

Similitudes del documento :

 **20%**





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Ep_tesina_castillo.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	08/08/2022 21:51
ID Documento :	jxftw96u
Nombre del archivo :	EP_TESINA_CASTILLO.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	7 354
Número de caracteres :	59 800
Tamaño original del archivo (kB) :	235.88
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	08/08/2022 21:26

FUENTES ENCONTRADAS

 Fuentes muy probables :	23 fuentes
 Fuentes poco probables :	42 fuentes
 Fuentes accidentales :	4 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	17%
Similitudes supuestas :	2%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  blogs.worldbank.org/.../como-pueden-los-ma...en-sus-estudiantes	 3%
2.  repositorio.unsa.edu.pe/.../8998/EDShusobjb.pdf	 2%
3.  rpp.pe/.../coronavirus-en-per...19-noticia-1324067	 2%
4.  www.unicef.org/.../file/Sostener_cuidar_.pdf	 2%
5.  cdn.www.gob.pe/.../CNE- proyecto-educ...al-al-2036.pdf.pdf	 2%
6.  repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf	 1%
7.  www.aucal.edu/.../estrategias-practi...cional-en-pandemia	 1%
8.  doi.org/.../10.35383/educare.v8i2.470	 1%
9.  www.fundacionenmovimiento.org.mx/.../1080-¿por-qué-la...as-niñas-y-niños	 1%









































































10.		www.sev.gob.mx/.../Presentación-3 -H...-23-FEB-2019-B.pdf			1%
11.		repositorio.ucv.edu.pe/.../20.500.12692/84622			<1%
12.		selchile.com/.../que_es			<1%
13.		repositorio.ucv.edu.pe/.../62680/Saavedra_SDR-SD.pdf			<1%
14.		Fuente Compilatio.net elhb6fjs			<1%
15.		bonga.unisimon.edu.co/.../La_investigación...eto_de_estudio.pdf			<1%

FUENTES MUY PROBABLES

23 Fuentes			Similitud		
1.		blogs.worldbank.org/.../como-pueden-los-ma...en-sus-estudiantes			3%
2.		vsip.info/.../habilidades-socioe...s-14-pdf-free.html			3%
3.		repositorio.unsa.edu.pe/.../8998/EDShusobjb.pdf			2%
4.		rpp.pe/.../coronavirus-en-per...19-noticia-1324067			2%
5.		www.unicef.org/.../file/Sostener_cuidar_.pdf			2%
6.		cdn.www.gob.pe/.../CNE- proyecto-educ...al-al-2036.pdf.pdf			2%
7.		www.aucal.edu/.../estrategias-practi...cional-en-pandemia			1%
8.		repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf			1%
9.		www.aucal.edu/.../estrategias-practi...cional-en-pandemia			1%
10.		doi.org/.../10.35383/educare.v8i2.470			1%
11.		www.fundacionenmovimiento.org.mx/.../1080-¿por-qué-la...as-niñas-y-niños			1%
12.		www.sev.gob.mx/.../Presentación-3 -H...-23-FEB-2019-B.pdf			1%
13.		repositorio.ucv.edu.pe/.../20.500.12692/84622			<1%
14.		selchile.com/.../que_es			<1%
15.		www.uv.mx/.../11/LidiaXimenaSalasJurado.pdf			<1%
16.		repositorio.ucv.edu.pe/.../62680/Saavedra_SDR-SD.pdf			<1%
17.		www.academia.edu/.../Sostener_cuidar_ap...nidades_Educativas			<1%
18.		Fuente Compilatio.net 7k9h2wv1			<1%
19.		raulsolbes.com/.../los-factores-socio...es-del-aprendizaje			<1%
20.		Fuente Compilatio.net elhb6fjs			<1%
21.		repository.unab.edu.co/.../2020_Presentacion...ntina_Chaparro.pdf			<1%
22.		www.minedu.gob.pe/.../aprendizajes/comoaprenden.php			<1%
23.		bonga.unisimon.edu.co/.../La_investigación...eto_de_estudio.pdf			<1%







FUENTES POCO PROBABLES

42 Fuentes			Similitud		
1.		desoyapzje.blogspot.com/.../el-papel-del-docen...-la-educacion.html			2%
2.		renati.sunedu.gob.pe/.../sunedu/3154983			1%
3.		alicia.concytec.gob.pe/.../UNSA_f107471889d6e32504e1b1fdf62ebab9/Details			1%
4.		timoneduccion.com/.../28-que-es-la-educa...ion-socioemocional			<1%
5.		www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/.../1grado/V-i-EDUCACION-SOCIOEMOCIONAL.pdf			<1%
6.		Fuente Compilatio.net 9omquby3			<1%

7.	 www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/.../prim-intro-Socioemocional.html	 <1%
8.	 www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/.../descargables/EDUCACION_SOCIOEMOCIONAL.pdf	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net 1w3f2r8x	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net dwh56qp9	 <1%
11.	 revistavoces.net/.../la-educacion-emocional	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net 7v4otrf	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net r6wniyq5	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net r4dbx7h6	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net ngxpza6r	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net xv3inahb	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net oc625b7p	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net 6yrgrwvh	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net f7g2unw8	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net v15wz6fd	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net u2bztlc	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net c3twf5ya	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net d265pz9i	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net mfn4se2t	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net 1vwp9f68	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net lniyv9zq	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net druf2liw	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net dkwb2riz	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net t52wuy8f	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net bv6f95ji	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net ymtu6h3j	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net yecs2huj	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net ytkces7l	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net dl9y1xm3	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net y3s7m5tb	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net gq5j73pt	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net tvymzs4p	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net sz7to62i	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net v7frm6s	 <1%
40.	 repositorio.monterrico.edu.pe/.../	 <1%
41.	 sites.minedu.gob.pe/.../que-estrategias-pu...-centro-de-labores	 <1%
42.	 monterrico.edu.pe/.../lineamientos-academicos	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

4 Fuentes

1.	 books.google.com/.../Metodología_de_la...ación_las_ru.html	 <1%
2.	 www.clubensayos.com/.../ESTILOS-DE-APRENDIZAJE-EN-ESTUDIANTES-DE-EDUCACIÓN-PRIM/	 <1%
3.	 190.223.196.26/.../1/019205531I_019201897I_B_2021.pdf	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DURANTE LA PANDEMIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CASTILLO ANCHIVILCA, Fiorella

HUACHALLANQUI CANALES, Judit Erika

MATIAS ORTIZ, Marjorie Ivonne

RAMOS MORALES, Luz Gabriela

ASESOR:

MG. SÁNCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre del 2023.

