INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80065 "MÁXIMO VILCHEZ GAMBOA" DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CAO, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MOSTACERO PLASENCIA, Yeny Rossana

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción……...…… 1

1. Identificación de la Problemática…...…...……..…..……. 3

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E "Máximo Vílchez Gamboa"…..... 3

1.2 Formulación del Problema Identificado……..…….. 5

2. Diagnóstico…….……...……..... 8

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados…… …….. 8

2.1.1 Resultados cuantitativos ……..……. 8

2.1.2 Resultados cualitativos.……..…… 8

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo……. 9

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico ……..…….….. 14

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución……..….. 16

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada…….……. 21

5.1 Marco Conceptual……...…… 21

5.1.1 Monitoreo pedagógico y desarrollo de la competencia…..…….. 21

5.1.1.1. Concepto de monitoreo pedagógico……..... 22

5.1.1.2. Características del monitoreo pedagógico...……..…… 22

5.1.1.3. Estrategias del monitoreo pedagógico……...……...….. 23

5.1.1.4. Instrumentos del monitoreo pedagógico……..……... 23

5.1.2 Acompañamiento Pedagógico…….. 24

5.1.2.1 Concepto de acompañamiento pedagógico…….. 24

5.1.2.2 Estrategia de acompañamiento pedagógico……. 25

5.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento pedagógico…… 26

5.1.4 Evaluación pedagógica…… 27

5.1.4.1. Definición de evaluación…… 27

5.1.4.2. Instrumentos de evaluación……. 28

5.1.4.3. Métodos de evaluación pedagógica…… 29

5.1.4.4. Valoración de evidencias…… 29

5.1.5 El área de Comunicación……. 30

5.1.5.1. Enfoque del área de Comunicación……. 30
5.1.5.2. Competencia ……...…… 30
5.2. Experiencia Exitosa…….……... 31
6. Diseño del Plan de Acción ……..……..…….…….. 33
6.1 Objetivos……..……..…….…. 33
6.1.1 Objetivo general……...……..…….. 33
6.1.2 Objetivos específicos……..…..……. 33
6.2 Matriz del Plan de Acción…….……... 33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación…….…….. 38
8. Presupuesto……..……..…… 44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción……..…….. 46
10. Lecciones Aprendidas…….. 48
Referencias...……. 49

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas……...…….…….7
Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico……..12
Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico…….....15
Figura 4. Matriz del plan de acción ……. 35
Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción…….….. 39
Figura 6. Riesgo y medidas a adoptarse……..…….……. 43
Figura 7. Presupuesto …….…… 44

Introducción

El presente trabajo referido a la solución del problema, nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el Área de Comunicación, del III Ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa (IE) N° 80065 "Máximo Vílchez Gamboa" , del Distrito de Santiago de Cao, UGEL Ascope, se ha elaborado para los estudiantes, por ser ellos los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje; para los docentes, quienes laboran arduamente para revertir la situación; para los directivos, cuya labor primordial es velar por la buena enseñanza; a los padres de familia, para que se involucren con responsabilidad y contribuyan en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

El presente trabajo inicia con el acápite 1 referente a la identificación de la problemática de la Institución Educativa "Máximo Vílchez Gamboa" considerando la caracterización del contexto socio-cultural y la formulación del problema priorizado "Nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de la modalidad educación básica regular de la I.E. N° 80065 "Máximo Vílchez Gamboa", distrito de Santiago de Cao –UGEL Ascope.

Seguidamente se presenta el diagnóstico, en el cuál informa los resultados de instrumentos aplicados tanto cuantitativos como cualitativos, así mismo tenemos la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E. los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo. El acápite 3 trata de la caracterización del rol como líder pedagógico y el acápite 4 referido al planteamiento de la alternativa de solución que viene hacer el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de comunicación del III ciclo educación básica regular de la IE N° 80065 "Máximo Vílchez Gamboa" de Cartavio.

A continuación se tiene el acápite 5, el cual se refiere al marco conceptual considerando la sustentación de la alternativa de solución priorizada en base a teorías, estudios e investigaciones y la propia experiencia, se encuentra descrito la definición de MAE (monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica), En este sentido se presenta las principales estrategias e instrumentos de monitoreo, estrategias e instrumentos de acompañamiento y los modelos de evaluación de la práctica docente y por último encuentra la experiencia exitosa.

En el acápite 6, se encuentra el plan de acción con sus correspondientes objetivos generales y específicos y la matriz del Plan de Acción. Así también en el acápite 7, se encuentra el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Y en seguida, en los acápites 8, 9 y 10 se presenta el presupuesto, una descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y lecciones aprendidas. Finalmente tenemos las principales referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. "Máximo Vílchez Gamboa"

La institución educativa N° 80065 "Máximo Vílchez Gamboa", se encuentra ubicada en la avenida 28 de Julio s/n en la localidad de Cartavio, del distrito de Santiago de Cao, provincia de Ascope, región La Libertad pertenece a la UGEL de Ascope, frente a las oficinas administrativas de la empresa Cartavio, está rodeada de áreas verdes, tenemos como referencia la plaza La Concordia y la Iglesia San José, a dos cuadras se encuentra la fábrica de caña de azúcar, la cuál genera trabajo a los padres de familia de la Institución Educativa.

La comunidad de Cartavio, es una zona dedicada a la siembra e industrialización de la caña de azúcar. viene presentando una serie de problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión y sicariato, micro comercialización de marihuana, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales también se puede identificar inseguridad ciudadana, el cual viene creciendo cada día, se observa , alto índice de pobreza, con múltiples problemas de contaminación, el tratamiento inadecuado de residuos sólidos, con una población que alberga a emigrantes, con niveles educativos bajos, además de la existencia de autoridades poco comprometidas con la labor educativa.

Entre las demandas territoriales que requiere la comunidad de Cartavio son las siguientes: Implementar un sistema de seguridad ciudadana, reestructurar los espacio recreativos infantiles, implantar los servicios básicos de salud del hospital de ESSALUD y la posta médica así mismo cuenta con las siguientes fortalezas territoriales: accesibilidad de transporte, la empresa azucarera Cartavio, La Compañía de Bomberos.

La Institución Educativa Máximo Vílchez Gamboa, está construida de material noble, contamos con 10 ambientes 2 de ellos son aulas con techo de eternit y tijerales, cuenta con un patio escolar con piso de concreto y una área verde que se localiza en el frontis de nuestra I.E. con servicios de luz eléctrica, servicio de internet, agua y desagüe, convirtiéndose de esta manera en un ambiente seguro y propicio para el

desarrollo de las actividades educativas. La educación que se imparte es escolarizada, se tiene una sección por grado del nivel Primaria y un aula de inicial con niños de 3, 4, y 5 años de edad.

Dentro de su eje axiológico, nuestra institución educativa tiene como eje valorativo el respeto, la responsabilidad, y el respeto, de formar ciudadanos íntegros y emprendedores, para transformar su comunidad, La plana Directiva está conformada por docentes 4 docentes de primaria y una docente del nivel inicial. Posee 2 personales de servicio, con una población estudiantil de 95 estudiantes distribuidos, 18 estudiantes y 77 estudiantes en nivel primaria su horario es de un solo turno. También se cuenta con una Asociación de Padres de Familia debidamente organizada e involucrada en la labor educativa, también contamos con el Consejo Educativo Institucional y Comité de vigilancia.

La población estudiantil proviene de hogares, en su mayoría humildes y disfuncionales con problemas de organización familiar, económica y sociocultural. Los padres de familia tienen primaria y secundaria incompleta, demostrando una carencia de práctica de valores y la construcción en sus hijos de una cultura ambiental deficiente, trayendo enfermedades como la pediculosis y parasitosis. Asimismo, la carencia de habilidades sociales, tales como lavado de manos, disposición adecuada de los residuos sólidos, uso racionalmente del agua, la falta de cuidado del medio ambiente.

