

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE MODELADO PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO DE ASEO PERSONAL EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA DEL
NIVEL INICIAL DE 3 - 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL "SAN JUAN DE DIOS" - UGEL HUAMANGA - REGIÓN
AYACUCHO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

SULCA LLANTOY, Cigmena Mery

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

En primer lugar, agradezco al Señor Divino por darme un día más de vida y poder seguir avanzando con mis metas planteadas.

De igual manera al Ministerio de Educación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por brindarnos esta oportunidad en la segunda especialidad para poder fortalecer nuestros conocimientos, y a todos los docentes que nos brindaron sus conocimiento para la atención a la discapacidad.

Dedico el presente trabajo a mi querida madre y a mis abuelos por brindarme su apoyo incondicional durante todo este tiempo de estudios. También dedico a todos los docentes de la segunda especialidad quienes me apoyaron de manera moral y psicológica para poder culminar con mis estudios.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	5
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual.	7
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación.	10
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad Intelectual.	11
2.1.2 Discapacidad intelectual moderada.	12
2.1.3 Habilidades de autovalimiento.	12
2.2 En relación a la problemática	12
2.2.2 El Modelado.	13
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	14
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	14
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.	14
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	15
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	15
2.3.1.4 Enfoque de género.	15
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	15
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	15
2.3.2.2 Planificación.....	15
2.3.2.3 Implementación.....	16
2.3.2.4 Ejecución.	16
3. Metodología de la investigación	18
3.1 Tipo de investigación.....	18
3.2 Objetivos	20
3.2.1 Objetivo general.....	20
3.2.2 Objetivos específicos	20

3.3 Hipótesis de acción	21
3.4 Beneficiarios.....	22
3.5 Instrumentos	22
3.5.1 Diario de campo.....	22
3.5.1.1 Fundamentación.	22
3.5.1.2 Objetivo.....	22
3.5.1.3 Estructura.....	23
3.5.1.4 Administración.	23
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	23
3.5.2.1 Fundamentación.	23
3.5.2.2 Objetivos.	23
3.5.2.3 Estructura.....	23
3.5.2.4 Administración.	24
4. Plan de acción	25
4.1 Matriz del plan de acción.....	25
4.2 Matriz de evaluación	27
5. Discusión de los resultados	30
5.1 Procesamiento y análisis de la información	30
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	30
5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	32
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	33
5.2 Triangulación.....	34
6. Difusión de los resultados.....	35
6.1 Matriz de difusión	35
6.1.1. Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	35
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	35
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	35
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	36
Lecciones aprendidas.....	37
Conclusiones	38
Referencias	39

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	17

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Para ello se elaboró una propuesta pedagógica cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica del docente para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual.

El trabajo de investigación permite conocer la práctica pedagógica enfocada en la aplicación de las estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de la autonomía en aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga de la región Ayacucho.

En ella describo las características de la comunidad para tener información del contexto donde desarrollé el quehacer pedagógico, de la misma manera se puede apreciar la deconstrucción de la práctica pedagógica, la cual realicé a través de la reflexión y autocrítica para de esta manera identificar las fortalezas y debilidades del quehacer pedagógico y posteriormente formule el problema de investigación.

El objetivo general fue mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Asimismo, en la metodología, describo la investigación acción, citando a Restrepo (2002) quien nos menciona que la investigación realizada es cualitativa.

La investigación está dividida en seis capítulos, las cuales menciono a continuación.

En el primer capítulo se aborda la fundamentación y justificación del problema que presenta la descripción del contexto sociocultural, la localización, características de la práctica pedagógica en acción, las fortalezas y debilidades, el análisis categorial, análisis textual y el planteamiento del problema.

En el segundo capítulo se presenta el sustento teórico con temas en relación al estudiante: discapacidad intelectual, sus habilidades, así como temas que tratan en relación al problema: estrategias de enseñanza, modelado y temas en relación a la propuesta pedagógica: el modelo social y sus enfoques.

En el tercer capítulo se trata sobre la metodología de la investigación, identificando el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los objetivos generales y específicos, las hipótesis.

En el cuarto capítulo se presenta el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa a fin de revertir la situación problemática inicial y lograr mejores resultados en el desarrollo del autovalimiento de los estudiantes, también se presenta la matriz de evaluación del plan de acción.

En el quinto capítulo se desarrolla la discusión de los resultados, el procesamiento de la información, haciendo análisis de los resultados de los diarios de campo, de las encuestas a los padres de familia, del acompañamiento pedagógico y de la triangulación.

En el capítulo seis se considera la difusión de resultados sobre la reflexión de la práctica pedagógica de antes y ahora, tomando en cuenta el análisis de la planificación y de la implementación y el análisis de la práctica pedagógica.

Finalmente se presenta las lecciones aprendidas y las conclusiones de la investigación.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial, se encuentra ubicada dentro de la ciudad de Huamanga, se creó el 02 de mayo de 1978 con Resolución Directoral Zonal N° 307 con la finalidad de brindar una educación integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, sensorial y motor. El gestor de la creación de la institución fue Monseñor Federico Richther Prada, entonces arzobispo de Ayacucho, quien fue el benefactor de los niños y niñas con discapacidad, siendo su primer local los ambientes del Hospital de Ayacucho, ubicado en la calle San Juan de Dios.

En 1986 se toma posesión del local escolar que actualmente ocupa, cabe indicar que el terreno fue donado por la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga al Ministerio de Educación; se encuentra ubicado en la Urbanización Mariscal Cáceres - Avenida Independencia No 461 del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho. Colinda con las siguientes instituciones: por el sur limita con la Universidad San Cristóbal de Huamanga, por el costado izquierdo colinda con la estación de los bomberos, por el lado derecho colinda con la Gran Unidad Escolar Mariscal Cáceres, por el norte limita con la Parroquia Sagrada familia.

La infraestructura del Centro de Educación Básica Especial es de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: Dirección, una aula sensorial, 01 ambiente del equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento de las Necesidades Educativas Especiales, incluido 01 servicio higiénico 01 ambiente de trabajo social, incluido su servicio higiénico, 01 ambiente de psicología, dos aulas del nivel inicial cada uno con servicio higiénico y cuatro aulas del nivel primario de los cuales dos tienen servicios higiénicos incorporados, un aula funcional, ludoteca, auditorio, dos patios amplios, cocina y 02 servicio higiénico para profesores y 02 para estudiantes, 02 lavaderos y 02 duchas, también cuenta con un ambientes prefabricados para terapia de

lenguaje, dos ambientes en el segundo piso para el personal de servicio, un ambiente de psicomotricidad.

En la actualidad el Centro de Educación Básica Especial atiende en el Nivel Inicial a niños, niñas de 03, 04 y 05 años, Educación Primaria del Primer al Sexto Grado y a partir de este año se ha creado un aula de taller laboral para jóvenes de 16 a 20 años; se encuentra bajo la dirección de la Mg. Haydee Claudio Torres; cuenta con 06 profesionales docentes con aula a cargo, 01 docente de educación física, 02 profesionales no docentes: 01 psicólogas y 01 trabajadora social, 6 auxiliares, 02 personales de servicio y un personal de cocina.

De acuerdo al último estudio realizado por el área de trabajo social el 80% de las familias proviene de familias nuclear y un 20% de familia disfuncional, provienen de hogares de escasos recursos económicos, la gran mayoría nacidos en las zonas rurales, donde también realizan actividades de cultivo con ello apoyan a la economía de su hogar, dentro de esta ciudad se dedican a negocios y trabajos eventuales, la gran mayoría participan en actividades programadas por la institución y actividades que se programan en el aula.

Las familias tienen escasa información y poca aceptación de la discapacidad de sus hijos, además de dar poca importancia en la escolaridad y aprendizaje de sus hijos. Los padres de familia están organizados como Asociación de Padres de Familia, conformado por una Presidenta, secretaria y tesorera y socios, donde existe coordinación y trabajo en conjunto con la dirección del Centro de Educación Básica Especial.

El material pedagógico es proporcionado por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y de algunas Organizaciones no gubernamentales.

El aula es amplia, con buena iluminación y ventilación, respecto al mobiliario, cuenta con sillas y mesas de madera, armarios para guardar los materiales, 2 estantes, uno para loncheras y otro para juguetes. Está distribuido en los sectores: cocina, música, comunicación, sensorial, ambiental y aseo personal. El aula cuenta con baño y duchas adaptadas para los niños y niña.

Este año se han matriculado 10 niños y niñas, 6 niñas y 4 niños, pero actualmente asisten 10 que presentan discapacidad intelectual moderada.

Las familias de los niños y niñas del aula presentan las siguientes características: La mayoría de los padres de familia provienen de hogares humildes que se dedican a trabajos eventuales o negocios informales, por tal razón tienen dificultad para enviar los útiles escolares que les pide, la mayoría de familias participa en las actividades programadas por el Centro de Educación Básica Especial, la asistencia de los niños y niñas a las actividades diarias del aula es al 90%, de acuerdo al registro diario de asistencia.

La mayoría de los padres conoce y acepta la discapacidad de sus hijos e hijas, cumplen con las recomendaciones y actividades indicadas por mi persona tanto dentro como fuera del aula. En general se muestran colaborativos, participativos y en algunos casos, por motivos personales, familiares o por trabajo no hacen notar su participación.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Como resultado del análisis reflexivo de la práctica pedagógica, he podido concluir que los diarios de campo evidenciaron mis debilidades y fortalezas, actividades pedagógicas que ayudaba a mis niños y niñas; qué cosas no me salían bien, que cosas me salían a medias. También analizar cómo trataba a mis niños y niñas, cómo me veían ellos, si se acercaban a mí o se alejaban, si sentía confianza de ellos, si prestaba atención a todos, etc.

La fortaleza que he encontrado en mi práctica es que he aplicado en algunas sesiones de aprendizaje estrategias de motivación a través de canciones las cuales fueron muy atractivas para mis niños y niñas, evidenciándose en el siguiente diario de campo:

Anghelo se levanta y abre la puerta y los niños o través empiezan a hacer el desorden. Entonces yo tenía que aplicar otra estrategia para motivarles, me levanté y me puse a cantar una canción referente al tema, les pregunté niños quieren cantar? Y cante y todos atentos y muy tranquilos escucharon y participaron de las actividades. (Diario de campo N°10 de fecha 29/11/16)

Los niños y niñas participaban tratando de emitir los sonidos escuchados tocando, observando, además otra fortaleza está la formulación de preguntas y mostré materiales concretos y/o gráficos para que mis niños y niñas emitan las respuestas de acuerdo a sus posibilidades de comunicación.

La práctica pedagógica se ha caracterizado por estar basada en modelos tradicionales, como se ve en mis diarios de campo en las dificultades que

presento para el desarrollo de habilidades de auto valimiento de mis niños y niñas ya que considero que adolezco de una metodología apropiada para ello.

Observando mi quehacer pedagógico diario me di cuenta que era monótono y sin tomar en cuenta las necesidades, características e intereses de mis niños y niñas, aplicando estrategias de enseñanza sin sustento teórico, como se evidencia en la siguiente cita de mi diario de campo:

Otra de las evidencias que se pudo observar durante el desarrollo de las sesiones es que lo desarrollaba de manera espontánea sin tener en cuenta las características de mis estudiantes, pero a pesar de ello en algunos aspectos los aprendizajes tuvieron resultados positivos a través de la imitación y mediante preguntas: "Jessica, Analí, Marcos y Juan respondieron a mis preguntas, utilizando materiales concretos, evidenciándose en mi diario de campo (Diario de campo N° 1 10/8/16)

Debo mencionar que, así como mis diarios de campo me permitieron registrar y observar mis fortalezas, también pude evidenciar mis debilidades, en algunas sesiones aplicaba estrategias que no iban de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas y no las desarrollaba con el conocimiento del sustento teórico pertinente.

Así mismo, algunas de las actividades no lograban captar la atención de mis niños y niñas y no articulaba adecuadamente las capacidades e indicadores de las unidades con las sesiones de aprendizaje. Cabe recalcar que los diarios de campo pudieron brindarme un panorama amplio sobre mi práctica pedagógica y observar detalles que durante la aplicación de las sesiones no tomaba en cuenta, tales como: las estrategias de enseñanza, los materiales pertinentes, la importancia de realizar la evaluación, entre otros.

Además considero que tuve dificultades en el manejo de conductas inadecuadas de algunos niños y niñas que no permitían que ellos logren las actividades que debían desarrollar esto se presentó por ejemplo con los niños Luis y Anghelo "Luis y Anghelo se pusieron a jugar con las prendas de vestir y no lograron colocarse el pantalón y el polo y no obedecían mis indicaciones" (Diario de campo N° 1, 03/10/16)

Otras debilidades fueron las estrategias aplicadas la cual se me hacía monótona pero ahora ya se vienen mejorando estas falencias que tenía con mis niños y niñas que presentaban una conducta poco motivada para aprender,

acorde con sus necesidades, capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades.

1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. Las estrategias de enseñanza aplicadas fueron poco comprensible por los estudiantes, en vista que organicé las sesiones basándome en estrategias relacionadas con la teoría conductista. Según Thorndike, “el aprendizaje se componía de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecían cada vez que generaban un estado de cosas satisfactorio para el organismo (ley del efecto)”. Como se menciona en el párrafo anterior, ponía énfasis a la teoría conductista, ya que solo me centraba en el comportamiento del estudiante y no en las posibilidades del aspecto social y contexto.

Durante la práctica tuve algunas dificultades para el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje y la aplicación de las estrategias de enseñanza. Anijovich define las estrategias de enseñanza como:

Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.... Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich, 2010 p. 6).

Según el párrafo anterior explica sobre las estrategias de enseñanza, las cuales nos permiten lograr los objetivos planteados con el fin de promover el aprendizaje de los niños y niñas. En la práctica pedagógica la categoría en la que presento una mayor situación problemática es en estrategias de enseñanza, al respecto la debilidad que reconozco está en la adaptación de las estrategias de enseñanza en niños y niñas con discapacidad, como se puede leer en el diario me faltó adaptar estrategias de enseñanza que se apliquen de acuerdo al contexto y en situaciones reales empleando la estrategia sin sustentos teóricos. Evidenciándose en el siguiente diario de campo:

Invito a los niños a ponerse de pie y salimos fuera del salón, en el patio con una canción dirigida a movimientos corporales y realizar con apoyo las indicaciones de la maestra, observo las dificultades que tiene para desarrollar actividades de movimiento con su cuerpo y veo la dificultad que presento al no estar preparada para que de manera organizada les ayude a realizar el modelado. (Diario de campo N° 02, 07 de junio del 2017)

Según los diarios de campo la categoría en la que tengo mayor dificultad en la estrategia enseñanza y las subcategorías es imitación. En cuanto al modelado aún tengo dificultad en su aplicación y además que respondan a las características y necesidades de los niños y niñas, como se muestra a continuación:

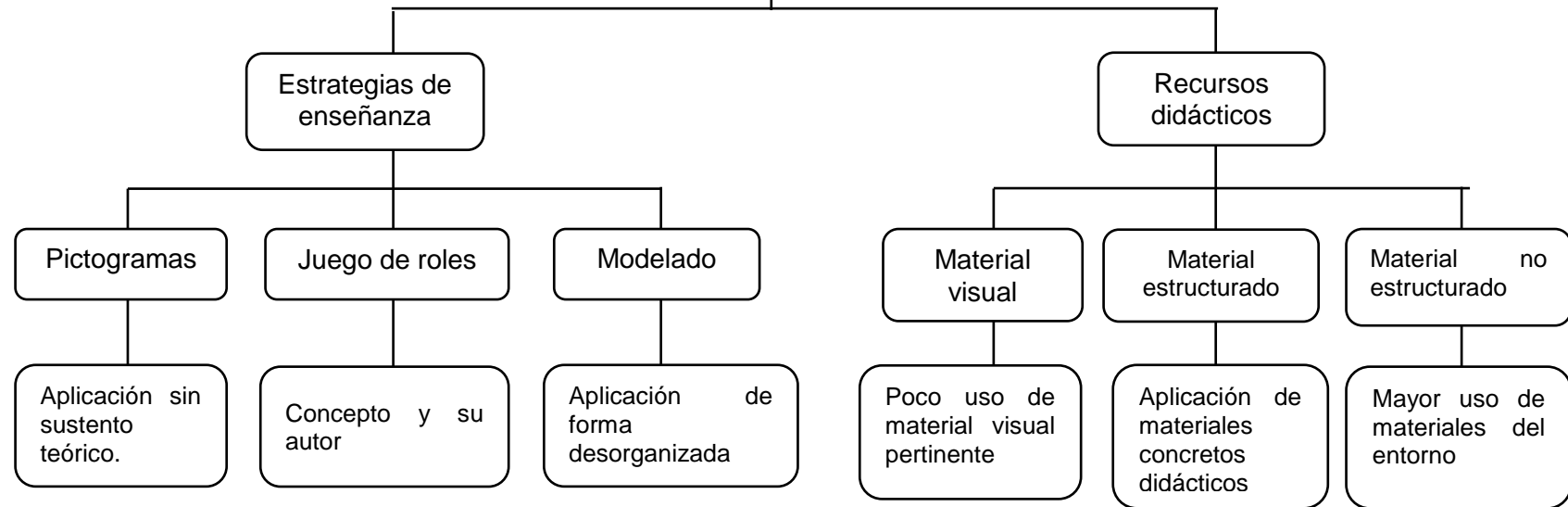
Entonces yo tenía que aplicar otra estrategia para motivarles, me levante y me puse a cantar diciendo ya es hora ya es hora ya es hora de comer! y todos empezaron a cantar, niños que tengo en la mano! Que hare con esto ¿quieren saber? Y todos atentos y muy tranquilos escucharon la actividad participando en forma ordenada. (Diario de campo N° 07 22/11/2016).