ÍNDICE

Introducción.....	3	Delimitación y planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	5		
Objetivos.....	6		
CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual.....	6		
Antecedentes de la investigación.....	6		
1.1. Condiciones socioemocionales.....	9		
1.1.1. En relación con el aprendizaje escolar.....	10		
1.1.2. En relación con en el aprendizaje en la educación primaria.....	10		
1.1.3. En relación con los niños en la institución educativa	10		
1.2. Rol de los docentes en las habilidades socioemocionales.....	11		
1.3. El Desarrollo socioemocional en la pandemia del COVID	11		
1.4 Importancia del desarrollo socioemocional en niños	12		
1.5. El Aprendizaje.....	13		

1.5.1. Aprendizaje socioemocional	13
1.6. Estrategias socioemocionales para el aprendizaje.....	14
CAPÍTULO II: Metodología de la investigación.....	15
2.1. Enfoque y diseño de investigación.....	15
2.2 Técnica e instrumento de investigación.....	15
2.2.1 Técnica Análisis Documental.....	15
2.3. Análisis e interpretación de resultados.....	16
Conclusiones.....	19
Referencias.....	20
Anexos.....	25

Introducción

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños es fundamental ya que forjan en ellos capacidades básicas para desenvolverse en la vida. Asimismo, tanto las habilidades socioemocionales como las cognitivas están frecuentemente interconectadas en el aprendizaje de los niños.

El presente estudio tiene como finalidad comprender la importancia de las condiciones socioemocionales y el aprendizaje de los niños de educación primaria durante la pandemia del COVID 19. Asimismo, responde a tres objetivos específicos, el primero es explicar las condiciones socioemocionales en los niños de educación primaria, el segundo es identificar cómo las condiciones socioemocionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria durante la pandemia y el tercero es describir el papel del docente en el desarrollo socioemocional del niño de educación primaria.

En el primer capítulo, se expone el marco teórico de

la investigación. En esta, se menciona seis antecedentes de tipo nacional e internacional que respaldan el estudio de la investigación de las condiciones socioemocionales y el aprendizaje de niños de educación primaria durante la pandemia. Así mismo se expresa los conceptos teóricos sobre las condiciones socioemocionales, aprendizaje y el rol docente.

En el segundo capítulo, se plantea el enfoque, diseño, técnicas e instrumentos de la investigación, discusión teórica, así como también

Fuente principal repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf

 1%

el análisis e interpretación de resultados. Por último, están las conclusiones de la investigación, las cuales corresponden a los objetivos del presente trabajo de investigación.

Delimitación y planteamiento del problema

En la actualidad la educación ha pasado por un proceso de cambio y transformación debido a la emergencia sanitaria Covid 19. Ante esta situación los niños han pasado de una educación presencial a una educación virtual. Debido a ello, muchos de los estudiantes han experimentado grandes cambios emocionales y sociales que se han visto reflejados en el aprendizaje escolar del niño, por otro lado, existe un escaso conocimiento en cuanto a las condiciones socioemocionales por parte de las instituciones educativas del nivel primario, especialmente del docente quien es responsable de velar por el bienestar de los niños.

De lo anterior, se puede señalar las siguientes causas como: el estrés, ansiedad, cuadros depresivos, desmotivación, baja autoestima y situaciones de violencia. Por lo tanto, trasluce algunas consecuencias como el bajo rendimiento en el aprendizaje, escaso interés en los trabajos grupales y dificultades de autorregulación de sus comportamientos. Del mismo modo, se plantean alternativas de solución, tales como: talleres socioemocionales, capacitaciones en torno a los docentes; escuelas para padres; aplicación de estrategias interpersonales; juegos para fomentar el trabajo en equipo, el asertividad y la autoestima. Lo cual permitirá desarrollar y reforzar capacidades como autorregulación emocional, habilidades sociales, empoderamiento personal, de tal manera que incremente la atención y concentración del estudiante y una buena salud emocional. Para una mejor comprensión se formula la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las condiciones socioemocionales que influyen en el aprendizaje de los niños de educación primaria durante la pandemia?

Justificación

Actualmente en el campo educativo se evidencia una urgencia en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues se percibe en las clases presenciales un escaso nivel de atención, comprensión y retención en las

actividades brindadas por parte del docente, esto se da por distintos factores y uno de ellos son las condiciones socioemocionales de cada estudiante.

Por lo mencionado, esto conlleva que los docentes encargados conozcan cómo influyen estas condiciones socioemocionales en el aprendizaje de los niños de nivel primaria en la Educación básica regular (EBR), puesto que los estudiantes en este nivel y luego de una cuarentena obligatoria de dos años, tienden a presentar dificultades socioemocionales.

Por ende, el presente trabajo tiene como finalidad explicar cómo influyen estas condiciones socioemocionales en el aprendizaje a nivel primaria, para que los docentes colegas puedan conocer y darle mayor relevancia a este suceso importante, de esta manera aportar en los conocimientos de los educadores. Por otro lado, a partir de la información sobre las condiciones socioemocionales, se busca que sea de gran utilidad para la mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, la significatividad de este trabajo de investigación, que es el resultado de una minuciosa indagación con información confiable y eficaz, es lo que proporcionará a diversas y futuras investigaciones que deseen realizarse en este ámbito, ya que hoy por hoy es un tema importante y peculiar.

Objetivos generales

Describir las condiciones socioemocionales que influyen en el aprendizaje en niños de educación primaria durante la pandemia.

Objetivos específicos

Explicar las condiciones socioemocionales en los niños de educación primaria

Identificar cómo las condiciones socioemocionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria durante la pandemia.

Describir el papel del docente en el desarrollo socioemocional del niño de educación primaria.

CAPÍTULO I: Marco teórico

Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional se encontraron los siguientes antecedentes: Chaparro y Suescun (2020), realizaron una investigación titulada **“La influencia del desarrollo Socioemocional en el rendimiento académico”**, para optar el grado de Licenciado de Educación infantil. La semejanza con el presente trabajo reside en cómo determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la diferencia, se puede señalar que el estudio en mención se enfoca en el rendimiento académico del estudiante con un rango de edad distinto.

Gruber (2020), realizó una investigación, en la ciudad de Guayaquil - Ecuador titulada **“El desarrollo socioemocional y convivencia escolar de niños de 7 a 8 años”**, para optar el grado de Maestría en Educación Mención Inclusión y Atención a la Diversidad. La semejanza con el presente trabajo reside en señalar como la influencia del desarrollo socioemocional influye en el aprendizaje de los estudiantes que conviven y se relacionan en un aula de clase. En cuanto a la diferencia, se puede señalar que el estudio en mención hace referencia específica en rango de edad de 7-8 años del 4to grado de primaria mientras que en la presente investigación se estudia a todos los grados del nivel primario. Otra diferencia que se puede señalar reside en que la investigación propuesta estudia el bajo nivel de desarrollo socioemocional y cómo esto influye negativamente en la convivencia escolar a comparación de la presente investigación la cual menciona que las condiciones socioemocionales influyen en el aprendizaje de manera general.

