

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA  
DEMOCRÁTICA EN EL NIVEL INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

CÁRDENAS DEL ÁGUILA, Dorca Flor

DEGOLLAR LUQUE, Mariagracia Verónica

PÉREZ MEDINA, Jessica Jesús

VARGAS FLORES, Reiche

**Lima, diciembre de 2021**

## Índice

<b>Introducción</b>	1
<b>Delimitación y Planteamiento del Problema</b>	2
<b>Justificación</b>	3
<b>Objetivos</b>	4
<b>Objetivo General</b>	4
<b>Objetivos Específicos</b>	4
<b>Capítulo I: Marco Teórico Conceptual</b>	4
<b>Antecedentes</b>	4
<b>Antecedentes Nacionales</b>	4
<b>Antecedentes Internacionales</b>	6
<b>Conceptualización</b>	8
<b>Los Estilos de Crianza</b>	8
<b>Dimensiones</b>	8
<b>Tipos de Estilos de Crianza</b>	9
<b>Convivencia Democrática</b>	10
<b>Dimensiones de la convivencia democrática:</b>	11
<b>Capítulo II: Metodología de Investigación</b>	13
<b>Enfoque</b>	13
<b>Cualitativo</b>	13
<b>Diseño</b> 13	
<b>Documental</b>	13
<b>Modalidad</b>	13
<b>Investigación Aplicada</b>	13
<b>Tipo</b> 14	
<b>Informativo</b>	14
<b>Técnicas Documentales</b>	14
<b>Conclusiones</b>	16
<b>Referencias</b>	19
<b>Anexos</b>	1
<b>Matriz de Coherencia</b>	1

## **Introducción**

Los estilos de crianza son definidos como la relación y reacción que se desarrolla entre padres e hijos, los cuales están inmersos en la interacción social e influida por la misma. Dicha relación, que se desarrolla los primeros años de vida, propicia el desarrollo de futuras interacciones sociales.

Por otra parte, la convivencia democrática promueve en los estudiantes una relación la cual posibilite las prácticas equitativas, participativas y la justicia social para entablar una cultura de paz. Un espacio donde se respeten y valoren la diversidad de opiniones y acciones para desarrollar un intercambio cooperativo entre todos los miembros del salón.

Es por ello que este tema es digno de ser investigado, debido a que, en un contexto escolar, los niños, en sus actitudes y conductas, evidencian los diferentes estilos de crianza. influyendo en el logro de una convivencia democrática con sus pares y los agentes educativos.

De esta manera se pretende realizar un trabajo en conjunto a favor de los niños, aportando, principalmente, a su desarrollo emocional, interpersonal, en sus interacciones sociales y afectivas donde se vea reflejado una convivencia basada en el respeto, tolerancia y empatía, donde los niños puedan convivir de manera pacífica, aceptando y valorando a sus pares.

## **Delimitación y Planteamiento del Problema**

La presente investigación busca apoyar a los niños en su desarrollo interpersonal. A su vez, reinsertar a los infantes en una convivencia democrática donde prime el respeto por sus pares, docentes practicantes y padres de familia, por medio de valores y el trabajo en equipo.

Dentro del tratamiento de esta investigación, se desarrollan temas transversales al nivel como la educación basada en valores, el constante trabajo y apoyo a los padres de familia, el uso del diálogo como una estrategia para dar a conocer nuestras opiniones y respetar a los demás, el uso de estrategias que permitan el establecimiento de vínculos, etc.

Por lo anterior en mención, esta propuesta de investigación nace con el objetivo de estudiar y comprender los vínculos que los niños establecen con los demás, de modo tal que se puedan plantear estrategias para la mejora de la convivencia en el aula.

Así mismo, lo planteado será de beneficio para el desarrollo interpersonal y emocional de los niños, siendo estos los principales beneficiados; además, esta investigación también enriquece a los padres de familia y docentes al momento de buscar y reflexionar sobre los estilos de crianza y su repercusión en la convivencia.

¿De qué manera influyen los estilos de crianza en la convivencia democrática en el nivel inicial?

## **Justificación**

Los estilos de crianza vinculados con la convivencia democrática nos permiten tener una perspectiva de cómo es que el accionar de los padres de familia repercuten en el desarrollo integral de los niños y, por ende, en su comportamiento social y relaciones o vínculos que sostienen con las personas de su entorno.

