INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80833 DEL DISTRITO DE PAIJÁN, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

IBAÑEZ JULCA, María Magdalena

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción……...…… 1

1. Identificación de la Problemática……...…….…….…. 3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE….……...…….. 3
1.2 Formulación del Problema Identificado……...…….……..…… 5
2. Diagnóstico……....…….....…… 9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados ……... 9
2.1.1 Resultados cuantitativos ……..…… 9
2.1.2 Resultados cualitativos ……...…… 10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo...……...…….…… 10
3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico…….…..…….…….. 15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución……..…..…… 18
5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas…….…… 22
5.1 Marco Conceptual……..…… 22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.... 22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico……..……..... 22
5.1.1.1.1 Concepto de monitoreo pedagógico……..……... 22
5.1.1.1.2 Características del monitoreo y asesoramiento pedagógico ……..……. 23
5.1.1.1.3 Estrategias de monitoreo pedagógico.…….…. 23
5.1.1.1.4 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión de textos escritos……..... 24
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico……. 24
5.1.1.2.1 Concepto de acompañamiento pedagógico…….…. 24
5.1.1.2.2 Técnicas de acompañamiento……... 25
5.1.1.2.3 Estrategias de acompañamiento pedagógico…… 25
5.1.1.2.4 Importancia del acompañamiento pedagógico…..… 26
5.1.1.3 Evaluación de la práctica docente……... 27
5.1.1.3.1 Concepto de evaluación de la práctica docente…... 27

5.1.1.3.2 Métodos e instrumentos de evaluación…… 27
5.1.2 Área de Comunicación……..……...…….. 27
5.1.2.1 Propósito del área de Comunicación.……...……..……. 27
5.1.2.2 Enfoque comunicativo……...…….……. 28
5.1.2.3 Competencia: Comprende textos escritos…….. 28
5.1.2.3.1 Planificación de sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación……...…….……. 29
5.1.2.3.2 Momentos de la comprensión lectora...……... 30
5.1.2.3.3 Estrategias de desarrollo de comprensión lectora… 31
5.1.2.4 Comprensión lectora……... 31
5.1.2.5 Tipos de textos…… 31
5.1.2.4.1 Textos narrativos…….……. 31
5.1.2.4.2 Textos descriptivos…….....…. 31
5.1.2.4.3 Textos expositivos…….…... 32
5.1.2.4.4 Textos argumentativos…….…… 32
5.1.2.4.5 Textos instructivos…….…….. 32
5.1.2.5 Técnicas de comprensión lectora…… 32
5.1.2.5.1 Técnicas de las preguntas…….… 32
5.1.2.5.3 Técnica del subrayado…….…. 32
5.1.2.5.4 Técnica del parafraseo…….…. 32
5.1.2.5.5 Técnica del resumen…….…… 32
5.1.2.6 Niveles de comprensión lectora…….. 33
5.1.2.6.1 Nivel literal……...…..... 33
5.1.2.6.2 Nivel Inferencial……..…. 33
5.1.2.6.3 Nivel crítico……..…… 34
5.2 Experiencia Exitosa…….…. 34
6. Diseño de Plan de Acción ……...……..……..…….……. 36
6.1 Objetivos…….…..…… 36
6.1.1 Objetivo general…….……. 36
6.1.2 Objetivos específicos…….……. 36
6.2 Matriz del Plan de Acción…… 36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación……..….. 40
8. Presupuesto…… 44

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción……. 45
10. Lecciones Aprendidas……...……..……. 47

Referencias...…….. 48

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas…… 8

Figura 2. Análisis de resultados del Diagnóstico…..…….…….. 13

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico……..... 17

Figura 4. Matriz del Plan de Acción……..... 38

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción……. 41

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar de los objetivos……. 43

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción……..…….. 44

Introducción

El presente trabajo académico denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el área de Comunicación surge por la necesidad de mejorar la calidad de la educación de la Institución Educativa N° 80833 del centro poblado Toma de los Leones, distrito de Paiján, para salir del nivel de proceso que se encuentran los estudiantes; este informe se hizo para buscar dirimir el problema ubicado en la competencia de comprensión de textos escritos, por lo que se aplicaron diversos instrumentos tanto a maestros como estudiantes con el fin de encontrar las causas y consecuencias de la problemática y buscar soluciones adecuadas acorde con las normas legales que emite el Ministerio de Educación a través del perfil de egreso del educando del nivel primario.

La elaboración del presente documento el cual está organizado en diez acápites con el fin de presentar cada uno de los procesos que son necesarios para dar solución a la problemática identificada. El primer acápite identifica la problemática, para lo cual se han identificado las causas como: aplicación inadecuada de estrategias metodológicas en comprensión lectora, limitado monitoreo y acompañamiento y poco interés en el uso de recursos, el entorno socio cultural de la institución, ubicación geográfica, las demandas, tipos de hogares, actividad económica de la población, con que organizaciones cuenta como fortaleza, además de conocer las instituciones públicas y privadas que apoyan por la mejora de la educación que son consideradas en el desarrollo de la alternativa de solución.

El segundo acápite es el diagnóstico, que luego de la entrega y de aplicar los instrumentos como la ficha de monitoreo al docente, la encuesta a los estudiantes y el análisis de los mismos se obtuvieron resultados cuantitativos y cualitativos que contribuyeron para determinar la alternativa más adecuada al problema con una visión de cambio fijada con los procesos de la institución, los compromisos de gestión escolar y su relación con el marco del buen desempeño del directivo.

En el acápite tercero se observa el cambio de actitud del director como líder pedagógico quien se adapta de las dimensiones de Viviane Robinson quien plantea metas y expectativas como paso principal para iniciar la evolución de cambio, el uso logístico de recursos, planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del

currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; cumpliendo con garantizar un ambiente seguro y de soporte para el progreso de la práctica pedagógica, que sirve como pilares para una adecuada gestión pedagógica y un liderazgo eficaz para dar solución al problema priorizado.

El Ministerio de Educación formula una directiva en donde brinda orientaciones para el buen inicio del año escolar planteando cinco compromisos a ser atendidos siendo el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, la alternativa de solución propuesta para salir del nivel de proceso en que se ubican los estudiantes en el área de Comunicación, en la competencia comprende textos escritos. Además, se tiene el sustento teórico o marco conceptual en donde se encuentra estrategias, instrumentos recursos metodológicos, sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación; enfoque del área, competencia y la preparación de sesiones de aprendizaje, además estrategias para favorecer el clima en la ejecución de clases y hasta una experiencia exitosa con la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

Otro acápite del trabajo es el referido al bosquejo del plan de acción, formulándose un objetivo general que está relacionado con la solución de la problemática y tres objetivos específicos permitiendo el desarrollo de actividades, que van a servir para revertir el problema planteado; estrategias, como visitas al salón de clases para observar el trabajo; metas, indicadores y responsables de la realización del plan. Además, el plan de monitoreo y evaluación que permitirá evaluar el plan de acción, cuenta con otros aspectos como son evidencias, instrumentos aplicados, la reformulación de actividades, el rango de implementación y la proporción del logro de la meta, haciendo de esta propuesta la mejor alternativa para avanzar en la enseñanza del educando y revalorizar la carrera docente.

El siguiente acápite está referido al presupuesto, el cual permite programar y considerar los recursos financieros destinados para poner en marcha el plan de acción, donde las tareas programadas tienen un costo y una fuente de subvención. La caracterización del proceso de realización del Plan de Acción es lo que presenta el acápite nueve en el que se describe el avance de elaboración del presente trabajo desde el módulo cero con la ruta de cambio, el diagnóstico relacionado al problema priorizado para la mejora de los aprendizajes, comunidades de aprendizaje y

liderazgo pedagógico y el trabajo académico sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente.

Para terminar con el acápite diez con las lecciones aprendidas durante todo el proceso formativo producto de la reflexión, análisis crítico de cada uno de los aspectos desarrollados en el presente trabajo académico y de las experiencias desarrolladas con las visitas a las instituciones educativas por parte de los docentes asesores que sirvieron para mejorar la práctica pedagógica e incentivar el liderazgo del directivo, apoyados de las referencias bibliográficas que son el soporte para dar solución al problema priorizado.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80833

La Institución Educativa Nº 80833 está ubicada en una Av. Carrozable S/N del centro poblado Toma de los Leones, sector La Pampa a 5 km del distrito de Paiján, provincia de Ascope, departamento la Libertad. Tiene este nombre porque la mayoría de sus habitantes fundadores, tenían el apellido "León" y las viviendas se construyeron cerca de una toma y por asociación de términos se dio esta denominación. La institución educativa colinda con terrenos de cultivo de espárragos, con una acequia que sirve para regar y para que los habitantes laven su ropa, el terreno es salitroso que aflora en época de invierno; para construir se tiene un cuidado especial colocándose plástico en las bases para que el salitre no malogre las estructuras.

La institución carece de los servicios de agua con un motor que funciona dos veces por semana, la falta de redes de alcantarillado y de energía eléctrica. En este centro poblado viven unas 80 familias que integran 585 habitantes entre niños, adolescentes y adultos. Su economía depende de la agricultura con la siembra de espárragos, caña de azúcar, alfalfa, maíz, variedad de árboles frutales y medicinales; y la ganadería con ganado porcinos, caprinos, vacuno y aves de corral. El nivel cultural de las familias: unos nunca asistieron a la escuela, otros con estudios primarios, algunos con estudios secundarios incompletos, los que culminaron secundaria y finalmente están los que siguen una carrera técnica que se esfuerzan por culminarla y trabajar para contribuir en sus hogares.

La Institución Educativa N° 80833 según consta en documentos fue creada el 28 de junio de 1978 en el Algodonal, actualmente desde el 18 de marzo del 2013 funciona en el centro poblado Toma de los Leones, tiene un área de 8000 m y con un área construida de 180.00 m2 dos aulas de adobe y la cocina con los servicios higiénicos de material noble, tiende al nivel primario, es una escuela multigrado que tiene una población de 30 estudiantes, 1 docente y 1 directora/docente con título de profesora de educación primaria que tiene a cargo de tres grados 1°, 2° y 3° grado y

un docente con título de profesor de primaria que esta estudiando su complementación académica, que se encuentra a cargo de 4°, 5° y 6° grado; el horario establecido es en turno de mañana de 8 am a 1pm.