Salas (2020), realizó una investigación en la ciudad de Veracruz, México titulada

“El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades

socioemocionales en niños de primaria”, para obtener el grado Maestra en gestión del aprendizaje. La semejanza con el presente trabajo reside en la propuesta de trabajo cooperativo como estrategia interpersonal y alternativa de solución ante esta problemática. En cuanto a la diferencia se puede señalar que el estudio en mención es una propuesta aplicable de estrategia didáctica con implementación de sesiones para los niños, mientras que en la presente investigación es un estudio de investigación sin intervención por parte de las investigadoras.

A nivel nacional se encontraron los siguientes antecedentes: Ortecho (2022), realizó una investigación en la ciudad de Chiclayo - Perú, titulada **“Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por COVID- 19, en**

la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129,

Jayanca”, para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa. La semejanza con el presente trabajo reside en determinar los factores socioemocionales influyentes en los estudiantes. En cuanto a la diferencia se puede señalar que el estudio en mención se enfoca en el nivel inicial y durante la emergencia sanitaria, mientras que la presente investigación está enfocada en niños de nivel primario y abarca un contexto post COVID.

Saavedra (2021), realizó una investigación en la ciudad de Olmos, Chiclayo- Perú

titulada "Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos",

para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. La semejanza con el presente trabajo consiste en la afectación socioemocional en tiempos de pandemia y cómo esto influye en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a las diferencias se puede señalar que el estudio está dirigido a estudiantes de nivel secundario y se enfoca en cómo el desarrollo socio emocional afecta el aprendizaje directamente en el área de comunicación, mientras que en la presente investigación se enfoca en las condiciones socioemocionales que influyen en el aprendizaje en el nivel primario.

Huanca (2019) realizó una investigación en la ciudad del Cusco, titulada "El

Fuente principal repositorio.unsa.edu.pe/.../8998/EDShusobjb.pdf

 2%

desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la Institución educativa "Revolucionaria santa rosa" del distrito de San Sebastián - Cusco 2018.

La semejanza con el presente trabajo radica en la relación de las condiciones socioemocionales con el desempeño de los aprendizajes

de los estudiantes de educación primaria.

En cuanto a la diferencia, se puede señalar que el estudio en mención no está enfocado propiamente a un contexto de post COVID mientras que en la presente investigación si se le está dando importancia a este contexto y otra diferencia es el enfoque de investigación es de tipo cuantitativa y diseño descriptivo correlacional, a comparación de la presente investigación que es un enfoque cualitativo y diseño de investigación documental.

Condiciones Socioemocionales

Para entender el significado de condiciones socioemocionales es necesario conocer primero qué es el bienestar socioemocional. MINEDU (2020), el bienestar socioemocional se expresa en el equilibrio emocional de cada uno de nosotros, la adaptación a la convivencia, la capacidad de lidiar con retos diversos ya sean físicos, personales y/o académicos; y la contribución al bienestar colectivo. Se puede decir entonces que las condiciones socioemocionales son los aspectos a los que el niño está expuesto y rodeado constantemente dentro de su entorno familiar, social y educativo.

1.1.1. En relación con el aprendizaje escolar

Teniendo en cuenta a Aguinaga y Sánchez (2020), las condiciones o las habilidades socioemocionales juegan un papel relevante en el logro de las competencias de los estudiantes. Del mismo modo, resalta que este desarrollo de habilidades socioemocionales, de empleabilidad y ciudadanas del siglo XXI aportan significativamente en el aprendizaje y beneficia el cambio actitudinal y comportamental para interactuar de manera positiva a las demandas del mundo actual.

1.1.2. En relación con el Aprendizaje en Educación Primaria

Según Palmer (2018) señala que el desarrollo socioemocional es un concepto integral ampliamente utilizado entre los estudiantes de preescolar, que se refiere a la capacidad de comunicarse con el entorno social, lidiar con las relaciones sociales y regular las emociones. Teniendo en cuenta esto, las condiciones socioemocionales son un conjunto de situaciones o circunstancias que influye en el aprendizaje del estudiante de educación primaria y en establecer relaciones positivas, identificar, comprender, expresar y regular sus emociones con los demás.

1.1.3. En relación con los niños en la Institución Educativa

El papel que cumplen las instituciones educativas es fundamental especialmente en el amparo del aprendizaje de cada niño, en el fomento de buenos tratos en las familias, realizando entrega de recursos psicosociales para adulto, en el apoyo y protección a la salud mental comunitaria, y en el cuidado de la pobreza infantil (Gallardo, 2021). El auxilio en torno al desarrollo socioemocional ha sido mencionado como un aspecto clave de la gestión escolar, sostén del

Fuente principal www.unicef.org/.../file/Sostener_cuidar_.pdf

 2%

proceso de acompañamiento a las comunidades escolares. Es importante desarrollar desde cada establecimiento educativo un modelo de acción, compartido y discutido en comunidad. Tener un modelo propio de apoyo psicosocial permitirá a las comunidades.

Rol de los Docentes en las Habilidades Socioemocionales

Villaseñor (2017) considera que los maestros establecen una referencia para los estudiantes en el aula e influyen en su desarrollo socioemocional mediante la manera en que forman las habilidades socioemocionales, fomentan la interacción docente-estudiante, lideran y organizan el salón de clase, entre otras prácticas, bien sea de forma intencional o no. Los docentes competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar de manera efectiva el aula de la que se encargan,

Fuente principal blogs.worldbank.org/.../como-pueden-los-ma...en-sus-estudiantes



desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

El desarrollo socioemocional de los niños en la pandemia del Covid19

Velásquez (2021), nos menciona que las consecuencias del confinamiento en los más pequeños se pueden enmarcar en la disminución del ejercicio. “El sedentarismo puede incrementar el nivel de estrés en niños,

Fuente principal rpp.pe/.../coronavirus-en-per...19-noticia-1324067



puesto que además de ser una actividad que les sirve para mantener el buen funcionamiento de su cuerpo, provoca la segregación de algunos químicos cerebrales”. Asimismo, menciona que el sedentarismo puede generar una mayor propensión hacia la desregulación emocional; es decir, hacia la dificultad para regular la intensidad de las emociones y los impulsos de

los más pequeños. Ello, precisa que puede conllevar problemas en el área cognitiva y en el aprendizaje. De la misma manera menciona que una menor regulación emocional conduce a que los infantes no busquen relacionarse de forma

Fuente principal rpp.pe/.../coronavirus-en-per...19-noticia-1324067



efectiva y menos aún deseen ayudar o velar por los demás, Además, se sabe que el estrés impacta en los centros de aprendizaje en el cerebro, pero no solo eso: una menor regulación emocional interviene en los niños que no busquen relacionarse de forma efectiva. A todo ello se le suma la situación de cuarentena y de enfermedad. La incertidumbre y los cambios repentinos, todas estas condiciones alteran en mayor o en menor medida el desarrollo habitual de los niños.