Como fortalezas ostenta: infraestructura segura y amplia con todos sus servicios, cuenta con una cocina, biblioteca, departamento de Educación Física, Aula de Innovación Pedagógica, directora capacitada en gestión escolar y liderazgo pedagógico, padres de familia que colaboran con las actividades educativas institucionales- Como oportunidades se tiene a aliados en los organismos públicos y privados de la ciudad de Cartavio y convenio con las empresa azucarera de la zona. Todo esto generará los cambios y transformaciones en la comunidad educativa y paralelamente mejorando de esta manera el aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80065 "Máximo Vílchez Gamboa" de Cartavio, distrito de Santiago de Cao, UGEL de Ascope, presentan un nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación, tal como se observa en los últimos resultados de la evaluación censal más de la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso e inicio, así también lo demuestran la sistematización de las actas de los últimos años.

De acuerdo al árbol de problemas, una de las causas referente a la gestión curricular, que ha provocado este problema es el inadecuado manejo de los procesos didácticos en la comprensión lectora. En este aspecto, la docente hace uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje de la lectura. Uno de los factores que tiene que ver con este asunto es el referido al desarrollo de las capacidades profesionales de la docente debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera que los estudiantes no comprendan lo que leen, frente a esta causa el docente aplicará estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la labor pedagógica adecuadas como el antes, durante y después de la lectura.

Otra de las causas es la falta de involucramiento de la docente para formar el hábito de lectura en los niños, debido a la escasa motivación que realiza para la lectura y el poco tiempo que destina. Esto se relaciona con el factor de motivación en la gestión curricular, lo que trae como como consecuencia estudiantes sin hábitos de lectura, frente a esto se plantea reuniones de interaprendizaje sobre recursos didácticos de acuerdo a los intereses y edad de los estudiantes.

Una tercera causa del problema es el escaso involucramiento de los estudiantes en la lectura por frecuentes agresiones verbales, se burlan cuando no lee bien, lo cual cuál conlleva a una convivencia escolar no favorable. Un factor relacionado con esta causa son las condiciones de un buen clima de aula que no genera la docente a sus estudiantes, teniendo como efecto alumnos con alto porcentaje de desmotivación por la lectura, ante esto se debe implementar la convivencia democrática.

Finalmente, otra causa del problema es la referida a la escasa práctica del monitoreo y acompañamiento en la institución educativa, asunto que se relaciona con

factor planificación, propósitos y condiciones, debido a la escasa disposición temporal y a la ausencia de consenso con el personal docente. Esto trae como consecuencia la presencia de docentes desinteresados por mejorar sus prácticas pedagógicas así también el rechazo a las acciones de monitoreo y acompañamiento. Ante esta situación se socializará el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a toda la comunidad. A continuación se presenta el árbol de problemas:

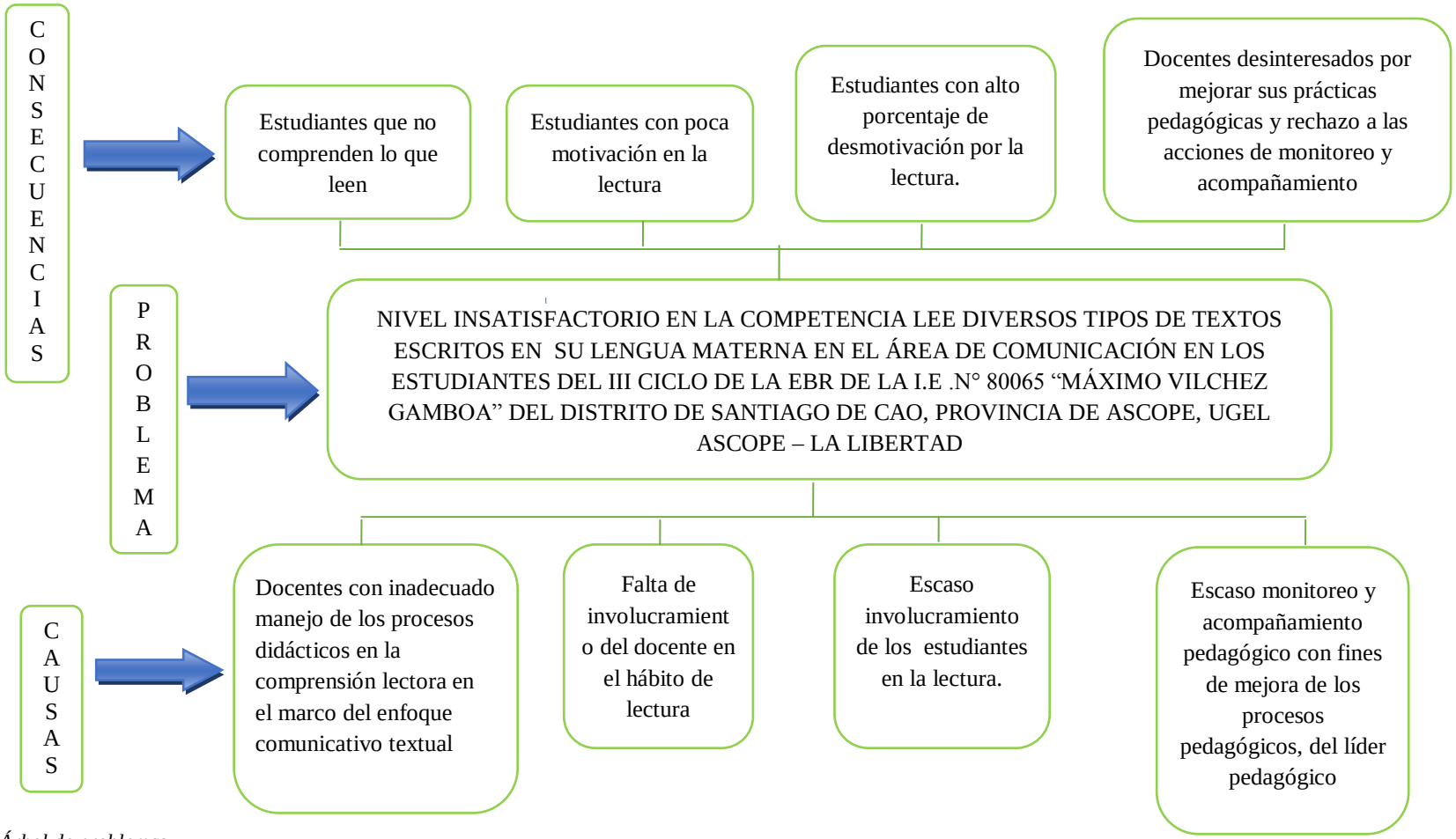

Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.

Se aplicaron diversos instrumentos de recojo de información como la entrevista, encuestas, etc. Con la finalidad de conocer las causas de problemas priorizado y así aplicar la alternativa de solución.

2.1.1. Resultados cuantitativos. Sobre el manejo de los procesos didácticos en la comprensión lectora en el marco del enfoque comunicativo textual, la docente, en un 55% hace uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje y práctica de la lectura. Esto se debe a que ella no cuenta con capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales. Acerca del involucramiento de la docente en el hábito de lectura, ella tiene dificultades en un 60% debido a la escasa motivación que tiene para leer y a la ausencia de tiempos para hacerlo. En cuanto al involucramiento de los estudiantes en la selección de textos a leer, un 75% de ellos tiene desgano para comprometerse en la acción. Esto se debe a que no se les ofrece condiciones para contar con textos de diversa índole y, por consiguiente, no encuentran valor a las actividades de lectura.

2.1.2 Resultados Cualitativos. Sobre la práctica del monitoreo y acompañamiento, las respuestas de la docente señalan que este proceso no se ha llevado convenientemente en vista que no se ha socializado su planificación, no se han consensuado propósitos y conceptos así como tampoco se han socializado los instrumentos respectivos. Esto ha conllevado a que la práctica docente no tenga un seguimiento auténtico, y como consecuencia el nivel de logro en los estudiantes no es favorable, por ello su necesidad de implementación como bien señala Pérez (2014), "El monitoreo y acompañamiento involucra oportunamente a los docente para la mejorar de su propia práctica y su en la mejora de su, propia práctica y sus acciones profesionales" (p. 25).

