INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81712 “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE GUADALUPE, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MENDOZA AMAYA, Rodolfo Dionisio

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción…… 1

1. Identificación de la Problemática 3
   1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E 3
   1.2 Formulación del Problema Identificado.....5
2. Diagnóstico.....8
   2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados 8
      2.1.1 Resultados cuantitativos 8
      2.1.2 Resultados cualitativos 8
   2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos 9
      de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo
3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico 16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución 21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....28
   5.1 Marco Conceptual 28
      5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación 28
         5.1.1.1. Monitoreo pedagógico 28
            5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico 28
            5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico……..39
            5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico….....30
         5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico……..…31
            5.1.1.2.1. Definición del acompañamiento pedagógico.....31
            5.1.1.2.2. Estrategias del acompañamiento pedagógico……..32
         5.1.1.3. Evaluación pedagógica..... ...…….33
            5.1.1.3.1. Definición de evaluación pedagógica 33
            5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación pedagógica 34
      5.1.2 Área Curricular Matemática 34
         5.1.2.1. Enfoque del área 34
         5.1.2.2. Procesos didácticos 35
         5.1.2.3. Competencia resuelve problemas de cantidad…… 35

5.1.2.3.1. Estrategias de la competencia……..36
5.1.2.4. Estrategia de convivencia escolar…… ……..…… .36
5.1.2.5. La planificación curricular…..……..……...37
5.1.2.6. Material didáctico……..……37
5.2. Experiencia Exitosa……..……...….37
6. Diseño del Plan de Acción…….……39
6.1 Objetivos…….……39
6.1.1 Objetivo general…….……..39
6.1.2 Objetivos específicos……...39
6.2 Matriz del Plan de Acción……...39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación…….……..43
8. Presupuesto……...48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción…….……....50
10. Lecciones Aprendidas…….……....53

Referencias
Apéndice

Índice de figuras

Figura 1.	Árbol de problemas	7
Figura 2.	Análisis del resultado del diagnóstico	12
Figura 3.	Caracterización del rol como líder pedagógico	20
Figura 4.	Alternativas de solución	26
Figura 5.	Matriz del Plan de Acción.	42
Figura 6.	Matriz del plan de monitoreo del Plan de Acción.	45
Figura 7.	Riesgos y medidas del Plan de Acción	48
Figura 8.	Cuadro del presupuesto del Plan de Acción	49

Introducción

Se percibe que en la Institución Educativa César Vallejo N° 81712 de Educación Primaria del distrito de Guadalupe no se desarrolla el proceso curricular de acuerdo al mapa de procesos, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Docente, específicamente los procesos didácticos en el enfoque de resolución de problemas en el área de Matemática lo cual quedó demostrado en los deficientes resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación Censal 2016 y según consta en las actas de evaluación del mismo año. Por tal motivo aparece la imperiosa necesidad de plantear el siguiente Trabajo Académico relacionado con el problema priorizado que afecta los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica regular cuya finalidad es posibilitar cambios concretos en el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas docentes en el dominio del enfoque del área, los procesos didácticos y estrategias, dando prioridad en el presente año a la competencia resuelve problemas de cantidad a través del desarrollo de sesiones que contengan situaciones significativas para los estudiantes, por lo cual decido iniciar en el fortalecimiento de la competencia descrita sin dejar de lado las otras competencias del grado que majea el docente.

Este documento se elaboró de acuerdo a los lineamientos del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, entidad responsable del Programa de Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en la región La Libertad, Para ello, se emplearon técnicas de diagnóstico y planeamiento como el árbol de problemas (con sus respectivos componentes como causas y efectos) y el árbol de objetivos, respectivamente; los mismos que dieron origen al uso de técnicas de investigación como la observación de sesiones de aprendizajes del área de Matemática a docentes del ciclo respectivo y el grupo focal que consistió en la aplicación de una encuesta a los docentes involucrados. La metodología empleada para este caso fue el análisis de procesos, la estadística descriptiva en la parte cuantitativa y el análisis de contenido en la parte cualitativa.

El contenido concreto del presente plan exhibe la presentación del problema identificado, en el primer acápite, se presenta la identificación de la problemática donde se describe la caracterización del contexto socio cultural de la Institución Educativa y se formula el problema identificado. Así mismo, la formulación del problema que es: "Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de

resolución de problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81712 César Vallejo del distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo – La Libertad."

El segundo acápite, contiene el diagnóstico en el cual se describen los resultados de los instrumentos aplicados para obtener información cuantitativa y cualitativa. De igual manera trata la relación con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa No. 81712 "César Vallejo" y los compromisos de gestión escolar y el Marco de Buen Desempeño Docente.

En el tercer acápite, se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico en donde se destaca la relación del Liderazgo con las 5 Dimensiones del Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson, lo cual mejorará la gestión institucional.

El cuarto acápite, se refiere al planteamiento de la alternativa de solución, correspondiente al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, el compromiso docente para mejorar los aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de solucionar la problemática identificada.

En el quinto acápite, se presenta la sustentación de las alternativas de solución priorizadas donde se describe el marco conceptual de los términos relacionados con el problema priorizado: monitoreo, acompañamiento pedagógico, así como la valuación del desempeño docente. Se acompaña además con la presentación de experiencias exitosas ejecutadas sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica relacionada con nuestra problemática.

El sexto acápite, contiene el diseño del Plan de Acción, producto del módulo 5 donde se presenta el objetivo general, objetivos específicos y la matriz del Plan de Acción.

En el sétimo acápite, se presenta el Plan de Monitoreo y evaluación que se aplicará en la institución educativa así mismo, la matriz del Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

En el acápite octavo, se consigna el presupuesto en donde se declaran los recursos necesarios para la implementación del presente plan.

En el acápite noveno, se describe el proceso de elaboración del referido Plan de Acción y finalmente en el acápite 10, se muestran a las lecciones aprendidas durante el desarrollo de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81712 "César Vallejo"

La Institución Educativa N° 81712 "César Vallejo" fue creada el 28 de Mayo de 1987, está ubicada en el jirón Independencia s/n, a media cuadra de la plaza de armas y al costado del jardín de niños del nivel inicial del Centro Poblado Ciudad de Dios, distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo, región La Libertad a 10 km de la cuidad de Guadalupe. Ciudad de Dios es una comunidad que últimamente no ha sido beneficiada con apoyo por parte de la Municipalidad distrital de Guadalupe por lo que sus calles y avenidas no se encuentran en buenas condiciones, no cuentan con señalización vehicular ni peatonal, rompe muelles, lo que constituye un riesgo para nuestros estudiantes sobre todo a la hora de ingreso y salida de la Institución Educativa, siendo un riesgo también para los peatones de este centro poblado. Esta comunidad costeña se encuentra a un costado de la carretera Panamericana por lo que llegar a ella es completamente fácil, conectándose a comunidades cercanas mediante caminos de herradura.

Ciudad de Dios es una comunidad próspera que espera de esta institución una educación de calidad de acuerdo con los nuevos enfoques educativos, con la que sus hijos al egresar de la Educación Primaria estén capacitados con aprendizajes que le sean funcionales para la vida, con docentes empoderados de los procesos pedagógicos y didácticos que se desenvuelvan en un clima escolar adecuado y de respeto dentro del contexto educativo.

Por otro lado contamos con cuatro docentes contratados que demuestran una mejor predisposición para aprender y dedicarse al trabajo con sus estudiantes, además se cuenta con tres docentes con Maestría en Educación y Psicología infantil, también se cuenta con dos docentes fortalezas y una docente encargada del programa de Soporte Pedagógico, se cuenta con loza deportiva y tres docentes de Educación Física para estimular el deporte; las relaciones con los padres de familia se mantienen en un ambiente adecuado para realizar la gestión de la Institución Educativa la mayoría de padres de familia (PP.FF) han culminado sus estudios secundarios y un buen porcentaje de ellos son profesionales lo cual influye en el rendimiento de sus hijos.

La infraestructura de la Institución está construido con material noble aunque la mayoría de los techos de las aulas y ambientes administrativos tienen techo de eternit, las aulas cuentan con iluminación y ventilación adecuada siendo sus medida 50 metros cuadrados aproximadamente las cuales pueden albergar a un promedio de 25 estudiantes, nuestra Institución cuenta con 27 aulas, un patio sin techar y una loza deportiva también sin techo**,** cuenta con 6 baterías de baños para estudiantes y una para docentes, actualmente nuestra institución educativa utiliza mobiliario adecuado para los tres primeros grados más no así para los grados superiores que cuentan con mobiliario antiguo o en mal estado provocando incomodidad en nuestros estudiantes y padres de familia.

La Institución Educativa brinda el servicio educativo del nivel primaria, es poli docente completo, cuenta con un director que no tiene aula a cargo, 27 secciones y 27 docentes de aula, tres docentes de Educación Física y tres personales administrativos, cuenta con una población estudiantil de 741 estudiantes entre niños y niñas divididos en los grados de primero a sexto, cuatro secciones de primero, segundo y cuarto grado y cinco secciones de tercero, quinto y sexto grado respectivamente, las secciones tienen un promedio de 27 estudiantes cada una entre niños y niñas.

El Centro Poblado Ciudad de Dios cuenta con un aproximado de 2 000 familias y 6 050 habitantes, las principales actividades económicas son la agricultura donde predomina el sembrado de arroz, el comercio también es una actividad predominante sobre todo de productos agrícolas, ganaderos ya que esta comunidad es el centro donde fluyen pobladores de la sierra y la selva. Los servicios básicos con los que cuenta el Centro Poblado son: agua potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil, señal de cable televisión e internet. Esta comunidad también cuenta con una Institución Educativa de educación inicial y secundaria de gestión pública y cuatro Instituciones Educativas de nivel inicial, primaria y secundaria de gestión privada.

