros electrónicos y registros de página web.

## **Delimitación y planteamiento del problema**

El estudio expone un problema educativo real que se ha venido acrecentando estos últimos tiempos, donde la familia tiene influencia en la formación de valores en los niños y niñas desde las etapas iniciales de su desarrollo, estableciendo cimientos fundamentales para su crecimiento personal y su interacción con el mundo que les rodea. En las instituciones educativas del nivel inicial, se observa cierto retraimiento y agresividad de los niños y niñas, sin aceptar límites de tiempo, se muestran desafiantes, desobedecen a las docentes y auxiliares, cogen los objetos de sus compañeros sin pedirlo, hacen caso omiso a las sugerencias o indicaciones de la docente, asimismo llegan fuera de hora a la institución educativa, cuando regresan del patio dejan sus loncheras en cualquier lugar.

Es importante señalar que, aunque la familia es un factor clave en la formación de valores en los niños, no es el único factor. Los niños también son influenciados por la cultura, la educación y otras experiencias en su entorno. Sin embargo, la familia tiene un papel fundamental en ayudar a los niños a desarrollar un sentido de ética y responsabilidad en la vida, y es importante que los padres o tutores asuman su responsabilidad en este aspecto.

Para el Ministerio de Salud (2020), con las medidas de confinamiento durante la pandemia Covid-19, el hogar de los niños y niñas no fue solo el espacio principal de la familia, sino prácticamente el único; donde el 77% de los padres, madres y/o cuidadores opinaron que los niños deben obedecer siempre, y un 10% que, es necesario el castigo físico para conseguir o lograr su obediencia.

Esto podría llevar a una serie de problemas en su vida y en la escuela, como dificultades para relacionarse con los demás, problemas para tomar decisiones informadas y responsables, y una falta de sentido de responsabilidad y ética en el trabajo.

Frente a lo descrito, se pretende realizar este estudio que corresponde a la línea de investigación de desarrollo integral y educación. Se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia de la familia en la formación de valores en los estudiantes del nivel inicial? Finalmente, el propósito del trabajo es determinar la influencia de la familia en la formación de valores en los estudiantes del nivel de educación inicial.

### **Justificación**

El presente trabajo de investigación aborda la importancia de inculcar valores desde la niñez porque sirven como guía para tomar decisiones que pueden impactar de manera positiva o negativa en el futuro, en ese periodo debe estar presente el aprendizaje de los valores donde la familia y los docentes son determinantes para poder potenciar este desarrollo.

La presente investigación es documental ya que brinda aportes al campo disciplinar y a la sociedad educativa en general. Se trata de una temática novedosa que enriquece el conocimiento. El trabajo de investigación es documental informativo justificándose teóricamente en diferentes autores que brindan recomendaciones de cómo trabajar con estos estudiantes, en los diferentes ámbitos donde se desarrolle.

El trabajo es significativo porque la familia y la escuela juegan un papel fundamental en la formación de valores en la sociedad debido a su influencia directa y constante en la vida de sus miembros, especialmente en los niños y jóvenes. Los valores son principios y creencias que guían el comportamiento y las decisiones de las personas, y son fundamentales para el funcionamiento ético importante para construir una unidad familiar fuerte, promover la formación de individuos éticos y responsables, y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

El presente trabajo es viable ya que se han utilizado diferentes recursos bibliográficos como libros digitales, repositorios de diferentes universidades, documentos afines con el objetivo de recabar información teórica para poder sustentar la investigación. Así mismo, se han consultado revistas, artículos de acceso libre de acuerdo a las unidades de análisis. La tesina se ha realizado progresivamente en un lapso de 4 meses elaborando ambos capítulos que se han mencionado en la introducción. En cuanto a los recursos financieros, el costo ha sido mínimo debido a que sólo se ha requerido el servicio de internet para búsqueda de información. Además, el trabajo sostenido y responsable del equipo investigador.

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Determinar la influencia de la familia en la formación de valores en los estudiantes del nivel inicial.

**Objetivos específicos:**

- Reconocer la importancia de la familia en la formación de valores en los estudiantes de inicial, a partir de la revisión de fuentes especializadas.
- Caracterizar a las familias y el impacto que tienen en la formación de valores de los estudiantes del nivel inicial.

**CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual****Antecedentes**

En la revisión de la literatura, se hallaron estudios previos a nivel nacional, se tiene a De la Cruz y De la Cruz (2019) quienes realizaron un estudio, titulado: Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I N° 142 Santa Ana Huancavelica, con el objetivo de determinar la relación de la práctica de valores de los padres de familia con la formación de valores en los niños de cinco años. Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, una muestra de 25 niños, a quienes se les aplicó una ficha de observación. Tuvo como resultados que, el 27% presenta un nivel alto en la práctica de valores de los padres con los niños y un 24% en el nivel medio. Llegaron a la siguiente conclusión: existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores de los padres con la formación de valores en los niños de cinco años de la I.E.I N° 142, Santa Ana, Huancavelica.

El estudio se relaciona en sus variables familia y valores; de la misma manera con los instrumentos utilizados, también se asemeja a los resultados y conclusiones obtenidas en el estudio, con una relación directa; y se diferencia en la metodología con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional.