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa N° 80065 "Máximo Vílchez Gamboa" Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico, el nivel insatisfactorio de en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nº 80065 "Máximo Vílchez Gamboa" de la localidad de Cartavio, del distrito de Santiago de Cao - provincia de Ascope – UGEL Ascope La libertad. Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que la docente tiene dificultades en la no contextualización para promover el aprendizaje y la práctica de la lectura teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y que permite afirmar que la docente de aula, en el área de comunicación no selecciona lecturas motivadoras de acuerdo a su edad y con la participación de los estudiantes, desconocimiento de estrategias para planificar y ejecutar el uso de otros escenarios de aprendizaje. Esto se debe a que la docente no ha recibido una asesoría adecuada en el trabajo colegiado, para promover la planificación de proyectos inter-disciplinarios, con visitas de estudio para fortalecer sus capacidades y un plan lector con la participación de estudiantes.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a las evidencias encontradas tenemos: El proceso referido a fortalecer las capacidades (PSO1.3), el proceso a realización del acompañamiento integral del estudiante (POO4.3) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Del mismo modo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

De manera similar, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: La docente requiere acompañamiento y asesoría en compresión de textos lo cual evidencia deficiencia en manejo en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, en las sesiones de aprendizaje y que es necesario, que se programe actividades y estrategias de monitoreo, acompañamiento y asesoría, mediante una ficha de monitoreo especializada para compresión lectora. No obstante, no se realiza de manera frecuente debido a la carga administrativa y múltiples actividades programadas.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión (PO03.3) El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico, el proceso referido al desarrollo de trabajo colegiado (POO3.1). Así mismo, se relaciona con la competencia seis del MBDD. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

De acuerdo al Dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo para solucionar este problema que afecta a nuestros estudiantes se debe realizar la planificación didáctica continua y en equipo, asegurando que cada uno este comprometido a realizar acciones pedagógicas innovadoras, además realizar actividades de retroalimentación a docentes, estudiantes y padres de familia. Teniendo como referente esta problemática es conveniente que para lograr una comprensión lectora eficaz se establezca metas coherentes y compartidas, es decir donde se implique no sólo al directivo, sino que además forme parte de dicho proceso los docentes y demás personal de la institución.

También lo tenemos que relacionar con el compromiso de gestión 4 que corresponde al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, donde indica:

> Monitorear y orientar en la aplicación de estrategias y recursos a los docentes en su práctica pedagógica cotidiana, teniendo en cuenta que los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar el grado, recordar que el uso óptimo del tiempo es muy importante, como también el material educativo ya que se considera como soporte en el proceso de enseñanza, se debe promover el aprendizaje colaborativo y por investigación. (Ministerio de Educación, 2014).

El reto que tiene el directivo es fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80065 "Máximo Vílchez Gamboa" de la localidad de Cartavio, distrito de la Santiago de Cao, provincia de Ascope - UGEL Ascope – La Libertad. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos:

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación. A continuación se presenta la figura 2 referida al análisis y resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	DIAGNOSTICO (CONCLUSIONES)	¿QUÉ PROCESO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL SE ENCUENTRAN IMPLICADOS?	¡QUE COMPROMISOS DE GESTIÓN NO SE ESTA REALIZANDO	¿QUÉ COMPETENCIAS DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO SE ENCUENTRAN IMPLICADOS?
NIVEL INSATISFACTORIO EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA I.E.N° 80065 "MÁXIMO VILCHEZ GAMBOA"DE CARTAVIO - DISTRITO DE SANTIAGO DE CAO –UGEL ASCOPE	RESULTADOS CUANTITATIVOS Sobre el manejo de los procesos didácticos en la comprensión lectora en el marco del enfoque comunicativo textual, la docente, en un 55% hace uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje y práctica de la lectura. Esto se debe a que ella no cuenta con capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales. Acerca del involucramiento de la docente en el hábito de lectura, ella tiene dificultades en un 60% debido a la escasa motivación que tiene para leer y a la ausencia de tiempos para hacerlo. En cuanto al involucramiento de los estudiantes en la selección de textos a leer, un 75% de ellos tiene desgano para comprometerse en la acción. Esto se debe a que no se les ofrece condiciones para contar con textos de diversa índole y, por consiguiente, no encuentran valor a las actividades de	PO02.1 Realizar la programación curricular PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante.	COMPROMISO 01 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa COMPROMISO 04 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa	COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	lectura.			
	RESULTADOS CUALITATIVOS Sobre la práctica del monitoreo y acompañamiento, las respuestas de la docente señalan que este proceso no se ha llevado adecuadamente en vista que no se ha socializado su planificación, no se han consensuado propósitos y conceptos así como tampoco se han socializado los instrumentos respectivos. . Esto ha conllevado a que la práctica docente no tenga un seguimiento auténtico, y como consecuencia el nivel de logro en los estudiantes no es favorable, por ello su necesidad de implementación como bien señala Pérez (2014) El monitoreo y acompañamiento involucra oportunamente a los docente para la mejorar de su propia práctica y su en la mejora de su, propia práctica y sus acciones profesionales (pág. 25).	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PS01.3 Fortalecer capacidades	COMPROMISO 05 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa Compromiso 4: Monitoreo y acompañamiento	COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer y reorientar la visión, misión, el PAT y el PCI; así mismo**,** rreuniones periódicas con los docentes para evaluar los avances con respecto a las metas establecidas., todo esto porque se debe trabajar en forma colegiada y consensuada para cumplir las metas propuestas en la capacidad de comprensión de textos escritos.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la Institución Educativa en el área de comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se organizan, implementan y fortalecen las comunidades profesionales de aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación. Finalmente tenemos la quinta dimensión la cual se refiere a asegurar un entorno ordenado y de apoyo, en relación a esta dimensión y al problema priorizado. Se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo, adecuado e implementado.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	- Reorientar la visión , misión ,el PAT y el PCI - Reuniones periódicas con los docentes para evaluar los avances con respecto a las metas establecidas.	Se debe trabajar en forma colegiada y consensuada.	Para cumplir las metas propuestas en la capacidad de comprensión de textos escritos.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	- Gestionar de manera adecuada el tiempo y los recursos económicos para llevar acabo las diversas actividades programadas - Buscar aliados estratégicos para el desarrollo de los talleres de capacitación. - Implementar el Plan lector.	Es necesario buscar el apoyo externo y mejorar el uso del tiempo.	Para realizar las capacitaciones, talleres y mejorar las estrategias de comprensión lectora.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	- Implementar, fortalecer y evaluar el sistema del monitoreo, acompañamiento y evaluación. En la práctica pedagógica de acuerdo a su ficha personal.	Los docentes deben tener sus capacidades fortalecidas.	Para la aplicación de estrategias de comprensión de textos.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	**Organizar, Implementar y fortalecer la comunidad profesional de aprendizaje.** - Se realizaran círculos de inter aprendizaje, - Capacitación docente sobre comprensión de textos Talleres de reflexión y concientización a docentes y padres de familia.	El docente debe estar actualizado y sensibilizado.	Para mejorar los aprendizajes a través de las reuniones colegiadas y consensuadas por toda la comunidad educativa.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Garantizar ambientes seguros para el desarrollo de las diversas actividades sobre comprensión de textos escritos.	Es muy importante el involucramiento de toda la comunidad educativa, considerando al padre de familia en primer plano.	-Desenvolvernos en un clima armonioso y acogedor.

Figura 3.Caracterizaión del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Llevado a cabo el análisis de las alternativas de solución de la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la I.E.N° 80065 "Máximo Vílchez Gamboa", de Cartavio -distrito de Santiago de Cao –Ugel Ascope; se ha definido como alternativa más acertada y realizable, a partir de las funciones del liderazgo pedagógico implementar, fortalecer y evaluar el sistema del monitoreo, acompañamiento y evaluación, de la práctica pedagógica a la docente del área de comunicación , generando mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular y la Convivencia. Comprometiendo la participación activa de toda la comunidad educativa.