La fortaleza es que utilizo mucho la estimulación de los sentidos de la vista y el oído como se evidencia en el siguiente diario N°6 (18/10/18).Observamos un video corto para desarrollar estimulación visual y auditiva y coloco música para desarrollar movimientos dirigidos con su cuerpo, pero como corrobora mi diario de campo N° 1 mi debilidad es que no desarrollo de manera integrada el desarrollo del modelado y lluvia de ideas; también en mi diario N° 2 manifiesto necesito incrementar actividades de conducta para dar respuesta a sus necesidades del modelado.

De pronto Luis y Juan se levantaron para coger las siluetas y los otros materiales concretos, es cuando lo separe a uno de ellos para que me ayude y al otro como ayudante de trabajo, es así que logré desarrollar la actividad de manera satisfactoria con la participación de cada niño y niña logrando de manera oportuna la imitación, teniendo como resultado que del todo respondieron oportunamente, la cual se puede evidenciar en mi diario de campo N°09 (25/11/16).

La práctica pedagógica se puede observar a través del siguiente mapa de deconstrucción, en el cual se observa mis dos categorías, que a continuación detallo.

DIFICULTAD EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE MODELADO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO DE ASEO PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA DEL NIVEL INICIAL DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “SAN JUAN DE DIOS” UGEL HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO.



La teoría implícita es el conductismo basado en el estímulo – respuesta: Skinner, ya que he utilizado reforzadores para mejorar la atención de los estudiantes.

Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al reflexionar sobre mi práctica pedagógica y observar las recurrencias presentadas en mis diarios de campo, las cuales reincidían en la inadecuada aplicación de las estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderado de educación inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga, región Ayacucho. Dicha situación queda formulada en:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para lograr el desarrollo de habilidades de auto valimiento en aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga, región Ayacucho?

1.2.1 Justificación. El perfil de investigación es conveniente porque se realiza en situaciones reales y es con el fin de mejorar la práctica pedagógica y sirve para brindar una mayor calidad educativa para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociado a discapacidad intelectual.

Tiene relevancia social porque permite abordar la problemática relacionada con el papel que desempeña el docente en la educación, ayuda a reflexionar sobre las debilidades y fortalezas del quehacer pedagógico con el fin de mejorarla. La presente investigación ayuda a resolver la problemática que surge al analizar y auto reflexionar sobre la práctica pedagógica

Presenta valor teórico porque es innovadora basándose en sustentos teóricos, logrando llenar de conocimientos al investigador, en base a teorías e información que servirá para sugerir hipótesis o recomendaciones.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

2.1.1 Discapacidad Intelectual. Se entiende la discapacidad intelectual como “limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.” (Luckasson et al, 2002, citado en Verdugo, 2003, p.6)

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años (Schalock et al., 2010, p.1).

(AAMR, 2004). La AAMR define el retraso mental como: “... una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los dieciocho años.”

Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. (Luckasson y cols., 2002, p. 8) mencionado en Verdugo 2003

Tipos de Discapacidad

Actualmente existen varias clasificaciones de retraso mental en las que se utiliza un sistema de clasificación diagnóstica basado en la capacidad intelectual. Este es el caso de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE-10) realizada por la Organización Mundial de la Salud en 1992 (World Health Organization, WHO) y el del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR) realizada por la Asociación Americana de Psiquiatría en 2002.

2.1.2 Discapacidad intelectual moderada. En este grado de discapacidad intelectual las dificultades son mayores. A nivel educativo suelen poder beneficiarse de formación laboral concreta, generalmente de cara a realizar trabajos poco cualificados y con supervisión. Pueden tener autonomía en el autocuidado y desplazamiento.

Las habilidades conceptuales se desarrollan con gran lentitud, habiendo una gran diferencia con respecto al grupo de iguales. Suelen necesitar ayuda cuando las tareas a llevar a cabo exijan procesar conceptos complejos. Su comunicación es eficiente en lo social, aunque poco compleja. El sujeto es capaz de establecer relaciones con el entorno y hacer nuevos vínculos con personas ajenas a la familia.

Si bien pueden tener problemas para seguir convenciones sociales, por lo general se adaptan bien a la vida en comunidad, especialmente con supervisión. El individuo puede responsabilizarse de sus propias decisiones y participar en la vida social, aunque con ayudas y con un periodo de aprendizaje prolongado.

Las personas con un grado moderado de discapacidad intelectual suelen reflejar un CI de entre 35-50.

2.1.3 Habilidades de autovalimiento. Las habilidades de autovalimiento están relacionado con el hacer o saber hacer. Los estudiantes del aula de inicial tienen la voluntad e intención de realizar su aseo personal, pero no lo hacen de la manera más adecuada porque quieren jugar en el caño, se mojan los puños de sus chompas, están en inicio del uso correcto del jabón líquido, no saben utilizar el cepillo dental, se tragan la pasta dental, es decir, necesitan aprender a realizar sus actividades de aseo personal. Esther Carlos (2018).

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de Enseñanza. Las estrategias de enseñanza es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué

queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Alicia Camilloni (1998: 186).

En este sentido, plantea Camilloni que es indispensable, para el docente poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles.

2.2.2 El Modelado. El creador de la teoría cognitivo social del aprendizaje, Albert Bandura sostiene que el aprendizaje se obtiene a través de la observación, los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos. El aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social. Riviere (1992).

El modelado consiste en técnicas de imitación que permiten formar o modificar conductas de acuerdo a ciertos paradigmas. Actúa por la observación de una o más personas de las conductas de otra u otras, y luego viene la imitación de esos comportamientos observados.

Modelado con la nueva practica pedagógica.

En las sesiones de aprendizaje se ha trabajado el modelado de la siguiente manera: luego de la motivación fui mostrando materiales concretos y gráficos para que los estudiantes puedan observar, tocar, manipular, oler. Luego les explique qué materiales eran, que iban a hacer con eso, la utilidad, dependiendo del tema, que se iba a hacer con esos materiales.

Luego les llamo a que me pongan atención a lo que voy a hacer: lavado de manos, de cara, cepillado de dientes, entre otras actividades, para que ellos imiten después lo que yo he hecho, solos o con apoyo. Después, los invito a que ellos realicen la acción solos o con apoyo, según sus posibilidades. Aquí verifico que han retenido en su memoria las acciones a realizar. Luego los niños realizaban la acción, al principio con apoyo, luego con supervisión.

Finalmente, la motivación con las preguntas ¿les gustó la clase?, recomendándoles que hagan lo mismo en casa.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Según Palacios (2004), La utilización del término social en este caso pretende remarcar que las causas que originan la discapacidad no son individuales de la persona afectada, sino sociales por la manera en que se encuentra diseñada la sociedad.

La vida de una persona con discapacidad tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. En esta línea, las personas con discapacidad remarcan que ellas tienen mucho que aportar a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal cual son, ya que su contribución se encuentra supeditada y asimismo muy relacionada con la inclusión y la aceptación de la diferencia.

El objetivo que se encuentra reflejado en este paradigma es rescatar las capacidades en vez de acentuar las discapacidades. Conforme a dicha idea, las niñas y niños con discapacidad deben tener las mismas oportunidades de desarrollo que las niñas y niños sin discapacidad, y la educación debe tender a ser inclusiva adaptada a las necesidades de todos y todas como regla, reservándose la educación especial como última medida.

En cuanto a los métodos de subsistencia de las personas con discapacidad, desde el modelo bajo análisis se plantea como métodos idóneos a la seguridad social y el trabajo ordinario, y sólo excepcionalmente se acepta el protegido. De todos modos, cabe resaltar que la connotación que tenía el trabajo como medio exclusivo de integración social en el modelo rehabilitador, es cuestionada por el modelo social, desde el cual se sostiene que el empleo no es la única manera de inclusión dentro de la sociedad.

Por último, en lo relativo a las respuestas sociales, se basan en la búsqueda de la inclusión a través de la igualdad de oportunidades. Se verá que a dichos fines se presentan una serie de medidas, entre las que se destacan la accesibilidad universal, el diseño para todos y todas, la transversalidad de las políticas en materia de discapacidad, entre otras.

Además, se está tomando en cuenta los siguientes enfoques:

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. desde este enfoque y desde la práctica pedagógica todos los estudiantes son atendidos sin discriminación alguna,

respetando su cultura, sus características, recibiendo la misma atención a sus necesidades, se trabajó con la familia en diversas actividades como la visita al zoológico, visita al hogar de ancianos.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Fue aplicado al brindar al estudiante una educación de calidad, sin discriminación de su discapacidad, respetando sus derechos a la igualdad de oportunidad, y en equidad. Se realizaron marchas de difusión de los derechos de las personas con discapacidad.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. La educación intercultural es un enfoque educativo holístico que tiene un carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural; es indispensable para lograr una educación integral, busca erradicar elementos que dificulten la convivencia entre culturas como por ejemplo la discriminación. En el aula se respetó el idioma quechua que traían algunos estudiantes.

2.3.1.4 Enfoque de género. Fue trabajado en el aula cuando se trabajó la diferencia en las prendas de vestir, el desarrollo del cuerpo, en el colegio al identificar los servicios higiénicos mediante pictogramas que representan a los hombres y mujeres.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. La propuesta pedagógica está basada en la teoría cognitivista social de Albert Bandura, con un enfoque constructivista “El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Mi trabajo de investigación es constructivista por que el estudiante descubre su propio conocimiento participando de manera activa durante las sesiones de aprendizaje.

2.3.2.2 Planificación. En las sesiones de aprendizaje fueron considerados las estrategias de enseñanza basado en el modelado del teórico Albert Bandura para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal, así como también se tomó en cuenta los procesos pedagógicos y procesos cognitivos.

2.3.2.3 Implementación. Se implementaron las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales contextualizados, que respondan a las necesidades de los estudiantes para mejorar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal.

2.3.2.4 Ejecución. Se aplicaron las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado y mejorar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal, De esta manera puedo mencionar que mi quehacer pedagógico ha tenido notables cambios y ha mejorado

ADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE MODELADO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO DE ASEO PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA DEL NIVEL INICIAL DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “SAN JUAN DE DIOS” UGEL HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO.

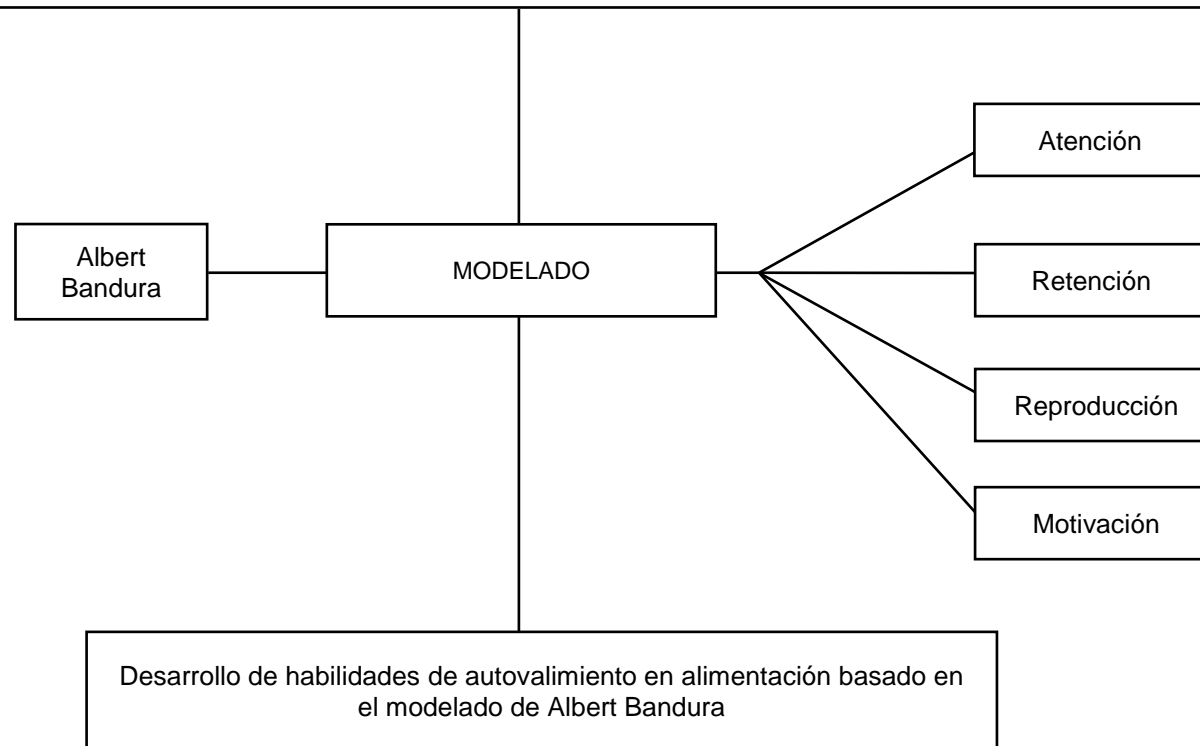


Figura 2. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

El trabajo que se elaboró es de tipo cualitativo que se orienta a la comprensión de acciones de los sujetos en acción. Se cuestiona que el comportamiento de las personas está regido por leyes generales y se caracteriza por igualdades subyacentes.

El investigador se centró más en la descripción del sujeto. Donde se pretende así desarrollar un conocimiento ideográfico donde se acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística. (Rodríguez, 2005, p 30).

El tipo de investigación aplicado es investigación acción y presenta tres fases:

Desde sus inicios, la investigación acción se orientó más a la transformación de prácticas sociales que a la generación o descubrimiento de conocimiento nuevo. El sicólogo social Kurt Lewin, proponente de la metodología, expuso a mediados de la década del 40 del siglo XX las tres fases que han subsistido de alguna manera en los diversos modelos de investigación – acción... (Restrepo & otros, 2001, p.39)

Estas fases son la deconstrucción, la reconstrucción y evaluación. En un primer plano la investigación acción requirió de realizar un análisis de nuestra práctica pedagógica.

Por efectos del presente perfil explicaré la fase que vengo desarrollando, que es la deconstrucción:

La **deconstrucción**: Proceso de análisis de la práctica pasada y presente. Para llevar a cabo este primer paso metodológico, deconstrucción a partir de los datos del diario de campo, con miras de delinear la estructura de la práctica se acudió a los aportes de Stenhouse sobre el enfoque alternativo más atrayentes para realizar la investigación, en aula el denominado “método social antropológico” (Stenhouse, 1981)

La **reconstrucción**: esto solo es posible con una alta probabilidad de éxito si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica, no un cambio total. Es una referencia de lo anterior con los esfuerzos nuevos y

propuestas de transformación de algunas dificultades. Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico inconsciente a un proceso de reflexión en la acción reflexiva con la situación problemática (Schon, 1983), a un conocimiento crítico y teórico.

La última fase es la **evaluación** de la nueva práctica, donde los diarios reflexivos, las observaciones al docente y las entrevistas focales con los padres de familia, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso.

Se llevó a cabo esta metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

La presente investigación asume la metodología de investigación acción pedagógica, que busca cambios para la mejora de la práctica pedagógica personal del maestro, mediante fases y procesos investigativos. La metodología aplicada es cualitativa. Lawrence Stenhouse y John Elliot pretoman Pero en esta ocasión el objetivo es demostrar que en el ramo de la educación las teorías sólo expresan su valor cuando se traducen a la práctica, y esto sólo pueden hacerlo los enseñantes investigando con su práctica y con las ideas con las que intentan guiarse (Stenhouse, 1984). (Gómez, 2010, p. 2).

Del anterior párrafo puede decir que la presente investigación está enfocada a la parte cualitativa, dando énfasis a la práctica la cual se sustenta en una teoría, en nuestro caso se da más valor a la práctica pedagógica y a su transformación en base a la autorreflexión.

3.2 Objetivos

Los objetivos son importantes porque permiten evaluar la progresión de nuestros proyectos. Son aquellos saberes referidos a conceptos, datos, hechos y principios. Según la metodología sirven para anticipar los resultados de conocimiento que se espera obtener al finalizar el proceso de investigación.

En la investigación que se realiza encontramos un objetivo general y tres objetivos específicos:

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para el desarrollo del autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga - región Ayacucho.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basada en el modelado, para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga - región Ayacucho.
- **Objetivo específico 2.** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga - región Ayacucho.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios”, UGEL Huamanga - región- Ayacucho.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La Planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado permitirán desarrollar de habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga, Región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga - Región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado, permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga - Región Ayacucho.

3.4 Beneficiarios

Con el presente trabajo de investigación sobre el desarrollo de la autonomía en aseo personal, las personas que se beneficiaron son las siguientes:

El Docente Investigador se benefició por qué aprendió nuevas y diferentes estrategias para la atención adecuada de sus estudiantes, además la planificación curricular se verá enriquecida ya que se tomara en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos teniendo como resultado diseños de sesiones de aprendizajes innovadoras.

Los Estudiantes se beneficiaron por que son atendidos de la manera más adecuada de acuerdo a sus características y necesidades, los estudiantes realizan sus actividades en forma independiente, redundando en al cuidado de su salud, en su presentación personal, en la aceptación por parte de la sociedad, de esta manera mejorando su calidad de vida.

