

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80436 “VIRGEN DEL ROSARIO” DEL DISTRITO DE CHILIA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TANTAQUILLA DOMINGUEZ, Dora

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	9
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico...	24
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico....	25
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico...	26
5.1.1.3 Evaluación de desempeño docente.....	26
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	26
5.1.1.3.2 Modelo de autoevaluación docente.....	26
5.1.1.3.3 Método de autoevaluación.....	27
5.1.1.3.4 Técnica de retroalimentación.....	27
5.1.1.3.5 Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	28

5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	28
5.1.2.2 Competencia .Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de Cantidad.....	28
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	28
5.1.2.2.2 Gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de Aprendizaje.....	31
5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de Matemática.....	32
5.2. Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño del Plan de Acción	35
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	46
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	49
10. Lecciones Aprendidas.....	51
Referencias.....	52
Apéndices	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de análisis del resultado del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i>	Características del rol del directivo como líder pedagógico	17
<i>Figura 4.</i>	Matriz del plan de acción.....	37
<i>Figura 5.</i>	Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción	41
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas adoptadas del plan de acción	45
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto del plan de acción.....	46

Introducción

El presente trabajo académico surge ante la necesidad de solucionar una situación problemática referente al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación primaria de la Institución Educativa N° 80436 “Virgen del Rosario”, del distrito de Chilia, Provincia de Pataz- UGEL Pataz- La Libertad ,se ha elaborado el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica en los docentes en el área Matemática que permite mejora los aprendizajes de los estudiantes.

Para la Elaboración del plan de acción se realizó el diagnóstico, aplicando instrumentos cualitativos y cuantitativos, se analizó la información centrada en el aprendizaje con la técnica del árbol de Problemas identificando las causas y consecuencias, para finalmente tomar la decisión de abordar la problemática que está plasmado en el informe; ha sido necesario revisar experiencias exitosas, un marco conceptual para sustentar la propuesta de implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. (MAE)

El informe consta de diez acápite, el primer acápite está referido a la identificación de la problemática explicando el contexto socio cultural, la ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa, además se presenta la formulación del problema identificado mediante el apoyo del árbol de problemas, el segundo acápite refiere sobre el diagnóstico dando a conocer los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados y la relación del problema con los procesos que se dan en la escuela, relacionándolo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo, el tercer acápite presente a la caracterización del líder pedagógico e del Directivo propuesto por Viviane Robinson.

Se refiere el cuarto acápite al planteamiento de alternativas de solución, coherentes con los objetivos propuestos y relacionados a los procesos de la gestión escolar, el marco del buen desempeño directivo ,los compromisos de gestión escolar y los roles que cada agente educativo tiene como responsabilidad; en el quinto acápite se da a conocer la sustentación de las alternativas de solución elegida, respondiendo a un marco teórico conceptual que sustenta la alternativa de solución planteada como es el

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente y refrendado por experiencias exitosas válidas que le den sostenibilidad a lo propuesto.

Asimismo, en el sexto acápite se presenta el diseño del plan de acción, donde están planteados los objetivos y la planificación de la matriz del plan de acción, donde se interrelaciona los objetivos, indicadores, metas, las estrategias y el conjunto de actividades que se ejecutarán en un tiempo específico con la participación conjunta de los agentes educativos involucrados en la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. Secuencialmente el séptimo acápite nos plantea la Planificación y Ejecución del Plan de Monitoreo y Evaluación y los posibles riesgos que podrían presentarse en la implementación de la propuesta y las medidas que se adoptarán como prevención

En el acápite octavo se plantea el presupuesto como la ruta de costo para la ejecución del plan de acción y las fuentes de financiamiento que permitirá solventar dicho plan; en el acápite nueve se describe los procesos que se requirió para la elaboración del plan de acción, detallando el sustento teórico aprendido en cada módulo, desarrollado en el programa del Diplomado y Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Finalmente en el acápite diez se presentan las lecciones aprendidas que tienen el propósito de brindar una enseñanza para otros directivos que les permitirá orientar su gestión escolar, realizando el cambio en la escuela involucrando a los agentes de la comunidad educativa en función al logro de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del enfoque por proceso.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80436

La institución educativa N° 80436 “Virgen del Rosario”, ubicada en el anexo de Carhuacocha, distrito de Chilia, Provincia de Pataz- UGEL Pataz –La Libertad, cuenta con tres (03) locales institucionales por cada nivel educativo que atiende, el local del nivel inicial se ubica al lado derecho de la carretera de Chilia – Huayaucito, el del nivel primaria al lado izquierda de la carretera Chilia – Huayaucito y el nivel secundaria se encuentra junto al local de primaria separados por un canal de regadío. Carhuacocha se encuentra a una distancia de 5 horas en carro de la ciudad de Tayabamba y 40 minutos caminando al distrito de Chilia.

El anexo de Carhuacocha cuenta con un aproximado de 189 familias, cuyas viviendas están construidas de tapial y teja, para poder resistir las temporadas de lluvias fuertes; las principales actividades económicas de la población con la agricultura y ganadería los terrenos son pantanosos y permite la presencia de pastos naturales todos los meses del año, que permite la crianza del ganado vacuno y animales menores; asimismo se ha puesto en evidencia los malos hábitos de la población como el arrojo de basura a los ríos, calles, canales de regadío, áreas verdes.

No han considerado un adecuado tratamiento en el recojo de la basura, por lo que la institución educativa presenta como demandas territoriales el promover una cultura ambiental, la conservación del medio ambiente con la técnica del reciclaje, educación en valores y proyectos de emprendimiento para capitalizar las oportunidades económicas, en las actividades agrícola y ganadera, con la finalidad de formar estudiantes competentes, con la capacidad de discernir el bien común dentro de la sociedad.

Se cuenta con tres pabellones, en uno de ellos funciona el nivel primario, es de dos pisos, en el primer piso se tiene una sala de cómputo y en el segundo piso un ambiente administrativo y dos aulas pedagógicas, está construido de tapial, además se cuenta con SS. HH de material noble. El otro pabellón es de secundaria también es de tapial, de dos pisos en el primer funcionan tres aulas y en el segundo dos aulas no pedagógicas y

una sala de docentes. El tercer pabellón es del nivel inicial, está construido de material noble, es de un solo piso y cuenta con dos aulas pedagógicas.

La institución educativa tiene una población escolar de 170 estudiantes entre los tres niveles. En el nivel inicial se atiende a niños de 3, 4 y 5 años con dos docentes contratadas por parte de la Unidad de Gestión Educativa local de Patate, el nivel primario se caracterizó multigrado con 4 docentes, todos nombrados y en secundaria se cuenta con seis docentes, todos en condición de contrato. Los tres niveles funcionan en turno continuo por la mañana.

Entre las fortalezas con las que cuenta la institución educativa está la disposición de la directora y docentes para mejorar la práctica pedagógica, el buen clima institucional, se cuenta con sala de cómputo y con el apoyo de las organizaciones escolares como APAFA, CONEI y Municipio Escolar. Entre las oportunidades se puede mencionar al apoyo de los padres de familia, autoridades y comunidad, Así mismo el establecimiento de alianzas estratégicas con la Municipalidad distrital de Chilia y centro de salud, de igual manera el uso de las plataformas del MINEDU como el SISEVE, PERÚEDUCA, SIAGIE y el apoyo de programas sociales como Qali Warma. Las fortalezas y oportunidades son importantes para la generación de cambio en la IE. En favor de los aprendizajes y posibilitan la mejor calidad de vida de la población.

La cultura de los pobladores de la comunidad de carhuacocha basada en un trabajo de ayuda mutua como las faenas comunales para realizar trabajos de limpieza de canales, caminos, cunetas que van en beneficio de toda la población, demostrando respeto y cuidado de la propiedad privada. Además, existe una diversidad de creencias religiosas y celebra la fiesta patronal Virgen del Rosario. Esto es transmitido a sus hijos formando parte de su cultura escolar y seguir con las tradiciones, creencias. Las buenas prácticas la escuela forma a los estudiantes de acuerdo a los principios de la educación peruana como, por ejemplo, el respeto a la interculturalidad, dialecto y vestimenta, incrementando la cultura escolar de los estudiantes que luego en su debido tiempo será transmitido a sus hijos.

La Institución Educativa. N° 80436 “Virgen del Rosario” de Carhuacocha tiene como visión Institucional para lograrlo de ser líder al 2021 en el logro de los aprendizajes de calidad se tiene las fortalezas, docentes comprometidos en mejorar su labor pedagógica y dispuestos a asumir desafíos y retos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Los miembros de la comunidad educativa practican un clima escolar

adecuado respetando los acuerdos y normas de convivencia, además existe involucramiento activo en los padres de familia en diversas actividades que realiza la Institución Educativa.

