INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80669 DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CABANILLAS CALVANAPÓN, Santiago Teodoro

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción 1
1. Identificación de la Problemática 3
1.1Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80669 3
1.2 Formulación del Problema Identificado 4
2. Diagnóstico 8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados 8
2.1.1 Resultados cuantitativos. 8
2.1.2 Resultados cualitativos. 8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo ..9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico 14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución 16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada 20
5.1 Marco Conceptual 20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. 20
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógio. 20
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógio. 20
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógio. 21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógio. 21
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. 21
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico. 22
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico. 23
5.1.1.3. Evaluación. 24
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación. 24
5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación. 24
5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación. 25
5.1.2 Área curricular de Matemática. 25
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática 25
5.1.2.2. Competencia del área de Matemática.. 26
5.1.2.3. Estrategias metodológicas. 27
5.1.2.4. Recursos metodológicos., ... 29

5.1.2.5. Planificación de sesiones de Matemática. 30
5.1.2.6. Monitoreo y Acompañamiento. 31
5.1.2.7. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones del área de Matemática 31
5.2 Experiencia Exitosa 32
6. Diseño del Plan de Acción 34
6.1 Objetivos 34
6.1.1 Objetivo general. 34
6.1.2 Objetivos específicos. 34
6.2 Matriz del Plan de Acción 34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación 39
8. Presupuesto 45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción 47
10. Lecciones Aprendidas 50
Referencias 51
Apéndices 53

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas……..... 7
Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico……... 12
Figura 3. Caracterización del rol como Líder Directivo……..... 15
Figura 4. Matriz del Plan de Acción…….……... 36
Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción..……... 40
Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción …….. 44
Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción……... 45

Introducción

El trabajo académico presentado se desarrolla en la I.E. N° 80669, UGEL Pacasmayo, Región La Libertad, enfocada en la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes del nivel de Educación Primaria en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. En ese sentido, el presente trabajo se realizó para profundizar el conocimiento de la problemática que afecta a la Institución Educativa, para evidenciar la responsabilidad del Líder Pedagógico, al realizar gestiones que le permitan realizar acciones para planificar y proponer alternativas de solución pertinentes. Finalmente para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico.

Para efectivizar el propósito del trabajo académico, se elaboró el diagnóstico institucional a partir del análisis contextual de la problemática identificada, involucrando a los miembros de la comunidad educativa en los procesos de diagnóstico, ejecución y evaluación de las alternativas de solución planteadas. Además su elaboración constituye el sustento para la mejora continua de la práctica docente, a través de la consolidación de la comunidad profesional de aprendizaje y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en un marco de valoración de las diferencias, la convivencia democrática y el bienestar intercultural e inclusivo.

El trabajo académico describe diez acápites, siendo el primero la identificación de la problemática priorizada, la caracterización del contexto socio cultural donde se desarrolla la Institución Educativa N°80669, la formulación del problema identificado a través del uso del árbol de problemas y expresado como el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, las causas que lo originan y vinculan, los aspectos de planificación curricular, trabajo colegiado de los maestros, las estrategias metodológicas de enseñanza del área y la disciplina escolar, además de las consecuencias que ocasionan relacionadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En el segundo acápite se plantea el diagnóstico de la realidad problemática, evidenciada en los resultados de los instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados a estudiantes y maestros, además de la relación del problema priorizado con la visión

de cambio de los procesos de la Institución Educativa, los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo; en el tercer acápite se enuncia la caracterización del rol del Líder Pedagógico, sustentado en las cinco dimensiones de Viviane Robinson, las que evidencias la responsabilidad y condiciones que debe propiciar el directivo para lograr mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer las capacidades profesionales de los docentes.

Asimismo, en el cuarto acápite se sustenta la alternativa de solución, su impacto en la mejora de los aprendizajes, su relación con la Gestión Curricular y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente; en el quinto acápite se realiza el sustento teórico de la alternativa de solución, sistematizando la información obtenida de fuentes confiables como también la de una experiencia exitosa; en el sexto acápite se plantea el diseño del Plan de Acción con sus respectivo objetivo general, específicos y su matriz que organiza las actividades propuestas en relación con los mismos. En el séptimo acápite se muestra el Plan de Monitoreo y Evaluación evidenciado en la matriz de implementación de actividades y estrategias del Plan de Acción para la realización de un seguimiento continuo de las actividades propuestas.

Por otro lado, en el octavo acápite se detallan los recursos financieros útiles y necesarios para garantizar el desarrollo de las actividades del Plan de Acción, además se detalla las fuentes de financiamiento que permitirá dar sostenibilidad a cada una de las actividades ejecutadas; todo ello expresado en el cuadro de presupuesto. En el noveno acápite se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción, expresado en los aspectos más significativos de toda la experiencia formativa del desarrollo de cada módulo. Finalmente en el décimo acápite se enuncian las lecciones aprendidas de la propuesta del Plan de Acción, traducidas en experiencias positivas y reflexiones realizadas durante el proceso de elaboración del trabajo académico, sustentando el accionar y rol del Líder Pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80669

La experiencia se desarrolló en la Institución Educativa N° 80669, ubicada en la avenida Virgilio Purizaga s/n, en el Centro poblado Portada de la Sierra, distrito de San José, al noreste de la provincia de Pacasmayo, bajo el majestuoso y mítico "Cerro Pitura", bañado por las aguas del río Jequetepeque, circundado por la belleza natural del bosque de algarrobos "El Cañoncillo" y el verde amarillo de los campos de cultivo. El acceso se realiza a través de caminos carrozable y las mototaxis son los únicos vehículos de transporte público usados y se toman en centro poblado "San Martín de Porres" conocido como el cruce San José en la panamericana norte o en el km 13 de carretera de penetración a Cajamarca más conocido como "La tranca".

La población de Portada de la Sierra y de las zonas del área de influencia de la Institución Educativa se dedican principalmente a la agricultura, siendo el arroz y el maíz sus principales cultivos y en menor número los no tradicionales implementados con riego tecnificado como el espárrago, ají y cebolla. Además una parte de la población urbana cuenta con servicios básicos de agua, desagüe y luz eléctrica, faltando ampliar dichos servicios a la otra parte y a la zona rural de la población, sus pistas y veredas no están pavimentadas y no se cuenta con servicios de una posta o centro de salud y puesto policial para disminuir los índices de inseguridad ciudadana, ante ello la población demanda mejora en los aprendizajes de los estudiantes con maestros bien preparados que ayuden a contrarrestar la problemática identificada.

El local de la Institución Educativa se ha construido sobre un área de 6800 metros cuadrados y cuenta con dos pabellones de primera planta para el nivel de Educación Primaria en el que incluye seis aulas, ambiente de dirección y secretaria como también la sala de profesores; dos pabellones de 2 plantas para el nivel secundaria, en las que se ubican cinco aulas, dos laboratorios de Ciencias, uno de recursos tecnológicos conectados a internet, biblioteca, Educación física y una oficina para el auxiliar de educación. Además se cuenta con comedor, cocina, 2 baterías de servicios higiénicos, patio principal y loza deportiva múltiple. En la actualidad se brinda los servicios

educativos en aulas únicas en los niveles de primaria a 128 estudiantes y a 127 en secundaria, ambos niveles con características de polidocente completo.

Asimismo, la labor en la Institución Educativa, está ligada al trabajo efectivo de los maestros, su predisposición para asumir los nuevos cambios y el trabajo en equipo, acción que ha permitido elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, plasmado no solo en documentos oficiales, también en la participación exitosa de los mismos en los diferentes eventos y concursos escolares promovidos por el MINEDU y otros organismos de características similares. Es importante mencionar las buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, su buen trato, prácticas democráticas, entre otras características, las que permiten atender de manera efectiva el servicio educativo y por ende superar el compromiso de retención interanual de los estudiantes.

Por otro lado, entre las fortalezas institucionales destaca el trabajo responsable de los maestros, sumado a la participación de los padres y madres de familia a través de su consejo directivo de APAFA, el Consejo Educativo Institucional, el equipo de tutoría escolar en actividades de organización y proyección a la comunidad, los servicios de alimentación escolar en el nivel de Educación Primaria a través del comité de Qaly Warma, además del apoyo de instituciones como la Municipalidad distrital de San José en las mejoras de la infraestructura escolar, el Centro de Emergencia Mujer de San José y San Pedro de Lloc en la orientación escolar y medidas de prevención; y de la Policía Nacional del Perú a través de la comisaría de San José quienes brindan el soporte de seguridad ciudadana de la mano de la Ronda Campesina local.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Del análisis realizado a los resultados plasmados en los instrumentos de gestión institucional de los dos últimos años, se evidenció que la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, es la que menos se desarrolla, pese a que se articula a las demás áreas del Currículo Nacional. En ese contexto se plantea el siguiente problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática en los estudiantes del nivel de

Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80669 del distrito de San José – UGEL Pacasmayo –La Libertad".

Utilizando el árbol de problemas, se ha identificado que entre las causas que originan el problema, se tiene en primer lugar, a las deficiencias que presentan los docentes para programar, esto se relaciona con el factor Gestión Curricular, referido a la capacidades docentes para realizar la planificación curricular, considerando en las actividades la realidad local y regional, ocasionando desmotivación en los estudiantes porque consideran el desarrollo de sesiones de aprendizaje poco atractivas, por lo que se plantea realizar las actividades curriculares a partir del diagnóstico situacional, con el fin de revertir la problemática descrita y lograr sesiones de aprendizaje que satisfagan las necesidades e intereses de los estudiantes.

Otra de las causas que ocasiona el problema es la no participación colegiada de los maestros, la misma que se relaciona con el factor Gestión Curricular a la falta de motivación de los maestros para trabajar fuera de las horas de la jornada laboral, lo que limita su capacidad pedagógica, por lo que se plantea, la generación de espacios físicos y virtuales que permitan acceder al trabajo colegiado y la instalación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, los que contribuirán al fortalecimiento de la práctica pedagógica docente.

Por otro lado, los docentes no utilizan adecuadamente estrategias metodológicas de enseñanza del área de Matemática, esta se relaciona con el factor Gestión del Monitoreo, referido a las limitaciones en la planificación, técnicas e instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, ocasionando que los maestros continúen con prácticas pedagógicas tradicionales y los estudiantes rechacen el área, al no satisfacer éste la forma de enseñanza. Frente a ello, se sugiere el desarrollo de talleres de aplicación de estrategias del enfoque de resolución de problemas y aplicación del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y practica pedagógica docente.

En tanto, los comportamientos inadecuados de los estudiantes, relacionado con la Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, es otra de las causas que ocasiona el problema, debido a que los maestros tienen limitaciones para trabajar las habilidades interpersonales y gestión positiva de los conflictos ocasionando el aumento del porcentaje de estudiantes con mal comportamiento que perturban las sesiones de aprendizaje y dificultades de los docentes para orientar el control emocional en los

estudiantes, por lo que se propone desarrollar talleres de habilidades interpersonales y de control de emociones con la finalidad de mejorar los niveles de convivencia escolar.

Finalmente, para poder atender estas causas que permitan superar el problema es necesario aprovechar por un lado, las capacidades profesionales que tienen algunos docentes de la Institución Educativa que cuentan con estudios de postgrado en tecnologías y psicología educativa y su disposición que tienen para el trabajo en equipo. Por otro lado, se debe considerar las oportunidades de perfeccionamiento y capacitación docente, como orientación a los estudiantes, que de manera continua nos brindan la Universidad Privada César Vallejo, la Universidad Nacional de Trujillo y el Ministerio de Educación quien en convenio con universidades nacionales, privadas con el auspicio de la UNESCO, ofrecen cursos virtuales sobre el CNEB a través de sus plataformas.