Los padres de familia se benefician también porque al verse involucrado en el aprendizaje de su hijo conoció nuevas estrategias que le servirán atender a su hijo en el seno de su hogar y así mismo será un defensor de sus derechos ante la sociedad.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo

3.5.1.1 Fundamentación. Según Torres, J. (1986): “diario escolar” Es un archivo en el que se van registrando con frecuencia y cuidadosamente, todas las experiencias sobre la interacción pedagógica dentro y fuera de aula de clase. Su importancia está basada en la posibilidad de conocer habilidades y limitaciones del niño y reflexionar acerca de mí que hacer pedagógico.

Este instrumento ha sido escrito en forma de narración, en donde se evidenciaron los sucesos que ocurrieron en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, la redacción fue leída de manera crítica reflexiva.

3.5.1.2 Objetivo. Son objetivos del diario de campo:

Mejorar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad.

Observar el objeto de estudio de manera directa en su medio ambiente.

3.5.1.3 Estructura. Se realizó en función del número de observaciones necesarias, así como del tipo de hechos o actos a observar, en que se toman los datos.

El diario de campo consta de las siguientes partes:

- Datos informativo, de la Institución del docente, la fecha, el aula, la cantidad de estudiantes ,tipo de discapacidad, el nombre de la unidad, nombre de la sesión, la categoría y las sub categorías de la investigación.
- La descripción, el registro detallado de la práctica pedagógica.
- La reflexión crítica: (fortalezas y debilidades)
- La intervención (mejoras)
- Fortalezas y debilidades
- Compromiso
- Firmas del docente y de la acompañante

3.5.1.4 Administración. Al finalizar la jornada laboral se inició con la elaboración del diario de campo y luego se analizó, conjuntamente con la acompañante pedagógica para precisar aún más las situaciones ocurridas durante la sesión y redactar las mejoras para la próxima sesión, así como el compromiso a asumir.

3.5.2 Encuesta a padres de familia

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante las cuales se recogen y analizan una serie de datos de una muestra de casos representativa de población (García, 1992 p. 123)

3.5.2.2 Objetivos. Fue mediante la redacción objetiva que permitió recoger información, de las mejoras en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta estuvo estructurada con 10 preguntas dirigido a los padres de familia, las preguntas fueron formuladas para recoger información de la subcategoría de investigación, que son las habilidades de autovalimiento en el aseo, como el estudiante mejoro las habilidades mediante las sesiones innovadoras.

3.5.2.4 Administración. Permitió recolectar datos sobre actitudes de los estudiantes evidenciando la mejora de los aprendizajes. Para ello se elaboró y aplicó una encuesta a los padres de familia las preguntas fueron seleccionadas de manera planificada y organizada, para recolectar, procesar y analizar la información de acuerdo a las subcategorías de investigación, sobre el objeto de estudio para recoger información de la mejora de los aprendizajes de su hijo (a) después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje con la propuesta pedagógica innovadora.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de educación Inicial 3-4 años del CEBE "San Juan de Dios" UGEL Huamanga, Región Ayacucho?	Planificar las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basada en el modelado, para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios", UGEL Huamanga región- Ayacucho.	La Planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado permitirán I desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios" UGEL Huamanga Región- Ayacucho.	Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada, del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga región de Ayacucho.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los documentos de programación como son PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. - Revisar fuentes de información bibliográfica sobre el modelado y habilidades para el autovalimiento en el aseo personal. - Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategias de enseñanza modelado para mejorar habilidades de autovalimiento en aseo personal - Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en aseo personal. 	Programación Curricular Propuesta pedagógica alternativa Innovadora Libros, Videos, pagina web. Fichas de trabajo Sesiones de aprendizaje Diario de campo.	Del 08 de mayo al 21 de julio del 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios" UGEL Huamanga - región Ayacucho..	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios" UGEL Huamanga Región - Ayacucho.	Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar - Elaborar materiales y recursos del contexto educativo que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseo personal. - Contar con el material educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje - Implementa materiales estructurados, no estructurados en los sectores del aula al alcance de los estudiantes. 	Guías sobre elaboración de materiales para mejorar el desarrollo de habilidades en el aseo personal, Libros, revistas, publicaciones Videos, audio, Papeles, impresiones Archivador, folder, hojas, memoria usb Información sobre el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseo personal	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios", UGEL Huamanga, región Ayacucho.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado, permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios" UGEL Huamanga, Región Ayacucho.	Ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las actividades de inicio o de rutina - Desarrollar las sesiones de aprendizaje incluyendo los momentos pedagógicos - Considerar en las sesiones los procesos pedagógicos y cognitivos, y el sustento teórico. - Aplicar el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y los procesos del modelado para mejorar desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseo personal y el logro de los aprendizajes. - Aplicación de instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en aseo personal 	Sesiones de aprendizaje Innovadoras. Diario de campo Video Impresora USB Proyector	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS Nº 1			
La Planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios" UGEL Huamanga, Región- Ayacucho.			
ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Diseñar sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada, del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga región Ayacucho.	Elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal.	Diseño de sesiones de aprendizaje que incluye procesos pedagógicos, cognitivos y de estrategia del modelado con sus fases según Albert Bandura, que desarrollen habilidades de autovalimiento en aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
Analizar los documentos de programación como son PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Revisa documentación de las actividades pedagógicas en base a las estrategias de enseñanza.		<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Revisar fuentes de información bibliográfica sobre la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, el modelado y habilidades para el autovalimiento en el aseo personal.	Maneja de estrategias de enseñanza en sesiones de aprendizaje incorporando la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura		<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.	Manejo de estrategias para activación de los procesos cognitivo y pedagógicos.		<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en aseo personal.	Manejo de los instrumentos de evaluación para el logro de habilidades de autovalimiento en aseo personal..		<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Carpeta pedagógica

HIPÓTESIS Nº 2			
La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didáctico permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios" UGEL Huamanga, Región-Ayacucho.			
ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Sesiones de aprendizaje implementadas con materiales y recursos educativos para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Implementa sesiones con recursos y materiales del contexto, atractivo, de fácil uso e innovadores para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
Determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar.	Selecciona los materiales y recursos educativos pertinentes y adecuados.		- Sesiones de aprendizaje
Elaborar los recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal.	Elaboración de los recursos y/o materiales educativos que se utilizarán en la sesión de aprendizaje.		- Sesiones de aprendizaje
Contar con el material educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje	Cuenta con material o recurso educativo ubicado en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje		- Videos, fotos
Adaptar materiales y recursos didácticos según la necesidad de cada estudiante.	Adaptar los recursos y materiales contextualizados según la necesidad del estudiante.		- Sesiones de aprendizaje

HIPÓTESIS Nº 3			
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado, permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios" UGEL Huamanga, Región Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
Ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal.	Sesiones de aprendizaje implementadas y ejecutadas con estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Ejecuta estrategia innovadora del modelado con sus fases según teórico, incluyendo procesos pedagógicos, cognitivo y el uso de instrumento de evaluación.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
Ejecutar sesiones de aprendizaje mejoradas e innovadoras aplicando el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y los procesos del modelado.	Aplica el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y procesos del modelado en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal.		
- Considerar en la aplicación de sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y cognitivos.	Incluye en la aplicación de sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y cognitivos.		- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
Aplicar estrategia de modelado para fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación.	Aplica estrategia de modelado que fortalezca las habilidades de autovalimiento en alimentación.		- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
-Aplicar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en alimentación.	Aplica instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de fortalecimiento de habilidades de autovalimiento en alimentación.		- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	DC1 Hice la demostración de cómo cepillarse los dientes asegurándome q los niños pongan atención, luego cada uno se cepillo los dientes con mi apoyo para que no se traguen la pasta dental. Se les vio muy motivado a los niños.	La teoría menciona que el modelado propuesto por Bandura se da de la siguiente manera: "Las teóricos cognoscitivos sociales admiten que los niños y los adultos observan su propia conducta, la de otros y las consecuencias. Como vimos en el experimento de aprendizaje por observación realizado por Bandura. Hasta los niños de corta edad prevén las consecuencias a partir de la observación de hechos pasados. Los individuos se forman opiniones sobre sí mismos y sobre otros.	El modelado es una estrategia importante para que los estudiantes puedan adquirir habilidades de autonomía en aseo personal. Mis sesiones de aprendizaje me permitieron que los estudiantes adquieran habilidades de autonomía en el aseo personal tales como: lavado de manos, el cepillado de diente, lavado de cara.	El modelado bajo el enfoque cognitivo social permitió mejorar cualitativamente la adquisición de habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes.
		DC2: Abrí el caño y les hice la demostración de cómo se deben lavar la cara, asegurándome q los niños pongan atención, luego cada uno se lavó la cara con mi apoyo para que no se puedan mojar la ropa. Se les vio muy motivado y activo a todos los niños.			
		DC3: Con los niños sentados en media luna, hice la demostración de cómo deben realizar los ejercicios de praxias para mejorar el lenguaje: sacando y metiendo la lengua, llevar la lengua a la punta de la nariz, al mentón, inflando las mejillas, asegurándome q los niños pongan atención, luego cada uno lo realiza a la orden con mi apoyo para que no se traguen los materiales. Se les vio muy motivados a los niños.			
		DC4: Llevé a los niños al lavadero para lavarnos las manos, con el apoyo de láminas, hice la demostración de cómo lavarse las manos., primero me remangué para no mojarme los puños, luego abrí el caño, los niños se mostraban muy atentos, luego pasaron a lavarse de uno en uno, Anali lo hizo muy bien, Edson necesitó apoyo al igual que Iker, Smith también debió ser ayudado y Luciana necesitó poco apoyo. Se vio a los niños muy motivados.			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC5: Llevé a los niños al caño para hacerles la demostración de cómo cepillarse los dientes, tuve cuidado que los niños pongan atención, luego cada uno se cepillo los dientes: Luciana, Edson, Iker, con mi apoyo para que no se traguen la pasta dental. Los niños estaban muy motivados.</p> <p>DC6 Me lavé la cara para para que los niños observen y luego me imiten, los niños me miraban con mucha atención, luego cada uno se lavó la cara con mi apoyo para que no se mojen la ropa. Se les vio muy motivado y activo a todos los niños.</p> <p>DC7 Lleve a los niños al lavadero, donde hice la demostración de cómo lavarse las manos, con el apoyo de láminas, primero me remangué las mangas, luego abrí el caño, los niños estaban quietos y atentos, luego pasaron a lavarse de uno en uno, Analí lo hizo muy bien, Edson necesitó apoyo al igual que Iker, Smith también debió ser ayudado y Luciana necesitó poco apoyo. Se vio a los niños muy motivados.</p> <p>DC8 Explicué a los niños como cepillarse los dientes, luego les hice la demostración asegurándome q los niños pongan atención, luego cada uno se cepillo los dientes con mi apoyo para que no se traguen la pasta dental. Se les vio muy motivado a los niños.</p> <p>DC9: Hice la demostración de cómo deben utilizar los tachos de basura y el uso adecuado de los desechos asegurándome q los niños pongan atención, luego cada uno fue reconociendo y depositando los desperdicios en los tachos correspondientes con mi apoyo para que no se contaminen. Se les vio muy motivado a los niños.</p> <p>DC10: Hice la demostración de cómo deben de coger la cuchara para tomar sus alimentos, los niños me miraban atentamente, luego cada uno empieza a coger su cubierto con mi apoyo para que no se embarren con la comida. Se les vio muy motivado a los niños.</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	ITEM 1 El 85% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se lavan las manos con apoyo, el 15% no lo hace	Según los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza del MODELADO se puede interpretar que la mayoría de los padres de familia observan que es importante ser modelo de sus hijos en el aprendizaje de habilidades del aseo personal, fomentando el uso de la estrategia en la familia y contribuyendo en el aprendizaje a través de las indicaciones dadas por la docente.	La mayoría de PP.FF afirman que al aplicar estrategias de modelado planteadas por la docente observan mejoras en las habilidades de aseo personal como imitar en el aseo del cepillado de los dientes lavado de las manos, la cara, lo que permitió al docente plantear la estrategia de enseñanza del modelado al padre de familia a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de aseo personal de manera significativa.
		ITEM 2 El 70% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se lavan la cara con apoyo cuando lo necesitan y el 30% no lo hace.		
		ITEM 3 El 70% de los padres de familia manifiestan que sus hijos si se cepillan los dientes con apoyo, el 30% no lo hacen.		
		ITEM 4 El 85 % de los padres de familia manifiestan que sus hijos utilizan útiles de aseo, el 15% no utiliza.		
		ITEM 5 El 60% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se asean solos siguiendo las indicaciones dadas, el 40% no lo hace.		
		ITEM 6 El 50% de los padres de familia manifiestan que sus hijos si piden útiles para que se asee, como: jabón, cepillo, toalla, y el 50% no lo hace.		
		ITEM 7 El 80% de los padres de familia manifiestan que sus hijos siguen instrucciones cuando se asean, y el 20% no lo hace.		
		ITEM 8 El 85 % de los padres de familia manifiestan que sus hijos colaboran durante el aseo personal, el 15% no lo hace.		

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACION	CONCLUSION
Estrategias de Enseñanza	Modelado	DC1 La docente hace la demostración de cómo cepillarse los dientes, los niños se muestran atentos, luego cada niño se cepillo los dientes con el apoyo de la docente y auxiliar para que no se traguen la pasta dental. Se les vio muy motivado a los niños.	La teoría menciona que el modelado propuesto por Bandura se da de la siguiente manera: “Las teóricos cognoscitivos sociales admiten que los niños y los adultos observan su propia conducta, la de otros y las consecuencias. Como vimos en el experimento de aprendizaje por observación realizado por Bandura. Hasta los niños de corta edad prevén las consecuencias a partir de la observación de hechos pasados. Los individuos se forman opiniones sobre sí mismos y sobre otros....	La docente ha empleado la estrategia del modelado, teoría de Albert Bandura en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, obteniendo buenos resultados con sus estudiantes para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal.
		DC2: La docente abre el caño y les hace la demostración de cómo se deben lavar la cara, tomando agua en sus manos y refregándose la cara, los niños la miran con atención, luego cada uno se lavó la cara con el apoyo de la docente. Se les vio muy motivado a todos los niños.		
		DC4: La docente llevó a los estudiantes al lavadero donde se encuentran pegadas laminas para lavarse las manos, hizo la demostración de cómo lavarse las manos, se remangó la chompa, luego abrió el caño, los niños estaban muy atentos,... luego pasaron a lavarse de uno en uno, Analí lo hizo muy bien, Edson necesitó apoyo, Iker también, y Luciana necesitó poco apoyo. Se vio a los niños muy motivados.		
		DC5 La docente hace la demostración de cómo lavarse la cara con jabón: recoge el agua con ambas manos y se moja la cara, luego coge el jabón y se enjabona ambas manos para luego pasarlo por su rostro, los niños miran con atención. Luego con el apoyo de la docente cada niño se lava la cara con jabón de tocador y se secan con su toalla.		

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORIAS	CONCLUSIONES DE ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
		DOCENTE INVESTIGADOR (CONCLUSIONES DIARIOS DE CAMPO)	OBSERVADOR INTERNO (CONCLUSIONES GUIAS DE OBSERVACION)	ESTUDIANTES (CONCLUSIONES CUESTIONARIO DE PERCEPCION)		
Estrategias de Enseñanza	Modelado	<p>Aplique la estrategia del modelado planteando situaciones significativas lo que permitió que los estudiantes comprendieran el desarrollo de la sesión observando el modelado que realiza la docente para dar una relación coherente entre las categorías y subcategorías identificadas que conlleva al desarrollo de las capacidades de la competencia sobre el modelado</p>	<p>En las sesiones de aprendizaje que aplico el docente se puso en evidencia la aplicación del modelado partiendo de situaciones del contexto lo cual favoreció que los estudiantes participaran activamente en todas las actividades propuestas y desarrollada las capacidades de la competencia del modelado de manera significativa</p>	<p>Los estudiantes manifestaron que el docente propuso en todo momento situaciones interesantes del contexto aplicando la estrategia del modelado lo que permitió que participaran activamente en la mayoría de las actividades propuestas y que puedan imitar y poner en práctica el modelado de manera significativa</p>	<p>El docente investigador y estudiantes coincidieron en señalar que el docente aplico la estrategia del modelado lo que permitió que los estudiantes desarrollen capacidades de la competencia sobre el modelado de manera significativa</p>	<p>Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la propuesta del modelado utilizando situaciones del contexto permite que los estudiantes puedan imitar y desarrollar las actividades desarrolladas para dar una relación coherente entre las categorías y sub categorías identificadas desarrollando las capacidades de la competencia del modelado de manera significativa. Sin embargo se debe aplicar diversas estrategias de la propuesta siguiendo los planteamientos del autor.</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1. Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora

6.1.1.1 *Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje*

CAMPO DE ACCION	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Planificación	Antes planificaba de manera inadecuada las sesiones de aprendizaje sin considerar los procesos pedagógicos ni cognitivos. Las estrategias de enseñanza no respondían a las características ni necesidades de los estudiantes. La evaluación no era diferenciada. Se planificaba sin sustento teórico	Ahora las sesiones de aprendizaje son innovadoras, considerando procesos cognitivos, características de los estudiantes, sus necesidades. Se aplica la estrategia de enseñanza del modelado con sus procesos los cuales promueven el desarrollo de habilidades de autovalimiento en asejo personal. Además, las evaluaciones son diferenciadas respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, se planifica con sustento teórico.	La planificación de una sesión de aprendizaje con estrategia de enseñanza del modelado con sus procesos, promueven aprendizajes significativos en los estudiantes.