La relación con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo directo de organizaciones externas como Municipalidad, Ronda Campesina, Gobernación, Policía Nacional, Posta Médica, Parroquia, y líderes locales. También se cuenta con organizaciones internas a la IE. como Asociación de Padres de Familia, Concejo Educativo Institucional, programa de alimentación Qali Warma, programa de Soporte Pedagógico, programa de Refuerzo Escolar promoviendo cada una de éstas la participación de todos los actores educativos desde su ámbito que les corresponde,

mentalizados en alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Concluyendo la grafología de la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la evaluación censal (ECE 2015 y 2016) y registros oficiales se formuló el siguiente problema: "Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81712 César Vallejo del distrito de Guadalupe – Unidad de Gestión Educativa Local Pacasmayo – La Libertad." Las siguientes tres primeras causas están relacionadas a la gestión curricular en la Institución Educativa.

Una de las causas que ha ocasionado este problema es el desconocimiento del enfoque del área. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa es la dificultad que presentan los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas del área de Matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, impidiendo en los estudiantes la apropiación del nuevo conocimiento debido a que no se parte de situaciones Matemáticas del contexto real y vivencial. Todo esto ha ocasionado estudiantes con nivel insatisfactorio en el enfoque del área de Matemática

Otra de las causas que ha dado lugar a este problema es la escasez de material didáctico para la enseñanza de la Matemática sin realizar un trabajo grupal. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa tenemos el poco fortalecimiento de la capacidad pedagógica del docente en elaboración de materiales educativos, así como también el desconocimiento de estrategias para el uso de materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación (MINEDU). Todo esto ha dado lugar a que los estudiantes presenten rechazo para el aprendizaje de esta materia y trabajo individualizado.

La siguiente causa que ha motivado este problema es el desarrollo de sesiones que no evidencian el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa está la falta de motivación por parte de algunos docentes para mejorar sus capacidades pedagógicas, desarrollar sesiones del área de Matemática con situaciones vivenciales y mejorar el aprendizaje

de los estudiantes. Todo esto ha dado lugar a que los estudiantes evidencien aprendizajes sin secuencia y escaso uso de estrategias en resolución de problemas.

Asimismo, otra de las causas que ha provocado este problema es la carencia de estrategias de convivencia escolar. Entre los factores que se relaciona directamente con esta causa se presenta en que la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras no se establecen ni se ejecutan adecuadamente en las aulas y en toda la Institución Educativa, las que deben generar en todos los actores educativos actitudes positivas que favorecen los aprendizajes y el clima escolar. Todo esto ha generado estudiantes desmotivados con lenguaje inapropiado y muestras de violencia.

Por último, otra de las causas que ha dado origen a este problema es el escaso monitoreo a los docentes de la Institución Educativa. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa está la falta de planificación, el uso de técnicas e instrumentos para este proceso y el no cumplimiento del cronograma establecido por la recargada labor administrativa que se desarrolla lo que dificulta el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula. Todo esto ha dado lugar a un proceso enseñanza aprendizaje inadecuado y de baja calidad con resultados deficientes.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema priorizado es necesario considerar: El Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de trabajo (PAT), Reglamento Interno, Normas de Convivencia, Plan de Tutoría y Convivencia Escolar, Plan de Monitoreo, así como también involucrar a las Instituciones de la Comunidad como La Municipalidad Comunal, Policía Nacional, Rondas Campesinas, Posta Médica, Gobernación; es de mucha necesidad hacerlo porque a través de su participación lograremos mejorar el clima institucional en nuestra institución educativa y su relación con el contexto comunal lo cual tiene una influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Todo esto permitirá brindar en la Institución una educación de calidad que responda a las demandas de los padres de familia que esperan que sus hijos al final de la Educación Primaria tengan las capacidades suficientes para enfrentar la nueva etapa de educación y saberse desenvolver en el quehacer de su vida cotidiana, resolviendo problemas, demostrando valores y comunicándose asertivamente con sus semejantes. A continuación se presenta el árbol de problemas, que contiene el problema priorizado de la Institución Educativa César Vallejo del distrito de Guadalupe, las causas y consecuencias que llevaron a la elaboración del Plan de Acción.

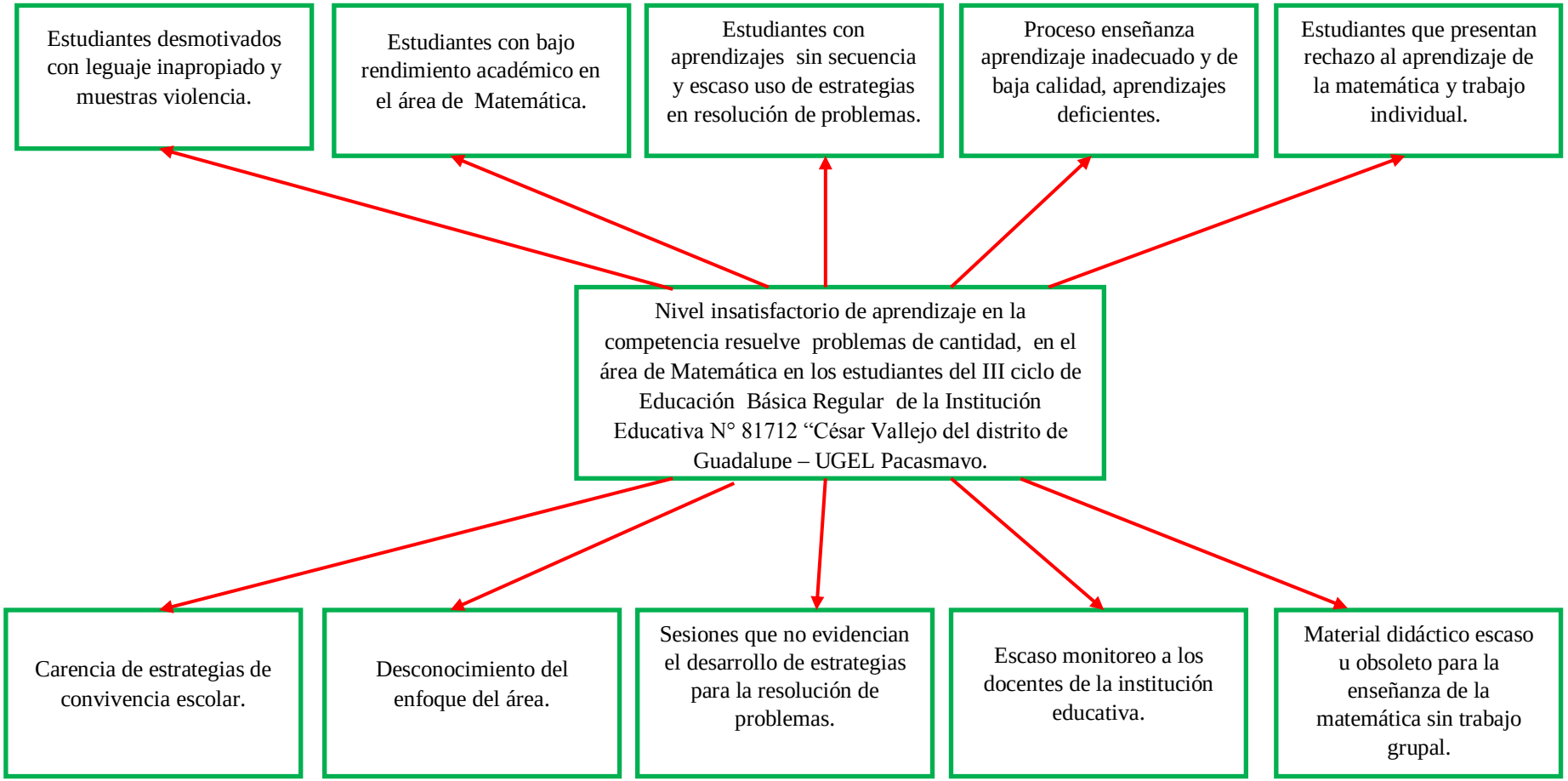

Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. EL 44.6% de docentes tienen dificultades en el manejo de los procesos didácticos del área de Matemática lo cual imposibilita aplicar adecuadamente las estrategias para la resolución de problemas. Esto se debe a que los docentes no están diestros en este aspecto, no se ha previsto un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque de resolución de problemas matemáticos propuesto. Asimismo, el monitoreo, acompañamiento y la evaluación pedagógica no se realiza con la frecuencia que se necesita.

Por otro lado el 55% de docentes hacen uso de material didáctico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de Matemática acorde con el enfoque de resolución de problemas del área respectiva. Esto se debe a que los docentes se están empoderando de las estrategias en el uso de materiales y la elaboración de los mismos a través del asesoramiento que se realiza en las visitas programadas y el trabajo colegiado que se está implementando en la institución.

De igual modo el 75% de docentes hacen uso óptimo del tiempo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje demostrando un manejo adecuado de las transiciones, interrupciones y acciones accesorias dando fluidez al proceso enseñanza aprendizaje. Esto se debe a que los docentes observados han asumido el compromiso de utilizar adecuadamente el tiempo durante la jornada laboral y al monitoreo y acompañamiento que se realiza en nuestra Institución Educativa.

Finalmente, el 100% de docentes hacen uso de estrategias adecuadas para promover el buen clima escolar hacia una convivencia adecuada durante el proceso enseñanza aprendizaje logrando establecer sus acuerdos de convivencia lo que da como resultado el desarrollo fluido y sin conflictos de las sesiones de aprendizaje. Esto se debe a que los docentes a través del monitoreo y acompañamiento, trabajo colegiado, Grupos de Interaprendizaje (GIAs) que se empieza a implementar en la Institución, han fortalecido sus capacidades en el manejo de estrategias para la solución de conflictos y una buena convivencia escolar.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es socializado y tiene el compromiso de mejorar la práctica pedagógica asegurando el logro de los aprendizajes de los

estudiantes. También sostienen que el monitoreo y acompañamiento a las aulas se realiza mediante tres visitas planificadas al año y visitas inopinadas según las necesidades que se observe y si el docente solicita, siendo el director positivo y orientador para mejorar de la práctica pedagógica. Por otro lado expresan sobre los procesos didácticos, el uso de material educativo, la optimización del uso del tiempo y la convivencia escolar son aspectos importantes para promover el asesoramiento continuo en los círculos de inter aprendizaje.