A continuación se presenta el árbol de problemas.

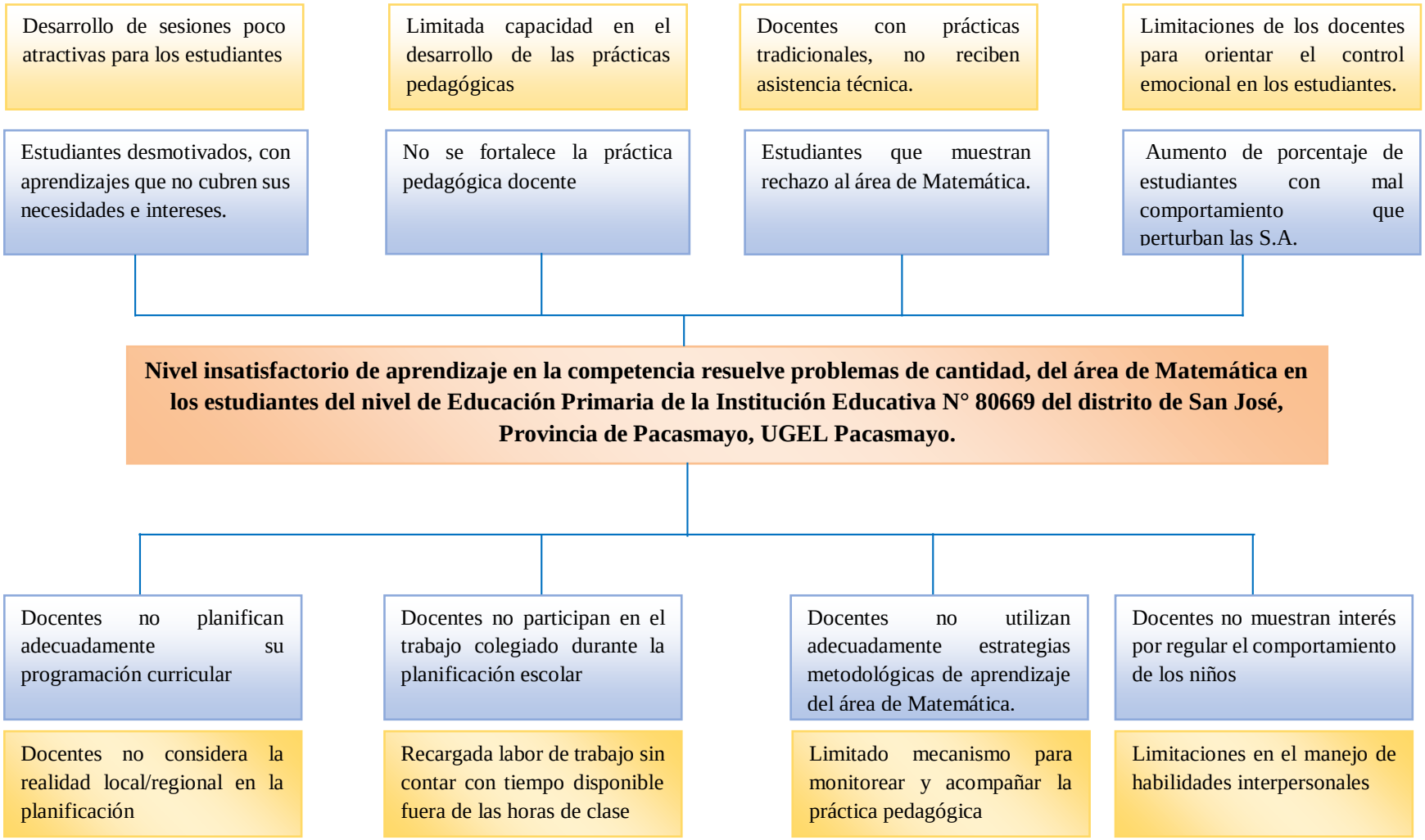

Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron técnicas e instrumentos como la observación en el aula a través de la guía de observación, que permitió recoger información cuantitativa de la práctica pedagógica de los docentes considerando los aspectos de planificación curricular y estrategias de aprendizaje. Asimismo, utilizamos la encuesta como técnica, expresado en el cuestionario como instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, la que permitió recoger información cualitativa especifica de la participación colegiada de los docentes y la disciplina de los estudiantes.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Luego de aplicar los instrumentos, se obtuvo como resultado que el 40% de los maestros muestran deficiencias para desarrollar la programación curricular, puesto que no consideran las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la contextualización de la realidad local/regional, ocasionando en su proceso de ejecución el desarrollo de sesiones de aprendizaje que no provocan cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje y son poco atractivas para los estudiantes porque que no satisfacen sus necesidades e intereses y no cumplen el propósito de aprendizaje establecido.

Por otro lado, el 50% de los docentes no utilizan adecuadamente estrategias de enseñanza del enfoque de resolución de problemas del área de Matemática, principalmente aquellas que permitan al estudiante construir y reconstruir sus conocimientos por relación, el reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emerjan como solución pertinente al nivel de complejidad de los problemas planteados. Ello se debe a razones, entre las que destaca las limitaciones en el monitoreo y acompañamiento, provocando que los estudiantes rechacen el área de Matemática al no satisfacer su maestro, la forma de enseñanza.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que no participan en el trabajo colegiado en la Institución Educativa, por varios motivos, entre los que se menciona el no contar con tiempo disponible fuera de la jornada laboral, el ser docente de grado de aulas únicas, lo que ocasiona limitaciones en su práctica y capacidad docente, pues esta no se fortalece al no compartir experiencias de aprendizaje similares.

Frente a ello se plantea desarrollar el trabajo colegiado utilizando tiempos que como producto de los compromisos institucionales se desarrollen fueran de la jornada de trabajo, además de utilizar las herramientas web disponibles como el hacer uso de una cuenta Google que permita conectarse en tiempo real, en los espacios y tiempos previamente acordados, desde el lugar que cada docente estime conveniente.

Otro de los aspectos importantes que los docentes consideran en este rubro es la convivencia escolar traducido no solo en la relación de docente o directivo con estudiante, entre docentes y directivos como también entre estudiantes, y aunque en la Institución Educativa no es significativo los inadecuados modos de comportamiento entre estudiantes, no se debe descuidar el trabajo de fortalecimiento de las buenas relaciones entre ellos, siendo por tanto necesario desarrollar una serie de estrategias como la elaboración de normas de convivencia de manera consensuada, el desarrollo de talleres de habilidades interpersonales y control de emociones entre los integrantes de la Comunidad Educativa.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del nivel de Educación Primaria. En tal sentido, se priorizará el estudio del enfoque de resolución de problemas sustentado en el accionar del estudiante sobre el contexto o su realidad para resolver problemas significativos, de interés y de creciente complejidad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos, de los cuales los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para programar, puesto que no consideran la realidad local/regional, además no utilizan adecuadamente las estrategias de enseñanza del área de Matemática ocasionando el desarrollo de sesiones de aprendizaje poco atractivas para los estudiantes, evidenciando limitaciones en el equipo directivo para monitorear y acompañar la práctica pedagógica de los docentes generando

deficientes prácticas docentes y rechazo al área de Matemática por parte de los estudiantes.

Entre los procesos relacionados con los hallazgos encontrados tenemos el referido a la construcción del plan curricular de la Institución Educativa (PE01.2), realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) y realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3.), porque es necesario asegurar la calidad del aprendizaje en los estudiantes, siendo vital que los maestros desarrollen su programación curricular teniendo en cuenta las características propias del currículo, necesidades de los estudiantes y tomen para el desarrollo de las actividades de aprendizaje los elementos contextuales del área de influencia de la Institución Educativa.

En ese sentido, se relacionan la competencia seis del Marco del Buen Desempeño Directivo, referido a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y reflexión conjunta de los docentes para lograr las metas de aprendizaje, porque exige que los maestros desarrollen de manera colaborativa la articulación de su programación curricular a partir de la propuesta nacional, regional y les permita atender la diversidad en el aula como las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.

Asimismo, se puede afirmar que no se ha cumplido el primer compromiso de Gestión Escolar referida al progreso anual de aprendizajes de los estudiantes y el compromiso de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, porque el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la evaluación censal es inferior al de inicio y proceso. También porque el porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento es mínimo e insuficiente para mejorar el desempeño docente, siendo necesario implementar acciones de mejora que reviertan estos resultados y superar las limitaciones que se tiene en el monitoreo y acompañamiento.

En cuanto a los resultados del instrumento cualitativo se obtuvo como conclusiones que los docentes no participan en el trabajo colegiado, por no contar con tiempo disponible fuera de la jornada laboral, lo que limita su capacidad pedagógica, además los docentes, no muestran interés por regular el comportamiento de los niños, pues consideran que es bajo el porcentaje de ellos con comportamientos inadecuados, consecuentemente no amerita su intervención. Esto se debe a que no se han generado los espacios suficientes a nivel institucional que permitan la reflexión y una efectiva planificación de la programación curricular, como también para el trabajo de las

habilidades interpersonales y emocionales que contribuyan el fortalecimiento de la buena convivencia y erradicación de toda forma de violencia escolar.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión relacionados con el establecimiento del reglamento interno (PE01.4), desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), el promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), porque es necesario generar espacios para desarrollar el trabajo colegiado a través de círculos de interaprendizaje presenciales o virtuales que permitan mejorar la planificación de la programación curricular y establecer las normas de convivencias consensuadas destinadas a fortalecer las relaciones justas, solidarias, equitativas y pacíficas entre los miembros de la comunidad educativa.

De la misma manera se relaciona con la competencia cinco del Marco del Buen Desempeño Directivo, que está referida al accionar del directivo que promueve y lidera la comunidad profesional de aprendizaje docente, sustentada en la ayuda mutua y la autoevaluación profesional, siendo el directivo el responsable por la generación de espacios para la reflexión de la práctica pedagógica, mejoren los desempeños y aseguren el logro de las metas de aprendizaje en el marco de un clima escolar armonioso.

Como Líder Pedagógico la visión de cambio planteada en la Institución Educativa que dirijo, es desarrollar en los próximos cuatro años actividades que conlleven a la mejora efectiva en los niveles de aprendizajes de nuestros estudiantes, sustentada en el Marco del Buen Desempeño docente, atención a la diversidad, clima institucional armonioso y cuidado del medio ambiente, donde directivos, maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad organizada participan activamente en la planificación, desarrollo y evaluación de metas institucionales.

En ese sentido, el reto que se tiene es mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80669 del distrito de San José – UGEL Pacasmayo. Para lograrlo se hace necesario cumplir con los siguientes desafíos: realizar el proceso de diversificación y contextualización de la programación curricular de manera colegiada a partir del enfoque de resolución de problemas, desarrollar y aplicar el plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y fortalecer la convivencia escolar con énfasis en las habilidades interpersonales y control emocional.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática en los estudiantes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80669 del distrito de San José, Provincia de Pacasmayo, UGEL Pacasmayo.	**Resultados cuantitativos**: el 40% de los docentes tienen deficiencias para programar, esto se relaciona con el factor referido a los propósitos y las condiciones de la planificación curricular, puesto que los docentes no consideran la realidad local -regional, ocasionando el desarrollo de sesiones de aprendizaje poco atractivas para los estudiantes, por lo que se plantea realizar las actividades curriculares a partir del diagnóstico situacional, con el fin de revertir la problemática descrita, y lograr sesiones de aprendizaje que satisfagan las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes El 50% de los docentes no utilizan adecuadamente estrategias de enseñanza del área de Matemática, por razones, como las limitaciones en el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, la misma que está relacionada con las capacidades profesionales que debe manejar el docente, ocasionando que estos continúen con prácticas tradicionales y los estudiantes rechacen el área, al no satisfacer éste, la forma de enseñanza, frente a ello, se sugiere el desarrollo de talleres de aplicación de estrategias del enfoque de resolución de problemas, aplicación del plan de MAE con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y practica pedagógica docente	PE01.2 Formular el PCI. PO02.1 Realizar la programación curricular. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico.	C1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa. C4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (MINEDU, 2014)

	Resultados cualitativos: Los docentes no participan en el trabajo colegiado, por no contar con tiempo disponible fuera de la jornada laboral, lo que limita su capacidad pedagógica, por lo que se plantea, la generación de espacios como la instalación de la Comunidad profesional de aprendizaje, que permitan la reflexión y una efectiva planificación curricular, consecuentemente fortalecer la práctica pedagógica docente Los docentes del nivel de Educación Primaria, no muestran interés por regular el comportamiento de los niños, pues consideran que el bajo porcentaje de niños con comportamientos inadecuados no amerita su intervención, sin embargo no podemos descuidar la tarea de fortalecimiento de la buena convivencia y erradicación de toda forma de violencia escolar; para ello se sugiere desarrollar talleres de habilidades interpersonales y control de emociones, los que a su vez incidirán en la disminución del porcentaje de estudiantes con mal comportamiento y por ende lograr su participación activa durante las sesiones de aprendizaje.	PE01.4 Establecer el reglamento interno PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos	C5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa	Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (MINEDU, 2014)

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Un liderazgo eficaz, contempla cinco dimensiones, para ejercer el liderazgo pedagógico, dice Robinson, V. (2008) todo esfuerzo del director debe hacerse considerándolas. La primera dimensión, es el establecimiento de metas y expectativas, en la cual se plantea establecer las responsabilidades que deben asumir los docentes por los aprendizajes de los estudiantes, plantear formas o estrategias de enseñanza en función al desarrollo del enfoque de resolución de problemas. La reflexión en las jornadas permitirá que los docentes asuman compromisos institucionales de mejora.

La segunda dimensión expresada como la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, está referida en nuestro caso al soporte que se necesita para superar la problemática diversos implementos como equipos tecnológicos con conexión a internet que permitan a los maestros el uso de las herramientas web para acceder y discriminar la información necesaria sobre programación curricular y procesos didácticos del área de Matemática.

En la tercera dimensión planteada por Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se plantea a través del problema priorizado la necesidad de verificar a través del MAE que los maestros realicen una adecuada planificación e implementación curricular, además del uso pertinente de los procesos didácticos del área de Matemática en función al enfoque del área que garantice el aprendizaje de calidad.

Por otro lado, en la cuarta dimensión sobre la caracterización del líder pedagógico expresado por Robinson como "la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente", se busca a través del problema priorizado promover la capacitación profesional de los maestros, a través de institucionalización de las CPA. Esto se ejecutará para contar con profesionales altamente capacitados consecuentemente elevar los niveles de logro de aprendizaje.

Finalmente, en la quinta dimensión expresado como el "asegurar un entorno ordenado y de apoyo", se pretende a través del problema priorizado asegurar que los docentes puedan realizar una buena práctica pedagógica y los estudiantes dedicarse de manera proactiva a los aprendizajes en un marco de un clima escolar adecuado, para ello se desarrollarán estrategias de habilidades interpersonales y control de emociones para fortalecer la buena convivencia, entre los miembros de la Comunidad Educativa.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Generar espacios de reflexión para asumir compromisos en la mejora de los aprendizajes del área de Matemática.	Porque se necesita que los docentes asuman las responsabilidades por los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática, planteen nuevas formas o estrategias de enseñanza del área, para establecer compromisos destinados a lograr aprendizajes de calidad.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Se proporcionará la asistencia técnica y el material logístico necesario entre los que destaca la creación de una plataforma virtual para acceder a la información requerida.	Es importante contar con materiales físicos, y virtuales para lograr que los maestros puedan acceder y discriminar la información necesaria sobre planificación curricular y procesos didácticos del área de Matemática.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Desarrollo de taller de diversificación y contextualización curricular del área de Matemática. Capacitación docente sobre procesos didácticos del área de Matemática. Desarrollo de taller de aplicación de estrategias del enfoque de resolución de problemas.	Es necesario verificar que los maestros realicen una adecuada planificación e implementación curricular, además del uso pertinente de los procesos didácticos del área de Matemática para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Creación de la comunidad profesional de aprendizaje para promover las condiciones necesarias que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.	Es importante promover la capacitación profesional de los maestros, compartir las experiencias de aprendizaje, para contar con profesionales altamente capacitados consecuentemente elevar los niveles de logro de aprendizaje.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Desarrollo de talleres de habilidades interpersonales y de control de mociones que involucre a estudiantes, maestros y padres de familia.	Se necesita fortalecer buena convivencia, entre estudiantes, maestro y padres de familia para erradicar toda forma de violencia escolar.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Directivo.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente al análisis de la situación problemática expresada como el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática en los estudiantes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80669 del distrito de San José – UGEL Pacasmayo, se ha considerado como alternativa de solución el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del nivel de Educación Primaria en el área de Matemática, habiéndose elegido esta propuesta por el alto impacto que tendrá sobre el logro de los aprendizajes, gestión curricular y nivel de convivencia escolar, el que a su vez se implementará a través de un plan debidamente organizado.

El plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación exige que se redefinan en la escuela a partir del cambio en la cultura escolar, las prioridades y sistemas de creencias sobre el rol del director, asumiendo los nuevos retos personales y profesionales con el objetivo de identificar a partir de un diagnóstico inicial los diferentes desempeños de los docentes desde un enfoque reflexivo, dinámico y constructivista y que permitan a partir de la instalación de la comunidad profesional de aprendizaje, fortalecer sus capacidades profesionales.

En ese sentido, el accionar de los docentes del en el área de Matemática estará enfocado a la planificación y desarrollo de situaciones problemáticas que involucren actividades del contexto o área de influencia de la Institución Educativa, considerando que el centro poblado de Portada de la Sierra es una zona eminentemente agrícola, donde predomina el cultivo de arroz y maíz, como también de algunos cultivos alternativos como el ají, espárragos, entre otros. Por otro lado, se hará énfasis en las características evolutivas de los estudiantes del nivel de Educación Primaria, como también de la aplicación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

El Ministerio de Educación (2016), indica que el monitoreo es un proceso recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones a nivel de la gestión escolar pues involucra a las dos dimensiones del Marco del Buen Desempeño Directivo: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y de la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En ese sentido el Monitoreo Pedagógico es una actividad que debe

realizar el directivo de la Institución Educativa, con el objetivo de buscar y recoger oportunamente, datos confiables que lo guíen en la busca mejora de la práctica docente.

Para asegurar la efectividad de la alternativa de solución se ha planificado realizar durante el monitoreo actividades que permitan recoger la información sobre las causas del problema priorizado, iniciando con una jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo, luego la revisión y aprobación de los instrumentos a emplear, el cronograma de las visitas a aula, procesamiento de información y comunicación de los resultados de la primera visita. Asimismo se proponen actividades para efectuar el acompañamiento, las que están divididas por estrategias a emplear: visitas a aula y círculos de interaprendizaje.

En cuanto a las actividades de visitas a aula se efectuará en primer lugar la jornada de sensibilización sobre necesidades de acompañamiento de la práctica docente, elaboración y publicación del cronograma, elaboración de instrumentos que registren la práctica docente, ejecución del acompañamiento y publicación de informes de las acciones realizadas. En la estrategia círculos de interaprendizaje se iniciará con el establecimiento del horario para el desarrollo de la actividad, se coordinará con los docentes que dirigirán las actividades de planificación curricular y estrategias de resolución de problemas, se ejecutarán estas, publicándose los compromisos asumidos, así como la evaluación de resultados de la estrategia empleada.

Las actividades de evaluación propuestas, responden a la aplicación de la autoevaluación y heteroevaluación, asumiendo el caso que no se tiene aula a cargo y se iniciará con la revisión del consolidado de actas de evaluación de los estudiantes en el área de Matemática, adecuación, socialización y aplicación de los instrumentos de evaluación seleccionados, retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento, establecimiento de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de su práctica pedagógica, seguimiento de los compromisos asumidos, elaboración del informe del desempeño, finalizando con la Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos.

Por otro lado, la aplicación de una evaluación estandarizada a los estudiantes se constituirá en una fuente de información de la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por las maestras, de la buena planificación curricular, la pertinencia y viabilidad de las estrategias empleadas, traducidos en resultados de mejora de los niveles de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. Además sus resultados nos permitirán determinar las debilidades

o limitaciones de la práctica pedagógica, contrastar resultados y tomar decisiones que nos permitan obtener mejores resultados, a partir de una retroalimentación formativa permanente.

Asimismo se puede contrastar la aplicación del Plan de Acción con experiencias exitosas como la desarrollada sobre la práctica de 37 docente en aula entre los años 2014 y 2015 en la Institución Educativa N° 0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez", ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín en la Selva del Perú, contando con el apoyo de Fundación Telefónica y de la Federación Internacional "Fe y Alegría", con quienes se firmó un convenio para asesorar a los docentes de la Institución Educativa en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa "Fe y Alegría".

En tal sentido, el logro de aprendizajes en los estudiantes es tarea fundamental en el rol del directivo, por consiguiente se hace necesario socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la Institución Educativa N°80669, considerando los recursos y materiales necesarios para mejorar la práctica pedagógica, siendo importante monitorear y retroalimentar el desarrollo de la sesión de aprendizaje, sus acciones previas como la planificación curricular, inclusión de estrategias de enseñanza-aprendizaje del área de manera pertinente, como también de actividades que involucren la realidad contextual de Portada de la Sierra. Asimismo, se debe generar los espacios necesarios para el trabajo colegiado, la reflexión docente y el impulso de la comunidad profesional de aprendizaje (MINEDU, 2013).

El MAE se desarrolla tomando como referente el mapa de procesos en los cuales primero se identificó los procesos más débiles para trazar una ruta de mejora, iniciando con atender primero los procesos estratégicos de dirección y liderazgo enfocado en la reformulación del PCI (PE01.2), la formulación de actividades coherentes con la solución de la problemática a través del PAT (PE01.3); la realización de la programación curricular (PO02.1), el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), la realización del Acompañamiento Pedagógico (PO03.3) y la Promoción de la convivencia escolar (PO05.1). Finalmente en cuanto al soporte del funcionamiento de la Institución Educativa, se prioriza la administración de recursos humanos considerando el monitoreo del desempeño y rendimiento (PS01.2).

Asimismo, es necesario relacionar esta planeación con los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo consideradas practicas fundamentales para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Estas están

estrechamente vinculadas con el MAE, puesto que como estrategia de gestión tiene como finalidad mejorar y fortalecer la práctica docente, consecuentemente mejoraran los resultados de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Primaria en el área de Matemática. En ese sentido la planificación curricular colaborativa, la promoción del desarrollo docente, el involucramiento de los padres de familia y el seguimiento al desempeño de los estudiantes concretan los compromisos cuatro y cinco de la gestión escolar y las competencias cinco y seis del Marco de Buen Desempeño Docente.

Es importante resaltar la responsabilidad del líder pedagógico como generador de espacios adecuados con un clima escolar acogedor para lograr la participación democrática en la toma de decisiones de todos los actores, brindándoles retroalimentación formativa permanente. Se trata entonces de vincular las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la Educación Básica. En esa línea de acción los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar sus resultados, contando con el valioso apoyo de los padres de familia.