Las viviendas en su mayoría son rústicas y pocas de material noble; en cuanto a la formación espiritual, la población mayoritariamente es evangélica y pocos católicos. Los padres de familia tienen un espíritu de trabajo y de unión por el bienestar del bien común de sus hijos, por los cuales se esfuerzan, preocupan y se unen para satisfacer sus necesidades. Los docentes se esfuerzan por brindar una educación de calidad, proyectándose al futuro y una vida en valores, tomando en cuenta su cultura, el trabajo de los padres y su realidad fomentando un clima de respeto y compromiso. La Misión, es formar niños y niñas con un espíritu emprendedor, colaborativo, crítico, con una conciencia moral cristiana; acorde a la demandas del Proyecto Educativo Nacional y al mundo globalizado.

La población de la comunidad es tranquila, colaboradora y trabajadora cuenta con : comité administrador del agua, ronda campesina, teniente gobernador y alcalde vecinal; por ser una zona rural no cuenta con organizaciones sociales establecidas, pues la posta médica, la comisaria y la iglesia se encuentra en el pueblo, donde acuden a solicitar sus servicios. Las oportunidades de esta población es el trabajo en las cosechas de espárrago, la responsabilidad de contribuir en el hogar por el bienestar de todos los integrantes; las fortalezas la unión de las familias, la ayuda mutua y la cooperación.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber realizado un análisis a los documentos sobre los resultados de aprendizaje de la evaluación de las actas 2015-2016, las pruebas de entrada 2017 y el registro auxiliar del docente, se priorizó como problema “El nivel insatisfactorio en logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80833 del distrito de Paiján – UGEL Ascope”.

La primera causa monitoreo y acompañamiento limitado porque la directora tiene aula a cargo, por ser una institución educativa multigrado, lo cual no permite descuidar sus horas efectivas de clase con los estudiantes, el factor relacionado es la gestión del MAE vinculado a la planificación, propósito y condiciones del monitoreo y acompañamiento que no se cumplen por cual el docente continua con prácticas rutinarias en su sesión de aprendizaje por falta de monitoreo al desempeño docente, es posible dar solución a esta causa implementando el Plan de Monitoreo y Acompañamiento.

La segunda causa inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje de la competencia comprensión de textos escritos, tiene como factor asociado a la gestión del currículo específicamente con las capacidades docentes ya que el docente no planifica con estrategias adecuadas sus sesiones de aprendizaje en comprensión lectora pues, esto genera estudiantes que muestran poco interés por comprender los textos escritos que leen como parte de su proceso comunicativo.La alternativa de solución es crear las condiciones más acertadas para planificar sus sesiones de aprendizaje.

La tercera causa del problema docente con un limitado uso de recursos y materiales educativos que no promueve un aprendizaje significativo. El factor asociado es la gestión del currículo vinculado a las condiciones en que el docente brinda el servicio, pues el uso de material educativo para desarrollar su sesión en el área de Comunicación, es fundamental para el logro del propósito de la clase, los recursos educativos son ayuda indispensable en el logro de mejores resultados, el docente por ser expositivo y tradicional no generara un ambiente óptimo para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes. Es posible dar solución creando las mejores condiciones para lograr una buena motivación.

La cuarta estudiantes que se agreden verbalmente poniéndose apodos y en algunas ocasiones la agresión es física esto, sucede en horas de recreo. El factor asociado es la convivencia específicamente en la gestión normas de convivencia y las medidas reguladoras pues, sus bases fundamentales en valores y respeto mutuo es limitado, lo cual genera muchos conflictos entre ellos fomentando un clima escolar con tensión que no permite aprendizajes significativos en los estudiantes. La alternativa de solución es incluir en las clases de tutoría dinámicas integradoras y

socializadoras e invitar a un especialista de Minsa para tratar temas de resolución de conflictos.

El liderar una institución educativa multigrado donde las acciones del MAE son limitadas para fortalecer la práctica del docente que garantice la preparación de sesiones en las que se atienda las necesidades e intereses de los estudiantes con el uso adecuado de recursos y materiales educativos, con estrategias en comprensión lectora pertinentes, la .utilización de lecturas y optimizando el tiempo en sus sesiones de aprendizaje. El fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje a través de los docentes de las instituciones multigrado, quienes al compartir sus experiencias y manejo de estrategias, permiten la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. En la institución educativa la fortaleza es el trabajo entre pares que permite la ayuda mutua y mejora los aprendizajes en beneficio de los alumnos.

Para resolver estas causas será necesario preparar al docente para que supere sus debilidades, asuma los compromisos educativos con los estudiantes, en el uso de las herramientas pedagógicas brindadas por el MINEDU sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación, en la comprensión de textos escritos, que compromete la mejora de los aprendizajes con un plan estratégico y adecuado de monitoreo y acompañamiento; así como promover espacios de autorreflexión para realizar evaluaciones del desempeño docente, lograr la auto capacitación para mejorar su práctica pedagógica a partir de las comunidades profesionales de aprendizaje, lo que llevará a solucionar las causas del problema.

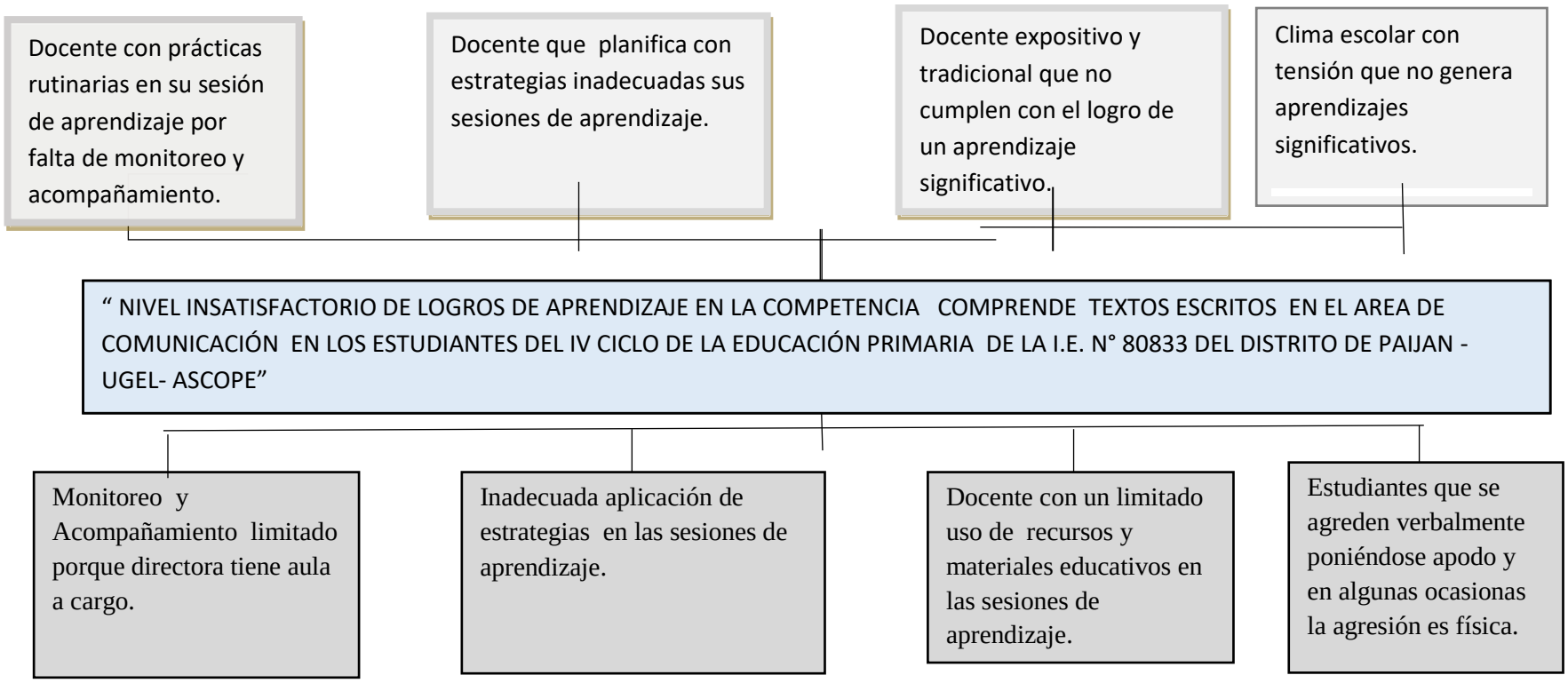

Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1.1 Resultados cuantitativos. Aplicada la ficha de monitoreo los ítems muestran que el maestro de la I.E. N° 80833 con respecto a la inadecuada aplicación de estrategias en las sesiones de aprendizaje en comprensión de textos escritos se obtuvieron los siguientes resultados; en los aspectos estrategias pedagógicas en las sesiones de aprendizaje, se pudo constatar que el indicador ; emplea adecuadamente estrategias y procedimientos de comprensión lectora y según al ítem planteado, desarrolla estrategias basadas en las rutas para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, 100% de docente monitoreado que equivalen a 1, se ubican en el nivel de proceso, esto permiten confirmar que el maestro no desarrolla adecuadamente la lectura de textos, evidenciando que en las sesiones de aprendizaje no aplican las estrategias debido al desconocimiento de técnicas de lectura.

En lo relacionado al aspecto; materiales educativos y según la causa Docente con un limitado uso de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje en comprensión de textos escritos, en el indicador, utiliza adecuadamente los recursos para acrecentar la comprensión de textos y según el ítem el docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera conveniente que ayudan al desarrollo de las tareas de aprendizaje propuestas para la sesión, se puede observar que el educador monitoreado se sitúan en el nivel intermedio, es decir hacen el 100% en este nivel, podemos constatar que cumplen parcialmente con el indicador y el ítem, lo que significa que en las horas de clase no emplea adecuadamente los recursos necesarios.

En el último aspecto gestión del clima escolar; según la causa agresiones verbales y algunas veces física entre estudiantes, en el indicador, desarrollar acciones que favorezcan las buenas relaciones entre estudiantes, en el ítem; el docente promueve relaciones solidarias, fraternas, colaborativas con los alumnos creando un clima institucional de paz y armonía, esto demuestra que el 100% equivalente a un docente permiten afirmar que todavía falta aplicar estrategias relacionadas con las habilidades interpersonales, por lo cual se enfatiza que se debe poner empeño en la toma de acuerdos de convivencia consensuadas y realizar una labor adecuado en las sesiones de tutoría.

ismo no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiados.

Gestión del Clima Escolar en actividades pedagógicas que generan aprendizaje significativo el 100% equivalente a un docente, alcanzó el Nivel en Proceso, pues hay que generar la autorregulación con ambientes acogedores y promover el trabajo en equipo. Finalmente, el docente tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva.

2.1.2 Resultados cualitativos. El compromiso del Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación que asume el líder pedagógico, es limitado por tener aula a cargo, con tres grados. Para superar esta situación se debe establecer horarios flexibles a fin de monitorear, acompañar y evaluar al docente en su aula, a la vez utilizar el cuaderno de campo como estrategia diaria para registrar hechos observables en el monitoreo, como son las dificultades y fortalezas que presente en su tarea pedagógica.