Asimismo, revelan que las visitas planificadas a las aulas, visitas inopinadas y la revisión diaria de las sesiones de aprendizaje contribuyen a mejorar la práctica docente por ende a lograr mejores aprendizajes. Del mismo modo, conjeturan que la interacción positiva entre docentes y director, docentes y docentes favorece el monitoreo y acompañamiento pedagógico fortaleciendo la capacidad profesional al mismo tiempo el buen clima institucional. Por último valoran que los padres de familia contribuyen en diversas actividades en la institución educativa sin embargo en el aspecto de aprendizaje su aporte es insuficiente.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es "Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81712 César Vallejo del distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo – La Libertad."

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en el conocimiento del enfoque del área, en promover el razonamiento en sus estudiantes es decir en el manejo de los procesos didácticos, usar estrategias metodológicas y acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades. Asimismo, les cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los mismos mediante una comunicación

estimulante y/o positiva. Por otro lado, no utilizan adecuadamente los materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni han sido monitoreados permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Del mismo modo, en el mapa de procesos de gestión escolar se describen los niveles de ejecución de éstos por cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir, Procesos Estratégicos (PE), Procesos Operativos Misionales (PO), Procesos de Soporte (PS) que se citan en el módulo 2 en el texto de Planificación Curricular (MINEDU 2017) con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido al Planeamiento Institucional (PE.01), el referido a la realización de la programación curricular (PO.02.1), proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO.04.1), (PO.03) proceso que refiere Fortalecer el desarrollo docente, (PO.03.1) proceso relacionado a desarrollar trabajo colegiado, (PO.03.3) proceso referente al acompañamiento pedagógico, (PO.05.1) promover la convivencia escolar, (PO.05.4) vincular la I.E. con la familia, (PS.01) administrar recursos humanos, (PS.03) administrar los bienes, recursos y materiales educativos.

De la misma manera, el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) señala competencias y desempeños a desarrollar en la gestión escolar, en este contexto el problema priorizado se relaciona con la Competencia 1 del (MBDDir) conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. También con la Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos y con la Competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Como se puede apreciar no se cumplieron en su totalidad los compromisos de gestión 1 progreso anual de los aprendizajes. Compromiso 3 cumplimiento de la calendarización y Compromiso 4 acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la Institución Educativa a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a la cantidad de secciones existentes en la institución. Tampoco se ha socializado la ficha de monitoreo.

Con respecto al apoyo de los padres de familia, los docentes entrevistados respondieron que si contribuyen para la realización de las diferentes actividades de la Institución Educativa, más no así en el apoyo a sus hijos en el quehacer educativo por lo que los resultados no son satisfactorios. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión (PE.01) desarrollar planeamiento institucional, (PE.03) evaluar la gestión escolar. (PO.05) gestionar la convivencia escolar, (PS.03) administrar los bienes, recursos y materiales educativos. (PO.03) fortalecer el desarrollo docente, (PS.01) administrar recursos humanos. De la misma manera, se relaciona con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del Marco del Buen Desempeño Directivo. Por otro lado, se relaciona con el proceso de gestión (PO.05.4) vincular a la I.E con las familias. Finalmente, se puede concluir que el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. no se realiza adecuadamente.

A continuación se presenta el cuadro que contiene el problema priorizado, las conclusiones del diagnóstico, los procesos de gestión institucional implicados, qué compromisos de gestión no se están realizado y que competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular.	**Resultados cuantitativos:** Con respecto al indicador procesos didácticos los resultados obtenidos a través de la observación de las sesiones de aprendizaje permiten afirmar que los docentes observados no están empoderados del enfoque matemático de resolución de problemas evidenciado en los resultados de estos ítems, esto debido a la falta de capacitación en el enfoque del área y la improvisación para la realización de sus sesiones de aprendizaje. Con respecto al indicador uso de materiales en el desarrollo de la sesiones de aprendizaje observadas a los docentes los resultados permiten afirmar que los docentes acompañan y orientan a sus estudiantes en el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr, sin embargo notamos también que este procedimiento no se desarrolla al 100% debido a la falta de capacitación sobre los procesos didácticos que se deben seguir en la resolución de problemas.	PE.01 Desarrollar planeamiento institucional. PO 02.1 Programación curricular PO.03 Fortalecer el desarrollo docente. PO03.1Desarrollar trabajo colegiado PO 03.3 Acompañamiento Pedagógico PO 04.1Desarrollo de sesiones. PO.05.1 Promover la convivencia escolar. PO 05.4 Vincular la I.E. con la familia. PS.01 Administrar recursos humanos. PS.03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.	Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes. Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización. Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
	Con respecto al indicador tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje observadas a los docentes los resultados nos permiten afirmar que los docentes observados en un alto porcentaje utilizan el tiempo en actividades pedagógicas durante la resolución de problemas debido al compromiso asumido por la mejora de los aprendizajes, sin embargo cabe mencionar que este tiempo puede ser utilizado mucho mejor con un monitoreo y acompañamiento permanente y con un mayor conocimiento y dominio de los procesos didácticos definidos en el enfoque del área. Con respecto al indicador 'convivencia escolar durante la observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje a los docentes los resultados permiten afirmar que las relaciones entre docentes y estudiantes durante la sesión de clase son adecuadas para el desarrollo de la misma, lo cual se debe a que en nuestra institución, en las secciones observadas se da una convivencia democrática acorde con los requerimientos del MINEDU.			Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
	Resultados cualitativos: El plan de acompañamiento es socializado y tiene el compromiso de mejorar la práctica pedagógica y asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo a las aulas se realiza mediante tres visitas planificadas al año y visitas inopinadas según las necesidades que se observe y si el docente solicita, siendo el director positivo y orientador para mejorar la práctica pedagógica Los procesos didácticos, el uso de material didáctico, la optimización del uso del tiempo y la convivencia escolar son aspectos importantes para promover el asesoramiento continuo en los círculos de inter aprendizaje. Los padres de familia contribuyen en diversas actividades en la institución educativa sin embargo en el aspecto de aprendizaje su aporte es insuficiente.	PE. 01Desarrollar planeamiento institucional. PE. 03Evaluar la gestión escolar. PO.05 Gestionar la convivencia escolar. PS.03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PO. 03Fortalecer el desarrollo docente. PS.01 Administrar recursos humanos.PO.05.4 Vincular a la I.E con las familias.	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

Frente a esta situación problemática, mi visión de cambio es el siguiente reto: "Incrementar el nivel de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de la I.E N° 81712 "César Vallejo" distrito Guadalupe, provincia Pacasmayo – UGEL Pacasmayo". Para consolidar los desafíos a cumplir en este Trabajo Académico se tiene que incidir en el mejoramiento de la convivencia escolar mediante el uso de estrategias que permitan el desarrollo normal de proceso enseñanza aprendizaje, Fortaleciendo el dominio del enfoque pedagógico y estrategias didácticas del área de Matemática en los docentes, mejorando la planificación curricular para que se ejecute un trabajo colegiado de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente, realizando el monitoreo y acompañamiento pedagógico formativo a los docentes en el área de Matemática para detectar fortalezas y debilidades que conduzcan a la mejora de la enseñanza y al logro de mejores aprendizajes a través del uso adecuado de medios y materiales educativos.

Finalmente, la gestión de los procesos en la I.E son de alta relevancia con la visión transformadora que se propone cumplir a lo largo de la planificación de las diferentes actividades durante el año escolar por cada uno de los estamentos involucrados en el trabajo escolar, permitiendo una integración fluida entre los actores educativos y la comunidad en general hacia la búsqueda de mejores aprendizajes de los estudiantes.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones de liderazgo según Viviane Robinson (2011). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje que se deben consignar en los documentos de gestión de la I.E en el área de Matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es primordial establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para la dimensión "Uso estratégico de los recursos" se debe asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén ordenados a los propósitos y metas pedagógicas de la I.E así como planificar de manera colegiada, además, organizar a los padres de familia y autoridades para que apoyen en las estrategias para la resolución de problemas, porque esto implica tener una mirada sistemática del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos sean escasos. Los estudiantes deben resolver problemas matemáticos aplicando estrategias adecuadas y de acuerdo al enfoque, además la institución debe contar con lugares donde los estudiantes puedan realizar juegos relacionados con la resolución de problemas y los padres de familia deben apoyar en este tipo de actividades en casa.

Para la dimensión "Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo" se debe hacer el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente toda vez que es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. Porque el monitoreo en aula y las reuniones de inter aprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a

través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de la I.E en busca de la mejora de los aprendizajes.

Para la dimensión "Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes" se debe conformar y dinamizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, incentivar el trabajo Colegiado de la programación curricular y la elaboración y desarrollo de sesiones de aprendizaje por parte de los docentes , como fortalezas y oportunidades tenemos a docentes nombrados, docentes con Maestría en Educación y Psicología Infantil, director capacitado sobre el Currículo Nacional de Educación Primaria; sin embargo, las dificultades que se tiene son que los docentes trabajan con didácticas tradicionales, y algunos no se involucran ni participan en micro talleres por las tardes; estas dificultades se podrán enfrentar capacitándolos sobre el Currículo Nacional de Educación Primaria y las didácticas de las áreas, asimismo establecer un cronograma de grupos de inter aprendizaje en acuerdo común con todos los docentes con apoyo de la Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Para la dimensión "Garantizar un ambiente seguro y de soporte" se debe Gestionar adecuadamente la convivencia y clima escolar democrático institucional. Como fortalezas y oportunidades tenemos, que se cuenta con el plan de tutoría y orientación educativa, un convenio con la Posta Médica del Ministerio de Salud, y que la I.E. está inscrito en el Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar (SISEVE); sin embargo la dificultades que se tiene son la presencia de algunos estudiantes con conductas agresivas y lenguaje inapropiado, esta dificultad se podrán enfrentar, estableciendo normas de convivencia e insertarlos al reglamento interno, adecuar el plan de tutoría y orientación educativa, además la apertura de un cuaderno para registrar las incidencias y reportarlos a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL). Asimismo, hacer la sensibilización a padres de familia en reforzamiento de actividades de sus hijos en casa.