A pesar de ello, no existen trabajos enfocados en el tratamiento de estos dos temas cruciales para el adecuado desarrollo de los infantes. Es por ello que la relevancia del tema propuesto radica en la búsqueda de fuentes confiables para la interpretación de los datos obtenidos.

El tratamiento del tema, nos va a permitir analizar y reflexionar los vínculos que se establecen entre el niño y su entorno más cercano, con la finalidad de proponer una estrategia viable para el mejoramiento de una convivencia democrática y pacífica en la escuela, que pueda ser replicada en la sociedad.

La realización de este tema a investigar, será posible gracias al acceso de las diferentes fuentes de información científica y tecnológica que encontramos en la web, como bibliotecas virtuales, repositorios de universidades, tesis, libros virtuales, artículos, revistas, monografías, informes, etc.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

- Analizar la influencia de los Estilos de Crianza para la mejora de la convivencia democrática en el nivel inicial.

### ***Objetivos Específicos***

- Recopilar información sobre los Estilos de Crianza y la Convivencia Democrática en el nivel inicial.
- Identificar cómo los estilos de crianza repercuten en la Convivencia Democrática dentro del aula.

## **Capítulo I: Marco Teórico Conceptual**

### **Antecedentes**

#### ***Antecedentes Nacionales***

Sernaqué, M. (2019), con su *tesis “Los estilos de crianza para la convivencia democrática en el nivel inicial”*, aporta a la formación docente con la incidencia de los estilos de crianza, dichos estilos permiten determinar el comportamiento de los niños y niñas. A su vez, posibilita conocer la convivencia democrática en el aula, la cual obedece a los estilos y vínculos que los padres emplean en casa.

La investigación mencionada, así como la investigación planteada por nuestro grupo, busca comprender los estilos de crianza y cómo ello se relaciona directamente con la convivencia democrática en el aula de clase, permitiéndonos conocer las acciones de los padres de familia con sus hijos y su repercusión en el desarrollo integral de los niños.

Sernaqué da a conocer la importancia de los estilos de crianza y la incidencia que tiene en los niños y niñas, lo cual se evidencia en la convivencia democrática en el aula. Sin embargo, nuestra investigación no solamente busca comprender los vínculos que los niños entablan, nosotras buscamos analizar e identificar cómo es que estos Estilos de Crianza influyen en la Convivencia Democrática dentro del aula.

De acuerdo con Zavala Salas, D. G. (2018), en su tesis "*Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima-2017*", nos menciona la importancia de los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales para determinar la relación que existe entre tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas.

La investigación en mención y la planteada por nuestro grupo investigador busca conocer y determinar la relación de los tipos de estilos de crianza, así como la incidencia del trato de los padres a hijos, la cual se evidencia en su comportamiento, acciones y actitudes en el desarrollo social con sus pares y con su docente.

Aunque ambas investigaciones buscan conocer la incidencia de la crianza en el desarrollo integral del niño, no obstante, nuestra investigación busca comprender y recopilar información con el propósito de analizar y plantear, a largo plazo, estrategias que puedan ser desarrolladas con los niños y niñas para promover una convivencia democrática entre todos miembros de un salón y la comunidad educativa.

### ***Antecedentes Internacionales***

Navarrete, L. (2011), en su tesis *“Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”*, se plantea el objetivo de averiguar sobre las variables en cuestión: Estilos de crianza y Calidad de vida familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.

Este objetivo le permitirá brindar un aporte en beneficio de un ambiente escolar óptimo para el aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo hace hincapié en la incidencia que tiene la familia y forma de crianza sobre los hijos y sus conductas, y cómo es que estas repercuten en otros espacios de socialización.

Ello es una gran similitud con nuestro trabajo, pues nuestra investigación busca destacar el rol de los padres de familia y la crianza que estos imparten a sus hijos, y cómo estos repercuten en su accionar en entornos sociales; como la escuela y la convivencia y relaciones que son capaces de entablar con sus compañeros, así como proponer alternativas para mejorar la convivencia democrática en el aula.

Por otro lado, cabe destacar que el antecedente en mención se centra en una población y contexto diferente; de igual modo, corresponde a una modalidad, nivel y diseño distintos. Asimismo, su problemática nace de los altos índices de agresividad registrados, mientras que nuestro estudio nace por el interés y preocupación de mejorar la convivencia y vínculos dentro del aula.

Del mismo modo, Navarrete, S., y Hernández, Cristino (2017), en su tesis *“La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje de alumnos y alumnas del tercer ciclo de educación básica del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe, Vicente”*, centran el tratamiento de temas específicos que inciden en el logro de una buena convivencia escolar.