No obstante, el directivo de la I.E. 80669 presenta dificultades para implementar el MAE de la práctica pedagógica; para ello deberá asumir riesgos como los paradigmas tradicionales, rechazo a un monitoreo continuo, manejo de un solo instrumento, interferencias administrativas por tener dos niveles educativos, incumplimiento del cronograma o inasistencia a las jornadas programadas, plan de acompañamiento global y no personalizado, docentes que no cumplen en el tiempo previsto y no contrasta con los resultados de los demás instrumentos aplicado o no considera el recojo de evidencias de la práctica docente.

Frente a ello se plantea sensibilizar a docentes sobre su rol y responsabilidad, crear espacios para consensuar instrumentos de monitoreo, utilizar variados instrumentos de recojo de información, publicar el cronograma de acompañamiento docente, elaborar el plan de acompañamiento docente personalizado, realizar jornadas de comunicación interactiva usando la plataforma Google, incluir en el reglamento interno la normativa de incumplimiento a las jornadas de asistencia técnica programadas, además de incluir la autoevaluación y socializar los instrumentos de evaluación a aplicarse.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Para sustentar la alternativa de solución de la problemática identificada, es necesario conocer la integralidad de los contenidos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a partir de la propuesta del Ministerio de Educación y de autores confiables. En ese sentido se muestra a continuación el marco teórico de los mismos; del área de Matemática, el enfoque de resolución de problemas, y de la experiencia exitosa consultada.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. La mejora y calidad de los aprendizajes de los estudiantes, está directamente relacionada con las prácticas pedagógicas de los docentes. Ello implica que como líder pedagógico asegure la eficacia de las mismas mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que genere la autorreflexión, motivación y compromiso docente.

5.1.1.1. *Monitoreo Pedagógico*. Es una de las primeras actividades que realiza el Líder pedagógico, con la finalidad de mejorar el saber actuar de los docentes a partir de su reflexión crítica, proactiva y constructiva.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico*. El Monitoreo Pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2016), o dicho de otra manera el Monitoreo Pedagógico es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014). En ese sentido, es importante el recojo y registro de la información por parte del directivo sobre el desempeño del docente en el aula, pues ello permitirá luego del análisis pertinente y haciendo uso de variadas estrategias realizar el proceso de retroalimentación y acompañamiento correspondiente.

Por otro lado, para que el monitoreo resulte efectivo se necesita que se genere previamente las condiciones de ejecución de las sesiones de aprendizaje, las que involucran la planificación curricular como el detalle de la programación anual, las unidades o proyectos de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje en las que se precise

las estrategias didácticas del área, recursos y materiales a emplear durante del desarrollo de actividades contextuales.

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico*. Para desarrollar el monitoreo se pueden mencionar entre ellas a la visita en el aula, que es la que ejecuta el director o directivo cuando no tiene aula a cargo, que es nuestro caso y tiene como finalidad verificar el nivel de concreción de los indicadores del Plan de Mejora y compromisos de desempeño asumidos por el o la docente. Así mismo se puede emplear como estrategia la observación entre pares, cuyo propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos y consiste en que cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan, visitando a su par en el tiempo pactado para observar su sesión de aprendizaje, en la que registra los avances y dificultades de la misma, las que luego comparte en un ambiente de confianza y el aporte mutuo (MINEDU, 2017).

Otra de las estrategias que se puede emplear para llevar a cabo el monitoreo es la autogestión y se utiliza de manera individual cuando el docente conoce a las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene trabajar para lograr la meta aprendizaje programada. El registro del avance o desarrollo del propio trabajo es la característica especial de esta estrategia, llegando incluso a emplear técnicas e instrumentos de registro audiovisual, con la finalidad de autoevaluar su desempeño en aula, identificar sus fortalezas y debilidades, compartiendo colegiadamente con sus colegas (MINEDU, 2017). En el caso institucional se aplicará la visita a aula, pues el director no tiene aula a cargo y fácilmente puede desarrollar esta estrategia.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico*. Para el recojo de la información se deben elaborar indicadores e instrumentos de monitoreo, entre los cuales podemos mencionar a la ficha de observación de sesión de aprendizaje en la que se hace uso de una escala de valoración para verificar los indicadores previamente socializados con los docentes. Otro de los instrumentos que se emplea para registrar la información como producto de la observación en el aula es el cuaderno de campo o ficha de toma de notas, en la que se anotará puntualmente el desempeño docente, en relación a los indicadores propuestos tanto en la ficha de monitoreo como en el plan de mejora de aprendizajes propuesto.

5.1.1.2. *Acompañamiento Pedagógico*. El acompañamiento demanda de una serie de conocimientos y habilidades por parte del director porque como líder pedagógico deberá realizar una interpretación de los resultados del monitoreo que permita al docente conocer sus debilidades y fortalezas

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico*. El Acompañamiento Pedagógico es un proceso formativo que brinda soporte técnico afectivo centrado en la mejora continua de la práctica docente mediante el diálogo y la reflexión, generando compromisos de cambio. En ese sentido, está relacionado a la labor del directivo de la Institución Educativa, pues como se indica en el Marco del Buen Desempeño Directivo, es el que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje en los estudiantes (MINEDU, 2014).

Por otro lado, el Ministerio de Educación en la Resolución de Secretaria General N° 008-2017, sostiene que el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el equipo directivo busca que los docentes de manera individual o colectiva mejoren su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de las dificultades que presentan, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para lograr de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y como consecuencia de ello los estudiantes mejoren sus aprendizajes.

En ese sentido la propuesta de Acompañamiento Pedagógico debe estar basada, en los principios de autonomía, participación, integralidad, equidad, criticidad y ética (García, 2012). Con estos principios se busca que los docentes desarrollen capacidades y habilidades para asumir sus propias actuaciones, pongan en común sus saberes, experiencias, problemas y propuesta integral de cambio en la práctica pedagógica, teniendo en cuenta sus derechos en un clima de reconocimiento, de respeto y priorizando el bienestar colectivo. Asimismo el acompañamiento desarrolla en el docente una actitud problematizadora del porqué, cómo y para qué mejorar los modos de intervención y construcción de nuevas estrategias, en un marco de transparencia de los procesos como la autenticidad y coherencia de las decisiones.

El proceso de acompañamiento se desarrolla considerando los enfoques: reflexivo crítico, inclusivo e intercultural; los que promueven en el docente la afirmación de su identidad profesional, reducir las barreras de aprendizaje y participación, como también se centre en el diálogo entre las diversas culturas que se desarrollan en nuestro país. Se debe precisar que el acompañamiento se sustenta en la información recogida en el monitoreo y se desarrolla a partir del diagnóstico o estado inicial de la práctica pedagógica, elaboración del plan de acompañamiento, uso de estrategias e

instrumentos, asesorías personalizadas y el reporte o informe periódico de avance, como también del informe final, en el que se precisará las acciones desarrolladas, logros, dificultades y progresos de los docentes acompañados.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico*. Al igual el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de aprendizaje de cada docente, utilizando para ello una variedad de estrategias de acompañamiento, siendo en nuestro caso la visita en el aula, y los círculos de interaprendizaje, las estrategias principales a utilizar. Así la visita a aula permitirá la observación directa del trabajo docente y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego de manera personalizada brindar asesoría y asistencia técnica requerida.

Las visitas al aula consta de tres momentos; el primero está referido a la coordinación y al dialogo con el docente, para dar a conocer el propósito de la visita, en un segundo momento se trata de la observación, registro e intervención, donde el acompañante, observa el desarrollo de la sesión de aprendizaje, registra a su vez en la ficha los hechos pedagógicos observados, realiza un análisis de lo registrado, formula preguntas generadoras para la reflexión sobre la práctica docente. Al terminar la jornada de observación, se coordina con el docente, un espacio para promover la reflexión, sobre su práctica pedagógica desarrollada y por último el tercer momento; es sobre la asesoría personalizada.

En tanto, los círculos de interaprendizaje son estrategias que se utilizan para el intercambio de experiencias de aprendizaje que involucran a directivos y docentes, trabajándose de manera grupal temas de interés colectivo, prácticas exitosas, estrategias de enseñanza, entre otros. El propósito de los círculos de interaprendizaje es construir la comunidad profesional de aprendizaje, promover la participación y autonomía docente y participación en la toma de decisiones.

Las Pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento son también estrategias de acompañamiento docente. Las pasantías están basadas en la observación del desempeño de un docente exitoso por parte de otro que tiene dificultades de desempeño o aplicación de estrategias de enseñanza, asimismo las jornadas de autoformación docente corresponde al fortalecimiento de las capacidades profesionales del docente de manera auto formativo. Por otro lado la comunicación virtual consiste en el uso de las TIC para realizar el acompañamiento, resultando una estrategia complementaria a los círculos de aprendizaje.

5.1.1.3. ***Evaluación***. Es una actividad fundamental sistemática que se realiza dentro de la escuela que permite al docente identificar sus fortalezas y debilidades en su práctica a fin de optimizar su desempeño teniendo como referente el Marco del Buen Desempeño docente.

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación*. La evaluación de la práctica docente es una actividad fundamental y efectiva en la mejora de las competencias profesionales de los docentes y elevar la calidad de las prácticas de enseñanza en la Institución Educativa. En ese sentido la evaluación docente conlleva a valorar la práctica pedagógica sobre la base evidencias, propiciando la reflexión sobre su desempeño y responsabilidad frente a la calidad de la educación (MINEDU, 2017). Además es importante que los docentes se involucren plenamente en el proceso de evaluación y autoevaluación formativa, identifiquen sus necesidades de aprendizaje y desarrollen las competencias de formación expresadas en el Marco del buen desempeño docente.

La evaluación formativa es fundamental en la práctica pedagógica de los docentes, pues centra su atención en todo el proceso educativo, verificando que se cumpla las metas planificadas y motivando permanentemente el trabajo docente. Por ello la evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, se constituye en una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente (Valdés, 2009).

5.1.1.3.2. *Tipos de Evaluación*. Según Murillo (2007), señala que la evaluación del profesorado, responde a dos propósitos: responsabilidad y desarrollo profesional, además existen tres tipos o formas para evaluar la práctica pedagógica que son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En caso presentado se utilizará la autoevaluación como forma de generar en el docente su propia reflexión sobre su práctica, reconozca sus debilidades y proponga sus metas de mejora. Además se plantea la heteroevaluación como forma que realizará el director quien recoge evidencias sobre la práctica pedagógica y genera la reflexión y compromiso de mejora de los docentes.

La evaluación de la práctica docente distingue varios modelos entre los que se menciona al modelo centrado en el perfil docente, es decir sobre lo que es un buen profesor o destacar sus rasgos importantes, relacionado con los logros de aprendizaje de sus alumnos. Otro de los modelos es aquel que está centrado en los resultados obtenidos por los estudiantes como consecuencia del trabajo docente, modelo basado

en la opinión de los estudiantes, centrado en el comportamiento docente, evaluación a través de pares, de autoevaluación y de evaluación a través de portafolio.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de Evaluación.* Existen diversos instrumentos que miden el desempeño pedagógico del docente y mecanismos que permitan cruzar información desde varios ángulos, logrando que se juzgue el desempeño de la manera más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de estudio. Así podemos mencionar entre los instrumentos: el portafolio para la evaluación de la docencia, que es una herramienta que reúne de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado, cintas de video o audio, hojas de auto clasificación, informes elaborados por el propio docente, encuestas de opiniones profesionales, test proyectivos sobre actitudes valores y normas, ejercicios de rendimiento profesional, pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes.

5.1.2 Área Curricular de Matemática. La Matemática es una actividad humana fundamental en el desarrollo de las actividades del ser humano y su constante evolución como ciencia junto a las tecnologías modernas son fundamentales para el desarrollo de un país. En ese sentido el aprendizaje de las Matemáticas contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas (MINEDU, 2016).

Por otro lado los niños de hoy necesitan enfrentarse a los diferentes retos que demanda la sociedad, con la finalidad de que se encuentren preparados para superarlos tanto en la actualidad como en el futuro. Ante ello en el perfil de egreso de la Educación básica se plantea que el estudiante busque, sistematice y analice información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno, haciendo uso de estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, elaborar argumentos y comunicar sus ideas mediante el lenguaje matemático. Se precisa que la I.E. 80669 ha sido priorizada por el Ministerio de Educación para implementar el CNEB en el nivel Primaria, por ello los referentes teóricos del área de matemática están en función a dicha propuesta.

5.1.2.1. *Enfoque del área de Matemática*. El enfoque del área de Matemática está centrado en la resolución de problemas, propone cambios pedagógicos muy significativos, pero sobre todo rompe con la tradicional manera de entender cómo es que se aprende la Matemática. (MINEDU, 2016); es decir, pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular

preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad.

En este marco se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como lo expresa Gaulin (2007), el enfoque problémico es importante porque promueve el desarrollo de aprendizajes a través de, sobre y para la resolución de problemas. En nuestro sistema educativo, el enfoque de resolución de problemas orienta y da sentido a la educación Matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen Matemáticamente (MINEDU, 2016).

Por otro lado la resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación Matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que resuelvan problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática. En ese sentido el enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad Matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros.

5.1.2.2. ***Competencia del área de Matemática***. El CNEB plantea en el área de Matemática el desarrollo de competencias de resolución de problemas organizadas sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas se sostiene en la idea de que la Matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han motivado el desarrollo de determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación. La competencia priorizada es resuelve problemas de cantidad, sin embargo es pertinente mencionar a las otras tres competencias: resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y finalmente resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (MINEDU, 2016).

La competencia resuelve problemas de cantidad, conlleva al estudiante a solucionar o plantear problemas que involucran o demandan la construcción y comprensión del número, los sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Ello implica que el estudiante aprenda su significado, represente o reproduzca las relaciones entre sus datos y condiciones, además del uso de diversas estrategias y recursos. El razonamiento lógico es usado en esta competencia para hacer comparaciones, explicar a través de

analogías, inducir propiedades de casos propuestos o situación de resolución de problemas.

El logro de esta primera competencia implica la combinación de capacidades que el Ministerio de Educación ha organizado y presentado en las cartillas de planificación curricular y son expresadas como "traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y operaciones; usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y finalmente argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones" (MINEDU, 2016).

5.1.2.3. ***Estrategias metodológicas***. Tobón (2009) sostiene que las estrategias metodológicas que promueven competencias se implementan teniendo en cuenta los criterios de desempeño, los saberes esenciales, las evidencias requeridas y el rango de aplicación En ese sentido propone en primer lugar a las estrategias de sensibilización como los relatos de experiencia de vida, visualización y contextualización de la realidad; las estrategias para favorecer la atención del estudiante entre las que destaca las preguntas intercaladas y las ilustraciones. Plantea también a las estrategias para favorecer la adquisición de la información en la que se prioriza la presentación de la información a través del uso de los organizadores visuales.

También se menciona a la articulación del proyecto ético, facilitación de la iniciativa y la crítica como estrategias que favorecen la personalización de la información; las redes semánticas y la lluvia de ideas como estrategias para favorecer la recuperación de la información. Así mismo plantea como estrategias para favorecer la cooperación al aprendizaje e investigación en equipo; las estrategias para favorecer la transferencia de la información entre las que se menciona a las pasantías formativas y la práctica empresarial o social; la simulación de actividades, el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas como estrategias para favorecer la actuación y finalmente a las estrategias para favorecer la valoración como la retroalimentación de logros y dificultades durante el aprendizaje.

Por otro lado, el desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a ser competentes. Ante ello en el CNEB se propone orientaciones de enseñanza para que el docente tome en cuenta durante antes y durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Ellas son: partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento,

aprender del error constructivo, generar el conflicto cognitivo, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, entre otras.

En tanto, las estrategias didácticas se elaboran de acuerdo con un determinado método de enseñanza, el cual consiste en un procedimiento general para abordar el aprendizaje. En ese sentido las estrategias docentes guían el establecimiento de técnicas y actividades (Tobón, 2009), y en el caso del presente trabajo académico, se toman como referencia a varios investigadores como Polya, Alan Schoenfeld, Bransford y Stein y Miguel De Guzmán quienes consideran además de los métodos, técnicas y estrategias heurísticas, los aspectos emocionales, culturales, científicos, entre otros favorecen el proceso didáctico y desarrollo de competencias.

Sin embargo, se ha escogido para el caso, la propuesta del Ministerio de Educación (2016) quien propone como estrategias para la resolución de problemas del área de Matemática, las cuatro situaciones propuestas por Polya, las que inciden en que el estudiante conozcan la situación problemática, organice sus ideas, haga preguntas específicas sobre la situación, seleccione los temas a investigar en orden de prioridad e importancia, y sobre todo trabajen en grupos o equipos. Ello les permitirá desarrollar y afianzar sus competencias cooperativas, articuladas a las actividades previamente planificadas. En los siguientes párrafos se hace mención de las cuatro fases del desarrollo de la resolución de problemas.

-*Comprender el problema*. En esta etapa el estudiante con el apoyo de su maestro se da cuenta cual es el problema a enfrentar o resolver, además comprende el problema, la dificultad que tiene y que datos o información le ayudaran a resolverlo. En esta etapa los estudiantes del nivel de Educación Primaria, siempre con la orientación de su maestro intenta resolverlo ayudándose de representaciones o materiales que tiene o se le muestran, dialoga con sus compañeros sobre las posibilidades, responde las interrogantes como ¿de qué trata el problema?, ¿cómo lo dirías con tus propias palabras?, ¿cuáles son los datos? (lo que conoces), ¿cuál es la incógnita? (lo que buscas, ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?.

-*Concebir un plan o diseñar una estrategia*. Comprende la búsqueda de una o varias estrategias para resolver el problema, en este caso debe relacionar los datos que posee con la información que se desea obtener, con la pregunta que se necesita responder, también deben escogerse las herramientas Matemáticas que se pueden utilizar para resolver el problema, además debe tener en cuenta acciones como ¿este problema es parecido a otros que ya conoces?, ¿podrías plantear el problema de otra

forma?, imagínate un problema parecido pero más sencillo Supón que el problema ya está resuelto. Se reitera que en este paso el maestro también juega un rol importante al sugerirle algunas estrategias o formas para resolver el problema.

- *Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia*. Consiste en llevar a cabo las operaciones Matemáticas planteadas, en busca de la respuesta solicitada. En esta etapa son muy importantes los conocimientos previos acerca del tema, las habilidades y conocimientos de las herramientas Matemáticas, además al ejecutar el plan, comprueba cada uno de los pasos, ¿puedes ver claramente que cada paso es el correcto?, antes de hacer algo, piensa ¿qué consigo con esto?, acompaña cada operación Matemática de una explicación contando lo que haces y para qué lo haces, cuando tropieces con una dificultad que te deja bloqueado, vuelve al principio, reordena las ideas y prueba de nuevo. Es también importante en esta etapa el trabajo colaborativo y el apoyo del maestro.

-*Reflexionar sobre el proceso seguido o revisar el plan*. Es la revisión analítica de todas las etapas anteriores, verificando si se ha elegido el camino correcto, aquí se lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado, fíjate en la solución ¿te parece que lógicamente es posible?, ¿puedes comprobar la solución?, ¿puedes hallar alguna otra solución?, además acompaña la solución con una explicación que indique claramente lo que has hallado, utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular y resolver nuevas situaciones problemáticas.

5.1.2.4. ***Recursos metodológicos***. Las situaciones de aprendizaje se abordan a partir de resolver problemas que se caracterizan por ser lúdicas, motivadoras y desafiantes. Resolver problemas en situaciones reales, permite al niño desarrollar competencias y capacidades Matemáticas, así como la construcción de nociones Matemáticas básicas para continuar con sus aprendizajes. En esta etapa se puede hacer uso de recursos didácticos estructurados que el MINEDU proporciona como el material base 10, regletas de cuisenaire, geoplano, fichas de dominó I y II, dados numéricos, tablero de números y fichas, como también lo no estructurados o construidos con material del entorno con el apoyo de los padres de familia y estudiantes.

El juego según Piaget (1991) es un recurso didáctico que tiene como finalidad lograr la diversión y el entretenimiento de quien la desarrolla. En ese sentido el juego ayuda a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla. La actividad Matemática ha tenido desde siempre una componente lúdica

que ha dado lugar a una buena parte de las creaciones. Así los niños resuelven problemas que demandan procesos de razonamientos complejos en actividades que les generan interés, autoconfianza y perseverancia como en el juego, al comprar o vender algún producto o ubicarse en algún lugar, entre otras acciones (Montoya, 2014).

Una de las competencias transversales a desarrollar por el estudiante y considerada en el CNEB, es el aprovechamiento responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje (MINEDU, 2016). En ese sentido el recurso TIC es usado por los estudiantes para satisfacer las nuevas demandas y cambios en su contexto, discriminando y organizando información de manera interactiva. En el área de Matemática los recursos TIC permiten avanzar con suma rapidez, comprender y fortalecer la información requerida, utilizando para ello imágenes, gráficas, hojas de cálculo, como también herramientas 2.0 como geogebra y plataformas virtuales como GOOGLE, entre otras (Elías, 2013).

5.1.2.5. ***Planificación de sesiones de Matemática***. La planificación es un arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, basado en un diagnóstico de necesidades de aprendizaje, no rígido y durante su ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. En ese sentido los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo como la programación anual, de unidades o proyectos de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. A su vez la organización por unidades didácticas permite que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje. En tanto las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (dos a tres horas pedagógicas, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar (MINEDU, 2017).

En ese sentido, la sesión de aprendizaje en el área de Matemática se organiza de manera secuencial y temporal en función a las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. Entre los elementos de planificación de la sesión de aprendizaje se tiene el título, los propósitos de aprendizaje los que indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales), preparación de la sesión de aprendizaje (organización de estudiantes, recursos y materiales) y finalmente los momentos de la sesión (Inicio, desarrollo y cierre).

Por otro lado, en la planificación de la sesión de aprendizaje, se hace énfasis a los procesos didácticos del área, iniciando en primer lugar con la comprensión del problema, en la que el estudiante entiende el problema y puede expresarlo con sus palabras, seguido de la búsqueda de estrategias de resolución del problema, la que alude al camino que elegirá para enfrentar la solución; representación (de lo concreto-simbólico), en la que se interpreta y representa con material concreto hasta la representación gráfica simbólica; la formalización donde fijan y comparten las teorías estudiadas, reflexión sobre acierto y errores durante la solución del problema y finalmente la transferencia de los saberes matemáticos a nuevas situaciones de aprendizaje.