1.4. Importancia del desarrollo socioemocional

Según Minedu (2022) El desarrollo socioemocional en los estudiantes es tan

indispensable como el desarrollo físico. En los estudios realizados se ha evidenciado que el desarrollo socioemocional se acrecenta a partir de las interacciones afectivas de los niños, niñas y adolescentes con su entorno más cercano como familiar y social. A si mismo estudios sobre educación socioemocional coinciden sobre el efecto negativo en el aprendizaje y en la salud de los estudiantes, que pueden traer como consecuencia en los niños, el miedo, aislamiento, aburrimiento o el estrés. En ese sentido, la educación socioemocional es importante para el óptimo desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, les ayuda a tener un mejor un autoconocimiento y les permite comprender a los otros. La educación socioemocional aporta principalmente al desarrollo de las capacidades cognitivas favoreciendo la atención y permitiendo un aprendizaje significativo.

. El Aprendizaje

Según el MINEDU (2018), el aprendizaje es un cambio constante en el

comportamiento, pensamiento o afectos de la persona, a consecuencia de la experiencia y de su interrelación consciente con las personas de su entorno o en el que vive.

Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de

registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, transformando nuestras percepciones y deducciones en conocimiento.

1.5.1. Aprendizaje Socioemocional

Briceño (2021) define el Aprendizaje Socioemocional (SEL) como un proceso de

aprendizaje donde los niños y adultos adquieren conocimientos, actitudes y

habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés

y preocupación por los demás, construir buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar retos de manera constructiva.

Patiño (2019) menciona que la educación socioemocional es un proceso de

aprendizaje mediante el cual los niños y adolescentes trabajan e integran a lo largo de su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y autorregular sus emociones, formar una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, asimismo colabora, establece relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprende a manejar situaciones desafiantes, de manera constructiva y ética.

1.6. Estrategias Socioemocionales para el Aprendizaje

Montagund (2020), nos menciona que las estrategias son métodos, procedimientos o recursos empleados por los docentes para conseguir que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos. Sabiendo el significado entonces las estrategias socioemocionales son recursos empleados para mejorar y formar hábitos positivos en los estudiantes, para las cuales la organización líder en educación socioemocional CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional) menciona 5 estrategias para promover el desarrollo socioemocionales en los niños, las cuales son la autoconsciencia, es la capacidad para reconocer las emociones, valores y pensamientos propios que influyen en el comportamiento; autogestión, es la habilidad que permite manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera afectiva; conciencia social es la competencia que comprende los diversos puntos de vista y tiene la capacidad de empatizar con otros; habilidades relacionales son habilidades que mantienen una relación sana que sea una fuente de apoyo a la capacidad de navegar diversos contextos compartiendo con personas de su entorno, toma de decisiones, capacidad de tomar decisiones constructivas y cautelosas con respecto al comportamiento personal e interacciones sociales mediante diversas circunstancias. Asimismo, se puede mencionar que los docentes contribuyen de manera significativa en los estudiantes, puesto que son un ejemplo de las acciones que conllevan a las acciones de cómo regular las emociones durante situaciones estresantes.

Capítulo II: Metodología de investigación

2.1. Enfoque y diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación ha sido realizado bajo el diseño metodológico de tipo cualitativo. El cual, según Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) la investigación bajo este enfoque busca comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, comprendiendo dicho fenómeno y explicándolo desde la perspectiva de los estudiadores para a partir de ello describir e interpretar información recopilada a través de documentos. Es decir, que mediante dicha información se obtendrá una interpretación y descripción objetiva de la realidad estudiada.

Asimismo, la investigación es de tipo documental informativo, ya que se realiza una compilación y explicación extensa acerca de la

Fuente principal repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf

 1%

información de distintas fuentes confiables sobre un tema específico, evitando aprobar u objetar alguna idea.

2.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.2.1. Técnicas Análisis Documental

En la siguiente investigación se emplea la técnica documental, ya que su objetivo principal es dirigir la investigación desde dos

Fuente principal [bonga.unisimon.edu.co/.../La investigación ...eto de estudio.pdf](https://bonga.unisimon.edu.co/.../La%20investigaci3n%20...eto%20de%20estudio.pdf)

  <1%

aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de

una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas (Barraza, 2018). De esta manera la investigación documental nos permitirá el análisis más detallado de las evidencias escritas obteniendo información relevante de la problemática en cuestión de estudio.

Por otra parte, en el presente trabajo de investigación las fuentes de información en donde se han aplicado técnicas de análisis documental para la recolección de conocimientos han sido tesis, tesinas, revistas de investigación y pedagogía, artículos electrónicos de tipo académico, además de documentos virtuales y páginas web de educación. Así también, se hicieron uso de instrumentos como fichas de paráfrasis y registros de páginas web.

2.3.

Análisis e interpretación de resultados

Partiendo del análisis e interpretación de resultados, para la realización del presente trabajo de investigación, que tiene como tema principal las condiciones socioemocionales y el aprendizaje de los niños de educación primaria durante la pandemia, se establecieron objetivos con la finalidad de conocer la importancia del desarrollo de socioemocional, así como de las habilidades socioemocionales en los niños de educación primaria. Esto a partir de problemáticas como lo fue el confinamiento surgido a raíz de la pandemia del COVID 19 donde los estudiantes experimentaron grandes cambios emocionales y sociales que se ha visto reflejado en sus aprendizajes, así mismo el poco conocimiento del estado emocional de los niños por parte de los docentes de las instituciones educativas a raíz del regreso a las clases presenciales. En ese sentido, desde una mirada más profunda las condiciones o habilidades socioemocionales son parte del desarrollo del aprendizaje de los niños y está asociado con mejores niveles de logro académico y escolar y menores probabilidades de incurrir en conductas de riesgo.

Así, desarrollar habilidades socioemocionales no sólo es un resultado del aprendizaje sino también una manera de aprender mejor.

Es por ello, que menciona Solbes (2020),

los retos a los que se enfrenta el alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las interacciones

con sus compañeros de clase, modulan en todo momento su estado emocional, y por tanto influyen sobre su aprendizaje y su rendimiento.