La tesis en mención pretende obtener el panorama de las docentes sobre los problemas que se suscitan en el centro educativo y, especialmente, en las aulas de clase. Así mismo, busca poder visibilizar aquellos factores que dificultan la convivencia escolar para poder menguar su incidencia en la misma.

Lo último en mención, es uno de los aspectos a realizar que se asemejan a uno de los propósitos de nuestra investigación, pues el poder identificar, en nuestro caso, los factores cruciales en la crianza que imparten los padres a sus hijos y su repercusión en el establecimiento de una convivencia democrática en el aula.

Por otro lado, una de las grandes diferencias es que uno de nuestros objetivos está ligado al análisis e identificación de los actores fundamentales de los Estilos de Crianza y su afectación a la Convivencia Democrática en el aula.

Sin embargo, la tesis de Navarrete, S., y Hernández, Cristino (2017), busca aplicar una propuesta en base a una serie de estrategias que permitan mejorar la convivencia del alumno por parte del docente; además, se diferencia en cuanto a la modalidad, nivel y diseño.

## **Conceptualización**

### ***Los Estilos de Crianza***

Los estilos de crianza están relacionados con las formas en que cierta cultura, sociedad y familia concibe la educación de un niño.

De esta manera, las costumbres heredadas de cada cultura, será adoptada por los padres y madres de familia, quienes serán los responsables de moldear e influenciar en los comportamientos sociales de los niños y niñas.

Ante lo mencionado anteriormente, se puede definir a los estilos de crianza como las costumbres que los miembros de una sociedad determinada poseen respecto al cuidado de sus niños y niñas. (Castillo, 2016, p. 24)

## **Dimensiones**

Sobre los Estilos de crianza, destacamos dos dimensiones cruciales para su desenvolvimiento.

En primer lugar, según Laureano (2015) tenemos el apoyo-afectivo, el cual está relacionado con la comunicación, la misma que favorece el razonamiento, el afecto y la comprensión. Suele identificarse con bajos niveles de castigo físico,

utilización del razonamiento por parte de ambos padres, buena comunicación y adecuada expresión de emociones durante las interacciones padre-hijo.

En segundo lugar, la regulación del comportamiento o control, que está relacionado con el mandato parental, con la crianza restrictiva, controladora que se caracteriza por un estilo autoritario y afirmación del poder.

Asimismo, cabe mencionar que esta dimensión está unida al uso frecuente de técnicas de castigo y al autoritarismo que los padres utilizan en la crianza de sus hijos (Laureano, 2015, pp. 17-18). Es decir, que es utilizada como técnica de disciplina para forzar la obediencia y sometimiento del niño a la voluntad de los padres.

### **Tipos de Estilos de Crianza**

#### **- Estilo de Crianza Autoritario.**

El estilo autoritario de crianza consiste en la poca sensibilidad de un padre de familia al expresarse hacia su hijo, donde esperan que los niños sigan sus reglas e indicaciones sin excepción.

Un padre y/o persona a cargo del infante imparte y muestra un comportamiento duro y exigente haciendo que los niños desarrollen problemas de seguridad y autoestima (Córdoba, 2014).

- **Estilo de Crianza Permisivo.**

Frente a este estilo los padres de familia muestran poca exigencia frente a la toma de decisión y el bajo nivel de coacción paterna. Los padres de familia se caracterizan por ser pocos firmes y permisivos con sus hijos.

Suele observarse en los niños una baja autoestima y sentimiento de tristeza llegando a convertirse en personas consentidas y caprichosas (Córdoba, 2014).

- **Estilo de Crianza Democrático:**

Se caracteriza por un estilo de vida saludable donde se dan a relucir los límites claros y una disciplina justa, se otorga autonomía para la toma de decisiones, ofreciendo apoyo, confianza y respeto mutuo (Córdoba, 2014).

- **Estilo de Crianza Negligente:**

Es un estilo de crianza donde el padre de familia es capaz de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, sin embargo, no se involucra en la vida de estos, haciendo caso omiso frente a lo que necesitan emocionalmente. Los niños muestran ansiedad o estrés debido a la falta de apoyo familiar y dependencia hacia otras personas (Córdoba, 2014).