Como fortalezas y oportunidades tenemos, a padres de familia organizados en comités de aula y asociados a la Asociación de Padres de Familia, además padres de familia que son autoridades locales; sin embargo las dificultades que se tiene son que el 10% de padres de familia tienen estudios de primaria incompleta, se dedican a tiempo completo a sus labores agrícolas; estas dificultades se podrán enfrentar orientándolo a controlar que sus menores dediquen un tiempo para sus actividades educativas en su casa.

Se debe gestionar la convivencia y clima escolar democrático institucional lo que será evidenciado a través de una adecuada planificación y ejecución del plan de tutoría y orientación educativa, el reglamento interno modificado y la gestión oportuna del (SISEVE) de la I.E.; lo que permitirá una convivencia escolar favorable. Asimismo, se debe de hacer la sensibilización a padres de familia en reforzamiento de actividades de sus hijos en casa lo que será evidenciado a través de la asistencia puntual y total de los padres e hijos a las jornadas escolares y encuentros familiares que se realizan mensualmente en el marco del programa de Soporte Pedagógico.

Como se puede apreciar el presente trabajo enfoca claramente el rol del directivo dentro de la I.E guiado directamente por las dimensiones de liderazgo pedagógico mencionadas anteriormente, lo que le permitirá gestionar adecuadamente cada una de las actividades planificadas dentro del Proyecto Educativo Institucional.

Seguidamente se presenta el cuadro que contiene las 5 dimensiones de Viviane Robinson, y las interrogantes para el directivo ¿Qué debo hacer para solucionar el problema? Y ¿Por qué? Y ¿Para qué?, en el que se responden a estas interrogantes de acuerdo a las perspectivas y desafíos del directivo dentro de su Institución Educativa.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Las metas consignadas en el PEI, Proyecto Educativo Institucional (PCI), PAT, las mismas que fueron elaboradas mediante un trabajo colegiado, debo socializarlas y consensuarlas con toda la comunidad educativa para asumir el compromiso de darle cumplimiento En pos de la mejora de los aprendizajes.	Porque a través de su conocimiento y habiendo asumido el compromiso de lograrlas en conjunto, permitirá que toda la comunidad educativa apunte a su logro para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.
Obtención de recursos en forma estratégica	Asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a las metas y propósitos de la Institución Educativa, distribuyendo, reparando y comprando los materiales necesarios. Planificar el seguimiento de actividades planificadas.	Porque el uso de materiales educativos fortalece los aprendizajes de los estudiantes y para que los docentes le den la importancia debida en su trabajo pedagógico. Porque esto implica tener una mirada sistemática del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos sean escasos, para que exista equidad en la I.E.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente toda vez que es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa.	Porque el monitoreo en aula y las reuniones de inter aprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director para fortalecer la gestión educativa. Porque ningún docente debe iniciar su labor en el aula con sus estudiantes sin presentar su sesión de aprendizaje, para evitar improvisaciones carentes de secuencia, de procesos didácticos y sin uso de materiales educativos.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	Conformar y dinamizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Como fortalezas y oportunidades tenemos a docentes nombrados, director capacitado sobre el CN Educación Primaria; sin embargo, las dificultades que se tiene son que los docentes trabajan con didácticas tradicionales, y no quieren quedarse a micro talleres por las tardes; estas dificultades se podrán enfrentar capacitándolos sobre el CN educación Primaria y las didácticas de las áreas, asimismo establecer un cronograma de grupos de inter aprendizaje en acuerdo común con todos los docentes con apoyo de la CPA.	Porque a través de estas actividades los docentes fortalecerán sus capacidades para ponerlas en práctica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual incidirá directamente en la mejora de los aprendizajes. También para promover el desarrollo profesional autónomo del docente.
Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.	Gestionar adecuadamente la convivencia y clima escolar democrático institucional. Como fortalezas y oportunidades tenemos, que se cuenta con el plan de tutoría y orientación educativa, un convenio con el puesto de salud, y que la I.E. está inscrito en el SISEVE; sin embargo la dificultades que se tiene son la presencia de algunos estudiantes agresivos, con lenguaje inadecuado, estas dificultades se podrán enfrentar, estableciendo normas de convivencia e insertarlos al reglamento interno, adecuar el plan de tutoría y orientación educativa, además la apertura de un cuaderno para registrar las incidencias y reportarlos a la UGEL.	Porque se debe gestionar la convivencia y clima escolar democrático institucional que será evidenciada a través de una adecuada planificación y ejecución del Plan de Tutoría y Orientación educativa, el reglamento interno modificado y la gestión oportuna del SISEVE de la I.E.; para lograr una convivencia escolar favorable. Porque se debe de hacer la sensibilización a padres de familia en reforzamiento de actividades de sus hijos en casa, para así mejorar el cumplimiento en sus hijos y lograr la total asistencia de los padres a reuniones programadas en la I.E. Porque un buen clima institucional de respeto, mejora la calidad de los aprendizajes para beneficio de estudiantes y comunidad en general.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: "Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la I.E N° 81712 César Vallejo del distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo – La Libertad."; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la formulación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a los docentes del ciclo priorizado. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento Formativo y Evaluación de la Práctica Docente.

El Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento Pedagógico y Evaluación Formativa responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, el AH Ciudad de Dios zona dedicada a la siembra de arroz y al comercio. Como comunidad emergente viene presentando una serie de problemas sociales como micro comercialización de drogas, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, así mismo problemas de crecimiento demográfico desordenado y crecimiento del comercio ambulatorio. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar las capacidades matemáticas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Para (Rodríguez – Molina (2011) citado en el texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017a, p.42), "El acompañamiento formativo está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes". En tal sentido es muy importante crear espacios para realizar acciones de acompañamiento formativo a los docentes de la I.E.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del plan antes mencionado; como el caso de la experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico a docentes, para la mejora de la calidad educativa realizado en la Institución Educativa "Los Ángeles" de Huancayo en el año 2015. Así como la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa de Pumamarca – Ugel Cotabambas Región Apurímac 2014.

Por otro lado, la relación entre el Monitoreo, Acompañamiento formativo y Evaluación de la práctica pedagógica (MAE), Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es directa. El MAE apunta a la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática específicamente en la resolución de problemas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje, existe relación con la alternativa de solución y la gestión curricular. Así mismo, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de Gestión Escolar que precisa el acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa.

El director como líder pedagógico es responsable del establecimiento de metas y expectativas para el logro de los aprendizajes, por lo que se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la I.E César Vallejo. Así como de asegurar y optimizar el uso de los recursos que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es imprescindible reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar formativamente y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente (Marco del Buen Desempeño Docente); también ser partícipe en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente así como promover las actualizaciones que permitan la mejora en la enseñanza - aprendizaje. El liderazgo debe promover un clima de respeto entre docentes, estudiantes y padres de familia.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica está estrechamente relacionada y genera valor con cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados (Directiva de Inicio del año Escolar 2018). En el caso del proceso de dirección y liderazgo tenemos la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) vinculado al (PE01.1), la formulación del

Proyecto Curricular Institucional (PCI) vinculado al (PE01.2) y la formulación del Plan Anual de Trabajo (PAT) relacionado con el (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado tenemos el (PO 02) preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, el (PO 02.1) realizar la programación curricular, el (PO 03) fortalecer el desempeño docente, el (PO03.1) desarrollar trabajo colegiado, y la realización de acompañamiento pedagógico con el (PO03.3), luego el (PO 04) gestionar los aprendizajes, el (PO 04.1) desarrollar sesiones de aprendizaje.

En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento tenemos el (PS01.2) monitorear el desempeño y rendimiento de todos los actores educativos, el (PS 01.3) fortalecer capacidades de todo el personal involucrado y el (PS 03.1) registrar, almacenar y dar de baja a los diferentes bienes de la Institución Educativa.

El líder pedagógico tiene que promover la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes Currículo Nacional de Educación Primaria (MINEDU, 2016), así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Los actores de la comunidad educativa como afirma Loera (2016), están asociados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Por su parte el director tiene la responsabilidad de gestionar el CN Educación Primaria desarrollar todas las actividades de la institución educativa de acuerdo a las cinco Dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson y respetando el mapa de procesos propuesto por el MINEDU, los docentes por su parte deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados en la resolución de problemas matemáticos en estrecha relación con los padres de familia quienes deberán comprometerse activamente con la educación de sus hijos y con las diferentes jornadas de la escuela, generando su participación permanente, el personal administrativo tiene la responsabilidad de generar las condiciones adecuadas de limpieza, orden, salubridad de los ambientes de la institución favoreciendo con esto al normal desarrollo de las actividades educativas planificadas.

El directivo de la Institución Educativa César Vallejo, en este momento presenta dificultades para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberá asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivo-docente que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento Formativo y Evaluación (retroalimentación formativa) de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática; su implementación involucra estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el dominio de los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos. Este propósito se evidenciará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, la convivencia y clima escolar.