A continuación, la Discusión Teórica, este estudio estuvo enfocado en dar a conocer como las condiciones socioemocionales influye en el aprendizaje de los niños de educación primaria. Como se concuerda con Cisneros (2020) "El desarrollo socioemocional ofrece a los niños el poder de

Fuente

principal

www.fundacionenmovimiento.org.mx/.../1080-¿por-qué-la...as-niñas-y-niños



1%

desarrollar su propia identidad, reconociéndose como parte de este mundo, planteándose qué lugar ocupan, que aprendan a usar el asertividad para cualquier toma de decisiones y les ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a una persona a conectarse con otros y lo que es aún más importante, les ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas.

Del mismo modo nos menciona Aguinaga y Sánchez (2020), que las condiciones o las habilidades socioemocionales juegan un papel relevante en el logro de las competencias de los estudiantes, resaltando que este desarrollo de habilidades socioemocionales, de empleabilidad y ciudadanas del siglo XXI aportan significativamente en el aprendizaje y beneficia el cambio actitudinal y comportamental para interactuar de manera positiva a las demandas del mundo actual.

Por su parte Según Palmer (2018) señala que el desarrollo socioemocional es un concepto integral ampliamente utilizado entre los estudiantes, que se refiere a la capacidad de comunicarse con el entorno social, lidiar con las relaciones sociales y regular las emociones.

Teniendo en cuenta lo que cada autor menciona, y resaltando en cada uno de ellos se puede afirmar que las condiciones socioemocionales son un conjunto de situaciones o circunstancias que influye en el aprendizaje del estudiante de educación primaria y permite establecer relaciones positivas, identificar, comprender, expresar y regular sus emociones con los demás.

Conclusiones

Durante la presente investigación se describieron que son las condiciones socioemocionales y que existen algunas con particularidad frecuentan entre los estudiantes de educación primaria y es importante reconocerlos y a tiempo para que, así como futuros docentes o padres de familia se pueda tomar las medidas necesarias.

Por otro lado, se explicó que las condiciones socioemocionales son un conjunto de situaciones o circunstancias que influyen en el aprendizaje del estudiante de educación primaria y logran repercutir en la formación de su personalidad y en las relaciones sociales dentro y fuera del aula.

Es pertinente reconocer que los docentes cumplen un rol fundamental en el desarrollo socioemocional del estudiante de educación primaria, ya que son guías que ayudan a potenciar sus habilidades socioemocionales. Asimismo, para que un docente sea competente e influya positiva y socioemocionalmente en el estudiante debe saber cómo manejar sus emociones y establecer códigos de conducta con el alumnado.

Finalmente consideramos de suma importancia el tema de las condiciones socioemocionales en los estudiantes de educación primaria durante la pandemia puesto que a lo largo de la investigación comprobamos con diversos autores afirmando que este influye tanto en el comportamiento como en su aprendizaje de manera desfavorable. Asimismo, como posible solución ante esta situación latente, se deben realizar capacitaciones y/o talleres, dirigidos a los docentes y padres de familia con el fin de brindar información para así potenciar y desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, partiendo desde casa y reforzando en la escuela.

Referencias

Aguinaga, J., & Sánchez, S. (2020).

Fuente principal [doi.org/.../10.35383/educare.v8i2.470](https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.470)



Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De

Humanidades, 8(2), 78-87. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.470>

Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. Asociación Latinoamericana de

Sociología. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Briceño, G. (24 de abril del 2021).

Estrategias prácticas para el aprendizaje

socioemocional en pandemia. Aucas.

<https://www.aucas.edu/blog-educacion-noticia/estrategias-practicas-para-el-aprendizaje-socioemocional-en-pandemia>

Chaparro, T. (2020).

La influencia del desarrollo socio emocional en el rendimiento

académico. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAL

Cisneros, N. (2020).

¿Por qué las habilidades socioemocionales son importantes en las

niñas y niños? Fundación en movimiento.

<https://www.fundacionenmovimiento.org.mx/blog/articulos/1080-%C2%BFpor-qu%C3%A9-las-habilidades-socioemocionales-son-importa>

Gallardo, G. (2021).

Sostener cuidar aprender, Lineamientos para el Apoyo

Socioemocional en las Comunidades Educativas. Unicef.

<https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Gruber, M., Caruz, M. (2020). El desarrollo socioemocional y la convivencia Escolar de

7 a 8 años [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3856>

Hernandez, B., Martínez, L. (2022). Presencia de la psicomotricidad y psicomotricista

en la normativa educativa chilena en infancia. Scielo.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292022000100127&script=sci_arttext

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las

rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Editorial Mc Graw Hill Education. Pag 380.

https://www.academia.edu/43982331/metodolog%C3%8da_de_la_investigaci%C3%93n_las_rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta

Fuente principal repositorio.unsa.edu.pe/.../8998/EDShusobjb.pdf



Huanca, J. (2019). El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primario de la institución educativa "revolucionaria santa rosa" del distrito de San Sebastián - Cusco 2018 [Tesis optar el título de segunda especialidad en psicología, tutoría y orientación educativa. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8998/EDShusobjb.pdf?seq>

Llambí, C. (2021). Habilidades socioemocionales: ¿Cuál es la situación en la región y

que se puede hacer para promover su desarrollo? Banco de Desarrollo de América Latina.

<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/habilidades-socioemocionales-cual-es-la-situacion-en-la-region-y-que-se-puede-h>

MINEDU (2021). Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes.

Ministerio de Educación.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>

MINEDU (2020). Proyecto Educativo Nacional 2036. Ministerio de Educación.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>

MINEDU (2018). El aprendizaje. Ministerio de Educación del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>

Palmer F., Graff J., Jones T., Murphy L., Keisling B., Whitaker T., Wang L., y Tylavsky

F. (2018). Indicadores sociodemográficos, maternos e infantiles de problemas socioemocionales en niños de 2 años. Medicine. <https://doi.org/10.1097/MD.0000000000011468>

Patiño, A. (2019). Desarrollo emocional en educación básica. Vera Cruz.

https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2018/08/Presentaci%C3%B3n-3_-Hilda-Pati%C3%B1o-Conferencia-23-F

Ortecho, K. (2022).

Fuente principal repositorio.ucv.edu.pe/.../20.500.12692/84622



Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por COVID -19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial

N° 10129, Jayanca [Tesis para obtener el grado académico, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84622>

Reyes-Ruiz, L., Carmona, F. (2020). Investigación documental. Universidad Simón

Bolívar. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20)

Saavedra, D. (2021).

Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en

estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en instituciones educativas N°10200 Olmos. [Tesis para optar el grado académico, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62680/Saavedra_SDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salas, L. (2020).

El aprendizaje cooperativo como estrategia para el Desarrollo de

habilidades socioemocionales en niños de primaria.