El docente afirma que durante las pocas veces que se realizó el monitoreo, el directivo no realizó el acompañamiento, debido a que se interrumpían por otras actividades propias de la gestión de la dirección de la I.E por horas de clases que tienen el directivo. Ante esta situación se propone buscar espacios alternos para realizar el asesoramiento y apoyo al docente y juntos buscar alternativas de mejora. , para cambiar y mejorar esta situación se debe implementar estrategias para la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado entre los agentes educativos, para revertir esta situación, al respecto en el MBDDir se precisa en el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento a los docentes.

2.2. Relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

La situación problemática identificada según los reportes de la evaluación censal: nivel de proceso en los logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la EBR de

la Institución Educativa N° 80833 del distrito de Paiján, UGEL Ascope; tiene una relación estrecha con los compromisos de gestión escolar de la institución, el marco del buen desempeño directivo y los procesos de gestión institucional en sus micro, macro y meso subprocesos.

Después de la aplicación de instrumentos de monitoreo, el respectivo análisis y conclusiones, podemos mencionar que el maestro tiene dificultad para aplicar adecuadamente estrategias de comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje por que no aplican adecuadamente los procesos didácticos del área, este aspecto lo relacionamos con el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar y el acompañamiento integral al estudiante lo vinculamos con el dominio 2 del MBDDir: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencia 5 y los desempeño 16 y el compromiso 1 de gestión; progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.

Además otras dificultades que son su debilidad, según sus manuales de uso, los recursos didácticos y realizar sus clases empleando material concreto que son el pilar para hacer que nuestros aprendizajes sean duraderos, además del empleo de los medios tecnológicos, que hace que dificulte aún más esta situación realizando sesiones expositivas y teóricas, siendo el niño un receptor de su aprendizaje, esto lo vinculamos con Gestionar los aprendizajes y P004.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.

Sumado a esto el escaso monitoreo al proceso enseñanza aprendizaje porque la institución es de característica multigrado donde la directora tiene aula a cargo realizando una labor administrativa y pedagógica, otro proceso referido es el PO; y el sub proceso P003: Fortalecer el desempeño docente y el P003.3: Realizar acompañamiento pedagógico y el compromiso de gestión escolar ; acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y el domino 2, competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a al docente y la meditación conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el desempeño 20 del MBDDirectivo.

Puede observarse que los niños en horas de recreo y salida se agreden verbalmente y en algunos casos físicamente, profundizando aún más la problemática por la que atraviesan los estudiantes por no realizar acuerdos de convivencia consensuadas, relacionado con el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el P005, Gestionar la convivencia escolar y la participación, P005.1: Promover la

convivencia escolar y P005.2: Prevenir y resolver conflictos; y la competencia 2, desempeño 4: genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes y el desempeño 5; del MBDDirectivo y el compromiso gestión de la convivencia escolar.

El directivo se ha planteado el siguiente reto: desarrollar capacidades y adquirir competencias en comprensión de textos en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80833 del centro poblado Toma de los Leones, distrito de Paiján; asimismo presentamos desafíos como: desarrollar con el profesor de aula una planificación curricular colegiada a los requerimientos de los estudiantes; teniéndose que organizar en grupos de interaprendizaje para programar y compartir experiencias exitosas entre docentes por red educativa, lo que permitirá fortalecer el trabajo académico y avanzar para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Las dificultades a enfrentar son, la planificación de sesiones de aprendizaje realizando los momentos de una sesión; inicio, desarrollo y cierre; los procesos pedagógicos y didácticos del área; donde el docente aplicará estrategias adecuadas para mantener a los alumnos motivados y hacer que este proceso pedagógico de aprendizaje sea significativo, en la competencia de comprensión de textos llegando a formular y responder preguntas en los niveles literal, inferencial y criterial.

Monitorear y acompañar la práctica docente es otro desafío, pero en instituciones multigrado se tendrá que buscar estrategias consensuadas para ejecutar esta labor, por la dificultad del directivo de trabajar con tres grados, es decir, contar con aula a cargo, por consiguiente el directivo tendrá que elaborar y desarrollar el plan de monitoreo y acompañamiento y socializarlo con el personal docente para que conozca los aspectos hacer tomados en cuenta durante las visitas al aula que se programen durante el año y esté preparado para el uso del instrumento durante las observaciones de clase.

El reto de implementar el proyecto de convivencia para mejorar el clima escolar que nos permitirá trabajar en un ambiente de armonía, vivenciándose en el buen comportamiento de los estudiantes y practicando buenas relaciones entre directivo, docente, estudiantes y comunidad en general, logrando una vida democrática en

donde los acuerdos sean consensuados entre todos, respetando la ideología y posición de las personas, elaborando sus normas, sus acuerdos.

Además, este desafío con relación al problema, es la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje como espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica, que sirven para la interacción de experiencias entre docentes donde se manifiesta y se comparte las buenas prácticas desarrolladas en los salones y que busca avanzar en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante un trabajo colaborativo que motiva en la revalorización de la profesión docente.

A continuación presentamos el cuadro de análisis de resultados diagnóstico el cual contiene los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos empleados a los educadores y estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Docente se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprensión textos escritos en del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la I.E. N° 80833 del distrito de Paiján - Ugel - Ascope.	**Resultados cuantitativos:** El problema del nivel de logro de los aprendizajes en comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Nº 80833 Toma de los Leones, distrito de Paiján, tiene múltiples factores. Sin embargo, tres son los más importantes: el manejo de estrategias y procesos didácticos inadecuados del docente en actividades que corresponden al desarrollo de las capacidades y competencias de lectura, el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y escaso uso de recursos y material educativo. Para elevar el nivel de proceso en que se encuentran los estudiantes, el docente debe planificar sus sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación conocer y aplicar adecuadamente las técnicas de lectura y participar activamente en los grupos de interaprendizaje para intercambiar experiencias exitosas en comprensión de textos. El docente monitoreado en los aspectos	Procesos estratégicos: DIRECCION Y LIDERAZGO PE03: Evaluar la gestión escolar. PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua**.** Procesos operativos: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR POO3. Fortalecer el desempeño docente. POO3.3. Realizar acompañamiento pedagógico. Proceso de soporte : SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E. PS03. Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PS03.2. Distribuir y preservar.	Los compromisos que no se están realizando son: **COMPROMISO 1** Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. **Compromiso 4:** Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	**COMPETENCIA 5:** Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. **DESEMPEÑO 15**: Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de la metas de aprendizaje. **DESEMPEÑO 16:** Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y clima escolar. **COMPETENCIA 6:** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los

	uso de estrategias pedagógicas en las sesiones de aprendizaje y sobre el uso de materiales y recursos el 100% de docentes se ubica en el nivel de proceso; y sobre la gestión del clima escolar 50% se encuentra en el nivel de proceso y el 50% en el nivel de logrado. La planificación curricular elaborada de manera colegiada permite mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso adecuado y pertinente de los recursos y materiales educativos.			docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. **DESEMPEÑO 20:** Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logros de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.
	Resultados cualitativos: Luego de la aplicación de la entrevista a los docentes en el aspecto relacionado al monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, los entrevistados afirman que no se aplica adecuadamente el plan de monitoreo en la observación de sesiones de aprendizaje, por motivos que el director tiene aula a cargo, para cambiar y mejorar esta situación se debe implementar estrategias para la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado entre los agentes educativos.	Procesos operativos: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	**Compromiso 4:** Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	**COMPETENCIA 6**: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático y a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. **DESEMPEÑO 20:** Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logros de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico

Los directivos eficientes demuestran su liderazgo educativo al centrar los esfuerzos para que estudiantes y docentes logren con éxito las metas programadas; pues se sienten comprometidos con los aprendizajes de los estudiantes y de la actualización profesional de los docentes. Según la investigadora Viviane Marcelle Robinson, se requieren tres conjuntos básicos de competencias para un liderazgo educativo eficiente :

- Tener un amplio conocimiento pedagógico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conocimiento necesario para el ejercicio del liderazgo educativo, vincula el conocimiento curricular y pedagógico con las dimensiones administrativas y de gestión.
- Saber resolver los problemas que se presentan en la institución educativa de acuerdo de su conocimiento pedagógico y del liderazgo educativo.
- Fomentar la confianza con los docentes, estudiantes y los padres de familia, ya que el liderazgo, como proceso social, es un fenómeno basado en la confianza, a diferencia de otras actuaciones de autoridad, poder o manipulación.

Una buena convivencia escolar, lleva a prevenir, resolver y promover la participación de la comunidad educativa y vincular la I.E. con la familia, según el compromiso 5 que nos habla de la gestión de la convivencia escolar. Este proceso de construcción colectiva promueve la formación integral de las personas de la comunidad educativa y la transformación de la cultura escolar. Para poner en marcha la estrategia es también fundamental la participación de toda la comunidad educativa: líder, docentes, estudiantes para una convivencia democrática que permitirá mejorar los aprendizajes.

Lograr aprendizajes en los estudiantes mediante el buen desempeño docente que crea un clima propicio para el aprendizaje, conduce la secuencia didáctica, utiliza estrategias pedagógicas, recursos y materiales pertinentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo que promueve la motivación por aprender, considera los saberes previos y fomenta la indagación reflexiva, crítica y creativa. (MINEDU, 2016, p.74).

Soporte al funcionamiento de la I.E., a través de tener que administrar los recursos humanos a través de monitorear el desempeño y rendimiento mediante el

fortalecimiento de capacidades, teniendo como objetivo:Generar un impacto positivo sobre la calidad del servicio educativo y los aprendizajes de los estudiantes a través de la implementación continua de estrategias de fortalecimiento de capacidades y de reconocimiento a la práctica profesional del personal de la IE que propicie su desarrollo profesional y la mejora en su desempeño. (MINEDU, 2016, p.74). Para poder brindar un mejor servicio educativo y por ende a la mejora de los aprendizajes.

El problema priorizado en la Institución Educativa, guarda relación con los compromisos de gestión escolar: Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E., Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. y Compromiso 5. Convivencia democrática.