También, la investigación realizada por Orosco y Rivera (2022), titulada: Programa “Caritas Felices” y valores en preescolares del distrito de Huancayo” que tuvo como objetivo, determinar la influencia de un programa en el desarrollo de valores preescolares. De enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño pre experimental, con una muestra no probabilística de 25 estudiantes, a quienes se les aplicó una lista de cotejo, siendo la técnica la observación, y se utilizó la prueba T de Student, llegando a concluir que, el programa Caritas felices influye significativamente en la formación de valores en preescolares de cinco años del distrito de Huancayo.

El estudio se relaciona con la investigación realizada en sus variables, y difieren en su enfoque metodológico y en el diseño, por cuanto es un estudio aplicado y pre experimental.

Asimismo, Ticlihuanga (2020) realizó una investigación titulada: Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019, con el objetivo de describir la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos del nivel inicial. Investigación de enfoque mixto, con un nivel descriptivo y diseño descriptivo simple, con una muestra intencional de 26 niños de tres a cinco años de edad, y se utilizó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, y tuvo como resultados que, el 100% de los padres conocían a la profesora de su hijo, asimismo menciona que tiene una comunicación fluida con sus hijos, el 34% de los padres y el 66 de las madres están pendientes del aprendizaje de sus hijos. Y concluyó que, los padres de familia presentan un nivel medio de participación en la educación de sus hijos en la IEI N° 1530, Caserío Jamanga, Sondorillo, Huancabamba, 2019.

La investigación tiene semejanza solo con la variable familia y diseño descriptivo simple; difiere en su enfoque metodológico y la unidad de análisis son los padres de familia.

En el ámbito internacional, se hallaron estudios previos como el de Zambrano y Tomalá (2022), titulada: *El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial*. Tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de la familia en las experiencias de aprendizaje. Con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, con una muestra de 86 padres de familia, y se aplicó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento para recoger los datos. Tuvo como resultados que el 61,6% de los padres se sienten muy involucrados con el acompañamiento y participación pedagógica con sus hijos. Concluyó que, los padres de familia presentaron un nivel medio en las experiencias de aprendizaje de sus hijos en una institución educativa del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Ecuador.

El estudio se asemeja con la investigación realizada en una de sus variables como es la familia; sin embargo, difieren en el enfoque por ser cuantitativo y se diferencian por tener una unidad de análisis que son los padres.

Espín (2021) realizó la tesis titulada: “La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito”. Tuvo como objetivo determinar de qué manera la participación de los padres de familia influye en el desarrollo de los niños de tres y cuatro años de edad. Investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, y diseño correlacional, se utilizó como técnica la encuesta y se utilizó una ficha de

observación para la recolección de datos. Tuvo como resultado, que el 89% de los niños presentó una alta participación de los padres y el 75,18% logró un nivel medio en el desarrollo, y tuvieron un rho de Spearman igual a  $-0,136$ , lo que permitió concluir que, existe una relación inversa pero no significativa entre la intervención de los padres de familia y el desarrollo de los niños.

La tesis tiene semejanza en cuanto a la variable familia, sin embargo, difiere del enfoque, diseño, unidad de análisis e instrumento, por cuanto todo ello pertenece a un enfoque cuantitativo; de la misma manera, los resultados estadísticos son cuantitativos.

Conopoima (2021) publicó un artículo titulado: "El papel de la familia en la formación de valores ambientales". Esta investigación se efectuó en la ciudad de Maracay (Venezuela), se basó en una investigación de campo realizada a dos escuelas de educación primaria estando distribuida en 28 y 22 estudiantes respectivamente.

A semejanza de este estudio con la investigación realizada, es que ambos pertenecen a un enfoque cualitativo, asimismo, en el rol importante que tiene las familias, ya que son ellas las que inculcan los primeros valores en los niños forman, incentiven y fortalezcan en los estudiantes conciencia y actitud de respeto.

La familia es una institución social fundamental que se encuentra presente en prácticamente todas las culturas y sociedades del mundo. Se define generalmente como un grupo de personas relacionadas por lazos de parentesco, ya sea por matrimonio, consanguinidad (vínculos biológicos) o adopción.

### **1.1. Definiciones de familia**

Brizuela et al. (2021) señalaron que es el conjunto de personas que cuentan con un grado de parentesco, conviviendo como tal; donde el parentesco puede ser por consanguinidad, por afinidad y por adopción; es la unidad social mínima que constituyen el padre, la madre y el hijo. Es decir, el autor se refiere a la importancia de la familia en la sociedad y como está constituida en función de los tipos de parentesco.

Benitez (2017) señaló que es la entidad más importante existente en la sociedad, que a través del tiempo ha adoptado diferentes formas y tipos; así como diferentes enfoques de acuerdo a su naturaleza. Es decir, no existe un único concepto de familia, sino que, en la historia existieron diferentes conceptualizaciones, pero que no dejan de lado el señalar, que es una unidad social.

Para Mogrovejo (2013), es el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesaria para asumir de manera plena sus responsabilidades dentro de la comunidad. El autor destaca la importancia de la familia en la sociedad y la necesidad de protegerla para el beneficio de sus miembros y la comunidad en general.

### **1.2. Participación de la familia en la formación de valores de los niños y niñas**

La participación de la familia, según Mateo (2017) es la intervención dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la formación de sus hijos,

incidiendo, decidiendo, opinando, aportando y sintiendo en cada proceso de enseñanza de los hijos, donde logren que sus ideas, opiniones y acciones sean escuchadas y puedan influir en su formación.