Esta alternativa permitirá a los docentes reflexionar sobre su práctica pedagógica mediante la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, asimismo conducirá a la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y al trabajo colegiado; a partir de las evidencias recogidas se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar la retroalimentación formativa necesaria, mejorando sus competencias y prácticas profesionales que propicien resultados positivos en los aprendizajes de los estudiantes, creando un clima escolar que previene y reduce los factores de riesgo social.

A continuación se presenta el cuadro de alternativas de solución.

PROBLEMA	CONCLUSIONES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular.	Desconocimiento del enfoque del área**.**	Fortalecer el dominio del enfoque pedagógico y estrategias didácticas del área de Matemática por parte de los docentes	Grupos de inter aprendizaje, Círculos de estudio. Talleres de Capacitación sobre el enfoque de resolución de problemas.	PO 03 fortalecer el desarrollo docente**.** PO03.1Desarrollar trabajo colegiado PO 03.3 Acompañamiento Pedagógico	**Compromiso 4** Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	**Competencia 6** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Sesiones que no evidencian el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas.	Mejorar la planificación curricular docente.	Talleres de manejo de procesos didácticos de resolución de problemas. Análisis y visualización de videos.	**PO 02 Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes** PO 02.1 Realizar la programación curricular. PO 02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. PO 03.3 Acompañamiento Pedagógico	**Compromiso 4** Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	C**ompetencia 1** Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

PROBLEMA	CONCLUSIONES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria	Escaso monitoreo a los docentes de la institución educativa	Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente a los docentes en el área de Matemática.	Monitorear estableciendo un cronograma sujeto a la realidad de la I.E. Reajustar y consolidar el plan de monitoreo y acompañamiento.	PE 03 Evaluar la gestión escolar. PE 03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. PO 03.3 Acompañamiento Pedagógico	**Compromiso 4** Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	**Competencia 6** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Material didáctico escaso u obsoleto para la enseñanza de la matemática sin trabajo grupal	Promover el uso adecuado de medios y materiales educativos	Talleres de manejo de estrategias para el uso adecuado de material didáctico estructurado. Talleres en uso y elaboración de materiales educativos	PO fortalecer el desarrollo docente. PS. Administrar recursos humanos. PS. Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.	**Compromiso 4** Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	**Competencia 3** Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

PROBLEMA	CONCLUSIONES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular.	Carencia de estrategias para lograr una adecuada convivencia escolar	Promover la mejora de la convivencia escolar.	Talleres de estrategias para la convivencia escolar. Elaborar y desarrollar proyecto de mejora de la convivencia escolar.	PO. Gestionar la convivencia escolar.	Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.	**Competencia 1** Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. **Competencia 2** Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a Favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 4. Alternativas de solución.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

La mejora de la calidad educativa en las Instituciones Educativas del estado es la preocupación primordial del MINEDU de tal manera que uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al año 2021 es "Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos". Es en este contexto que todas las instituciones educativas de país están trabajando con las diversas herramientas que proporciona el MINEDU, con múltiples estrategias en el tema de mejoramiento de la calidad educativa.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). Organizar y ejecutar los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica asumiéndolo como parte del rol del directivo como líder pedagógico es poder generar la reflexión sobre esta práctica, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.1 ***Monitoreo Pedagógico.*** Es el primer ejercicio del liderazgo pedagógico que permite diseñar estrategias para mejorar la práctica pedagógica docente en interrelación con sus estudiantes.

5.1.1.1.1 *Definición del Monitoreo Pedagógico*. **"**Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula" (MINEDU, 2014, p. 50). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. En consecuencia el monitoreo se convierte en una herramienta que visualiza el desempeño docente en el desarrollo se su labor frente a los estudiantes de la institución educativa para descubrir logros y debilidades que serán considerados en el trabajo académico. De tal manera que, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión.

Debemos tener en cuenta que cuando el monitoreo que realiza el directivo tiene como propósito registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos didácticos y pedagógicos que el profesor realiza en el aula, para allanar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando efectivamente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que posibilitarán mejorar el desarrollo del procesos

enseñanza aprendizaje y la propia gestión citado en el texto Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017a).

Al proceso de monitoreo se le ha designado la relación con la gestión de la condiciones para la mejora de los aprendizajes, el uso efectivo del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas y los materiales educativos y la misión de un clima escolar favorables para el desarrollo del proceso educativo. En corolario, hoy se considera una buena práctica "cuando el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el usos efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas" MINEDU (2014).

Monitorear la práctica pedagógica es importante ya que suministra a los docentes un cristal en el cual mirarse y saber si están realmente prosperando o no en la dimensión de lo que se espera. De tal manera que mientras más cristales tengan los docentes que les devuelvan información sobre sus destrezas y yerros, van a tener mayores posibilidades de saber hacia dónde tienen que avanzar o que deberían enmendar. Si no los tuvieran, tendrían una consideración muy relativa sobre su perfeccionamiento o sobre sus impedimentos. Esto considera cambios en los propios sistemas de creencias de los protagonistas educativos sobre el papel que cumplen en la escuela, los docentes y los estudiantes. Por tal motivo, dice Castro: "la gestión del currículo supone necesariamente una negociación de significados entre directores y docentes, debiendo los primeros ayudar a los segundos a cuestionar y superar determinadas certezas, así como a construir nuevas" (Guerrero, 2016 a) citado en el texto Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017c).

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Las definiciones siguientes de estrategias de monitoreo pedagógico son citadas en el texto Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017a). Actualmente se cuenta con una gran variedad de estrategias de monitoreo que se pueden adherir para la obtención de información y la toma de decisiones sobre el desempeño docente. Teniendo en cuenta la realidad de la Institución Educativa y la exigencia formativa del personal docente las estrategias que resultarían más pertinentes podrían ser:

- *Autogestión*. Mediante esta estrategia, el docente conocedor de las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darlo por logrado, va

tomando nota de su propio avance para luego realizar una autoevaluación que lo llevará a comprobar sus mejoras.

- *Visita al aula*. Las visitas en aula implican un proceso de observación participante y registro de hechos, su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna sobre los avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

- *Observación entre pares*. Mediante esta estrategia el docente se funda como un experto en aquellas prácticas que más domina. De acuerdo a un ciclo, el docente experto visita a otro que tiene debilidades, para chequear los avances. El objetivo es la cimentación colegiada de los saberes pedagógicos a partir de realidades auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la certidumbre y la colaboración solidaria.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para Monitoreo Pedagógico.* Los instrumentos que se podrían utilizar para el recojo de información que nos permita confirmar las debilidades y fortalezas del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación*. Es un instrumento que permite la anotación de las actividades pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha de observación considera los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia resolución de problemas de cantidad, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia resolución de problemas y clima del aula, citado en el texto Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017c).

- *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se registran de forma detallada observaciones, informaciones y reflexiones que tienen lugar durante la visita al aula. Facilita el registro de situaciones de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de interacción que ocurren en el aula durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, citado en el texto Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017c).

- *Lista de cotejo*. Viene a ser un listado de criterios a evaluar, dándoles un valor, con un puntaje, una consideración o un juicio. Está concebido como un instrumento de confrontación; en otras palabras procede, como "un mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos a ser observados de manera previa a la observación en aula o

espacio pedagógico, para recoger información relevante para el desarrollo del acompañamiento.” (MINEDU, 2016, p.11, 6.7)

- *Rúbrica.* Es un instrumento que especifica una serie de actividades o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra un docente de aula que es acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina. (MINEDU, 2016).

5.1.1.2. *Acompañamiento Pedagógico*. Es una estrategia de formación permanente mediante la cual el directivo hace una interpretación de los resultados del monitoreo y devuelve la información analizada de tal manera que permita al docente descubrir su fortalezas y debilidades para mejorar los aspectos débiles en pos de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.1. *Definición del Acompañamiento Pedagógico.* El Acompañamiento Pedagógico según la R.S.G. N° 008-2017- MINEDU. Citado en el texto Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017a) es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En ese marco el monitoreo en aula y las reuniones de inter aprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. “No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una Institución Educativa o una Red Educativa”. (MINEDU 2017a, p.19)

Así mismo el Ministerio de Educación – DISDE, (2009), considera que el acompañamiento es una la función pedagógica de la supervisión educativa, conducente a fortalecer el desempeño profesional del docente, mediante la asistencia técnica; sustentado en el intercambio de experiencias entre el docente acompañante y el docente acompañado, quienes establecen una relación que deja de lado la jerarquía administrativa. Por lo tanto es imprescindible el empoderamiento de los procesos didácticos en la resolución de problemas en el área de Matemática por parte de los docentes de manera individual y colectiva con el propósito de mejorar sus

capacidades y puedan lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes de la institución educativa.

5.1.1.2.2. *Estrategias del Acompañamiento Pedagógico***.** Las definiciones de las estrategias de acompañamiento pedagógico siguientes son citadas en el texto de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017). Con la finalidad de mejorar la eficacia del acompañamiento pedagógico es pertinente hacer uso de actividades y recursos pedagógicos adicionales tales como:

- Visitas a aula con acompañamiento. Permiten la percepción directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones entre docente y estudiantes a lo largo de la sesión de aprendizaje para luego facilitar información y asistencia personalizada al docente sobre la base del análisis. Cada visita toma como referencia los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas, las cuales son incluidas en un plan de acompañamiento personalizado que se desarrollará a lo largo del año escolar. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa con la finalidad de incidir directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- Círculos de Inter aprendizaje. Son ambientes de suplencia de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución educativa o comunidad, en los cuales se plantean grupalmente asuntos de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los participantes.

- GIA. Es una estrategia elemental para el logro de la reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia con sus pares y la construcción de comunidades de aprendizaje. 2016 MINEDU (RSG Nº 008 p.9, 6.7).

- Pasantías. Esta estrategia consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo requiere que se prevea quien atenderá el aula del docente que realizará la pasantía.

- Comunicación virtual. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita la permuta sobre el estado situación de la práctica logra un diálogo proactivo y orientador a quienes participan.

