INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81564 “VIRGEN DE LOURDES” DEL DISTRITO DE GUADALUPE, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ESTEVES OCÓN, Jorge Luis

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción……...…… 1

1. Identificación de la Problemática…..…...……..…… 3

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.…. 3

1.2. Formulación del Problema Identificado……...…….. 4

2. Diagnóstico:..……..…….. 7

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados …… 7

2.1.1 Resultados cuantitativos ……..…… 7

2.1.2 Resultados cualitativos …… 8

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo …… 8

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico ……..……..… 14

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución…….. 17

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada…… 21

5.1 Marco Conceptual…… 21

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación…… 21

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico……. 21

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo pedagógico…… 21

5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo pedagógico…….…… 22

5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo pedagógico…….. 23

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico…… 23

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento pedagógico…….. 23

5.1.1.2.1 Estrategias de Acompañamiento pedagógico……. 23

5.1.1.3. Evaluación……. 25

5.1.1.3.1. Definición de evaluación…… 25

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación…… 25

5.1.2 Área curricular Matemática……. 25

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática……. 26

5.1.2.2. Procesos didácticos de la Matemática…… 26

5.1.2.3. Competencia resolución de problemas de cantidad…… 27

5.1.2.4. Falta de Monitoreo y acompañamiento pedagógico…… 28

5.1.2.5. Desconocimiento del uso de materiales en las sesiones de aprendizaje. 29

5.2.2.6. Desconocimiento del enfoque resolución de problemas…….. 29

5.2.2.7. Uso de estrategias tradicionales, usadas por el docente…… 29
5.2.2.8. Carencia de convivencia escolar…….. 30
5.2 Experiencia Exitosa…… 30
6. Diseño del Plan de Acción ……...……..…… 32
6.1 Objetivos…… 32
6.1.1 Objetivo general…… 32
6.1.2 Objetivos específicos……. 32
6.2 Matriz del Plan de Acción…… 32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación…….. 40
8. Presupuesto…….. 49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción…… 51
10. Lecciones Aprendidas…… 53
Referencias...…… 54
Apéndices…… 56

Índice de Figuras

Figura 1.	Árbol de Problemas……	6
Figura 2.	Análisis de resultados del diagnóstico……	11
Figura 3.	Caracterización del rol del Líder Pedagógico……	16
Figura 4.	Matriz del Plan de Acción……	34
Figura 5.	Matriz de Monitoreo y Evaluación……	41
Figura 6.	Riesgos y Medidas del Plan de Acción……	48
Figura 7.	Cuadro del Presupuesto……	50

Introducción

El presente trabajo académico se ha elaborado como resultado de un diagnóstico de la problemática presentada año a año en mi Institución Educativa, sobre el problema resolución de problemas, donde se detectaron causas y consecuencias que nos llevaron a esta situación, esto debido a la falta de monitoreo y asesoramiento pedagógico, desconocimiento del uso de materiales en las sesiones de aprendizaje, desconocimiento del enfoque resolución de problemas, uso de estrategias tradicionales y una carencia de convivencia escolar, lo que trajo como consecuencia, la formulación y ejecución de sesiones de aprendizaje descontextualizadas, ausencia de una buena resolución de problemas por parte de los niños carentes de materiales, estudiantes con adversión a la matemática, PP.FF descontentos con el bajo logro de aprendizaje de sus hijos, violencia verbal a la hora de clase, lo que generó bajo nivel de aprendizaje en Matemática.

También se realiza por la inmensa preocupación como directivo de mi Institución Educativa N° 81564 Virgen de Lourdes" de Faclo Chico, al notar los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en área de Matemática durante las evaluaciones ECE 2016, específicamente en la resolución de problemas. Preocupación y resultados que queremos mejorar con un análisis minucioso de las causas y consecuencias que surgen del problema priorizado, para luego con nuestros docentes involucrarnos en este quehacer en pos de la mejora de los aprendizajes y así podamos mejorar dichos resultados y lograr que nuestros estudiantes mejoren sus capacidades y estén en condiciones de resolver cualquier situación problemática que se les presente.

Se llevó a cabo la investigación a través de la metodología cuantitativa donde se emplearon fichas y se pudo observar el mal uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, no usan material de enseñanza, desconocimiento del enfoque y carencia de convivencia escolar, para desarrollar de una manera adecuada las sesiones de aprendizaje y poder lograr óptimos resultados. Así mismo se empleó la metodología cualitativa donde se detectó la falta de monitoreo y asesoramiento y el poco apoyo de los PP.FF en el apoyo a sus hijos y docente. Esto permitió procesar, analizar e interpretar dichos resultados y poder tomar las medidas correctivas correspondientes y lograr mejores resultados de aprendizaje.

El presente trabajo está organizado de acuerdo a los siguientes acápites: En el primer acápite se presenta la identificación de la problemática, a través de la

caracterización del contexto socio-cultural de la I.E y la formulación del problema identificado.

En él segundo acápite se presenta además el diagnóstico, con los resultados cuantitativos y cualitativos y la relación que hay entre el problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E. compromisos de gestión escolar y el Manual del Buen Desempeño del Directivo.

En el tercer acápite se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico, donde se hace referencia a las dimensiones de Viviane Robinson y la relación con el problema priorizado.

En el cuarto acápite tenemos planteamiento de alternativas de solución que nos dará las pautas para organizar nuestro plan de acción que nos ayudará a resolver el problema encontrado en la institución educativa.

En el quinto acápite se presentan la sustentación de las alternativas de solución priorizadas con los conceptos de cada uno de los elementos que interviene en la solución de este problema, como es el marco conceptual y la experiencia exitosa que dio importancia al monitoreo y al acompañamiento pedagógico en la solución de un problema priorizado.

En el sexto acápite se presenta el Diseño del Plan de Acción, con su objetivo general y objetivos específicos, así como la matriz del Plan de Acción, así mismo en el sétimo acápite tenemos el Plan de Monitoreo y Evaluación, que nos llevará a realizar una labor de enseñanza que beneficiara a la institución educativa y por ende a los estudiantes con su respectiva matriz.

Se describe en el octavo acápite, el presupuesto a tener en cuenta para la ejecución del presente trabajo, mientras que .en el noveno acápite tenemos la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, de cada uno de los módulos desde el 0 hasta el número 5.

En el acápite diez se han colocado todas las lecciones aprendidas durante el desarrollo del trabajo, así como las referencias bibliográficas y el apéndice.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81564 "Virgen de Lourdes"

La Institución Educativa N° 81564 "Virgen de Lourdes" se encuentra ubicada frente a la Plaza de armas del Asentamiento Humano Faclo Chico, del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, región La Libertad. A 1 Kilómetro de la carretera Panamericana Norte y a 2 kilómetros del Centro poblado Ciudad de Dios; así mismo cabe mencionar que nos encontramos junto al pozo de agua en cual está ubicado en un terreno amplio con perspectiva a construir en el futuro. En los alrededores de la Institución Educativa se encuentran los terrenos de sembrío y cultivo de arroz, así como también los molinos.

En la zona existe la presencia de alcoholismo, rezagos de delincuencia y violencia familia, la presencia de estas malos hábitos influye en que los pobladores no tengan altas expectativas de superación y desarrollo personal, por tal motivo, en la Institución Educativa estamos formando estudiantes con buenos principios y valores para que puedan desenvolverse en la vida y en la sociedad y a la vez puedan tener altas expectativas de superación.