[Tesis de maestría, Universidad Veracruzana].
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/LidiaXimenaSalasJurado.pdf>

Solbes, R. (2020). Los factores socioemocionales del aprendizaje. RS.

<https://raulsolbes.com/2020/07/01/los-factores-socioemocionales-del-aprendizaje/>

Velásquez, S. (2021). Consecuencias de conflicto en niños: ¿cómo se han visto

afectado su desarrollo emocional y social?

RPP.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-consecuencias-del-confinamiento-en-ninos-como-se-ha-visto-afectado-su-desarrollo-e>

Villaseñor, P. (2017). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir el desarrollo de

habilidades socioemocionales en sus estudiantes? Banco Mundial Blogs.

<https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en->

Anexos

Anexo 01

Matriz de Coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnicas e instrumentos

¿Cómo influyen las condiciones socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario durante la pandemia?

GENERAL:

Describir las condiciones socioemocionales que influyen en el aprendizaje en niños de educación primaria durante la pandemia.

1. Condiciones socioemocionales

Condiciones socioemocionales

DOCUMENTAL

En relación con el aprendizaje escolar

Rol de los docentes en las habilidades socioemocionales

Importancia del desarrollo la socioemocional en niños

ESPECÍFICOS:

Explicar las condiciones socioemocionales en los niños de educación primaria.

Identificar cómo las condiciones socioemocionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria durante la pandemia.

Describir el papel del docente en el desarrollo socioemocional del niño de educación primaria.

2. Aprendizaje

Aprendizaje socioemocional

Ficheros paráfrasis

Registro de páginas web

En relación con los niños en la institución educativa.

Estrategias Socioemocionales para el aprendizaje

El desarrollo de la socioemocional en la pandemia del Covid19.

Anexo 2

Ficheros electrónicos

Ficha N° 01

Proyecto Educativo Nacional

Fuente principal cdn.www.gob.pe/.../CNE- proyecto-educ...al-al-2036.pdf.pdf



2%

El bienestar socioemocional es un estado de la persona que incluye el manejo adaptativo de las emociones, de su vida social, de su capacidad de sana convivencia y una mirada optimista a su desarrollo y el de la sociedad, espacios en los que encuentra un sentido y propósito; por ello se conecta de modo profundo con el desarrollo de nuestra espiritualidad y ánimo de trascendencia. Así, el bienestar socioemocional se expresa en el equilibrio emocional (personal), la adaptación a la convivencia (social), la capacidad de lidiar con retos diversos (físicos, personales, académicos, etc.) y la contribución al bienestar colectivo (ciudadanía).

(Cita parafraseada)

El bienestar socioemocional se expresa en el equilibrio emocional de cada uno de nosotros, la adaptación a la convivencia, la capacidad de lidiar con retos diversos ya sean físicos, personales y/o académicos; y la contribución al bienestar colectivo. Se puede decir entonces que las condiciones socioemocionales son los aspectos a los que el niño está expuesto y rodeado constantemente dentro de su entorno familiar, social y educativo.

Ministerio de Educación (2020). Proyecto Educativo Nacional 2036.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>

Ficha N° 02

Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes

La carencia de las habilidades en los docentes para potenciar las competencias requeridas como las habilidades blandas, conlleva a que los estudiantes no respondan a la demanda global del siglo XXI.

(Cita parafraseada)

Las condiciones o habilidades socioemocionales juegan un papel relevante en el logro de las competencias de los estudiantes. Del mismo modo, resalta que este desarrollo de habilidades socioemocionales, de empleabilidad y ciudadanas del siglo XXI aportan significativamente en el aprendizaje y beneficia el cambio actitudinal y comportamental para interactuar de manera positiva a las demandas del mundo actual.

Aguinaga, S., & Sánchez, S. (2020).

Fuente principal doi.org/.../10.35383/educare.v8i2.470



1%

Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De

Humanidades, 8(2), 78-87. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.470>

Ficha N° 03

Indicadores sociodemográficos, maternos e infantiles de problemas socioemocionales en niños de 2 años Un estudio de cohorte.

El desarrollo socioemocional (SE) es la capacidad progresiva de explorar, experimentar, interactuar y aprender del entorno social de manera efectiva, regular y comunicar emociones, y desarrollar y mantener relaciones.

(Cita parafraseada)

El desarrollo socioemocional es un concepto integral ampliamente utilizado entre los estudiantes de preescolar, que se refiere a la capacidad de comunicarse con el entorno social, lidiar con las relaciones sociales y regular las emociones. Teniendo en cuenta esto, las condiciones socioemocionales son un conjunto de situaciones o circunstancias que influye en el aprendizaje del estudiante de educación primaria y en establecer relaciones positivas, identificar, comprender, expresar y regular sus emociones con los demás.

Palmer F., Graff J., Jones T., Murphy L., Keisling B., Whitaker T., Wang L., y Tylavsky

F. (2018). Indicadores sociodemográficos, maternos e infantiles de problemas socioemocionales en niños de 2 años. Medicine. <https://doi.org/10.1097/MD.0000000000011468>

Ficha N° 04

Fuente principal [www.unicef.org/.../file/Sostener cuidar .pdf](http://www.unicef.org/.../file/Sostener%20cuidar%20.pdf)



SOSTENER CUIDAR APRENDER. Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas

El rol de las instituciones educativas es irremplazable, especialmente en el resguardo del aprendizaje de cada niño, niña y adolescente, en la promoción de buenos tratos en las familias, en la entrega de recursos psicosociales al mundo adulto, en el apoyo y protección a la salud mental comunitaria, y en la prevención de la pobreza infantil.

(Cita parafraseada)

El papel que cumplen las instituciones educativas es fundamental especialmente en el amparo del aprendizaje de cada niño, en el fomento de buenos tratos en las familias, realizando entrega de recursos psicosociales para adulto, en el apoyo y protección a la salud mental comunitaria, y en el cuidado de la pobreza infantil.

Gallardo, G. (2021).

Sostener cuidar aprender, Lineamientos para el Apoyo

Socioemocional en las Comunidades Educativas. UNICEF.
<https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Ficha N° 05

Fuente principal blogs.worldbank.org/.../como-pueden-los-ma...en-sus-estudiantes



¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?

Los maestros constituyen una referencia para los estudiantes en el salón de clase e influyen en su desarrollo socioemocional a través de la manera en que modelan las habilidades socioemocionales, fomentan la interacción maestro-estudiante, dirigen y organizan el salón de clase, entre otras prácticas -ya sea de forma intencional o no. Los maestros que son competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar el salón de clase de forma más efectiva, establecer códigos de conducta, desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

(Cita parafraseada)

Los maestros establecen una referencia para los estudiantes en el aula e influyen en su desarrollo socioemocional mediante la manera en que forman las habilidades socioemocionales, fomentan la interacción docente-estudiante, lideran y organizan el salón de clase, entre otras prácticas, bien sea de forma intencional o no. Los docentes competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar de manera efectiva el aula de la que se encargan,

Fuente
principal

blogs.worldbank.org/.../como-pueden-los-ma...en-sus-estudiantes



desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Villaseñor, P. (13 de junio 2017). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? Banco Mundial Blogs.