Dentro del rol como líder pedagógico se debe asumir que el MAE responderá no solamente a los resultados adquiridos en el diagnóstico, sino también a las demandas del contexto que originan de los problemas sociales mencionados. Sin embargo la siembra e industrialización de la caña de azúcar y la riqueza del comercio serán aprovechadas educativa para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes con el apoyo la Municipalidad Distrital, ESSALUD, DEMUNA, PNP. Etc.

Esta alternativa se relaciona con el compromiso 1(Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes)con el compromiso 2(Retención anual de los estudiantes) con el compromiso 4 (monitoreo y acompañamiento) Así mismo la generación de condiciones básicas para el aprendizaje vinculados con el compromiso 5 Emitido el 2014 y modificados el 2017, (Convivencia escolar),como también se relaciona con los procesos de gestión institucional PO01(Monitorear el desempeño y rendimiento y fortalecer capacidades)PO03 (Acompañamiento Pedagógico), todos estos elemento son producto del diagnóstico realizado. Los compromisos de gestión mencionados necesitan del involucramiento de toda la comunidad educativa para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

La comunidad de Cartavio, es una zona dedicada a la siembra e industrialización de la caña de azúcar. viene presentando una serie de problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión y sicariato, micro comercialización de marihuana, consumo

de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales también se puede identificar un poco de inseguridad ciudadana, el cual viene creciendo cada día, se observa crecimiento de la desigualdad, alto índice de pobreza, falta de equipamiento para la salud, con múltiples problemas de contaminación, el tratamiento inadecuado de residuos sólidos, con una población que alberga a emigrantes, con niveles. Dentro de las potencialidades territoriales tenemos vías de transportes, Empresa Azucarera Cartavio. Compañía de bomberos.

Todo lo mencionado servirá para aprovechar como situaciones significativas para el logro de aprendizajes de los estudiantes sobre la competencia en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación. El monitoreo pedagógico, para el Ministerio de Educación (2017), el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional.

En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una I. E. o una red educativa". La experiencia exitosa denominada "rompecabezas reflexivas" realizada en la I.E. N° 80065 "MÁXIMO VILCHEZ GAMBOA" de Cartavio , la cual se desarrolló en el año 2017, mes de noviembre consiste en: Se realizó el monitoreo recogiendo las evidencias observadas en clase sobre sus fortalezas y debilidades del docente, luego se analizó los datos y se elaboró el informe del monitoreo.

Posteriormente se hizo el acompañamiento, para esto se elaboró tiras plastificadas de cartulina con los procesos pedagógicos y didácticos. La docente tenía que ordenar correctamente estos procesos, luego se hizo un conversatorio haciendo preguntas y repreguntas ¿Por qué ubicó tal proceso en ese lugar, promoviendo la reflexión. En seguida la docente tenía que escribir todas las acciones que ha realizado en el tiempo observado desde el comienzo hasta el final. Terminado esta lista, la docente tenía que ubicar estas acciones en los procesos pedagógicos y didácticos ordenados, luego se

hizo la reflexión de algunos errores que tenía la docente, haciendo preguntas y repreguntas. Se terminó la experiencia estableciendo compromisos de la docente sobre las dificultades que tenía que mejorar en su práctica pedagógica.

Como líder pedagógico se monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora Evaluará a los estudiantes en la competencia referida para comprobar el impacto del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con instrumentos formativos como ficha de observación, lista de cotejos y guía de observación. Los docentes tienen como responsabilidad preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. Los estudiantes según el proceso PO05.3 cumple la función de participar activamente en el proceso de aprendizaje.

El personal administrativo, según e proceso PS02 cumple un rol importante como es la realización de la distribución de mobiliario y equipamiento como el orden y la limpieza permanente de la I.E. Sin embargo, no podemos dejar de lado a los padres de familia quienes tienen que participar activamente y apoyar en el cumplimiento de las tareas de sus hijos, así lo dice el proceso de gestión PO05.3 También contamos con aliados estratégicos según el proceso de gestión PP05.3,.Los aliados estratégicos y los actores antes mencionados contribuirán a logro de objetivos del siguiente plan de acción. La implementación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación con retroalimentación reflexiva de la práctica pedagógica va a permitir generar valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar.

El nivel insatisfactorio de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo se va a mejorar gracias a la propuesta de solución que se está planteando esta acción va a buscar el 100% de docentes monitoreados, acompañados y evaluados promoviendo espacios de participación y mecanismo de coordinación ,tendiendo puentes para crear situaciones para la toma de decisiones democráticas pertinentes. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3).

En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Sin embargo los procesos de gestión PO03 Y PO05 son los que permiten con mayor fuerza la colaboración participación democrática y toma de decisiones concertadas, por medio de las comunidades profesionales de aprendizaje y el trabajo colegiado, donde se va a llevar a cabo actividades de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre la práctica pedagógica al mismo tiempo se realizará el intercambio de experiencias pedagógicas.

Así mismo la gestión curricular aporta con adecuado manejo de estrategias metodológicas, para la planificación, elaboración implementación evaluación, las sesiones de aprendizaje para solucionar el problema de comprensión lectora, también se mejorará el monitoreo y acompañamiento a fin de mejorar los procesos pedagógicos utilizados en la labor del docente. Para lograr el propósito del plan de acción se propone las siguientes metas:

- 100% de observación de clase ejecutada
- 100% de visitas a aula
- 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.

Las metas citadas se conseguirán llevando a cabo Actividades como Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la I.E, Jornada de consenso de indicadores de monitoreo y revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo, la elaboración conjunta del cronograma de Monitoreo a través de la primera visita se llevará a cabo el diagnóstico del desempeño docente en el área de comunicación luego continuaremos con el procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita. Así sucesivamente se llevará acabo la segunda y tercera visita para la observación de las sesiones respectivas. Posteriormente se hace las coordinaciones con el docente para la visita del aula y se elaborará el cronograma de acompañamiento.

Los docentes recibirán una asesoría individualizada se llevará a cabo la suscripción de compromisos, se elaborará el informe. En cuanto a la evaluación se elabora a los instrumentos, luego se hará el recojo y la contrastación con las evidencias, con el MBDD, se sistematizará los resultados, finalmente se elabora el reporte y socialización del informe para luego realizar la retroalimentación en base a resultados.

Esto permitirá el cumplimiento de la visión Institucional: será reconocida por brindar una formación creativa, inclusiva e innovadora, por la práctica de sus valores y principios demostrando una gestión participativa y democrática, con resultados satisfactorios en los logros de aprendizaje dentro de un clima escolar de convivencia democrática, contribuyendo con el desarrollo cultural, social, económico y ambiental de nuestra comunidad".

En definitiva los riesgos que podrían obstaculizar al desarrollo del plan de acción son : la ausencia de material educativo para desarrollar el plan de monitoreo lo cual podría solucionarse desarrollando actividades con los PPFF para la adquisición de materiales y elaboración, otro riesgo tenemos el fenómeno climatológico(FEN),lo cual se solucionará con una reprogramación efectiva y por último otro riesgo es que el docente no se involucra en el desarrollo del plan de acción, para esto debemos generar condiciones afectivas. Además existen brechas que no permiten el logro de los objetivos del plan de acción como es la apatía de los Padres de Familia el cual será abordado con talleres de sensibilización, otra brecha sería los docentes reacios al cambio, para esto se tendrá que sensibilizar y capacitar a dichos docentes.

Se pronostica cambios sustantivos en la institución educativa a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación que tiene un enfoque crítico reflexivo, que permitirá elevar el nivel insatisfactorio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular fortaleciendo estrategias adecuadas para la docente, empelar recursos didácticos contextualizando las lecturas de acuerdo a los intereses de los estudiantes, presentar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a toda la comunidad educativa, promover el hábito de lectura en los estudiantes y fomentar la implementación de biblioteca en casa, manejo de estrategias de monitoreo y acompañamiento brindados por el Ministerio de Educación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual.

Teniendo como alternativa de solución priorizada al monitoreo, acompañamiento y evaluación, es necesario conocer algunos conceptos referidos al monitoreo pedagógico, estrategias de monitoreo pedagógico, etc.