La Institución Educativa tiene una relación directa con las autoridades locales como agente municipal, teniente gobernador y la Municipalidad Distrital que apoya con el pago de dos docentes; por parte del Ministerio de Educación se cuenta con programa Qali warma para la nutrición de los estudiantes. Las fortalezas y oportunidades son importantes para la generación de cambio en la I.E además para atender en las demandas territoriales y posibilita mejorar la calidad de vida de la población.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Después de haber realizado con la comunidad educativa el análisis de las actas de los años 2015, 2016 y los registros de evaluación, además hacer una reflexión de los resultados de la prueba de la ECE del III ciclo de educación primaria, se priorizó el siguiente problema relacionado a los aprendizajes de los estudiantes: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80436 “Virgen del Rosario”, del distrito de Chilia, Provincia de Patate - UGEL Patate-La Libertad”.

La situación problemática, se analizó con la técnica del árbol de problema. Siendo la primera causa el inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar. El factor asociado es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, por la limitada gestión del docente en manejo de la disciplina en el aula, teniendo como efecto estudiantes temerosos, con baja autoestima, conflicto en las aulas.

La segunda causa es que los docentes realizan una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos. El factor relacionado es la escasa motivación del docente, no están comprometidos con su labor pedagógica, incumpliendo sus desempeños en la preparación del aprendizaje de los estudiantes; como efecto tenemos que no se desarrollan competencias en los estudiantes generando aprendizajes memorísticos o repetitivos.

Asimismo, la tercera causa es el inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje. El factor relacionado son las capacidades docentes que planifican actividades pedagógicas rutinarias que no generan aprendizajes significativos, deben fortalecer sus capacidades profesionales involucrándose en las comunidades profesionales de aprendizaje. Siendo el efecto estudiantes que no logran aprendizajes esperados.

Siendo la cuarta causa es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por excesiva carga administrativa. El factor relacionado es la planificación (propósito y condiciones), técnicas, la asesoría crítico reflexivo, por la planificación inadecuada; siendo el efecto que se realizan actividades pedagógicas no planificadas según el enfoque del área de matemática y los procesos pedagógicos afectando a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El problema priorizado es superable abordando las causas, considerando las fortalezas de los integrantes de la comunidad educativa, y del directivo que está empoderado en la gestión escolar con liderazgo pedagógico, convivencia armónica, teniendo el apoyo del municipio escolar, CONEI y APAFA, involucramiento activo de los padres de familia en las diversas actividades programadas, además las oportunidades como las autoridades locales, la Municipalidad Distrital, posta médica, que contribuirán a la solución del problema en forma directa e indirecta, lo que permitirá cambios en la comunidad educativa.

La Institución Educativa atenderá a las demandas territoriales a través de la promoción de una cultura ambiental, la conservación del medio ambiente con la técnica del reciclaje, educación en valores y proyectos de emprendimiento para capitalizar las oportunidades económicas, en las actividades agrícola y ganadera, con la finalidad de formar estudiantes competentes, con la capacidad de discernir el bien común dentro de la sociedad. Las fortalezas y oportunidades son importantes para atender las demandas del territorio y de los docentes, logrando aprendizajes significativos para la vida.

Presentamos el árbol de problemas con todas las causas que lo originan y los efectos que produce.

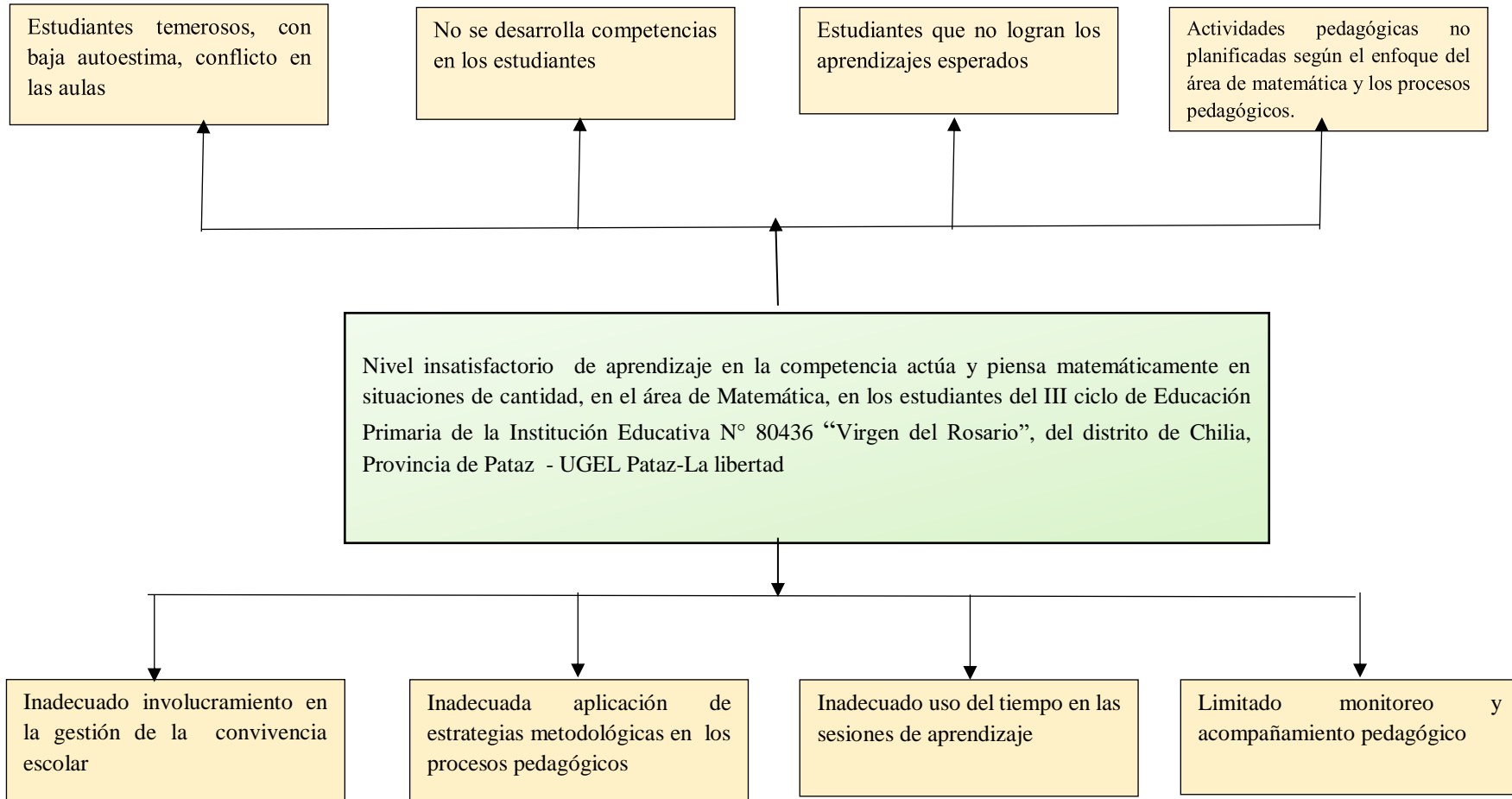


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1. Resultados cuantitativos. Después de evaluado los ítems del uso pedagógico del tiempo observamos, y que el 100 % de los docentes se encuentran en el nivel de proceso, lo cual significa que los docentes no utilizan el mayor tiempo de la sesión de aprendizaje en el desarrollo de actividades pedagógicas, es decir, no se dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. Esto se debe a que no se ha realizado para las comunidades para el análisis de currículo y contextualizarlo, además no se fortalecido las competencias de la práctica pedagógica de los docentes.

Asimismo, respecto al ítems uso de herramientas pedagógicas, se tiene, que el 50 % de docentes observados se encuentran en el nivel de proceso y el 50% de docentes se encuentran en el nivel de inicio, lo cual significa que los docentes no problematizan o plantean el reto o conflicto cognitivo, no comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, no desarrollan estrategias para recoger saberes que generen nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área, no acompañan a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, no ejecutan procesos de evaluación formativa y/o sanativa en la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que no se ha promovido la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades.

Finalmente, después de evaluados los ítems respecto a gestionar un clima escolar favorable observamos, que el 100% de los docentes observados se encuentran en el nivel de proceso; lo cual significa que los docentes tiene dificultad para escuchar, dialogar prestando la atención a los estudiantes, según sus necesidades de aprendizaje, no reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), le falta promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, siendo un factor determinante para generar aprendizajes en los estudiantes. Esto se debe a que los docentes no practican la empatía, escucha activa, cordialidad, compromiso y asertividad, para favorecer una convivencia adecuada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para revertir esta situación problemática se plantea las alternativas, que contribuirán a minorar o solucionar el problema de aprendizaje, por ello se debe conformar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para revisar las estrategias metodológicas acorde a las características de los procesos pedagógicos, planificar de forma colegiada, comprender las características de los estudiantes y sus contextos y diseñar las sesiones de aprendizaje en coherencia con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

También, para abordar el inadecuado uso del tiempo es necesario fortalecer las capacidades del docente en planificar actividades pedagógicas gestionando el tiempo por cada una de ellas, participando en los talleres, jornadas pedagógicas que se ejecutarán a través de las comunidades profesionales de aprendizaje. Finalmente para generar un clima escolar favorable, es necesario que la comunidad educativa realice talleres para desarrollar habilidades interpersonales (empatía, escucha activa, asertividad), que permitirá relaciones favorables para una convivencia adecuada, siendo condición necesaria para el logro de los aprendizajes.