6.1.1.2 *Análisis de la implementación de recursos y materiales*

CAMPO DE ACCION	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje era inadecuada porque no se tenía en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, no se relacionaba las estrategias de enseñanza con las actividades planificadas.	Ahora la implementación de recursos y materiales son adecuadas porque se programan actividades según los procesos de la estrategia de modelado, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, siendo contextualizados los materiales.	La adecuada y pertinente implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes, la cual debe estar relacionada con la estrategia de enseñanza de modelado. La adecuada selección de recursos y materiales garantizará el aprendizaje significativo.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<p>Antes las sesiones de aprendizaje se limitaban a desarrollar actividades cotidianas, pocas veces se cumplía con las actividades planificadas. Las clases eran expositivas, de corte tradicional. Los materiales que se utilizaban no eran los más pertinentes para el desarrollo del propósito específico, sin promover el desarrollo de habilidades.</p>	<p>Ahora se toma en cuenta lo planificado, partiendo del propósito. La estrategia de enseñanza de modelado se aplica con sus procesos según lo propuesto por el teórico Albert Bandura, permitiendo el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes, garantizándose el aprendizaje efectivo.</p>	<p>La ejecución de la estrategia de enseñanza del modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permite la mejora de las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de manera significativa.</p>

Lecciones aprendidas

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de modelado me ha permitido proponer actividades respetando características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje favorecen el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación cuando se consideran las características de los estudiantes, procesos pedagógicos y cognitivos.

Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la estrategia de modelado permitió el logro de los aprendizajes de manera significativa en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Conclusiones

Planificar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de modelado me permitió diseñar actividades que respondieron a las características y necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada desarrollaron habilidades de autovalimiento en aseo.

Implementar las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos desarrolla habilidades de autovalimiento en aseo en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la estrategia de modelado permitió que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en aseo en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

El tener un sustento teórico explícito para fundamentar las sesiones de aprendizaje conociendo las necesidades y características de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada logra aprendizajes.

La investigación acción permite analizar de manera crítica reflexiva la práctica pedagógica, mediante instrumentos de recojo de información durante el desarrollo de la tesis, permitiendo reconstruir la práctica pedagógica desarrollando sesiones de aprendizaje con propuestas pedagógicas innovadoras.

Referencias

- Anijovich, R. Y Moore, S. (2009). *Estrategias De Enseñanza*. Otra mirada al quehacer en el aula. Argentina.
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M. & otros (2003). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Junta de Andalucía.
- Gil, A. S. (2007). El *primer tratado de derechos humanos del siglo XXI: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Revista electrónica de estudios internacionales (REEI), (13), 8.
- Gómez, G. (2010). *Investigación Acción: Una Metodología del Docente para el Docente*.
Recuperado de:
http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf, P2
- MINEDU (2008) *Guía de atención a la discapacidad severa de padres de familia*. DIGEBE. Lima - Perú
- Pérez, J. (2008) *Definición de modelado educativo*
Recuperado de: <http://definición.de/modelo-educativo>.
- Restrepo, B. & otros (2001). *Investigación acción pedagógica*. Corporación educativa solidaria. Medellín Colombia.
- Riviere A. (1992). *La Teoría Social del Aprendizaje*. Implicaciones Educativas
Desarrollo psicológico y Educación (II) Ed. Alianza. Madrid.
- Rodríguez E. (2005). *Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma de Tabasco.
- Rodríguez G. et al (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*.

- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.
- Tovar Samanez, T., & Fernández Castillo, P. (2014). *Aprender vida. La educación de las personas con discapacidad*. Congreso de la República, Comisión de Estudios de Discapacidad.
- Verdugo, M., Schalock, R. (2010) *Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual*. Revista española sobre discapacidad intelectual. Siglo Cero. 41 (4) 236, 7 -. 21.
- Verdugo, M. (2003). *Aportaciones de la definición de Retraso Mental (AAMR, 2002) a la Corriente Inclusiva de las Personas con Discapacidad*. Ed. Alianza. Madrid. España.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TEMA : "Prendas de vestir y su ubicación"
FECHA : 03/10/16
NIVEL : Inicial 3 - 4 años
NUESTROS ACUERDOS : Saludar a las personas al ingresar y al salir del CEBE. Llegar temprano, limpio y aseado.
PROPÓSITO : Reconozcan las prendas de vestir y ubiquen el lugar que le corresponde.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Personal Social Matemática Comunicación	Desarrollo de la psicomotricidad Comprensión de texto numero y relación Cuerpo humano y conservación de la salud	Reconoce y coge sus prendas de vestir utilizando las manos Escucha y responde al llamado de su nombre a través de gestos o movimientos corporales Practica hábitos sociales sencillas de convivencia: saludo, despedida Reconoce alimentos nutritivos de su localidad. Utiliza el conteo en situaciones de la vida diaria.	Reconocen las prendas de vestir (chompa, pantalón). Se viste y se desviste. Compara con el material concreto y la silueta Se cepillan los dientes después de tomar los alimentos Practican la despedida	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
JUEGO Y COMPARTIMIENTO	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño planifica en que sector jugar • Juega con los materiales de su agrado • Guarda los materiales utilizados • Dialogamos sobre cada niño ha realizado en el sector que jugo y si hubo algún conflicto con sus compañeros. <p>ACTIVIDADES PERMANENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludos de bienvenida • Recordamos la fecha • Control de asistencia ¿Quiénes vinieron hoy? • Dialogamos sobre las normas de convivencia • Cantaremos una canción con los niños como saludo, sal solcito, palomita blanca, silencio. 	<p>Materiales de los sectores</p> <p>Radio Siluetas Control de asistencia</p>
INICIO	<p>La motivación se realizara con una caja de sorpresa donde contendrán los siguientes objetos: la chompa, el pantalón</p> <p>Niños ¿Qué observaron? ¿Qué tengo en la mano? ¿Cómo era las prendas? ¿Quiénes utilizan las prendas de vestir? ¿Cuántas prendas tengo en la mano? ¿los animales pueden utilizar?</p>	<p>Caja Silueta Material concreto</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
DESARROLLO	<p>seguidamente se pedirá a los niños que presten atención hacia la pizarra donde se iniciara con el pegado de la silueta en la pizarra del pantalón y la chompa en la cual los niños observan y reconocen los dibujos para luego comparar con los materiales concretos de las prendas de vestir, en seguida se inicia con la explicación propiamente del tema.</p> <p>Niños todo lo que estamos observando se llaman prendas de vestir que sirven para abrigarnos y vernos bien, luego se inicia con las preguntas ¿Qué pasaría si no utilizaría estas prendas de vestir? ¿Cómo eran las prendas de vestir? ¿De qué color eran las prendas? ¿Quiénes tienen estas prendas? ¿Cuántas prendas tengo? ¿nosotros podemos utilizar estas prendas? En seguida.</p> <p>Los niños participan en forma individual saliendo hacia adelante para que puedan reconocer y comparar las prendas, con la ayuda del docente.</p> <p>Los niños se ponen las prendas ubicando el lugar que le corresponde</p> <p>Los niños exponen su trabajo una y otra vez.</p> <p>A continuación, se les entrega su hoja de trabajo para que trabajen en forma individual de acuerdo a la consigna.</p>	<p>Material concreto chompa, pantalón. Papelote Siluetas Goma puntero silueta Objetos concretos Copia Plastilina Papel crepe</p>
EVALUACIÓN	<p>Niños ¿que aprendimos hoy? ¿Les gusto la actividad? ¿Quiénes tienen chompas? ¿Cómo debemos cuidar nuestras prendas? recomendar al padre de familia para que puedan reforzar en casa sobre la actividad realizada del día.</p> <p>Después del recreo les toca educación física con la docente responsable</p> <p>Los niños se trasladan al lavadero para poder lavarse las manos y en seguida pasar a tomar su refrigerio con el apoyo de los docentes de aula y auxiliares.</p>	<p>Recurso humano Jabón Toalla</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 01

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: San Juan de Dios
INVESTIGADORA	: Cigmena Mery Sulca Llantoy
FECHA	: 03/ 10 / 16
HORA DE INICIO	: 8:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 12:50 p.m.
AULA	: Los Angelitos
NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES	: 6 (H) Y 2 (M)
TIPO DE DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Cuidemos el medio ambiente y valoro el trabajo de papa.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Prendas de vestir y su ubicación"
CATEGORÍA	: Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA	: Modelado.

DESCRIPCIÓN:

Hoy lunes 03 de octubre del año 2016 fue una mañana muy nublado y hermoso para poder trasladarme al trabajo.

Salí de la casa con muchas ganas de trabajar y encontrarme con mis hermosos niños que me llenan de mucho amor día a día, cuando llegue al colegio a horas 8:00am. Espere a los estudiantes en el aula en seguida se les orienta que deben pasar a la formación para poder izar la bandera, luego pasaron al comedor a tomar su desayuno, en seguida pasar al aula para desarrollar nuestras actividades:

La primera media hora los niños iniciaron con los juegos de los sectores, donde participaron con interés, en seguida lo guardan los materiales para iniciar con la sesión de aprendizaje, los niños ordenaron sus sillas para escuchar la clase en forma ordenada. Se inició con un saludo a los niños mediante una canción, rezamos, recordamos la fecha, control de asistencia(en ese entonces recibí una llamada de los padres de familia para justificar la inasistencia de sus menores hijos tales como de ariana, Juan y Yesica), donde los niños participan en forma individual reconociendo la inasistencia de sus compañeros, el alumno Anghelo colabora con los demás tomando la autonomía y responsabilidad del docente, cantamos y bailamos en forma general donde cada niño bailo a su manera y en forma ordenada y luego todos tomaron asiento para dar inicio con la sesión.

Se mostró a los niños una caja de sorpresa que contenían las prendas de vestir con la chompa, el pantalón, donde cada niño saco uno por uno y mostraron a sus compañeros, donde se dio inicio con la explicación, luego se le pide a los niños a la pizarra porque pegaremos las siluetas, a continuación los niños saldrán a la pizarra para que puedan reconocer y comparar las prendas de vestir. Los estudiantes participaron en forma individual y con bastante interés donde la mayoría de los niños captaron su aprendizaje.

Al final como modo de una evaluación le saque a los niños a que participen de manera individual en sacarse los pantalones luego que se vistan donde Anghelo se mostró muy inquieto, durante la hora del recreo los niños se mostraron aparentemente tranquilos, luego les toco hora de educación física donde nuestra participación fue para brindar un buen trabajo para el mejor desarrollo de nuestros niños.

En seguida los niños pasaron al comedor para tomar su refrigerio en donde los niños se lavaron las manos y se sentaron en forma silenciosa mostrando la independencia, después de tomar sus alimentos se lavaron los dientes para seguir trabajando, terminado todo esto esperan en el aula a sus padres siempre recibiendo con un saludo y también practican la despedida, es así que el día fue amena y de agrado.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

¿Qué actitud puedo tomar para los alumnos que pegan a sus compañeros? Para la próxima la mejor forma de controlar al alumno Anghelo y Luis es sacándole adelante para que me ayude en mostrar los materiales, de esta manera puedo evitar el desorden y que deje de estar golpeando a sus compañeros.

FORTALEZAS

Tengo músicas motivadoras

Utilizo reforzadores

Los felicito con aplauso

Utilizo material concreto y grafico para el desarrollo de mi sesión

Propicio los saberes previos de los alumnos.

DEBILIDADES

Utilizar más materiales concretos y gráfico y gráficos para el control de asistencia de los alumnos.

Utilizar material gráfico más atrayente con texturas

Dosificar el tiempo para ejecutar la sesión

Practicar otras estrategias para mejorar la permanencia de Anghelo.

INTERVENCIÓN:

Para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes debo tener en cuenta para lo posterior, trabajare con muchas cajas para cada uno de las prendas de vestir para que puedan seleccionar y estén en constante movimiento, mas tarjetas de diferentes imágenes.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TEMA : "Alimentos derivados de la vaca"
FECHA : 07/10/16
NIVEL : Inicial 3 - 4 años
NUESTROS ACUERDOS : Saludar a las personas al ingresar y al salir del CEBE. Llegar temprano, limpio y aseado.
PROPÓSITO : Reconocen los alimentos derivados de la vaca.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INST.DE EVALUACION
Personal Social Matemática Comunicación	Desarrollo de la psicomotricidad Comprensión de texto numero y relación Cuerpo Humano y conservación de la salud	Maneja progresivamente el espacio en relación con su cuerpo y los objetos. Escucha y responde al llamado de su nombre a través de gestos o movimientos corporales Practica hábitos sociales sencillas de convivencia: saludo, despedida Identifica los alimentos derivados de la vaca. Utiliza el conteo en situaciones de la vida diaria.	Realizan ejercicios de acuerdo a sus posibilidades Reconocen los alimentos derivados de la vaca Valoran al animal Manipulan los materiales Compara con el material concreto y la silueta Se cepillan los dientes después de tomar los alimentos Practican la despedida	Lista de cotejo Diario de campo

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
JUEGO Y COMPARTIMIENTO	UTILIZACION LIBRE DE LOS SECTORES <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño planifica en que sector jugar • Juega con los materiales de su agrado • Guarda los materiales utilizados • Dialogamos sobre cada niño ha realizado en el sector que jugo y si hubo algún conflicto con sus compañeros. ACTIVIDADES PERMANENTES <ul style="list-style-type: none"> • Saludos de bienvenida • Recordamos la fecha • Control de asistencia ¿Quiénes vinieron hoy? • Dialogamos sobre las normas de convivencia • Cantaremos una canción con los niños como saludo, sal solcito, palomita blanca, silencio 	Materiales de los sectores Radio Siluetas Control de asistencia
INICIO	La motivación se realizara mediante una demostración del animal que es la vaca y los beneficios que nos ofrece, quiere decir sus derivados como la carne y la leche. Niños ¿Qué tengo en la mano? ¿De qué color es? ¿Cómo se llama? ¿Quiénes producen la carne y la leche?	Silueta Material concreto

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>DESARROLLO</p>	<p>Seguidamente se pedirá a los niños que a la pizarra donde se iniciara con el pegado de la silueta en la pizarra de la carne y la leche en la cual los niños observan y reconocen los dibujos para luego comparar con los materiales concretos, en seguida se inicia con la explicación propiamente del tema.</p> <p>Niños presten atención esto que están observando es un animal llamado la vaca que nos ofrecen los diferentes alimentos que nos servirá para crecer sanos y fuertes, su alimentación de la vaca es a través del pasto, luego se inicia con las preguntas ¿Qué alimentos nos ofrece la vaca? ¿Cuántas vacas tengo en la mano? ¿De qué color es la vaca? ¿Quiénes tienen estos animales? ¿si no existiría la vaca comeríamos la carne y la leche? En seguida.</p> <p>Los niños participan en forma individual saliendo hacia adelante para que puedan reconocer la vaca y los alimentos que nos ofrece, con la ayuda del docente.</p> <p>Los niños exponen su trabajo una y otra vez.</p> <p>A continuación, se les entrega su hoja de trabajo para que trabajen en forma individual de acuerdo a la consigna.</p>	<p>Material concreto Siluetas Cinta de embalaje Puntero silueta Copia Objetos concretos</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Niños ¿que aprendimos hoy? ¿Les gusto la actividad? ¿Quiénes se alimentan de estos alimentos derivados de la vaca? ¿Cómo debemos cuidar a la vaca? recomendar al padre de familia para que puedan reforzar en casa sobre la actividad realizada del día.</p> <p>Los niños se trasladan al lavadero para poder lavarse las manos y en seguida pasar a tomar su refrigerio con el apoyo de los docentes de aula y auxiliares.</p>	<p>Jabón Toalla</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 02

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: San Juan de Dios
INVESTIGADORA	: Cigmena Mery Sulca Llantoy
FECHA	: 03/ 10 / 16
HORA DE INICIO	: 8:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 12:50 p.m.
AULA	: Los Angelitos
NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES	: 6 (H) Y 2 (M)
TIPO DE DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Cuidemos el medio ambiente y valoro el trabajo de papa.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Alimentos derivados de la vaca”
CATEGORÍA	: Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA	: Modelado.

DESCRIPCIÓN:

Fue una mañana muy soleada del día 07 de octubre del año 2016 cuando yo inicié con el desarrollo de mi sesión de aprendizaje sobre los alimentos derivados de la vaca.

La asistencia de los niños fue normal con algunas irregularidades de los que no asistieron que fueron justificados por sus apoderados en su debido momento, se dio inicio la clase con total seguridad con la participación de los niños donde la participación fue de manera ordenada a excepción de los alumnos Anghelo y Luis que siempre tratan de fastidiar a sus compañeros en el momento del desarrollo de las sesiones por sus mismas condiciones.

Luego del desarrollo de sesiones los niños participan en forma individual para exponer sus trabajos, al niño que no responde con facilidad se ayuda con la retroalimentación y continuar con la evaluación así sucesivamente, cuando ya dimos terminado la clase salimos al recreo con todo los niños, donde nos pusimos a jugar con las pelotas. En seguida la profesora de educación física inicio con el desarrollo de la mañana deportiva donde los niños participaron en las diferentes disciplinas con la ayuda de los docentes y auxiliares hasta el final, posteriormente los estudiantes realizaron el lavado de manos aplicando las técnicas adecuadas con la ayuda del docente para luego tomar sus alimentos.