5.1.2.6. Monitoreo y Acompañamiento. Para lograr aprendizajes de calidad, se debe hacer efectivo el monitoreo y acompañamiento en términos de identificación de logros y debilidades de la práctica pedagógica de manera sistemática y planificada, que atienda los procesos pedagógicos y que permita la toma de decisiones como la asistencia o acompañamiento a los docentes, que les permita evidenciar un mejor desempeño para elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel de Educación Primaria en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

5.1.2.7. ***Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones del área de Matemática.*** Las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos, estrategias didácticas, y comprenden las actividades de inicio, desarrollo y cierre (MINEDU, 2016). En ese sentido al desarrollar las sesiones de aprendizaje de Matemática se debe propiciar el desarrollo de diversas habilidades cognitivas como: razonar, movilizar sus saberes, utilizar diversos materiales concretos para representar la situación planteada y reflexionar sobre la solución; también habilidades

comunicativas, cuando explican el procedimiento y argumentan la solución del problema; además las habilidades interpersonales al promover la participación activa en el aula y en los trabajos grupales, interactuando armónicamente con la finalidad de lograr las metas propuestas.

Por otro lado, los afectos ejercen una influencia decisiva en el aprendizaje y en cómo los alumnos perciben y consideran las Matemáticas, así como en la propia visión de sí mismos como aprendices y en su conducta (Caballero & Blanco, 2007). En ese sentido el docente en todo momento debe propiciar en el aula un clima basado en el respeto mutuo, confianza, tolerancia con los estudiantes, utilizando un lenguaje claro, comprensible y respetuoso, guiándolos de manera apropiada y oportuna como base para su labor pedagógica especialmente cuando aplican el plan o en los estudiantes que tienen mayor dificultad.

5.2 Experiencia Exitosa

Una experiencia exitosa en Acompañamiento Pedagógico a los docentes, es la realizada en la Institución Educativa N° 0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez" del distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín. Dicha Institución Educativa albergaba en el año 2012 a 718 estudiantes, distribuidos en sus tres niveles: 92 en Inicial, 448 en primaria y 178 en secundaria, además de 37 docentes, de los cuales 30 eran nombrados y 7 contratados. En un primer diagnóstico se pudo encontrar que más del 70% de los alumnos tenían problemas de aprendizaje y el 80% de docentes se mostraban desmotivados y poco compromiso de mejora (Vásquez y Quispe, 2015).

Con el apoyo de la fundación telefónica y de la Federación Internacional "Fe y Alegría" vía convenio se implementó el sistema de mejora de la calidad educativa denominada "Fe y Alegría". El trabajo se desarrolló por fases, siendo la primera el diagnóstico institucional a nivel interno como externo, desarrollado por el equipo de "Fe y Alegría", además realizaron un diagnóstico en el contexto socio familiar, educativo-pedagógico, cultural, económico y medio ambiental, obteniéndose a nivel de los docentes que la mayoría de estos no elaboran ni usan material didáctico, pocas veces usan o elaboran instrumentos de evaluación.

El diagnóstico realizado por el equipo de “Fe y Alegría”, se abordó la problemática del contexto, Gestión Directiva, Enseñanza y aprendizaje, Convivencia y construcción de ciudadanía, interacción con la comunidad y evaluación en valores, lengua y Matemáticas. Asimismo como producto del análisis realizadas por los integrantes de la comunidad educativas se determinó que el problema que afectaba a la Institución Educativa era “las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico” y como respuesta se elaboró un plan de mejora que planteó como meta: Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico.

En ese contexto la problemática se abordó en: sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico, formación y capacitación a la comunidad educativa, fortalecimiento del consejo académico, centro de recursos tecnológicos, además del desarrollo de actividades como: talleres de capacitación en estilos de aprendizajes, propuestas pedagógicas y aplicación de las TIC. Ello permitió además desarrollar un plan de acompañamiento a partir de una autoevaluación a todo el personal docente de inicial, primaria y secundaria; luego se realizarían reuniones permanentes para reflexionar sobre el trabajo pedagógico.

Se concluye que los docentes luego del Acompañamiento Pedagógico se esmeraron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizaron materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al Acompañamiento Pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, consecuentemente los estudiantes mejoraron su rendimiento académico, y la imagen institucional elevó su nivel de aceptación en la comunidad. En ese sentido el rol del directivo es fundamental, pues facilita, encamina, y evalúa la práctica pedagógica e institucionaliza los planes de mejora.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80669, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

6.1.2.1. Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

6.1.2.2. Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

6.1.2.3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel de Educación Primaria en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. Asimismo se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo de la Institución Educativa quien brindará el soporte técnico requerido a partir de las necesidades identificadas en las visitas de aula. Para ello se aplicarán estrategias

y actividades de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, enfatizando la visita en el aula, círculos de interaprendizaje, Informes elaborados por el propio docente y la hoja de auto clasificación.

En ese sentido con la aplicación del Plan de Acción se busca romper las rutinas tradicionales de liderazgo directivo, aprendizaje de los estudiantes como el de los maestros en el sentido del trabajo y crear las condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, se fortalezcan las relaciones interpersonales basadas en la confianza, responsabilidad colectiva, colaboración y ayuda mutua; se institucionalice la comunidad profesional de aprendizaje, con el objetivo de mejorar los desempeños profesionales a partir de una asistencia técnica, acompañamiento personalizado y sostenible en el tiempo que logre finalmente elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, en la cual se visualiza la alternativa de solución priorizada, los objetivos específicos que la complementan, a partir de los cuales se determinaron los indicadores, los que a su vez permitieron establecer las metas posibles a alcanzar con la ejecución de la propuesta, utilizando diversas estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, las cuales originaron el planteamiento de actividades, responsable de estas y el planteamiento de un cronograma de ejecución.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel de Educación Primaria en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula con acompañamiento.	1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Equipo directivo.	x								
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo.	x	x							
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo.		x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita).	Equipo directivo.			x						
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo.			x	x					
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje del área de Matemática (Visitas 2, 3)	Equipo directivo.					x	x	x	x	x
		Número de visitas al aula.	3 visitas al aula.	Visita al aula.	2.1.1. Jornada de socialización de necesidades de la práctica docente.	Equipo directivo y acompañamiento.			x	x					
					2.1.2. Elaboración del plan de acompañamiento.	Equipo directivo y acompañamiento.			x						
					2.1.3. Elaboración de instrumentos que registren la práctica pedagógica.	Equipo directivo y acompañamiento.			x						
					2.1.4. Implementación del plan de acompañamiento de acuerdo a la estrategia elegida.	Equipo directivo y de acompañamiento.			x	x	x	x	x	x	
					2.1.5. Elaboración de informes.	Equipo directivo.									x
					2.2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo			x							

					de círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo y acompañamiento.									
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Número de círculos de interaprendizaje.	6 Círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje.	2.2.2. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Equipo directivo y acompañamiento.	x	x						
					2.2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre planificación curricular, estrategias de resolución de problemas y habilidades interpersonales.	Equipo directivo y acompañamiento.			x		x		x		
					2.2.4. Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo y acompañamiento.				x					
					2.2.5. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre sobre planificación curricular, estrategias de resolución de problemas y habilidades interpersonales.	Equipo directivo y acompañamiento.					x				x
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para	Porcentaje de docentes evaluados.	100% de docentes evaluados.	Autoevaluación y Heteroevaluación del desempeño docente.	3.1.1. Adecuación y socialización los instrumentos para evaluar el desempeño docente.	Director.	x								
					3.1.2. Aplicación de instrumentos de auto y heteroevaluación.	Equipo directivo.		x							
					3.1.3. Retroalimentación formativa al docente, en función a la valoración de	Director.			x		x				x

	el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.				las evidencias registradas en el instrumento.											
					3.1.4. Establecimiento de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de su práctica pedagógica.	Director				x					x	
					3.1.5. Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Director.				x	x	x	x	x		
					3.1.6. Elaboración de informe del desempeño docente.	Director.								x	x	
					3.1.7. Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos.	Director.					x				x	
		Número de estudiantes evaluados	120 estudiantes evaluados	Heteroevaluación	3.2.1. Revisión de actas de evaluación de los estudiantes en el área de Matemática.	Equipo directivo y acompañamiento.		x								
					3.2.2. Selección y aplicación de prueba estandarizada.	Equipo directivo y acompañamiento.								x		
					3.2.3. Análisis de los resultados obtenidos.	Equipo directivo y acompañamiento.								x		
					3.2.4. Socialización de resultados de evaluación.	Equipo directivo y acompañamiento.									x	
					3.2.5. Informe del impacto de los resultados.	Equipo directivo y acompañamiento.									x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación se constituye en un proceso sistemático y está orientado al logro de los objetivos planteados a partir del recojo de información que permita evaluar el nivel de ejecución de las actividades propuestas e identificar de manera puntual y oportuna las causas o dificultades que se tiene para su implementación. Esta información recogida y analizada por el equipo directivo de la Institución Educativa N° 80669 permitirá tomar decisiones que puedan implicar la continuidad o modificación de acciones del Plan que conlleven a mejorar el nivel de logro de los objetivos o metas esperadas.

La Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción presenta en primer lugar los tres objetivos específicos referidos a Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, los indicadores de evaluación, las estrategias a implementar, actividades planteadas, los actores y el nivel de implementación de estas para lograr los objetivos. Asimismo se ubica las evidencias, a través del uso de instrumentos de verificación, los instrumentos y recursos empleados, además del porcentaje de logro de la meta expresado en términos cuantitativos. La información referida se presenta en la siguiente matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la Competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Equipo directivo.						X	Acta de asistencia Panel de productos.	Ficha de Monitoreo Cuaderno de campo.	Equipo audiovisual: PC, multimedia PPT, fotocopias.	40% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo. Docentes.					X		Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.		Útiles de escritorio, PC, fotocopiadora.	
			1.3 Elaboración y publicación del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo Docentes.						X	Plan de monitoreo.		PC, impresora página web.	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo directivo.					X		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		PC, impresora.	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo.			X				Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento.		PC, impresora página web.	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Equipo directivo.			X				Informe de monitoreo.		Papel, lapiceros, Fotocopiador PC, impresora.	
		Visita a aula	2.1.1 Jornada de socialización de necesidades de la práctica docente.	Equipo directivo.						X	Acta de asistencia.		Aula múltiple PPT, PC.	
			2.1.2. Elaboración y publicación del plan de acompañamiento.	Equipo directivo Acompañamiento.					X		Acta de asistencia Plan de acompañamiento.		PC, impresora, página web.	
			2.1.3. Elaboración de instrumentos que registren la práctica	Equipo directivo Acompañamiento.					X		Acta de asistencia Instrumentos contextualizados.		PC, impresora, fotocopiadora.	