<https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en->

Ficha N° 06

(Cita textual)

Fuente
principal

rpp.pe/.../coronavirus-en-per...19-noticia-1324067



“El sedentarismo puede incrementar el nivel de estrés en niñas y niños, puesto que además de ser una actividad que les sirve para mantener el buen funcionamiento de su cuerpo, provoca la segregación de algunos químicos cerebrales”.

Velásquez, S. (2021). Consecuencias de conflicto en niños: ¿cómo se han visto afectado su desarrollo emocional y social?

RPP.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-consecuencias-del-confinamiento-en-ninos-como-se-ha-visto-afectado-su-desarrollo-e>

Ficha N° 07

Aprendizaje

El aprendizaje es un cambio constante en el comportamiento, pensamiento o afectos de la persona, a consecuencia de la experiencia y de su interrelación consciente con las personas de su entorno o en el que vive.

Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de

registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, transformando nuestras percepciones y deducciones en conocimiento.

(Cita parafraseada)

El aprendizaje es una alteración de conductas, pensamientos o afectos de un individuo debido a la experiencia o interacción consciente que este tiene con su entorno. Esto se da desde la minoría de edad hasta la madurez, donde el sujeto puede examinar y valorar sus experiencias para así transformar su evocación en conocimiento.

MINEDU (2018). El aprendizaje. Ministerio de Educación del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>

Ficha N° 08

¿Qué es SEL?

Fuente
principal

selchile.com/.../que_es



Aprendizaje Socioemocional es el proceso mediante el cual niños/as y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular

las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes.

(Cita parafraseada)

El Aprendizaje Socioemocional (SEL) como un proceso de aprendizaje donde los niños y adultos adquieren conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, construir buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar retos de manera constructiva.

SEL. (2022). SELChile, convivencia escolar. https://selchile.com/que_es/

Ficha N° 09

Pedagogía humanista y educación socioemocional: la propuesta de una nueva especialidad en la Ibero

Fuente principal www.sev.gob.mx/.../Presentación-3_-H...-23-FEB-2019-B.pdf



Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

(Cita parafraseada)

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje mediante el cual los niños y adolescentes trabajan e integran a lo largo de su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y autorregular sus emociones, formar una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, asimismo colabora, establece relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprende a manejar situaciones desafiantes, de manera constructiva y ética.

Patiño, A. (23 de febrero de 2019). Desarrollo emocional en educación básica. Vera

Cruz.

https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2018/08/Presentaci%C3%B3n-3_-Hilda-Pati%C3%B1o-Conferencia-23-FEB-2019-B.pdf

Ficha N° 10 Las estrategias

El desarrollo socioemocional en los estudiantes es tan indispensable como el desarrollo físico. En los estudios realizados se ha evidenciado que el desarrollo socioemocional se acrecenta a partir de las interacciones afectivas de los niños, niñas y adolescentes con su entorno más cercano como familiar y social. A su vez, estudios sobre educación socioemocional coinciden sobre el efecto negativo en el aprendizaje y en la salud de los estudiantes, que pueden traer como consecuencia en los niños, el miedo, aislamiento, aburrimiento o el estrés. En ese sentido, la educación socioemocional es importante para el óptimo desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, les ayuda a tener un mejor autoconocimiento y les permite comprender a los otros. La educación socioemocional aporta principalmente al desarrollo de las capacidades cognitivas favoreciendo la atención y permitiendo un aprendizaje significativo.

(Cita parafraseada)

El desarrollo socioemocional en los niños, niñas y adolescentes es tan importante como el desarrollo físico. Los estudios realizados han demostrado que el desarrollo socioemocional se incrementa a partir de las relaciones afectivas de los niños, niñas y adolescentes con sus pares, las familias y las personas cercanas. Y diversos estudios sobre educación socioemocional concuerdan sobre el efecto negativo en el aprendizaje y en la salud de los estudiantes, que pueden producir el miedo, aislamiento, aburrimiento o el estrés. En ese sentido, la educación socioemocional es primordial para el adecuado desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, les ayuda a tener un mejor conocimiento de sí mismos y les permite comprender a los otros. La educación

socioemocional contribuye de manera importante al desarrollo de las capacidades cognitivas; favorecen la atención y facilitan los aprendizajes.

Por lo general, un niño puede demostrar afecto si se siente querido; de allí que el adecuado desarrollo emocional y de las competencias socioemocionales permitirán una mejor convivencia entre personas capaces de adaptarse con mayor facilidad a situaciones nuevas, a manejar la angustia y el miedo por los cambios ocurridos y a canalizar su energía para encontrar nuevas alternativas de mejora.

MINEDU (2021). Guía de soporte socioemocional para la atención a los

estudiantes. Ministerio de Educación.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>

Ficha N° 11 Las estrategias

Fuente

principal www.aucal.edu/.../estrategias-practi...cional-en-pandemia

 1%

Es el proceso mediante el cual niños, niñas y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes para desarrollar sus identidades; manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas; sentir y mostrar empatía por los demás; establecer y mantener relaciones de apoyo; y tomar decisiones responsables y afectuosas (CASEL- Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional).CASEL define cinco competencias y que en contexto de pandemia se

hace aún más necesario su fortalecimiento y desarrollo: Autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades racionales y tomar decisiones responsables.

(Cita parafraseada)

Las estrategias son métodos, procedimientos o recursos empleados por los docentes para conseguir que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos. Sabiendo el significado entonces las estrategias socioemocionales son recursos empleados para mejorar y formar hábitos positivos en los estudiantes, para las cuales la organización líder en educación socioemocional CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional) menciona 5 estrategias para promover el desarrollo socioemocionales en los niños, las cuales son la autoconciencia, es la capacidad para reconocer las emociones, valores y pensamientos propios que influyen en el comportamiento; autogestión, es la habilidad que permite manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera afectiva; conciencia social es la competencia que comprende los diversos puntos de vista y tiene la capacidad de empatizar con otros; habilidades relacionales son habilidades que mantienen una relación sana que sea una fuente de apoyo a la capacidad de navegar diversos contextos compartiendo con personas de su entorno, toma de decisiones, capacidad de tomar decisiones constructivas y cautelosas con respecto al comportamiento personal e interacciones sociales mediante diversas circunstancias.