2.1.2. Resultados cualitativos. Los docentes de la I.E. N° 80436 mencionan en el cuestionario que cuentan con el plan de monitoreo y acompañamiento el mismo que es compartido en una reunión de trabajo y a la vez se da de conocer las estrategias. Por otro lado, manifiestan que en reunión colegiada establecen el cronograma y lo exhibe en un lugar visible las tres vistas a realizarse al año, esta mayoría menciona que el director no realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes de acuerdo al cronograma. Asimismo, los docentes afirman que no realiza círculos de interaprendizaje y la calidad de la asesoría y retroalimentación no induce a la autoevaluación y autorregulación para la mejora de la práctica pedagógica y finalmente las únicas estrategias que emplea el directivo en las veces que monitorea y acompaña es la vista al aula, asesoría y retroalimentación.

Para revertir esta situación es necesario implementar la estrategia de acompañamiento pedagógico para el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Los docentes, indican que los padres de familia no se involucran en las actividades pedagógicas de la Institución Educativa se debe a que en la planificación no se consideran actividades para la participación de los padres de familia en algunas actividades pedagógicas. La integración de los padres de familia es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje. En ese sentido para revertir la situación, López, (2009) señala “cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela”.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El presente trabajo académico de Plan de Acción concerniente al monitoreo Acompañamiento y Evaluación sobre el aprendizaje en la Competencia .de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80436, “Virgen del Rosario” del distrito de Chilia ,Provincia de Pataz- UGEL Pataz- la liberad” y Para hacer el diagnostico de este problema se ha utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Para obtener el diagnóstico del problema se aplicó instrumentos cuantitativos y cualitativos. Se obtuvo los siguientes resultados de los instrumentos cuantitativos los docentes presentan dificultades: en el uso efectivo del tiempo lo que significa que no utilizan el mayor tiempo de la sesión de aprendizaje en actividades pedagógicas, que no generan aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje, no dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.

Del mismo modo en el uso de herramientas pedagógicas los docentes tienen dificultades para elaborar y desarrollar una planificación curricular contextualizada teniendo en cuenta el enfoque por competencias, desarrollar sesiones de aprendizaje que responda a las necesidades de las situaciones de vida, demandas de los estudiantes, de acuerdo a su ritmos y estilos de aprendizaje, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

Referente a la gestión del clima escolar tiene dificultades para escuchar, dialogar prestar atención en el momento oportuno, según sus necesidades de aprendizaje; reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, mediante una comunicación estimulante y positiva, promover un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas; siendo un factor determinante para generar aprendizajes en los estudiantes.

Los procesos que se relacionan con las deficiencias en relación al uso pedagógico del tiempo, tiene relación con los procesos de (PO02.2) , (PO04.1); desarrollar sesiones de aprendizaje y el (PO03.3) realizar el acompañamiento pedagógico; se relaciona con la competencia 6 del MBD Directivo que debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; asimismo no se ha cumplido el compromiso de gestión progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en el área de Matemática.

Igualmente respecto al uso pedagógico de herramientas pedagógicas, se relaciona con los procesos de (PO04.1) desarrollar sesiones de aprendizaje, (PO04.3) realizar el acompañamiento integral al educando, (PO03.1) desarrollo de trabajo colegiado y el (PS01.3) fortalecer capacidades; todo estos procesos guardan relación con la competencia 5 del MBD Directivo que señala que el Directivo debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y se evidencia el incumplimiento del compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la escuela.

Finalmente, respecto a gestionar un clima escolar favorable, se relaciona con los procesos (PO05.1) promover la convivencia escolar y el (PO05.2) prevenir y resolver conflictos; relacionándose con la competencia 2 del Marco de Buen Desempeño del Directivo que promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; evidenciándose el incumplimiento del compromiso de gestión escolar; la gestión de la convivencia escolar en la escuela.

De igual manera, se cuenta con los resultados del instrumento cualitativo respecto al acompañamiento y monitoreo pedagógico que se realiza en la escuela, los docentes entrevistados señalan que hay un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por el incumplimiento del cronograma establecido y falta de comunicación oportuna de los resultados del proceso de monitoreo. Siendo el directivo el responsable de monitorear la práctica pedagógica de los docentes a través de las acciones orientadas a recoger y entregar información relevante para mejorar su práctica pedagógica.

Asimismo, indican que el directivo no realiza un adecuado acompañamiento formativo a los docentes, para el fortalecimiento de las capacidades profesionales, con la aplicación de diversas estrategias de acompañamiento. Respecto al acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en servicio que se da en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas y mejorar su desempeño en aula, dentro del enfoque crítico-reflexivo. (MINEDU, 2016)

Estas evidencias se relacionan con los procesos donde se detalla las actividades que incluyen (PS01.2) monitorear el desempeño y rendimiento, realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), y fortalecer capacidades (PS01.3); asimismo se relaciona con la competencia 5 del MBDDir, que debe promover y liderar la comunidad de y los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje a la práctica pedagógica en la institución educativa; se evidencia el incumplimiento del compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo.

Siendo los retos de la directora de incrementar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80436, “Virgen del Rosario” y para elevar las metas de aprendizaje, asimismo los desafíos de aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a las características de los procesos pedagógicos para lograr aprendizajes significativos; gestionar adecuadamente el uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje desarrollando actividades pedagógicas; gestionar la convivencia escolar para tener espacios saludables; finalmente promover el monitoreo y acompañamiento permanente a continuación se presenta el cuadro.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80436 “Virgen del Rosario”, del distrito de Chilia, Provincia de Pataz – La Libertad</p>	<p>Resultados cuantitativos: Después de evaluado los ítems del uso pedagógico del tiempo observamos, que el 100 % de los docentes observados se encuentran en el nivel de proceso, lo cual significa que los docentes no utilizan el mayor tiempo de la sesión de aprendizaje en actividades pedagógicas, que no genera aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje, no dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. Esto se debe a que no fortalecen los docentes sus capacidades profesionales para la gestión del tiempo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, respecto al ítems uso de herramientas pedagógicas, observamos, que el 50 % de docentes observados se encuentran en el nivel de proceso y el 50% de docentes se encuentran en el nivel de inicio, lo cual significa que los docentes no problematiza o plantea el reto o conflicto cognitivo, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, no desarrolla estrategias para recoger saberes que generen nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área, no acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, no ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa en la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que no se ha promovido la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas innovadoras.</p> <p>Finalmente, después de evaluados los ítems respecto a gestionar un clima escolar favorable observamos, que el 100% de los docentes observados se encuentran en el nivel de proceso; lo cual significa que los docentes tiene dificultad para escuchar, dialogar prestando la atención a los estudiantes,</p>	<p>PO02.2. Programar el tiempo para el aprendizaje. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO04.3. Realizar acompañamiento integral al educando. PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa</p>	<p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución</p>

	<p>según sus necesidades de aprendizaje, no reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), falta promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, siendo un factor determinante para generar aprendizajes en los estudiantes. Esto se debe a que los docentes no practican la empatía, escucha activa, cordialidad, compromiso y asertividad, para favorecer una convivencia adecuada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>		<p>educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó el directivo, los docentes entrevistados señalan que hay un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por el incumplimiento del cronograma establecido y falta de comunicación oportuna de los resultados del proceso de monitoreo. Esto se debe al cruce de diversa actividades no planificadas y la excesiva carga administrativa que realiza el directivo.</p> <p>También, indican que el directivo no realiza un adecuado acompañamiento formativo a los docentes, para el fortalecimiento de las capacidades profesionales, con la aplicación de diversas estrategias de acompañamiento.</p>	<p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E</p>	<p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figural. Análisis del resultado de diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Las prácticas eficaces de liderazgo pedagógico que se deben realizar en las escuelas, para el mejoramiento de la educación deben responder las dimensiones que plantea Viviane Robinson. En relación al establecimiento de metas y expectativas es importante tener, metas claras y medibles con participación de la comunidad educativa, mediante el diálogo y consenso para revertir el nivel insatisfactorio de aprendizajes, para ello; se debe monitorear y acompañar la práctica pedagógica y fortalecer sus capacidades e informar los avances del progreso de las metas del logro de aprendizajes; esto se debe realizar mediante la jornada de reflexión donde se replantea las estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje en el área de Matemática, asumiendo compromisos.

De igual manera se gestiona estratégicamente los recursos; en referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área Matemática en todas las aulas para uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permite que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

Asimismo, se planifica, coordina y evalúa la enseñanza del currículo, dicho proceso permite reflexionar colectivamente la propuesta del diseño curricular y los aprendizajes esperados por cada grado y ciclo y se coordina la enseñanza del currículo, esto nos permite fortalecer las capacidades del docente y tener un Proyecto Curricular pertinente, a través de jornadas pedagógicas; asimismo se hace uso de herramientas pedagógicas pertinentes, se realiza el monitoreo y acompañamiento al docente y se brinda la retroalimentación pertinente para obtener mejores resultados en el progreso de los estudiantes por bimestres; también se realiza el diálogo con los estudiantes para recoger sus percepciones del proceso de aprendizaje y evidenciar mediante las visitas a aulas.

Por lo tanto, se promueve y participa en el desarrollo profesional de los docentes, esta práctica permitirá conocer las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo, a través de la conversación u observación del trabajo colegiado, se planifica y dirige los comunidades profesionales de aprendizaje, identificando docentes líderes para dirigirlo

y coordinar talleres; se brinda acompañamiento pedagógico a los docentes que requieren mayor apoyo, se gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el docente permite fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica que se evidenciara en el logro de los aprendizajes.

Finalmente, se debe asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, se debe sensibilizar al docente para un hacer uso adecuado del tiempo en actividades pedagógicas hay que organizar un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Establecer relaciones de confianza y normas de convivencia institucionales y de aula que apoyan el compromiso, planificando acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas; asimismo se debe instaurar reglas y procedimientos claros y consensuados y comprendidos en el Reglamento Interno y los acuerdos de Convivencia en aula. Promover jornadas de integración para mejorar las relaciones institucionales y estimular a los docentes por sus buenas prácticas de aprendizaje.

También, se debe garantizar en ambiente de apoyo, propiciar relaciones positivas entre docentes y estudiantes, fomentar ciertas habilidades y actitudes como la empatía, tolerancia y apertura; se debe saber gestionar los conflictos estableciendo protocolos de prevención, entre los miembros de la comunidad educativa. El directivo y los docentes son responsables de promover y garantizar una gestión democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la convivencia escolar con la finalidad de tener un clima adecuado, pertinente en la escuela que garantice espacios acogedores de respeto para el aprendizaje de los estudiantes.

Siendo importante para una pertinente gestión escolar se considera la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico que influye, inspira y moviliza, como se describe en el cuadro.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> Establecer metas clara y medibles Jornada de reflexión Monitorear y acompañar la práctica docente Plantear estrategias Asumir compromisos 	<p>Porque se pretende revertir el nivel insatisfactorio de aprendizajes, para elevar nivel satisfactorio del logro de aprendizajes en el área de matemática, Para medir el avance por bimestre, informar los avances para dar a conocer el progreso de las metas del logro de aprendizaje para alcanzar las metas del aprendizaje en el Área de Matemática, Plantear actividades en el plan de mejora personal</p>
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las fortalezas de los docentes Alinean los recursos en función a una meta para el logro de aprendizajes, Garantiza la matrícula Mantenimiento de los espacios y uso pedagógico de los MME 	<p>Porque se distribuirá de acuerdo a su experiencia el ciclo de atención, para alcanzar las metas y para liderar las comunidades profesionales de aprendizaje. Porque permitirá evaluar y rendir cuentas de la distribución estratégicamente de los recursos alineados a los objetivos institucionales para alcanzar las metas Para potenciar las competencias de los docentes y mejorar los procesos de E-A</p>
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo	<ul style="list-style-type: none"> Planificar la enseñanza colectiva del diseño curricular nacional, promover jornadas pedagógicas Uso de herramientas pedagógicas Realizar el monitoreo y acompañamiento Visitas a las aulas 	<p>Porque permitirá fortalecer las capacidades del docente para tener un Proyecto Curricular Institucional pertinente. Acompañar en la implementación del diseño curricular Generando espacios para el análisis y clarificar sus dudas Recojo de información.</p>
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo Formar las Comunidades profesionales de aprendizaje Acompañamiento pedagógico Gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el orientador y aprendiz 	<p>Identificar los docentes líderes para dirigir; coordinar talleres Para fortalecer las capacidades del docente y mejorar su práctica pedagógica Priorizando a los docentes que requieren mayor apoyo Participar en las capacitaciones dirigidas por la GREL, UGEL, instituciones privadas.</p>
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para el uso adecuado del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje Asegurar entorno ordenado dentro y fuera del aula Establecen normas de convivencia Promover jornadas de integración Estimular a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un pertinente uso del tiempo Ambientes acogedores Manejo de normas y acuerdos de convivencia Mejorar las relaciones profesionales para fortalecer el clima institucional Reconocer los logros de sus buenas prácticas de aprendizaje.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Después de realizar el análisis correspondiente de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80436, del distrito de Chilia. Provincia Pataz- UGEL Pataz-La Libertad”, se ha determinado como la alternativa de solución más acertada la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática del III ciclo de Educación primaria debido a que cumple con los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

El MAE abordara las demandas y necesidades del docente del área de Matemática; asimismo se contextualizará de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, por ello, en el distrito de Chilia, zona dedicada a la agricultura y ganadería; asimismo se ha puesto en evidencia los malos hábitos de la población como el arrojo de basura en los ríos, calles, canales de regadío, áreas verdes sin considerar un adecuado tratamiento en el recojo de la basura, por lo que la institución educativa presenta como demandas territoriales promover una cultura ambiental, la conservación del medio ambiente con la técnica del reciclaje, educación en valores y proyectos de emprendimiento para capitalizar las oportunidades económicas y en las actividades agrícola y ganadera; todo ello con la finalidad de formar estudiantes competentes, con capacidad de discernir el bien común dentro de la sociedad

Además se tiene como potencialidades del territorio la presencia de la posta médica de salud, la municipalidad del distrito de Chilia, para coordinar campañas de conservación del medio ambiente, talleres de emprendimiento, nutricionales; existiendo otras instituciones que constituyen un capital social de desarrollo en la medida que colaboran con la escuela en las diversas actividades como la iglesia matriz, que brindara talleres de orientación en valores.

El monitoreo es el recojo de información haciendo seguimiento a los indicadores que nos permite comprobar la calidad y el logro en el nivel del insumo, procesos y productos esperados. Se define Monitoreo es una labor más técnica, el

acompañamiento es un proceso formativo que brinda soporte técnico centrado en la mejora continua de la práctica docente, mediante el diálogo y la reflexión, generando compromisos de cambio, la evaluación no debe convertirse nunca en un elemento de control, es fundamental que la observación que se obtenga de la evaluación sea útil para que el docente optimice su función (MINEDU, 2015)

En el intercambio de la experiencia se considera “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de Matemática de educación secundaria de la institución educativa N° 6066 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01” se realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de Matemática de educación secundaria.

El rol como líder pedagógico compromete al directivo a establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa, del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente; también participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable para docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Siendo el docente el promotor del proceso de enseñanza aprendizaje, asume su rol de participar activamente en las decisiones de la Institución Educativa y propiciar que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, creativa y crítica, para lograrlo debe asumir compromisos de mejora de su práctica, realizar programación curricular y sesiones de aprendizajes contextualizados, asistir a las reuniones colegiadas, debe investigar y asistir a capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica en uso del tiempo estrategias metodológicas innovadoras, uso y elaboración de materiales Educativas y estrategias para prevenir y resolver conflictos.

El rol del padre de familia es brindar amor, afecto, ternura a los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela, inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Promover en sus hijos el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar, bien sea la escuela, el barrio, el parque, y demás lugares donde interactúe con el entorno. Los padres deben ser parte activa de la vida institucional.

El aliado estratégico de la escuela es la Municipalidad de Chilia que tiene como rol su proyección social a la comunidad en la construcción, mejoramiento e implementación de infraestructura educativa, además con la implementación de proyectos que contribuyan a reducir los índices de analfabetismo y mejoren la calidad educativa en la zona, contribuye con el pago de docentes y donación de materiales y recursos para las escuelas.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, tiene estrecha relación y genera valor a cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2); orientando la visión de la institución educativa como un sistema de procesos.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica, siendo la meta del 100% de visitas ejecutadas al docente a través de las visitas al aula, con la ejecución de las siguientes actividades: analizar el diagnóstico del plan anual de trabajo con preferencia el compromiso 1: progreso anual de los estudiantes; jornada de sensibilización de la importancia, características del monitoreo, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo consensuada, sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias,

gestión de la convivencia escolar (Primera visita); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita y la observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.

Asimismo, alcanzar la meta del 100% de la ejecución de las estrategias del acompañamiento pedagógico, planteándose las actividades en la estrategia círculos de interaprendizaje: jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento, elaboración del plan de acompañamiento; conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos; se realizará la ejecución de la estrategia: círculos de interaprendizaje se plantea las actividades planificación de la hoja del evento por cada círculos de interaprendizaje, ejecución de los círculos de interaprendizaje; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión, retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas y evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.

Referente a la estrategia talleres de seguimiento se realizarán las actividades: planificación de los talleres, elaboración de material de información visual y audiovisual; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas; reuniones de reflexión sobre la práctica; realización de la retroalimentación en jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización del reporte de progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta del 100 % de evaluación al docente sobre su práctica pedagógica, en la evaluación a través de las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.; revisión y análisis de las rúbricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; análisis de los resultados de evaluación de los estudiantes ,aplicación de la prueba estadística para evaluar el nivel de logro de la competencia, sistematización y análisis de los resultados de la prueba, jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje con los estudiantes, toma de decisiones compromiso con los docentes para mejorar el nivel de logro, elaborando el plan de mejora .

El directivo, además tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los

aprendizajes, evaluar de manera progresiva las metas, promover la implementación de planes de mejora, desarrollara una cultura de evaluación, promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

Lorea (2016) señala la importancia de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa (directivo, docentes, estudiantes, personal de servicio, padres y madres de familia), que deben cumplir con su rol que la escuela les asigna y estar vinculados con la tarea fundamental del logro de los aprendizajes, generando las condiciones, los ambientes y los procesos de gestión de la institución educativa, necesarios y pertinentes para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

La directora de la Institución Educativa, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; deberán asumir riesgos en el proceso de monitoreo como el conflicto internos por resistencia al monitoreo; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo y reprogramar el cronograma de monitoreo; Asimismo sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.

Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación sería el rechazo al proceso de evaluación, y que los instrumentos de evaluación estén descontextualizado; siendo las medidas a adoptar la sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo. Se anuncia cambios indispensables en el MAE desde el enfoque crítico- reflexivo, inclusivo, intercultural crítico, aplicación del manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un asesoramiento interactivo entre el directivo - docente que permita identificar aspectos pedagógicos de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Se considera al monitoreo pedagógico según el Ministerio de educación (2015) como una estrategia que orientada a generar cambios en los actores educativos directos, responsables con la tarea de generar condiciones para el trabajo pedagógico y que se materialice en un servicio educativo de calidad.

Es un quehacer que realiza el directivo en la escuela, con la finalidad de realizar el proceso de recojo de información confiable en el aula, desde la experiencia, registrando aquella información relevante para ser tomada en cuenta, desde los criterios e indicadores formulados en el instrumento, con el objetivo de conocer el nivel de desempeño de su práctica pedagógica y dicha información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones; siendo trascendental el recojo de información sobre su desempeño en el desarrollo de estrategias y actividades en base al enfoque del área de Matemática, dichos resultados permitirán identificar fortalezas y dificultades para la toma de decisiones y optimizar los resultados orientados al logro de los aprendizajes.

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias para el recojo de información de la práctica pedagógica, pero las que se proponen, es de acuerdo al contexto de la institución educativa de educación básica alternativa, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente para que garantice aprendizajes significativos. Siendo el directivo el responsable de promover, ejecutar y evaluar diversas estrategias, tales como:

Visita de aula. Consiste en que el director visita al aula para intercambiar experiencias y conocimientos en el cual un docente identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna para luego involucrarse en el mejoramiento de la práctica pedagógica donde enseña,

aconseja y guía y ayuda a unos docentes acompañados y se produce a través de la observación y valoración.

Autogestión. Es la acción que realiza cada docente frente a su práctica pedagógica, como una autoevaluación aplicándose el instrumento de monitoreo, asimismo filmar su clase y luego observar el video, donde identifica cuáles son las actividades que no domina y cuáles son los indicadores que no logra satisfactoriamente, registrando su propio avance y plantear acciones para ir mejorando su práctica pedagógica; replanteando la aplicación de estrategias en actividades pedagógicas que garanticen el logro de aprendizajes.

5.1.1.1.3 *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Para dar solución a nuestro problema identificado en consenso con la plana docente se utilizará el cuaderno de campo debidamente estructurado y la ficha de observación a la práctica pedagógica con la finalidad de recoger información, y de una manera consensuada se haga el análisis correspondiente que parta de una autocrítica de la propia práctica pedagógica, con la finalidad de orientar a la mejora de los aprendizajes y asumir compromisos de cambio.

Ficha de observación. Es una herramienta u instrumentos de investigación y evaluación recolección de datos referidos a un objetivo específicos de lo que sucede en la práctica pedagógica, en la que se determinan las variables del uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos y gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente

Cuaderno de campo. Se define según el Ministerio de educación (2014) como un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, donde se describe las observaciones de la ejecución de las actividades, estrategias y hechos relevantes y aquellas que requieran ser analizadas con el docente de acuerdo al enfoque crítico-reflexivo, al término del monitoreo. Este instrumento debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. Este registro que se realiza es semejante a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud las acciones, hechos y percepciones de los actores educativos.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1 *Definición.* Se define de acuerdo al MINEDU. (2014) como una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, siendo su propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente y el logro de los aprendizajes con la participación de actores educativos responsables directos, haciendo uso de materiales y recursos educativos que responda al marco de los desafíos. Entonces el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Además, promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los materiales educativos disponibles, optimizar el tiempo y generar un ambiente favorable para el aprendizaje entre los estudiantes y docentes.

Siendo el propósito central del acompañamiento de acuerdo al Ministerio de educación. (2014) promover la autonomía progresiva del docente, el hábito de la reflexión permanente sobre la acción, antes y durante y después, el hábito del fortalecimiento del profesionalismo. Esta reflexión incluye la proyección de diversos escenarios a partir de aplicación de las estrategias metacognitivas, formativas y autorreguladores del análisis de lo que se hace, de la pertinencia socio cultura del contexto, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo, inclusivo., intercultural crítico.

El acompañamiento pedagógico, se debe dar mediante la ejecución de prácticas permanentes de formación docente en servicio, estrategias de acompañamiento pedagógico, conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, las condiciones del dialogo e intercambio de experiencias que va permitir evaluar el trabajo en el aula; mediante un enfoque reflexivo y trabajo colaborativo; con una comunicación asertiva, empática y abierta en un clima de respeto y confianza mutua.

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento.* El directivo debe adecuarse a sus necesidades de sus docentes teniendo cuidado de los procedimientos utilizados sean consensuados y de acuerdo a sus dificultades para que reciba su retroalimentación, por lo tanto, el directivo debe contar con una determinada cantidad de estrategias con la finalidad de motivarlo al docente a mejorar su práctica pedagógica mediante el asesoramiento continuo y planificado y consensuado en ambas partes y las estrategias previstas para dar solución a nuestro problema es:

Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo de la misma institución educativa o en otros espacio de la comunidad, en los cuales se abordan aspectos pedagógicos hacer fortalecidos sobre el trabajo pedagógico, favoreciendo la socialización y valoración de las practicas docentes exitosas a través de la discusión crítica, constructiva y reflexiva, que fortalecerá la práctica pedagógica. Debiendo asumir con responsabilidad el compromiso de su participación en estos espacios los actores educativos.

Talleres de seguimiento. El desarrollo de estos talleres tendrá como finalidad fortalecer las capacidades profesionales que se evidencien en la formación docente en servicio; se caracteriza porque nos permiten focalizar los aspectos de la práctica pedagógica que demandan mejora inmediata. Además, permite reflexionar sobre los desafíos que afrontan los docentes y la institución educativa en general. Asimismo, estos talleres están dirigidos por un líder para la reflexión de las experiencias exitosas, la planificación participativa, para el apoyo de obtener la producción individual y colectiva, y medir el logro de los indicadores que aporten información relevante sobre los resultados.

5.1.1.3 *Evaluación del desempeño docente*

5.1.1.3.1 *Definición.* La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento y la perfección de la formación profesional del docente, así como su desarrollo profesional en el ámbito de su trabajo diario. La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento profesional con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza.

El rol fundamental del equipo directivo en la escuela conforme al Ministerio de Educación Chile (2007) es de ser el inmediato responsable de la evaluación de desempeño de la práctica pedagógica de los docentes sobre los aspectos pedagógico; requiriendo tener el diagnóstico previamente de las necesidades a ser fortalecidas y de perfeccionamiento de cada uno de ellos y compartiendo la responsabilidad para su desarrollo profesional desarrollando una cultura de evaluación, incluido el propio

5.1.1.3.2 *Modelo de autoevaluación docente.* Este modelo refiere en la idea de que la reflexión docente sobre su propia practica pedagógica, le permitirá una mejora en su desempeño.

La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente.

Son: los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones. (MINEDU, 2017, p.61)

5.1.1.3.3. Método de autoevaluación. Está centrado a la reflexión y autorreflexión que se haga el docente sobre la forma de cómo está desarrollando su práctica pedagógica. La autoevaluación en esta concepción se concibe como la reflexión, el diálogo interactivo del docente consigo mismo que le permite guiar su conocimiento acerca de sus potencialidades y debilidades para introducir mejoras o perfeccionar su proceder en aras de alcanzar un determinado nivel de desarrollo. (Marcano, 2008).

Más adelante el mismo autor indica que la autoevaluación implica la reflexión individual sobre la actividad pedagógica que despliega el docente, que le permita identificar los problemas y de hacerse partícipe de estos con una alta conciencia valorativa ante su solución. Considera también que el hecho que se propicien espacios a la evaluación y a la autoevaluación del desempeño profesional del docente constituye elementos básicos para el desarrollo profesional, para la innovación y el cambio, lo que conduce a mejorar la calidad de la educación.

5.1.1.3.4 Técnica de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio.
Esta técnica

Implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio esencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse asimismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “Confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que desea observar. (MINEDU, 2017, p.64).

5.1.1.3.5 Instrumentos de evaluación de desempeño docente. El instrumento que se empleara es la rubricas de observación de aula que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes en cualquier espacio educativo donde el docente y el

estudiante interactúan. La rúbrica incluye aspectos sustantivos y observables, referidos a: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

5.1.2. Área curricular de Matemática

5.1.2.1. Enfoque metodológico del área de matemática. Se basa de acuerdo al MINEDU – CNEB (2017) en el enfoque centrado en la resolución de problemas, que está orientado a la resolución de los problemas cotidianos de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades matemáticas y que responda a sus intereses y necesidades de los estudiantes con la finalidad de construir nuevos conocimientos y pueda elaborar nuevos procedimientos de matemática, a partir de situaciones significativas de cantidad, equivalencia y cambio donde se enfrentan a retos, que los permita superar dificultades en una búsqueda de una solución óptima.

5.1.2.2 Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El proceso de enseñanza - aprendizaje de la competencia implica desarrollar un número de representaciones (verbal, gráfico, simbólico, analítico), de tal forma que cada uno de los aspectos generan nuevos procesos de aprendizaje; articulando los aprendizajes a lograr situaciones, comunicar y representar, elaborar y usar diversas estrategias, razonar y argumentar ideas matemáticas; mediante las representaciones a partir del contexto siendo necesarios para el desarrollo de la actividad matemática, para que los estudiantes logren realizar sus actividades educativas de una manera autónoma de acuerdo al conocimiento, habilidades y destrezas que trae consigo cada estudiante, adquiridas de su propia experiencia del contexto y de vida.

5.1.2.2.1 Estrategia metodológica para promover el desarrollo de la competencia de matemática. Entendemos como estrategia un proceso que integra pautas, criterios con procedimientos y actividades que el docente selecciona, organiza y ejecuta para generar aprendizajes, creando actividades significativas que movilicen de manera sistemática los aprendizajes a lograr: para el desarrollo de competencias y capacidades como matematizar situaciones, comunicar y representar, elaborar y usar diversas estrategias, razonar y argumentar ideas matemáticas, mediante la aplicación de juegos

didácticos, desarrollar escenarios de aprendizaje que actúan de forma complementaria: sesión laboratorio, taller y proyectos matemático, para lograr una enseñanza adecuada y a la vez se selecciona los recursos y materiales educativos para cada sesión de clase.

Comprar y vender en la tiendita. Para desarrollar esta estrategia partimos de la organización de actividades en un sector donde ubicaremos la tienda, donde estará ubicado todos los productos que se vende en una tienda, colocándolos sus precios a cada producto; a la vez se elaboran monedas y billetes con la finalidad de que el alumno vivencien el uso de números en diferentes situaciones problemáticas de tiempo, peso y calcular precios

Podrán desarrollar la capacidad de matematizar al identificar datos y expresarlos en un modelo de solución aditivo; comunicar y representar al expresar los precios de los productos de distintas formas; elaborar y usar estrategias para calcular o estimar el vuelto o el total, razonar y argumentar al explicar por qué organizaron de determinada manera los productos o justificar los procedimientos de cálculo mental. (MINEDU, 2015, p.70)

Operar y calcular se.

Define como los procedimientos de cálculo oral o escrito se basan en la descomposición y recomposición de los números de diversas formas, para lo cual es necesario conocer las propiedades de nuestro sistema de numeración decimal. Asimismo, los algoritmos de las operaciones aritméticas básicas y sus técnicas operatorias se han construido con base en estos principios. (MINEDU, 2015, p. 74)

Estrategias de Polya. El método Polya tiene cuatro estrategias bien definidas para involucrar a sus estudiantes en la solución de problemas matemáticos. Las estrategias son: Entender el problema, configurar un plan, ejecutar el plan y mirar hacia atrás. Es necesario distinguir entre ejercicio y problema. Para resolver un ejercicio matemático, uno aplica un procedimiento rutinario que lo lleva a la respuesta. Para resolver un problema, el estudiante hace una pausa, reflexiona y hasta puede ser que elabore pasos originales no importa que tan pequeño sean para dar la respuesta.

Paso 1: Entender el Problema. El docente puede hacer las siguientes preguntas como: “¿Cuál es la incógnita? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál y cómo es la condición?” ¿Entiendes todo lo que dice? ¿Puedes replantear el problema en tus propias palabras? ¿Hay suficiente información? ¿Es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes? En este paso el estudiante debe contextualizar la situación problemática. Generalmente esta etapa es la más complicada por superar, puesto que muchas veces un estudiante inexperto busca expresar procedimientos antes de verificar si esos procedimientos pueden llevarse a cabo en la naturaleza que enmarca el problema.

Paso 2: Configurar un Plan. Se sugiere encontrar algún problema similar al que se confronta. En este momento, se está en los preámbulos de emplear alguna metodología. Esta es la forma en que se construye el conocimiento según Polya: sobre lo que alguien más ha realizado

Puedes hacer el siguiente:

- Ensayo y Error
- Usar una variable.
- Buscar un Patrón
- Hacer una lista.
- Resolver un problema similar más simple.
- Hacer una figura.
- Hacer un diagrama
- Usar razonamiento directo.
- Usar razonamiento indirecto.
- Usar las propiedades de los Números.
- Resolver un problema equivalente.
- Trabajar hacia atrás.
- Usar casos
- Resolver una ecuación
- Buscar una fórmula.
- Usar un modelo.
- Usar análisis dimensional.
- Identificar sub-metas.
- Usar coordenadas.
- Usar simetría.

Paso 3: Ejecutar el Plan. Consiste en implementar la o las estrategias que escogiste hasta solucionar completamente el problema o hasta que la misma acción te sugiera tomar un nuevo curso. Además, concédete un tiempo razonable para resolver el problema. Si no tienes éxito solicita una sugerencia o haz el problema a un lado por un momento (¡puede que "se te prenda el foco" cuando menos lo esperes!). También es necesario que el estudiante no tengas miedo de volver a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

Paso 4: Mirar hacia atrás. Es necesario que el docente realice las siguientes preguntas: ¿Es tu solución correcta? ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema? ¿Adviertes una solución más sencilla? ¿Puedes ver cómo extender tu solución a un caso general? Comúnmente los problemas se enuncian en palabras, ya sea oralmente o en forma escrita. Así, para resolver un problema, uno traslada las palabras a una forma equivalente del problema en la que usa símbolos matemáticos, resuelve esta forma equivalente y luego interpreta la respuesta.

5.1.2.2.2. *Gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje.* El uso efectivo del tiempo en el aula es una condición indispensable que se tiene que planificar, ejecutar y evaluar el cumplimiento para lograr los aprendizajes en los estudiantes y alcanzar con las metas y objetivos establecidos. Para lograr este propósito se pueden aplicar estrategias adecuadas como: las formas de trabajo y las metodologías a aplicar deben estar debidamente planificadas.

Para la organización del tiempo en clase se debe planificar actividades pedagógicas para saber lo que quiere lograr, y tener claro la forma de trabajar”. (Aula Planeta, 2016) En la planificación curricular se debe establecer un tiempo para atender dudas y errores, porque es importante que los estudiantes no queden con incertidumbres; es recomendable que animes a otros estudiantes que den la respuesta o aporten según su experiencia, o tratar de investigar, buscando información. Se les enseñará a aprender a aprender y detectar, si existen problemas de comprensión o dificultades en algunos estudiantes.

Contar con una planificación curricular bien establecida, en donde estén bien definido el propósito de aprendizaje, las metas y los tiempos, de esa manera se tendrá bien en claro que se quiere lograr y en qué plazo. Que los estudiantes conozcan la organización de las actividades pedagógicas a ejecutarse para que participen en la ejecución y evaluación de la clase, porque de esa manera ellos sabrán lo que se tiene planificado hacer, en que tiempo y que se quiere lograr y que les permitirá actuar con fluidez. Se les estará mostrando las ventajas de una buena organización y se les acostumbra a un orden que interiorizarán, y se convertirá en hábito, y habremos organizado el tiempo.

Identificar el propósito y la organización de las actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos, pertinentes, importantes y esenciales que viene a

ser lo que los estudiantes tienen que dominar y que lo deben adquirir en forma activa y participativa. No distraer el tiempo en actividades no pedagógicas.