Suárez y Vélez (2018) señalaron que la afectividad, la comunicación familiar, y los estilos de educación parental influye en la formación de habilidades psicosociales y valores morales, y contribuye a la educación de los niños y niñas con la capacidad de una interacción positiva con los demás.

### **1.3. La familia antes, durante y después de la pandemia**

Lepín (2020) señal que, el confinamiento o aislamiento social, afectó a las distintas esferas de la vida de las personas, y los obligó a permanecer en su domicilio, sin poder realizar actividades como ir a los colegios, a trabajar, y a la participación en las reuniones sociales, así como encuentros deportivos y/o culturales. Ello ha significado una ola emocional en las personas, abandonando rutinas, con problemas económicos, así, la convivencia en el seno familiar necesitó y aún necesita una adaptación a cambios, un tratamiento asertivo significativo en las relaciones, estrategias que disminuya el elevado estrés personal, familiar y social.

Santana (2015) señaló que, la familia es el pilar más firme de la sociedad, sobre todo de la colectividad humana, siendo una base sólida y confiable, porque es el lugar donde se forman las personas, quienes serán los que en futuro regirán los destinos de las sociedades donde habitan. Asimismo, en la primera década del siglo XXI, la familia pasó a través del tiempo por evoluciones y transformaciones, ya sea de forma como de estructura e interacción humana

interna y social, con funciones bien definidas como la reproducción, orden social, económica y educativa, igualdad entre género entre otras.

Asimismo, Macías (2012) reconoció las siguientes funciones: proporciona satisfacciones a las necesidades biológicas de la subsistencia, constituye la matriz emocional de las relaciones afectivas-interpersonales, facilita el desarrollo de la identidad individual ligada a la familiar, dispone de los primeros modelos de identificación psicosexual, inicia el entrenamiento de roles y organización social, educa y estimula el aprendizaje y la creatividad, y es transmisora de ideologías, valores, creencia y culturas.

Para Cigarán (2023) toda situación de crisis es una oportunidad, y la situación de la pandemia, ha servido para fortalecer a las personas y hacerlas más fuertes y mejores, donde se ha tenido que sacar lo mejor de cada uno para seguir adelante y enfrentar la situación de la pandemia, practicando el respeto, la solidaridad y generosidad entre los miembros de la familia. Ha servido para que la familia como tal, madure y adquiere mayor responsabilidad en la medida que cada uno se esfuerza de manera libre y espontánea.

#### **1.4. Tipo de familia**

Existen diversos autores que clasifican a la familia de diversos aspectos, Rodríguez y Román (2006) señalaron cuatro tipos de familia: 1) Nuclear, que está formada por los padres y madres, con hijos a su cargo y donde el proceso de conformación se clasifica con el matrimonio o con las formas de cohabitación; 2) Monoparental, que está compuesta por uno o varios hijos que están bajo la guía de un solo progenitor, donde el proceso de conformación se sitúa en

desestructuración familiar; 3) Estructura compleja, que se constituye por la convivencia de al menos tres generaciones en sentido vertical, padre o madre e hijos, además de los abuelos; 4) Binuclear, que se constituye por dos adultos y los hijos a su cuidado, se deriva de una nueva unión o matrimonio de los progenitores.

También, para Quintero (2013), los tipos de familia se entiende como la forma de conformación de la familia, y las clasifica en: nuclear, compuesta por padre, madre y su descendencia, 2) extensa, compuesta por los padres, madres, hijos y parientes cercanos; 3) Monoparental, compuesta por uno de los progenitores y los hijos, 4) Homoparental, compuestas por progenitores de un solo sexo, 5) Reconstruida, formada después de la ruptura de uno o más enlaces anteriores por parte de uno de los progenitores, 6) Parejas de hecho, unidades familiares con relaciones conyugales no matrimoniales con o sin hijos, que forman una unidad de convivencia estable, y 7) Otros tipos de familia, que no se relaciona con el parentesco, ni con el enlace de consanguinidad o se enlaza con las pautas de convivencia, solidaria y reciprocidad.

### **1.5. Formación de valores en los niños de 5 años**

Es un tema de vital importancia en el desarrollo de su personalidad y su capacidad para interactuar con el mundo que les rodea. En esta etapa temprana de la vida, los niños están ávidos de conocimiento y se encuentran en una fase de rápida absorción de información y modelado de comportamientos. Es en la familia y en el entorno educativo donde se sientan las bases de esta formación de valores, ya que los adultos cercanos a los niños cumplen un rol fundamental

como modelos a seguir y guías en su proceso de socialización. Es importante reconocer que los niños aprenden principalmente a través de la observación y la imitación, por lo que es fundamental que los adultos transmitan de manera consistente los valores que desean inculcar.

### **1.6. Definición de valores**

Trujillo (2017) señaló que son conceptos y acciones que condicionan y determinan el actuar de la persona, un grupo familiar o un colectivo determinado; por ello, se les denomina agentes intrínsecos de una sociedad; donde asumen, teorizan y practican códigos éticos.

Para Sarmiento (2013), son principios que permiten la orientación del comportamiento en función de realizarse como persona. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir alguna cosa en lugar de otra, o un comportamiento en lugar de otro; asimismo, es una fuente de satisfacción y plenitud. Permite tener un mejor comportamiento y apreciar a las otras personas, para tener una mejor relación.

De la misma manera, Tierno (2012) señaló que, muchas veces se confunden los valores con las cosas; para descubrir los valores, se requiere ver el mundo de manera positiva, aceptar que, si algo existe, es por algo, que cualquier persona, por pequeña que sea, tiene un sentido y razón de ser.

Finalmente, los valores se desarrollan y se transmiten a través de la educación, la experiencia personal, la influencia de la familia, los amigos y la sociedad en general. Pueden ser conscientes o inconscientes, y tienen un

impacto significativo en la forma en que las personas toman decisiones y se comportan en diferentes situaciones.

### **1.7. Valores en los niños de cinco años.**

Para Peñafiel et al. (2016) son un conjunto de hábitos, ideas y leyes de cada persona, y que le sirve como guía de su comportamiento. En los niños, los valores son como normas o reglas que ellos siguen, teniendo como modelo a los padres y/o otras personas adultas; ello le permitirá en su vida adulta una interacción adecuada con las demás personas de la sociedad.

Para Corro (2013), la familia es el primer agente socializador del niño, y está encargada de la trasmisión de valores; es por ello que, en el nivel inicial los niños llegan con valores ya establecidos en el hogar, y es allí donde la docente forma y mejora dichos valores, ya que, es un modelo de autoridad para los niños. Es por ello, que la docente promueve los valores, mostrando una mejor forma de compartir y convivir con sus compañeros de manera armónica.

Asimismo, Yupanqui y Guamaní (2017) aludieron que, los docentes del nivel inicial deben utilizar estrategias para que los estudiantes, tengan conocimiento de los valores, y lo practiquen en las clases. También, deben mostrar sus virtudes frente a los estudiantes, colegas y padres de familia, siendo un ejemplo para todos los niños. Así, si la docente desarrolla una buena labor sobre valores en el aula los niños irán identificando y practicando ante sus compañeros de clases, familiares y sociedad que lo rodea.

### 1.8. Tipos de valores en aula en los niños de cinco años

Los niños y niñas a partir de los cinco años tienen a mirar más a los adultos y ver en ello el ejemplo de lo correcto; por ello, intentan ser como ellos y tener un comportamiento como ellos, así practicarán los siguientes valores:

**Valor del orden.** Llerena y Vilca (2015) señalaron que, el orden es un valor que es aprendido en el hogar y que acompaña a la persona durante toda su vida, algunos se ordenan por naturaleza, otros asumen que este valor se adquiere; asimismo, es un valor importante en la vida de la persona, de allí la importancia que se les forme a los niños desde pequeños en este valor.

Para Losada y Villegas (2015), es un comportamiento de acuerdo a criterios lógicos básicos que permite lograr objetivos particulares o generales, administrando el tiempo el espacio, ello significa, la actuación de acuerdo al sitio o lugar donde se conviva, pudiendo ser en el hogar, escuela u otros ambientes; es por ello que, este valor debe ser enseñado y practicado por los niños para incorporarse en espacios pre establecidos.

**Valor de la obediencia.** Para Llerena y Vilca (2015), es una actitud responsable de cooperación y participación, de importancia para la interacción, la convivencia y el desarrollo de tareas. Es la acción en la que el niño se forma en el hogar y el aula, acatando normas, reglas y comportamiento.

Losada y Villegas (2015) señalaron que, la obediencia, es un valor importante y necesario en la vida de los niños, por cuanto, es el inicio para que los niños desarrollen autocontrol y bases, para que, en la vida adulta, respeten y obedezcan normas y leyes, así como a la autoridad.

**Valor de la sinceridad.** Delgado (2023) señaló que, es el valor que induce siempre a decir la verdad, y mostrar al exterior, cómo es interiormente la persona, que manifieste la verdad en palabras, y éstas conformen el pensamiento y las obras. Permite la expresión libre, sin fingir con el prójimo, es la manifestación externa de cómo somos internamente.

Rumió (2021) señaló que, es una cualidad humana que implica, el compromiso y expresión coherente y auténtica, según los valores de verdad y justicia. Es vivir de acuerdo a cómo se piensa y siente. Por ello, los padres y cuidadores, desde los primeros años, deben buscar que los niños sean sinceros, ya que ello será una manifestación propia de su personalidad.

**Valor de la honradez.** Acero (2018) señaló que, es un valor moral que sale del interior de la persona, que se manifiesta a través actitudes, del aprendizaje y el medio ambiente; se siguen principios y normas que conducen a la toma de conceptos y definiciones. El niño debe aprender a ser sincero y honesto consigo mismo, respetándose y aceptándose tal como es.

Huamán y Loayza (2018) señalaron que, es la cualidad por la que se puede designar a una persona, ya sea por su obrar, como por su forma de pensar, recta, justa e íntegra. Así, los niños deben obrar con honradez, que implica ser rectos en su ánimo, y en su actuar, con respeto a normas y reglas que se consideran correctas y adecuadas en la comunidad donde reside.

**Valor de la puntualidad.** Quishpe (2013) señaló que es la capacidad de terminar una tarea o la satisfacción de alguna obligación en un lapso de tiempo previamente acordado. Es importante para la persona y la sociedad. En los

niños, la puntualidad es una regla que los exige a ejecutar acciones en tiempos determinados, debido a que, la satisfacción de la realización satisfactoria, si no es puntual, logra desequilibrar el balance de tiempo de las demás personas.