## **Convivencia Democrática**

La Convivencia Democrática según Rutas de aprendizaje del área de personal social Minedu (2015), como lo citó Vasques (2016), nos mencionan lo siguiente:

La convivencia democrática consiste en el reconocimiento propio de los derechos y deberes por parte de un estudiante: opinar, respetar las opiniones de los demás, tomar decisiones, elaborar las normas, reflexionar sobre la forma de actuar ante la discriminación socioeconómica, religiosa, ante alguna discapacidad para tener una mejor convivencia. (p. 27)

En otras palabras, podemos decir que la Convivencia Democrática consiste en la capacidad de pensar y decidir frente a un conjunto y/o grupos de personas donde se acepta una convivencia diversa basada en valores como la tolerancia, el compromiso a la solidaridad y el respeto de los derechos humanos sea por raza, género, lengua, religión y origen nacional (Vasques, 2016).

### **Dimensiones de la convivencia democrática:**

- Interacción con los demás

Según las Rutas de aprendizaje del área de Personal Social Minedu (2015), se indicó:

El niño sabe sus tradiciones y costumbres de la comunidad, pero, a pesar de ello, él está dispuesto a ser empático en la interacción con personas a pesar de la religión, raza, sexo, entre otros en pos de

crecimiento y buenas costumbres. De acuerdo con esta institución, el niño conocerá y valorará su país para vivir en armonía. (p. 69)

Asimismo, la interacción democrática, según el Ministerio de Educación en Argentina (2014) mencionó: “Desde lo social, la actividad lúdica del niño entra en contacto con sus pares, y esto permitirá que conozca cada vez más a las personas que se encuentran alrededor de él y, a la vez, pueda ir descubriendo su identidad”. (p. 45)

Es decir, la dimensión lúdica prevista en el nivel inicial se enfoca en lograr el desarrollo social e individual de cada individuo, además propicia el cumplimiento de los acuerdos, los cuales le permiten una convivencia democrática.

- De relación consigo mismo

De acuerdo a las rutas del aprendizaje, en el área de Personal Social Minedu (2015): “

Valorarse a sí mismo es valorarnos y querernos como somos. Esto se relaciona con el proceso de autoconocimiento del niño sobre sus características, gustos o disgustos y manifestación de sus emociones. Este trabajo se logrará con el apoyo de la familia. (p.47)

De la misma manera, es importante resaltar que el juego, también, cumple un rol importante para la identidad, ya que, a través de ello, podrá manifestar sus sentimientos y emociones con mayor fluidez.

- Cuida los espacios públicos y el ambiente

Reconoce que las personas compartimos un espacio con la naturaleza, por ende, es necesario convivir con esta de manera armónica.

- Construye y asume acuerdos

Involucra producir, respetar y evaluar las normas y leyes reconociendo la importancia de estas para una mejor convivencia.

## **Capítulo II: Metodología de Investigación**

### **Enfoque**

#### ***Cualitativo***

Citando a Hernández (2014) en su libro metodología de la investigación, menciona:

La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. (p. 16)

### **Diseño**

#### ***Documental***

Según Morales (2015) “El diseño documental posibilita el estudio de problemas de investigación con objetivo de profundizar, recolectar y ampliar conocimientos, empleando materiales bibliográficos como documentos, libros, informes anteriores y demás mediante medios impresos”.

## **Modalidad**

### ***Investigación Aplicada***

De acuerdo con la Biblioteca online Duoc UC (2018), “La Investigación Aplicada se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas del sector social o productivo”.

Con esta investigación aplicada, nuestro grupo investigador busca poder analizar, recopilar e identificar información en un lugar y contexto determinado con el propósito de poder ofrecer una mejora en la convivencia de los niños entre sus pares, docentes y familia.

## **Tipo**

### ***Informativo***

Brinda una visión acerca de la información relevante de un tema específico, para ello toma en cuenta diversas fuentes confiables. Este tipo de Investigación Documental, no busca aprobar o refutar ningún ideal o postura.

El aporte del investigador radica en el análisis y selección de la información más significativa para su trabajo investigativo. Para ello, se necesita organizar la información para abarcar todo el tema de forma equitativa, sintetizar ideas y presentarlas de forma clara y fluida.

## **Técnicas Documentales**

Según Ruiz (1999) como lo citó Serralde (2012), “Las técnicas de investigación documental, centran su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las funciones de información”.

Por otro lado, ayuda en la correcta estructuración de recursos, permitiendo un registro articulado en la descripción de las diferentes características a evaluar dentro de la investigación. (Rizo, 2015).

La técnica predominante en este tipo de investigación, es denominada “fichaje” o “ficheros”, dentro de los cuales podemos incluir los siguientes tipos de fichas: a) bibliográfica, b) hemerográfica, c) audiográfica, d) videográfica, e) de información electrónica.