- Talleres de seguimiento. Esta estrategia se caracteriza porque durante los talleres se ubican los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. De la misma forma, muestran la probabilidad de cotejar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planeamiento participativo y un apoyo logístico que facilite la atención, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de éstos.

5.1.1.3. *Evaluación Pedagógica*. Evaluar la práctica docente constituye hoy una actividad necesaria al interior de la I.E que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal.

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación Pedagógica.* La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes "la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia" citado en el texto Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017).

Para Valdés (2 000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien "una actividad de análisis, compromiso y formación que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente" citado en el texto Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017a).

La evaluación formativa de los docentes enfoca su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Asegurando que el proceso educativo se realice según lo

planificado. Los productos de una evaluación formativa favorecerán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño docente en el momento, de tal forma que les impulsa a continuar bregando hasta obtenerlos, citado en el texto Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017).

5.1.1.3.3. *Instrumentos de Evaluación Pedagógica*. Se destacan tres tipos de instrumentos de recojo de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les llama también métodos cerrados puesto que enfatizan en la reunión de aspectos alrededor de datos específicos del comportamiento, así tenemos:

- Lista de control**.** Radica en un listado de preguntas que hacen alusión a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- Escalas de Observación. Posibilitan la anotación sistemática de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

- Rúbricas. Las rúbricas son los aspectos que el comité evaluador tomará en cuenta para calificar al docente mientras esté desarrollando una sesión de aprendizaje durante 60 minutos.

5.1.2 Área Curricular Matemática. La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. También se encuentra en nuestras actividades cotidianas. Por ejemplo, al comprar el pan y pagar una cantidad de dinero por ello, al trasladarnos todos los días al trabajo en determinado tiempo, al medir y controlar la temperatura de algún familiar, al elaborar el presupuesto familiar o de la comunidad.

Asimismo, el mundo en que vivimos se mueve o cambia rápidamente, por ello, es necesario que nuestra sociedad actual demande una cultura matemática para aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad. De lo dicho se desprende que la matemática está incorporada en las diversas actividades de las personas, de tal manera que se ha convertido en clave esencial para poder transformar y comprender nuestra cultura y generar espacios que propicien el uso, reconocimiento y valoración de los conocimientos matemáticos propios.

5.1.2.1. ***Enfoque del Área de Matemática***. La Matemática en la nueva propuesta se basa en el enfoque de resolución de problemas, porque todo indica que la mayor necesidad se da en el campo del razonamiento matemático, y por ello se debe entender

al estudio de esta área como una posibilidad de resolver todos los problemas de la vida. Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo. No hay un solo modelo de enfoque pedagógico sino muchos, ya que cada uno de ellos se funda en una determinada concepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizajes que entienden poseen los estudiantes y sus formas de interactuar con el docente.

El enfoque de Resolución de problemas del área de Matemática implica partir de una situación problemática real, motivadora y creativa, la cual para ser resuelta tiene que seguir las estrategias propuestas por George Pólya (1956), las cuales son: Entender el problema, configurar un plan, ejecutar el plan y mirar hacia atrás. Estas estrategias propuestas fueron la base para diseñar actualmente las fases mediante las cuales se debe resolver una situación problemática, estas son comprender el problema, diseñar o adaptar una estrategia, representación (de lo concreto – simbólico), formalización, reflexión y transferencia.

5.1.2.2. ***Procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas.*** Los procesos didácticos para resolver problemas matemáticos son:

- Comprender el problema.
- Diseñar o adaptar una estrategia.
- Representación (de lo concreto a lo simbólico).
- Formalización.
- Reflexión y
- Transferencia.

5.1.2.3. ***Competencia Resuelve Problemas de Cantidad*****.** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Currículo Nacional de Educación Primaria (2016).

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a obligar al estudiante mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. Currículo Nacional de Educación Primaria- 2016).

La competencia "Resuelve problemas de cantidad" se ve reflejada en el estudiante cuando éste resuelve problemas de cantidad combinando las siguientes capacidades es decir traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

5.1.2.3.1. *Estrategias de la competencia resuelve problemas de cantidad.* Para resolver problemas matemáticos existen diferentes estrategias de acuerdo a los procesos didácticos del enfoque entre ellas tenemos:

- Estrategia de conteo para calcular, mediante esta estrategia los estudiantes materializan las cantidades con objetos, dibujos, dedos, etc. Y resuelven por conteo, Reconteo y Sobreconteo.
- Estrategia de cálculo mental que contiene cálculos simples: calcular uno más (1 + 6 o 6 + 1), adición de sumandos hasta 4, es decir, todas las operaciones de la familia del 4 (1+3, 2+2, 3+1). Contar a partir del término mayor: Este es el procedimiento informal más económico. Por ejemplo los niños se dan cuenta de que en 2 + 4 es mejor empezar a contar desde el sumando mayor que contar desde 2; posteriormente, se dan cuenta de que 2 + 4 es igual a 4 + 2. Siempre 10: Resultados que den siempre 10. En este caso, son sumamente {útiles las regletas de colores. Complemento a 10: ¡Cuánto de falta a 5 para que sea 10?...MINEDU, Rutas de Aprendizaje (2015).

5.1.2.4. *Estrategia de Convivencia Escolar.* Es un factor determinante en el desarrollo del proceso educativo, sin el cual el proceso enseñanza aprendizaje no podría llevarse a cabo en aulas donde no exista una interrelación adecuada entre los actores, por lo que se hace imprescindible un adecuado manejo de los conflictos que se propician en el aula usando mecanismos positivos, implementando los acuerdos de convivencia que conlleven a un clima adecuado.

5.1.2.5. ***La Planificación Curricular Colegiada***. Es otro factor determinante en el desarrollo del trabajo pedagógico en el aula, dentro de las cinco dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson (2011), una de ellas apunta directamente al planificar el trabajo lo cual conduce al desarrollo del proceso educativo de manera ordenada, secuencial, sin improvisaciones de manera que el docente desarrolle diariamente sesiones que reflejen el uso de estrategias para el logro de las metas propuestas en el área de Matemática.

5.1.2.6. ***Material Didáctico***. En el área de Matemática de acuerdo al enfoque de resolución de problemas, el material didáctico concreto se convierte en una herramienta primordial puesto que es una parte del proceso resolutivo en donde el estudiante después de entender y parafrasear la situación problemática pasa a manipular el material es decir de lo concreto pasará a lo pictórico, gráfico y simbólico para llegar a la formalización, reflexión y transferencia.

5.2 Experiencia exitosa

"Experiencias en el Fortalecimiento de Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes para la Mejora de la Calidad Educativa".

Contexto en el que se desarrolla la práctica

La experiencia se desarrolló en la región San Martín, I.E. No. 0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez" ubicada en un AH del distrito de la banda de Shilcayo, denomina Vista Hermosa, Tarapoto, provincia de San Martín, institución integrada por tres niveles educativos y un total de 718 estudiantes: 92 de inicial, 448 en primaria y 178 en secundaria, atendidos por 37 docentes y 02 directivos. Autores: Javier Vásquez Sandoval, Manuel Quispe Guevara. San Martín, Perú – 2015.

Situación que motivó el desarrollo de la práctica

En el diagnóstico se encontró lo siguiente: "La mayoría de los docentes de la institución educativa "Luisa del Carmen águila Sánchez" no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes, además se evidenció que raras oportunidades se elaboran y se aplican instrumentos de evaluación para recoger la información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación. "Un alto

porcentaje de los estudiantes manifiestan que en casa sus padres no les prestan atención, a pesar que ellos si muestran y expresan cariño hacia sus padres y demás seres queridos"

Síntesis de la práctica

En el proceso de implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa "Fe y Alegría", hemos obtenido aprendizajes significativos, que sin duda redundan en el mejoramiento de la calidad educativa. En esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica diaria.

Después de realizar el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, se realizan trabajos colegiados. Los estudiantes vienen mejorando se rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos están generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del III Ciclo y fortalecer su práctica pedagógica en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de lasVisitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias y la convivencia en el aula.
- Realizar acciones de acompañamiento Pedagógico a los docentes del III ciclo de la EBR a través de GIAs y visitas al aula con asesoramiento para mejorar su desempeño laboral en el área de Matemática y lograr que se generen aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa) de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática; esta implementación se sustenta legal y técnicamente en la Ley General de Educación N° 28044 artículo 13, la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 artículo 7, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED artículo 12, la Resolución Suprema N° 001-2007-ED Política 8.2 y 10.2 Resolución Ministerial 0518-2012-ED, la Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU, la Resolución de Secretaria General 043-2016-MINEDU, Protocolo de Acompañamiento Pedagógico – 2014, Dossier del Acompañamiento Pedagógico – 2017.

Su puesta en práctica implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de situaciones problemáticas del área de Matemática. Este

objetivo se logrará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia y clima escolar; así como la reflexión sobre la práctica pedagógica mediante heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Y es a partir de ello que se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para fortalecer sus competencias y prácticas profesionales, creando un clima escolar que previene y reduce los factores de riesgo social.