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la Competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Número de visitas al aula realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la Competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.		Pedagógica.									Ficha de observación Cuaderno de campo		80% de visitas atendidas para el recojo de la información en el área de Matemática.
			2.1.4. Implementación del plan de acompañamiento de acuerdo a la estrategia elegida.	Equipo directivo y de Acompañamiento.			X				Matriz de toma de datos personal de acompañamiento. Cronograma de acciones formativas.		Aula múltiple, experto en didáctica, en planificación, plataforma virtual Google.	
			2.1.5. Elaboración de informes.	Equipo directivo y Acompañamiento.			X				Informe de acompañamiento Ficha de monitoreo de fortalecimiento de criterios por docente.		PC, software: Excel impresora.	
	Número de Círculos de interaprendizaje realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Círculos de interaprendizaje.	2.2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo y Acompañamiento.		X					Cronograma de reuniones del círculo.	Portafolio docente	Pc, impresora, útiles de escritorio.	80% de visitas al aula realizado a los docentes del área de Matemática.
			2.2.2. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Equipo directivo y Acompañamiento.				X			Acta de reuniones docentes.		Libro de actas institucional, útiles de escritorio.	
			2.2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre planificación curricular, estrategias de resolución de problemas y habilidades interpersonales.	Equipo directivo y Acompañamiento.				X			Acta de reuniones y control de asistencia docente.		Aula múltiple, Pc, multimedia, útiles de escritorio, plataforma virtual Google.	80% de círculos de interaprendizaje realizado con los docentes del área de Matemática.
			2.2.4. Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo y Acompañamiento.				X			Matriz de compromisos Acta de reuniones docentes.		Pc, impresora, mural	

													institucional, página web.	
			2.2.5. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre sobre planificación curricular, estrategias de resolución de problemas y habilidades interpersonales.	Equipo directivo y Acompañamiento.				X			Matriz de resultados de ejecución de reuniones docentes.		Pc, impresora, útiles de escritorio.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de Competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la Competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Autoevaluación y Heteroevaluación.	3.1.1. Adecuación y socialización los instrumentos para evaluar el desempeño docente.	Equipo directivo.				X			Actas de asistencia docente.	Hojas de auto clasificación. Portafolio docente.	Pc, impresora, útiles de escritorio.	80% de docentes evaluados en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.
			3.1.2. Aplicación de instrumentos de auto y heteroevaluación.	Equipo directivo.			X				Ficha de autoevaluación y heteroevaluación docente.		Aulas, Pc, útiles de escritorio, fotocopiadora.	
			3.1.3. Retroalimentación formativa al docente, en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Equipo directivo, Docentes.			X				Acta de asistencia docente.		Aula múltiple, Pc, útiles de escritorio.	
			3.1.4. Establecimiento de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continúa de su práctica pedagógica.	Equipo directivo, docentes.				X			Libro de reuniones de docentes.		Aula múltiple, Pc, útiles de escritorio.	

			3.1.5. Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Equipo directivo.			X			Matriz de compromiso docente.		Pc, útiles de escritorio.	
			3.1.6. Elaboración de informe del desempeño docente.	Equipo directivo.			X			Matriz de resultados Actas de evaluación.		Pc, impresoras útiles de escritorio.	
			3.1.7. Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Equipo directivo, docentes.			X			Libro de reuniones de docentes Matriz de resultados de evaluación docente.		Aula múltiple, PC, multimedia útiles de escritorio.	
	Número de estudiantes evaluados en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Heteroevaluación.	3.2.1. Revisión de actas de evaluación de los estudiantes en el área de Matemática.	Equipo directivo, docentes.				X		Matriz de resultados Actas de evaluación.	Pruebas pedagógicas de lápiz y papel.	Aula múltiple, PC, multimedia útiles de escritorio.	120 estudiantes evaluados en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.
			3.2.2. Selección y aplicación de prueba estandarizada.	Equipo directivo, docentes.				X		Prueba Estandarizada.		Aulas, útiles de escritorio.	
			3.2.3. Análisis de los resultados obtenidos.	Equipo directivo, docentes.			X			Matriz de resultados Actas de evaluación.		Aula múltiple, PC, multimedia.	
			3.2.4. Socialización de resultados de evaluación.	Equipo directivo, docentes.				X		Matriz de resultados Actas de evaluación.		Aula múltiple, PC, multimedia útiles de	
			3.2.5. Informe del impacto de los resultados.	Equipo directivo, docentes.				X		Matriz de resultados Actas de evaluación Libro de reuniones.		Aula múltiple, PC, multimedia útiles de escritorio.	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Para implementar los objetivos del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 80669 que involucra la gestión curricular, aplicación de estrategias didácticas, trabajo colegiado y niveles de convivencia se tiene que tener en cuenta la revisión de los procesos del MAE para adoptar medidas que permitan de manera consensuada mitigar o disminuir los riesgos durante su aplicación. A continuación se presenta el cuadro de objetivos, riesgos y medidas a adoptarse durante la aplicación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Paradigmas tradicionales. Rechazo a un monitoreo permanente. Manejo de un solo instrumento para recoger información.	Sensibilizar a docentes sobre su rol y responsabilidad. Crear espacios para consensuar instrumentos de monitoreo. Utilizar variados instrumentos de recojo de información.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Interferencias administrativas por tener dos niveles educativos. Incumplimiento del cronograma o inasistencia a las jornadas programadas. Plan de acompañamiento global y no personalizado.	Publicar cronograma de acompañamiento docente. Elaborar Plan de acompañamiento docente personalizado. Jornada de comunicación interactiva, usando la plataforma Google. Incluir en el RI la normativa de incumplimiento a las jornadas de asistencia técnica programadas.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Docentes no cumplen con autoevaluación en el tiempo previsto. La autoevaluación docente no contrasta con los resultados de los demás instrumentos Los instrumentos aplicado no considera el recojo de evidencia de la práctica docente.	Incluir en los informes el incumplimiento de la responsabilidad docente en la autoevaluación. Socializar los instrumentos de evaluación a aplicarse, para incorporar aportes.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La estimación y distribución de recursos financieros que se detallan en el presupuesto del Plan de Acción, permitirán efectivizar económicamente las actividades programadas en función a la inversión requerida. Esta proyección presupuestal permitirá ordenar los gastos, limitar los costos y conocer la procedencia del recurso financiero sustentado en el Decreto Supremo N° 028-2007, que regula el uso de los recursos propios, Ley N° 28628-2006-APAFA. En ese sentido se muestra a continuación el cuadro de presupuesto, el mismo que está estructurado por columnas, detallándose en la primera las actividades del Plan de Acción, seguido de los tiempos de ejecución expresados en periodos, los costos estimados y se finaliza con la columna donde se evidencia las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Primera semana de marzo.	S/ 12.00 en fotocopias.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Tercera semana de marzo.	S/ 18.00 en fotocopias y S/. 10 en útiles de escritorio.	Recursos de APAFA.
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de abril.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos propios.
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera y segunda semana de mayo.	S/ 12.00 de fotocopia por número de docentes y S/ 5.00 en impresiones.	Recursos propios.
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de mayo.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos propios.
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje… (Visitas 2, 3…).	Mayo -Junio Julio - setiembre Octubre – noviembre.	S/ 18.00 en fotocopias y S/. 10 en útiles de escritorio.	Recursos propios.
2.1.1. Jornada de socialización de necesidades de la práctica docente.	Cuarta semana de abril.	S/ 12.00 en fotocopias.	Recursos propios.
2.1.2. Elaboración del plan de acompañamiento.	Primera semana de mayo.	S/ 12.00 en fotocopias.	Recursos propios.
2.1.3. Elaboración de instrumentos que registren la práctica pedagógica.	Primera y segunda semana de mayo.	S/ 12.00 en fotocopias.	Recursos propios.
2.1.4. Implementación del plan de acompañamiento de acuerdo a la estrategia elegida.	Mayo-octubre.	S/ 200.00 de pago de especialista.	Recursos de APAFA.
2.1.5. Elaboración de informes.	Tercera semana de noviembre.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos propios.
2.2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de círculos de interaprendizaje.	Segunda semana de abril.	S/ 3.00 en impresiones y S/. 10 en útiles de escritorio.	Recursos de APAFA.

2.2.2. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Primera semana de mayo.	S/. 10.00 para compra de libro de reuniones.	Recursos propios.
2.2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre planificación curricular, estrategias de resolución de problemas y habilidades interpersonales.	Mayo Julio octubre	S/ 5.00 en impresiones y S/. 10 en útiles de escritorio.	Recursos propios.
2.2.4. Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Cuarta semana de junio.	S/. 5.00 en impresiones.	Recursos propios.
2.2.5. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre sobre planificación curricular, estrategias de resolución de problemas y habilidades interpersonales.	Cuarta sema de julio y de noviembre.	S/ 5.00 en impresiones y S/. 10 en útiles de escritorio.	Recursos de APAFA.
3.1.1. Adecuación y socialización los instrumentos para evaluar el desempeño docente.	Cuarta semana de marzo.	S/ 5.00 en impresiones y S/. 10 en útiles de escritorio.	Recursos de APAFA.
3.1.2. Aplicación de instrumentos de auto y heteroevaluación.	Segunda semana de abril.	S/. 12.00 en fotocopias.	Recursos propios.
3.1.3. Retroalimentación formativa al docente, en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Mayo, julio y noviembre.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos propios.
3.1.4. Establecimiento de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de su práctica pedagógica..	Cuarta semana de junio y noviembre.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos propios.
3.1.5. Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	De junio a octubre.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos propios.
3.1.6. Elaboración de informe del desempeño docente.	Cuarta semana de octubre y primera de noviembre.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos propios.
3.1.7. Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Cuarta semana de noviembre.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos propios.
3.2.1. Revisión de actas de evaluación de los estudiantes en el área de Matemática.	Tercera semana de abril.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos de APAFA.
3.2.2. Selección y aplicación de prueba estandarizada.	Tercera semana de octubre.	S/ 5.00 en impresiones y S/.60.00 en copias.	Recursos de APAFA.
3.2.3. Análisis de los resultados obtenidos.	Cuarta semana de octubre.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos de APAFA.
3.2.4. Socialización de resultados de evaluación.	Segunda semana de noviembre.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos de APAFA.
3.2.5. Informe del impacto de los resultados.	Tercera semana de noviembre.	S/ 5.00 en impresiones.	Recursos de APAFA.
TOTAL DE INVERSIÓN		S/. 521.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos me permitió conocer en primer lugar las orientaciones que favorecen el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo como director, asimismo haciendo uso de la estrategia del árbol de problemas, conocer a partir del análisis y priorización de la problemática, el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática que afecta a los estudiantes nivel de Educación Primaria. Por otro lado la responsabilidad que debo asumir con la implementación de alternativa de solución planteada que involucra la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa que buscamos finalmente la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

En el Módulo de inducción trabajamos en la formulación de una ruta de cambio sustentada en la realidad contextual de la Institución Educativa, permitiendo la identificación de los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Además se desarrolló el módulo de Habilidades interpersonales focalizando al autoconocimiento que nos permitió reconocernos como personas con vivencias y experiencias de vida, que sumado a la importancia del uso de las TIC, evidenciado en el trabajo del módulo de alfabetización digital me permitió identificar el problema, expresado como el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática de los estudiantes nivel de Educación Primaria de EBR de la Institución Educativa N° 80669.

En el primer módulo trabajamos sobre el rol del Líder Pedagógico que asumimos al dirigir una Institución Educativa, sustentada en las cinco dimensiones de Viviane Robinson, el análisis de las tendencias y demandas de la educación del siglo XXI, los desafíos y retos de la gestión escolar. Además haciendo uso de los campos de la chakana se diagnosticó e identificó la problemática y potencialidades institucionales como también los factores a nivel micro, meso y macro que influyen y se relacionan con nuestra gestión. Ello me permitió construir de manera compartida una propuesta de visión institucional de cambio, fortalecer mi liderazgo pedagógico y asumir el reto de transformar las prácticas pedagógicas a través de la reflexión docente, revisar el currículo y monitorear el aprendizaje de los docentes y estudiantes.

En tal sentido, priorizaré las metas institucionales en función a la problemática identificada y al logro de aprendizajes esperados, haciendo buen uso de los recursos y materiales disponibles, transformar las prácticas pedagógicas de los maestros a partir del monitoreo, acompañamiento y asistencia técnica personalizada, como también la generación de un entorno armónico y ordenado sustentado en la normativa vigente como los compromisos de gestión escolar, en observancia de los desempeños estipulados en el Marco del Buen Desempeño Docente, que es necesario interiorizar y asumir como práctica cotidiana de desarrollo profesional.

En el segundo módulo trabajamos sobre importancia de la participación colegiada en la planificación y construcción de los documentos de gestión escolar como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional, Reglamento Interno, entre otros, como parte del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar. En este caso tuve que sobreponer el trabajo colectivo al individual o de pequeños grupos que tradicionalmente se realizaba. Esto me llevó a obtener mejores resultados tanto en el diagnóstico de la realidad problemática como en las propuestas de mejora, pues asumimos compromisos y responsabilidades colectivas y no individuales.

También, desarrollamos en este módulo el estudio de los enfoques: territorial, de procesos, participativo y transformacional; lográndose realizar el diagnóstico y revisión del PEI y PAT, mediante los aplicativos proporcionados por el MED, conocer los procesos de la escuela, relacionándolos con la problemática priorizada ubicando y estableciendo una ruta a nivel de ellos. En ese sentido asumo el reto de generar una cadena de valor en el mapa de procesos que relacione la problemática identificada y la calidad del servicio educativo que ofrecemos y soy consciente que ello se logrará en la medida que la reflexión sea una práctica permanente que permitan reestructurar la planificación y la mejorar la gestión escolar.

En el tercer módulo recibí información y lineamientos sobre cultura y clima escolar, líneas de acción de la convivencia y gestión de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa, teoría que al contrastarla con la realidad amplió mi visión de participación colectiva en la propuesta de normas y acuerdos de convivencia y aunque los problemas de disciplina escolar no afectan sustancialmente el accionar institucional, siempre es necesario atenderlas con el objetivo de fortalecer el buen clima institucional.

En ese sentido, propicié la participación de los maestros, estudiantes a través de su organización escolar y de los padres de familia a través de las asambleas de aula, en la identificación de problemáticas, como en propuesta de alternativas de solución. Ello nos ha dado como resultado el inicio de una nueva forma de participación a nivel institucional, sin embargo esto es solo el inicio, y para consolidarla asumo el compromiso de generar espacios de participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones no solo a nivel académico, también en la propuesta de normas de convivencia, fortalecer las relaciones interpersonales, valorar la diversidad y el rechazar cualquier tipo o forma de violencia.

En el cuarto módulo afianzamos nuestro conocimiento sobre el enfoque por competencias y la gestión curricular, sus procesos y el conocimiento del CNEB, como una nueva propuesta para hacer frente a los desafíos y retos nacionales y mundiales. En este caso junto a mis colegas analizamos y sistematizamos del CNEB para su implementación en nuestras instituciones, además de plantear estrategias para el desarrollo de los procesos curriculares, permitiéndonos identificar problemas sobre la gestión del currículo y la propuesta de cambios en el desempeño docente. En ese sentido asumo el reto de la gestión del currículo sustentado en las prácticas de enseñanza, articulando los fines y demandas de la educación con el desarrollo de competencias y la integralidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente en el quinto módulo trabajamos sobre los lineamientos para desarrollar el MAE de la práctica docente, a partir de los saberes previos, los que luego se contrastaran con los sustentos teóricos, además se analizó la estructura del plan de acompañamiento adecuado a la problemática y propuesta de alternativa identificada. Este conocimiento me permitirá aplicar el MAE en función a los enfoques del acompañamiento, las condiciones y los compromisos de gestión escolar y realizar un plan de acompañamiento contextualizado a la realidad de la I.E. 80669. En ese sentido mi reto como líder pedagógico es fortalecer el nivel del desempeño docente, que nos lleve a lograr las metas de aprendizaje propuesta para nuestros estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

La propuesta del presente trabajo académico, involucró el accionar de todos los actores de la comunidad de la Institución Educativa N° 80669 en la medida de nuestra responsabilidad y de mi persona al identificar las fortalezas o debilidades en la gestión curricular, práctica pedagógica docente, aprendizajes de los estudiantes y convivencia escolar, como también al plantear alternativas de solución pertinentes y factibles de desarrollar, asumiendo que:

Para identificar la problemática institucional, realizamos en primer lugar el diagnóstico institucional usando el árbol de problemas que permitió identificar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, analizando causas y factores asociados que involucran los procesos de gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y los niveles de convivencia escolar.

Como líder pedagógico debo generar las condiciones favorables para la implementación y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, sobre la base del Marco del Buen Desempeño Docente, Directivo y los procesos institucionales para lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes e implementar junto a mis colegas la visión de cambio institucional como también prepararnos para la inserción del CNEB.

Asimismo, aprendí lo importante que es empoderar a los docentes con los procesos del MAE, desde una perspectiva formativa, que valora su práctica pedagógica sobre la base de evidencias en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y reflexión sobre su propio desempeño, siendo por tanto necesario la socialización de los instrumentos, su estructura e ítems que contienen, de tal manera que la evaluación sea una práctica constante no solo para obtener información y resultados, también para fortalecer sus capacidades profesionales.

La buena convivencia o clima escolar, es fundamental para un buen desempeño de nuestros docentes, consecuentemente el logro de aprendizajes de calidad con equidad en los estudiantes. En el caso de la Institución Educativa que dirijo, debo fortalecerla sobre la base de respeto mutuo y solidaridad recíproca, además de valorar y aceptar las diferencias y puntos de vista de todos los miembros de la comunidad educativa.

Referencias

Caballero, A. y Blanco L. (2007). *Las actitudes y emociones ante las Matemáticas de los estudiantes*. Recuperado de: https://www.eweb.unex.es/eweb/ljblanco/documentos/anacaba.pdf.

Decreto Supremo N° 028-2007-MINEDU. *Regula el uso de los recursos propios.* Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/CET/ds028_2007_pcm.pdf.

Elías J. (2013). *Las TIC y las Matemáticas, avanzando hacia el futuro*. Recuperado de: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3012/EliasArrietaJose.pdf?sequence=1.

Gaulin, C. (2007). *Tendencias actuales de la resolución de problemas*. Recuperado de: https://sferrerobravo.files.wordpress.com/2007/10/7_tendencias_actuales.pdf.

García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica.* Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf.

Ley Nº 28628 – MINEDU. *Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas*. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php.

Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de: ttp://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf.

Ministerio de Educación (2016a). *Guía para el participante segundo fascículo*. *Plan de Acción y Buenas Prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Impresos & Diseños.

Ministerio de Educación (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/.

Ministerio de Educación (2016c). *Programa curricular de Educación Básica regular*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/.

Ministerio de Educación. (2016d).*Guía para la formulación del Plan de Monitoreo.* Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf.

Ministerio de Educación. (2017a).*Modulo 03: Participación y clima institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación. (2017b). Texto del m*ódulo 04: Gestión Curricular Institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017c). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.

Murillo, J. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una visión panorámica de América y Europa*. Santiago de Chile: UNESCO.

Montoya, B. (2014). *El juego y las Matemáticas en Educación Básica regular*. Recuperado de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000752.pdf.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor. S.A

Resolución de Secretaría General N.° 008-2017-MINEDU. *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa.../rsg-n-008-2017-minedu.pdf.

Robinson, V. (2008). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. Recuperado de: https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2835/3052.

Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias*. Recuperado de: https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf.

Vásquez, J. & Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de: http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/plugins/google-document-embedder/load.php?d=http%3A%2F%2Feducared.fundaciontelefonica.com.pe%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F10%2FLUCADAR.pdf.

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Recuperado de: http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039.

Apéndices

Guía de Observación: Planificación Curricular y Estrategias Didácticas del Enfoque de Resolución de Problemas

Institución Educativa: 80669.

Director: Santiago Teodoro Cabanillas Calvanapón. Fecha: .../…. /…...

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a valorar el trabajo de los docentes en planificación curricular y aplicación de estrategias didácticas de la resolución de problemas, con el objetivo de mejorar el nivel de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes en el área de Matemática.

Lee detenidamente los ítems y marca con un aspa (X) en solo uno de los recuadros valorativos.

N°	ITEM	Logrado	En proceso	Inicio
	Planificación Curricular			
1	El docente realiza el proceso de diversificación y contextualización curricular.			
2	El docente considera en el diseño de la sesión de aprendizaje la aplicación del enfoque de resolución de problemas.			
3	El docente utiliza elementos de la realidad local para enunciar la situación problemática en la sesión de aprendizaje.			
4	En el diseño de las S.A., existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.			
	Estrategias Didácticas de la Resolución de Problemas			
5	El docente plantea situaciones contextuales para la comprensión del problema.			
6	El docente plantea actividades para que el estudiante genere estrategias de resolución de problemas.			
7	El docente utiliza diversos materiales para representar el problema.			
8	El docente utiliza algoritmos para representar la situación problemática.			
9	El docente plantea preguntas que permiten la reflexión de la situación problemática.			
10	El docente plantea al término de la sesión de aprendizaje nuevas situaciones problemáticas que permiten aplicar lo aprendido.			

Observaciones:

Cuestionario: Diagnóstico de la Percepción de los Docentes sobre el Trabajo Colegiado

Institución Educativa: 80669.

Director: Santiago Teodoro Cabanillas Calvanapón. Fecha: .../… /…

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre su participación en el trabajo colegiado de la Institución Educativa. Mediante esta encuesta queremos mejorar el nivel de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.
El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de varios de tus colegas. Muchas gracias.

Sección 1: Compromiso de los Docentes.

1. ¿Por qué crees que es importante tu participación en el trabajo colegiado y que actividades se deben desarrollar en estos espacios?

2. ¿Con que frecuencia te reúnes para desarrollar trabajo colegiado en la I.E., es suficiente o planteas otras formas y espacios para efectivizar esta actividad?

Sección 2: Intercambio de Experiencias.

3. ¿De qué manera el intercambiar experiencias de práctica pedagógica fortalece tu desarrollo profesional?

4. ¿Cómo trabajar de manera colegiada para planificar según el CNEB y en atención a las características de nuestra Institución Educativa.

Cuestionario: Diagnóstico de la Percepción de los Docentes sobre la Disciplina Escolar.

Institución Educativa: 80669.
Director: Santiago Teodoro. Cabanillas Calvanapón. Fecha: .../… /…

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre su participación en la elaboración de las normas de convivencia de la Institución Educativa. Mediante esta encuesta queremos mejorar y fortalecer los niveles de convivencia escolar
El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de varios de tus colegas. Muchas gracias.

Sección 1: Elaboración Consensuada de las Normas de Convivencia.

1. ¿De qué manera fomentas la participación de los estudiantes en la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia?

2. ¿Por qué es importante plantear normas que regulen el comportamiento de tus estudiantes?

Sección 2: Monitoreo y Evaluación de las Normas de Convivencia.

3. ¿Qué mecanismos realizas para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula?

4. ¿Porque es necesario monitorear y evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia?

Cuestionario: Diagnóstico de la Percepción de los Estudiantes sobre la Disciplina.

Institución Educativa: 80669.
Director: Santiago Teodoro Cabanillas Calvanapón. Fecha: .../… /…
A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre su participación en la elaboración de las normas de convivencia de la Institución Educativa. Mediante esta encuesta queremos mejorar los niveles de convivencia escolar.
El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de varios de tus compañeros. Muchas gracias.

Sección 1: Elaboración Consensuada de las Normas de Convivencia.

1. ¿De qué manera has participado en la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia?

2. ¿Qué sucedería si tú incumples con las normas y acuerdos de convivencia?

Sección 2: Monitoreo y Evaluación de las Normas de Convivencia.

3. ¿Cómo observas el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia?

4. ¿Porque es necesario revisar el cumplimiento de las normas de convivencia?

Director, Maestros y Estudiantes del Municipio Escolar dialogando sobre la problemática institucional, en lo referente a la disciplina escolar, se establecieron pautas sobre las normas de convivencia escolar consensuada y de la responsabilidad de cada integrante de la Comunidad Educativa Portadeña.

Director, Maestras del nivel de Educación Primaria y Maestra formadora durante la aplicación de los cuestionarios referente al trabajo colegiado y disciplina escolar.