Por otro lado, Rojas (2011) nos menciona lo siguiente:

Las fuentes de información utilizadas en la investigación se denominan genéricamente unidades conservatorias de información, y se trata de personas, instituciones, documentos, cosas, bibliografías, publicaciones, estados del conocimiento, tesis, bases de datos y fuentes electrónicas, cuya función es la de almacenar o contener información.

Las Técnicas de investigación documental se aplican a algunos tipos de documentos, generalmente a textos: libros, artículos en revistas,

reportes de entrevistas, notas de clase, registros de observación directa. (p. 281)

### **Conclusiones**

La presente investigación, logró analizar los Estilos de Crianza y su trascendencia en la Convivencia Democrática. Ante esto, es importante que en un contexto escolar podamos precisar los diferentes Estilos de Crianza que posee cada uno de nuestros niños, y plantear estrategias de mejora o reforzamiento.

Por tanto, concluimos que los estilos de crianza son las formas en que los padres educan a sus hijos o hijas y los comportamientos que tienen para con estos mismos, lo cual es influenciado por la cultura de los padres. Por otro lado, la convivencia democrática es concebida como la capacidad para escuchar y accionar, propiciando un ambiente armonioso en diferentes entornos.

En base a la información recabada, hemos podido analizar la influencia que los Estilos de Crianza tienen en el establecimiento y mejora de la Convivencia Democrática. Asimismo, cómo estos estilos influyen en los comportamientos y actitudes que los niños manifiestan en el presente, y que irán desarrollando a lo largo de su vida, lo que será evidenciado en sus relaciones interpersonales.

Finalmente, dentro de este trabajo, hemos encontrado las siguientes limitaciones, tales como la concordancia de horarios, la poca información focalizada en nuestra población de estudio y los pocos autores actuales y sobresalientes en los temas en mención.

## Referencias

Alvarado, J. C. O., & Pérez, A. A. D. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(2), 66 – 82.

<https://www.camjol.info/index.php/recsp/article/view/6611>

Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/283/66.htm>

Capano, A., Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. SCIELO.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)

Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti De Castilla-Piura*. Universidad de Piura.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1)

Córdova, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Universidad Nacional de

Córdoba. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

Cortés, T., Rodríguez, A., Velasco, A. (2016). *ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS QUE*

*AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II Y III DEL COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE.* Universidad Libre.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.

*Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111 – 121.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Duoc UC Bibliotecas. Centro de Recursos para el Aprendizaje y la investigación.

(2018). *Investigación Aplicada*. [http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/definicion-](http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/definicion-y-proposito-de-la-investigacion-aplicada#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20tiene%20por)

[y-proposito-de-la-investigacion-](http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/definicion-y-proposito-de-la-investigacion-aplicada#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20tiene%20por)

[aplicada#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20tiene%20por](http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/definicion-y-proposito-de-la-investigacion-aplicada#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20tiene%20por)  
[.del%20desarrollo%20cultural%20y%20cient%C3%ADfico](http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/definicion-y-proposito-de-la-investigacion-aplicada#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20tiene%20por)

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2020). *Guía*

*Metodológica de Investigación – Unidad de Investigación*

[file:///home/chronos/u-](file:///home/chronos/u-6486ebc5c57c76283976da1ec0370d32b7fb3856/MyFiles/Downloads/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduaci%C3%B3n%20y%20titulaci%C3%B3n%20EESPPM%2011%20octubre%202020.docx.pdf)

[6486ebc5c57c76283976da1ec0370d32b7fb3856/MyFiles/Downloads/Manu](file:///home/chronos/u-6486ebc5c57c76283976da1ec0370d32b7fb3856/MyFiles/Downloads/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduaci%C3%B3n%20y%20titulaci%C3%B3n%20EESPPM%2011%20octubre%202020.docx.pdf)

[al%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduaci%C3%B3n%20y](file:///home/chronos/u-6486ebc5c57c76283976da1ec0370d32b7fb3856/MyFiles/Downloads/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduaci%C3%B3n%20y%20titulaci%C3%B3n%20EESPPM%2011%20octubre%202020.docx.pdf)

[%20titulaci%C3%B3n%20EESPPM%2011%20octubre%202020.docx.pdf](file:///home/chronos/u-6486ebc5c57c76283976da1ec0370d32b7fb3856/MyFiles/Downloads/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduaci%C3%B3n%20y%20titulaci%C3%B3n%20EESPPM%2011%20octubre%202020.docx.pdf)

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2020). *Manual*

*Investigaciones con fines de graduación y titulación*. [file:///home/chronos/u-](file:///home/chronos/u-6486ebc5c57c76283976da1ec0370d32b7fb3856/MyFiles/Downloads/Gu%20de%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduaci%C3%B3n%20y%20titulaci%C3%B3n%20EESPPM%2011%20octubre%202020.docx.pdf)

[6486ebc5c57c76283976da1ec0370d32b7fb3856/MyFiles/Downloads/Gu%](file:///home/chronos/u-6486ebc5c57c76283976da1ec0370d32b7fb3856/MyFiles/Downloads/Gu%20de%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduaci%C3%B3n%20y%20titulaci%C3%B3n%20EESPPM%2011%20octubre%202020.docx.pdf)

[C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20de%20investigaci%C3%B3n-10%20octubre%202020-EESPPM.docx.pdf](#)

García, L., López, R. (2011). *Convivir en la escuela: Una propuesta para su aprendizaje por competencias*. Revista de Educación.  
[http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1046/2011\\_Garc%C3%ADa\\_Convivir%20en%20la%20escuela.%20Una%20propuesta%20para%20su%20aprendizaje%20por%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1046/2011_Garc%C3%ADa_Convivir%20en%20la%20escuela.%20Una%20propuesta%20para%20su%20aprendizaje%20por%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, Y., Insagua, M. (2014). *CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LOGRAR UNA MEJOR ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO*. Universidad Estatal de Milagro.  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/Convivencia%20Oescolar%20para%20lograr%20una%20mejor%20adaptaci%C3%B3n%20a%20sistema%20educativo.pdf>

Hernandez, R. (2014) *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mc Graw High Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Vol. 241006). Editorial GEDISA.  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=investigacion+cualitativa&ots=fl->

[xwAj6CG&sig=BgyADAWmiGNk1wUnUk4SqaD6Cq0#v=onepage&q&f=fals](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf)

[e](#)

Ministerio de Educación (2015). *RUTAS DEL APRENDIZAJE Versión 2015 - ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>

Navarrete, L. (2011). *ESTILOS DE CRIANZA Y LA CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE PREADOLESCENTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA*. Universidad del Bío Bío.

[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)

Navarrete, S., Hernández, C. (2017). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA”, GUADALUPE, SAN VICENTE*. Universidad de El Salvador.

<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13185/1/TESIS-FINAL-SEBASTIAN-CRISTINO.pdf>

Riso, J. (2015) *Técnicas de investigación documental*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Facultad Regional Multidisciplinaria De Matagalpa. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

Rojas, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica.*

Tiempo de Jugar. vol. 12(24) pp. 277-297.

<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Ruiz, R. (1999). *HISTORIA DE LA CIENCIA Y EL MÉTODO CIENTÍFICO.*

Sánchez, C. (2020). Normas APA 7° Edición. <https://normas-apa.org/introduccion/>

Vásquez, A. (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial n.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016.*

Universidad Cesar Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez\\_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20convivencia%20democr%C3%A1tica%20en%20los,en%20su%20desempe%C3%B1o%20cotidiano%20futuro](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20convivencia%20democr%C3%A1tica%20en%20los,en%20su%20desempe%C3%B1o%20cotidiano%20futuro)

## Anexos

## Matriz de Coherencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
¿De qué manera influyen los estilos de crianza en la convivencia democrática en el nivel inicial?	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la influencia de los Estilos de Crianza para la mejora de la convivencia democrática en el nivel inicial.</li> </ul>	A) Estilos de Crianza	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo afectivo.</li> <li>- Regulación del comportamiento.</li> </ul> <p>Tipos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoritario.</li> <li>- Permisivo.</li> <li>- Negligente.</li> <li>- Democrático.</li> </ul>	Técnica Documental

	<p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar información sobre los Estilos de Crianza y la Convivencia Democrática en el nivel inicial.</li> <li>- Identificar cómo los estilos de crianza repercuten en la Convivencia Democrática dentro del aula.</li> </ul>	<p>B) Convivencia Democrática</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción con los demás.</li> <li>- Relación consigo mismo.</li> <li>- Cuida los espacios públicos y el ambiente.</li> <li>- Construye y asume acuerdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficheros.</li> <li>- Registro de páginas electrónicas.</li> </ul>
--	---	-----------------------------------	---	--