La Matriz del Plan de Acción que presento a continuación consta de La alternativa de solución seleccionada, los objetivos específicos elaborados para solucionar la problemática, los indicadores, metas a lograr, estrategias a utilizar, las actividades que se proponen llevar a cabo, los responsables de la puesta en práctica de las mismas y el cronograma respectivo donde se detalla en forma precisa la realización de este proceso, el cual es de suma importancia dentro de la institución educativa puesto que permitirá detectar fortalezas y debilidades de los docentes durante su labor pedagógica, así como también a través del acompañamiento, superar estas debilidades y mediante la evaluación establecer metas institucionales encaminadas a mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes y por ende lograr aprendizajes de calidad acorde a los nuevos enfoques pedagógicos que demanda el MINEDU.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA								
						M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de actividades ejecutadas para el recojo de información	100% de 8 docentes visitados	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización.	x								
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos.		x	x						
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.		x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente.				x					
					1.5 Observación de sesiones de aprendizaje				x	x	x	x		
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados.							x	x	x
		Porcentaje de actividades ejecutadas.	100 % 4 de acciones	Observación entre pares	2.1 Coordinación con docentes.				x					
					2.2 Elaboración de instrumentos.				x					
					2.3 Realización de visitas.					x	x	x	x	
					2.4 Procesamiento y comunicación de resultados.									x
	Realizar acciones de acompañamiento Pedagógico a los docentes del III ciclo de la EBR a través de GIAs y visitas al aula con asesoramiento para mejorar su desempeño laboral en el área de Matemática y lograr que se generen aprendizajes significativos en los estudiantes.	Porcentaje de actividades realizadas sobre acompañamiento pedagógico.	100% de 8 docentes visitados	Visita al aula Asesoramiento personalizado	3.1 Elaborar caja de herramientas.				x					
					3.2 Elaborar la ficha de observación de aula.				x					
					3.3 Espacios de reflexión sobre su propia práctica.					x	x	x	x	
				Círculos de inter aprendizaje	4.1 Elaboración del Plan de implementación de los círculos de inter aprendizaje.				x					
					4.2 Selección y preparación de materiales pedagógicos (videos, separatas)				x					
					4.3 Ejecución de los círculos de inter aprendizaje.						x	x	x	

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPO/METODO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA								
						M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados. a través de evidencias recogidas.	100% de 8 docentes, evaluados mediante la autoevaluación, coevaluación,	Autoevaluación docente, coevaluación	5.1 Elaboración de la ficha de evaluación del desempeño del desempeño docente(Instrumento de evaluación formativa)					x				
					5.2 Seleccionar fichas de autoevaluación, observación de clase, portafolio para recoger evidencia.					x				
					5.3 Aplicación del instrumento seleccionado.					x	x	x	x	
					5.4 Generar espacios de reflexión crítica, auto evaluación y coevaluación					x	x	x	x	
					5.5 Brindar información sobre resultados obtenidos en forma personalizado.								x	x
		Porcentaje de estudiantes evaluados	100% de estudiantes que fueron evaluados	Heteroevaluación	6.1 Elaborar una prueba estandarizada dirigida a los estudiantes.								x	
					6.2 Aplicación y sistematización de resultados.								x	
					6.3 informe y socialización de resultados								x	
					6.4 reflexión critica del desempeño de los estudiantes. en comparación con el desempeño docente.								x	
					6.5 toma de decisiones 2019								x	

Figura 6. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El proyecto de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es parte fundamental para certificar el logro de los objetivos enunciados en el Plan de Acción, ya que permitirá identificar convenientemente imperfecciones, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del acopio de información que posibilite la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá desarrollar este proyecto sin dificultades ni situaciones que signifiquen un retroceso en el logro de sus metas. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se muestra mediante una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTO	RECURSO	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización.	Director Docente					x		Registro de asistencia.	Separatas Videos	Papel bond,	100% de visitas realizadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos.							x	Registro de asistencia.	MMDirecti. MMDd PAT		
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.						x		Regis de Asistencia.	Separatas Videos		
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente.							x	Protocolo. MBBD	PAT Calendario comunal.		
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje							x	MBDD	Ficha de observación		
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados.							x	Informe Final.			
										x	-Informe	Cuadro de doble entrada.		
		Observación entre pares	2.1 Coordinación con docentes.							x	Regis de Asistencia	Actas		
			2.2 Elaboración de instrumentos.							x	Productos	Separatas		
			2.3 Realización de visitas.							x	MBDD	Fichas de Observación.		
			2.4 Procesamiento y comunicación de resultados.							x	Informe	Cuadros de doble entrada.		

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTO	RECURSO	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Realizar acciones de acompañamiento Pedagógico a los docentes del III ciclo de la EBR a través de GIAs y visitas al aula con asesoramiento para mejorar su desempeño laboral en el área de Matemática y lograr que se generen aprendizajes significativos en los estudiantes.	Porcentaje de asesoramiento pedagógico realizado a los docentes durante la intervención.	Asesoramiento personalizado	3.1 Elaborar caja de herramientas.	Dir. Doc.						x	Registro de Asistencia	MMDDoc MBDD	Papel Bond. Proyector multim.	90% de jornadas de Asesoram. realizados. 100% de círculos realizados
			3.2 Elaborar la ficha de observación de aula.							x	MDBBD	Rubricas de Evaluación		
			3.3 Espacios de reflexión sobre su propia práctica.							x	Actas.	MBDDCen		
		Círculos de inter aprendizaje	4.1 Elaboración del Plan de implementación de los círculos de inter aprendizaje.							x	Registro de asisencia	Separatas.		
			4.2 Selección y preparación de materiales pedagógicos (videos, separatas)							x	Fichas de observación	Fichas. Separatas.		
			4.3 Ejecución de los círculos de inter aprendizaje.							x	Fichas y actas	Fichas de observación.		

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación						Evidencia	Instrumento	Recurso	% de logro de Meta
					0	1	2	3	4	5				
Realizar la evaluación de la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados a través de evidencias recogidas.	Autoevaluación docente, coevaluación	5.1 Elaboración de la ficha de evaluación del desempeño del desempeño docente(Instrumento de evaluación formativa)	Director docentes						x	Ficha de Evaluación.	MBBd Modulo V MAE Separatas Fichas	Papel Bond. Infor.	100% de Acciones realizadas
			5.2 Seleccionar fichas de autoevaluación, observación de clase, portafolio para recoger evidencia.						x		Ficha de autoevaluación			
			5.3 Aplicación del instrumento seleccionado.						x		Dossier de evaluación.			
			5.4 Generar espacios de reflexión crítica, auto evaluación y coevaluación							x	Actas, Fichas.			
			5.5 Brindar información sobre resultados obtenidos en forma personalizado.						x		Informes. Dossier de evaluación			
	Porcentaje de estudiantes evaluados a través de evidencias recogidas	Hetero evaluación	6.1 Elaborar una prueba estandarizada dirigida a los estudiantes.	Estudian.						x	Registro de Asis.	Fichas de Ev.		
			6.2 Aplicación y sistematización de resultados.							x	Dosier de Evalu.			
			6.3 informe y socialización de resultados							x	Informe.			
			6.4 reflexión crítica del desempeño de los estudiantes en comparación con el desempeño docente.											
			6.5 toma de decisiones 2019							x	Plan de mejora.			

Figura 6. Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

Durante el desarrollo del año escolar ocurren diferentes situaciones positivas y negativas para el normal desenvolvimiento de las actividades pedagógicas, desde luego pueden suceder situaciones inesperadas que es necesario contemplaras durante la implementación del presente trabajo y adoptar las medidas necesarias para cumplir con los objetivos propuestos.

A continuación se presentan los siguientes riesgos y medidas a adoptarse.

OBJETIVO ESPECIFICO	**RIESGO**	**MEDIDAS A ADOPTARSE**
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las Visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias y la convivencia en el aula.	Resistencia al monitoreo por algunos docentes Posibles licencias por enfermedad u otros motivos por parte de algunos docentes involucrados en el proceso.	Jornadas de sensibilización sobre la importancia del MAE. Solicitar su reemplazo inmediato.
Realizar acciones de acompañamiento Pedagógico a los docentes del III ciclo de la EBR a través de GIAs y visitas al aula con asesoramiento para mejorar su desempeño laboral en el área de Matemática y lograr que se generen aprendizajes significativos en los estudiantes.	Inasistencias a los círculos de inter aprendizaje, talleres u otras actividades programadas para fortalecer las capacidades docentes. Riesgo social, acatamiento de una huelga Nacional indefinida por parte del magisterio nacional.	Sensibilizar a los docentes inasistentes, darles facilidades y atraerlos al trabajo programado. Sensibilizar a la plana docente para anteponer el derecho de niños y niñas a la educación. Crear condiciones seguras poniendo en marcha el plan de contingencia ante posibles desastres
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Posibilidad de la ocurrencia de un Suceso natural (niño costero o sismo de gran intensidad). Resistencia por parte de algunos docentes a la Evaluación Pedagógica al asumirla como un acto punitivo.	Crear condiciones seguras poniendo en marcha el plan de contingencia ante posibles desastres. Jornadas de sensibilización a la plana docente para establecer la Evaluación Pedagógica como una actividad que favorece a la labor docente.

Figura 7. Riesgos y Medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

La presuposición del Plan de Acción facilita el lanzamiento y cotización de los recursos financieros destinados a la realización del mismo. Este cuadro presenta el margen de costos que deben tomarse en cuenta en la ejecución de las diferentes actividades planificadas anticipadamente en el Plan de Acción; además posibilita conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	N° de Docentes Pp.Ff	Sub Totals/.	Fuentes de Financia-'Miento
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de Marzo	Ninguno	8 doc.	-	-
Jornada de sensibilización a PP.FF. sobre la actividad a realizar (Trabajo Académico)	Segunda semana de marzo y primera semana de Abril	S/. 1.00 Fotocopias	80 x 1.00	S/. 80.00	Rec. Prop.
Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo para el área de Matemática III ciclo.	Segunda semana de Abril.	Ninguno			
Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Primera semana de mayo	S/. 2.00 Fotocopias	2 x 8	S/. 16.00	R.P
Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de Junio	S/. 2.00 Fotocopias	2 x 8	S/. 16.00	R.P
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Junio – Setiembre	S/. 1.00 Fotocopias	1 x 8	S/. 8.00	R.P
Observación de sesiones de aprendizaje.	Setiembre – Noviembre	S/. 2.00 Fotocopias	2 x 8	S/.16.00	R.P
Procesamiento y comunicación de resultados (Visitas 2 – 5)	Primera semana Junio	S/. 2.00	2 x 8	S/. 16.00	R.P
Elaborar caja de herramientas para el Acompañamiento.	Segunda semana Junio	S/.1.00	1 x 8	S/. 8.00	R.P
Elaborar la ficha de observación de aula.	Julio – Noviembre	S/. 1.00	1 x 8	S/. 8.00	R.P
Espacios de reflexión sobre su propia práctica en función de sus debilidades y fortalezas,	Primera semana de Mayo	Ninguno	-	-	-
Elaboración del Plan de implementación de los círculos de inter aprendizaje.	Segunda semana de Mayo	S/. 2.00 Fotocopias	2 x 8	S/. 16.00	R.P
Selección y preparación de materiales pedagógicos.	Junio- Octubre	S/. 3.00 Fotocopias	3 x 8	S/. 24.00	R.P
Ejecución de los círculos de inter aprendizaje.	Segunda semana Abril	Ninguno	-	-	-

Selección de recurso pedagógico para la realización del taller de elaboración de materiales educativos.	Tercera semana Abril	S/.1.00 Fotocopias	1 x 8	S/. 8.00	R.P
2.8 Ejecución del taller con la presencia de un experto.	Junio-Noviembre	S/. 4.00 Fotocopias	4 x 8	S/. 32.00	R.P
Elaboración de la ficha de evaluación del desempeño del desempeño docente (Instrumento de evaluación formativa).	Cuarta semana Mayo	Ninguno	-	-	-
Seleccionar fichas de autoevaluación, observación de clase, portafolio para recoger evidencia.	Cuarta semana Mayo	Ninguno	-	-	-
Aplicación instrumentos seleccionados	Junio-Setiembre.	S/. 1.00 Fotocopias	1 x 8	S/. 8.00	R.P
Generar espacios de reflexión crítica, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.		Ninguno	-	-	-
Brindar información sobre resultados obtenidos en forma personalizado		S/. 2.0	2 x	S/. 16.	R.P
Aplicación de instrumentos de evaluación a estudiantes	Mayo - Noviembre	S/. 0.50	x 150	S/.75.00	
TOTAL				S/.347.00	

Figura 8. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El avance paulatino de los módulos formativos posibilitaron ofrecer a los participantes variadas e importantes orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico tema crucial del diplomado y segunda especialidad, mediante el estudio y priorización de la problemática Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad y la toma de decisiones estratégicas de una alternativa adecuada de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa César Vallejo del distrito de Guadalupe.

El primer Módulo de inducción permitió recibir orientaciones y lineamientos para luego enrumbar hacia una ruta de cambio que facilitó la sensibilización y el conocimiento de la realidad educativa para identificar la problemática que afectaba de manera directa el logro de aprendizajes satisfactorios de los estudiantes. A partir de este proceso significativo y motivador se logró identificar como problema el deficiente dominio de los procesos didácticos y el uso de estrategias adecuadas para la resolución de problemas matemáticos.

El Módulo 1 denominado La dirección Escolar: gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa permitió identificar las tendencias, demandas de la educación del siglo XXI y acuerdos internacionales, nacionales y regionales que influyen en la gestión, identificando políticas educativas y la normatividad a nivel nacional y regional que influyen directamente en la gestión de la Institución Educativa, identificando enfoques y paradigmas sobre democracia, inclusión, interculturalidad, medio ambiente, ética y desarrollo humano que son aspectos fundamentales en la marcha moderna de una escuela. En otras palabras el módulo 1 permitió el conocimiento de la relación de la escuela con los entornos que influyen directamente en su gestión.

Con relación al Módulo 2 denominado Planificación escolar. Se asumió como actividad principal el análisis de cada uno de los procesos de gestión escolar que supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la Institución Educativa, lo cual permite resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. Además establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa, para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al

problema priorizado. En ese sentido el estudio de este módulo permitió en mi rol de líder pedagógico asumir que la gestión de procesos en la Institución Educativa se aleja de un modo de trabajo por funciones y se identifica con una organización integrada y dinámica que se distingue por su desempeño al brindar un servicio de calidad.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió desarrollar nuestras capacidades en el liderazgo pedagógico para el logro de una gestión de la convivencia democrática. Tema vigente que examina la importancia de la convivencia escolar y la participación para la formación integral y el bienestar de los estudiantes. Partiendo del supuesto que el clima escolar de aula es factor determinante en el logro de los aprendizajes esperados, puesto que va a permitir el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y siendo un aspecto a evaluar el desempeño docente a través de las rúbricas de evaluación. Para ello se le relaciona con conceptos afines como el clima y la cultura escolar. Y permitió el empoderamiento en estrategias específicas para la optimización de la convivencia y la participación, incluyendo la gestión de conflictos y la prevención de situaciones de violencia.

Asimismo el Módulo 4 denominado la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Permitió el estudio y análisis del Currículo Nacional de la Educación Primaria, incorporándonos a su conocimiento, debatiéndose sobre sus diferentes componentes y la necesidad de gestionarlo de manera colegiada dentro de cada Institución Educativa, lo cual permitirá que los actores educativos se desenvuelvan con base teórica en todas y cada una de sus actividades de la labor pedagógica, fortalezcan sus capacidades y la vuelquen en el desarrollo del trabajo con los estudiantes mejorando sus aprendizajes. Asimismo en este módulo se puso de manifiesto la necesidad imperante de implementar en cada una de la Instituciones Educativas las Comunidades profesionales de aprendizaje lo cual permitirá un trabajo colaborativo y la aparición de nuevos líderes dentro de la comunidad escolar.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se proporcionó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al problema priorizado, planteando una alternativa de solución fundamentada y viable que implique la participación activa de la comunidad educativa desde su

planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo. Entendiendo que el proceso de Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica es una herramienta primordial para el directivo que permitirá la mejora continua de la labor docente y por su intermedio la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

A través de las diferentes actividades realizadas para la planificación y elaboración del presente trabajo se ha podido evidenciar la importancia de un trabajo minucioso, personalizado y altamente responsable que tendremos que ejecutar en nuestra I.E en colaboración con todos los actores educativos, específicamente con los docentes en el marco de la puesta en práctica del MAE, herramienta indispensable para determinar potencialidades y debilidades que tendrán que superarse a través de un acompañamiento sostenido y una evaluación permanente que sea entendida como una acto de apoyo pedagógico en el cual docentes y directivo interactúen en pos de la mejora de los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

Durante la planificación y elaboración del Plan de Acción fue posible la adquisición de un conjunto de experiencias sobre aquellas destrezas y desatinos en el procedimiento vivenciado, asumiendo que:

- Para una adecuada gestión del Currículo Nacional de la Educación Básica es muy importante considerar el mapa de procesos propuesto en el Módulo del mismo nombre, será esta herramienta el eje sobre el cual gire el desarrollo de las diferentes actividades que se planifiquen dentro de la Institución Educativa.
- Es necesario también partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, asumiendo en ese sentido que el trabajo colaborativo es de vital importancia en la elaboración de mecanismos que permitan recoger información relevante que permita mejorar la problemática detectada en un primer momento.
- Del mismo modo se hace necesario empoderar a los docentes y establecer entre ellos una cultura de aceptación a las diferentes propuestas de meritocracia que propone el MINEDU, en esa dirección es importante que conozcan la estructura y características de éstas con la finalidad de desterrar la idea de una evaluación pedagógica con carácter punitivo.
- Es imprescindible que toda la comunidad educativa tome parte en la elaboración del Plan de Monitoreo a fin de programar acciones y asumir compromisos colectivos, que conlleven a desterrar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Es de suma importancia que el docente aprecie al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica como una herramienta que le permita fortalecer sus capacidades, despejar sus dudas y asumir el compromiso de empoderarse de nuevas estrategias de acuerdo a sus experiencias y conocimientos mejorando así su labor pedagógica con los estudiantes.

Referencias

Armando Loera Valera (2016) *Agenda de política pública para asegurar una educación básica con equidad y calidad.* México DF centro de estudios educativos.

DEAN, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor.* Madrid: Editorial La Muralla

Haddad ,J. (2000) *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos.* Madrid: Editorial Muralla.

Ministerio de Educación (2012). *Guía de Estrategias meta cognitivas para desarrollar el acompañamiento pedagógico*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/

Ministerio de Educación (2013). *Guía de estrategias para desarrollar el monitoreo pedagógico.* Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/

Ministerio de Educación (2015). *Currículo Nacional*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje Versión 2015 Área Curricular Matemática*.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de. *http://www.minedu.gob.*

Ministerio de Educación (2016) Resolución de la Secretaria General N° 008 sobre las orientaciones técnicas del año escolar

Ministerio de Educación (2017a). *Planificación Escolar*. Lima: Editorial Lttons

Ministerio de Educación (2017b). *Participación y Clima Institucional.* Texto Módulo 3. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017c). *Gestión Curricular, Comunidades Profesionales de Aprendizaje.* Lima: editorial Inversiones Gráfica G&M SAC –Grafica Littons. *Liderazgo Pedagógico.* Texto Módulo 4. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017d). *Texto Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica Pedagógica.* Texto Módulo 4. Lima: Punto Digital S.R.L.

POLYA, G (1956) "*Como plantear y resolver problemas".* México: Editorial Trillas.
Robinson Viviane (2011) *Liderazgo Centrado en el Estudiante.*

Rodríguez-Molina, Guillermo. *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza Educación y Educadores,* vol. 14, núm. 2, mayo-agosto , 2011.

Apéndice

Director de la Institución Educativa N° 81712 “César Vallejo”, Rodolfo Dionisio Mendoza Amaya realiza acción de monitoreo a una docente en el Área de Matemática, aplicando la ficha de monitoreo de sesión de aprendizaje, de junio de 2017

Director de la Institución Educativa N° 81712 “César Vallejo”, Rodolfo Dionisio Mendoza Amaya realiza acción de Acompañamiento a docente del III Ciclo en el Área de Matemática en base a acciones de Monitoreo realizada, junio 2017.