A continuación realizan el arreglo y la higiene personal para salir de la Institución con dirección a sus casas siempre practicando la despedida de las personas de su entorno, es así que la mañana de trabajo se fue.

REFLEXIÓN:

¿Qué estrategias debo aplicar para mejorar la conducta de los estudiantes?

Para la próxima la mejor forma de controlar a los estudiantes es tener en constante actividad, de esta manera puedo evitar el desorden y que deje de estar golpeando a sus compañeros.

FORTALEZAS

Utilizo la radio y otros instrumentos para motivar

Utilizo material concreto y gráfico de diferente tamaño, nítido real para el desarrollo de mi sesión

Propicio los saberes previos de los alumnos.

Utilizo reforzadores a través de aplausos

DEBILIDADES

Para el alumno Andy requiero una silla adaptada para poder realizar mis actividades permanentes

No olvidar de realizar el conflicto cognitivo

Seguir practicando las diferentes estrategias para controlar la conducta de los estudiantes.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Para la siguiente clase que asista el alumno Andy sugerir al padre que debe de mandar hacer una silla con sus coderas para que maneje bien la postura

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente clase mi recomendación personal que los estudiantes realicen las diferentes actividades en forma personal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Conocemos los animales del campesino”
2. Propósito de la sesión : Reconoce los animales que tiene el campesino, con ayuda.
3. Grado y sección : Inicial 3 y 4 años
4. Fecha de ejecución : 22/06/17
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas :
7. Nombre de la docente : Cigmena Mery Sulca Llantoy
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La motivación se realiza con una caja de sorpresa, enseguida se inicia con las siguientes preguntas. Niños ¿Qué observaron? ¿De qué color eran los animales? ¿Les gustaría tener estos animales? ¿Cómo era los animales? ¿Quiénes tienen estos animales? ¿Cuántos animales observaron? ¿Para qué crían estos animales? ¿los animales pueden criar a otro animal? seguidamente se pedirá a los niños que presten atención hacia la pizarra donde se iniciara con el pegado de la silueta en la pizarra de los diferentes animales que tiene el campesino. en seguida se inicia con la explicación propiamente del tema.</p>		Caja de sorpresa Material concreto recurso humano
<p>Proceso: Niños ahora les pregunto ¿qué reconocimos hoy? ¿Cómo eran los alimentos que produce el campesino? ¿De qué color eran los animales? ¿Quiénes tienen estos animales en casa? ¿Cuántos animales vieron hoy? ¿nosotros podemos consumir estos animales? En seguida. Los niños participan en forma individual saliendo hacia adelante para que puedan reconocer y comparar los animales del campo, con la ayuda del docente. A los niños que no entendieron se le refuerza Los niños exponen su trabajo una y otra vez. A continuación, se les entrega su hoja de trabajo para que trabajen en forma individual de acuerdo a la consigna.</p>		Material concreto de alimentos de la localidad Silueta Material concreto copia
<p>Cierre: Niños ¿que aprendimos hoy? ¿Les gusto la actividad? ¿ahora ya saben que animales cría el campesino? ¿Cómo debemos valorar estos animales? recomendar al padre de familia para que puedan reforzar en casa sobre la actividad realizada del día. Los niños se trasladan al lavadero para poder lavarse las manos y en seguida pasar a tomar su refrigerio con el apoyo de los docentes de aula y auxiliares.</p>		Jabón Toalla

9. Evaluación

ÁREA	INDICADORES DE LOGROS	ESTUDIANTES									
		David	Andy	Juan	Yesica	Anali	Jesus	Marcos	Luis G.	Anghelo	Jose
CIENCIA Y AMBIENTE	Nombra los animales que cría el campesino	A	A			A					
	Señala los animales que cría el campesino con ayuda			B			B	B	B		B
COMUNICACIÓN	Se comunica a través de palabras sencillas	A	A			A					
	Se comunica a través de movimientos corporales			B			B	B	B		B
	Se comunica a través de gestos				C					C	

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Andy, Anali
B	Juan, Marcos, Luis, José, Jesús
C	Yesenia, Anghelo

10. Bibliografía:

- MINEDU (2014) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO Nº 03

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: San Juan de Dios
INVESTIGADORA	: Cigmena Mery Sulca Llantoy
FECHA	: 22/ 06 /17
HORA DE INICIO	: 8:40 a.m
HORA DE TÉRMINO	: 12:50 p.m
AULA	: Los Angelitos
NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES	: 6 (H) Y 2 (M)
TIPO DE DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Cuidemos el medio ambiente y valoro el trabajo de papa.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Conociendo los animales del campesino”
CATEGORÍA	: Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA	: Modelado.

DESCRIPCIÓN:

Aquel día era una mañana muy soleado cuando iniciamos a desarrollar el tema del día, comenzamos cantando al solcito, actividades rutinarias.

En la motivación se inicia con una demostración de los animales en siluetas y concretas donde cada alumno empezó a tocar y observar a cada uno de los animales, algunos de los niños empezaron a realizar gesto diciendo que la vaca hace muuu, luego empezamos a preguntar niños ¿Qué observaron? ¿Quién conoce estos animales? ¿Cuántas patas, colas, cabeza tiene?

A continuación empecé a desarrollar el tema con una explicación sencilla como para que no se cansen a grandes rasgos siempre aplicando el modelado porque mi propósito es que los niños reconozcan a estos animales que cría el campesino, en seguida le invito al alumno Juanito que me ayudara a pegar las siluetas en la pizarra y al alumno Marcos para que ordene los animalitos sobre la mesa para que inicien con el reconocimiento a cada uno de estos comparando e imitando sonidos con las siluetas; su participación de los niños y niñas es en forma individual para que puedan interiorizar sobre el tema desarrollado, cada niño empezó a salir con su puntero a reconocer los animales con el de juego trasladándose de un lugar a otro con alegría, en ese entonces se le ocurre realizar el desorden el alumno Anghelo, para no perder la concentración empecé a cantar una canción de la vaca agarrando el imagen y todos los niños se quedaron quietos y así terminamos el trabajo, luego se les entrega la hoja de aplicación para que puedan trabajar de acuerdo a la consigna, luego a guardar el trabajo para poder trasladarnos al lavadero.

Los niños pasan al comedor toman sus alimentos nuevamente se val al lavadero ha cepillarse los dientes, lavado de cara y alistarse para que se puedan retirar a casa hasta el día siguiente.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

FORTALEZAS

La motivación que se brinda fue adecuada para el inicio de la sesión

Utilizo reforzadores los felicito con aplauso.

Utilizo material concreto y grafico para el desarrollo de mi sesión.

Propicio los saberes previos de los alumnos.

DEBILIDADES

Aún falta dosificar el tiempo para ejecutar la sesión.

Practicar otras estrategias para mejorar la conducta y atención de los niños y niñas.

INTERVENCIÓN:

para lograr un aprendizaje significativo con los niños y niñas debo tener en cuenta para lo posterior es hacer trabajar como ayudante al alumno que está inquieto y de esta manera se puede lograr un aprendizaje significativo.

COMPROMISOS:

Mi mayor anhelo con los niños y niñas es que logren comunicarse verbalmente, mejorar la conducta propiciar la responsabilidad y lograr la independencia para que sean niños autónomos dentro de la sociedad.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Alimentos nutritivos (cebolla, zanahoria)”
2. Propósito de la sesión : Reconoce los alimentos nutritivos como la cebolla y la zanahoria
3. Grado y sección : Inicial 3 y 4 años
4. Fecha de ejecución : 27/10/17
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas :
7. Nombre de la docente : Cigmena Mery Sulca Llantoy
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGOGICOS	APOYO	MATERIALES
<p>Inicio: La motivación se realiza con una caja de sorpresa, enseguida se inicia con las siguientes preguntas. Niños ¿Qué observaron? ¿De qué color son los alimentos como la papa, zanahoria? ¿Les gustaría comerlas? ¿Cómo son las verduras? ¿Quiénes tienen producen estas verduras?</p>		Caja de sorpresa Material concreto siluetas recurso humano
<p>Proceso: Seguidamente se pedirá a los niños que presten atención hacia la pizarra donde se iniciara con el pegado de la silueta en la pizarra de los diferentes alimentos como la cebolla y la zanahoria. en seguida se inicia con la explicación propiamente del tema. Niños ahora les pregunto ¿qué reconocimos hoy? ¿Cómo eran las verduras? ¿De qué color eran los alimentos como la cebolla zanahoria? ¿Quiénes consumen las verduras? ¿Cuántas zanahorias y cebollas tengo en la mano? ¿nosotros podemos consumir estos alimentos? En seguida. Los niños participan en forma individual saliendo hacia adelante para que puedan reconocer y comparar los animales que produce el campesino, con la ayuda del docente. A los niños que no entendieron se le refuerza Los niños exponen su trabajo una y otra vez. A continuación, se les entrega su hoja de trabajo para que trabajen en forma individual de acuerdo a la consigna.</p>		Material concreto de alimentos como la cebolla, zanahoria Silueta Material concreto verduras copia
<p>Cierre: Niños ¿que aprendimos hoy? ¿Les gusto la actividad? ¿ahora ya saben que nosotros debemos consumir las verduras para crecer sanos y fuertes? ¿Cómo debemos consumir? recomendar al padre de familia para que puedan reforzar en casa sobre la actividad realizada del día. Los niños se trasladan al lavadero para poder lavarse las manos y en seguida pasar a tomar su refrigerio con el apoyo de los docentes de aula y auxiliares.</p>		Recurso humano Jabón Toalla

9. Evaluación

AREA	INDICADORES DE LOGROS	ESTUDIANTES									
		David	Andy	Juan	Yesica	Anali	Jesus	Marcos	Luis G.	Anghelo	Jose
Ciencia y ambiente	Reconoce los alimentos nutritivos (cebolla, zanahoria).										
	Compara los alimentos nutritivos										
	Manipula los alimentos nutritivos										
Comunicación	Se comunica a través de gestos y señas										
	Obedece ordenes sencillas										
	Respeto a sus compañeros para poder opinar										

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Andy, Anali
B	Juan, Marcos, Luis, José, Jesús
C	Yesenia, Anghelo

10. Bibliografía:

- MINEDU (2014) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO Nº 04

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: San Juan de Dios
INVESTIGADORA	: Cigmena Mery Sulca Llantoy
FECHA	: 27 /10 /17
HORA DE INICIO	: 8:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 12:50 p.m.
AULA	: Los Angelitos
NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES	: 6 (H) Y 2 (M)
TIPO DE DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Participamos en la inclusión, el deporte, alimentándonos adecuadamente agradeciendo al señor de los milagros, practicando el aseo personal
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Alimentos nutritivos (cebolla, zanahoria)”
CATEGORÍA	: Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA	: Modelado.

DESCRIPCIÓN:

Este día viernes fue una mañana muy caluroso cuando llegue al CEBE “san juan de dios” entre al salón y me di con la sorpresa que lo habían abierto la parte trasera del salón para la apertura del baño bueno yo no podía continuar en el aula porque estaban rompiendo la pared entonces tuvimos que trasladarnos con toda nuestras carpetas donde cada estudiante empezó cargar sus sillas en forma ordenada por iniciativa propia pero en ese entonces la alumna Yesica se tropieza con su compañero Marcos y se cayó al piso lo levante con bastante cuidado no era nada grave con dirección al aula de ludoteca para poder continuar con las actividades del día ahí los niños pudieron jugar en las diferentes áreas de su agrado, porque en ello se encuentran los diferentes instrumentos musicales y otro juegos bueno de alguna manera trate de acomodarlas para continuar con el desarrollo de mi sesión iniciamos con las actividades rutinarias a si iniciando con el control de asistencia, los acuerdos y nuestros propósitos y en seguida nos pusimos a cantar una canción que se trata de los alimentos , todos participaron con agrado por que les gusta bailar y cantar acompañando con las palmas.

Ya siendo las 9:00am **se inicia con la motivación presentando una caja de sorpresa donde** contenía las verduras como la cebolla y la zanahoria trate de que los niños escucharan el sonido de la caja por el movimiento que se realiza, bueno niños quieren saber que hay dentro de la caja será chocolate , galleta y ellos con una sonrisa empiezas a pararse como si quisieran sacar es ahí que les digo el estudiante que está tranquilo sacará está bien entonces veremos quien sacara haber Jesús todo miedoso se acerca a la caja y empieza a coger la zanahoria o miren que saco Jesús que será es muy grande, seguimos con el otro hay ,mas ahora le toca sacar a Edson y con sus pequeñas manos saco una cebolla y mire ahora que será esto como se llama empezamos con las preguntas haber Anghelo ¿ que vimos?, ¿cómo se llama?, ¿de qué color es?, ¿ se puede comer?, así sucesivamente continuo sacando Anali y al final salió una cebolla mas bien entonces tomen asiento para dialogar sobre los productos mostrados.

Haber niños quien me dice de se trata nuestro tema entonces Juan se acerca a la pizarra y coge la cebolla y David la zanahoria ya que me han entendido de que estamos trabajando les explicare miren que tengo en la mano una zanahoria es larga y la otra de color rojo y redondo es una cebolla que nos sirve para alimentarnos para crecer sanos y fuertes y también continuamos preguntándolo de cómo se llama de qué color es, cuantas zanahorias tengo comen en su casa, al igual que de la cebolla les gustaría comer en el ceviche, en una ensaladita, mama les prepara otros mueven la cabeza y otros me responde utilizando su propio lenguaje y seguida cada alumno saldrá a la pizarra para que exponga sobre la clase ya dictada en forma personal. Empezamos esta vez con los estudiantes que aún les falta tener una concentración adecuada para reforzar luego salió el alumno Anghelo y Marcos que realizo una comparación y reconocimiento de los verduras con la ayuda del docente mientras que Yesica, Anali , Juan lo realizaron de manera satisfactoria tanto en la comparación y reconocimiento incluso para diferencian las cantidades hasta el numero dos ya terminado con la practica en forma personalizada se le entrega una hoja de aplicación para que puedan colorear con el apoyo de la doce y del auxiliar en aquel aquel entonces el alumno Luis le empuja a su compañero Anghelo y el también reacciono y le quiso pegar ahí tenía que intervenir para poder llamarles la atención que está muy mal lo que hizo el Alumno Anghelo que para la próxima le tiene que pedir permiso y no coger como ahora que lo hizo así trabajaron pintando la zanahoria de color naranja , terminado en trabajo iban pegando en el lugar que les corresponde, adecuada y siempre reforzando que era lo que habían trabajado y que reconocieron y para que debemos comer, quienes deben comer, en casa debemos decir a mamá que siempre debemos consumir las verduras a si terminamos con el desarrollo de la sesión.

A continuación toca el timbre la maestra da algunas recomendaciones para que puedan trasladarse en forma ordenada, todos salimos a lavarnos las manos llevando la toalla y el jabón guardando el orden y respetando a sus compañeros y puedan pasar a tomar su refrigerio de media mañana, pasamos, donde los niños se sentaron en su respectivo asiento. Seguidamente inicio el rezo agradeciendo por los alimentos, los niños se persignan con apoyo. Luego les entrego su plato a cada

uno y ellos agradecen diciendo "gracias" y comen bajo mi atenta mirada. Se les da indicaciones para que se sienten en una posición adecuada y como deben de coger la cuchara dosificando los alimentos sin ensuciar la mesa

Luego de comer, nos dirigimos al salón para poder sacar los cepillos para lavarnos los dientes, se le entrega a cada uno sus útiles de aseo personal llamándoles a cada uno por su nombre para que puedan poder cepillarse en forma individual cogen su pasta y su cepillo y empiezan a dosificar la pasta con la ayuda del docente, recogen un poco de agua en su vaso colocan en su lugar respectiva y en seguida inician con el proceso del cepillado donde los niños lo hacen con apoyo, se enjuagan guardan sus cepillos y proceden con el lavado de cara y el remojo de su cabello para que cuando regresen al salón se pueden secar y peinarse el cabello observando en el espejo para luego untarse con un poco de desodorante y esperar a mamá.

Mientras llegan los papas le prendo el televisor con una actividad educativa para mejorar su lenguaje y expresión oral, donde cada mamá iba llegando de uno en uno donde yo aprovecho para dar a conocer sobre el trabajo realizado durante la mañana y siempre decirles que mañana manden temprano y bien limpios, los estudiantes, ellos se despiden con un beso y levantando la mano.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi unidad y sesiones de aprendizaje

Utilizo materiales concretos y abstractos

Utilizo siluetas para recoger los saberes previos

Integro áreas al momento de desarrollar la sesión.

DEBILIDADES

Buscar estrategias para mejorar conducta inadecuadas

Poco asistencia de los estudiantes

Un aula no propicio para el trabajo por este incomodidad

INTERVENCIÓN (MEJORA)

Buscar información sobre estrategias para mejorar conductas inadecuadas

Coordinar con los padres de familia para que manden más temprano a los estudiantes.