Debe ser flexible la planificación curricular, no actuar con rigidez e intolerancia, permitiendo los cambios y modificaciones que sean necesarios acorde a las situaciones presentadas en el aula.

Planificar las actividades pedagógicas, dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje que responda a las características de los procesos pedagógicos.

5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer la gestión del clima en el desarrollo de las sesiones de clase. El clima escolar es gestionar espacios saludables para una convivencia democrática, con la participación de los diversos actores educativos, buscando promover y garantizar una adecuada gestión en la convivencia escolar, la cual tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los agentes de la comunidad educativa; por ello se debe trabajar actividades en base a las líneas de acción: de promover la convivencia, prevenir y atender los casos de violencia y acoso escolar; que permitirá y generando espacios acogedores como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa, una valoración positiva de la diversidad.

Se debe manejar estrategias para generar una convivencia democrática, sobre la gestión de conflictos. Para abordar una gestión positiva en el manejo de conflictos se debe considerar la negociación, la mediación o negociación asistida y la construcción de consenso. Asimismo, gestionar una disciplina en el modelo democrático, es muy importante establecer normas de convivencia institucional y esto se concretiza a través de los acuerdos de convivencia de aula, que se trabaje medidas reguladoras para ir moldeando algunos comportamientos observables inadecuados de nuestros estudiantes. Finalmente, son muchos los recursos que puede utilizar para evaluar la convivencia escolar, mediante jornadas pedagógicas, asamblea de aula, reuniones del comité de aula, CONEI, APAFA.

Para el desarrollo y el entendimiento y las buenas relaciones dentro del aula debe ser un punto de partida para lograr un aprendizaje de acorde que ira en mejora de la educación donde siempre debe ser democrática, participativa inclusiva aplicando estrategias de relaciones armónicas entre los agentes educativos implementando y ejecutando el plan de tutoría de aula y de la IE. Evitando todo tipo de violencia escolar

formando al estudiante en valores de convivencia, respetando el acuerdo y normas de convivencias de la IE. Donde debe aprender vivir juntos y valorar a su compañero.

5.2. Experiencias Exitosas

La experiencia denominada “ Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática N° 6052 “José María Eguren”, del distrito de Barranco, UGEL 07.” de Lima, en el año 2015 fue realizado por la Directora Lourdes René Pinto Chacón, La investigación tuvo por finalidad mejorar la gestión pedagógica del directivo a partir de la aplicación de las estrategias de acompañamiento orientadas a favorecer la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de matemática de educación secundaria.

La acción realizada en la experiencia dentro de la planificación consistió en determinar las metas y objetivos que se va lograr en un plan de intervención. Se propuso actividades donde los docentes identificaron las fortalezas y debilidades, reflexionaron críticamente y asumieron compromisos de mejora, promoviendo la mejora en la conducción de los procesos de enseñanza de manera significativa. En la implementación buscaron los materiales educativos que me van a servir en el proceso de acompañamiento con la única intención didáctica para apoyar los procesos pedagógicos que promueven competencias.

En la ejecución aplicaron lo diseñado buscando las estrategias metodológicas de acompañamiento colaborativo para la mejorar de los procesos de enseñanza y que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes acompañados. Aplicaron los planes de intervención desarrollando la propuesta de la estrategia de acompañamiento colaborativo partiendo de las necesidades identificadas facilitó que los docentes identifiquen sus debilidades y fortalezas luego de este análisis se entabló una relación coherente entre las categorías y subcategorías identificadas mejorando la conducción de los procesos pedagógicos de manera significativa.

Entre las conclusiones vertidas se menciona, el proceso de acompañamiento pedagógico que se realizó por el líder pedagógico , mediante el proceso de la deconstrucción, ha permitido observar y detectar algunas debilidades de su gestión

pedagógica, así como observar debilidades de los docentes en el desarrollo de sus procesos pedagógicos en aula, además la ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico a los docentes de matemáticas me permitió proporcionarles una variedad de herramientas pedagógicas que facilitaron la mejora de sus procesos de enseñanza para el logro de los aprendizajes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica en el área de matemática para desarrollar la competencia actúa y piensa Matemáticamente, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas del docente de la Institución Educativa N° 80436 “Virgen del Rosario” del distrito de Chilia –Provincia de Pataz UGEL - Pataz – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar.

Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.

Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática

6.2 Matriz del Plan de Acción

En consecuencia para abordar la problemática y determinó la alternativa de solución, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, su realización permitirá fortalecer la práctica pedagógica del docente de Matemática, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, involucrando un conjunto de estrategias y actividades. Se lograra este propósito con la realización de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, inadecuado

uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar, con la finalidad de dar un soporte técnico-pedagógico para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

Consecutivamente se elaboró la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar los indicadores: las estrategias propician la participación y toma de decisiones concertadas, plantea oportunidades de trabajo colaborativo y plantea espacios permanentes de reflexión sobre la práctica, planteando las metas de monitorear al docente de Matemática tres visitas al año, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Esta matriz nos indica el camino hacia las metas planteadas, y ayudan a medir el avance y toma de decisiones para la mejora continua; es pertinente para abordar la problemática, asumiendo compromisos con los agentes de la comunidad educativa a partir de tareas asignadas, para incrementar el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio en el área de Matemática. Así como los cambios que se espera lograr en la comunidad educativa contribuyendo a elevar los logros de aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica del docente, cambiando la cultura escolar de la escuela; sustentándose en normativas que dan los lineamientos como la RSG 008-2016 del ministerio de educación” y la Resolución Ministerial N° 657-2017 Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, involucramiento en la gestión de la convivencia escolar.	Numero de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos, gestión del tiempo y la convivencia en el aula.	100% de visitas ejecutadas a docente a través de las visitas al aula	Visita al aula	1.1 Analizar el diagnóstico del plan anual de trabajo con preferencia al progreso de los estudiantes	Directivo	x															
					1.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia, características del monitoreo		x															
					1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		x															
					1.4 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo consensuada		x															
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente sobre los aspectos pedagógicos deficientes. (Primera visita)				x													
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita				x													
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)					x		x			x							
					1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida				x			x				x						
					Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en		Numero de círculos de inter aprendizaje ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en	100% de la ejecución de las estrategias del acompañamiento pedagógico	Círculos de Inter Aprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia, características del acompañamiento a la práctica pedagógica	Directivo	x										
										2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje		x										
2.3 Identificación de aspectos pedagógicos para socializar y mejorar la práctica pedagógica.		x																				

evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.	práctica pedagógica.	su práctica pedagógica.	La observación	3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Directivo				X		X		X	
				3.4 Observación del desempeño docente en aula.									X	
				3.5 Sistematización de los resultados de evaluación., reflexión retroalimentación formativa									X	
				3.6 Aplicación de pruebas estandarizadas para evaluar el nivel de logro de la competencia										
				3.7 sistematización y análisis del resultado de la prueba									X	
				3.8 jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados									X	
				3.9 toma de decisiones compromiso de los docentes para mejorar el nivel de logro de los estudiantes, elaborar plan de mejora.									X	
														X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción, es un documento importante que permitirá detectar oportunamente algunos riesgos que se puedan dar en el transcurso de la ejecución de las actividades planteadas. Además, llevar el control del nivel de implementación de las actividades, para reprogramar aquellas que no se implementaron y garantizar el logro de los objetivos específicos relacionados al monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Objetivos específicos: referido a lo que se va a realizar en el MAE.
- Indicadores, estrategias y actores.
- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Recursos: Referido a los materiales que se van a utilizar en la ejecución de las actividades del plan de acción.
- Actividades: Referido a las actividades propuestas para el cumplimiento del plan de acción.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
<p>Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Numero de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos, gestión del tiempo y la convivencia en el aula.</p>	<p>Visita al aula</p>	1.1 Aanalizar el diagnóstico del plan anual de trabajo con preferencia al progreso de los estudiantes	<p>Doce nte Direc tivo</p>							x	- Lista de cotejos	<p>Rubricas de evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector</p>	<p>100 % de visitas ejecutadas</p>
			1.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia, características del monitoreo							x	- Encuestas de satisfacción				
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo							x	-Encuestas de satisfacción				
			1.4 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo consensuada							x	. Lista de cotejos				
			1.5Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente sobre los aspectos pedagógicos deficientes. (Primera visita)							x	- Encuesta de satisfacción				
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita		x							- Encuesta o reunión			
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)								x	- Encuesta o reunión			

			1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida								- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo			
Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Numero de círculos de interaprendizaje ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de matemática	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia, características del acompañamiento a la práctica pedagógica			X					- Lista de cotejos	Lista de cotejo	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	100 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje			X					- Lista de cotejos	Rubrica de evaluación.		
			2.3 Identificación de aspectos pedagógicos para socializar y mejorar la práctica pedagógica.			X					- Lista de cotejos			
			2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.		X						- Encuesta de satisfacción			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido. 2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión			X					- Lista de cotejos			
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas		X						- Encuesta o reunión			
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.		X						- Lista de cotejos			