El local de la Institución Educativa es propio, aunque no se encuentra saneado ya que solo cuenta con una acta de donación del terreno, cuenta con 4 aulas, una dirección, dos servicios higiénicos, un comedor y una cocina, una loza deportiva y un patio de recreación completamente techado en donde se realizan diferentes actividades socioculturales con la participación de los estudiantes, docentes y padres der familia. Los ambientes destinados para los aprendizajes tienen buena iluminación y cuentan con las medidas recomendadas para la enseñanza. El área del terreno es de 10534.50 M2, de los cuales 4500 m2 están totalmente construidos.

La Institución Educativa brinda 70 años de servicio educativo, en la actualidad contamos con 92 alumnos distribuidos en 4 aulas y a cargo de 4 docentes por ser una escuela multigrado. Los alumnos que estudian en esta escuela son de 6 hasta los 12 años distribuidos del primero al sexto grado, con un solo turno y un horario de 5 horas cronológicas de 8 am a 1 pm. Cada grado cuenta con un mínimo de 15 alumnos y con

material y textos donados por el Ministerio de Educación para ser utilizados en las sesiones de aprendizaje. Nuestra Institución Educativa cuenta con 3 docentes nombrados, 1 directivo designado que cumple labores de docente. Todos tienen la actitud de actualizarse y mejorar su labor educativa, están en la misma escala y siguieron estudios de bachillerato y licenciatura. Los Padres de Familia tienen una instrucción educativa baja por lo que la ayuda a sus hijos es mínima. Solo hay un negocio de internet, lo que hace que la mayoría de niños no cuentes con este servicio que los ayude a buscar información

El Asentamiento Humano Faclo Chico, está conformado aproximadamente por 70 familias, la mayoría de ellas dedicadas a la agricultura y a la siembra y cosecha de arroz, crianza de ganado ovino y vacuno, crianza de aves de corral. En el asentamiento humano también existe una Institución del nivel Inicial, también cuenta con servicio de energía eléctrica, agua potable, telefonía móvil, internet. No cuenta con red de alcantarillado, las familias tiene sus pozos sépticos y letrinas.

La principal fortaleza de la Institución Educativa es que los docentes se encuentran con tercera escala y cuentan con estudios de maestría lo que es un potencial para brindar una enseñanza aprendizaje para nuestros estudiantes, entre las oportunidades que cuenta la Institución es la presencia de agente municipal, teniente gobernador, comités religiosos entre otros.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de analizar los resultados de aprendizaje obtenidos en los registros oficiales y actas de evaluación de los años 2015 y 2016, se concluyó en el siguiente problema: "Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas, de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa N° 81564 "Virgen de Lourdes" del distrito de Guadalupe - UGEL Pacasmayo- La Libertad".

Una de las causas que originó este problema es la falta de monitoreo y asesoramiento pedagógico. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa se presenta en la planificación del monitoreo y acompañamiento que los directos deben elaborar teniendo en cuenta las fortalezas, dificultades y necesidades

de los docentes y así poder mejorar su desempeño laboral. Todo esto ha generado la formulación y ejecución de sesiones de aprendizaje descontextualizadas.

Otra de las causas que ha provocado este problema es el desconocimiento del uso de materiales en las sesiones de aprendizaje. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa se puede evidenciar en que las condiciones no son favorables para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debido a que no se utiliza materiales educativos lo que dificulta a los estudiantes comprender y asimilar el nuevo conocimiento. Todo esto ha provocado la ausencia de una buena resolución de problemas por parte de los niños carentes de materiales.

Una tercera causa que ha provocado este problema es el desconocimiento del enfoque resolución de problemas. El factor que tenemos aquí y que se relaciona directamente es que los docentes desconocen el enfoque del área de Matemática impidiendo generar en los estudiantes la comprensión del problema, la formalización, la representación gráfica y simbólica. Todo esto ha provocado la presencia de estudiantes con aversión a las matemáticas.

Una cuarta causa que ha generado este problema es el uso de estrategias tradicionales. Entre los factores de la gestión del currículo que se relacionan directamente con esta causa son las capacidades pedagógicas que los docentes deben seguir fortaleciendo para mejorar su desempeño laborar y elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes con el uso de estrategias metodológicas apropiadas para el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje. Todo esto ha generado padres de familia descontentos con el bajo logro de aprendizaje de sus hijos.

La última causa que presenta el problema es la carencia de convivencia escolar. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que se deben establecer y ejecutar en las aulas y en toda la Institución Educativa y de esta manera poder gestionar buenos aprendizajes. Todo esto ha provocado la presencia de violencia escolar y falta de atención a la hora de clase.

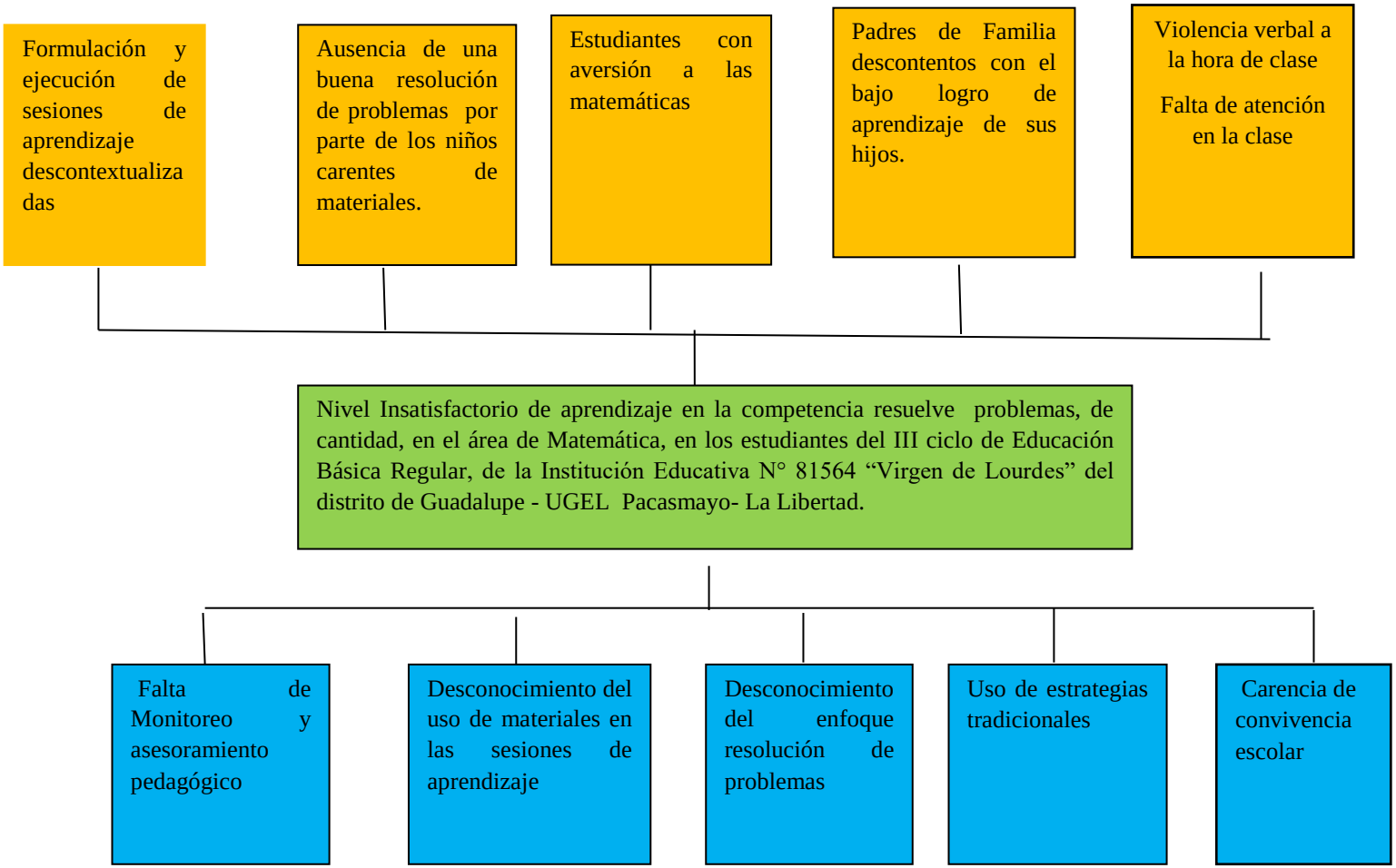

Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la ficha de observación y fichas de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos: procesos didácticos, materiales y tiempo. Así mismo; utilizamos los instrumentos: guía de preguntas y grupo focal aplicado a docentes que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: acompañamiento y monitoreo que realiza el directivo y apoyo de los padres de familia en la tarea escolar.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 50 % de los docentes tiene dificultades para hacer que los alumnos comprendan el problema y preguntas a los estudiantes y para que interpreten el problema con sus propias palabras. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque resolución de problemas.

Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados. Por otro lado, en lo que respecta a la elaboración de un plan, el 20% de los docentes no promueve el diseño de un plan en los estudiantes para la solución del problema. Esto se debe a que lo docentes no conocen muy bien el enfoque resolución de problemas y sus procesos didácticos. Esto debido a la falta de actualización de los docentes.

También en lo que se refiere a la ejecución del plan, el 40% de los docentes no promueve la representación pictórica del proceso de resolución de problemas. Esto se debe a que el docente no se encuentra preparado para realizar esta actividad. Debido a que el docente es reacio a actualizarse en estos procesos.

El 50% de los docentes no promueve la utilidad y la aplicación del nuevo conocimiento a la realidad. Esto se debe a que el docente deja que el alumno se quede con el conocimiento y no lo ponga en práctica porque desconoce los procesos didácticos.

Por otro lado en el aspecto Materiales, el 60 % de los docentes no emplea materiales de la zona. Esto se debe a que no sabe confeccionar ni darles uso a los materiales de la zona por la falta de capacitación en confección y empleo de materiales educativos.

En el aspecto Tiempo, el 30% de los docentes no muestra buen manejo de las transiciones, interrupciones y las acciones accesorias. Esto se debe a que los docentes desconocen las rubricas de desempeño docente y no lo ponen en práctica a la hora de resolver problemas

Finalmente, el 60% de los docentes no escucha de buena forma ni dialoga con atención con los estudiantes en el momento oportuno y de acuerdo a las necesidades físicas y afectivas. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa pero este no contempla una calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo, ya que es importante que cada docente conozca sobre que aspectos e ítems será observado durante la visita de monitoreo.

Asimismo, los docentes afirma que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.

Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita para hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe tener un plan de monitoreo socializado con los maestros. Los docentes consideran que el apoyo de los padres de familia es limitado en el aprendizaje de sus hijos.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

La visión de cambio que persigue la Institución Educativa es contar con docentes capacitados en las diferentes áreas. Estudiantes que desarrollen sus habilidades de manera integral. Un líder que sepa dirigir, organizar y gestionar el currículo y que todo se desarrolle en un clima armónico de trabajo colaborativo, democrático.

Todo se relaciona al presente trabajo de investigación que es: Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas, de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la

Institución Educativa N° 81564 “Virgen de Lourdes” del distrito de Guadalupe - UGEL Pacasmayo- La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para emplear los procesos didácticos del enfoque resolución de problemas de cantidad esencialmente en los que respecta a realizar preguntas a los estudiantes para que interpreten el problema con sus propias palabras, a promover un plan para la solución del problema, a promover la representación pictórica del proceso resolución de problemas, no promueve la utilidad y la aplicación del nuevo conocimiento a la realidad, no emplea los materiales de la zona, no muestra buen manejo de las transiciones, interrupciones y acciones accesorias, y no escucha de buena forma ni dialoga con atención con los estudiantes. Esto se debe a que los docentes no están empoderados en el nuevo enfoque y su proceso didáctico, no han recibido capacitaciones, ni se han preocupado por actualizarse.

En el análisis que se hizo al desempeño del docente en aula se observó que la mayoría de docentes desconocían los procesos didácticos, motivo por el cual tienen problemas para diseñar sus sesiones de aprendizaje; estrategias tradicionales para resolver problemas, es por eso que estas causas están directamente relacionados con los procesos de gestión relacionados al aprendizaje PO03.1 referido al desarrollo del trabajo colegiado y al PO04.1 referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje, estos se relacionan con la competencia 5 del MBDD: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Así mismo se desprende que no se han cumplido los compromisos de gestión: Progreso anual de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

En el instrumento cualitativo se pudo observar las siguientes conclusiones: falta de monitoreo y asesoramiento y poco apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos esto está directamente relacionados con los procesos de gestión PE01.3 referido a desarrollar el planeamiento escolar, esto se relaciona con la competencia 1 del MBDD: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los

procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

El reto que tiene el equipo directivo es el de “Elevar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81564 “Virgen de Lourdes” del distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo” así mismo se presentan los siguientes desafíos: Implementar acciones de monitoreo con la finalidad de asegurar los aprendizajes, promover el uso de materiales en el proceso enseñanza – aprendizaje, potenciar el manejo de los procesos didácticos de la resolución de problemas, adquirir y diseñar estrategias didácticas que generen un ambiente propicio para el aprendizaje significativo de los estudiantes, promover estrategias que favorezcan la mejora de la convivencia escolar y contribuya a la formación integral del estudiante

A continuación, presentamos el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico, con los resultados cuantitativos y cualitativos, los procesos de gestión implicados, así como las competencias de MBDDirectivo que también se encuentran implicados en la solución del problema priorizado.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas, de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, de la Institución Educativa N° 81564 "Virgen de Lourdes" del distrito de Guadalupe - UGEL Pacasmayo- La Libertad.	Resultados cuantitativos: 1.- Procesos didácticos: Los docentes en su programación curricular no consideran los procesos didácticos de resolución de problemas 2.- Materiales: Los maestros en el proceso de la enseñanza no utiliza materiales o es limitado. 3.- Convivencia: Los docentes no hace cumplir las normas de convivencia escolar.	1.- Proceso didácticos esta en fortalecer el desempeño de los docentes, gestión de los aprendizajes. 2.- Materiales: Esta en los procesos de gestión: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes., administrar los bienes, recursos y materiales educativos. 3.- Convivencia: Se encuentra implicado en gestionar la convivencia escolar y la participación.	- No se desarrolla el compromiso de Monitoreo y acompañamiento o se realiza en forma deficiente a la práctica pedagógica.	Están implicadas las competencias del MBDD del directivo Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos……. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros……. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así´ como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y ……

	Resultados cualitativos: 1.- Monitoreo y Acompañamiento: No se realiza un debido Monitoreo y Acompañamiento a los docentes por lo que los docentes aplican de manera errónea los procesos didácticos en la resolución de problemas. 2.- Apoyo de los PP.FF: Los PP.FF no asisten a las reuniones de orientación para apoyar el aprendizaje de sus hijos.	1.- Monitoreo: Se encuentra implicado el proceso de Fortalecer el desempeño docente. 2.- Apoyo de los PP.FF: Se encuentra implicado el proceso de gestión institucional: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación.(Promover la participación de la comunidad educativa)	No se realiza el proceso de gestión de Acompañamiento y Monitoreo en las aula en forma continua.	Se encuentran implicadas las competencias: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

Para solucionar el problema priorizado, me propongo a cumplir el reto siguiente: Mejorar los aprendizajes, en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área matemática en el III ciclo de Educación Básica Regular de la I.E N° 81564 “Virgen de Lourdes” del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, UGEL – Pacasmayo – La Libertad.