5.1.1. Monitoreo pedagógico y desarrollo de la competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación. El monitoreo pedagógico constituye un complemento fundamental en la tarea educativa porque permite consolidar los procesos pedagógicos y didácticos, así como mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso debe ser ejecutado por el director o equipo directivo de la Institución Educativa, también se puede dar entre pares docentes o autogestión de manera eficaz para hacer el debido recojo de información oportuna para contribuir al mejoramiento del desempeño docente con el propósito de mejorar el desempeño de los docentes y como consecuencia el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo como factor principal de cambio al monitoreo pedagógico para mejorar el nivel de aprendizaje en la comprensión lectora del área de comunicación es preciso resaltar que el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurre en el aula (Ministerio de Educación, 2013). Por tanto, en el proceso de implementación se debe asegurar los aspectos de planificación, organización y ejecución de manera adecuada.

En la I.E. "Máximo Vílchez Gamboa", el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha estado desarrollando de manera parcial e inadecuada, debido a que no se ha seguido los procedimientos necesarios al mismo tiempo no se hizo uso de los instrumentos correctamente, creando rechazo por parte del docente. Ahora, con los nuevos conocimientos adquiridos en el módulo 5 de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico se convierte en un proceso planificado en forma consensuada, obligatorio y de gran importancia para el mejoramiento de la práctica pedagógica del docente y consecuentemente la mejora de los aprendizajes de los estudiantes especialmente en el área de comunicación y la

competencia de lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación.

5.1.1.1. Concepto de monitoreo pedagógico. Por mucho tiempo los docentes de la instituciones educativas creían que el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación era un acción de supervisión, control, sanción y poder del directivo. Sin embargo con los cambios continuos en educación estas creencias o confusiones por parte del docente van superándose. En tal sentido es preciso destacar algunos aportes. Pérez (2014) señala que el monitoreo es un proceso pedagógico que consiste en levantar diversas informaciones acerca de la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula: idea que corrobora con aquella que se refiere a un espacio de recolección de información sobre la labor del docente en el aula (Ponce, 2016). Sin embargo, Rodríguez (2012, p.34) explica que "el monitoreo por ser pedagógico, es una facultad enteramente de responsabilidad del directivo hacia sus docentes"

En este sentido el Ministerio de Educación (2015), Define al monitoreo pedagógico como el recojo y análisis de información de los procesos y resultados pedagógicos para luego proceder a la toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso sistematizado para organizado para confirmar que las actividades programadas se desarrollen con normalidad tal como lo programaron en un tiempo determinado.

Con la descripción de los anteriores aportes, se puede afirmar que el monitoreo pedagógico es un proceso que consiste en recoger información confiable a través de la descripción de evidencias sobre las acciones ejecutadas por el docente durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje en el aula, para luego analizarlas y sistematizarlas, lo cual va a permitir diagnosticar la labor del docente y esto ha de servir para mejorar la misma práctica, mejorar la motivación y el compromiso así como también posibilitar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes que requieren desarrollar competencias en aspectos fundamentales como es la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación.

5.1.1.2. Características del monitoreo pedagógico. Dentro de las características más importantes del monitoreo pedagógico tenemos:

Sistemático y pertinente. Esto supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica. Flexible y gradual. El monitoreo debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más simple a lo más complejo. Formativo, motivador

y participativo. El monitoreo debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la escuela.

De manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto. Permanente e integral. Mediante el monitoreo se recoge información, durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación.

5.1.1.3. Estrategias del monitoreo pedagógico. Las principales estrategias propuestas por el Ministerio de Educación (2017) son:

a. Visita al aula. El director visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. La finalidad es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

b. Observación entre pares. Cada docente se constituye en un experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. Llevando a cabo una interacción basada en la confianza y en el aporte mutuo.

*c. Autogestión***.** Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún le falta dominar y los indicadores que tiene que cumplir para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance, en base a sus fortalezas y debilidades.

En algunas experiencias internacionales como el programa de Métricas de la Enseñanza eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de sus puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

5.1.1.4. Instrumentos del monitoreo pedagógico. Los instrumentos del monitoreo pedagógico ayudan al recojo de información.

a. Cuaderno de campo. Es una herramienta donde se escribe de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

b. Ficha de monitoreo**.** Este instrumento donde se registra las acciones pedagógicas percibidas durante la visita al aula. La ficha contempla los: siguientes

aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico. Como acabamos de ver el monitoreo pedagógico es una estrategia que permite recoger información valiosa de la práctica docente en el aula, sin embargo el proceso no termina allí, dado que si se observa algunas debilidades en el desarrollo de las actividades pedagógicas por parte del docente, tendría que haber de manera inmediata un proceso complementario que permita apoyar o asesorar al docente sobre las dificultades encontradas que parta del mismo hecho de la observación, a continuación reflexionar en torno a lo observado y finalmente la toma de acuerdos de mejoramiento para de esta manera elevar la calidad de su práctica de manera permanente.

En este sentido el objetivo principal del acompañamiento pedagógico viene hacer la construcción de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su labor pedagógico. Cardemil, (2010) propone que para que exista logros en el mejoramiento de la calidad educativa, es muy importante que se lleve a cabo un acompañamiento pertinente en el aula donde se observen las fortalezas y debilidades y en base a eso reflexionar y se busquen estrategias de mejoramiento en el quehacer educativo y en la formación del docente no se debe caer en error de sanción , lo cual permitan mejorar el quehacer, siempre y cuando esté enfocado a la formación del docente no al chequeo y la sanción, lo cual debe estar muy bien planeado para que no se den interpretaciones erróneas.

Por todo lo descrito, el acompañamiento pedagógico es un proceso que promueve la autonomía de los docentes y crea la necesidad de reflexionar continuamente sobre su práctica para poder ser capaz de diseñar y ejecutar alternativas de cambio de acuerdo a la realidad o al contexto en el que se desenvuelve profesionalmente asumiendo el desafío de superar, enriquecer y desarrollar algunas competencias que son vistas como debilidades o brechas de su desarrollo profesional.

5.1.2.1. Concepto de acompañamiento pedagógico. Está basada en "Brindar soporte técnico y afectivo (emocional – ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro

sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela" (Ministerio de Educación 2017, p 42).

El acompañamiento pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño docente, ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación como una estrategia dentro del Presupuesto por Resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos Logros de Aprendizaje en el II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza.

Como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiante, sin lugar a dudas que ello ha significado la ejecución de toda una serie de acciones desde la programación presupuestal, hasta la implementación con personal preparado para este rol, que está rindiendo resultados principalmente en la atención de niños y niñas de las zonas rurales donde existe una brecha tremenda en relación con los resultados de las áreas urbanas.

Así también siguiendo a Vial y Caparros-Mencacci, citado por Maureira (2008) entendemos acompañar en un sentido amplio, donde en el lapso de una relación nacida, por ejemplo, cuando se refiere a una asesoría tenemos al equipo asesor y a una y una comunidad escolar, donde van convirtiendo en compañeros de un recorrido que se construye poco a poco en la reflexión y se va realizando actividades en conjunto.
Teniendo en cuenta los anteriores aportes el Acompañamiento Pedagógico se puede definir como el proceso de asesoramiento y reflexión a los docentes para la mejora de la calidad su práctica pedagógica y de gestión, en las instituciones educativas partiendo de la evaluación de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes en el marco de su realidad y contexto.

5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico

a. Visita al aula. Es la forma de observación directa de la práctica pedagógica y las interacciones durante el desarrollo de la sesión de clase para luego brindar asesoría personalizada al docente sobre la plataforma de las observaciones, cada visita se toma insumo de los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas obedecerá a las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela (Ministerio de Educación, 2017).

b. Círculos de interaprendizaje. Es el intercambio de experiencias y aprendizaje en determinados espacios para docentes y directivos de la misma Institución o comunidad, en los cuáles tratamos temas comunes sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar estrategias metodológicas y pedagógicas. La asistencia debe al cien por ciento con una participación activa de los asistentes. Asimismo, se debe manejar el registro de las ideas fuerzas de los asistentes, así como las conclusiones que se extraen de la reflexión.