	Numero de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de matemática	Talleres de seguimiento	2.9 Planificación de talleres de seguimiento.			X					- Encuesta o reunión	Lista de cotejo	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	100 % de ejecución de talleres de seguimiento
			2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre aspectos pedagógicos requeridos.			X					- Encuesta o reunión			
			2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.			X					- Encuesta o reunión			
			2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.			X					- Informe de sistematización			
			2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral			X					- Lista de cotejos			
			2.14 Elaboración del informe final			X					- Lista de cotejos			
Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.	Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	Visita al aula	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.			X					- Conclusiones	Rubrica de evaluación	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	100 % de evaluación al docente sobre su práctica pedagógica.
			3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.			X					- Lista de cotejos			
		3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.			X					- Cronograma				
		La observación	3.4 Observación del desempeño docente en aula.			X					- Encuesta 1	Lista de cotejo		
			3.5 Sistematización de los resultados de evaluación., reflexión						X					

			retroalimentación formativa								-Ficha de monitoreo del plan de acción			
			3.6 Aplicación de pruebas estandarizadas para evaluar el nivel de logro de la competencia											
			3.7 sistematización y análisis del resultado de la prueba						x		-Ficha de monitoreo del plan de acción.			
			3.8 jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados						x		Encuesta o reunión			
			3.9 toma de decisiones compromiso de los docentes para mejorar el nivel de logro de los estudiantes, elaborar plan de mejora.						x		- Encuesta o reunión			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
<p>Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Conflictos internos por resistencia al monitoreo</p> <p>Rechazo al cambio de la practica pedagógica</p> <p>Presencia de fenómenos naturales</p> <p>Problemas sociales: huelga</p> <p>Excesiva carga administrativa</p>	<p>Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE</p> <p>Reprogramar el cronograma de monitoreo</p> <p>Distribuir responsabilidades entre los docentes lideres</p>
<p>Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.</p>	<p>Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas</p> <p>No sistematizar los resultados del acompañamiento</p>	<p>Sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas</p> <p>Sistematizar los resultados del acompañamiento</p>
<p>Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.</p>	<p>Rechazo al proceso de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación descontextualizado</p>	<p>Sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar en conjunto los instrumentos</p>

Figura 6. Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE

8. Presupuesto

Para la implementación del Plan de Acción se plantea la elaboración del presupuesto que permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la ejecución del mismo. En el cuadro se presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; permitiéndonos conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento; que se detallan en forma específica cada aspecto, siendo nuestra ruta de ejecución en relación al monto que será el coste y tener claro a nuestros aliados en la ejecución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Analizar el diagnóstico del plan anual de trabajo con preferencia al progreso de los estudiantes	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia, características del monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Tercera semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo consensuada	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente sobre los aspectos pedagógicos deficientes. (Primera visita)	Primera , tercera semana de mayo	Ninguno	
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Segunda semana de Junio	S/ .0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Julio – Setiembre- Noviembre	S/ .0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida	Cuarta semana de marzo	S/ .0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia, características del acompañamiento a la práctica pedagógica	Cuarta semana de mayo	Ninguno	
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Cuarta semana de mayo	Ninguno	
2.3 Identificación de aspectos pedagógicos para socializar y mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Cuarta semana de noviembre	Ninguna	
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos.	Segunda semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	Segunda semana de mayo – julio – setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.	Cuarta semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Cuarta semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre aspectos pedagógicos requeridos.	Cuarta semana de abril	Ninguna	
2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de junio – agosto – octubre	Ninguna	
2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercer semana de octubre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

2.14 Elaboración del informe final	Tercera semana de Noviembre	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	cuarta semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Tercera semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	segunda semana de julio	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Tercera semana de noviembre	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación., reflexión retroalimentación formativa	cuarta semana de noviembre	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.6 Aplicación de pruebas estandarizadas para evaluar el nivel de logro de la competencia	Primera semana de octubre	S/ 20.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.7 sistematización y análisis del resultado de la prueba	Tercera semana de octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.8 jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Segunda semana de octubre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.9 toma de decisiones compromiso de los docentes para mejorar el nivel de logro de los estudiantes, elaborar plan de mejora.	Tercera semana de diciembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de presupuesto del plan de acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada módulo formativo, permitieron brindar orientaciones que ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80436, “Virgen del Rosario” del distrito de Chilia ,Provincia de Pataz- UGEL Pataz- La Libertad ”

El Módulo 0 hizo énfasis en el rol del líder pedagógico y brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio desde la motivación interna de a partir de los objetivos personales en relación a la propuesta y del desarrollo de sus capacidades en gestión, lo que permitió identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80436, “Virgen del Rosario” del distrito de Chilia. Provincia de Pataz- UGEL Pataz-La Libertad”.

El Módulo 1 brindó los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, se involucró a la comunidad educativa para asumir como propias las necesidades del otro, asertividad para comunicar los sueños; se identificaron los problemas, se analizaron las causas y se formularon alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática.

Al respecto el Módulo 2, permitió el desarrollo de la capacidad para planificar y a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para consecutivamente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; marcado la ruta y codificación de los procesos que deben ejecutarse en el Plan de Acción, con el propósito de establecer una la cadena de valor en el desarrollo de las alternativas, en

alcanzar los objetivos, metas y resultados, siendo relevante la participación, desarrollo del trabajo colaborativo en las comunidades profesionales de aprendizaje.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo al docente, no hay participación de los padres de familia, por ser los estudiantes jóvenes y adultos son responsables de sus aprendizajes.

Asimismo, el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, analizamos la estructura del Currículo Nacional, siendo un proceso activador de otros procesos que es el logro de los aprendizajes, también brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; se procedió al procesamiento de los resultados conseguidos con la aplicación de los instrumentos. Dichos resultados fueron interpretados en el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, para analizar la alternativa elegida para su implementación que sustentara el abordaje y permitirá revertir la problemática, gestionando el currículo, el clima escolar con disciplina restaurativa, considerando habilidades interpersonales de los integrantes de la escuela.

Finalmente, el Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE en el marco de la mejora continua y la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje que garantizaran el aprendizaje de los estudiantes. Se formulará acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente, en el área de Matemática; se considerara en la planificación del Plan de Acción, con la participación de los miembros de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. Siendo el resultado de una construcción progresiva con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

Siendo pertinente el proceso de planificar e implementar el Plan de Acción que permitirá atender la problemática institucional centrada en los aprendizajes, identificando un conjunto de hechos, acciones y aprendizajes sobre aquellas fortalezas y aspectos críticos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario que para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, debemos partir de un diagnóstico, que se debe realizar en el marco del enfoque participativo y con el sentido de un trabajo colaborativo, para identificar necesidades que deben ser atendidos.

Existe la necesidad de empoderar al docente sobre la ejecución los desempeños de la práctica pedagógica, precisados en el Marco del Buen Desempeño Docente, asumiendo con responsabilidad su rol realizando una adecuada preparación y ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje, su relación con la comunidad y el fortalecimiento de su profesionalismo.

Es necesario promover una cultura evaluativa, participando en la autoevaluación y aplicación del instrumento de monitoreo en la visita al aula, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento con la finalidad de tener las ideas claras que formaran parte de la cultura escolar.

Es importante la participación de los agentes de la comunidad educativa en la planificación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el fin de definir adecuadamente cuáles son sus compromisos personales de mejora continua, porque ellos son parte de la gestión escolar asumiendo sus funciones en relación a los procesos que se dan en la institución educativa en el marco del enfoque por resultados.

El Directivo es el líder pedagógico que conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como genere un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Referencias

- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación.
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- Geuz, (2013). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. España: Ayuntamiento de Leioa.
- IMAS de Educación en el Riesgo de las Minas (2005). *Monitoreo*. Recuperado de https://www.unicef.org/colombia/pdf/Minas_parte7_07_p.pdf
- Loera. (2016). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México.
- Ministerio de educación (2007). *Evaluación de Desempeño Manual para la Elaboración y Evaluación de Compromisos*. República de Chile República de Chile. Quebecor World S.A
- Ministerio de educación (2009). *Diseño curricular de educación básica alternativa*. Perú.
- Ministerio de educación (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Perú. Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de acompañamiento pedagógico*. Perú. Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de educación (2015). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Perú. Lima. Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá. Eco Ediciones.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú. Tarea Asociación Gráfica Educativa

Apéndices



Realizando el monitoreando en el aula al docente del 1° grado en el área de matemática



Realizando el taller de capacitación sobre el Curricular Nacional a todos los docentes de la I.E.80436



Se evidencia la reunión colegiada con todo el docente de la I.E. 80436 donde con la participación activa de todos, se está elaborando el plan de monitoreo para el año 2018 sobre la convivencia escolar



Realización del asesoramiento personalizado en espacios programados fuera del horario de clase al docente del 2° grado en el área de matemática en la I.E. 80436.