Preguntar a los padres de familia porque les hacen faltar a sus hijos

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Cuidado personal (baño corporal)”
2. Propósito de la sesión : Cuida su apariencia personal practicando el baño corporal, con ayuda.
3. Grado y sección : Inicial 3 y 4 años
4. Fecha de ejecución : 13/10/17
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas :
7. Nombre de la docente : Cigmena Mery Sulca Llantoy
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La motivación se realiza con una canción y una demostración de una muñeca y los útiles de baño corporal en material concreto y en siluetas, enseguida se inicia con las siguientes preguntas. Niños ¿Qué observaron? ¿Qué materiales les mostré? ¿Les gustaría bañar a su muñeca? ¿Cómo era la muñeca? ¿Quiénes se bañan en casa? ¿Cuántos jabones bieron? ¿Quiénes se bañan con jabón? ¿los animales se pueden bañar?</p>		Música
<p>Proceso: seguidamente se pedirá a los niños que presten atención hacia la pizarra donde se iniciara con el pegado de la silueta para el uso en el baño corporal y mostrarle en material concreto. en seguida se inicia con la explicación propiamente del tema. Niños ahora les pregunto ¿qué actividad hemos realizado? ¿Cómo eran los útiles para el baño? ¿De qué color eran las materiales? ¿Quiénes se bañan en casa? ¿Cuántas muñecas hemos bañado? ¿nosotros podremos bañarnos? En seguida. Los niños participan en forma individual saliendo hacia adelante para que puedan realizar el baño corporal con la muñeca, con la ayuda del docente. A los niños que no entendieron se le refuerza Los niños exponen su trabajo una y otra vez. A continuación, se les entrega su hoja de trabajo para que trabajen en forma individual de acuerdo a la consigna.</p>		Muñeca Jabón toalla agua tina jabón muñeca
<p>Cierre: Niños ¿que aprendimos hoy? ¿Les gusto la actividad? ¿ahora ya saben que el baño corporal es muy importante para nuestra salud? ¿Cómo debemos bañarnos? recomendar al padre de familia para que puedan reforzar en casa sobre la actividad realizada del día. Los niños se trasladan al lavadero para poder lavarse las manos y en seguida pasar a tomar su refrigerio.</p>		Recurso humano Jabón Toalla

9. Evaluación

ÁREA	INDICADORES DE LOGROS	ESTUDIANTES									
		David	Andy	Juan	Yesica	Anali	Jesus	Marcos	Luis G.	Anghelo	Jose
PERSONAL SOCIAL	Se reconoce como niño (a)										
	Comparte los útiles de aseo										
	Practica el baño corporal con ayuda										
COMUNICACIÓN	Se comunica a través de gestos y señas										
	Obedece ordenes sencillas										
	Respeta a sus compañeros para poder opinar										

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Andy, Anali
B	Juan, Marcos, Luis, José, Jesús
C	Yesenia, Anghelo

10. Bibliografía:

- MINEDU (2014) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO Nº 05

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: San Juan de Dios
INVESTIGADORA	: Cigmena Mery Sulca Llantoy
FECHA	: 13 /10 /17
HORA DE INICIO	: 8:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 12:50 p.m.
AULA	: Las maripositas
NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES	: 7 (H) Y 2 (M)
TIPO DE DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual y síndrome de Down.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Participamos en la inclusión, el deporte, alimentándonos adecuadamente agradeciendo al señor de los milagros, practicando el aseo personal:
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Cuidado personal (baño corporal)"
CATEGORÍA	: Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA	: Modelado.

DESCRIPCIÓN:

Para dar inicio con mis labores en primer lugar es llegar muy temprano a mi centro de trabajo para poder recepcionar a mis estudiantes para luego dirigir hacia el comedor para que puedan tomar sus desayuno que les ofrece Qaliwarma, en la cual ellos tomaron de manera agradable ,terminado la actividad pasaron al salón donde empezaron a limpiar y ordenar la carpeta para poder empezar con la actividad, los niños sacaron los diferentes materiales de su agrado en forma personal es ahí que el alumno Anghelo se muestra inquieto por la presencia de un profesional de la DREA que vino a supervisar, durante este trabajo que realizan en los diferentes sectores solo estuvieron presentes solo cuatro alumnos a medida que va pasando los minutos seguían llegando.

Ya siendo la 8 y 45 am de la mañana empezamos a trabajar con las actividades diarias de la mañana en aquel entonces el alumno Juan y Edson llegaron tarde ahí los niños se pararon par saludarle generando un desorden, la maestra da indicaciones que deberían sentarse para continuar y recalando que deben de llegar más temprano porque cuando llegan tarde ya interrumpen el trabajo, calmado ya continuamos , en ese entonces el alumno Edson se subió a la mesa y el Alumno Anghelo empezó a pararse y trasladarse al fondo fastidiando al docente que se encontraba al fondo, ahí tenía que intervenir que cuando estamos trabajando nadie debe hacer el desorden por es una falta de respeto , continuamos con el trabajo, en primer lugar con el control de asistencia donde cada niño salía al escuchar su nombre pronunciando sus nombres con la ayuda del docente e identificándose mediante su fotografía y delineando sus nombres y el estado emocional de cada niño que se representa con una carita feliz, luego continuando con los acuerdos del día es cuando el alumno David paro y se lanzó al piso como si estuviera llamando la atención, se pide que se levante y que tome el asiento para seguir desarrollando el trabajo, luego la maestra les muestra una lámina donde hay un niño que se está bañando y lo pega en la pizarra como su propósito del día. Ya terminado con las actividades de rutina empezamos con lo siguiente: en seguida nos pusimos a bailar donde participamos todos , pero en ese entonces el alumno Anghelo lo empuja a Edson donde se cayó de costado y todos sorprendidos dejaron de bailar, le llame la atención que eso no se hace y que tenía que pedir disculpa a su compañero, toco el timbre todos nos trasladamos al baño bajo las recomendaciones de la docente y en seguida lavarnos las manos.

Después retornamos al salón para poder ubicarnos en el rincón del comedor para que puedan tomar sus refrigerio todos sacaron su lonchera y colocaron en la mesa ahí interviene la maestra para indicarles que hoy día vamos a compartir todos por iguales pero antes de colocar los platos que debemos hacer es limpiar la mesa, se les entrega a cada alumno para que puedan comer en su respectivo platos, comen con agrado y al finalizar se le indica a una alumna que tiene que botar la cascara al tacho de afuera y limpiar la mesa terminado la alimentación salimos al patio al recreo dándoles algunas recomendaciones a los alumnos.

Durante el recreo los alumnos se portaron tranquilos porque estaban concentrados en el juego, cumplido la hora retornaron al salón y tomaron los útiles de aseo para que puedan lavarse las manos para continuar con la siguiente sesión, pasaron al salón se sentaron en forma ordenada es donde se inicia con la actividad.

Damos el inicio de clase con una demostración de materiales a utilizar durante el baño corporal, pedí a los chicos que pongan atención a lo que iba a hacer. Cogi una muñeca y lo coloqué dentro de la tina, cogi un vaso con un poco de agua, lo heche a la cabeza en seguida unta con el champo frota, en seguida cogi el jabón y empieza a jabonar todo el cuerpo frota lo enjuaga y enseguida lo saco y lo seca con la toalla y lo retira a un lugar propicio para que le peine y pueda vestirlo.

Luego de la actividad empiezo a sacar los saberes previos de los alumnos niños que observaron y la alumna Yesica y David se ponen de pie para coger a la muñeca que eso sería la respuesta para ellos y algunos alumnos como Jesús, Juan, Anghelo, Anali se frotaban el cuerpo, mientras Edson y Luis se cogían la cabeza muy bien entonces lo que yo realice era el baño corporal de un niño(a) o a un animalito y todos movían su cabeza como quien dice no tocándose su cuerpo. Como que los otros

estudiantes se levantaron para poder indicar en la silueta como la niña Yesica. en seguida dar algunas indicaciones de cómo deben iniciar con el baño corporal en primer lugar deben de empezar por la cabeza luego el cuerpo. En seguida pasamos a la práctica donde cada estudiante participa en forma personalizada se inició con el alumno Juan bueno el cogió a la muñeca lo hecho el agua en la cabeza coge el schampoo y los aplica y le digo ahora que sigue y me indica que es el jabón lo coge y también empieza a jabonar lo guarda y da inicio con frotar toso el cuerpo, termina con el enjuague y lo seca con la toalla al ver realizar esta actividad todos lo querían realizar y se pagaron a la mesa en tal sentido Anghelo cogió la muñeca y lo tiro lo llame la atención que a los niños no se le maltrata hasta que le explique al otro alumno Luis ya estaba cogiendo el jabón, también tenía que decir que tienen que esperar su turno, bueno levanto la voz porque todos querían ponerse a jugar donde se tranquilizaron y seguir trabajando el mismo procedimiento lo realizo Yesica, Anali, Luis casi solos y terminan peinando y vistiendo a la muñeca, pero el alumno David y Jesús aun lo realizaron con apoyo terminada la actividad se les dice que debo dejar a si en el suelo los materiales me contestan que no nos pusimos aguardar en su respectivo lugar. bueno para culminar les pregunto el jabón para que sirve y se frotran el cuerpo ,el schampo se tocan la cabeza y la toalla se tocan el cuerpo algunos la cabeza así sucesivamente y terminamos. Luego les muestro una lámina donde que una niña está tomando su alimento y les digo que nos toca y todos llevan la mano a la boca a entonces que debemos realizar primero lavarnos la manos.

En seguida toca el timbre y todos salimos a lavarnos las manos para que puedan tomar su refrigerio de media mañana, pasamos, donde los niños se sentaron en su respectiva mesa. Seguidamente inicio el rezo agradeciendo por los alimentos, los niños se persignan con apoyo. Luego les entrego su plato cada uno y ellos agradecen diciendo "gracias" y comen bajo mi atenta mirada. Se les da indicaciones para que se sienten adecuadamente y cojan la cuchara de la manera debida.

Luego de comer, nos dirijamos a lavarnos los dientes, se le entrega a cada uno sus útiles de aseo personal llamándoles a cada uno por su nombre para que puedan poder cepillarse en forma individual cogen su pasta y su cepillo y empiezan a dosificar la pasta con la ayuda del docente, recogen un poco de agua en su vaso colocan en su lugar respectiva y en seguida inician con el proceso del cepillado donde los niños lo hacen con apoyo.

Mientras llegan los papas le prendo el televisor con una actividad educativa para mejorar su lenguaje y expresión oral

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi unidad y sesiones de aprendizaje

Utilizo materiales concretos y abstractos

Utilizo siluetas para recoger los saberes previos

Integro áreas al momento de desarrollar la sesión.

DEBILIDADES

Buscar estrategias para mejorar conducta inadecuadas

Poco compromiso del auxiliar durante el desarrollo de clases

Falta de autoridad con el personal auxiliar

INTERVENCIÓN (MEJORA)

Buscar información sobre estrategias para mejorar conductas inadecuadas

Coordinar con dirección para un efectivo apoyo del personal auxiliar.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Alimentos nutritivos (piña, papaya)”
2. Propósito de la sesión : Reconocen los alimentos nutritivos como la piña, la papaya, con ayuda.
3. Grado y sección : Inicial 3 y 4 años
4. Fecha de ejecución : 24/10/17
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas :
7. Nombre de la docente : Cigmena Mery Sulca Llantoy
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La motivación se realiza con una canción y una demostración de los alimentos, enseguida se inicia con las siguientes preguntas. Niños ¿Qué observaron? ¿De qué color eran las frutas? ¿Les gustaría comer las frutas? ¿Cómo era las frutas? ¿Quiénes lo consumen? ¿Cuántos frutas conocieron? ¿Quiénes lo producen? ¿los animalitos pueden comer?</p>		Música CD recurso humano
<p>Proceso: seguidamente se pedirá a los niños que presten atención hacia la pizarra donde se iniciara con el pegado de la silueta en la pizarra de los diferentes alimentos nutritivos como la piña y la papaya. en seguida se inicia con la explicación propiamente del tema. Niños ahora les pregunto ¿qué reconocimos hoy? ¿Cómo eran las frutas? ¿De qué color eran las frutas? ¿Quiénes consumen las frutas en casa? ¿Cuántas frutas vieron? ¿nosotros podemos consumir estas frutas? En seguida. Los niños participan en forma individual saliendo hacia adelante para que puedan reconocer y comparar los alimentos nutritivos como la fruta, con la ayuda del docente. A los niños que no entendieron se le refuerza Los niños exponen su trabajo una y otra vez. A continuación, se les entrega su hoja de trabajo para que trabajen en forma individual de acuerdo a la consigna.</p>		Material concreto (piña, papaya) Silueta Material concreto copia
<p>Cierre: Niños ¿que aprendimos hoy? ¿Les gusto la actividad? ¿ahora ya saben que las frutas son alimentos nutritivos? ¿Cómo debemos consumir estos alimentos? recomendar al padre de familia para que puedan reforzar en casa sobre la actividad realizada del día. Los niños se trasladan al lavadero para poder lavarse las manos y en seguida pasar a tomar su refrigerio con el apoyo de los docentes de aula y auxiliares.</p>		Recurso humano Jabón Toalla

9. Evaluación

ÁREA	INDICADORES DE LOGROS	ESTUDIANTES									
		David	Andy	Juan	Yesica	Anali	Jesus	Marcos	Luis G.	Anghelo	Jose
CIENCIAS AMBIENTE	Identifican los frutas con facilidad										
	Manipulan las frutas con agrado										
	Comparan las frutas con las siluetas										
COMUNICACIÓN	Se comunica a través de gestos y señas										
	Obedece ordenes sencillas										
	Respeto a sus compañeros para poder opinar										

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Andy, Anali
B	Juan, Marcos, Luis, José, Jesús
C	Yesenia, Anghelo

10. Bibliografía:

- MINEDU (2014) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO Nº 06

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: San Juan de Dios
INVESTIGADORA	: Cigmena Mery Sulca Llantoy
FECHA	: 24 /10 /17
HORA DE INICIO	: 8:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 12:50 p.m.
AULA	: Las maripositas
NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES	: 7 (H) Y 2 (M)
TIPO DE DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual y síndrome de Down
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Participamos en la inclusión, el deporte, alimentándonos adecuadamente agradeciendo al señor de los milagros, practicando el aseo personal
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Alimentos nutritivos (piña, papaya)”
CATEGORÍA	: Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA	: Modelado.

DESCRIPCIÓN:

Era un día martes cuando yo Sali de mi casa para dirigirme a centro de trabajo porque mi objetivo es llegar temprano antes que mis alumnos para poder recepcionar a mis estudiantes para luego dirigir hacia el comedor para que puedan tomar sus desayuno que les ofrece Qaliwarma, en la cual ellos tomaron de manera agradable ,luego de haber terminado su desayuno se lavaron la cara y mano y pasaron al salón donde empezaron a limpiar y ordenar la carpeta para poder empezar con la actividad, no faltó un niño que llegó tarde que ya no pudo tomar su desayuno ya era muy tarde la madre se mostró descontenta donde lo la tenía que explicar que debe salir un poco más temprano, los niños sacaron los diferentes materiales de su agrado en forma personal es ahí que el alumno Anghelo empezó a alcanzar los diferentes materiales a sus compañeros utilizando su propio lenguaje trabajaron compartiendo sus materiales pasado la media hora ya se les dice a los alumnos que deben guardar porque tenemos que empezar a trabajar.

Ya siendo la 8: 45 am de la mañana empezamos a trabajar con las actividades diarias de la mañana en aquel entonces el alumno Yesica y David llegaron tarde ahí los niños se pararon para saludarle generando un desorden, la maestra da indicaciones que deberían sentarse para continuar y recalando que deben de llegar más temprano porque cuando llegan tarde ya interrumpen el trajo, calmado ya continuamos , en ese entonces el alumno Luis se subió a la mesa y el Alumno Edson se lanzó al piso perro gracias a la colaboración de la psicóloga logramos mantener el orden, ahí tenía que intervenir que cuando estamos trabajando nadie debe hacer el desorden por es una falta de respeto , continuamos con el trabajo, en primer lugar fijamos la fecha, el día, mes y el año tratando de que ellos puedan responder utilizando su propio lenguaje, continuamos con el control de asistencia donde cada niño salía al escuchar su nombre pronunciando sus nombres con la ayuda del docente e identificándose mediante su fotografía y delineando sus nombres y el estado emocional de cada niño que se representa con una carita feliz, luego continuando con los acuerdos del día es cuando el alumno Juan paro y se lanzó al piso como si estuviera llamando la atención, se pide que se levante y que tome el asiento para seguir desarrollando el trabajo, enseguida prendemos una música de su agrado donde nos pusimos a cantar y a bailar dando vueltas dentro del salón todos lo hicieron con agrado pero el alumno Marcos muy engreído no quiso bailar lo tome de la mano y continuamos hasta que se terminó la música. Todos sentaditos y empezamos a dar algunas recomendaciones que deben respetarse unos a los otros, guardar silencio, no pegar, no tirarse al piso.

Con estas recomendaciones **iniciamos con la motivación mostrando las frutas tales como la papaya, piña** en concreto en seguida las siluetas para luego ser colocados en la pizarra donde los estudiantes observaron con bastante atención. y les dije haber niños que será, como se llama para que sirve tienen en casa, de qué color será, cuantos tenemos en ese entonces toco el timbre cortamos el trabajo ahí porque esta hora los niños realizan sus necesidades de lo contrario se harán el pis entonces todos de pie y nos trasladamos al baño en forma ordenada sin empujar y si correr, llegamos todos orinaron unos solos otro con ayuda, nos lavamos las manos, retornamos al salón para poder ubicarnos en el rincón del comedor para que puedan tomar sus refrigerio todos sacaron su lonchera y colocaron en la mesa ahí interviene la maestra para indicarles que hoy día vamos a compartir todos por iguales pero antes de poner a la mesa los alimentos debemos limpiar la mesa, cada alumno empieza a pelar sus frutas, a tomar su agua, comen con agrado y al finalizar se le indica a una alumna Anali que tiene que botar la cascara al tacho de afuera y limpiar la mesa terminado la alimentación salimos al patio al recreo dándoles algunas recomendaciones necesarias.