Llerena y Vilca (2015) señalaron que este valor logra construirse debido al esfuerzo que implica estar en el tiempo establecido en el lugar adecuado; es la disciplina de cumplir a tiempo con las obligaciones, llegar a la escuela, cumplir con la tarea. Logra formar el carácter, orden y eficacia, debido a que cuando el niño asume este valor, tendrá más tiempo para desarrollar actividades como el juego, el paseo, así como ser merecedor de confianza.

### **1.9. Relación de la familia en la formación de valores**

Para Alonzo del Real (2016) los valores que provienen de la familia, para fortalecer los lazos de unión, respeto y confianza, los valores personales, morales y sociales se aprenden en el hogar, a través de la enseñanza de los padres, luego que ellos lo recibieron de sus familiares o seres queridos. En algunas familias se practican valores negativos, como egoísmo u otros, ello hace que el niño tenga una mala conducción en la sociedad.

Para Martínez (2015) la familia es el primer formador de valores, por ello, señalan que, existe la urgencia de que se prepare a los padres para su función formadora mediante actividades que le facilite la/el docente involucrándolo aún más en la educación de sus hijos. Se le debe ofrecer instrumentos y medios de actuar en la formación de sus hijos en el hogar y fuera de ella.

## **CAPÍTULO II: Metodología de la investigación**

### **2.1. Enfoque y diseño de la investigación**

El presente trabajo académico corresponde a la modalidad sin intervención pedagógica y de investigación aplicada asimismo es de enfoque cualitativo, que de acuerdo con Hernández y Mendoza (2019) está orientada a la comprensión de los fenómenos o hechos, donde los explora desde la perspectiva del participante en ambientes culturales y relacionándola al contexto.

Asimismo, presenta un diseño documental que de acuerdo con Hernández et al. (2014), permite la detección, obtención y consulta de bibliografía y otro material que parte de otros conocimientos y/ o información recogida, de manera tal manera, que sea de utilidad para el estudio. Para Baena (2015), es la búsqueda de respuestas específicas sin aplicación práctica, partiendo de una indagación en documentos, como textos, publicaciones, revistas entre otros.

Para Bavaresco (2013), es aquella que da inicio a todas las demás investigaciones, porque permite el conocimiento previo o soporte documental o bibliográfico que se vincula al tema en estudio, con conocimiento de antecedentes, y conocimiento de quienes escribieron sobre el tema.

Por lo señalado, la presente investigación documental corresponde al tipo informativo, de acuerdo a Rus (2020) que pretende informar todo lo referentes a un tema específico; logra realizar la descripción del objeto de estudio y sus características; asimismo, ordena y sistematiza la información con que se dispone en una idea coherente. Se distingue porque sistematiza la información y aporta nuevos enfoques. La unidad de análisis, de acuerdo a Hernández et al.

(2014) son los segmentos del contenido de los mensajes que se caracterizan e individualizan, para categorizarlos, relacionarlos y el establecimiento de inferencias a partir de ellos, se extraen los resultados teóricos. En esta investigación las unidades de análisis son la influencia de la familia y la formación de valores.

En el presente trabajo de investigación, se emplearon dos valiosos instrumentos para recopilar y organizar la información necesaria. Según Tejada (2020) uno de ellos es el fichero, un archivo que contiene fichas ordenadas sobre diferentes temas relacionados con nuestra investigación. Estas fichas representan una valiosa fuente de datos que nos permite estructurar y analizar los temas clave de manera sistemática.

Estos instrumentos han demostrado ser de gran utilidad para garantizar la calidad y rigurosidad de nuestra investigación, facilitando la obtención de datos relevantes y la correcta citación de las fuentes consultadas. Gracias a su implementación, hemos podido llevar a cabo un análisis exhaustivo y fundamentado, respaldado por información verificable y actualizada.

## **2.2. Análisis e interpretación de los resultados**

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado tomando en cuenta los antecedentes y las bases teóricas presentadas. En relación al objetivo específico referido a reconocer la importancia de la familia en la formación de valores en los estudiantes de inicial, a partir de la revisión de fuentes especializadas; como indica en la Ficha N° 8 donde según Suárez y Vélez (2018) señalaron que la afectividad, la comunicación familiar, y los estilos de educación

parental influye en la formación de habilidades psicosociales y valores morales, y contribuye a la educación de los niños y niñas con la capacidad de una interacción positiva con los demás, es así que la familia juega un papel primordial en la formación de sus hijos.

El objetivo específico sobre caracterizar a las familias y el impacto que tienen en la formación de valores de los estudiantes del nivel inicial, según indica la Ficha N° 9 donde Quintero (2013), se puede referir que los diversos tipos de familia están categorizados en diferentes formas de conformación, como la nuclear, extensa, monoparental, homoparental, reconstruida, parejas de hecho y otros tipos que se basan en patrones de convivencia y solidaridad en lugar de parentesco o lazos de sangre, ya que son agentes clave en la formación de valores de los estudiantes del nivel inicial. Su influencia se manifiesta a través del modelado de comportamiento, la comunicación abierta, el establecimiento de normas y límites, el apoyo emocional y la participación en la comunidad. Es esencial que las familias sean conscientes de su impacto en la educación en valores y trabajen activamente para promover principios éticos y morales que beneficien el desarrollo integral de los niños.

El objetivo general del trabajo de investigación es determinar la influencia de la familia en la formación de valores en los estudiantes del nivel inicial, se aborda en la Ficha N° 7 donde Mogrovejo (2013), menciona que la familia y los valores son significativos y tiene un impacto profundo en su desarrollo moral y ético. Donde las primeras etapas de la vida son fundamentales para la internalización de valores, ya que es cuando los niños están más receptivos y susceptibles a la influencia de su entorno, especialmente de sus familias. El autor

destaca la importancia de la familia en la sociedad y la necesidad de protegerla para el beneficio de sus miembros y comunidad en general.

## **Conclusiones**

En el presente trabajo de investigación se planteó describir la influencia ejercida por la familia en la formación de valores en los niños de nivel inicial. La familia desempeña un papel fundamental, ya que es el entorno más cercano y significativo en el que se desarrollan los niños.

La educación en valores debe ser un esfuerzo colaborativo entre la familia y la institución educativa, donde ambos actores desempeñan un papel importante en la formación integral de los niños.

El modelo de comportamiento, las interacciones diarias y la comunicación abierta generadas en la familia, transmite a los niños principios valiosos como el respeto, empatía, honestidad y responsabilidad. Las normas y límites establecidos por la familia sirven como guía para regular el comportamiento de los niños ayudando a comprender las consecuencias de sus acciones.

Por lo tanto, es fundamental que las familias sean conscientes de su impacto en la formación de valores en los niños y se esfuercen por cultivar un entorno en el que los valores positivos sean promovidos y reforzados de manera coherente.

Una limitación del trabajo de investigación descrito anteriormente es la falta de información actualizada de fuentes digitales sobre familia y valores. Se pueden encontrar artículos sobre el tema, pero como no se cita a ningún autor, no hay información confiable.

La tesina realizada sirve como base para futuras investigaciones que puedan ser desarrolladas usando como referencia el marco teórico y los antecedentes recopilados como referencia. Pueden plantearse investigaciones de diferente enfoque y diseños diversos.

## Referencias

- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bavaresco, A. (2013). Proceso metodológico en la investigación. Universidad de Zulia.  
<https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf>
- BBC News (2021). *Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños*. BBC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56902828>
- Conopoima, Y. (2021). *El papel de la familia en la formación de valores ambientales*.  
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/441>
- Corro, E. J. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf>.
- De la Cruz, N. y De la Cruz, Y. (2019). *Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I N° 142 Santa Ana Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/70125012-cb33-4000-997d-859f8e1b4921>.

- Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar.] <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>.
- Falcón, J. (2022). *Importantes valores para los niños. La obediencia*. [Noticias y blog]. <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/valores-obediencia>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Mc Graw-Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Lira, L. (2015). *Experiencias de investigación educativa aplicada. Volumen I. Coordinación de Formación y Actualización Docente*. SEJ [https://umg.edu.mx/portal/wp-content/uploads/2020/01/VFF-experiencias-de-investigacion-multidisciplinar-l-ebook\\_opt.pdf](https://umg.edu.mx/portal/wp-content/uploads/2020/01/VFF-experiencias-de-investigacion-multidisciplinar-l-ebook_opt.pdf)
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar.] <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>.

Ministerio de Salud (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19.*

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Mogrovejo, N. (2018). *Cultura, amor y monogamia. ¿Es la familia el núcleo de la sociedad?* [Ediciones desde abajo]

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moromizato (2021). Efectos de la pandemia en la educación de los niños.

[Revista *Brújula* 82. ] <https://aeg.pucp.edu.pe/tema-central/efectos-de-la-pandemia-en-la-educacion-de-los-ninos/>.

Orosco, C. y Rivera. E. (2022). *Programa “Caritas Felices” y valores en preescolares del distrito de Huancayo.* [Tesis de licenciatura, Universidad

Nacional del Centro del Perú, Huancayo.] [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7704/T010\\_48555969\\_T%20y%20T010\\_76264125\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7704/T010_48555969_T%20y%20T010_76264125_T.pdf?sequence=1).

Quintero, V. (2013). Trabajo social, familia, riesgo y vulnerabilidad. Editorial

Espacio. <https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261385022.pdf>

Social e intervención social. (s/f). *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo.*

Redalyc.org. Recuperado el 12 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261385022.pdf>

Quishpe, J. (2013). La puntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje del cuarto grado de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuela

Jiménez del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua. [Tesis de licenciatura,

Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6450/1/FCHE-LEB-1103.pdf>.

Rappoport, S.; Rodríguez, M. y Bressanello, M. (2022). *Enseñar en tiempos de COVID-19. [Una guía teórico-práctica para docentes. UNESCO.]*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373868>.

Rodríguez, M. (2019). *El juego como herramienta didáctica para fomentar los valores en los estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.]  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34635/mrodriguezpa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

Roldán, M. (2022). La obediencia en la primera infancia. Qué debes saber. Compartir en familia.  
<https://compartirenfamilia.com/emociones/obediencia-primer-infancia-que-debes-saber.html>.

Rus, E. (2020). Investigación documental. Economipedia.  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>

Sarmiento, P. (2013). Bioética ambiental y ecopedagogía: una tarea pendiente. Acta Bioethica, 19(1), 29-38.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2013000100004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2013000100004)

Suárez, P., Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de*

*educación parental*. [Revista Psicoespacios], 12 (20) 173-198.

Recuperado de: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Ticliahuanga, D. (2020). *La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba*.2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura.]

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2433/EDIN-TIC-MIN-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío) (tesis de doctorado)*. [Universidad Norbert Wiener.]

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>.

World Visión Perú. (2020). Fomentar los valores en la familia durante la cuarentena. <https://blog.worldvision.pe/3-consejos-para-fomentar-los-valores-en-la-familia-durante-la-cuarentena>.

<https://blog.worldvision.pe/3-consejos-para-fomentar-los-valores-en-la-familia-durante-la-cuarentena>.

Yupangi, V. L., & Guamani, S. P. (2017). Los valores en el desarrollo socioafectivo en los niños de educación inicial [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4692/1/PI-000384.pdf>.

Zambrano, W. y Tomalá, M. (2022). *El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial*. [Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies], 3(2), 17–26.

<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

## Anexos

## Anexo 01

## MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICA INSTRUMENTOS	E
¿Cuál es la influencia de la familia en la formación de valores en los estudiantes del nivel inicial?	General	Valores	Participación de la familia en la formación de valores de los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental</li> </ul>	
	Determinar la influencia de la familia en la formación de valores en los estudiantes del nivel inicial.		Formación de valores en los niños de 5 años		
	Específicos:		Valores en los niños de cinco años.		
	Reconocer la importancia de la familia en la formación de valores en los estudiantes de inicial, a partir de la revisión de fuentes especializadas.		Tipos de valores en aula en los niños de cinco años		
	Caracterizar a las familias y el impacto que tienen en la formación de valores de los estudiantes del nivel inicial.	Familia	Definición de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichero</li> <li>• Registro de páginas electrónicas</li> </ul>	
			Tipos de familia		
			Relación de la familia en la formación de valores		

## Anexo 2

### Ficheros electrónicos

#### Ficha N° 01

Planteamiento de problema (parafraseo)

World Visión Perú (2020) en su informe, afirmó que los padres y las madres tienen el deber de ignorar las instituciones educativas y de otro tipo e impartir valores universales a sus hijos, especialmente en situaciones de emergencia. También señalaron que la práctica de valores comienza en el hogar, sobre todo si se hace a diario como rutina familiar, pues esto facilitará su aplicación en otros contextos sociales; el encarcelamiento debe usarse para dar vida a estos valores. Esto se puede lograr tomando acciones que fortalezcan los lazos familiares, manteniendo una buena comunicación y demostrando que un buen trabajo puede generar mucho dinero.

World Vision El Salvador. (2023). *Educación*. [Worldvision.Pe.]  
<https://worldvision.pe/educaci%C3%B3n-1>

#### Ficha N°02

**Antecedentes (parafraseo)**

De la Cruz y De la Cruz (2019) realizaron un estudio titulado: Valores de los padres que reciben formación en valores para niños y niñas de 5 años I.E.I No. 142 Santa Ana Huancavelica. El objetivo fue esclarecer la relación entre las prácticas de valores de los padres y la formación de valores de los niños de cinco años. Utilizando métodos no experimentales, correlacionales, transversales de diseño tipo básico, nivel descriptivo y cuantitativos, se conformó una muestra de 25 niños para los cuales se aplicaron tablas de observación. Los resultados mostraron que el 27 por ciento fue alto al aplicar los valores de sus padres a sus hijos, y el 24 por ciento fue moderado. Concluyeron que existe una relación directa y significativa entre las prácticas de valores de los padres y la formación de valores de los niños de cinco años de la I.E.I No. 142, Santa Ana, Huancavelica.

De la Cruz, N. y De la Cruz, Y. (2019). *Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I N° 142 Santa Ana Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/70125012-cb33-4000-997d-859f8e1b4921>.

**Ficha N°3****Antecedentes (parfraseo)**

Orosco y Rivera (2022) en su investigación “Caritas Felices” y valores en preescolares del distrito de Huancayo” que tuvo como objetivo, determinar la influencia de un programa en el desarrollo de valores preescolares. De enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño pre experimental, con una muestra no probabilística de 25 estudiantes, a quienes se les aplicó una lista de cotejo, siendo la técnica la observación, y se utilizó la prueba T de Student, llegando a concluir que, el programa Caritas felices influye significativamente en la formación de valores en preescolares de cinco años del distrito de Huancayo.

Orosco, C. y Rivera. E. (2022). *Programa “Caritas Felices” y valores en preescolares del distrito de Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.]

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7704/T010\\_48555969\\_T%20y%20T010\\_76264125\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7704/T010_48555969_T%20y%20T010_76264125_T.pdf?sequence=1).

**Ficha N°4****Antecedentes (parfraseo)**

Ticlihuanga (2020) realizó una investigación titulada: Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019, con el objetivo de describir la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos del nivel inicial. Investigación de enfoque mixto, con un nivel descriptivo y diseño descriptivo simple, con una muestra intencional de 26 niños de tres a cinco años de edad, y se utilizó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, y tuvo como resultados que, el 100% de los padres conocían a la profesora de su hijo, asimismo menciona que tiene una comunicación fluida con sus hijos, el 34% de los padres y el 66 de las madres están pendientes del aprendizaje de sus hijos. Y concluyó que, los padres de familia presentan un nivel medio de participación en la educación de sus hijos en la IEI N° 1530.

Ticlihuanga, D. (2020). *La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba*.2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura.]

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2433/EDIN-TIC-MIN-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

**Ficha N°5****Antecedentes (parfraseo)**

Zambrano y Tomalá (2022), titulada: *El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial*. Tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de la familia en las experiencias de aprendizaje. Con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, con una muestra de 86 padres de familia, y se aplicó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento para recoger los datos. Tuvo como resultados que el 61,6% de los padres se sienten muy involucrados con el acompañamiento y participación pedagógica con sus hijos. Concluyó que, los padres de familia presentaron un nivel medio en las experiencias de aprendizaje de sus hijos en una institución educativa del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Ecuador.

Zambrano, W. y Tomalá, M. (2022). *El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial*. [Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies], 3(2), 17–26.

<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>.

**Ficha N° 6****Antecedentes (parfraseo)**

Espín (2021) realizó la tesis titulada: “La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito”. Tuvo como objetivo determinar de qué manera la participación de los padres de familia influye en el desarrollo de los niños de tres y cuatro años de edad. Investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, y diseño correlacional, se utilizó como técnica la encuesta y se utilizó una ficha de observación para la recolección de datos. Tuvo como resultado, que el 89% de los niños presentó una alta participación de los padres y el 75,18% logró un nivel medio en el desarrollo, y tuvieron un rho de Spearman igual a -0,136, lo que permitió concluir que, existe una relación inversa pero no significativa entre la participación de los padres de familia y el desarrollo de los niños de tres y cuatro años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito.

Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar.]

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>.

**Ficha N° 7****Definición de familia (parfraseo)**

Para Mogrovejo (2013), es el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesaria para asumir de manera plena sus responsabilidades dentro de la Comunidad. El autor destaca la importancia de la familia en la sociedad y la necesidad de protegerla para el beneficio de sus miembros y la comunidad en general.

Mogrovejo, N. (2018). *Cultura, amor y monogamia. ¿Es la familia el núcleo de la sociedad?* [Ediciones desde abajo]  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Ficha N° 8****Participación de la familia en la formación de valores de los niños y niñas (parfraseo)**

Suárez y Vélez (2018) señalaron que la afectividad, la comunicación familiar, y los estilos de educación parental influye en la formación de habilidades psicosociales y valores morales, y contribuye a la educación de los niños y niñas con la capacidad de una interacción positiva con los demás.

Suárez, P., Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. [Revista Psicoespacios], 12 (20) 173-198. Recuperado de: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

**Ficha N° 9****Tipo de familia (parfraseo)**

Para Quintero (2013), los tipos de familia se entiende como la forma de conformación de la familia, y las clasifica en: nuclear, compuesta por padre, madre y su descendencia, 2) extensa, compuesta por los padres, madres, hijos y parientes cercanos; 3) Monoparental, compuesta por uno de los progenitores y los hijos, 4) Homoparental, compuestas por progenitores de un solo sexo, 5) Reconstruida, formada después de la ruptura de uno o más enlaces anteriores por parte de uno de los progenitores, 6) Parejas de hecho, unidades familiares con relaciones conyugales no matrimoniales con o sin hijos, que forman una unidad de convivencia estable, y 7) Otros tipos de familia, que no se relaciona con el parentesco, ni con el enlace de cosanguinidad o se enlaza con las pautas de convivencia, solidaria y reciprocidad.

Quintero, V. (2013). Trabajo social, familia, riesgo y vulnerabilidad. [Editorial Espacio].  
<https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261385022.pdf>

**Ficha N° 10****Definición de valores (parfraseo)**

Trujillo (2017) señaló que son conceptos y acciones que condicionan y determinan el actuar de la persona, un grupo familiar o un colectivo determinado; por ello, se les denomina agentes intrínsecos de una sociedad; donde asumen, teorizan y practican códigos éticos.

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío) (tesis de doctorado)*. [Universidad Norbert Wiener.]  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>.

## Anexo 03

## Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google web	familia	<i>El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial.</i>	Zambrano, W. y Tomalá, M.	2022	<a href="https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260">https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260</a>	El rol de la familia es primordial en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial, al ser la encargada de fomentar los valores.
Google web	valores	<i>Importantes valores para los niños</i>	Jesús Falcón	2022	<a href="https://blog.bosquedefantasia.com/noticias/valores-obediencia">https://blog.bosquedefantasia.com/noticias/valores-obediencia</a>	La obediencia es ese valor que nos lleva a escuchar con atención y a cumplir con responsabilidad todas aquellas indicaciones u órdenes que puedan darnos nuestros padres, familiares u otras personas significativas.
Google web	importancia	<i>La importancia de los valores en los niños de edad preescolar de 3 a 5 años</i>	Erika Juanita, Corro Morales	2013	<a href="http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf">http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf</a>	Los valores juegan un papel crucial en el desarrollo de los niños en la etapa preescolar. Durante esta fase temprana de la vida, los niños están formando sus fundamentos morales y sociales, y los valores que se les inculcan tienen un impacto duradero en su crecimiento y en la forma en que interactúan con el mundo que les rodea.