En lo referente al Marco del buen desempeño Directivo el problema de la I.E., también guarda relación con los siguientes dominios: 1° Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 1 que establece la conducción de la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos. 2° El Clima Escolar, las características de los estudiantes y sus entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje al tener que desarrollar el desempeño de: “Diagnosticar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje” (MINEDU, 2014, p.40), en la que se debe tener en cuenta las características de nuestros estudiantes como un aspecto importante, así como promover la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de jornadas y encuentros familiares en un ambiente educativo ordenado y de apoyo, porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

CARACTERIZACIÓN DEL ROL COMO LÍDER PEDAGÓGICO

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	▪ Plantear en conjunto con el docente metas de aprendizaje teniendo en cuenta el historial de calificativos y los resultados de la Evaluación Censal en los últimos años. ▪ Realizar talleres con el docente sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación. ▪ Desarrollar talleres de sensibilización con los padres de familia.	Al plantear las metas de aprendizaje en conjunto con el docente, este tendrá un ejemplo que seguir y establecer las mejores estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr las metas propuestas. Los padres de familia juegan un rol importante en la labor educativa, al vigilar y apoyar a sus hijos en sus aprendizajes, para lograr mejores resultados.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	▪ Promover la elaboración y el uso de materiales y recursos educativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, según la necesidad del área.	Los estudiantes aprenden mejor utilizan materiales educativos, en la construcción de sus conocimientos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	▪ Realizar jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica. ▪ Promover y fortalecer el trabajo colegiado. ▪ Evaluar la participación de todos los actores de la institución educativa a través del monitoreo y acompañamiento ▪ Aplicación de fichas de autoevaluación a los docentes y padres de familia sobre el apoyo a sus hijos.	Reflexionar, monitorear y retroalimentar la práctica docente tiene un gran impacto en la mejora de los aprendizajes.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	▪ Promover e involucrarse en la capacitación y actualización docente ▪ Promover la autoformación. ▪ Promover y liderar comunidades profesionales de aprendizaje con el docente.	Un líder pedagógico con ésta práctica inspira a sus docentes su desarrollo profesional basada en la colaboración mutua, autoevaluación y formación continua, para mejorar su práctica pedagógica y asegurar

		logros de aprendizaje.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	▪ Asegurar un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, estableciendo normas claras y pertinentes. ▪ Valorar el trabajo docente, brindándole confianza y protección. ▪ Promover la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de jornadas y encuentros de familias.	En un ambiente educativo ordenado y de apoyo, se promueve la participación y la convivencia democrática a favor de los aprendizajes.

Figura 3: Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Como respuesta al problema y al plantearse una solución en consenso con la intervención activa de directivo y docente, tomando como referencia aspectos importantes para alcanzar un impacto en la mejora de los aprendizajes, generar cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; esto permitirá logros importantes en la mejora de la calidad de la enseñanza-aprendizaje visualizándose en el bienestar general de nuestra comunidad.

La problemática identificada; nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia, comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80833 del distrito de Paiján, UGEL Ascope, genera un gran desconcierto en la comunidad educativa y para dar respuesta a esta problemática planteada se ha llegado a la siguiente conclusión; realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, donde previamente se tiene que elaborar un plan, ser socializado con todos los colegas para conocer su contenido, esto nos permitirá generar mejoras en la escuela y una mayor preparación del trabajo diario en los salones, visualizado en el cambio de comportamiento y actitud de los alumnos, su deseo de aprender y del liderazgo pedagógico como directivo.

El Minedu mediante la directiva de inicio de año escolar propone cinco compromisos de gestión, teniendo mayor vinculación con el problema el compromiso 4; acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica el cual posee una estrecha relación con el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar; además, debe fortalecer el desempeño docente mediante el MAE; lo cual va a permitir observar las potencialidades y debilidades que poseen los docentes y realizar las subsanaciones, por eso debemos involucrar en este trabajo a la comunidad magisterial para cumplir juntos con los objetivos propuestos, buscando lograr que los educandos asimilen aprendizajes significativos y logren la generación de condiciones básicas de preparación como espacios fundamentales de enseñanza.

Además el MAE se vincula con los procesos, como PE: Dirección y liderazgo, plantea evaluar la gestión escolar y adoptar medidas para la mejora continua,

promover alianzas interinstitucionales y el PS: Soporte al funcionamiento de la IE, los cuales al relacionarse con los compromisos de gestión; progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el compromiso gestión de la convivencia escolar brindan a los actores de la educación, los instrumentos necesarios para atacar la problemática mediante el MAE logrando así cambios en los docentes, estudiantes y padres de familia quienes se involucraran en la labor educativa apoyando a sus hijos en su educación y estimulando a la colectividad para participar de ella, logrando ser autores de su aprendizaje.

Con la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento en la IE, va a servir para revalorar la profesión docente mejorando el trabajo pedagógico, como respuesta a la demanda y necesidades encontradas en el diagnóstico y ubicadas en una comuna de zona rural donde la población trabaja haciendo producir los sembríos, y ganadería; contando además con potencialidades como: las organizaciones externas como el alcalde vecinal, el agente municipal, el teniente gobernador, los adultos mayores de la localidad y el programa juntos. La institución educativa necesita del soporte interno como la asociación de padres de familia (APAFA) que apoyan en las actividades planificadas, el consejo educativo institucional (CONEI).

Todo lo institución de la localidad servirá para ayudar al MAE en donde los estudiantes apoyados de los maestros y directivo mejorarán su nivel educativo y con esto se consigue superar el problema del nivel de proceso que están ubicados los estudiantes e incrementar el número de alumnos. El directivo es el encargado de promover una conciencia democrática fundamentada en el respeto y la ayuda mutua, además, deben estar encaminados en la labor principal de la educación, lograr el bienestar del educando generando condiciones adecuadas y necesarias para lograr los fines y objetivos propuestos y mejorar la comprensión lectora con el respaldo de los agentes educativos.

El directivo como comisionado de la IE cumple funciones de líder pedagógico, función principal que unida a otras, como promover una participación democrática basada en valores y actitudes de confianza, armonía y ayuda mutua apoyada de un trabajo colaborativo que permita interactuar entre los miembros de la escuela. El docente, cuyas funciones son: la planificación, ejecución y evaluación de la planificación curricular y velar para que los alumnos aprendan en función con leyes y directivas emanadas por el Minedu; además, se cuenta con los padres de familia, cuya

responsabilidad es velar por que se proporcione una adecuada educación y que esa enseñanza sea de calidad, que trabajen en un espacio con las garantías para cumplir con sus obligaciones y respeten sus derechos, apoyando a sus hijos en casa en tareas encomendadas para fortalecer lo trabajado.

En lo que vincula a la coordinación con la comunidad, se puede manifestar que existe disponibilidad del municipio de Paiján, y la empresa privada para apoyar con materiales y con personal especializado, en capacitación a los profesores en diferentes temas y haciendo participar a los educandos en talleres y charlas, todo esto orientado a superar la educación y al logro de los objetivos propuestos en el plan anual de trabajo, además se cuenta en la localidad con personas que conocen mucho de la historia del pueblo y artesanos realizan manualidades que sirven de apoyo para trabajar en conjunto por el bienestar y el prestigio de la institución logrando que sus hijos reciban una educación en valores y que la comunidad se encamine por la senda del progreso.

Para la mejora de los aprendizajes de los educandos se concluye que para lograr las metas propuestas se debe ejecutar una labor a conciencia que vaya a la par con la implementación y ejecución del MAE en las instituciones, pero poniendo en práctica una retroalimentación formativa donde el docente monitoreado sienta el afán de mejorar, en un espacio de respeto y lograr la transformación de la situación inicial, es decir mejorar y salir de la condición de proceso de nuestros estudiantes.

Así mismo nuestra IE en el PEI se proyecta dentro la visión como un sistema de procesos que a futuro los maestros aplicar el MAE superen el nivel de proceso en que están ubicados los alumnos para lo cual tendrán en cuenta los procesos de gestión; PE, Dirección y liderazgo, PE03: Evaluación de la gestión escolar, PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE; PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.3: Realizar acompañamiento integral al estudiante y el PS: Soporte al funcionamiento de la IE, PS01: Administrar recursos humanos; PE01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento que están implicados directamente con la labor educativa y sirven de apoyo para concretizar la visión de la IE.

Acerca del diagnóstico, al realizar el análisis respectivo y la meditación siguiente, permitirá tomar decisiones; para generar espacios de participación donde el docente expresen libremente sus inquietudes y sugerencias mediante la interacción de experiencias, conformando comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo

colegiado y colaborativo que permita realizar una labor con la finalidad de mejorar las estrategias y la enseñanza de los estudiantes.

Es necesario buscar mecanismos de apoyo, como alianzas estratégicas de coordinación y participación en donde los docentes asistan voluntariamente a estos eventos sin transgredir sus derechos, haciéndoles conocer la dimensión de las capacitaciones para compartir experiencias. Además como técnica de monitoreo y acompañamiento se propone la retroalimentación formativa que va servir al docente junto con el directivo plantear actividades de mejora ante las prácticas inadecuadas de aprendizaje desarrollándose una cultura de estudio para superar la enseñanza de los educandos.

El objetivo principal de la elaboración del MAE es lograr que los profesionales de la educación mediante su auto reflexión sean conscientes de la labor que vienen realizando en el aula y luego del acompañamiento pedagógico buscar su mejora, tomando para esto decisiones de cambio y conformando comunidades profesionales de aprendizaje poniendo de manifiesto las inquietudes y aprender con las experiencias exitosas narradas por los colegas, mediante el apoyo mutuo, compartiendo información, técnicas de estudio, estrategias de enseñanza; participando con la intención de superar la calidad de la enseñanza de nuestros educandos y mejorando profesionalmente.

En cuanto a las circunstancias de aprendizaje, el líder pedagógico de la comunidad educativa crea espacios y estrategias de participación como reuniones de sensibilización con los docentes, jornadas de reflexión sobre su práctica pedagógica, conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado y colaborativo, conformación de grupos de interaprendizaje en las instituciones educativas y red mediante mecanismos como invitaciones, oficios donde se detalle el tema o motivo de la reunión, el lugar y la fecha; esto servirá para entablar lazos de amistad, compartir experiencias y restablecer la meditación sobre su práctica pedagógica en miras a revertir el problema y tomar decisiones oportunas y consensuadas para mejorar la comprensión de textos escritos.

Además existe una estrecha relación entre los procesos de gestión, el proceso estratégico, PE: Dirección y liderazgo, mediante la evaluación de la gestión escolar, va a permitir adoptar medidas para la mejora continua, vinculándose con el proceso operativo, PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en el cual se debe

fortalecer el desempeño docente y realizar acompañamiento y monitoreo proporcionando las herramientas necesarias para su ejecución y teniendo como aliado al proceso de soporte, PS: Soporte al funcionamiento de la IE, la cual busca administrar los recursos y materiales educativos conformando una cadena de valor para mejorar el aprendizaje.