El desafío que debo cumplirá ante dicha situación, están orientados a la comprensión del área de matemática, específicamente en la resolución de problemas de cantidad, realizando un fortaleciendo de la práctica pedagógica, a través de un seguimiento continuo y sistemático, posibilitando una asesoría formativa y así mejorar el desempeño de los docentes de la Institución Educativa, y que todo esto permita el manejo de los procesos didácticos acorde con la competencia del área, en este caso resuelve problemas de cantidad, promoviendo talleres de evaluación, análisis de materiales para la matemática, dotación de herramientas al docente, y así lograr un mejor clima en el aula.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea realizar metas de aprendizaje en el área de Matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora de los aprendizajes. Todas las metas deben estar incluidas en el PEI y PCI que marquen el rumbo de la I.E Y tener metas claras será el requisito base para fijar expectativas sobre el desempeño en la organización y sobre sus resultados. De manera que cada uno sepa que se espera de él.

La segunda dimensión es, obtención de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea tener un manejo estratégico de los recursos, la destinación de los materiales y recursos deben estar distribuidos de manera eficaz y oportuna, porque la distribución oportuna de recursos garantiza un buen desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes.

La tercera dimensión es, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se debe de involucrar a los docentes a tener buenas prácticas, revisar y manejar el currículo en forma colegiada asegurando el logro de las metas de aprendizaje, para observar como la práctica de los docentes está impactando en los resultados de los estudiantes. Para revisar y mejorar la enseñanza. Para conocer mediante visitas que es lo que sucede dentro del aula y reflexionar sobre lo que significa una buena enseñanza.

La cuarta dimensión es, promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se debe de apoyar y participar activamente en el aprendizaje profesional, para lograr una buena capacitación profesional se motiven a seguir estudios y de esta manera con maestros capacitados y profesionales se puedan lograr aprendizajes más altos.

La quinta y última dimensión es, aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se debe crear un clima que haga sentirse a los actores educativos seguros y apoyados y reforzados en sus expectativas, tanto dentro como fuera de la escuela. Se deberá participar y promover en el aprendizaje de los docentes y su desarrollo profesional, para reducir

presiones externas y los docentes trabajen en forma segura y se centren en su enseñanza y los alumnos en su aprendizaje.

A continuación se presenta el cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico, donde se hace referencia a las 5 dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Todas las metas deben estar incluidas en el PEI y PCI que marquen el rumbo de la I.E Y tener metas claras será el requisito base para fijar expectativas sobre el desempeño en la organización y sobre sus resultados. De manera que cada uno sepa que se espera de él.	Porque todo el cuerpo docente la comunidad educativa sepa y apunte al único objetivo de mejorar los aprendizajes.
Obtención de recursos en forma estratégica	Debo de tener un manejo estratégico de los recursos, la destinación de los materiales y recursos deben estar distribuidos de manera eficaz y oportuna.	Porque la distribución oportuna de recursos garantiza un buen desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Se debe de involucrar a los docentes a tener buenas prácticas, revisar y manejar el currículo en forma colegiada asegurando el logro de las metas de apre	Para observar como la práctica de los docentes está impactando en los resultados de los estudiantes. Para revisar y mejorar la enseñanza. Para conocer mediante visitas que es lo que sucede dentro del aula y reflexionar sobre lo que significa una buena enseñanza
Promoción y Participación en aprendizaje y desarrollo docente	Se debe de apoyar y participar activamente en el aprendizaje profesional	Par lograr una buena capacitación profesional se motiven a seguir estudios y de esta manera con maestros capacitados y profesionales se puedan lograr aprendizajes más altos.
Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo	Crear un clima que haga sentirse a los actores educativos seguros y apoyados y reforzados en sus expectativas, tanto dentro como fuera de la escuela. Participar y promover en el aprendizaje de los docentes y su desarrollo profesional.	Para reducir presiones externas y los docentes trabajen en forma segura y se centren en su enseñanza y los alumnos en su aprendizaje.

Figura 3. Caracterización del rol del líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Terminado el análisis de las alternativas de solución frente al problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°81564 "Virgen de Lourdes" del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática. Dicha elección se realiza considerando los siguientes criterios: impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

Siendo de mucha importancia el diagnóstico realizado en la institución educativa y viendo que en los últimos años el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo en el área de matemática específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad ha ido aumentando año a año y que los actores internos y externos no tienen un conocimiento claro de los conceptos pedagógicos y que no hacían una reflexión pedagógica de los hechos realizados en su práctica profesional, el problema priorizado no tenía una solución adecuada. Es por ello que se ésta en la necesidad de que los actores externo y la comunidad educativa tome conciencia del cambio que se debe dar en la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes, para ello se debe crear espacios de participación y mecanismos que ayuden a la mejora de los aprendizajes y a la solución del problema

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del III Ciclo, en el área de Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, en el AA, HH Faclo Chico del distrito de Guadalupe zona dedicada a la siembra de arroz, crianza de ganado y animales domésticos, todas estas potencialidades territoriales ayudarán a la solución del problema priorizado.. Como AA.HH presenta problemas de índole social como alcoholismo, rezagos de delincuencia, violencia familiar. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de los problemas de cantidad

para desarrollar la resolución de problemas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características que se mencionaron.

El Ministerio de Educación a través del Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, señala al Monitoreo Pedagógico como uno de los compromisos de gestión y como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula y que ayudarán en la mejora de los aprendizajes. Por otro lado, Mareira Molina. Elba Milagros (2015) afirma que el acompañamiento pedagógico es un tema de especial interés dentro de las instituciones educativas en general, a través de este se puede conocer las fortalezas y debilidades de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que se consideran como referentes para contribuir a la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Institución Educativa N° 7059 "José Antonio Encinas Franco de San Juan De Miraflores – UGEL 01 Lima-Perú "El director como gestor de la buena convivencia. Así como la Experiencia en el Acompañamiento Pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa de la I.E N° 50482 del distrito de Luque, provincia de Quispicanchi, región Cusco.

Las sociedades actuales tienen como dimensión prioritaria la buena educación ya que es donde se integran y relacionan las personas en función de sus necesidades. Dentro de este conjunto de factores y agentes educativos que interviene en las instituciones educativas y su función dentro de las mismas, encontramos los liderazgos pedagógicos que conllevan un trabajo de gestión y uno de enseñanza (Carriego, 2006) orientados a la gestión curricular o administración del currículo. Estos líderes, centrados en lo pedagógico y curricular, entre otras funciones, les permitirían a las escuelas insertarse en contextos de vulnerabilidad armonizar los códigos culturales implícitos en el currículo con los de sus estudiantes, generar procesos de organización y monitoreo de la enseñanza (Sáez, 2009)

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del PEI que es el documento ordenador y que da funcionamiento a la Institución Educativa. (PEO1.1); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el de preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, en lo que se refiere a preparar la programación curricular (PO02.1) el

fortalecimiento del desempeño docente, en lo que es realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3) y gestionar los aprendizajes (PO04). En el caso del soporte al Funcionamiento de la I.E con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), fortalecer capacidades (PS01.3).

Así mismo, hay una estrecha relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica y esto conlleva a la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la capacidad resuelve problemas de cantidad, además considerando que la gestión curricular debe estar orientada al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza, a la formación de los estudiantes y el aprendizaje, se evidencia un vínculo con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución ayudara a la concreción del compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica de los docentes del III Ciclo en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El líder pedagógico, además de realizar lo antes mencionado, debe de promover y sostener la participación democrática de todos los actores de la institución educativa y la comunidad a favor de mejorar los aprendizajes, así como también fomentar un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los diversos actores de una institución educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera, C. (2003)), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la resolución de problemas de cantidad; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora.

El directivo de la Institución Educativa N° 81564 “Virgen de Lourdes”, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir

riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y diversas situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática.

El líder pedagógico brinda espacios para su evaluación, coevaluación, heteroevaluación, para la reflexión de la práctica docente, promoviendo las comunidades profesionales de aprendizaje y el trabajo colegiado.

Para ello, se deberá realizar una serie de actividades que ayudaran al mejor desenvolvimiento de los docentes y estudiantes y así daremos solución al problema priorizado. Dentro de las actividades a realizar tenemos diversas jornada de reflexión y sensibilización a fin de que los maestros tomen conciencia del cambio que debe generar en su vida profesional, elaboración de instrumentos de monitoreo, ya que cada docente tiene sus virtudes y defectos que deben de mejorar y esto ayudara a encontrar dichos factores. También se debe de brindar un acompañamiento y asesoramiento a los docentes para asegurar un desarrollo personal y profesional continuo del docente, incidiendo en la mejora de su práctica pedagógica y en la adquisición de habilidades específicas para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual.

En éste acápite expondremos la representación general de toda la información que se maneja en el presente Plan de Acción. Para tener un trabajo preciso y que ayude a resolver el problema priorizado es preciso manejar ordenadamente ciertos conceptos básicos, es por eso que aquí presentamos una representación conceptual y que aporta una visión de conjunto del estudio que hemos realizado. En otras palabras, es una guía de trabajo que permite comprender los conceptos utilizados en la labor diaria del docente. En conclusión presentamos la representación general de toda la información que se manejará en el presente trabajo.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). El actual panorama del nivel insatisfactorio de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad, de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 81564, reclama acciones orientadas a superar las causas que generan desigualdad en el aprendizaje y que aseguren en todos los estudiantes, aprendizajes de calidad. Es por eso que creemos que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, permitirá la toma de decisiones y se constituirá en un instrumento importante para lograr consolidar los procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y sobre todo con fines de mejorar el proceso de gestión pedagógico de los docentes estableciendo acciones administrativas que garanticen la calidad de los procesos pedagógicos y curriculares.

5.1.1.1 ***Monitoreo Pedagógico.*** La resolución de problemas de cantidad, en estos últimos años, es un tema que se le está dando prioridad y mayor énfasis, debido a los bajos resultados que se obtuvieron en las evaluaciones censales. En nuestra institución educativa, estos resultados son preocupantes, ya que los estudiantes tienen dificultades para comprender el problema, configurar un plan, ejecutar el plan y comprobar los resultados. El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad de la educación y esta acción se encuentra dentro de las funciones que debe realizar el líder pedagógico.

5.1.1.1.1 *Definición de Monitoreo Pedagógico.* En el marco del proceso enseñanza-aprendizaje el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo,

puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurren como fue programada y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El Monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de "gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de "orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes". En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU 2014).

5.1.1.1.2 *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Existen varias estrategias de monitoreo que se pueden usar para la obtención de la información del y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características de cada institución educativa así como las necesidades formativas de cada docente, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

- *Autogestión.* Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registra sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

- *Observación entre pares.* Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de

los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

5.1.1.1.3 *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico***.** Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2 *Acompañamiento Pedagógico.*

5.1.1.2.1 *Definición de Acompañamiento Pedagógico***.** De acuerdo a la R.S.G N° 008-2017B-MINEDU, el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de Acompañamiento Pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una I.E o una red educativa.

5.1.1.2.2 *Estrategias.* En general, siendo que las visitas al aula y los círculos de interaprendizaje son las estrategias más importantes, el acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento.

- *Visitas a aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y

asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía.

- *Jornadas de autoformación docente.* Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente a las necesidades de aprendizaje docente.

- *Comunicación virtual.* Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez.. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resultan complementaria los círculos de aprendizaje.

- *Sistematización de la práctica.* El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de una estrategia.

Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

- *Talleres de seguimiento.* Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3. *Evaluación Pedagógica.*

5.1.1.3.1 *Definición de Evaluación Pedagógica.* Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes "la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p 10).

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien "una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente".

La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

5.1.1.3.2 *Instrumentos de evaluación.* Tenemos:

- Capacidades pedagógicas.
- Sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes.
- Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
- Emocionalidad.
- Resultados de su labor educativa.

5.1.2 Área Curricular Matemática. La Matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma

gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros. En el caso del área de Matemática, las capacidades para cada grado involucran los procesos transversales de razonamiento y demostración, comunicación, matemática y resolución de problemas, siendo este último el proceso a partir del cual se formulan las competencias del área en los tres niveles.

5.1.2.1. ***Enfoque del área de Matemática.*** El enfoque por Resolución de Problemas orienta la actividad matemática en la escuela, para lo cual propone que al estudiante se le debe situar en diversos contextos (lúdico, social, científico, matemático), con la finalidad de crear, recrear, investigar y resolver problemas, con ellos conseguiremos el desarrollo del pensamiento matemático y, en consecuencia, el desarrollo de las competencias matemáticas. Promueve el interés por el conocimiento matemático, al aplicar lo aprendido y encontrar significado a cada acción que realizan, y se aprended resolviendo problemas. (Rutas de aprendizaje, 2015).He aquí algunos rasgos esenciales del enfoque:

- La resolución de problemas debe plantearse en diversos contextos, lo que moviliza el pensamiento matemático.

- La resolución de problemas orienta el desarrollo de competencias y capacidades matemáticas.

- Sirve de contexto para construir, comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas.

- La resolución de problemas responde a los intereses y necesidades de los niños.

5.1.2.2 ***Procesos Didácticos de la Matemática.*** Los procesos didácticos que se emplean en la resolución de problemas de cantidad se realizan siguiendo el camino que nos llevará a lograr buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

- Comprensión del problema: Comprender el problema implica:

- Leer atentamente el problema.

- Se capaz de expresarlo con sus propias palabras.

- Explique a otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando.

- Explique sin mencionar números.

- Juegue con los datos (relaciones)

- Búsqueda de estrategias: Implica hacer que el niño explore qué camino elegirá para enfrentar a la situación. El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán "herramientas" cuando se enfrente a situaciones nuevas.

- Representación (De lo concreto-simbólico): Implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

- Formalización: La formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

- Reflexión: Implica pensar en:

- Lo que se hizo.
- Sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos.
- Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión.

- Transferencia: La transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas. La transferencia se da en situaciones que el maestro propicia en el aula con nuevas situaciones problemáticas en el aula o al usar los saberes en situaciones de la vida cotidiana.

5.1.2.3 ***Competencia resuelve problemas de cantidad.*** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de

resolución del problema. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- *Traduce cantidades a expresiones numéricas* es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

- *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones* es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

- *Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo* es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

- *Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones* es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

5.1.2.4. *Falta de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico*. Esto hace que no se pueda identificar las fortalezas y debilidades del maestro, y por lo tanto no se refuerza sus capacidades. Por eso es necesario el recojo de información en el terreno mismo, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados es decir a mejorar los aprendizajes. El monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, es el proceso técnico de orientación y asesoramiento instituido para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje.

5.1.2.5 ***Desconocimiento del uso de materiales en las sesiones de aprendizaje***. Ya que el material potencia el aprendizaje de los niños centra su atención en el manipuleo de los niños. Los materiales facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas. El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

5.1.2.6 ***Desconocimiento del enfoque resolución de problemas***. Por lo que los docentes enseñan de una manera que hacen que los estudiantes no sean activos ni reflexivos. Sin duda, la resolución de problemas es la línea sobre la que se han centrado el mayor número de esfuerzos, tanto por lo escrito sobre el tema como por el desarrollo de proyectos de investigación en los últimos 30 años y, en consecuencia, la que mayor impulso ha proporcionado a la educación matemática. Quizás la razón sea que se nutre de los aspectos esenciales del quehacer matemático: los problemas y las acciones típicas del pensamiento que intervienen en el proceso de solución. El estudio e incorporación de estos aspectos, así como la puesta en claro de cómo realizar acciones que contribuyan a la resolución de los problemas, se debe a George Polya que, debido al acostumbrado fracaso de sus estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, se propuso diseñar un método que pudiera servirles para aprender a resolver problemas, al cual denominó *¿Cómo resolverlo?* (Polya, 1945), marcando así un nuevo rumbo en el estudio de problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

5.1.2.7 ***Uso de estrategias tradicionales, usadas por los docentes.*** Lleva al aburrimiento de los estudiantes y al descontento de los padres de familia. Los maestros deben brindar a los estudiantes las mejores enseñanzas que garantice un aprendizaje autónomo y flexible, esto es, deben propiciar un ambiente en que los alumnos formulen y validen probabilidades o hipótesis planteadas por ellos mismos. Este problema se debe en gran parte a que en las escuelas los docentes continúan trabajando con métodos tradicionalistas, esto se ve reflejado en las pruebas censales, la apatía de los alumnos al trabajar con esta área y el miedo que muestran al momento de pasar a otro nivel educativo.

5.1.2.8 Carencia de convivencia escolar. Sabemos que la falta de gestión de las normas de convivencia y la regulación de las mediaciones, favorecen el clima favorable en el aula. Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado - y demuestra - que la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencillo y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Se debe de tener muchas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

5.2 Experiencia Exitosa.

La experiencia que queremos compartir, tuvo lugar en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, dicha región se encuentra localizad en la selva del Perú y los autores de esta experiencia son los señores Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara.

En el proceso de implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, se vivieron muchas experiencias de las cuales como hemos obtenido aprendizajes significativos, que sin duda repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa. La experiencia que decidimos sistematizar para compartir con nuestros colegas es la relacionada a la línea de mejora denominada “Fortalecimiento del Consejo Académico”, en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, pero para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica diaria.

La experiencia seleccionada a compartir está fuertemente ligada al problema que queremos solucionar como institución (dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico), con dicha sistematización nuestro objetivo principal fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora. Nuestra institución tiene muchas fortalezas pero hasta el momento se ha venido realizando un trabajo desordenado, a pesar que se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que en teoría orienta y encamina la gestión institucional y pedagógica, pero que en la práctica es un documento que se tiene como requisito más que como documento de gestión.

Pero ahora es menester trabajar con el conjunto docente en las políticas educativas; y decimos se debe trabajar en conjunto para que los maestros se sientan más comprometidos con el trabajo, además el sistema de mejora ha sido un medio que nos ha hecho caer en cuenta sobre la importancia de trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa, de tal manera que el Proyecto Educativo Institucional se aplique de acuerdo a los objetivos estratégicos y a la visión institucional, de allí que el trabajo realizado con el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa está íntimamente ligado a las metas que se tiene como institución. Consideramos que lo más difícil en este trabajo es hacer que el colectivo docente se identifique y comprometa con la mejora de la calidad educativa. .

Cuando iniciamos el trabajo con el sistema de mejora el año 2013, y definimos la línea de acción a sistematizar “Fortalecimiento al consejo académico”, nos encontramos con una realidad distinta, para que el consejo académico realice el acompañamiento docente, era indispensable actualizar y socializar la propuesta pedagógica institucional, porque el Acompañamiento Pedagógico se debe realizar en base a criterios conjuntos y además de dominio de todos los maestros.

Las dificultades encontradas en este trabajo fueron la poca predisposición de los maestros para contribuir en las actividades de revisión y actualización de dicha propuesta, pero se ha contado con el apoyo decidido del consejo académico logrando actualizarla. En el trabajo de propuesta pedagógica es indispensable la participación conjunta de los maestros, por lo que es fundamental el apoyo decidido de los directivos, y además seria determinante para el éxito de esta tarea, que la iniciativa sea tomada por las propias autoridades de la institución educativa.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81564 "Virgen de Lourdes" de Guadalupe - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión y la observación entre pares, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la buena convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada

por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS /METODOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre 8 visitas a 3 docentes.	Autogestión	1.1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia de la autogestión.	Directivo	x								
					1.1 Realizar reunión de trabajo sobre la aplicación de la autogestión	Directivo Docentes	x								
					1.2 Aplicación de la autogestión.	Docente	x	x		x		x		x	
					1.3 Autoanaliza, comunica y compromete a mejorar su práctica pedagógica.	Docentes		x		x		x		x	
				Observación entre pares	2.1 Sensibilizar a los docentes de la importancia de esta estrategia.	Directivo Docente	x								
					2.2. Planificar las observaciones	Directivo Docente	x								
					2.3. Socializan los que se observará, cómo se observará y	Directivo Docente		x							

					con que propósito se observará.										
					2.4 Realizan las observaciones y registran datos.	Docentes	x		x	x	x		x	x	
					2.5 Comparten y reflexionan acerca de los datos observados y toman decisiones.	Docentes			x	x	x		x	x	
					2.6 Emiten un informe.	Directivo Docente									x
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la matemática.	100% de actividades programadas.	100% de acompañamiento sobre el total de 3 docentes de la I.E	Círculos de inter aprendizaje.	1.1 Realizar talleres de sensibilización sobre la importancia de los círculos de interaprendizaje.	Directivo	x								
					1.2 Conformar los círculos de interaprendizaje.	Directivo Docentes		x							
					1.3 Realizar reuniones de confraternidad para reafirmar una buena convivencia	Directivo					x	x	x	x	x
					1.4 Realizar talleres de buena convivencia	Directivo					x	x	x	x	x

					escolar.										
					1.5 Ejecutar los círculos de interaprendizaje.	Directivo		x		x		x		x	
					1.6. Evaluar los círculos de interaprendizaje.	Directivo		x		x		x		x	
				Jornadas de autoformación docente	2.1 Motivar a los docentes a mejorar su bienestar profesional	Directivo	x								
					2.2 Orientar al docente para una formación profesional de acuerdo a la propuesta pedagógica.	Directivo	x								
					2.3 Planificar las jornadas de autoformación docente.	Directivo		x							
					2.4 Realizar talleres de autoformación docente.	Directivo			x		x		x		
					2.5 Informe de las experiencias logradas en las jornadas de autoformación docente.	Directivo								x	

	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	100% de evaluaciones realizadas a los docentes sobre su práctica pedagógica.	100% de visitas sobre el total de 3 docentes evaluados.	Análisis documental Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación	1.1. Análisis Documental del portafolio del docente.	Directivo	x								
					1.2 Revisar los portafolios de los docentes entre pares (Coevaluación)	Directivo Docentes		x							
					1.3 Procesar la información.	Directivo			x						
					1.4. Difundir los resultados.	Directivo			x		x		x		x
					1.5. Tomar decisiones en equipo.	Directivo Docentes			x		x		x		X
					1.6. Elaborar y remitir el Informe Final	Directivo Docentes			x		x		x		x
				Jornadas de autoformación docente.	2.1 Motivar a los docentes a mejorar su bienestar profesional	Directivo	x								
					2.2 Orientar al docente para una formación profesional de acuerdo a la propuesta pedagógica.	Directivo	x								
					2.3 Planificar las jornadas de autoformación	Directivo	x								

					docente.										
					2.4 Realizar talleres de autoformación docente.	Directivo			x						
					2.5 Informe de las experiencias logradas en las jornadas de autoformación docente.	Directivo									
		100% de evaluaciones realizadas a los estudiantes del III Ciclo.	100% de evaluaciones sobre el total de 30 estudiantes evaluados	Heteroevaluación	1.1 Planificación de la evaluación a los estudiantes.	Directivo	X		X		X		X		X
					1.2 Diagnóstico para detectar los niveles de aprendizaje	Directivo	X		X		X		X		X
					1.3 Proyectar criterios de valoración razonables	Directivo	X		X		X		X		X
					1.4 Formular y adecuar los instrumentos de evaluación	Directivo	X		X		X		X		X
					1.5.Aplicar los instrumentos de evaluación	Directivo	X		X		X		X		X
					1.6 Análisis y elaboración del informe final	Directivo	X		X		X		X		X

					1.7. Toma de decisiones para mejorar aplicando sugerencias en la práctica docente	Directivo	X		X		X		X		X
		100% de evaluaciones realizadas a los estudiantes	100% de estudiantes evaluados del III ciclo	Evaluación formativa	1.1 Aplicación de una evaluación diagnóstica..	Directivo	X		X		X		X		X
					1.2 Contrarrestar resultados de estudiantes										
					1.3 Analizar los resultados.										
					1.4. Tomar decisiones.										
					1.5 Motivar la elaboración del plan de acción 2019.	Directivo	X		X		X		X		X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es fundamental para lograr el cumplimiento de los objetivos formulados en el plan de acción, ya que mediante este plan se podrá hacer un seguimiento y detectar a tiempo los obstáculos y/ o deficiencias que no se están logrando y poder tomar las medidas necesarias, y seguir con las acciones que se programaron en el plan de acción. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción esta presentada mediante una matriz que contiene entre sus componentes.

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	100% de visitas ejecutadas para el recojo de información a 3 docentes.	Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autogestión.	Docentes Directivos	X						- Acta de asistencia	Plan de Monitoreo Pedagógico	Recursos propios	100%
			1.2 Realizar reuniones de trabajo sobre la aplicación de la autogestión.	Directivo Docentes		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			
			1.3 Aplicación de la autogestión.	Docente		X	X		X		- Plan de monitoreo			
			1.4 Autoanaliza, comunica y se compromete a mejorar su práctica pedagógica.	Docente		X	X		X		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
		Observación entre pares	2.1 Sensibilizar a los docentes de la importancia de esta estrategia.	Directivo Docente	X									
			2.2 Planificar las estrategias	Directivo Docente		X								

			2.3 Socializan lo q se observará, cómo se observará y con qué propósito se observará.	Directivo Docente		X								
			2.4. Realizan las observaciones y registran datos.	Docente				X						
			2.5. Comparten y reflexionan de los datos observados y toman decisiones.	Docente				X						
			2.6 Emiten un informe.	Directivo Docente				X						

	100% de visitas para el acompañamiento a 3 docentes.	Círculos de interaprendizaje	1.1. Realizar talleres de sensibilización sobre la importancia de los círculos de interaprendizaje.	Directico Docentes		x					Actas de asistencia			
			1.2 Conformar los círculos de interaprendizaje.	Directivo Docentes			x				Actas			
			1.3 Realizar reuniones de confraternidad para reafirmar una buena convivencia.	Directivo			x				Actas			
			1.4 Realizar taller de convivencia escolar.	Directivo			x				Actas			
			1.5 Ejecutar los círculos de interaprendizaje.	Directivo			x				Plan de Evaluación Instrumentos de evaluación			

			1.6. Evaluar los círculos de interaprendizaje.	Directivo						x	Evidencias			
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la matemática.		Jornadas de autoformación docente.	2.1 Motivar a los docentes a mejorar su bienestar profesional	Directivo			x				-Cuaderno de campo.	Plan de Acompañamiento Pedagógico	Recurso de APAFA	100%
			2.2 Orientar al docente para una formación profesional de acuerdo a la propuesta pedagógica.				x				-Acta de asistencia. -Panel de productos.			
			2.3 Planificar las jornadas de autoformación docente.					x			-Acta de asistencia. -Compromisos. -Panel de productos.			
			2.4 Realizar talleres de autoformación docente.			x	x	x	x		- Informe de asesoramiento.			
			2.5 Informe de las experiencias logradas en las jornadas de autoformación docente.			x	x	x	x					

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	100% de evaluación realizadas a los docentes sobre su práctica docente	Análisis documentario. Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación	3.1 Análisis documental del portafolio del docente.	Directivo		**x**					-Acta de asistencia. -Panel de productos.	Plan de Evaluación Pedagógica	Recursos propios	100%
			3.2 Revisar los portafolios de los docentes por pares (coevaluación)	Directivo		**x**					-Plan de evaluación.			
			3.3. Procesar la información.	Directivo		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	-Plan de evaluación.			
			3.4 Difundir los resultados.	Directivo			**x**		**x**	**x**	-Informe de evaluación.			
			3.5 Tomar decisiones en equipo.	Directivo			**x**		**x**		- Compromisos			
			3.6 Elaborar y remitir el informe final.	Directivo		**x**	**x**	**x**	**x**		- Fichas de monitoreo.			

	100% de evaluaciones realizadas a los estudiantes del II ciclo	Heteroevaluación	4.1. Planificación de la evaluación a los estudiantes.	Directivo	X						PEI	Plan de Evaluación Pedagógica	Recursos propios	100%
			4.2. Diagnóstico para detectar los niveles de aprendizaje.	Directivo Docente Estudiante		X					Evaluación	Plan de Evaluación Pedagógica	Recursos propios	100%
			4.3. Proyectar criterios de valoración razonables.	Directivo		X					Lista de Cotejo Escala Valorativa	Plan de Evaluación Pedagógica	Recursos propios	100%
			4.4. Formular y adecuar los instrumentos de evaluación.	Directivo			X				Lista de Cotejo Escala Valorativa	Plan de Evaluación Pedagógica	Recursos propios	100%
			4.5. Aplicar los instrumentos de evaluación.	Directivo Docente			X				Evaluación Formativa Evaluación Participativa	Plan de Evaluación Pedagógica	Recursos propios	100%
			4.6 Análisis y elaboración del informe final.	Directivo						x	Evaluación Formativa	Plan de Evaluación Pedagógica	Recursos propios	100%
			4.7 Toma de decisiones para mejorar aplicando	Directivo						x	Evaluación Formativa	Plan de Evaluación Pedagógica	Recursos propios	100%

			sugerencias en la práctica docente.											
	100% de evaluaciones realizadas a los estudiantes	100% de estudiantes evaluados del III ciclo	1.1. Aplicación de una prueba diagnóstica.	Directivo				X		X	Evaluación de estudiantes	Actas de Evaluación	Recursos propios	100%
			1.2 Contrarrestar los resultados de los estudiantes.	Directivo						X	Evaluación de estudiantes	Pruebas escritas	Recursos propios	100%
			1.3 Analizar los resultados.	Directivo			x			x	Evaluación de estudiantes	Pruebas escritas	Recursos propios	100%
			1.4. Tomar decisiones.	Directivo						x	Reunión en equipo	Acta	Recursos propios	100%
			1.5. Motivar la elaboración de un plan de acción 2019.	Directivo							Reunión en equipo	Acta	Recursos propios	100%

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

A continuación, presentamos el cuadro de Riesgos y medidas del Plan de Acción, donde hacemos conocer el objetivo específico ante cualquier emergencia, así como el riesgo y las medidas a adaptarse.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Huelga y paros magisteriales Peligros de la naturaleza	Reprogramación de fechas de visitas al aula. Organizar la documentación
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Huelga y paros magisteriales Peligros de la naturaleza	Realizar comunicación virtual ya que no se podría hacerlo personalmente. Organizar la documentación
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	Huelga y paros magisterial. Peligros de la naturaleza.	Realizar encuestas de opiniones profesionales para dar un valor a sus capacidades pedagógicas y su emocionalidad. Organizar la documentación

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

El cuadro de presupuesto permite tener una visión clara de cuanto es la estimación de los recursos económicos a tener en cuenta para poder cumplir con las metas planteadas y tomar medidas cuando se requiera hacer un recorte de gastos y tener un gasto equilibrado. Este presupuesto planteado es un monto básico ya que es una Institución Educativa con 3 docentes, es decir es una escuela multigrado y el ciclo donde se va a dar solución al problema es el III, por lo que son dos docentes implicados y 30 alumnos.