*c. Jornadas de autoformación docente***.** Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, especialmente principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

*d. Talleres de seguimiento***.** Es una estrategia que identifica los aspectos de la práctica educativa que necesitan mejorar, así mismo ofrecen la oportunidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller: dichos talleres requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva.

5.1.2.3. Instrumentos de acompañamiento pedagógico

a. Cuaderno de campo. Un cuaderno de campo es una herramienta que se utiliza para registro de información. Su objeto es registrar la actividad diaria realizada durante la fase de fortalecimiento. La expresión escrita del Cuaderno de Campo debe caracterizarse por la confianza de los datos, precisión terminológica, claridad expositiva con respecto a la estructura del instrumento, no existe un modelo único y consensuado.

a. Hoja de planificación del evento. Es un instrumento utilizado por varias estrategias que consiste en enumerar de manera sistemática todas y cada una de las etapas del evento, previendo para ello la disposición oportuna de recursos y materiales a fin de garantizar el correcto desarrollo del plan y de esta manera asegurar un aprendizaje óptimo acerca de las principales necesidades profesionales del docente y por ende el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

b. Portafolio docente. El portafolio docente se constituye en un instrumento importante para la toma de decisiones en la búsqueda de encontrar los mejores métodos para propiciar el aprendizaje eficaz. Permite evidenciar los principales logros, fortalezas e innovaciones del docente, pero también de aquellos aspectos que

se deben mejorar. Por ello la veracidad con que se conduce la práctica y la reflexión son tan importantes, porque aportan una evaluación de la evolución de la docencia que retroalimenta al profesor y le ayuda a plasmar de manera documentada sus puntos fuertes y débiles como profesional de la enseñanza.

c. Sesión de aprendizaje. La sesión de aprendizaje es el conjunto de actividades que cada docente diseña, organiza y ejecuta con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en un proyecto o unidad didáctica. La sesión de aprendizaje se constituye en un instrumento de acompañamiento ya que permite visualizar de manera ordenada la secuencia de actividades que desarrolla el docente valiéndose además de otros recursos importantes como los medios y materiales y el tiempo.

*d. Informe de monitoreo***.** El informe de monitoreo es un instrumento clave para poder iniciar el proceso de acompañamiento de la práctica docente, en él, se describen las principales fortalezas debilidades del docente. En consecuencia, es el documento que permite tener conocimiento de las acciones que deberá realizar el equipo de acompañamiento, para poder asesorar de manera significativa al docente, así también en el marco del diálogo, la reflexión y confianza mutua asumir compromisos de mejora para lograr elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.4 Evaluación Pedagógica. Es un elemento motivador que sirve para mejorar la práctica docente.

5.1.4.1. Definición de evaluación La evaluación es un elemento de motivación y cambio que recae en gran medida, en el para qué y en el cómo de la evaluación de la práctica docente, y que esta sirva para mejorar el compromiso, la motivación y el buen hacer de los docentes. Existe un consenso en la comunidad internacional con respecto a la evaluación del desempeño docente que:

> No debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión y vigilancia es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes. (Ministerio de Educación, 2017, p. 24)

La evaluación del desempeño docente debe estar enfocada en las cualidades que tiene el docente para realizar el trabajo en el aula y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, mejorando de esta manera los aprendizajes de los estudiantes en lo

que respecta a comprensión de textos escritos, dejando de lado el control, la vigilancia y la exclusión.

5.1.4.2. Instrumentos de evaluación. Es necesario tener diversos instrumentos que comprueben la práctica pedagógica del docente así como mecanismos que nos permita cruzar información, permitiendo de esta manera una valoración más objetiva del quehacer docente en el aula.

> Crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan el desempeño pedagógico del docente y mecanismos que permitan cruzar información desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de la manera más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente (Ministerio de Educación, 2017)

Esto permitirá realizar un trabajo que ayude a la superación profesional y personal de todos los docentes, la aplicación de los diversos instrumentos de evaluación a la práctica docente, nos permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes. También es recomendable:

> Utilizar un sistema de observación que conste de dos instrumentos utilizados en dos etapas sucesivamente: En la primera etapa se debe aplicar un sistema de observación abierto, específicamente un informe (sistema de alta inferencia) y en la segunda etapa, a partir del informe, se debe se debe llenar una lista de comportamientos" (sistema de baja inferencia). (Ministerio de Educación, 2017).

Los instrumentos de evaluación utilizados en diferentes etapas, nos va a permitir tener la información más acertada para poder tomar decisiones que aborden a la mejora del desempeño docente, en el primer instrumento se realizara una observación general y luego se hará un informe para llenar un listado de comportamientos y realizar el respectivo acompañamiento pedagógico. En el plan de acción a trabajar se considera tres instrumentos de evaluación; la lista de control, que consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características de diferentes categorías a observar; así mismo tenemos escalas de observación, permite el registro sistemático de una serie de características a observar en los docentes y códigos de categorías, que viene a ser la rúbrica de observación de aula.

La evaluación de la práctica docente hoy en día es una actividad necesaria al interior de la escuela debido a que mediante la evaluación el docente podrá conocer oportunamente sus fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorarlo y superarlo y de esta manera contribuir a elevar la calidad de la institución educativa en su conjunto, a la vez que es un elemento de motivación que debe impulsar al docente a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. Por tanto, el

reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y repetitivo, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

Según la OREAL/UNESCO (2007), considera que la evaluación tiene como propósito fundamental mejorar la educación a través de la optimización de la calidad de la enseñanza. Y, para ello, el centro de atención es el desarrollo profesional del docente, entendido como tal el proceso o procesos mediante los cuales pocos docentes competentes alcanzan niveles más altos de capacidad profesional y amplían su comprensión de sí mismos, de los papeles que juegan, de los contextos y de la carrera profesional.

Así también, desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes "la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia". (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

5.1.4.3. Métodos de evaluación pedagógica. El Ministerio de Educación (2017), Destaca tres tipos de instrumentos de recogida de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento:

a. Lista de control. Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

b. Escalas de observación. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

c. Códigos de categorías. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

5.1.4.4. Valoración de evidencias. Un segundo aspecto que no se puede dejar de tener en cuenta en el proceso de la evaluación del desempeño docente es justamente la valoración de las evidencias para lo cual según el Ministerio de Educación (2017) se debe tener en cuenta tres criterios para convertir las evidencias en juicios:

- Contrastar las evidencias con un criterio externo, por ejemplo, el Marco del Buen Desempeño Docente, y a partir de ahí, detectar qué se hace bien y que habría que reforzar.

- Relacionar los datos con otros colegas que comparten la institución y, con ello, la misma dinámica y contexto. De esta forma se puede destacar un docente que es quien mejor trabaja tal tema, u otro que tiene dificultades ya superadas por otros colegas.

- Por último, pero quizá el más importante, comparar el desempeño actual con anteriores evaluaciones, de tal forma que se verifique el avance, especialmente en las áreas de mejora anteriormente detectadas.

5.1.5 El área de Comunicación. Según el DCN (2009) El área de Comunicación tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. También intervienen otros aspectos para desarrollar las capacidades comunicativas como otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. Dentro de la sociedad, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática.

5.1.5.1. Enfoque del área de Comunicación. El enfoque comunicativo y textual se considera fundamental dentro de la comunicación.

> El desarrollo curricular del área está fundamentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo. Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. (Ministerio de Educación; 2009 p.167)

5.1.5.2. Competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. (CNEB -2016 p. 44) nos indica que esta competencia se define como una interacción activa entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el

estudiante no solo decodifica o comprende la información que se encuentra en el texto sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

5.1.2.3 Clima escolar. El clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa).
- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etcétera).
- Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etcétera).
- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y democrática conocida por toda la comunidad educativa.
- La existencia de espacios de participación.

5.2 Experiencia Exitosa

Se conoce varias experiencias ejecutadas en nuestro país sobre monitoreo y acompañamiento, una de ellas se llevó a cabo en el año 2014 en la I.E 82559 en la región de Cajamarca se tuvo como resultado que el 95% de maestros estuvieron de acuerdo con el monitoreo y acompañamiento pedagógico, maestros con actitud de cambio. Durante el acompañamiento se comprometían a levantar las observaciones que se les hacía, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y que todos los días elaboren sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos de cada área.

El trabajo que realizan es en equipo demostrando colaboración y generando espacios de diálogo y acuerdos consensuados con sus colegas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, los docentes planifican sus actividades.

Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación mediante visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar al docente, brindando un soporte técnico y emocional en el área Comunicación a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Mejorar la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de las docentes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación a través de la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como respuesta a las demandas formativas docentes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 80065 "MÁXIMO VILCHEZ GAMBOA" DE Cartavio del Distrito de Santiago de Cao, provincia de Ascope, Ugel Ascope, La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de visitas al aula para recoger información respecto a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar a la docente, brindando soporte técnico y afectivo en el área de Comunicación por medio de una intervención personalizada y contextualizada, acentuando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora para el III ciclo.

- Evaluar el desempeño docente considerando las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La propuesta de solución que se ha priorizado es la práctica de un proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica eficaz a los docentes del área

de comunicación a partir del desarrollo de actividades organizadas y expuestas en un plan donde dicho propósito es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso para lograr en forma satisfactoria altos niveles en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación los estudiantes del III ciclo . Esta matriz tiene como objetivo mejorar la práctica docente su compromiso y motivación y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Esto se realizará principalmente a través de visitas al aula para recoger información meritoria de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación y también de la convivencia en el aula. Del análisis y valoración de las evidencias recogidas en el monitoreo se llevará a cabo el acompañamiento por parte de la Directora con el propósito de optimizar los desempeños docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes.

La realización del Plan de Acción está supeditado al desarrollo de determinadas estrategias como las de, organización, viabilización, evaluación y retroalimentación en las cuales la participación y compromiso de los agentes educativos cumple un papel importante en el éxito de su ejecución. Cabe recalcar, que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica está amparado por la normativa como: R.S.G. 0**08 -** 2016 Ministerio de Educación. Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, R.M. N° 657-2017-Ministerio de Educación, que establece las orientaciones para el Año Escolar 2018 PAT, PEI, PCI, RI 2018. Cabe recalcar que se debe dar cumplimiento a los dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, en la cual se consideran los indicadores, así mismo las metas, a continuación las estrategias, en seguida las actividades, como también los responsables y posteriormente el cronograma que guardan concordancia estrecha con los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSA-BLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Mejoramiento del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de matemática mediante visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismo del proceso monitoreo en la I.E.	Directivo	X								
					1.2. Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	X								
					1.3. Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Directivo	X								
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática. (Primera visita)	Directivo		X							
					1.5. Procesamiento, análisis e										

					informe de resultados de la primera visita.	Directivo		X							
					1.6. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita.	Directivo				X					
					1.7. Procesamiento, análisis e informe de resultados d la segunda visita.	Directivo				X					
					1.8. Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3.	Directivo								X	
					1.9. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita.	Directivo								X	
	Acompañar al docente, brindando un soporte técnico y afectivo en el área Matemática a través de una intervención contextualizada con liderazgo	Visitas realizadas para asesorar.	100% de visitas a aula.	Círculo de inter aprendizajes.	2.1. Coordinación con el docente para la visita a aula.	Directivo		X							
					2.2. Elaboración de cronograma de acompañamiento.	Directivo	X								
					2.3. Asesoría individualizada y suscripción de compromisos.	Directivo			X	X	X	X	X	X	X

	pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.				2.4. Elaboración y reporte de informe.	Directivo			X			X			X
	Evaluación la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el área de matemática.	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	100% de observación de clase ejecutada.	Observación de clase.	3.1. Elaboración de instrumento.	Directivo	X								
					3.2. Recojo de evidencias.	Directivo		X		X				X	
					3.3. Contrastación de evidencias con el MBDD.	Directivo		X		X				X	
					3.4. Sistematización de resultados.	Directivo		X		X				X	
					3.5. Elaboración, reporte y socialización de informe.	Directivo		X		X				X	
					3.6. Retroalimentación en base a resultado de evidencias.	Directivo			X		X				X

Figura 4 . Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

A continuación se presenta el plan de monitoreo y evaluación considerada como herramienta fundamental para asegurar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción. A continuación se detalla: En primer lugar, tenemos los objetivos específicos referidos a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente, a la vez, cada uno de estos objetivos específicos está relacionado con los siguientes elementos: Indicadores, representado por el porcentaje de visitas realizadas al aula para el recojo de información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y convivencia escolar.

- La estrategia a utilizar es la de visita a aula, actividades y actores, referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido.

-Nivel de implementación de las actividades, que viene hacer la escala evaluativa que determine el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e instrumentos, referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa

- Recursos, vienen hacer los materiales y equipos necesarios para la realización de las actividades.

-Reformulación de actividades, referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta, referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Todo este trabajo se realizará mediante las diversas actividades programadas y utilizando diferentes instrumentos como: fichas de observación, cuaderno de campo y otros, con la finalidad de cerrar la brecha que existe entre lo que no se hizo el año anterior y lo que se hará este año para mejorar el desempeño docente y el nivel de aprendizajes de los estudiantes. Todo ello se realizará con un seguimiento exhaustivo a cada una de las actividades propuestas en la matriz siguiente, con la única finalidad la mejora de los aprendizajes:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRA-TEGIA	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDEN-CIAS	INSTRU-MENTOS	RECURSO	REFORMU-LACIÓN DE ACTIVIDA-DES
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de matemática mediante visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismo del proceso monitoreo en la I.E.	Directivo Docente						x	Citación Acta de Cuadernos	Lista de cotejo	MBDD Papelotes Proyector Laptop	100% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docente				x			Ficha de Monitoreo		MBDD Papelotes Proyector Laptop	
			1.3. Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Directivo Docente						x	Cronograma de monitoreo		Papelotes Proyector Laptop	
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área de	Directivo Docente					x		Registro de evidencias en cuaderno			

			Matemática. (Primera visita)								de campo			
			1.5. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita.	Directivo						x	Matriz de evidencias		Matriz de evidencias	
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje Visita 2.	Directivo Docente					x		Registro de evidencias en cuaderno de campo		---	
			1.7. Procesamiento, análisis e informe de resultados d la segunda visita.	Directivo						x	Matriz de evidencia		Matriz de evidencias	
			1.8. Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3.	Directivo Docente					x		Registro de evidencias en cuaderno de campo.		---	
			1.9. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita.	Directivo						x	Matriz de evidencia		Matriz de evidencias	
Acompañar al docente, brindando un soporte técnico	Visitas realizadas para asesorar.	Círculo de inter aprendizajes.	2.1. Coordinación con el docente para la visita a	Directivo Docente						x	Citación	Lista de cotejo	Papel	100% de reuniones de acompañam

y afectivo en el área Matemática a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.			aula.											iento
			2.2. Elaboración de cronograma de acompañamiento.	Directivo Docente						x	Acta de acuerdo		Cuaderno de actas	
			2.3. Asesoría individualizada y suscripción de compromisos.	Directivo Docente						x	Cuaderno de campo Acta		Proyector Laptop Cuaderno	
			2.4. Elaboración y reporte de informe.	Directivo						x	Informe		Papel	
Evaluación la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el área de comunicación.	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación.	Observación de clase.	3.1. Elaboración de instrumento.	Directivo						x	Lista de Control	Lista de cotejo	Papel Computadora	100% de evaluación sobre la práctica pedagógica.
			3.2. Recojo de evidencias.	Directivo					x		Cuaderno de campo		Cámara	
			3.3. Contrastación de evidencias con el MBDD.	Directivo						x	Matriz de sistematización		MBDD Cuaderno de campo	
			3.4. Sistematización de resultados.	Directivo						x	Matriz de sistematización		Papel Laptop	
			3.5. Elaboración, reporte y socialización de informe.	Directivo						x	Informe		Papel	

			3.6. Retroalimentación en base a resultado de evidencias.	Directivo				x						

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

A continuación se presentan los riesgos y medidas a adoptarse en caso que por diferentes causas no se pueda cumplir con los objetivos previstos dentro de este trabajo. Las medidas a adoptar frente a estos riesgos deben ser viables con la finalidad de dar cumplimiento al 100% con los objetivos considerados dentro del plan de acción. Se debe considerar las medidas pertinentes para que de una u otra forma no se quede el trabajo a mitad de camino.