Así como existen procesos de gestión que sirven de sostén al directivo y docente para la buena práctica pedagógica, también existen aspectos que crean limitaciones como es la falta de postura del docente para cambiar y salir de su rutina diaria, la accesibilidad de tiempo para trabajar en horarios extracurriculares, el temor a las visitas al aula para realizar el monitoreo y acompañamiento, generando en el director la toma de decisiones, para revertir estas situaciones y hacer conocer al maestro de la importancia que tiene su disposición para mejorar la calidad educativa.

También está considerada en la propuesta de solución estrategias de autoevaluación de la labor docente que consiste en realizar una autocrítica de su labor reconociendo sus inconvenientes y fortalezas para emprender los cambios para reorientar la labor en las aulas, otra de las actividades es la coevaluación, en donde un docente es observado por otros y luego se realiza una crítica constructiva para superar sus debilidades y la heteroevaluación que sirve como reflexión del trabajo educativo donde el directivo observa el trabajo del docente para luego analizar la situación mediante una reflexión para superar su trabajo.

Finalmente, como líder pedagógico de la comunidad educativa y comprometido con el trabajo docente, debe prever acciones para garantizar que la alternativa de solución que está orientada a la mejora de los aprendizajes mediante la ejecución del MAE pueda ser medible al contar con herramientas como el aplicativo del PAT que sirve para verificar el avance del aprendizaje de los estudiantes y las estrategias que ponen en práctica los educadores en las sesiones de aprendizaje; otras de las actividades de medición serían las visitas al aula para recoger información directa sobre el quehacer diario son los cuadernos de campo y las fichas de monitoreo consensuadas y así poder generar espacios para realizar una asesoría personalizada con un diálogo horizontal entre el líder pedagógico y el educador en un lugar de tranquilidad y respeto.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El término marco conceptual representa toda la información que se maneja en el proceso de la investigación, abordado desde el planteamiento del problema. El marco conceptual de la alternativa priorizada permite definir y comprender los términos del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para visualizar un panorama claro y preciso de cada uno de éstos en el ámbito educativo que permitirá ampliar el conocimiento.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El Monitoreo, acompañamiento y evaluación conocido como MAE, es el recojo de información en el terreno, utilizando indicadores que permitan comprobar la calidad y el logro de productos esperados, para ofrecer una asesoría continua especializada a docentes y directivos, y que este proceso continuo pueda ser una práctica formativa en todos los docentes involucrados en el proceso de evaluación.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar de los docentes, por lo cual la escuela necesita implementar un plan de mejora con las necesidades reales observadas en la práctica pedagógica, con indicadores claros, conocidos y fáciles de visualizar.

5.1.1.1.1 *Definición de monitoreo pedagógico***.** Monitoreo considerado como el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para una correcta toma de decisiones. Así como un proceso organizado para verificar que una sesión o varias sesiones programadas durante el año escolar ocurran normalmente en un determinado tiempo. Estos resultados identifican logros y debilidades para una tomar decisiones a favor de la continuidad de las actividades o recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión de una institución educativa. Es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la gestión de las condiciones para la

mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Entonces monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, para el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y la atención de sus necesidades específicas. El monitoreo es importante porque ayuda a reflexionar a los docentes sobre su práctica pedagógica y dar se cuenta si realmente han progresado o sigue igual con sus aciertos y errores para reconocer que tienen que corregir o avanzar según el Marco del Buen Desempeño Docente.

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo pedagógico*. El monitoreo de las aulas es una estrategia de construir sobre los procesos y experiencias que actualmente forman parte de las actividades del Ministerio de Educación. Esto ayuda a garantizar el uso de las estrategias más adecuadas de acuerdo a la realidad y necesidades de cada institución educativa, para la obtención de una óptima información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente.

El monitoreo no es exclusivo del director menos aun cuando tiene aula a cargo y el cumplimiento de las horas efectivas de clase es primordial, entonces para visitar las aulas, una planificación y coordinación con los docentes de Arte y Educación Física permitirá el tiempo adecuado para las visitas y así recoger la información para un monitoreo más efectivo y acorde a las necesidades de los docentes. Las estrategias consideradas para este plan de monitoreo son :

- Visita al aula. El directivo visita al aula del docente para observar su práctica pedagógica y acompañar para conocer sus debilidades y fortalezasen el logro del plan de mejora su principal propósito es identificar los avances en relación a los compromisos asumidos sobre la base de los indicadores priorizados. Cada visita se basara en la anterior visita y las dificultades que fueron superadas y los logros realizados en beneficio de los estudiantes.
- Observación entre pares. (MINEDU 2014) El docente con mayor experiencia en el manejo de estrategias metodológicas trabajara una sesión, para el docente que presente mayor dificultad en el manejo de estrategias. También es el proceso de observación para registrar las dificultades y fortalezas para realizar la asesoría y compromiso en relación a las necesidades del docente de forma confiable y a tiempo de corregir las dificultades, para mejorar los desempeños del docente y así elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de comprensión lectora.

- Autogestión**.** Es el proceso mediante el cual el propio docente realiza la evaluación de su desempeño según indicadores elaborados para determinar el nivel alcanzado o lo que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. El docente conoce cuáles son las capacidades que aun no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para dar por logrado y tomar nota de su propio avance. Los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, para analizar y tomar nota de los puntos fuertes y débiles, compartiendo con sus colegas lo que ellos consideran buenas.

5.1.1.1.3 *Instrumentos para el monitoreo pedagógico***.** Son herramientas técnico-pedagógicas de recojo de información con un objetivo específico de recoger información para tomar las decisiones más asertivas con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Los instrumentos que se emplearan para el recojo de información que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza del docente puede ser :

- *Ficha de observación de aula.* Es una herramienta de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la labor pedagógica.

Estructura

- ✓ Datos generales:
- ✓ Descripción de la Escala de Valoración: Para el registro de las puntuación se ha consignado una escala de valoración descrita en la ficha y donde se ha consignado el 1, cuando se evidencia el ítem propuesto y 0 en el caso de no evidenciarse el ítem propuesto.(otra valoración propuesta) .
- ✓ Área a evaluar. La ficha consta:

Observación de procesos pedagógicos, recoge información general y de contexto sobre las siguientes variables: enseñanza aprendizaje, evaluación formativa, materiales educativos y clima de aula y convivencia.

- ✓ Puntuaciones obtenidas. Al final de la ficha, se ubica un cuadro resumen de resultados obtenidos.

Los procesos pedagógicos (enseñanza, aprendizaje, evaluación formativa, materiales educativos, clima de aula, convivencia); observación de área. En este cuadro se colocan las puntuaciones de los recuadros anteriores para obtener la puntuación total.

- *Cuaderno de campo.* Proporciona diversas anotaciones y evidencias de hechos observados que posteriormente entrarán en un proceso de análisis.

a) Propósito. Registrar información directamente observada, haciendo uso de anotaciones breves, objetivas y detalladas de los hechos acontecidos en las aulas.

b) Indicaciones

- Observar con detenimiento hechos vividos (in situ)
- Completar los registros durante la observación.
- Puede requerir de una categorización previa a la observación como buscar evidencias.
- Utilizar expresiones detalladas, descriptivas y explicativas.

5.1.1.2 *Acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico facilita al docente mejorar su desempeño aprendiendo de su propia experiencia reconociendo sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades en su labor de enseñanza con los estudiantes.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico***.** (R.S.G. N° 008-2017-MINEDU) Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento pedagógico***.** Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Pues de lo que se trata es de dinamizar los desempeños de acuerdo a las necesidades del Currículo y de un asesoramiento personalizado. El directivo como acompañante debe utilizar las mejores estrategias y medios con un buen criterio de acuerdo a las necesidades, facilitando la interacción y construcción permanente de conocimiento.

- Asesoría personalizada. Es el proceso que permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión para brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como base la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.
- Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y

aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Las ideas fuerza deben registrarse en consenso.

5.1.1.3 *Evaluación.* La evaluación no es un control, ni un trámite burocrático; fundamentalmente es obtener información útil en el desempeño docente para lograr un óptimo desarrollo profesional en la labor educativa. Considerando las potencialidades y debilidades del docente para tomar las decisiones correctas que enrumbaran su labor hacia el fin supremo que son la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación de desempeño.* Una institución educativa debe considerar evaluar su práctica docente para elevar su calidad y así mejorar el desempeño de los docentes al reconocer sus debilidades y fortalezas le ayuda a optimizar su práctica pedagógica. La evaluación es fundamental para lograr un plan de mejora personal de cada docente, pues debe considerarse una práctica habitual y ser aceptada en todo momento, sin temor, reconociendo sus fortalezas y debilidades. El mito que la evaluación es algo negativo debe dejarse de lado, ésta busca acompañar y dar asistencia técnica cuando se considera necesario.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo, es decir busca una formación pedagógica, didáctica. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los educandos al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es

- capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

*Modelos de evaluación de la práctica docente***.** Según Ballester, 2005 propone modelos de evaluación como:

La autoevaluación, es una estrategia que consiste en valorar uno mismo su trabajo realizado a diario, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, en el ámbito pedagógico. Es importante que los profesores apliquen esta autoevaluación a su práctica pedagógica, lo cual ayudará a la hora de asumir realmente lo que saben o no y asimismo los hará más responsables, porque se les está dando el poder de ser ellos mismos quienes juzguen si han aprendido o no dicha actividad y obviamente de ello derive la toma de conciencia.

La Coevaluación, es la evaluación del desempeño docente a través de la observación de sus propios compañeros. El mencionado tipo de evaluación resulta ser innovador porque propone que sean los mismos docentes, quienes evalúen a sus compañeros de acuerdo a su desempeño, es decir se ubican por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente, esta retroalimentación que nos propone este tipo de evaluación, busca y tiende a mejorar el aprendizaje, porque animará a los estudiantes a que se sientan realmente partícipes del proceso de aprehensión de contenidos y no meros asistentes de una clase.

La heteroevaluación, consiste en la evaluación que realiza el director en la ejecución de la práctica pedagógica del docente sobre su trabajo, su actitud, su rendimiento. Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el dar juicios de valor, las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentren en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equivocado, "injusto", puede crear actitudes de rechazo.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.

Matriz de valoración o rúbrica de evaluación. Es un instrumento de medición, en que se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas. Determina la calidad de los evaluados en tareas específicas, facilita la

calificación del desempeño del docente, especifica que se espera del evaluado, establece los criterios de evaluación y facilita que los docentes desarrollen conceptos y destrezas.

Lista de cotejo. Es un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se pueden colocar un puntaje, una nota o un concepto; actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso enseñanza aprendizaje; puede evaluar cualitativa o cuantitativamente dependiendo del enfoque que se le quiera asignar, posee un amplio rango de aplicaciones y puede ser fácilmente adaptada a la situación requerida.