El cuadro que se presenta a continuación está constituido por la columna de actividades que se realizaran durante el plan de acción,, además presenta la columna de periodos y la columna de costos a tener y finalmente las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las formas del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 6.00 de fotocopia por 3 docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia por 3 docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 5.00 de fotocopia por 3 docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados.	Tercera semana de abril	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.	Mayo - Diciembre	S/ 6.00 de fotocopia por 3 docentes	Recursos propios
1.7. Elaboración de un diagnóstico.	Abril	s/ 4.50 de fotocopias por 3 docente	Recursos Propios
1.8 Jornada de reflexión sobre la práctica docente.	Abril - Diciembre	s/ 5.00 de fotocopias por 3 docentes	Recursos Propios
1.9 Sensibilización a estudiantes para la evaluación.	Marzo	s/ 5.00 de fotocopias por 3 docentes	Recursos Propios
1.10 Elaboración de la prueba diagnóstica	Marzo	s/ 5.00 de fotocopias por 3 docentes	Recursos Propios
1.11 Taller de convivencia.	Mayo - Setiembre	s/ 5.00 de fotocopias por 3 docentes	Recursos Propios
1.12 Fichas de autoevaluación y coevaluación.	Marzo - Abril	s/ 5.00 de fotocopias por 3 docentes	Recursos Propios
Total		s/ 61.50	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El plan de acción surge de la necesidad de mejorar los resultados de aprendizaje, en lo que concerniente a la resolución de problemas de cantidad, del área de Matemática, de la Institución Educativa N° 81564 “Virgen de Lourdes” del distrito de Guadalupe. Para ello se consideró necesario tener dicho plan de acción y que lo iniciamos con la constatación de actas y resultados de exámenes censales, para tener una idea más clara de los malos resultados de aprendizaje obtenidos.

El módulo o Introductorio, se nos da con la finalidad de inducirnos y a empoderarnos en la metodología de estudio y el desarrollo de diferentes estrategias de aprendizaje autónomos. Aquí se aprendió a afrontar con éxito el programa y desarrollamos habilidades y actitudes necesarias para la organización del tiempo, así como técnicas de estudio.

El primer módulo, nos dio un acercamiento para hacer un cambio en la Institución Educativa e identificar mediante un árbol, las causas que originaron este problema y las consecuencias que teníamos que enfrentar. El Ministerio de Educación a través de sus directivas, establece que se debe ofrecer una educación de calidad, que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta estos documentos es que también se debió identificar las causas que originaron el problema priorizado. Acá se logró identificar las causas que originaron el problema priorizado

En el Módulo 2, a fin de introducir cambios importantes en la gestión escolar y mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, se nos hizo conocer cuáles son los procesos de gestión, (dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, soporte al funcionamiento de la Institución Educativa), tanto de los que están directamente involucrados en la mejora de los aprendizajes, y la necesidad de contar con instrumentos de gestión que permitan ordenar y dar sentido al funcionamiento de la Institución Educativa. Nos permitió conocer los documentos que dan sostenibilidad a la institución educativa

En el Módulo 3, fue el de participación y clima institucional, donde se nos permitió identificar, como el clima de una institución educativa tiene una función muy importante para desarrollar los aprendizajes y los buenos resultados que se generan cuando la convivencia entre los actores educativos se lleva de la mejor manera. Se aplicaron los guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo para recoger

información como se estaban desenvolviendo los docentes en el área de Matemática, específicamente en la resolución de problemas de cantidad, y al mismo tiempo saber cómo se sienten los docentes con el acompañamiento y monitoreo y la participación de los padres de familia en el apoyo a los docentes.

En el módulo cuatro, se nos ayuda a reflexionar acerca de la gestión curricular y las implicancias que tiene éste en la comunidad educativa. Se nos dio una serie de ejemplos que ayudaron a la comprensión del currículo. En este módulo entendimos que para lograr buenos aprendizajes es muy importante utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo, que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados.

En el Módulo 5, comprendimos que nada podría dar resultado si no hay una persona que lidere los cambios y ese es el líder pedagógico, quién liderará el plan de acción y quién será capaz de movilizar los resultados, y quién convocará a los diversos actores educativos a un proyecto común de mejora. Este módulo nos enseña a organizar y ejecutar procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, asumiendo que parte del rol del directivo como líder pedagógico, es poder generar la reflexión sobre esta práctica y orientar a la escuela a la mejora de los aprendizajes.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso que se va llevando a cabo para llegar al Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

El trabajo en equipo es importante para elaborar instrumentos que nos permitan recoger información y lograr un diagnóstico real de los problemas que afectan al logro de los aprendizajes de los niños y niñas.

Las fichas de monitoreo, deben ser socializadas e individualizadas, para que cada uno de los docentes, conozca su estructura y los ítems que se le evaluará, y al mismo tiempo reconozcan sus virtudes y errores que debe mejorar. El docente no debe sentirse presionada ante una visita a su aula.

Involucrar a todos los actores educativos en la gestión escolar genera la buena convivencia en toda la institución Educativa.

Para gestionar el currículo en la Institución Educativa es importante considerar el mapa de procesos, priorizando el proceso operativo o misional que se considera como eje vertEducación Básica Regularar debido a que muestra la parte de gestión de los aprendizajes.

Para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes es necesario conformar comunidades profesionales de aprendizaje identificando maestros líderes.

Referencias

Carriego, C. (2006). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo.* .Buenos Aires. Editorial La Crujia

Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales.* Lima*:* CNE.

Loera, C. (2003). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica.* Mexico. Impreso en Mexico.

Mareira, M. (2009). *Acompañamiento Pedagógico.* España: 78 pp

Ministerio de Educación (2016a). *Texto del Módulo 2 Planificación Escolar*. Lima: Inversiones Gráfica G&M SAC- Gráfica Littons

Ministerio de Educación (2017a) *Texto del Módulo 3. Participación y clima institucional.* Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017b). *Texto del Módulo 4. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.* Lima: Punto digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017c). *Texto del Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Lima: Perú. Punta digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: MINEDU*

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo.* Lima: MINEDU

Ministerio de Educación (2015a). *Fascículo de Gestión Escolar.* Perú: MINEDU

Ministerio de Educación (2015b). *Rutas de Aprendizaje.* Lima: MINEDU

Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas.* Nueva Jersey: Editorial Trillas

Rodríguez-Molina, G (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.* Guatemala: Segunda Edición

Saéz, J. (2009). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico.* Santiago de Chile: Escuela de Educación

Valdés, H. (2000). *Evaluación del desempeño docente.* La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Vásquez, J. y Quispe, M. (2015*). Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa.* San Martin - Perú. Institución Educativa N° 0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez" La Banda de Shilcayo.

Apéndice

Socializando las fichas de Monitoreo, para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes de la Institución Educativa N° 81564 “Virgen de Lourdes”

Monitoreo a los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81564 “Virgen de Lourdes”