Objetivos Específicos	Riesgos	Medidas a adoptar
Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de visitas al aula para recoger información respecto a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	-Fenómenos climatológicos - Docentes renuentes al cambio -Licencias reiteradas de los docentes	Reprogramación de actividades del plan de monitoreo Sensibilización Aplicación de las normas
Acompañar a la docente, brindando soporte técnico y afectivo en el área de Comunicación por medio de una intervención personalizada y contextualizada, acentuando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora para el III ciclo.	-Tiempo limitado - Rechazo del docente	Planificación del cronograma de tiempo Sensibilización de los docentes
- Evaluar el desempeño docente considerando las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora para el III ciclo	- Visitas inopinadas de otras instituciones - Visitas constantes de los especialistas de la Ugel. - Rupturas de relaciones humanas	Reprogramación de actividades del plan de monitorio Manejo de un cronograma consensuado Habilidades interpersonales

Figura 6. Riesgo y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

Consiste en declarar los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. Las actividades son las mismas que se precisa en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción. En la columna denominada periodo se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (días, semana y/o meses). En la columna denominada costos, se debe precisar el monto en soles el monto a invertir de cada actividad planificada. Finalmente en fuentes de financiamiento se debe indicar el origen del financiamiento de dichas actividades.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la I.E.	Marzo	50.00	Recursos de la I. E.
1.2 Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo	Marzo	50.00	Recursos de la I. E.
1.3 Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo	Marzo	0	Recursos de la I. E.
1.4 Diagnostico del desempeño docente en el área de matemática. Primera visita	Abril	0	Recursos de la I. E.
1.5 Procesamiento , análisis e informe de resultados de la primera visita	Abril	5.00	Recursos e la I. E.
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 2	Junio	0	Recursos de la I. E.
1.7 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita	Junio	5.00	Recursos de la I. E.
1.8 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3	Octubre	0	Recursos de la I. E.
1.9 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita	Octubre	5.00	Recursos de la I. E.
2.1 Coordinación del docente para visita a aula	Abril	0	Recursos de la I. E.
2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento	Marzo	10.00	Recursos de la I. E.
2.3 Asesoría individualizada y suscripción de compromisos	Mayo – Noviembre	0	Recursos de la I. E.
2.4 Elaboración y reporte de informe	Mayo – Agosto, Setiembre	0	Recursos de la I. E.

3.1 Elaboración de instrumento	Marzo	10.00	Recursos de la I. E.
3.2 Recojo de evidencias	Abril, Junio y Noviembre	0	Recursos de la I. E.
3.3 Contrastación de evidencias con el MBDD	Abril, Junio y Noviembre	10.00	Recursos de la I. E.
3.4 Sistematización de resultados	Abril, Junio y Noviembre	0	Recursos de la I. E.
3.5 Elaboración, reporte y socialización de informe	Abril, Junio y Noviembre	0	Recursos de la I. E.
3.6 Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Junio, Agosto y Noviembre	0	Recursos de la I. E.

Figura 7. Presupuesto.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos nos ayudó acrecentar el conocimiento sobre los procesos de gestión escolar y a la vez beneficiaron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante la priorización de la problemática sobre el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y su incidencia en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo, donde se involucró la participación de los actores de la Institución Educativa N° 80065 "Máximo Vílchez Gamboa" de Cartavio.

El Módulo 1 denominado la dirección escolar y Gestión escolar centrada en los aprendizajes, desafíos, retos y alternativas de solución, Dichos lineamientos me permitieron formular y construir una visión institucional, teniendo en cuenta las, , paradigmas, políticas, demandas y desafíos a nivel mundial, nacional, regional e institucional, al mismo tiempo la formulación de alternativas de solución coherente con el problema priorizado, mediante la estrategia del árbol de problemas, donde se identificó las causas y consecuencias, dentro del contexto, identificando el nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de la modalidad Educación Básica Regular de la I.E. N° 80065 "Máximo Vílchez Gamboa " de Cartavio – distrito de Santiago de Cao – Ugel Ascope.

El módulo 2, en relación al módulo planificación escolar y toma de decisiones informadas, sirvió para conocer el mapa de procesos gestión escolar que se utiliza en toda gestión directiva, lo cual permite analizar la participación de cada uno de los actores involucrados en la propuesta de la solución del problema priorizado y parte de la función de la tarea educativa que le toca realizar de manera responsable para cumplir con éxito el Plan de Acción y contribuir a la mejora de los aprendizajes.

El Módulo 3 concerniente a la participación y clima institucional para una organización escolar efectiva; permitió conocer aspectos que influyen sobre clima institucional como: autorregulación emocional, prevención del agotamiento profesional. En este módulo se elabora el Informe Diagnóstico, para ello se procedió a elaborar tablas de especificaciones, que permitió construir la ficha de grupo focal, la ficha de entrevista, los cuales se aplicaron e interpretaron, proporcionando

información necesaria para la priorización de la problemática respecto al desempeño docente en el área de comunicación y las apreciaciones del docente sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo, y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de comprensión de textos en sus hijos.

El Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, comunidades de aprendizaje liderazgo pedagógico, que nos brindó las herramientas necesarias para poder culminar con el diagnóstico, donde las tablas se procesaron e interpretados a nivel literal, inferencial y criterial, dando lugar al análisis y la reflexión en cuanto a la información obtenida para la toma de decisiones en la priorización de la problemática y el planteamiento de alternativas de solución en cuanto a estrategias del currículo (condiciones de Leibzit), las comunidades profesionales de aprendizaje (acompañamiento) y los encuentros de familias (clima institucional).

Por último, el módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió identificar las estrategias e instrumentos del MAE para incorporarla como la alternativa de solución priorizada del Plan de Acción, y a su vez permite reconocer la principal función que debe asumir el líder pedagógico en pos de la mejora del aprendizaje por ende de la Institución Educativa. Así mismo me permite en el marco de la mejora continua constituir y consolidar las comunidades profesionales del aprendizaje, lo cual contribuye a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de la competencia de compresión de textos escritos en el área de comunicación con la participación de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un cúmulo de aprendizajes reconociendo algunos de ellos como:

Asumir las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson en la gestión del líder pedagógico garantiza mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes

Identificar las fortalezas del equipo institucional,permite atender las necesidades a partir de las oportunidades que se cuenta en la escuela para asegurar el logro del objetivo central que viene hacer la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Consensuar las acuerdos de convivencia permite que los actores educativos se desarrollen en un clima institucional acogedor para el buen desarrollo de los procesos educativos y la mejora de los aprendizajes.

Ejecutar el proceso del Monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuado nos va a permitir desarrollarnos dentro de un de un clima de armonía, confianza y respeto hacia el docente en su práctica pedagógica y por ende lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Este producto se hará realidad considerando el liderazgo pedagógico del directivo.

Referencias

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curriculr Nacional de educación básica regular. Lima. MINEDU*

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo.* Lima.

Ministerio de Educación. (2016.a). *Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017.* Lima. MINEDU

Ministerio de Educación. (2017). Monitoreo, *acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Lima: Programa directivos Educan. MINEDU

Ministerio de Educación. (2016.b). *Currículo Nacional.* Lima: MINEDU

Ministerio de Educación. (2016.c). *Guía para la formulación del plan de monitoreo.* Lima: MINEDU

Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.

Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: PANAPO.

OREAL/ UNESCO (2007), Informe Regional de Revisión y evaluación del Progreso de América Latina y el caribehacia la Educación para Todos en el marcodel Proyecto Regional de Educación Santiago de Chile:Salesianos Impresores S.A.

Robinson, V. Loyd, C & Rowe, K. (2014).El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de lidezgo.

Ministerio de Educación (2017.a) Resolución Ministerial n°657- 2017- MINEDU que aprueba las Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2018 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica

Ministerio de Educacion (2017.b) Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. MINEDU