Portafolio de evidencias. Es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados durante un curso, tiene una función estructurante, organizadora del aprendizaje que favorecen los procesos del desarrollo personal, en el pueden ser agrupados datos de visitas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, notaciones diversas. Su finalidad es auxiliar al docente a desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo, reflexionando sobre él y mejorando su producto.

Registro anecdótico. Registros sistemáticos no planificados, describen en forma anecdótica una situación, un acontecimiento o un suceso significativo y las circunstancias que lo rodean. Se realizan en cualquier momento de la rutina diaria, se basa en la descripción del hecho ocurrido, puede incluir comentarios del docente, no guarda relación con la planificación de actividades.

5.1.2**.** *Área Comunicación***.** Esta área curricular del problema priorizado desarrolla competencias comunicativas, de comprensión de textos escritos, de construcción de su realidad y representa el mundo de forma real o imaginario. Además logra que tome conciencia de sí mismo al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes; propiciando aprendizajes que contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, a tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

5.1.2.1 *Enfoque del área de Comunicación*. . Según el diseño curricular nacional, 2009 propone que el desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área.

¿Por qué es comunicativo? Porque fundamenta que la función principal del lenguaje es la comunicación, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes,

sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Por tanto, al leer un texto se busca significado, para satisfacer diversas necesidades comunicativas (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.).

Igualmente, escribir también responde a una necesidad comunicativa, por lo tanto es necesario tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. En este enfoque, se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

¿Por qué es textual? Por la importancia que tiene el lenguaje escrito que está constituido por textos de diverso tipo, que responden a distintas situaciones de comunicación. Por ello, los estudiantes deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales variados y auténticos.

5.1.2.2 *Competencia del área de Comunicación*. La competencia comprende diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. Es la competencia que compete a la resolución del problema priorizado que afecta a la institución educativa, pues el uso inadecuado de las estrategias de comprensión lectora conlleva a originar las dificultades al momento de leer.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Las estrategias son herramientas, caminos, recursos que permiten conseguir un fin, es decir, alcanzar la meta que se quiere lograr. Se plantea como meta desarrollar la comprensión lectora de los alumnos Para aclarar qué se entiende hoy por comprensión (lectura) de manera que podamos determinar cuáles serían las estrategias más adecuadas. Hay que aclarar qué no se entiende por comprensión y así evitaríamos caminar en la dirección equivocada. "El lector que lee con interés y que se formula preguntas pondrá en juego todo su esfuerzo, conocimientos y habilidades para encontrar las respuestas que busca." Recordar, repetir, memorizar no es comprender, es necesario recordar para poder comprender; pero no es suficiente para lograrlo. Si el objetivo es que los alumnos repitan la información obtenida de los textos y si centramos en la tarea de controlar y corregir las respuestas que dan a las preguntas de comprensión, más que en la enseñanza y desarrollo de estrategias, podemos estar seguros de que nos hemos equivocado de camino. Contestar una serie de preguntas es

una tarea distinta a la del proceso de construcción de significado en la que el lector debe esforzarse, considerando su aporte de conocimientos y utilizar estrategias previas, simultáneas y posteriores a la lectura. Lo que se entiende por comprensión: se trata de un proceso de construcción de significado que realiza cada lector para responder a sus intereses. El lector que lee con interés y que se formula preguntas pondrá en juego todo su esfuerzo, conocimientos y habilidades para encontrar las respuestas que busca. ¿Nos importan a los profesores las preguntas que se formulan nuestros alumnos? ¿Les enseñamos a tener curiosidad? A medida que se aclara el concepto de comprensión van apareciendo también las estrategias que conviene usar: el lector que tiene la necesidad de encontrar respuestas en los textos utilizará las estrategias que le parezcan adecuadas para hallarlas. Se define al buen lector como aquel que cuenta con un amplio bagaje de estrategias generales y específicas de entre las cuales sabe seleccionar las que resultan más adecuadas a la situación, a la tarea y al texto y al mismo tiempo las que resultan más eficaces para alcanzar su objetivo (Bernárdez en Parodi, 1998). Se cuenta con evidencias que demuestran que las habilidades en lectura pueden y deben ser incrementadas. Los expertos en el tema dejan en claro que es necesario aplicar programas de intervención para desarrollar estrategias meta cognitivas que ayuden a los estudiantes a tomar conciencia de sus procesos y así puedan usar estas estrategias de manera efectiva. Goodman (en Calero y otros, 1999) plantea que el profesor debe conocer qué estrategias pone en juego el lector para construir significado y limitarse a ser un motivador y un colaborador con los alumnos para que éstos internalicen estas estrategias y sean ellos los artífices en el proceso de construcción de significados a partir de ellas. El uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos. (Solé 1997).

- Actividades antes de la lectura. En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan. -¿Qué es activar los conocimientos previos? Es entregar información que ya se conoce sobre un tema. -¿Qué es formular propósitos? Es señalar lo que esperas del texto. En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, el debieras responder a las siguientes preguntas: - ¿Qué sé de este tema? - ¿Qué quiero aprender?

- Actividades durante la lectura. En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la

lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto. Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente: Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación. También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

- Actividades después de la lectura. En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.). Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

1. Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
2. Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
3. Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
4. Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto

- Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto.
- Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.
- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.
- Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

5.1.2.2.2 *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Entendemos por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Según la definición, podrían ser medios didácticos tanto una pizarra, como un proyector de diapositivas, un ordenador, etc. Así, se puede afirmar que los medios y recursos didácticos pueden considerarse como herramienta de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que se haga un uso correcto y adecuado de ellos. A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y los recursos educativos en general, suelen clasificarse en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye subgrupos.

Materiales convencionales:

- Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros: cassettes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos.
- Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros...
- TV y video interactivos.

5.1.2.3 Planificación de las sesiones de aprendizaje. Elementos de la sesión de aprendizaje: Según Cerda, 2007 propone los siguientes elementos:

- Problematización; buscar cuidadosamente la situación que se pondrá de manifiesto como desafío inicial de todo el proceso y/o de cada clase o unidad de

aprendizaje. Puede ser o estar relacionado con el contenido de otras áreas y los eventos propios de la institución.

- Propósito y organización; es el momento para comunicar el propósitos de la sesión y los aprendizajes que se lograrán, así como organizar el tipo de actividades y tareas requeridas para resolver el reto.
- Motivación; implementar las actividades para motivar y generar interés en el estudiante, este elemento debe ser permanente durante toda la clase.
- Saberes previos; prever el momento y la estrategia más adecuada tanto para recuperar saberes previos que permitan conocer que saben del tema como para utilizarlos en el diseño de la clase.
- Gestión y acompañamiento; desarrollar las estrategias a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje, generando interacciones de calidad que faciliten el aprendizaje en todos los estudiantes.
- Evaluación; consiste en sistematizar y recoger frecuente información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

Momentos de la sesión de aprendizaje:

- Inicio: en este momento se plantea el propósito de la sesión, proponen retos o conflicto cognitivo, despertar el interés del grupo, dar a conocer los aprendizajes que se espera poder lograr al final del proceso y/o recoger los saberes previos.
- Desarrollo: prevé las actividades y estrategias más adecuadas a la naturaleza del aprendizaje esperado. Se debe conocer que se espera que hagan tanto el docente como los estudiantes, así como proponer actividades para atender a la diversidad existente en el aula.
- Cierre: sirve para propiciar que los estudiantes saquen conclusiones de la experiencia vivida, puntualizar lo principal de la sesión y respondan a preguntas de meta cognición para conocer cómo se sintieron. Dar libertad de diversas formas de expresión: cantar, bailar, dibujar.

-*Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.* Creación de grupo en un ambiente que facilite el aprendizaje. El sentimiento de pertenencia a un grupo y el de identidad son necesidades humanas básicas. Muchas de las metodologías “de grupo” que se emplean durante el curso no dan buenos resultados si este aspecto no se ha trabajado e ido consolidando poco a poco. Un ambiente facilitador del aprendizaje es aquel donde la persona se siente

segura y una de las mayores fuentes de seguridad es sentirse integrado y arropado por el grupo. Las dinámicas de presentación, de consenso o de "hacer ver" la eficacia de trabajar cooperativamente, el sentir que la diferencia es un valor y una fuente de enriquecimiento mutuo, son elementos vitales para el crear un buen clima de aula.

Facilitar la comunicación, la comunicación es un elemento esencial a la hora de convivir y de resolver conflictos, porque el diálogo es una de sus principales herramientas. Trabajando de forma cooperativa se facilita que todo el mundo se sienta escuchado, sea tomado en cuenta, tanto para trabajar un tema curricular como para tomar decisiones por consenso y se quita el miedo a hablar ante la clase y opinar. Conocer mejor a la clase y tener una comunicación más fluida. Esta forma de trabajo, incorporando dinámicas cooperativas a las actividades de aula, nos proporciona un mayor grado de confianza con nuestro alumnado, ya que sienten más seguridad en las respuestas y participan mejor, sin miedo al error. Al mismo tiempo podemos conocerlo mejor, estimular, reforzar, apoyar.

5.1.2.2.4. El clima en el aula al desarrollar la sesión de aprendizaje

Las formas de interacción en el aula van estar marcadas por una serie de teorías implícitas del docente, las que han sido adquiridas en su experiencia de aprendiz o en su experiencia como enseñante. Wilford, W. (2008: 347) presenta ocho teorías diferentes acerca de la conducción en el salón de clases y que tienen una influencia positiva o negativa en el clima de aula.

Teoría autoritaria: En esta posición el papel del maestro es establecer y mantener el orden en el aula. El énfasis fundamental recae en la preservación del orden y en el mantenimiento del control por medio de la disciplina. De hecho, los defensores de esta posición con frecuencia consideran que los términos disciplina y conducción en el salón de clases son sinónimos.

Teoría de la intimidación: También visualiza la conducción en el aula como el proceso de control de la conducta del estudiante. Sin embargo, a diferencia de la primera, la teoría de la intimidación predica que la conducta del estudiante se controla mejor por medio de las conductas de intimidación por parte del docente, el sarcasmo, el ridículo, la coacción, las amenazas, la fuerza y la desaprobación, como ejemplos. El papel del docente es obligar al estudiante a comportarse como el docente desea por miedo a hacerlo de otra manera.

Teoría permisiva: El papel del docente es dar al estudiante la mayor libertad posible, ayudarlos a sentirse libres para hacer lo que quieran, cuando quieran y donde quieran. Hacer lo contrario, se afirma, lleva a inhibir su desarrollo natural.

Teoría del libro de cocina: No se deriva de una base teórica o psicológica única y bien conceptualizada. Al contrario, está formada por una combinación inadecuada de patrañas, folklore y sentido común que se presentan como una serie de recetas que el docente debe seguir religiosamente. Esta teoría se representa con mayor frecuencia por medio de listas un tanto simplista de "lo que hay que hacer" y "lo que no hay que hacer" que describen la forma en la cual el docente debe reaccionar frente a diferentes situaciones problemáticas.

Teoría Instruccional: Se basa en la premisa de que cuando la enseñanza se planea y se lleva a cabo cuidadosamente se previenen muchos problemas conductuales en los estudiantes y se resuelven aquellos que no se prevén. Esta teoría defiende el uso de las conductas instruccionales por parte del docente para prevenir o detener las conductas inapropiadas de los estudiantes. El papel del docente es planear e instrumentar "buenas clases" que sean apropiadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, que los motiven.

Teoría de modificación de conducta del estudiante: El papel del docente es fomentar la conducta deseable en el estudiante y eliminar la indeseable. En resumen, el docente le ayuda al estudiante a aprender la conducta apropiada mediante la aplicación de principios que se derivan de las teorías de reforzamiento.

Teoría del clima socioemocional positivo: Esta posición asume que el aprendizaje se lleva al máximo en un clima positivo en el aula, el cual sucesivamente, es el resultado de las relaciones interpersonales positivas docente – estudiante y estudiante – estudiante. Por lo tanto, el papel del docente es desarrollar un clima socio – emocional positivo en el aula.

Teoría del proceso grupal: La suposición básica en esta teoría es que la enseñanza se lleva a cabo dentro de un contexto grupal. Por lo tanto, se considera que la naturaleza y la conducta en el aula tienen un efecto significativo sobre el aprendizaje, aun cuando este último se visualice como un proceso individual. El papel del docente es fomentar el desarrollo y la operación grupal eficaz en el aula.

5.2 Experiencia Exitosa.

La experiencia exitosa denominada “Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento Pedagógico entre los docentes para la mejora de la calidad educativa” de la Institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, La Banda de Shilcayo, Región San Martín realizado en el año 2015, fue desarrollado por los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara, con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje y mejorar la práctica docente.

El propósito de esta enriquecedora experiencia es elevar la calidad educativa y los logros de aprendizaje a través del asesoramiento para la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y conseguir aprendizajes significativos, realizado el diagnóstico se encontró que la mayoría de docentes no elaboran ni usan material didáctico durante sus sesiones, muy pocas veces se elabora y utiliza instrumentos de evaluación y no toman interés por los problemas de los alumnos. Por lo cual se elaboró y ejecutó un acompañamiento pedagógico actualizado y socializado.

Entre las conclusiones se menciona que todos los docentes deben reflexionar permanentemente sobre su práctica pedagógica e identificar sus debilidades y fortalezas, tener bien claro la propuesta pedagógica institucional, trabajar con un norte definido con toda la comunidad educativa director, docentes, padres de familia, alumnado, líderes de la comunidad y autoridades. Finalmente, la mencionada experiencia exitosa ayudará como alternativa de solución priorizada porque será un referente para la implementación del MAE en la institución educativa que motiva el presente trabajo.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos.

Con la puesta en marcha del Plan de Monitoreo, Compañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa se evidenciará la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como resultado final de la intervención, por lo que esta propuesta de solución es la más adecuada y pertinente, permitiendo mejorar el nivel de logro en que se encuentran los estudiantes e influenciando al docente para su mejora continua a través de la autorreflexión de su trabajo en el aula. Para lo cual se plantea los siguientes objetivos.

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80833 del centro poblado Toma de los Leones del distrito de Paiján, provincia de Ascope – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos de uso de materiales, estrategias y gestión de convivencia.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada, con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de textos escritos en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es para fortalecer la práctica pedagógica del docente de Comunicación con el desarrollo de estrategias en la competencia comprende textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80833 del centro poblado Toma de los Leones del distrito de Paiján, provincia de Ascope –La Libertad.

Este plan se llevará a cabo con el monitoreo pedagógico de la práctica docente en el área de Comunicación con la finalidad de recoger información sobre los procesos pedagógicos usados en la competencia comprende textos escritos y la convivencia en el aula, para fortalecer al docente en su práctica pedagógica en comprensión lectora en el área de Comunicación para un adecuado uso de los procesos pedagógicos y la evaluación; será con evidencias recogidas en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento de la práctica del docente en el área de Comunicación.

Se ha considerado las siguientes actividades basado en las dimensiones de Viviane Robinson: realizar talleres con los docentes sobre estrategias de enseñanza en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, promover la elaboración y el uso de materiales y recursos educativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, realizar jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica, promover e involucrarse en la capacitación y actualización docente y asegurar un entorno ordenado tanto dentro y fuera del aula, estableciendo normas claras y pertinentes valorando el trabajo docente, brindado confianza y protección.

La implementación de esta propuesta de mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución, se facilitada por la existencia de una serie de normas que respaldan la práctica como por ejemplo la ley General de Educación y su Reglamento, la ley de Reforma Magisterial y su Reglamento, el Marco del Buen Desempeño Directivo, el Marco del Ben Desempeño Docente, las Resoluciones Ministeriales y su respectiva Resolución de Secretaría General que norma y orienta las actividades del Año Escolar en las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular, la Resolución de Secretaría General N° 008 – 2017 - MINEDU que orienta el

acompañamiento pedagógico, el Proyecto Educativo Nacional, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa, entre otras normas.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80833 del centro poblado Toma de los Leones del distrito de Paiján, provincia de Ascope – La Libertad	- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos de uso de materiales, estrategias y gestión de convivencia.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula Observación entre pares. Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de monitoreo en la I.E.	Directivo	x								
					1.2. Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	x	x							
					1.3. Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo.	Directivo		x							
					1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo			x						
					1.5.Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa resultado de la primera visita	Directivo				x					

					1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Directivo					x		x		
	- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada, con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes.	Número de círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias para la competencia comprensión de textos escritos	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Directivo	X	X							
					2.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa).	Directivo	X	X							
					2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de la competencia comprensión de textos escritos.	Directivo		X	X	X	X	X	X	X	X
					2.4. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de interaprendizaje	Directivo		X	X	X	X	X	X	X	X
					2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje	Directivo		X	X	X	X	X	X	X	X

					sobre la competencia comprensión de textos escritos.										
		Número de Asesoría a realizar	Asesoría Personalizada		3.1. Planificación de asesorías de fortalecimiento sobre evaluación del aprendizaje.	Directivo	X	X							
					3.2. Establecimiento de horarios para las asesorías de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Directivo	X	X							
					3.3. Coordinación con el docente para el horario adecuado para el fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Directivo	X	X							
					3.4. Ejecución de las asesorías de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Directivo		X		X		X		X	
					3.5. Evaluación de la ejecución de las asesorías de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Directivo		X		X		X		X	

	- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de textos escritos en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes evaluados	Autoevaluación Heteroevaluación del desempeño docente.	4.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño.	Directivo		X		X		X		X	
					4.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Directivo	X								
					4.3. Aplicación del instrumento de evaluación para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente	Directivo	X								
					4.4. Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias)	Directivo.		X	X	X	X	X	X	X	X
					4.5. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continúa.			X	X	X	X	X	X	X	X

Figura 3. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación bien planificado garantizara el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, pues permitirá detectar con mucha claridad deficiencias, obstáculos y necesidades de reajuste de las actividades programadas a partir del recojo de información que lograra la identificación de dificultades durante el proceso de implementación con el fin de tomar decisiones que implican continuar, modificar o cambiar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información de este proceso permitirá determinar acciones que permitan superar la problemática encontrada y gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- El Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Los Actores: El directivo en su rol de líder pedagógico y los docentes componente importantes de este plan de monitoreo.
- Las Evidencias: Las evidencias usadas en este plan de monitoreo son : Acta de asistencia, panel de productos, instrumentos contextualizados, informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente, matriz de evidencias, lista de prioridades para el acompañamiento, informe de monitoreo, acta de acuerdos, fotos, videos, oficios de apoyo y acta de compromiso del docente.
- Los Instrumentos: Estos instrumentos usados son: Ficha de monitoreo, lista de cotejos, planificador, ficha de autoevaluación, informe, libro de actas, cuaderno de campo y las rúbrica del desempeño docente y hoja de informativa de resultados.
- Los Recursos: son proyector multimedia, laptop, instrumentos de monitoreo, calendarización del año escolar, cuaderno de campo, plataforma virtual de la institución educativa, mural, rúbrica y ficha de autoevaluación.
- La Reformulación de las actividades: La posibilidad de modificar o reformular

algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro no ha sido considerada y en el transcurso de plan de monitoreo se verá si hay que pueda reprogramarse.

- El Porcentaje de logro de la meta: La meta propuesta es de cumplir al 100% cada una de las actividades implementadas con los actores, los recursos, los instrumentos, las evidencias, el porcentaje de las metas de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Efectivamente la implementación del Plan de Acción de Monitoreo y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en la competencia comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la I.E. trae riesgos que interfieren en la ejecución del plan, los actores educativos son diversos y muchas veces influyen en la ejecución. Los riesgos que se pueden presentar durante la ejecución del Plan de Acción están relacionados a los docentes que demuestran incomodidad al ser observados en su práctica pedagógica, las continuas licencias o permisos que puede tener el docente, una posible huelga magisterial o paro, no otorgar un tiempo adicional para la reflexión, la escasa asistencia a los talleres de capacitación, participación en la autoevaluación y la resistencia a la evaluación entre pares.

Frente a estos riesgos, las medidas a adoptarse serán: sensibilizar a los docentes para que participen del monitoreo, acompañamiento y evaluación; reprogramar las acciones de monitoreo en caso de huelga o licencia del docente, negociar con ellos sobre horarios flexibles para su participación en la reflexión sobre su práctica docente, asistencia a talleres, proponer otras formas de autoevaluación y fomentar los Círculos de inter aprendizaje sobre la base de un enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica sobre las bases de un trato cordial y de respeto mutuo.