Durante el recreo los alumnos se portaron tranquilos que estaban concentrados en el juego excepto de Anghelo el siempre incomodaba a sus compañeros tirándoles con las pelotas y aplastándola donde la hago bajar por portarse mal que si seguía haciendo lo mismo otro día no sube al saltarín, cumplido la hora retornaron al salón y tomaron los útiles de aseo para que puedan lavarse las manos para continuar con la siguiente sesión, pasaron al salón se sentaron en forma ordenada es donde se inicia con la actividad.

Continuamos con la clase con una retro alimentación mostrando las frutas que se dejó encima de la mesa y les digo como se llama a son frutas entonces para qué sirven para comer para jugar no continuamos con las preguntas ¿Cuántas piñas tengo, papayas? ¿Como son? Les hago tocar a cada niño para que puedan tocar en eso el alumno Anghelo agarró muy tosco y la pina le pincho y lo resto ya con bastante cuidado lo tocaron al igual tocaron la papaya con confianza era liso y cuando les digo pueden cargar no pudieron porque eran muy grande y continuamos para comer que debe de hacer pelarlas como con la boca no con el cuchillo y antes que se hace lavar con agua ahora les pregunto esta vaca que estoy agarrando puede comer la pina todos se ríen moviendo su cabeza, una vez concluido con la explicación.

A continuación niños llevo la hora de trabajo para ustedes donde participaran saliendo adelante para que puedan reconocer las frutas, comparar las frutas y manipular empezamos con Juan haber dame la piña lo coge y me lo entrega yo refuerzo como se llama pina, ahora dime donde hay otro igual que esta piña se acerca a la pizarra e indica la piña que se encuentra en la silueta continuamos cual es la papaya indica en la pizarra y luego los toca en lo físico bien aplauso para Juan toma asiento, continuamos con Anali y Yesica que ellas también lo realizaron perfectamente, luego se le llama a Luis, Anghelo se les da las indicaciones para que alcancen las frutas y se ponen a jugar con el puntero haber cambio el tono de voz y le digo dije que me alcances la fruta y me los entrega todo coquetos ahora indica en la pizarra donde está la papaya y lo hace bien también lo felicitamos y le regalamos un boto de aplauso así terminaron exponiendo su trabajo.

Para reforzar les vuelvo a preguntar les gusto el trabajo ahora ya conocen la piña y la papaya les gustaría comer y responden con una sonrisa termino el trabajo.

Luego les muestro una lámina donde que una niña está tomando su alimento y les digo que nos toca y todos llevan la mano a la boca a entonces que debemos realizar primero lavarnos la manos.

En seguida toca el timbre y todos salimos a lavarnos las manos para que puedan tomar su refrigerio de media mañana, pasamos, donde los niños se sentaron en su respectiva mesa. Seguidamente inicio el rezo agradeciendo por los alimentos, los niños se persignan con apoyo. Luego les entrego su plato cada uno y ellos agradecen diciendo "gracias" y comen bajo mi atenta mirada.

Luego de comer, nos dirijamos a lavarnos los dientes, se le entrega a cada uno sus útiles de aseo personal llamándoles a cada uno por su nombre para que puedan poder cepillarse en forma individual cogen su pasta y su cepillo y empiezan a dosificar la pasta con la ayuda del docente, recogen un poco de agua en su vaso colocan en su lugar respectiva y en seguida inician con el proceso del cepillado donde los niños lo hacen con apoyo.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi unidad y sesiones de aprendizaje

Utilizo materiales concretos y abstractos

Utilizo siluetas para recoger los saberes previos

Integro áreas al momento de desarrollar la sesión.

DEBILIDADES

Buscar estrategias para mejorar conducta inadecuadas

Poco compromiso del auxiliar durante el desarrollo de clases

Falta de autoridad con el personal auxiliar

INTERVENCIÓN (MEJORA)

Buscar información sobre estrategias para mejorar conductas inadecuadas

Coordinar con dirección para un efectivo apoyo del personal auxiliar.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a usar el cepillo de dientes”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a usar el cepillo de dientes para mejorar su autonomía en el aseo personal.
3. Grado y sección : Inicial 3 y 4 años
4. Fecha de ejecución : 16 de noviembre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – Ciencia y Ambiente.
7. Nombre de la docente : Cigmena Mery Sulca Llantoy
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes de cepillo de dientes de diferentes colores y los pegaré en la pizarra, luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay? Entregaré a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegaré en la pizarra, para que los asocien por igualdad. Brindaré los modelos Verbal y parcial según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades. Mostraré un cepillo de cabello, otro de dientes y preguntaré: ¿El cepillo de cabello es igual al cepillo de dientes?. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a coger correctamente el cepillo de dientes y realizaremos movimientos de arriba hacia abajo y a los lados.</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales</p>	<p>Tarjetas. limpia tipo. Cepillo de dientes. Cepillo de cabello.</p>
<p>Proceso: Mostraré a los estudiantes un táper con mazamorra morada e invitaré a degustar a cada uno un poco de ella y pediré que observen sus dientes con apoyo de un espejo. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el cepillado de dientes: Ubicaré a los estudiantes frente al espejo y les pediré que observen cómo me cepillo los dientes. Mostraré dos imágenes, una de la acción de cepillado de dientes y otra de cepillado de cabello y preguntaré: ¿qué hice? Qué utilice? Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de cepillado de dientes. Pediré a los estudiantes que se cepillen los dientes después de tomar sus alimentos en la hora de lonchera. Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>Apoyos Visuales Gráficos. Apoyos Comunicativos Indicaciones verbales. Apoyo físico.</p>	<p>Cepillo de dientes. Cartulinas. Temperas. Platos. Imágenes.</p>
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del cepillado de dientes a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</p>		<p>Recurso humano</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Iker	Fátima	Lucero	Analí	Edson	Esmith	Alfredo	Luciana	Marcos	Ghenesis
Personal Social	Usa el cepillo de dientes siguiendo el modelo de la docente.	x		X	x		x	x	x	x	X
	Utiliza el cepillo de diente con apoyo físico y verbal siguiendo el modelo de la docente.		x			x					
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones que le da la profesora.	x		X	x		x	x	x	x	X
	Se comunica a través de palabras cortas , sencillas, gestos y señas.		x			x	x	x	x	x	X
Ciencia y Ambiente	Cuida su aspecto personal con apoyo	x	x	X	x	x	x	x	x	x	X
	Mantiene limpio el espacio que ocupa.			x	x		x		x	x	X

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Andy, Anali
B	Juan, Marcos, Luis, José, Jesús
C	Yesenia, Anghelo

10. Bibliografía:

- MINEDU (2014) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO Nº 07

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: San Juan de Dios
INVESTIGADORA	: Cigmena Mery Sulca Llantoy
FECHA	: 16/11/2018
HORA DE INICIO	: 09:45 am
HORA DE TÉRMINO	: 10:45 am
AULA	: Inicial de 3-4 años
NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES	: 05 (H) Y 05 (M)
TIPO DE DISCAPACIDAD	: Multidiscapacidad - Síndrome de Down
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Participamos de las actividades por el día de la inclusión. Mejorando la alimentación y el aseo personal
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprendo a usar el cepillo de dientes."
CATEGORÍA	: Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA	: Modelado.

DESCRIPCIÓN:

Para dar inicio con el desarrollo de la sesión de aprendizaje se invita a todo los estudiantes que se ubiquen en la parte adelante en forma de media luna, luego se muestra las tarjetas con imágenes de cepillo de dientes de diferentes colores y tamaños para luego ser pegados en la pizarra para que los estudiantes puedan observar y diferenciar los materiales, con el concretos y las siluetas, en seguida doy inicio con la pregunta a cada uno de los estudiantes ¿Dónde está el cepillo?, ¿de qué color es?, ¿Cuántos observan?.

A continuación se invita a la niña Lucero para que pase adelante **para realizar la técnica del modelado sobre el uso de cepillo de dientes,**

donde cada niño se ubicó de manera muy organizada en su respectivo lugar para poder observar sobre la actividad que va desarrollar la docente en ese instante el alumno Iker se levantó para coger el cepillo y poder llevar a la boca ,pero se tenía que suspender para que los otros niños no generen desorden y controlar a tiempo para poder empezar con la demostración.

En seguida iniciamos con el uso de cepillo de dientes, para eso les pedi que me pusieran atención, siguiendo los pasos correspondientes, **donde los estudiante se quedaron muy quietos y pudieron observar todo motivados,** terminado con la actividad se les indica a los estudiantes que se ubiquen en su respectivo lugar para continuar el desarrollo de la clase en forma ordenada respetando a sus compañeros.

Ya ubicado todos inicio con la pregunta niños ¿qué hizo Lucero y la maestra?

donde **cada niño da inicio a coger su cepillo y llevar a la boca para que puedan imitar la acción que realizo la maestra,** tales como Analí, Edson, Marcos.

Finalmente los estudiantes salieron uno por uno a reconocer los materiales donde pudieron tocar, comparar con las siluetas continuar con el uso.

En seguida los estudiantes se fueron a lavarse los dientes bajo la supervisión de la docente en forma individual, primero Analí, Marcos, Iker y Lucero así sucesivamente hasta terminar. En seguida pasaron los otros estudiantes como: Alfredo, Ghenesis, Esmith, porque ellos aun requieren ayuda para poder sostener el cepillo , pero a pesar de la dificultad trataron de imitar a la maestra todo los pasos que realizo, finalmente concluyeron los dos estudiantes Fátima y Edson porque aun requieren ayuda permanente, luego los estudiantes regresaron a sus carpetas para continuar con el trabajo donde el auxiliar me ayudo a que se sienten en forma ordenada, para terminar con el desarrollo de la sesión se hace la entrega de una hoja de aplicación para que puedan pintar de acuerdo a la consigna. Al finalizar se le recomienda a los estudiantes que cuán importante es el uso del cepillo para poder realizar la limpieza de los dientes, también informar a los padres de familia para que refuercen en casa sobre el tema desarrollado.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Ejecuto mi sesión con mucho entusiasmo, interactuando permanentemente con cada uno de los estudiantes, propiciando su participación permanente para generar aprendizajes a través de la estrategia del modelado, presentando oportunamente los materiales sobre el aseo personal, brindándoles apoyos visuales a través de siluetas y material concreto. donde cada estudiante realiza el uso adecuado del cepillo de dientes..

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Seguir aplicando las diferentes estrategias para mejorar el uso del cepillo de dientes, con la participación activa de los estudiantes, considerando los materiales necesarios para facilitar el aprendizaje.

COMPROMISOS:

Seguir desarrollando las sesiones de aprendizaje que respondan a mi proyecto de investigación. A mi propuesta pedagógica.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Practico el lavado de manos”
2. Propósito de la sesión : Que los niños y las niñas practiquen el higiene personal como el lavado de manos.
3. Grado y sección : Inicial 3 y 4 años
4. Fecha de ejecución : 22/10/18.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, Comunicación, Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Cigmena Mery Sulca Llantoy
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La motivación se realiza con una demostración donde se presentara a los estudiantes las diferentes materiales del lavado de manos acompañado con diferentes imágenes y los pegare en la pizarra, en seguida se inicia con las preguntas ¿Qué es?, ¿para que sirve?, ¿ de qué color es?, ¿ cuántos tengo?. En seguida mostrare un objeto y les preguntare que si con ello puedo ponerme. A continuación presentare a los estudiantes el propósito de la sesión: mediante imagen sobre la actividad que se va desarrollar</p>	<p>Apoyo verbal Uso de material concreto</p>	<p>Material concreto (jabón, toalla.) Siluetas.</p>
<p>Proceso: Mostrare a los estudiantes una lámina con un imagen del lavado de mano. A través del proceso de la estrategia del modelado explicare como realizar el lavado de mano. Ubicare a los estudiantes frente al lavadero en forma circular y les pediré que observen como me lavo las manos. A través del proceso del modelado explicare como deben lavarse las manos y que materiales deben de utilizar. mostrare en material concreto y en silueta e iniciare con las preguntas haber Analí ponte de pie ¿Cuál de ellos es el jabón?, ¿Dónde está la toalla?, ¿Quiénes se lavan las manos?, ¿los animales se pueden lavarse la mano? A si sucesivamente con todo los niños en forma personalizada. En seguida se indica a los estudiantes que pasen a lavarse las manos en forma individua. Durante esta práctica brindare el apoyo necesario de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación es permanente.</p>	<p>Apoyos verbales Apoyos visuales Apoyo físico</p>	<p>Material concreto (jabón, toalla.) Siluetas. Lavadero.</p>
<p>Cierre: Al final dialogare con los estudiantes a través de preguntas: ¿Les gustó la actividad? ¿Que aprendimos?, ¿para qué nos lavamos las manos? Dando por terminado la actividad. Recomendar a los PPFF que deben ser reforzada en casa.</p>		<p>Recurso humano</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Iker	Fátima	Lucero	Analí	Edson	Esmith	Alfredo	Luciana	Marcos	Ghenesis
Personal Social	Practica el lavado de manos siguiendo el modelo de la docente.	x		x	x	x	x		x	x	x
	Se lava las manos con apoyo siguiendo el modelo de la docente físico y verbal.		x					x			
Comunicación	Incrementa su vocabulario observando imágenes bajo supervisión.	x		x	x	x	x	x	x	x	x
	Se comunica a través de palabras cortas.			x	x				x	x	x
	Se comunica a través de gestos y señas.	x	x			x	x	x			
Ciencia y Ambiente	Cuida su aspecto personal con apoyo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Mantiene limpio el espacio que ocupa										

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Andy, Anali
B	Juan, Marcos, Luis, José, Jesús
C	Yesenia, Anghelo

10. Bibliografía:

- MINEDU (2014) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO Nº 08

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: San Juan de Dios
INVESTIGADORA	: Cigmena Mery Sulca Llantoy
FECHA	: 22-10-2018
HORA DE INICIO	: 09:45 am
HORA DE TÉRMINO	: 10:45 am
AULA	: Inicial de 3-4 años
NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES	: 5 (H) Y 5 (M)
TIPO DE DISCAPACIDAD	: Síndrome de Down y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Participamos de las actividades por el día de la inclusión. Mejorando la alimentación y el aseo personal.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Practico el lavado de mano"
CATEGORÍA	: Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA	: Modelado.

DESCRIPCIÓN:

inicié la sesión de aprendizaje mostrando los materiales concretos y en siluetas a mis estudiantes mediante una canción como: ¿qué será? es así que Analí me respondió diciendo jabón así mostrándolo todo los materiales poco a poco a toalla, jabón en barra y la toalla hasta terminar.

En seguida les invite a salir fuera del salón para dirigirnos al lavadero para realizar la técnica del modelado sobre el lavado de mano, donde cada niño se ubicó de manera muy organizada en su respectivo lugar para poder observar sobre la actividad que va desarrollar la docente en ese instante el alumno Edson todo curioso quiso abrir el caño y los otros quisieron imitar, pero se pudo controlar a tiempo para poder empezar con la demostración.

Es así que **doy inicio con el lavado de mano siguiendo los pasos correspondientes sobre el lavado de mano y todos se quedaron muy quietos y pudieron observar todo motivados**, terminado con la actividad se les indica a los estudiantes que regresen al salón para continuar el desarrollo de la clase en forma ordenada respetando a sus compañeros, se ubicaron en su respectivo lugar en forma formando media luna.

Ya ubicado todos inicio con la pregunta niños ¿qué hice? marcos, Analí, lucero y Alfredo reaccionaron y empezaron a frotar sus manitas con una sonrisa muy angelical.

Finalmente los estudiantes salieron uno por uno a reconocer los materiales donde pudieron tocar, oler y comparar con las siluetas.

Posteriormente los estudiantes se fueron a lavarse las manos bajo la supervisión de la docente en forma individual, primero salió Marco posteriormente Analí y lucero ellos lo realizaron casi solos porque les facilita la talla para poder alcanzar al lavadero abrieron el caño se mojaron la mano, lo serraron y cogieron el jabón ya casi dosificando, inician a frotarse la palma de la mano, encima y luego entre dedos ya terminada abren el caño bajo la indicación de la maestra para enjuagarse y finalmente se secaron con la toalla para luego retirarse a su respectivo asiento. En seguida pasaron los otros estudiantes como: Alfredo, Ghenesis, Lucero, Esmith, Iker donde ellos si requerían un poco de ayuda para poder alcanzar el caño y en algunas indicaciones como por ejemplo de cómo coger el jabón y las técnicas a seguir, pero **a pesar de la dificultad trataron de imitar a la maestra todo los pasos que realizo**, finalmente concluyeron los dos estudiantes Fátima y Edson por aun les falta un poco de atención de igual forma realizaron el lavado de mano juntamente con la maestra, luego los estudiantes regresaron a sus carpetas para continuar con el trabajo donde el auxiliar me ayudo a que se sienten en forma ordenada, se le entrego una hoja de aplicación para que puedan pintar de acuerdo a la consigna. Terminando el trabajo los niños de manera personalizada se van a lavarse las manos para que puedan tomar su refrigerio, donde se pudo observar que cada estudiante se acerca con seguridad al lavadero a realizar la actividad siguiendo los pasos a seguir bajo la supervisión del docente y el auxiliar, a si tomando asiento en su respectivo asiento sacaron su lonchera dando inicio con la alimentación.

Al final se le recalco que después de realizar cada actividad o alimentarse debemos lavarnos las manos para poder prevenir algunas malestares del estómago o alguna infección que podemos adquirir de esta manera terminamos el trabajo del día, también informar a los padres de familia para que refuercen en casa sobre el tema desarrollado.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Ejecuto mi sesión con mucho entusiasmo, interactuando permanentemente con cada uno de los estudiantes, propiciando su participación permanente para generar aprendizajes a través del lavado de manos, presentando oportunamente los materiales sobre el aseo personal, brindándoles apoyos visuales a través de siluetas y material concreto. donde cada estudiante realiza el lavado de manos.

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Seguir reforzando en la práctica del lavado de manos, con la participación activa de los estudiantes, considerando los materiales necesarios para facilitar el aprendizaje.

COMPROMISOS:

Seguir desarrollando las sesiones de aprendizaje que respondan a mi proyecto de investigación.
A mi propuesta pedagógica.

LEYENDA

Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Practico el lavado de cara”
2. Propósito de la sesión : Que los niños y las niñas practiquen el aseo personal como el lavado de cara.
3. Grado y sección : Inicial 3 y 4 años
4. Fecha de ejecución : 12/11/18.
5. Duración : 45 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Ambiente
7. Nombre de la docente : Cigmena Mery Sulca Llantoy
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La motivación se realizara con una caja de sorpresa donde cada niño sacara las diferentes siluetas y materiales concretos para luego pegar en la pizarra. En seguida se inicia con las preguntas ¿Qué están observando?, ¿Qué está haciendo la niña?, ¿Cuántas niñas están observando?, ¿Qué materiales está utilizando?.</p> <p>En seguida mostrare un objeto que no se usa en el lavado de cara y mencionarle que con ello me puedo lavar la cara . A continuación presentare a los estudiantes el propósito de la sesión: mediante imagen sobre la actividad que se va desarrollar.</p>	Apoyo verbal. Apoyos visuales. Gráficos grandes en A3	Material concreto (jabón, toalla, agua.) Siluetas.
<p>Proceso: Mostrare a los estudiantes una lámina con un imagen del lavado de cara. A través del proceso de la estrategia del modelado (Bandura), explicare como realizar el lavado de mano. Ubicare a los estudiantes frente al lavadero en forma circular y les pediré que observen con atención como me lavo la cara. A través del proceso del modelado explicare como deben lavarse la cara y que materiales deben de utilizar. mostrare en material concreto y en silueta e iniciare con las preguntas a ver Marcos, Analí, ponte de pie ¿Cuál de ellos es el jabón?, ¿Dónde está la toalla?, ¿Quiénes se lavan la cara?, ¿los animales pueden lavarse la cara? Así sucesivamente con todo los niños en forma personalizada. En seguida se indica a los estudiantes que pasen a lavarse la cara en forma individual, pero siempre con apoyo. Durante esta práctica brindare el apoyo necesario de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación s era permanente.</p>	Apoyos verbales Apoyos visuales Apoyo físico	Material concreto (jabón, toalla.) Siluetas. Lavadero
<p>Cierre: Al final dialogare con los estudiantes a través de preguntas: ¿Les gustó la actividad?¿Que aprendimos?, ¿para qué nos lavamos la cara? Dando por terminado la actividad. Recomendar a los PPF que la actividad debe ser reforzada en casa.</p>		Recurso humano

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Iker	Fátima	Lucero	Analí	Edson	Esmith	Alfredo	Luciana	Marcos	Ghenesis
Personal Social	Practica el lavado de cara siguiendo el modelo de la docente.										
	Se lava la cara con apoyo físico y verbal siguiendo el modelo de la docente.										
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones que le da la profesora.										
	Se comunica a través de palabras cortas , sencillas, gestos y señas.										
Ciencia y Ambiente	Cuida su aspecto personal con apoyo										
	Mantiene limpio el espacio que ocupa.										

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Andy, Anali
B	Juan, Marcos, Luis, José, Jesús
C	Yesenia, Anghelo

10. Bibliografía:

- MINEDU (2014) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO Nº 09

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: San Juan de Dios
INVESTIGADORA	: Cigmena Mery Sulca Llantoy
FECHA	: 12-11-2018
HORA DE INICIO	: 08:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 9:30 am
AULA	: Inicial de 3-4 años
NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES	: 5 (H) Y 5 (M)
TIPO DE DISCAPACIDAD	: Síndrome de Down y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Participamos de las actividades por el día de la inclusión. Mejorando la alimentación y el aseo personal.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Practico el lavado de cara"
CATEGORÍA	: Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA	: Modelado.

DESCRIPCIÓN:

Se da inicio con la sesión de aprendizaje mostrando una caja de sorpresa donde contienen los materiales concretos como el jabón, toalla y una silueta de una niña que se está lavando la cara, donde se da inicio con alguna de las preguntas: ¿qué serán? es así que Analí y Lucero me respondió diciendo jabón así mostrando todo los materiales poco a poco a toalla, jabón en barra y la toalla hasta terminar.

A continuación se les indica que pasen en forma ordenada para dirigirse al lavadero para realizar la técnica del modelado sobre el lavado de cara, donde cada niño se ubicó de manera muy organizada en su respectivo lugar para poder observar sobre la actividad que va a desarrollar la docente. En ese instante el alumno Marcos todo curioso quiso abrir el caño y los otros quisieron imitar, pero se pudo controlar a tiempo para poder empezar con la demostración.

En seguida doy inicio con el lavado de cara siguiendo los pasos correspondientes sobre el lavado de cara y todos se quedaron muy quietos y pudieron observar todo motivados, terminado con la actividad regresamos al aula donde se les indica a los estudiantes que se ubiquen en su respectivo asiento para continuar el desarrollo de la clase en forma ordenada respetando a sus compañeros, se ubicaron en su respectivo lugar en forma formando media luna.

Para continuar con el trabajo todos tienen que tomar el asiento, en seguida inicio con la pregunta niños ¿qué hice?, ¿les gustaría hacer?, ¿para qué nos lavamos la cara? Luciana, Analí, Marcos y Alfredo reaccionaron y empezaron a frotar su carita con una sonrisa.

Finalmente los estudiantes salieron uno por uno a reconocer los materiales donde pudieron tocar, oler y comparar con las siluetas.

Posteriormente los estudiantes se fueron a lavarse la cara bajo la supervisión de la docente en forma individual, primero salió Marco posteriormente Analí y Lucero ellos lo realizaron casi solos porque les facilita la talla para poder alcanzar al lavadero abrieron el caño se mojaron la mano y posteriormente la cara, lo cerraron y cogieron el jabón y empezaron a enjabonarse para luego untarse la cara, ya terminada abren el caño bajo la indicación de la maestra para enjuagarse y finalmente se secaron con la toalla para luego retirarse a su respectivo asiento. En seguida pasaron los otros estudiantes como: Alfredo, Ghenesis, Lucero, E Smith, Iker donde ellos si requieren de ayuda por ser más pequeños del salón para poder alcanzar el caño y en algunas indicaciones como por ejemplo de cómo coger el jabón y las técnicas a seguir, pero a pesar de la dificultad trataron de imitar a la maestra todos los pasos que realice, finalmente concluyeron los dos estudiantes Fátima y Edson por aun les falta un poco de atención de igual forma realizaron el lavado de cara juntamente con la maestra, luego los estudiantes regresaron a sus carpetas para continuar con el trabajo donde el auxiliar me ayudo a que se sienten en forma ordenada, se le entrego una hoja de aplicación para que puedan pintar de acuerdo a la consigna. Terminando el trabajo los niños de manera personalizada se van a lavarse las manos para que puedan tomar su refrigerio, donde se pudo observar que cada estudiante se acerca con seguridad al lavadero a realizar la actividad siguiendo los pasos a seguir bajo la supervisión del docente y el auxiliar, a si tomando asiento en su respectivo asiento sacaron su lonchera dando inicio con la alimentación.

Al final se le recalco que después de realizar cada actividad o alimentarse debemos lavarnos la cara para tener una presentación adecuada, de esta manera terminamos el trabajo del día, también informar a los padres de familia para que refuercen en casa sobre el tema desarrollado.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Ejecuto mi sesión con mucho entusiasmo, interactuando permanentemente con cada uno de los estudiantes, propiciando su participación permanente para generar aprendizajes a través del lavado de cara, presentando oportunamente los materiales sobre el aseo personal, brindándoles apoyos visuales a través de siluetas y material concreto. donde cada estudiante realiza el lavado de cara.

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Seguir reforzando en la práctica del lavado de cara, con la participación activa de los estudiantes, considerando los materiales necesarios para facilitar el aprendizaje.

COMPROMISOS:

Seguir desarrollando las sesiones de aprendizaje que respondan a mi proyecto de investigación.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Practico el lavado de cabello”
2. Propósito de la sesión : Que los niños y las niñas practiquen el lavado de cabello para desarrollar su autonomía en aseo personal.
3. Grado y sección : Inicial 3 y 4 años
4. Fecha de ejecución : 11/12/18.
5. Duración : 45 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Ambiente
7. Nombre de la docente : Cigmena Mery Sulca Llantoy
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La motivación se realizara con un video donde una niña está ejecutando una actividad del lavado de cabello . En seguida se inicia con las preguntas niños (as) ¿Qué observaron?, ¿Qué estaba haciendo la niña?, ¿Cuántas niñas se lavaron el cabello ?, ¿Quiénes se lavan el cabello?.</p> <p>En seguida mostrare un animalito y les preguntare que si ellos también se pueden lavar el cabello como nosotros. A continuación presentare a los estudiantes el propósito de la sesión: mediante imagen sobre la actividad que se va desarrollar.</p>	Apoyo verbal. Apoyos visuales. Gráficos grandes en A3	Shampoo, toalla, agua, taza, tinas, agua.) Siluetas con imagen de un niño(a) lavándose la cabeza.
<p>Proceso: Mostrare a los estudiantes una muñeca y les pediré que observen lo que me estoy agarrando la cabeza. A través del proceso de la estrategia del modelado (Bandura), explicare y ejecutare todo el proceso del lavado de cabello. Ubicare a los estudiantes frente a mi persona en forma circular y les pediré que observen con atención como me lavo el cabello. Mostrare las siluetas del lavado de cabello .A través del proceso del modelado explicare como deben lavarse su cabello y que materiales deben de utilizar. mostrare en material concreto y en silueta e iniciare con las preguntas a ver niños, ponte de pie ¿Cuál de ellos es el schampoo?, ¿Dónde está la toalla?, ¿Quiénes se lavan su cabello?, ¿los animales pueden lavarse la cabeza? Así sucesivamente con todo los niños en forma personalizada. En seguida se invita a los estudiantes en forma individual para que realicen la acción del lavado de cabello con el apoyo del docente. Durante esta práctica brindare el apoyo necesario de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. Terminado el trabajo regresaran a su respectivo lugar para continuar con el trabajo practico, brindo una hoja de aplicación para que puedan pintar de acuerdo a la consigna. La evaluación es permanente.</p>	Apoyos verbales Apoyos visuales Apoyo físico	Material concreto Schampoo Toalla. Taza Silueta. Tinas Agua muñeca
<p>Cierre: Al final dialogare con los estudiantes a través de preguntas: ¿Les gustó la actividad?¿Que aprendimos?, ¿para qué nos lavamos el cabello? Dando por terminado la actividad. Recomendar a los PPF que la actividad debe ser reforzada en casa.</p>		Recurso humano

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Iker	Fátima	Lucero	Analí	Edson	Esmith	Alfredo	Luciana	Marcos	Ghenesis
Personal Social	Practica el lavado de cabello siguiendo el modelo de la docente.	x	-	x	x		x		x	x	x
	Se lava la cabeza con apoyo físico y verbal siguiendo el modelo de la docente.	x	--	x	x	x	x		x	x	x
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones que le da la profesora.	x	-	x	x	x	x		x	x	x
	Se comunica a través de palabras cortas , sencillas, gestos y señas.	x		x	x	-	x		-	-	x
Ciencia y Ambiente	Cuida su aspecto personal con apoyo	x		x	x	-	x		x	x	x
	Mantiene limpio el espacio que ocupa.	x		x	x	x	x		x	x	x

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Andy, Anali
B	Juan, Marcos, Luis, José, Jesús
C	Yesenia, Anghelo

10. Bibliografía:

- MINEDU (2014) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO Nº 10

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: San Juan de Dios
INVESTIGADORA	: Cigmena Mery Sulca Llantoy
FECHA	: 11-12-2018
HORA DE INICIO	: 10:20 am
HORA DE TÉRMINO	: 12:50 am
AULA	: Los Angelitos
NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES	: 5 (H) Y 5 (M)
TIPO DE DISCAPACIDAD	: Síndrome de Down y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Festejemos la navidad practicando el aseo personal
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Practico el lavado de cabello"
CATEGORÍA	: Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA	: Modelado.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión siendo las 10:20 de la mañana con las actividades permanentes. **para iniciar con la motivación se mostró en primer lugar un video sobre el lavado de cabello**, en cuanto termino se inicia con las preguntas sobre el video observado, para despertar el interés en seguida los mostré los materiales concretos para dar un pequeño repaso para que puedan recordar y pegar en la pizarra para poder diferenciar y comparar.

A continuación doy inicio con el lavado de cabello en una muñeca acompañado de una canción mencionando el nombre de cada objeto y mencionando que función cumple y aplicando con todo el proceso, ya culminado inicio también con las preguntas ¿Qué actividad realice?, en ese momento la niña Analí se agarró la cabeza frotando, es así que refuerzo diciendo que bien entonces aplausos todos nos agarramos la cabeza d igual manera todo los estudiantes se tocaron de manera organizada. En seguida invito a todo los estudiantes en forma individual para que puedan realizar la acción indicada en primer lugar pasa el estudiante Marcos donde cogió a la muñeca y le hecho un poco de agua ,en seguida hecho el schampoo, guardo y empezó a frotar ya concluida lo enjuago y empezó a secar con la toalla, cuando termino le regalamos un aplauso y le invitamos a tomar asiento para que continúe su compañera Lucero, se acercó cogió con facilidad que es la muñeca hecho un poco de agua en la cabecita de la muñeca, en seguida el schampoo frotando de manera suave, luego le enjuago y terminando le seco con la toalla con facilidad. De igual manera lo realizo el estudiante Iker, Genesis, Analí, Esmir, Luciana, ellos siguieron todo los pasos casi correctamente para su edad. En cambio el estudiante Edson aun se dificulto en reconocer algunos materiales y los procesos a seguir en tal sentido necesita reforzar. Así terminamos con la actividad.

Finalmente se les da indicación que todos pasen a su respectivo asiento para poder trabajar entrega una hoja de aplicación para que puedan colorear de acuerdo a las indicaciones de la docente, donde todos trabajaron de manera organizada, ya terminada se les motivara nuevamente si ellos lo pueden realizar en sus casas con la ayuda de la madre y algunos movieron la cabeza como modo de respuesta.

También la maestra les recomienda que es necesario lavarse la cabeza para tener una presentación adecuada como niños y evitar algunas enfermedades, no a si olvidándose que la evaluación es constante y permanente. Donde pude observar que todo los estudiantes salieron muy contentos al recreo.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Con la estrategia que estoy aplicando que es el modelado me doy cuenta que todo mis estudiantes prestan atención con mucho interés y su aprendizaje es significativo , es notorio porque los estudiantes lo ejecutan de manera individual siguiendo los pasos e incluso reconociendo algunos materiales, su participación es activa durante la práctica del lavado de cabello.

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Seguir reforzando en la práctica del lavado de manos, con la participación activa de los estudiantes, considerando los materiales necesarios para facilitar el aprendizaje.

COMPROMISOS:

Continuar aplicando la propuesta pedagógica innovadora siguiendo el modelo social de Bandura. Seguir desarrollando las sesiones de aprendizaje que respondan a mi proyecto de investigación. A mi propuesta pedagógica.

LEYENDA

 Modelado

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
	SI	NO	
1. ¿Su hijo reconoce adecuadamente los útiles de aseo?			
2. ¿Su hijo utiliza el jabón adecuadamente para lavarse las manos?			
3. ¿Su hijo se frota las manos y dedos adecuadamente con el jabón?			
4. ¿Su hijo dosifica el agua y el jabón para lavarse las manos?			
5. ¿Su hijo utiliza la toalla para secarse las manos?			
6. ¿Su hijo cierra el caño solo o con ayuda?			
7. ¿Su hijo extiende la toalla húmeda para que se seque?			
8. ¿Su hijo guarda los útiles de aseo en su lugar después de haberse lavado las manos?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento de aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial de 3 - 4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” - UGEL Huamanga - Región Ayacucho

Participante investigador: Cigmaena Mery, Sulca Llantoy

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de educación Inicial 3-4 años del CEBE “San Juan de Dios” UGEL Huamanga, Región Ayacucho?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para el desarrollo del autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga - región Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basada en el modelado, para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga - región Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. a Planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado permitirán desarrollar de habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga, Región Ayacucho.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” UGEL Huamanga - Región Ayacucho.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado - Atención - Retención - Reproducción - Motivación</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios" UGEL Huamanga - región Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de inicial de 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial " San Juan de Dios", UGEL Huamanga - región- Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado, permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula de educación Inicial 3-4 años del Centro de Educación Básica Especial "San Juan de Dios" UGEL Huamanga - Región Ayacucho.</p>			