INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 118“MILAGROSO NIÑO JESÚS” DEL DISTRITO DE HUANCHACO - UGEL 02 – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CHUNGA CAPUÑAY, María

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción……...…… 1

1. Identificación de la Problemática…..…...……..…. 3

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de IE ….…….…….. 3

1.2 Formulación del Problema Identificado..…….…. 4

2. Diagnóstico……..……..……..... 8

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados ……. 8

2.1.1.Resultados cuantitativos …….…….. 8

2.1.2. Resultados cualitativos …… 9

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE , 9

Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo…… 9

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico…….……..…… 15

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución……..…… 18

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada……..…… 22

5.1 Marco Conceptual…… 22

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación…… 22

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico…….. 22

5.1.1.1.1. Definición…… 22

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico……... 22

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico……. 22

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico…….. 23

5.1.1.2.1. Definición……...……. 23

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico…… 23

5.1.1.3 Evaluación…….…….. 24

5.1.1.3.1. Definición de evaluación…….. 24

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación…….. 24

5.1.1.3.3. Instrumentos de la evaluación 24

5.1.2 Área Matemática…….. 24

5.1.2.1 Enfoque centrado en la resolución de problemas…… 25

5.1.2.2 Competencia…… 25

5.1.2.2.1. Proceso de construcción del conocimiento 25

matemático…… 26

5.1.2.2.2. Procesos didácticos…… 26

5.1.2.2.3. Estructuras lógico matemática de clasificación y

seriación para la construcción de la noción de

número…… 26
5.1.2.2.4. Estrategias didácticas…….…… 26
5.2 Experiencia Exitosa…….. 28
6. Diseño del Plan de Acción ……...……..……. 29
6.1 Objetivos…… 29
6.1.1 Objetivo general…… 29
6.1.2 Objetivos específicos…… 29
6.2 Matriz del Plan de Acción…… 30
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación…… 35
8. Presupuesto…….. 44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción……. 44
10. Lecciones Aprendidas……. 46
Referencias...……. 47

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de Problemas…….…….... 7
Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico…….. 13
Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico…….....17
Figura 4. Matriz del Plan de Acción…….. 31
Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción……..36
Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse ……..... 41
Figura 7. Presupuesto ……..……..... 42

Introducción

El presente trabajo académico considera al monitoreo, acompañamiento y evaluación como la alternativa más viable para optimizar la práctica pedagógica en la competencia de resolución de problemas de cantidad del área de Matemática del II ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la Institución Educativa N°118 "Milagroso niño Jesús" del distrito de Huanchaco - UGEL 02 - La Libertad, para obtener aprendizajes satisfactorios de los estudiantes en dicha área.

En primer lugar se identificó la problemática y el contexto en el cual se encuentra, determinando las demandas del enfoque territorial y que de una u otra manera se desea solucionar. Se presenta también el problema planteado el cual se analizó con la técnica del árbol de problemas determinando sus causas y consecuencias. Para esto se ha realizado un proceso de revisión de bibliografía, lectura de los módulos y actitud crítica reflexiva para poder hacerlo de la mejor manera.

En el segundo acápite se da cuenta del diagnóstico obtenido luego de la aplicación de los instrumentos de recojo de información para obtener los resultados cuantitativos y cualitativos en relación a la práctica pedagógica. Otro punto tratado ha sido la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBD Directivo) y que están enfocados en la obtención de logros de aprendizaje satisfactorios de los estudiantes.

En el tercer acápite se caracteriza al líder pedagógico como pieza fundamental en este proceso de mejora continua y que se constituye en el eje que direcciona la labor pedagógica en la institución educativa, por lo que se debe preparar constantemente y dominar el contenido disciplinar de todas las áreas de aprendizaje que se imparten a los estudiantes y además lograr que todos trabajen en un clima de respeto y en forma colaborativa.

En el cuarto acápite se plantea la alternativa de solución que está centrada en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), teniendo en cuenta las demandas y necesidades de las docentes en el área de matemática; la realización de círculos de aprendizaje a través de las comunidades de aprendizaje realizando un trabajo colegiado, además de los talleres de seguimiento que atenderán al desarrollo de las capacidades de las docentes y su empoderamiento en su labor pedagógica.

En el quinto acápite se sustenta la solución priorizada con el respectivo marco conceptual sobre el Monitoreo, acompañamiento y evaluación y sus respectivas estrategias e instrumentos, también se desarrolla el contenido disciplinar del área de matemática, considerando principalmente el enfoque de resolución de problemas, la competencia relacionada a cantidad, los procesos pedagógicos y las estrategias que permiten el desarrollo de las capacidades en nuestros estudiantes. Y se da a conocer una experiencia exitosa en relación a la solución implementada.

En el sexto apartado se presenta el diseño del Plan de acción con el objetivo general y los específicos que están en función al monitoreo, acompañamiento y evaluación, se presenta una parte medular del informe como es la matriz que debe contener en su estructura la alternativa de solución objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma, el líder asume aquí su capacidad como planificador apuntando a los resultados esperados.

Finalmente los cuatro últimos acápites consideran el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, el presupuesto que demanda la realización del Plan de acción, la descripción de su proceso y las lecciones aprendidas que es lo que a lo largo de estos dos años se ha interiorizado y desde ya se ha puesto en práctica y que permite que la institución educativa salga adelante y los estudiantes obtengan los mejores logros de aprendizaje.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE Nº 118 "Milagroso Niño Jesús"

En el Centro Poblado Menor El Milagro, que se ubica en la parte este del Distrito de Huanchaco a 10 Km de la capital departamental, la ciudad de Trujillo, en el límite con el Distrito de la Esperanza, está ubicada la Institución Educativa Inicial N° 118, "Milagroso Niño Jesús" situada en la calle San Martín, Mzn 14, lote 2, sector II. El CPM El Milagro tiene una extensión de 154.54 Km. En el año 1972 logra su reconocimiento como pueblo joven.

Su población está distribuida en 10 sectores, presenta un terreno salitroso y un clima cálido, templado con humedad atmosférica. Presenta las siguientes demandas desde el enfoque territorial, relleno sanitario colapsado, lo que origina problemas de salud, e impacto negativo en el medio ambiente, urge un proyecto de avanzada para el tratamiento de los residuos sólidos, además la población exige el cierre de fábricas de carbón por sus efectos nocivos, de otro lado existen sectores que no cuentan con los servicios básicos de luz, agua y desagüe, las pistas en su mayoría no están asfaltadas y existe carencia de áreas verdes. Además hay sitios vulnerables por la presencia de pandillaje, familias disfuncionales, violencia familiar esto último ocasiona que los niños presenten problemas de conducta; agresividad y baja autoestima.

Durante el año 2017 se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento del servicio educativo en la institución que consistía en la construcción de la planta física, primer piso, e implementación de mobiliario escolar, así como de equipos tecnológicos. Está distribuida de la siguiente manera: Pabellón A, con un ambiente administrativo, un aula de psicomotriz y SS.HH. de niñas, de docentes y discapacitados; el pabellón B con tres aulas pedagógicas y SS.HH. de niños; el pabellón C con una aula pedagógica y el pabellón D con un ambiente de cocina y despensa, también se cuenta con un área de juegos recreativos, un patio y espacios para áreas verdes.

La institución brinda el servicio educativo en el nivel inicial y atiende a una población de 90 estudiantes que corresponden a 3, 4 y 5 años, para el presente año 2018 se ha ampliado la cobertura para un aula más. Los estudiantes se caracterizan

por ser participativos, creativos y aprender matemática manipulando objetos, pero presentan dificultades para resolver problemas de cantidad y aún no han interiorizado las normas de convivencia lo que se evidencia en que ocasionan desorden durante las sesiones de aprendizaje. En esta Institución laboran: Una directora designada quién tiene aula a cargo, una docente nombrada y dos contratadas, un personal auxiliar, un personal administrativo que realiza funciones de guardianía y un personal de servicio. Las actividades involucran a todo el personal y siempre en consenso.

Entre las fortalezas de la institución educativa tenemos: Comunidad educativa comprometida con la mejora de los aprendizajes, por su parte el CONEI, APAFA y CAE también crean las condiciones para aprendizajes óptimos y entre las oportunidades están: PRONIED, con el proyecto de Mejoramiento del servicio educativo, MDH, gestor de la obra; CPM El Milagro, PNP, con las BAPES y el Departamento de apoyo psicológico, para orientar a los padres de familia en la crianza de sus niños, y desarrollar estrategias con los estudiantes para modelar su comportamiento, todo esto permite ofrecer cambios fundamentales que van desde contar con una infraestructura de primera y con estudiantes felices motivados hacia el aprendizaje que contribuyan a la mejora de su localidad en un futuro no muy lejano.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Al realizar el diagnóstico de la institución educativa se determinó que el problema a abordar era el "Nivel Insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa Inicial Nº 118 "Milagroso Niño Jesús" DEL Distrito de Huanchaco, UGEL 02 - La Esperanza" y es producto del análisis de la problemática institucional.

Esta situación ha sido analizada a través de la técnica del árbol de problemas partiendo de la siguiente causa: Poco manejo de los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje del área de matemática, causa que se asocia directamente con el factor de gestión del currículo, específicamente con el desarrollo de capacidades que debe tener la docente, de su formación continua, así como de su auto preparación, conocimientos y destrezas que le permitirían llevar a cabo con éxito el

desarrollo de sus sesiones de aprendizaje; todo esto se evidencia en estudiantes con deficiencias en la resolución de problemas. Se propone un desarrollo profesional centrado en la escuela, entendida como un entorno de colaboración e innovación.

Otra causa es la relacionada con el insuficiente acompañamiento y monitoreo que se asocia a factores relacionados con el Monitoreo, acompañamiento y Evaluación vinculado con la planificación que considera el propósito y condiciones del MAE. El propósito relacionado con el recojo sistemático de información sobre el logro de los aprendizajes, la asistencia y asesoría permanente a la práctica pedagógica y la verificación del cumplimiento de la normatividad, sin dejar de lado que una de las condiciones para implementar el MAE es crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela cuyo objetivo es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes en un entorno de colaboración y apoyo mutuo. Superando de esta manera el limitado desarrollo de las capacidades matemáticas por parte de los estudiantes.

El limitado conocimiento del enfoque de resolución de problemas se considera como otra causa y se relaciona con el factor de gestión del currículo, específicamente con las condiciones que deben tener las docentes para desarrollar el área de matemática, en ese sentido se debe favorecer estrategias que contribuyan a la reconstrucción de los saberes prácticos y la sistematización e intercambio de experiencias válidas que permitan superar el hecho de que se realice una evaluación de los estudiantes centrada en los productos y no en los procesos.

Se plantea como otra causa el: Uso inadecuado de los materiales didácticos del MINEDU para desarrollar el área de matemática y se vincula con el factor de gestión del currículo particularmente con la motivación del docente, relacionada con el compromiso con las metas y la responsabilidad, con el del gusto que tenga por transmitir sus enseñanzas, de sus ganas de hacer bien las cosas, de preparar su material y de saber cómo utilizar el que ya tiene de no ser así el efecto es contar con estudiantes poco motivados e indiferentes en el área de matemática.

El escaso nivel de regulación emocional de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes es otra causa y está vinculada con el factor Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, es que al no haber normas claras que contribuyan a la formación integral y bienestar de los estudiantes, la convivencia no será la mejor, es aquí donde se evidencia el manejo de actitudes y habilidades por parte del docente en su desempeño en el aula para promover la autonomía y autorregulación del comportamiento de los estudiantes de esta manera ya no se van a

seguir observando interrupciones constantes durante las sesiones de aprendizaje del área de matemática.

El problema planteado es superable teniendo en cuenta las fortalezas y oportunidades que tiene la institución educativa, abordando el problema obtendremos mejores resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes. Si logramos que sean capaces de resolver problemas, empleando un razonamiento lógico, mentalmente estarán preparados para creativamente dar soluciones a situaciones cotidianas, logrando un cambio, respondiendo a las demandas de su territorio, porque tienen las herramientas mentales para dar soluciones. Es matemática para la vida.

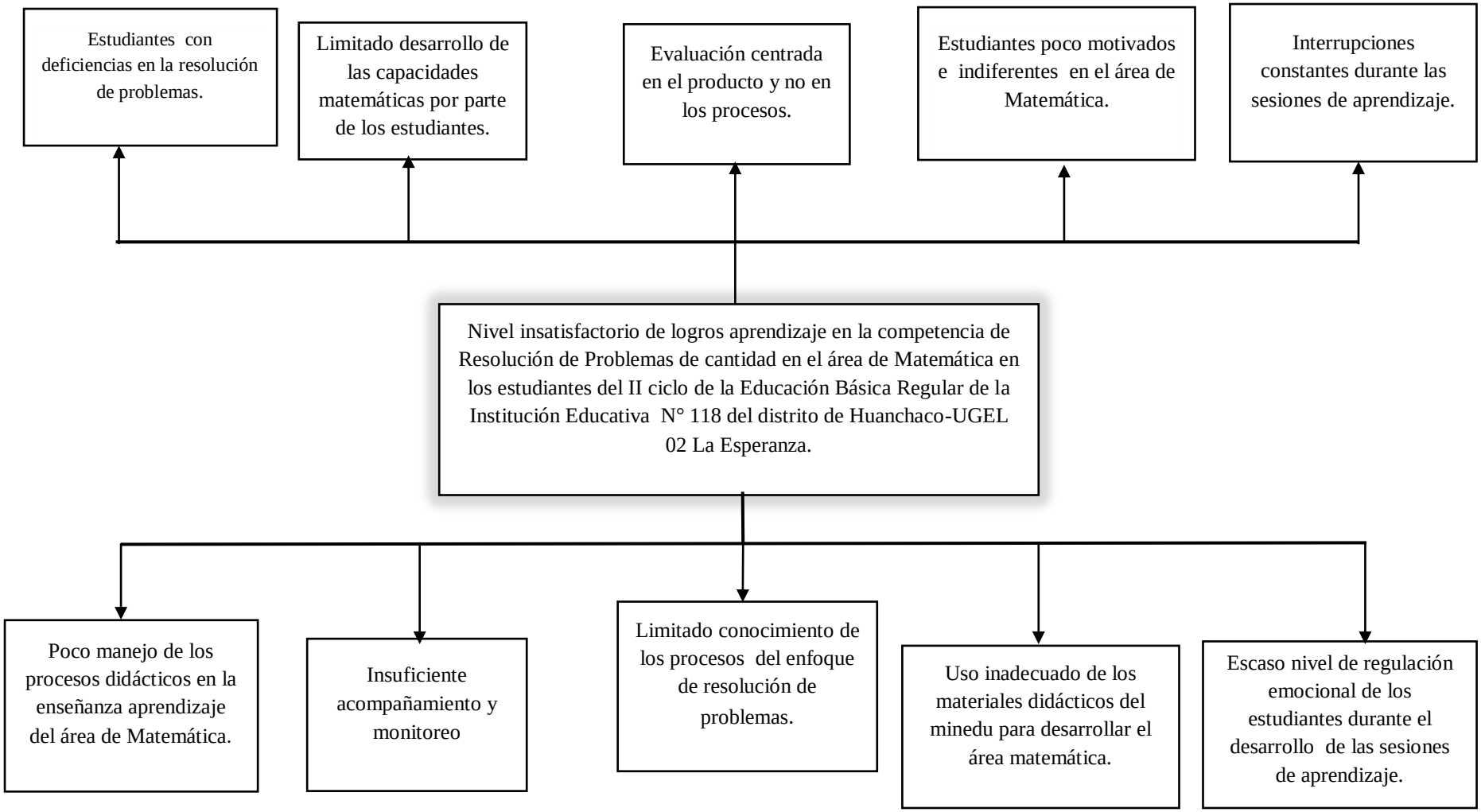

Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para conocer a profundidad las causas que originan el problema se ha empleado criterios cuantitativos para su medición a través de la aplicación de la Ficha de monitoreo y cualitativos como el grupo focal mediante una guía de entrevista considerando entre los aspectos a investigar los siguientes: Procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje del área de Matemática, acompañamiento y monitoreo, enfoque de resolución de problemas, materiales didácticos y autorregulación emocional para los cuales se consideran como informantes o fuentes a las docentes y cómo técnicas para el recojo de información la ficha de monitoreo y guía de preguntas para el grupo focal.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto a la causa**:** Manejo de procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje del área de matemática, el 100% de docentes se encuentran en el nivel proceso, es decir presentan dificultades para desarrollar como se debe toda la secuencia del proceso didáctico del área en sus sesiones de aprendizaje, esto debido a que no se capacitan en el área de matemática, ni se interesan por participar en los círculos de inter aprendizaje, para lo cual se propone fortalecerlos en sus capacidades docentes a través de comunidades de aprendizaje.

Según la causa: Limitado desarrollo de los procesos del enfoque de resolución de problemas, tenemos un 100% de docentes que se encuentran en el nivel de proceso lo cual significa que se deben plantear estrategias innovadoras, retadoras que desarrollen en los estudiantes habilidades de pensamiento que los lleven mañana más tarde a resolver problemas de la vida cotidiana y eso se debe al empleo de estrategias que no tienen en cuenta el enfoque del área. Buscando dar una solución se plantea reuniones técnico pedagógicas para el fortalecimiento de su práctica docente.

Teniendo en cuenta la causa: Uso inadecuado de los materiales didácticos del MINEDU para desarrollar el área de matemática se evidencia que el 100% de docentes se encuentra en el nivel proceso porque desconocen su uso adecuado y oportuno, no explotan al máximo los materiales, usándolos siempre para una determinada situación de aprendizaje, lo que origina que los estudiantes estén

desmotivados e indiferentes frente al área de matemática. Para lo cual se proponen talleres de seguimiento sobre el uso de materiales educativos.

Con respecto a la causa: Escaso nivel de regulación emocional de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tenemos un porcentaje de 50% de docentes que se encuentra en nivel inicio y otro porcentaje de 50% de docentes que se encuentra en nivel proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que el clima en el aula no es del todo favorable, lo que se observa en sesiones de aprendizaje con interrupciones por conductas agresivas entre estudiantes.En este sentido se plantea talleres sobre desarrollo de habilidades interpersonales para la comunidad educativa.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto a la aplicación del monitoreo y acompañamiento que realiza la directora, las docentes entrevistadas manifiestan que el acompañamiento pedagógico se realiza solo para orientar las estrategias que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje. Es decir solo la parte teórica, más no se realiza una reflexión sobre la práctica pedagógica para establecer compromisos de mejora. Por otro lado consideran que estas deben ser más sostenidas durante todo el año. En el MBDD Competencia 6 se precisa que el líder pedagógico puede gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje. Para lo que se propone talleres sobre las necesidades pedagógicas y demandas educativas de las docentes.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema de la Institución Educativa Inicial N° 118 “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la Competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa Inicial N° 118 “Milagroso Niño Jesús” del Distrito de Huanchaco-UGEL N°02 - La Esperanza” tiene como sustento los resultados cuantitativos que se han obtenido luego de aplicar los respectivos instrumentos.

Tenemos así que el manejo de los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje del área de matemática, el 100% de docentes se encuentran en el nivel proceso, también presentan un limitado desarrollo de los procesos del enfoque de resolución de problemas, tenemos un 100% de docentes que se encuentran en el nivel de proceso lo cual significa que se deben plantear estrategias, retadoras que desarrollen en los estudiantes habilidades de pensamiento

En cuanto al uso inadecuado de los materiales didácticos del MINEDU para desarrollar el área de matemática el 100% de docentes está en el nivel de proceso y también encontramos un escaso nivel de regulación emocional de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aquí tenemos un porcentaje de 50% de docentes que se encuentra en nivel inicio y otro porcentaje de 50% de docentes que se encuentra en nivel proceso.

Estos resultados guardan relación con los procesos misionales u operativos, específicamente con fortalecer el desempeño docente. Desde la función de líderes pedagógicos para dar respuesta al problema, se debe, desarrollar un trabajo colegiado, las docentes deben colaborar y organizarse y verán que el resultado de su labor individual depende de lo que sus pares realicen o puedan realizar, y que depende de lo que ellas hagan o pueda hacer para tener logros de aprendizaje satisfactorios.

También debemos realizar el acompañamiento pedagógico y monitorear el desempeño y rendimiento de las docentes para fortalecerlo sin dejar de lado las condiciones para la gestión de los aprendizajes, así como gestionar estos mediante el desarrollo de sesiones del área de matemática teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas y el manejo adecuado de los procesos didácticos para obtener logros de aprendizajes óptimos.

Otro proceso vinculado al problema es gestionar la convivencia escolar y la participación buscando promover la colaboración de la comunidad educativa y vincular la IE con la familia, quienes serán nuestros aliados para el logro de los aprendizajes. Sin olvidar la administración de los bienes, recursos y materiales educativos. De esta manera ofreceremos un servicio educativo de calidad a los estudiantes y PP.FF.

El problema abordado se relaciona con los compromisos de gestión escolar, especialmente con el primer y cuarto compromiso. Es así como podemos decir que en relación al Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. Por ello la labor pedagógica debe mejorar, las docentes

deben dejar su zona de confort, asumir el compromiso del cambio, conocer los enfoques y manejarlos adecuadamente, prepararse constantemente para desarrollar sus sesiones de aprendizaje, donde se demuestre manejo de procesos didácticos. El docente debe asumir retos para mejorar los logros de aprendizaje, especialmente en el área de matemática.

En relación al Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, es una tarea que nos compete directamente como líderes pedagógicos, se destacan tres aspectos importantes dentro del monitoreo: Uso pedagógico del tiempo, manejo de procesos didácticos y uso de materiales y recursos durante la sesiones de aprendizaje. Para realizar el acompañamiento el líder pedagógico en primer lugar debe conocer el manejo disciplinar del área a orientar, debe ser asertivo y crear las mejores condiciones para que se dé la reflexión sobre la sesión de aprendizaje desarrollada e intercambiar conocimientos y consolidar los que ya se tienen para elevar la calidad de los aprendizajes del área de matemática.

El problema abordado se relaciona con el Marco del Buen Desempeño del Directivo Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje y el Desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Esto se realiza mediante las jornadas de reflexión que en este caso tratan el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, se autoevalúa la práctica pedagógica, qué necesitamos cambiar y mejorar.

Para enfocar el problema no se debe dejar de lado la convivencia escolar relacionada con la Competencia 2 del MBD Directivo : Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, condiciones primordiales para una convivencia armoniosa donde se generen logros de aprendizaje. Y no podía dejar de relacionarse con la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución

educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje.

Nos proponemos asumir el reto de: Elevar los niveles de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa Inicial N 118 "Milagroso Niño Jesús" del Distrito de Huanchaco UGEL N° 02-La Esperanza. Asumiendo los desafíos de aplicar adecuadamente los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje del área de matemática, así como ejecutar visitas de monitoreo y acompañamiento de manera permanente, logrando mejorar el nivel de conocimiento y manejo de los procesos del enfoque de resolución de problemas. Además utilizar adecuadamente los materiales didácticos del MINEDU para desarrollar el área de matemática e incrementar el nivel de regulación emocional de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para superar el reto planteado se proponen Jornadas de sensibilización sobre la importancia y características de los círculos de interaprendizaje, como espacios donde se generan intercambios de experiencias sobre procesos didácticos del área de Matemática, un pertinente desarrollo de los procesos del enfoque de Resolución de Problemas, lo que permitirá que utilicen adecuadamente los materiales didácticos y los estudiantes estén motivados para el aprendizaje. Asimismo, realizar un permanente acompañamiento y monitoreo.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa Inicial N118 "Milagroso Niño Jesús" del Distrito de Huanchaco-UGEL 02 La Esperanza. El mismo que se determinó en base al diagnostico realizado	**Resultados cuantitativos:** • Manejo de los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje del área de matemática. El 100% de docentes se encuentran en el nivel proceso, es decir presentan dificultades para desarrollar como se debe toda la secuencia del proceso didáctico del área en sus sesiones de aprendizaje, esto debido a que no se capacitan en el área de Matemática, ni se interesan por participar en los círculos de interaprendizaje. • Limitado desarrollo de los procesos del enfoque de resolución de problemas. Tenemos un 100% de docentes que se encuentran en el nivel de proceso lo cual significa que se deben plantear estrategias innovadoras, retadoras que desarrollen en los estudiantes habilidades de pensamiento que los lleven mañana más tarde a resolver problemas de la vida cotidiana y eso se debe al empleo de estrategias que no tienen en cuenta el enfoque del área. • Uso inadecuado de los materiales didácticos del MINEDU para desarrollar el área de matemática se evidencia que el 100% de docentes se encuentra en el nivel proceso porque desconocen su uso adecuado y oportuno, no explotan al máximo los materiales, usándolos siempre para una determinada situación	Procesos misionales u operacionales PO 02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO 03 Fortalecer el Desempeño docente. PO 04Gestionar los aprendizajes. Procesos de soporte PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.	Compromiso de gestión 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.	Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica asegurar los logros de aprendizaje.

	de aprendizaje, lo que origina que los estudiantes estén desmotivados e indiferentes frente al área de matemática. • Escaso nivel de regulación emocional de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tenemos un porcentaje de 50% de docentes que se encuentra en nivel inicio y otro porcentaje de 50% de docentes que se encuentra en nivel proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que el clima en el aula no es del todo favorable, lo que se observa en sesiones de aprendizaje con interrupciones por conductas agresivas entre estudiantes.	Procesos misionales u operacionales. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular la IE con La familia**.**	Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración Mutua y el reconocimiento de la diversidad.
	Resultados cualitativos: Las docentes consideran que el acompañamiento pedagógico se realiza para orientar las estrategias que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje. Sin embargo consideran que estas deben ser más sostenidas durante el año.	Procesos misionales u operacionales PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico Procesos de soporte PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.	Compromiso de gestión 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E Compromiso de gestión 4 Acompañamiento y monitoreo a la Práctica pedagógica en la Institución Educativa.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje.

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Aludiendo a la propuesta de Viviane Robinson, citada en el módulo introductorio (MINEDU 2016) consideraremos las cinco dimensiones que plantea para ejercer el liderazgo pedagógico y mediante las actividades presentadas contribuiremos a la solución del problema priorizado "Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de Resolución de Problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa Inicial N°118 del distrito de Huanchaco UGEL 02 La Esperanza."

-Establecimiento de metas y expectativas. En el plan se visualizan las metas de aprendizaje en el área de matemática, priorizadas y consensuadas con las docentes y que deben estar presentes en el quehacer y procedimientos del aula, para lo cual se realizará un trabajo colaborativo, se consideran las siguientes actividades: Priorización de metas, Elaboración y socialización del plan del MAE, Participación del directivo y docentes en la realización de las actividades propuestas en el plan.

-Obtención y asignación de recursos de forma estratégica. Para lo cual se proponen talleres didácticos sobre el conocimiento, uso y manejo de los materiales didácticos proporcionados por el MINEDU buscando que las docentes realicen un uso eficiente, pertinente y oportuno en sus sesiones de aprendizaje de los materiales educativos, para obtener logros satisfactorios de los estudiantes en dicha área .

-Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Dentro de las actividades propuestas se considera que las docentes necesitan revisar el currículo, así como hacer un análisis crítico reflexivo de su práctica pedagógica, donde el director juega un rol preponderante al brindar la asesoría personalizada oportuna y retroalimentar aquello que sea necesario.

-Promoción participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Creación de comunidades de aprendizaje al interior de la escuela, cuya finalidad es la mejora de la práctica docente, lo que permitirá mejores logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática. Realización de círculos de interaprendizaje. Las docentes necesitan empoderarse del Currículo Nacional y así mejorar su práctica pedagógica.

-Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.Planteamiento a nivel institucional de las normas de convivencia, las que estarán ubicadas en un lugar visible de la

institución educativa, elaboración de normas de convivencia a nivel de cada aula con la participación de los estudiantes y el compromiso de autorregular el comportamiento asumiendo las consecuencias de sus actos. También se propone la ejecución de talleres de relaciones interpersonales a fin de convivir en un clima propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Priorización de metas. Elaboración del plan del MAE. Socialización del Plan. Participación del directivo y docentes en la realización de las actividades propuestas en el plan.	-En el plan se visualizan las metas de aprendizaje en el área de matemática, priorizadas y consensuadas con las docentes y que deben estar presentes en el quehacer y procedimientos del aula, para lo cual se realizará un trabajo colaborativo, que permita abordar el problema.
Obtención y asignación de recursos de recursos de forma estratégica.	-Talleres didácticos sobre el conocimiento, uso y manejo de los materiales educativos.	-Las docentes de la institución educativa necesitan realizar un uso adecuado, eficiente y pertinente de los materiales del área de Matemática, para obtener logros de aprendizaje satisfactorios en dicha área.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	- Monitoreo, acompañamiento y evaluación continua de la práctica pedagógica de las docentes.	-Las docentes necesitan revisar el currículo, analizar, reflexionar y fortalecer su práctica pedagógica en el aula. Así como monitorear el progreso de los estudiantes. -Para que las docentes mejoren el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y pongan en práctica las estrategias oportunas y pertinentes que les permita obtener mejores logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática.
Promover la participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	-Realización de círculos de interaprendizaje que respondan a las necesidades identificadas.	Las docentes necesitar empoderarse del Currículo Nacional y así mejorar su práctica pedagógica. Creación de comunidades de aprendizaje al interior de la escuela, cuya finalidad es la mejora de la práctica docente lo que permitirá mejores logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	-Planteamiento de normas de convivencia a nivel institucional. -Ejecutar talleres de relaciones interpersonales con las docentes a fin de convivir en un clima propicio para el desarrollo de los aprendizajes.	-Buen clima institucional mejores logros de aprendizaje. Porque si existe una convivencia armoniosa entre todos los integrantes de la comunidad educativa, en esta se pueden generar excelentes resultados de aprendizaje.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente a la problemática priorizada; "Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de Resolución de Problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa Inicial N°118 "Milagroso Niño Jesús" del distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo y luego de un estudio de las alternativas de solución se ha optado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de matemática. Para lo cual se ha tenido en cuenta los criterios de impacto en los logros de aprendizaje, generación de cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El rol como líder pedagógico plantea el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la IE N°118 "Milagroso Niño Jesús". Así como de optimizar los recursos del contexto y los que existen en la IE de otro lado, es necesario incorporar el MAE que permite, coordinar, revisar y retroalimentar la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente y su compromiso de mejora, por lo que el MAE constituye una óptima alternativa de solución. También participar de un trabajo colegiado y promover los círculos de inter aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El compromiso de Gestión escolar 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, es tomado en cuenta en la propuesta de solución ya que considera la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática. El MAE va a permitir implementar estrategias tales como, visitas de observación al aula para recoger información sobre procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula a fin de mejorar la práctica pedagógica y contribuir al fortalecimiento de las capacidades de las docentes, en un proceso de mejora continua y sostenido. Además, evaluar el desempeño del docente, creando espacios de discusión y reflexión colegiada, donde

se asumen retos y se plantean metas orientadas a elevar la calidad de los aprendizajes. En ese sentido el MAE se constituye en nuestro mejora aliado.

El MAE tendrá en cuenta las demandas y necesidades de las docentes en el área de matemática; asimismo su contextualización a la realidad donde está inmersa la institución educativa, es decir, el centro poblado menor "El Milagro", el cual presenta una serie de problemas como son: La presencia de familias disfuncionales, violencia familiar ,pandillaje y contaminación ambiental que se considerarán al momento de plantear situaciones significativas para la resolución de problemas en los estudiantes y abordar curricularmente las características descritas. No se debe dejar de mencionar el apoyo del capital social constituidos por los aliados: MDH, CPM El Milagro, PNP, DEMUNA y al interior de nuestras Instituciones: CONEI, APAFA, QALI WARMA que de una u otra manera contribuyen a crear las condiciones para el logro de los aprendizajes.

Para sustentar la trascendencia de la alternativa de solución se presenta lo que el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala respecto al Monitoreo pedagógico, es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. También se reconoce la importancia del acompañamiento pedagógico el cual implica articular, de manera conjunta, cuatro procesos: Orientación de las actividades docentes; formación y profesionalización; asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación (Harf y Azzerboni, 2010).

Se han encontrado evidencias de trabajos realizados sobre el monitoreo aplicados a docentes en el cual se implementaron estrategias de monitoreo que tuvieron implicancias positivas en la labor pedagógica de las docentes, revalorando esta acción ya que permite obtener mejores logros de aprendizaje porque las docentes mejoran su práctica pedagógica, por ejemplo la experiencia exitosa denominada "Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca", se realizó en la región Piura, con muy buenos resultados.

Sin duda que para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico estudiantil, es necesario trabajar con el equipo docente sobre nuestros objetivos institucionales y la propuesta pedagógica adoptada por la institución, de tal manera que unifiquemos el trabajo educativo y lograr de esa manera que nuestra práctica pedagógica sea efectiva. Es menester trabajar con el conjunto docente en las

políticas educativas, y decimos se debe trabajar colaborativamente para que las maestras se sientan más comprometidas con el trabajo, además el sistema de mejora ha sido un medio que nos hecho caer en cuenta la importancia de trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa.

El directivo tiene que promover la participación consensuada de la comunidad educativa en favor de la mejora de los aprendizajes en un clima escolar de respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados en el área de Matemática, los padres de familia juegan un rol fundamental al apoyar y asistir a las reuniones de los informes del progreso del niño convocadas por las docentes, donde demuestran su compromiso con la educación de sus hijos, el personal de servicio debe cumplir sus funciones manteniendo ambientes limpios y ordenados, todo esto contribuye a crear condiciones favorables para MAE y obtener logros de aprendizaje satisfactorios en el área de matemática.

La implementación del plan del MAE tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del PEI (PE01.1) y del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). La visión de cambio de la IE N °118 "Milagroso Niño Jesús" está orientada a obtener logros de aprendizaje satisfactorios en el área de matemática guarda estrecha relación con los objetivos estratégicos plasmados en el PEI y con las metas y actividades propuestas en el PAT.

El director motiva a las docentes para desarrollar su práctica pedagógica teniendo en cuenta la colaboración que implica el apoyo entre pares, asimismo la participación democrática que se refleja en las comunidades profesionales de aprendizaje es decir presencia de maestros hábiles, bien preparados que están en constante capacitación y actualización y la toma decisiones consensuadas para la mejora de los aprendizajes que se evidencia en los círculos de interaprendizaje donde se brindar espacios de discusión y reflexión de la práctica pedagógica desarrollándose de esta manera un trabajo colegiado y colaborativa concluyendo en una retroalimentación formativa que

se imparte en un espacio y momento adecuado con la predisposición de las docentes con el propósito de motivarlas para que asuman compromisos para la mejora continua.

El propósito de la gestión escolar como líderes pedagógicos es el logro de los aprendizajes de los estudiantes, de ahí la importancia de considerar el MAE que nos ayudara a evaluar la situación inicial de los estudiantes a través de una prueba de entrada que evidencia el trabajo que empieza a desarrollar la docente, para luego realizar una prueba de salida que nos permitirá ver el proceso y progreso de la práctica pedagógica de las docentes. Finalmente se plantea el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje donde las docentes analizan y reflexionan sobre su praxis a fin de elevar la calidad de los logros de aprendizaje.

Las docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática. Esto se evidenciará en las estrategias de autoevaluación, que considera la estimulación de la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente. En la coevaluación, esta se realiza entre pares y heteroevaluación es la que realiza el directivo mediante las actividades como el análisis y sistematización del informe del monitoreo, procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo y acompañamiento, socialización de las rúbricas en un clima de respeto.

La directora tiene dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, presentándose riesgos dentro de la gestión como visitas imprevistas, enfermedades, inasistencias y problemas familiares de las docentes en la fecha planificada, obstaculizando el desarrollo de la propuesta de solución para revertir la situación actual. En tal sentido deberá asumir retos muy importantes, como proporcionar espacios para la asesoría personalizada, con planes y fechas concertadas con anterioridad para el acompañamiento, en un ambiente de confianza, manejando estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para recoger necesidades y demandas de aprendizaje de las y los docentes a fin de fortalecer sus capacidades profesionales.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El presente marco conceptual da sustento teórico científico a la alternativa de solución priorizada y que implica una lectura, análisis y reflexión de la bibliografía presentada.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Términos que se deben conocer para manejar oportunamente el MAE y que ha permitido la revisión de información pertinente y relevante proporcionada `por el Ministerio de Educación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Dentro del cual se tiene en cuenta la definición, sus estrategias dentro de las que se destacan: visita al aula y autogestión también se considera los siguientes instrumentos: ficha de monitoreo, cuaderno de campo, rubrica y ficha de auto evaluación.

5.1.1.1.1. Definición. Proceso organizado, sistematizado para identificar logros y dificultades de la práctica pedagógica a fin de optimizarla, permitiendo una toma de decisiones más objetiva y pertinente.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.

- *Visita al aula.* Corresponde como su nombre lo dice a la visita al aula del docente que realiza el directivo para aplicar la ficha de monitoreo, el propósito es identificar avances en los compromisos sobre los indicadores planteados en función a los resultados esperados.

- *Autogestión.* Estrategia que consiste en que cada docente tome nota de su propio avance conociendo cuales son las procesos de su actuar pedagógico, que es lo que aún no domina y que indicadores debe cumplir para alcanzar un nivel de logro satisfactorio.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.

- *Ficha de monitoreo*. Documento elaborado específicamente para recoger información in situ de la práctica docente, en el que se consideran aspectos como: el manejo del tiempo, enfoque del área, procesos pedagógicos, uso de los materiales educativos y el clima escolar según los cuales se han redactado los indicadores y los

ítems de lo que se va a observar y considera una valoración que al final determina en qué nivel se encuentra la docente monitoreada.

- *Cuaderno de campo*. Instrumento de registro etnográfico flexible, en el que se plasma con detalle y con exactitud los hechos acontecidos durante la sesión de aprendizaje, desde que esta se inicia hasta que culmina.
- *Rúbrica.* Documento elaborado en función al desempeño que se espera tengan las docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que tiene una escala de valoración cuantitativa y según el cual se ubica a las docente en nivel inicio, proceso, satisfactorio y destacado.
- *Ficha de autoevaluación*. Documento que nos va a permitir recoger información respecto al autoanálisis de la práctica docente.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Proceso intermedio del MAE, dentro del cual se considera las siguientes estrategias como los círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento, que se trabajarán en el presente plan.

5.1.1.2.1. Definición. Es un proceso de formación continua centrado en el docente que busca mejorar su práctica pedagógica, para lo cual se desarrollan un conjunto de acciones concretas que se basan en el enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo entre los actores, donde fluye la comunicación abierta, asertiva y empática, generando un clima de respeto y confianza a fin de mejorar los procesos y logros de aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2012)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

- *Círculos de interaprendizaje*. Favorecen la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes genera espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. En estos círculos se obtienen conclusiones en consenso las mismas que se registran.
- *Talleres de seguimiento.* Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de

indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. (MINEDU, 2017).

***5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente*.** Valoración de la práctica pedagógica que permite la retroalimentación formativa, considera los tipos de evaluación como la autoevalución, coevaluación y heteroevaluación, además de los instrumentos de evaluación.

5.1.1.3.1. Definición. La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes "la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia" (MINEDU, 2008, p. 10)

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación. Entre estas tenemos:

- *Autoevaluación.* Como señala Valdés (2009), la autoevaluación es "el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño". Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de auto desarrollo, y aumentar su nivel de profesionalidad.

- *Coevaluación.* Es la evaluación que se realiza entre pares, como estrategia complementaria y que aporta nuevas evidencias de aquellos puntos críticos que debe mejorar las docentes para obtener los logros de aprendizaje deseados en sus estudiantes.

- *Heteroevaluación.* Es aquella evaluación que realiza el directivo al proceso de aprendizaje y que responden a indicadores de lo que se desea que un docente domine o conozca en relación a su labor pedagógica. Además también se realiza la hetero evaluación a los estudiantes para saber cuánto han avanzado en relación a las capacidades del área de matemática.

5.1.1.3.3. Instrumentos de la evaluación.

- *Prueba de entrada y salida.* Documento de recojo de información aplicado a los estudiantes y que nos permite evidenciar en qué nivel de aprendizaje del área de matemática se encuentran los estudiantes antes del desarrollo del Plan de acción , y después del desarrollo del mismo.

5.1.2. Área Matemática. Prepara al niño para dar solución a problemas de la vida cotidiana, pretende que los niños desarrollen el pensamiento lógico, pensamiento

creativo y reflexivo, demanda de las docentes un manejo teórico científico de lo que va a enseñar y de los procesos pedagógicos a desarrollar.

5.1.2.1. Enfoque centrado en la resolución de problemas. Desde la mirada de Lesh and Zawojewski (2007), la resolución de problemas implica la adquisición de niveles crecientes de capacidad por parte de los estudiantes, lo que les proporciona una base para el aprendizaje futuro, para la participación eficaz en sociedad y para conducir actividades personales. Los estudiantes necesitan poder aplicar lo que han aprendido a nuevas situaciones. El estudio centrado en la resolución de problemas por parte de los estudiantes proporciona una ventana en sus capacidades para emplear el pensamiento lógico y otros acercamientos cognoscitivos generales para enfrentar desafíos en la vida.

Podemos decir entonces , que el enfoque de resolución de problemas debe plantearse en diversos contextos: lúdico, social, científico y matemático, lo que moviliza el desarrollo del pensamiento matemático, además orienta el desarrollo de competencias y capacidades matemáticas .También responde a los intereses y necesidades de los niños y niñas en entornos de aprendizajes retadores, que movilizan su pensamiento creativo invitándolos a razonar, este enfoque también sirve para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas, se trata en suma de comprender el entorno, puesto que la matemática esta en todo lo que nos rodea, en nuestras actividades cotidianas, en conclusión es una matemática para la vida.

5.1.2.2. Competencia. Se ha considerado la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad que desarrolla las siguientes capacidades: Matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, y razona y argumenta generando ideas matemáticas.

*5.1.2.2.1. Proceso de construcción del conocimiento matemático**:***

- *Vivencial*. Las actividades que se realizan permiten desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo, en relación con el propio cuerpo y en relación con otros.
- *Material Concreto.* Su uso potencializa la "exploración" que se da en las actividades, donde se brindan oportunidades de relacionarse de manera libre con los diferentes objetos estructurados y no estructurados, que permiten que el niño descubra características, propiedades, funciones, relaciones, y otras nociones y competencias matemáticas requeridas para el nivel inicial.

- *Pictórica*. Dibujos, pictogramas, iconos.
- *Gráfica*. Tablas listas. cuadros de doble entrada.
- *Simbólico*. Signos símbolos, expresiones y conceptos matemáticos.

*5.1.2.2.2. Procesos didácticos***.** Se consideran la comprensión del problema, que implica entenderlo en su contexto y para el cual los niños realizan la búsqueda de estrategias, las que luego van a representar una vez que han utilizado material concreto, para luego mediante la comunicación matemática llegar a la formalización, luego los niños reflexionan al respecto y se da la transferencia al aplicarlo a nueva situación. (MINEDU, 2015, p.71).

5.1.2.2.3. Estructuras lógico matemática de clasificación y seriación para la construcción de la noción de número.

- Clasificación. Proceso por el cual se agrupan elementos de acuerdo a determinadas características o atributos ya sea por igualdad o similitud o por diferencias sustantivas. Piaget distingue tres etapas:

- Etapa de las colecciones figurales o alineaciones. Criterio de distribución, selección y agrupación, cambia a medida que se añaden objetos a la colección.

- Etapa de las colecciones no figurales. Se forman clases conforme la semejanza de atributos se llega a formar subclases.

- Etapa de las clasificaciones genuinas. Noción de clase complementaria, se logra la relación de inclusión.

- Seriación. Es una habilidad lógica que consiste en ordenar un conjunto de elementos en una serie, en función a una característica particular constante que permite formar, apreciar las diferencias o la diferencia entre uno y otro elemento.

5.1.2.2.4. Estrategia didáctica. Es una secuencia ordenada de procesos y procedimientos elaborados y aplicados por el docente para garantizar el desarrollo de capacidades en los estudiantes.

- El juego como estrategia didáctica en Educación Inicial**.** El juego como estrategia didáctica es muy antiguo, ya que en la comunidad primitiva era utilizado de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes que aprendían de los mayores las formas de cazar, pescar, cultivar y otras actividades que se transmitían de generación en generación de esta forma los niños lograban asimilar de una manera fácil los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana. En el nivel inicial el niño y la niña construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno,

apropiarse de él, conquistarlo, en un proceso de interrelación con los demás. Es mucho más que elegir los materiales o los compañeros y las compañeras para sus juegos. Un clima participativo contribuye a que el niño o la niña desarrolle la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos.

El juego es parte importante de la experiencia de aprendizaje ya que cuando lo que estamos haciendo nos divierte, lo aprendemos más fácilmente. La diversión constituye un motivador muy poderoso. Es contagiosa, hace que los niños sean más productivos. El juego posibilita la consolidación de las nociones y pre-conceptos acerca del mundo, desarrolla sus diferentes formas de expresión y su lenguaje, posibilita el desarrollo motor, permite construir relaciones sociales a través de la asunción de roles y la práctica de normas, así como la necesaria expresividad de sentimientos y temores que Irán dando fuerza al yo para la consolidación de la personalidad. Por otra parte, induce la exploración y experimentación promoviendo el desarrollo cognoscitivo.

En la etapa pre escolar la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucran en la experiencia educativa. Educadoras o educadores parten de los intereses del niño o la niña, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, invención y libre expresión. En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por el clima de libertad que se les ofrece.

Esta participación activa de los niños y niñas en la experiencia educativa permite redimensionar el juego infantil. El juego se convertiría en la estrategia pedagógica por excelencia por el hecho de que es la manifestación más importante de los niños y las niñas. Es su manera natural de aprender, es placentera, creadora, elaboradora de situaciones y el canal para expresar sus deseos y fantasías. El juego es llamado el motor del desarrollo, esto porque para los niños es su forma especial de entrar en contacto con el mundo, de practicar y de mejorar sus habilidades, satisface muchas de sus necesidades como: ser estimulado y divertirse, satisfacer la curiosidad y explorar, también favorece el crecimiento de las capacidades sensoriales- perceptuales y habilidades físicas que a su vez ofrece oportunidades de ejercitar y ampliar las habilidades intelectuales y promueve el desarrollo social y mejora la creatividad.

5.2 Experiencia Exitosa.

La experiencia exitosa denominada "Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca", se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en el monitoreo, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de la región no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que expliquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

A continuación se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que guiarán el camino del presente plan de acción que contribuirá a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de las docentes de la Institución Educativa Inicial Nº 118 "Milagroso Niño Jesús" UGEL N° 02 - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

-Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática mediante las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, enfoque del área, uso de material educativo y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente en el área de Matemática a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad para construir sus conocimientos en relación a los procesos didácticos, enfoque del área uso de material educativo y la convivencia en el aula.

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad para construir sus conocimientos en el área matemática atendiendo a los procesos didácticos, enfoque del área, uso de material educativo y la convivencia en el aula.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución: Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática, guarda estrecha relación con el objetivo general que busca fortalecer la práctica pedagógica de las docentes y con los objetivos específicos del MAE.

La matriz del plan de acción se ha planificado y socializado con las docentes y contiene las actividades a realizar para lograr los objetivos propuestos en un trabajo comprometido con la mejora delos aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática y que contribuirá a prepararlos para que sepan enfrentar las demandas de su contexto de una manera creativa en ese sentido es pertinente con el problema priorizado.

El MINEDU a través de la R.S.G. Nº 008-2017-MINEDU, Norma que establece las disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, propone que la atención a necesidades formativas en servicio de los docentes puede darse a través de dos modalidades. La primera es el acompañamiento pedagógico promovido por el MINEDU o las UGEL como componente de una intervención a acción formativa y la segunda es el acompañamiento pedagógico interno, asumido por el director de la Institución educativa o que haga sus veces. Esta norma establece las disposiciones para el acompañamiento pedagógico y lo define como estrategia en formación docente centrada en la escuela promoviendo la mejora de los aprendizajes.

El Plan de acción generará los siguientes cambios en la comunidad educativa, fortalecimiento de la práctica pedagógica de las docentes, revaloración de su desempeño, aprendizajes satisfactorios de los estudiantes en el área de matemática, padres de familia satisfechos con los logros de aprendizajes de sus hijos, convivencia escolar armoniosa y fraterna, líder pedagógico empoderado en su rol dentro de la IE.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPON-SABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática.	- Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática mediante las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, enfoque del área, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	Número de visitas en el aula para el recojo de información.	06visitas atendidas sobre el total de aulas de la institución educativa con énfasis en procesos didácticos, enfoque del área, uso de material educativo y convivencia en el aula.	1. Visita al aula.	1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora Docentes	X								
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora	X	x							
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora		x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)	Directora			x						
					1.5 Procesamien-to y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora				x					
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2)						x	x	x		

					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita						x	x	x			
			3 visitas atendidas sobre el total de aulas de la institución educativa con énfasis en procesos didácticos, enfoque del área uso de material y convivencia en el aula.	2. Autogestión.	2.1 Sensibilizar sobre las razones porque va a realizarla e importancia y transparencia de la autogestión.	Directora		x								
					2.2Aplicación de la ficha de autoevalua-ción.	Directora		x								
	-Acompañar la práctica docente en el área de matemática a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de	Número de círculos de inter aprendizaje para fortalecer las capacidades docentes.	3 círculos de inter aprendizaje para fortalecer las capacidades docentes.	3. Círculos de inter aprendizaje.	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características de los círculos de aprendizaje, así como las normas que lo rigen.	Directora y Docentes			x							
					3.2 Elaboración del cronograma para el desarrollo de las actividades del círculo de inter aprendizaje.	Directora y Docentes			x							

	cantidad para construir sus conocimientos en relación a los procesos didácticos, enfoque del área, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	Número de talleres de seguimiento en el aula para el recojo de información.	3 Talleres de seguimiento.	4. Talleres de seguimiento.	4.1Reuniones técnico pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica docente sistematizadas.	Directora y Docentes					x				
					4.2Realización de talleres sobre las necesidades y demandas de los docentes.	Directora y Docentes					x				
					4.3Talleres de seguimiento para mejorar los procesos didácticos, uso de material y convivencia escolar.	Directora y Docentes						x	x		
					4.4Evaluación del taller.	Directora y Docentes								x	
	- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de	Número de evaluaciones en el aula para el recojo de información.	3 evaluaciones.	5.Heteroevaluación visita al aula.	5.1Análisis y sistematización del informe del monitoreo.	Directora						x			
					5.2 Retrolimentaciòn formativa	Directora								x	

	cantidad para construir sus conocimientos en el área matemática atendiendo a los procesos didácticos enfoque del área uso de material educativo y la convivencia en el aula.	Número de evaluaciones para recojo de información	08 evaluaciones.	6.Co evaluación Entre pares	6.1 Reunión para observar, intercambiar y analizar portafolios .	Directora y Docentes								x	
					6.2Retroalimentaciòn entre pares										
		Número de evaluaciones para recojo de información.	4 evaluaciones.	7.Autoevaluación	7.1Retroalimentaciòn docente.	Directora y Docentes									x
		Número de evaluaciones.	02evaluaciones a los estudiantes (entrada y salida).	8. Hetero evaluación Evaluación de los estudiantes.	8.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes. 8.2 Sistematización y socialización de los resultados con las docentes.	Directora Directora									X X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

A continuación se presenta la matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción su importancia radica en que se da seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades propuestas considerando una escala evaluativa de 0 a 5 como referente para evaluar el logro de los objetivos del plan y tomar las acciones pertinentes para su mejora, el objetivo es el fortalecimiento de la práctica pedagógica de las docentes lo que contribuirá a obtener mejores logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

La matriz tiene los siguientes componentes: Objetivos específicos, indicadores, estrategias, actores, nivel de implementación de las actividades que esta direccionado hacia el logro de los objetivos, evidencias, instrumentos, recursos y % de logro de meta. La ejecución del plan y su mejora en su proceso contribuirá a mejorar el desempeño de las docentes y lograr obtener aprendizajes satisfactorios de nuestros estudiantes en el área de Matemática. A continuación se presenta la siguiente matriz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDA-DES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECUR-SOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia de resolución de problemas de cantidad del área de matemática mediante las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	1. Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora Docen-tes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejo de actividades.		82%
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora Docen-tes					X		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Material fungible	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora Docen-tes						X	- Plan de monitoreo.		Material fungible	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directora			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Material fungible	

			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora				X			- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.		Material fungible	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2)	Directora					X		-Cuaderno de campo. -Fotos -fichas monitoreo.			
			1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora					X	X	-Acta -fotos -PPT -Registro de asistencia.	Ficha de auto evaluación.	Material fungible Material fungible	
		2. Autogestión	2.1 Sensibilizar sobre las razones porque va a realizarla e importancia y transparencia de la autogestión								- Acta de asistencia. - Panel de productos.		-Material fungible	80%
			2.2 Aplicación de la ficha de					X			- Informe de monitoreo. - -fichas de		Material fungible	

			autoevalua-ción							autoevaluació			
Acompañar la práctica docente en el área de matemática a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas cantidad para construir sus conocimientos en relación a los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.		3.Círculos de inter aprendizaje	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características de los círculos de aprendizaje, así como las normas que lo rigen.						X		-Cuaderno de asistencia. -Acta -Fotos -Producto	Lista de cotejo de actividades	Material fungible.	90%
			3.2 Elaboración del cronograma para el desarrollo de las actividades del círculo de inter aprendizaje.						X	X	-Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.		Material fungible.	
			3.3 Reuniones técnico pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica docente sistematiza-das.								-Cuaderno de asistencia. -Actas -Fotos		Material fungible.	

			3.4 Realización de Talleres sobre las necesidades y demandas de los docentes.					X		-Cuaderno de asistencia. - Fotos -PPT		Material fungible.	
		4. Talleres de seguimiento.	4.1 Talleres de seguimiento para mejorar los procesos didácticos, uso de material y convivencia escolar.					X		-Cuaderno de asistencia -Fotos -Producto	Lista de cotejo de actividades	Material fungible.	70%
			4.2 Evaluación del taller						X	-Fotos -Informe de taller.		Material fungible.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia	Número de evaluaciones para recojo de información.	5.Hetero evaluación visita al aula.	5.1 Análisis y sistematización del informe del monitoreo 5.2 Retroalimentación formativa-						X	-Cuaderno de asistencia. -Actas -Fotos	Ficha de monitoreo.	Material fungible.	100%

de resolución de problemas de cantidad para construir sus conocimientos en matemática atendiendo a los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	Número de evaluaciones para recojo de información.	6.Coevaluación Entre pares Rubricas.	6.1 Reunión para observar, intercambiar, y analizar portafolios. 6.2 Retroalimentaciòn entre pares.						X	-Acta -Producto	Rúbrica	Material fungible.	100%
	Número de evaluaciones para recojo de informa-ción.	7.Auto evaluación Autogestión.	7.1 Retroalimenta-ciòn docente. .						X	-Cuaderno de asistencia. -Fotos	Ficha de Autoevalución.	Material Fungible.	100%
	Número de evaluaciones para recojo de información	8.Hetero evaluación Evaluación a los estudiantes.	8.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida. 8.2 Sistematización y socialización de los resultados con las docentes.						X X	-Asistencia -Fichas de evaluación. -Fotos Fichas de evaluación.		Material fungible. Material fungible.	100%

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Todo plan de acción tiene sus riesgos que se corren al aplicarse, pero también se deben considerar las medidas que se consideran adoptar en caso se presenten situaciones adversas**.**

Objetivos específicos del plan de acción	**Riesgos**	**Medidas a adoptarse**
-Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática mediante las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, enfoque del área, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	-Carga administrativa. -Inasistencia de docentes por problemas personales. -Visitas inesperadas de instituciones aliadas. -Resistencia al monitoreo de algunas docentes.	- Delegar funciones a personal de confianza. - Establecer tiempos alternos previniendo problemas personales, de salud para el desarrollo del monitoreo. - Coordinar tiempos y espacios de atención con los aliados. -Sensibilizar a las docentes sobre la importancia del MAE.
-Acompañar la práctica docente en el área de matemática a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad para construir sus conocimientos en relación a los procesos didácticos, enfoque del área, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	-Inasistencia de docentes por problemas personales. -Visitas inesperadas de instituciones de la UGEL.	-Establecer tiempos alternos previniendo problemas personales, para el desarrollo del acompañamiento. -Elevar a la superioridad el plan de monitoreo y acompañamiento para coordinar tiempos y espacios de atención.
-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad para construir sus conocimientos en matemática atendiendo a los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	-Inasistencia de docentes por problemas personales. -Visitas inesperadas de instituciones aliadas.	-Establecer tiempos alternos previniendo problemas personales, para el desarrollo de la evaluación. - Coordinar tiempos y espacios de atención aliados.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

Se presenta el presupuesto para el plan de acción se indican las actividades planificadas, sensibilización a las docentes, visitas de aula, organización del círculo de interaprendizaje, asesorías individualizadas, avances periódicos de la práctica pedagógica, jornadas de inter aprendizaje y taller de seguimiento a la práctica pedagógica el tiempo de su ejecución, costos y financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Abril	S/50.00	APAFA
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo	S/50.00	APAFA
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Abril	S/30.00	APAFA
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Mayo	S/50.00	APAFA
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Junio	S/50.00	APAFA
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2).	Julio- Agosto-Setiembre	S/50.00	APAFA
1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Abril	S/30.00	APAFA
2.1Sensibilizar sobre las razones porque va a realizarla e importancia y transparencia de la autogestión.	Abril	S/40.00	APAFA
2.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Abril	S/50.00	APAFA
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y	Mayo	S/ 40.00	APAFA

características de los círculos de aprendizaje, así como las normas que lo rigen.			
3.2 Elaboración del cronograma para el desarrollo de las actividades del círculo de inter aprendizaje.	Mayo	S/25.00	APAFA
3.3 Reuniones técnico pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica docente sistematizadas.	Julio	S/250.00	APAFA
3.4 Realización de Talleres sobre las necesidades y demandas de los docentes.	Julio	S/100.00	APAFA
4.1 Talleres de seguimiento para mejorar los procesos didácticos, uso de material y convivencia escolar.	Agosto	S/150.00	APAFA
4.2 Evaluación del taller.	Octubre	S/100.00	APAFA
5.1 Análisis y sistematización del informe del monitoreo.	Agosto	S/100.00	APAFA
5.2 Retroalimentación formativa.	Octubre	S/150.00	APAFA
6.1 Reunión para observar intercambiar y analizar portafolios.	Noviembre	S/200.00	APAFA
6.2 Retroalimentación entre pares.	Noviembre	S/200.00	APAFA
7.1 Retroalimentación docente.	Noviembre	S/200.00	APAFA
8.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida.	Noviembre	S/200.00	APAFA
8.2 Sistematización y socialización de los resultados con las docentes.	Noviembre	S/200.00	APAFA

Figura 7. Presupuesta

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El Diplomado en Gestión escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, permitió desarrollar módulos formativos que proporcionaron las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática identificada en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución educativa inicial N° 118,"Milagros Niño Jesús".

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio de la gestión escolar desde el enfoque de liderazgo pedagógico que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el "Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa Inicial N°118 "Milagroso Niño Jesús" del distrito de Huanchaco – UGEL 02 La Esperanza"

En el Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel "Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de cantidad. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar y se estudiaron cada uno de ellos para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución del problema priorizado.

Por otro lado, en el Módulo 3 centrado en la Participación y clima institucional que a través de talleres se involucró a los principales actores de la comunidad educativa ello permitió identificar su incidencia en la problemática: agresiones físicas entre estudiantes baja autoestima y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información , para ello se procedió a la construcción de la ficha de monitoreo y para el grupo focal, con ello se logró recoger información sobre el desempeño

docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo del área curricular indicada .

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados nivel inferencial y criteríal; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias como la autogestión y la visita al aula e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

El presente Plan de Acción es el resultado de jornadas de estudio, que implicaron el análisis de bibliografía, para obtener productos de acuerdo a los módulos desarrollados según la temática tratada y desarrollando nuestras capacidades para fortalecer nuestro liderazgo pedagógico en un proceso de revaloración del rol fundamental que tenemos en nuestra institución educativa para lograr aprendizajes satisfactorios en nuestros estudiantes no ha sido fácil, el camino recorrido ha implicado el despliegue de una demanda cognitiva alta y jornadas de reflexión muy fructíferas.

Finalmente es importante mencionar que de forma transversal se desarrollaron los talleres de habilidades sociales permitiendo fortalecer las capacidades de la motivación, automotivación, estrategias de control de emociones que permitirá desarrollar un clima institucional adecuado y asertivo en la institución educativa el mismo que redundará en estudiantes, felices, estimados y con disposición para el aprendizaje.

10. Lecciones Aprendidas

A continuación se da a conocer lecciones que a lo largo de este tiempo se han asimilado y que se consideran fundamentales para el rol del líder pedagógico, valiosas en su desempeño al frente de una institución educativa de calidad, que promueve logros de aprendizaje satisfactorios en sus estudiantes.

- Reconocer la importancia del diagnóstico como un proceso que permite recoger información a partir de instrumentos valederos para la toma de decisiones acertadas que logren solucionar la problemática institucional. Además, permite evidenciar aspectos de la gestión escolar que no han sido atendidas o se necesitan fortalecer. Esto permite la movilización de las acciones conjuntas con la comunidad educativa en el establecimiento de metas y expectativas y el compromiso de ejercer el liderazgo pedagógico.

- Valorar la importancia del MAE para fortalecer el desempeño docente, en este proceso de mejora continua los directivos asumimos la optimización de los desempeños que demanda nuestro MBD Directivo. La sensibilización a los docentes es importante y necesaria para el cumplimiento de su labor pedagógica. Esta permitirá que el docente este en constante preparación, actualización y formación. También mejore sus habilidades personales y la implicancia del accionar en forma conjunta para elevar los niveles de logro de nuestros estudiantes.

- Fortalecer el rol del líder pedagógico en la institución educativa, al realizar un trabajo en equipo, más colaborativo y reconocer la importancia de las comunidades de aprendizaje al interior de la institución educativa, sobre todo los círculos de inter aprendizaje, que es el eje fundamental para la mejora de la calidad educativa, y así logran niveles satisfactorios de aprendizajes en los estudiantes.

Referencias

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades.* Madrid: La Muralla.

Cabanne, N y Ribaya, M. *Didáctica de la matemática en preescolar.* Buenos Aires: Bonum.

Freire, S y Miranda, A. (2014).*El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico.* Lima: Grade.

Harf, R Y Azzerboni, D. (2010). *Estrategias para la acción directiva*. Buenos aires: Ediciones novedades educativas.

Ministerio de Educación. (2009). *Planificamos el acompañamiento pedagógico*. Módulo 1. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2012). *Diseño curricular de educación básica nacional*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2012). *Rutas de Aprendizaje. II ciclo Área matemática*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2014).*Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje. II ciclo Área matemática*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2016 b). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.