En seguida, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Realizar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibiliza-ción sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E	Directivo y docentes	X						- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejo de actividades.	Proyector multimedia Laptop	Ninguna	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Docentes y directivo	X						- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Lista de cotejo de actividades.	Instrumentos de monitoreo	Ninguna	
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Directivo	X						- Plan de monitoreo	Lista de cotejos de actividades	Calendarización del año escolar	Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo		X					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de cotejos de actividades	Cuaderno de campo	Ninguna	
			1.5 Procesa-miento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo y docentes		X					- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompaña-	Lista de cotejos de actividades.	Laptop	Ninguna	

											miento				
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Directivo y docentes			X		X		- Informe de monitoreo.	Lista de cotejos de actividades.	Cuaderno de campo	Ninguna	
Acompañar el desempeño docente para apoyarlo con liderazgo por medio de los círculos de interaprendizaje fortaleciendo la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de la competencia comprensión de textos escritos.	2. 1 Establecimiento de horarios de trabajo de los círculos de interaprendizajes.	Directivo y docentes	x						Acta de acuerdos. Fotos. Videos.	Lista de cotejos de actividades..	Cuaderno de campo	Ninguna	100% de visitas ejecutadas
			2.2 Coordinación con el profesor experto en círculos de interaprendizaje.	Directivo y docentes	X						Oficios de apoyo	Lista de cotejos de actividades.	Cuaderno de campo	Ninguna	
			2.3 Ejecución sobre los círculos de interaprendizaje sobre estrategias en comprensión de textos escritos.	Directivo y docentes	X						Fotos. Acta de asistencia. Ficha de compromiso del docente.	Lista de cotejos de actividades..	Cuaderno de campo.		100% de visitas ejecutadas
			2.4 Publicación de los compromisos asumidos durante el círculo de interaprendizaje.	Directivo		X					Informe de fortalezas y debilidades.	Lista de cotejos de actividades.	Plataforma virtual de la I.E. Mural		
			2.5 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje	Directivo y docentes		X					Informe de acciones realizadas.	Lista de cotejos de actividades.	Rúbrica		

			sobre estrategias en comprensión de textos escritos.												
Evaluar el desempeño docente por medio de las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar la labor docente en la competencia comprensión de textos escritos ..	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica.	. Autoevaluación.	3.1 Socialización y análisis del monitoreo y acompañamiento.	Directivo y docente			X		X		Fotos Videos	Lista de cotejos de actividades.	Laptop Fichas de monitoreo Cuaderno de campo		100% de visitas ejecutadas
			3.2 Reflexión sobre las evidencias que dificultan los avances en la práctica.	Directivo y docente		X		X			Fotos Cuaderno de campo Acta de reflexión	Lista de cotejos de actividades.	Ficha de autoevaluación		
			3.3 Informe de resultados de la mejora de la práctica pedagógica.	Directivo		X			X		Fotos. Videos. Cuaderno de campo registrado.	Lista de cotejos de actividades.	Cuaderno de campo		

Figura 4. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ITEMS / ASPECTOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
MONITOREO	-Docentes que demuestran incomodidad al ser observados en su práctica pedagógica. - Las continuas licencias o permisos que puede tener el docente.	Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo de la práctica pedagógica.
ACOMPAÑAMIENTO	-Docentes que se encuentran poco dispuestos al diálogo y a la reflexión crítica de su desempeño. -La escasa asistencia a los talleres de capacitación	Círculos de inter aprendizaje sobre la base de un enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica y un trato cordial y de respeto mutuo.
EVALUACIÓN	Docente con práctica pedagógica tradicional que no permite ser evaluado en su desempeño docente en el aula.	Jornada y taller de sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa para retroalimentación en mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 5. Cuadro sobre los riesgos y medidas a adoptar

8. Presupuesto

El presupuesto en el Plan de Acción permite elaborar el costo que implica la puesta en práctica de las actividades programadas en él, por lo que es necesario solventar los recursos económicos. La Institución Educativa N° 80833 del distrito Paiján, provincia de Ascope no cuenta con recursos propios, el apoyo de la APAFA, es mínimo y los comités de aula no cuentan con recursos para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica que elaboro objetivos, estrategias y actividades que se realizaran, con actores comprometidos e identificados con esta propuesta de solución al problema priorizado con un esforzado liderazgo pedagógico que promueva la mejorar del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La alternativa de solución a la problemática priorizada es una propuesta que pretende generar un cambios en la actitud de la docente en su práctica pedagógica para que se logre la mejora de los aprendizajes de los estudiantes liderados por el directivo de la I.E. que involucrará a toda la comunidad educativa como la docente motivada para el cambio de actitud en el aula, en un clima escolar democrático , participativo y sano bajo un enfoque de derechos, inclusión e interculturalidad, estudiantes participando colaborativamente para generar aprendizajes significativos, padres de familia comprometidos con el aprendizaje de sus hijos, para que esta propuesta sea exitosa y el trabajo estrecho con los aliados de la I.E. Luego, se presenta un cuadro de presupuesto del Plan de Acción:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Semana 1 de marzo	10.00	APAFA
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Semana 1 de marzo	10.00.	APAFA
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Semana 2 de marzo	Ninguno	Ninguno
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Semana 3 y 4 de marzo	8.00	APAFA
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Semana 1 de abril	Ninguno	Ninguno
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Semana 3 de abril Semana 3 de Mayo	Ninguno	Ninguno
2. 1 Establecimiento de horarios de trabajo de los círculos de interaprendizajes.	Semana 1 de Marzo	Ninguno	Ninguno
2.2 Coordinación con el profesor experto en círculos de interaprendizajes.	Semana 1 de Marzo	10.00	Ninguno
2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos escritos	Semana 4 de Abril	50.00	Colaboración
2.4 Publicación de los compromisos asumidos durante el círculo de interaprendizaje.	Semana 4 de Abril	Ninguno	Ninguno

Figura 6. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Las clases desarrolladas durante los módulos formativos nos han encaminado un rumbo hacia el conocimiento sobre la gestión escolar y la práctica del liderazgo pedagógico, por medio del análisis y priorización de la problemática sobre el escaso monitoreo y acompañamiento al docente por parte del líder pedagógico y su relevancia en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la EBR, con la participación de la comunidad educativa de la I.E. N° 80833 del distrito de Paiján - Ugel - Ascope.

El módulo de introducción aporto las orientaciones para la formulación de la ruta de cambio, para conocer las 5 dimensiones de Viviane Robinson y del Plan de Acción desarrolladas en la institución educativa, otro aspecto desarrollado es el fortalecimiento de las capacidades interpersonales como el autoconocimiento, la motivación interna y el reconocimiento de debilidades y fortalezas; todo influye en la personalidad logrando cambios de mejora y encontrando en el autoconocimiento una manera de capacitación y desarrollando una comunicación horizontal, esta ruta de cambio permitió identificar la problemática que afecta el logro de los aprendizajes en nuestra institución.

Los conocimientos compartidos en el Módulo 1, favorecieron la construcción del árbol de problemas analizando sus causas y efectos del problema priorizado, así mismo permitió la aplicación del método de la chacana, relacionando el problema con los campos de la educación, también se consiguió información sobre los paradigmas, las políticas de educación, al mismo tiempo que desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión compartida. Así, de esta manera, el producto fue la formulación de una descripción sobre la propuesta y retos ante el problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Módulo 2, ayudo a la planificar el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de trabajo, para mejorar el diagnóstico y así poder resolver el problema, se sistematizó también el árbol de objetivos, procediéndose a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos que tengan que ver en la

propuesta de solución del problema; en este contexto, se relacionó con el Marco del Buen Desempeño Directivo, culminando con el proceso se obtuvo como producto el plan de diagnóstico participativo para levantar información del problema identificado.

El Módulo 3 está referido a la participación y clima institucional incidiendo en el problema priorizado; y se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diversos grupos de interés, para ello se trabajó en la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se elaboró un cronograma para aplicar los instrumentos como son: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, lográndose recoger información sobre el desempeño docente en el área de Comunicación, las apreciaciones del docente acerca del monitoreo y acompañamiento directivo al docente y la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Este Módulo 4, desarrolló lo relacionado a la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, permitió conocer y empoderarse de los lineamiento básicos del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), sus enfoques transversales y el perfil del egreso, competencias y capacidades, como también el rol del directivo en relación a los docentes como gestor del Currículo; de la misma forma, se logró conocer los lineamientos y orientaciones para terminar con el Diagnóstico, realizándose el procesamiento de los resultados logrados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel de comprensión de textos escritos; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

El Módulo 5 referido al Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió conocer el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en la elaboración del Plan de Acción, formulando acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio en la competencia comprensión de textos escritos del área de Comunicación proyectando una alternativa de solución fundamentada y que comprometa la participación activa de la comunidad educativa a partir de su planificación hasta su ejecución. Es así que el producto del Plan de Acción es la consecuencia de una construcción gradual y que se ha logrado materializar con el aporte de cada módulo, las orientaciones del docente facilitador y los procesos de investigación de otras fuentes y recursos educativos.

10. Lecciones Aprendidas

En el desarrollo de construcción del Plan de Acción se consiguió empoderar un conjunto de aprendizajes sobre aquellas oportunidades y debilidades en el proceso de prendizaje, reconociendo que:

- Partir de un diagnóstico es fundamental para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución, en ese sentido el trabajar de forma colaborativa y en equipo es de vital importancia para el recojo de información a través de la aplicación de instrumentos, los cuales servirán de insumos para la planificación, implementación y ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- La reflexión de la práctica docente debe ser una cultura de trabajo formativa pedagógica y evaluativa, tomándolo como una oportunidad de aprender y realizar cambios de mejoras, mediante la capacitación permanente para lograr aprendizajes significativos en los educandos, por lo que es interesante que conozcan y socialicen entre colegas el MAE a fin de romper paradigmas sobre evaluación, buscando siempre mejorar la calidad de la educación.
- La convivencia armoniosa dentro de la institución educativa, es una tarea muy importante para llevar a cabo el desarrollo de unas relaciones saludables, entre el docente, directivo, padres de familia y estudiantes; que ayudaran a fortalecer los lazos de la comunidad para lograr la mejora de aprendizaje de los estudiantes con el problema priorizado de la competencia comprensión de textos escritos, pues estos se reflejaran en los resultados.
- Un buen liderazgo pedagógico supone la preparación continua del directivo creando una cultura escolar donde el MAE cumpla un papel fundamental para mejorar los aprendizajes de los alumnos, viéndose reflejado en una excelente gestión escolar con un liderazgo donde todos los integrantes de la comunidad educativa se sientan involucrados en la labor diaria y así optimizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

Biblioteca virtual

15 Buenas Prácticas Docentes. Experiencias pedagógicas premiadas en el 1er concurso de Buenas Prácticas Docentes. Ministerio de educación del Perú 2014

DCN, 2009

Diseño Curricular Nacional 2015.

Garcia, W. (Marzo 02, 2013). HETERO EVALUACIÓN . 2013, de Blogger. Sitio web: http://unicaesciclo1.blogspot.pe/2013/03

Guía del participante (2016) Programa Directivos EDUCAN

Itau Fundación (2012) Educarchel

Logros-Objetivo-Proceso-competencias y desempeño. Santa Fe de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio

MINEDU, 2014

MINEDU, 2016

Rutas de Aprendizaje

Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.(2017) Programa Directivos EDUCAN.