Briceño, G. (24 de abril del 2021).

Estrategias prácticas para el aprendizaje socioemocional

en pandemia. Aucal.

<https://www.aucal.edu/blog-educacion-noticia/estrategias-practicas-para-el-aprendizaje-socioemocional-en-pandemia>

Anexo 03

Registro de páginas web

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google web

Habilidades blandas para mejorar el aprendizaje

Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes

Aguinaga Vásquez Silvia y Sánchez Tarrillo Segundo

(2020)

<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.470>

Definición de sociemocionalidad y su afectación en el aprendizaje.

Google web

Tesis de Educación socioemocional

Educación socioemocional. Asociación Latinoamericana de Sociología.

Alvares Bolaños Esther

(2020)

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Tesis para usar en antecedentes.

Google

Estrategias prácticas para aprendizaje socioemocional

Estrategias prácticas para el aprendizaje socioemocional

en pandemia

Briceño Garay Gabriela

(2021)

<https://www.aucal.edu/blog-educacion-noticia/estrategias-practicas-para-el-aprendizaje-socioemocional-en-pandemia>

Definición de estrategias practicas para el aprendizaje socioemocional

Google web

Tesis sobre la influencia del desarrollo socioemocional

La influencia del desarrollo socio emocional en el rendimiento académico

Chaparro BallenTania Valentina y Suescun Esparragoza Maria Luca

(2020)

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Presentacion_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=3

Tesis para usar para antecedentes

Google web

Habilidades socioemocionales en los niños

¿Por qué las habilidades socioemocionales son importantes en las niñas y niños?

Cisneros Nimsi

(2020)

<https://www.fundacionenmovimiento.org.mx/blog/articulos/1080-%C2%BFpor-qu%C3%A9-las-habilidades-socioemocionales-son-importa>

Definición sobre Habilidades socioemocionales sobre las niñas y niños.

Google web

Lineamientos para apoyo socioemocional

Sostener cuidar aprender, Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas

Gonzalo Gallardo Ch.

(2021)

<https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Definición de aprendizaje socioemocional

Google web

Desarrollo socioemocional y la convivencia escolar

El desarrollo socioemocional y la convivencia Escolar de 7 a 8 años

Gruber Manrique Caruz Martina

(2020)

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3856>

Tesis para usar en antecedentes.

Google web

Enfoque metodológico

Presencia de la psicomotricidad y psicomotricista en la normativa educativa chilena en infancia

Hernández Lechuga Marcela Beatriz y Martínez Mínguez Lurdes

(2022)

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292022000100127&script=sci_arttext

Definición de enfoque cualitativo

Google web

Metodología de investigación

Metodología de la investigación.

Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

México.

Hernández-Sampieri Roberto y Mendoza Torres Christian Paulina

(2018)

https://www.academia.edu/43982331/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUA

Definición de la metodología de investigación cualitativa.

Google web

El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes

El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primario de la institución educativa “revolucionaria santa rosa” del distrito de San Sebastián - Cusco 2018

Huanca Soto Bautista Juan

(2019)

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8998/EDShusobjb.pdf?seq>

Tesis para los antecedentes.

Google web

Habilidades socioemocionales

Habilidades socioemocionales: ¿Cuál es la situación en la región y que se puede hacer para promover su desarrollo?

Llambí Cecilia

(2021)

<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/habilidades-socioemocionales-cual-es-la-situacion-en-la-region-y-que-se-puede-h>

Definición sobre situación de las regiones por la pandemia de COVID 19.

Google Web

Importancia socioemocional

Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes

Ministerio de Educación del Perú

(2022)

MINEDU (2021). Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes.

Ministerio de Educación.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>

Definición de la importancia socioemocional de los niños.

Google web

Marco de emergencia sanitaria del COVID 19

Resolución Viceministerial N° 171-2021-MINEDU.

Fuente principal



Documento: elhb6fjs - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: 2cu39zyi - Confidencial Grupo: 8wk6yd4u - confidencial



<1%

“Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la

emergencia sanitaria de la COVID-19”

Ministerio de Educación

(2021)

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1934610/RVM%20N%C2%B0%20171-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Google web

Condiciones socioemocionales

Proyecto educativo 2036

Ministerio de Educación del Perú

(2020)

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>

Definición de Bienestar socioemocional.

Google web

Indicadores sociodemográficos

Indicadores sociodemográficos, maternos e infantiles de problemas socioemocionales en niños de 2 años.

Palmer F., Graff J., Jones T., Murphy L., Keisling B., Whitaker T., Wang L., y Tylavsky F.

(2018)

<https://doi.org/10.1097/MD.00000000000011468>

Definición de desarrollo socioemocional

Google web

Desarrollo socioemocional

Desarrollo emocional en educación básica

Patiño Domínguez Hilda Ana María

(2019)

https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2018/08/Presentaci%C3%B3n-3_-Hilda-Pati%C3%B1o-Conferencia-23-F

Definición de educación socioemocional

Desarrollo socioemocional durante el COVID 19

Fuente principal repositorio.ucv.edu.pe/.../20.500.12692/84622



<1%

Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por COVID -19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 10129, Jayanca

Ortecho Torres Kelly del Rocío

(2022)

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84622>

Definición de desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19.

Google web

Investigación documental

Investigación documental

Reyes Ruiz L. y Carmona Alvarado F.

(2020)

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comp>

Definición de investigación documental

Google web

Afectación socioemocional y aprendizaje

Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria

en tiempos de pandemia en instituciones educativas N°10200 Olmos.

Saavedra Saavedra David Roberto

(2021)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62680/Saavedra_SDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tesis para el antecedente.

Google web

Estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales

El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades

socioemocionales en niños de primaria.

Salas Jurado Lidia Ximena

(2020)

<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/LidiaXimenaSalasJurado.pdf>

Propuesta de estrategias para desarrollar la socioemocionalidad.

Google web

Factores socioemocionales

Los factores socioemocionales del aprendizaje

Solbes Raúl

(2020)

<https://raulsolbes.com/2020/07/01/los-factores-socioemocionales-del-aprendizaje/>

Definición de factores socioemocionales del aprendizaje.

Google web

Consecuencias en su desarrollo emocional y social

Consecuencias de conflicto en niños: ¿cómo se han visto

afectado su desarrollo emocional y social?

Velásquez Sebastián

(2021)

<https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-consecuencias-del-confinamiento-en-ninos-como-se-ha-visto-afectado-su-desarrollo-e>

Definición como afecta la sociemocionalidad en el aprendizaje.

Google web

Maestros fomenta la socio emocionalidad

¿Cómo pueden los maestros fomentar (¿o

impedir el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?

Villaseñor Paula

(2017)

<https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en->

Definición como los maestros pueden fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes.