

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80425 DEL ANEXO DE QUEROS DEL DISTRITO DE TAYABAMBA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

MENDOZA RAMOS, Daver

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción .....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80425 .....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado .....	4
2. Diagnóstico .....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados Cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados Cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	18
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución .....	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada .....	26
5.1. Marco Conceptual .....	26
5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. ....	26
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	26
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico .....	26
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo .....	27
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo .....	28
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico .....	28
5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico .....	29
5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente .....	30
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación de Desempeño Docente.....	30
5.1.1.3.2. Métodos y Técnicas de Evaluación.....	31
5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación .....	34
5.1.2 Área de Matemática: .....	35
5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática .....	35

5.1.2.2. Competencia .....	35
5.1.2.2.1. Estrategias Didácticas .....	35
5.1.2.2.2. Medios y Materiales Educativos.....	36
5.1.2.2.3. Orientación Tutorial.....	36
5.1.2.2.4. Participación de los Padres de Familia. ....	36
5.2. Experiencia Exitosa:.....	37
6. Diseño de Plan de Acción .....	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo General.....	39
6.1.2. Objetivos específicos. ....	39
6.2. Matriz del Plan de Acción .....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto .....	53
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción .....	56
10. Lecciones Aprendidas .....	58
Referencias.....	59

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas .....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico .....	17
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del directivo como líder pedagógico .....	20
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	44
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación.....	51
<i>Figura 6.</i> Riesgos, medidas a adoptar del Plan de Acción.....	52
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	55

## Introducción

El presente Plan de Acción relacionado al problema priorizado tiene por objeto dar a conocer la situación actual de la institución a toda la comunidad educativa a tomar conciencia y se hace con la finalidad de profundizar las causas y sus efectos y plantear alternativas al problema priorizado empleando como técnica de la observación a la sesión de clase y como instrumentos la ficha de monitoreo docente y rubricas de observación de aula y también la técnica de la entrevista al docente para el recojo de información sobre su práctica pedagógica en la institución y que nos permita ver si realmente el docente está cumpliendo con su labor y con los compromisos de gestión escolar, los procesos de gestión y el Marco del Buen Desempeño Docente para el logro de los aprendizajes en la Institución.

El diagnostico recogido es producto del análisis de los resultados de la ECE 2015 y 2016 ,actas de evaluación del año 2016 ;llegando a la conclusión que del total de estudiantes de segundo grado de primaria se ubican el 33.3% se ubican en el nivel de inicio ,el 58.3% de los estudiantes se encuentran en proceso y solo el 8.3 % en el nivel satisfactorio; frente a ello se preguntó por qué y se encontró como causas : la inadecuada aplicación de estrategias didácticas e inadecuado uso de medios y materiales educativos en la resolución de problemas de aprendizaje, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, limitada orientación tutorial, limitada participación de los PFFF. Teniendo como efecto un bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad en el área de .

En la primera acápite se ubica la identificación de la problemática; se explica donde se desarrolla la experiencia y los aspectos más relevantes de la institución tales como: el lugar y sus demandas, su infraestructura, su cultura los niveles que atiende, las fortalezas y las oportunidades para la generación de cambio y luego se presenta el problema de aprendizaje priorizado con sus respectivas causas, factores y efectos del problema y finalmente presento el árbol de problemas. Seguidamente se ubica el diagnostico, los resultados de los instrumentos aplicados tanto cuantitativos y cualitativos y la relación que tiene el problema con la visión de cambio de los

procesos de gestión escolar, compromisos de gestión y el Marco del Buen Desempeño Directivo y la presentación del cuadro del análisis del diagnóstico.

En la tercer acápite se encuentra la caracterización del rol como líder pedagógico aludiendo la propuesta de las cinco dimensiones de Viviane Robinson como propuesta de solución y luego la presentación del cuadro. Seguidamente se encuentra el planteamiento de la alternativa de solución como es para este trabajo el Monitoreo, acompañamiento y evaluación en relación al liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión escolar, los procesos de gestión y potencialidades del territorio.

En la quinto acápite se sintetiza la información procedente de diversas fuentes de información actualizada y confiable en torno a la alternativa del MAE en fusión del problema priorizado con conceptos claros, más se hace referencia a una experiencia exitosa. Seguidamente también podemos encontrar el Diseño del Plan de Acción, los objetivos específicos, indicadores, meta, estrategias, actividades, responsable y cronograma y seguidamente se encuentra el cuadro de la matriz.

En la séptimo acápite está referido al Plan de Monitoreo y Evaluación; incidiendo en su importancia y los elementos esenciales que lo componen, las estrategias, las actividades, el nivel de implementación, evidencias, instrumentos, recursos y porcentajes de logro de metas. Luego de esto se encuentra el presupuesto para el desarrollo de las actividades programadas, indicando el periodo, los costos en soles y también la fuente de donde proceden los recursos económicos y a continuación se presenta el cuadro de presupuesto.

En el noveno acápite se encuentra la descripción del proceso de elaboración del Plan de acción que contempla la reflexión de cómo ha sido la experiencia vivida desde la identificación del problema, hasta la formulación de la alternativa de solución; teniendo en cuenta cada uno de los módulos. Y en el décimo acápite se encuentran las lecciones aprendidas donde se precisa los aprendizajes adquiridos producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida tanto positivas como adversas que aportaron en la construcción del conocimiento que sirva a futuras investigaciones educativas de esta naturaleza y finalmente se encuentra la bibliografía.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80425**

La Institución Educativa N° 80425 se encuentra ubicada en el Jirón La Victoria s/n del anexo de Queros, distrito de Tayabamba, provincia de Patate, región La Libertad a 15 Km de la ciudad de Tayabamba, al pie del cerro Pahuarchuco, por el centro del pueblo pasa la carretera al distrito de Ongón la que crea peligros y amenazas para nuestros estudiantes, su clima es frío y ocurren fuertes lluvias entre los meses de diciembre y abril, su relieve es accidentado, por su ubicación sobre un riachuelo, rodeado de plantas de eucaliptos.

La comunidad de Queros se caracteriza por contar con una población alejada cada vez más de mantener una cultura de sus ancestros y más bien optar por otras costumbres y comportamientos sociales influenciados por los diversos medios de comunicación, manifestándose en conductas de actos violentos, modas en las formas de vestir y presentación personal, rechazo a la música propia del lugar y otras. Por lo que la institución educativa tiene que enfrentar retos para atender dichas demandas territoriales, como fortalecer la identidad personal, local y regional en sus estudiantes, mediante la adecuación del currículo a dichas exigencias.

En la actualidad en la N° 80425 cada nivel trabaja en su propio local; el material de la construcción del local de primaria es de material noble y el techo de teja andina y tiene cuatro aulas más un ambiente para la Dirección, mientras que el local de inicial su pared es de tierra y techo de teja con tres ambientes, en dos ambientes funcionan las aulas y otro ambiente para los materiales del nivel y el local de secundaria es de dos pisos y tiene cinco aulas, de paredes de tierra y techo de teja; estos locales están ubicados a 100 metros de distancia cada uno que han sido construidos por los diferentes comités de las APAFAS que ha tenido la institución.

La Institución Educativa N° 80425 brinda servicio educativo en tres niveles con 14 docentes de los cuales seis son nombrados y ocho contratados; de los cuales dos laboran en el nivel inicial con plazas presupuestadas desde el año 2010, cuatro en primaria y siete en el nivel secundario y brinda este servicio desde el año 2012, más el Director asignado que también lleva área a cargo y atiende a 182 estudiantes

distribuidos en los tres niveles educativos de la siguiente manera: 32 alumnos de educación Inicial, 84 estudiantes de educación Primaria y 66 alumnos de educación secundaria de la modalidad de menores.

El anexo de Queros cuenta con un aproximado de 200 familias; ellas celebran todos los años el 24 de Junio la fiesta de San Juan Bautista como su fiesta tradicional; las principales actividades económicas son la ganadería (ovina, vacuna, porcina y crianza de aves de corral como la gallina, patos) y la agricultura insipiente (maíz, papa, cebada, trigo, habas, etc.) esto se hace sin canales de riego y un pequeño porcentaje de la población se dedica a la minería artesanal alejados de la comunidad. Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: luz eléctrica, telefonía móvil y señal de televisión con el servicio de cuatro canales. Pero cabe mencionar que no tiene agua potable, ni desagüe.

La relación con la comunidad es amena y cordial pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como Ronda Campesina que participa con la seguridad y cuidado de los bienes de la institución y comité de vaso de leche con la alimentación, autoridades locales quienes velan por el desarrollo del pueblo. También tenemos algunos padres de familia, CONEI que buscan el mejor aprendizaje de sus hijos, Comité de QALI WARMA que mejora la nutrición de los estudiantes y a nivel local una rica naturaleza de plantas, agricultura y ganadería que nos permite aprovechar en el planteamiento y la resolución de problemas en con la finalidad de alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes y el perfil de egreso de nuestros estudiantes.

## **1.2. Formulación del Problema Identificado**

Después de haber analizado documentos sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y los registros y actas oficiales de años anteriores se formuló el siguiente problema: “El Bajo nivel de logro en la competencia de actúa y piensa mente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa

N°80425 del anexo de Queros, distrito de Tayabamba, UGEL de Pataz, GRE La Libertad.

El problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas y tiene como uno de las primeras causas la inadecuada aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentran la gestión del currículo evidenciándose en la limitada capacidad profesional del docente lo cual genera bajo nivel de logro en los aprendizajes en el área de Matemática, para revertir el problema es necesario que los docentes compartan sus experiencias, reflexionen sobre ellas y busquen la mejora, mediante el fortalecimiento de la comunidad profesional de aprendizaje.

Otra causa es el inadecuado uso de medios y materiales educativos en la resolución de problemas matemáticos. El factor que se relaciona a esta causa se encuentra la gestión del currículo observándose en las limitadas condiciones que no favorecen a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debido a que no se usa adecuadamente los materiales educativos elaborados por los docentes y donados por el Ministerio de Educación esto ha provocado estudiantes mecanizados en el algoritmo matemático. Es necesario enfrentar esta situación mediante el desarrollo de talleres de capacitación a los docentes para que tengan la oportunidad de diseñar, preparar materiales y a su vez explorar y proponer su diverso uso de los materiales estructurados provenientes del Ministerio de Educación.

Otra causa que ha generado el problema es el limitado acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes ya que el directivo tiene área a cargo y muchas actividades administrativas para hacer un seguimiento al docente de manera frecuente. Un factor que se relaciona con esta causa es la presencia de un Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con retroalimentación permanente, generando sesiones de clase improvisadas, poco significativas y aburridas para los estudiantes. Para revertir es necesario establecer una relación horizontal y respetuosa entre el directivo y los docentes, que propicie el intercambio de experiencias para ser abordadas bajo el enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo.

La cuarta causa que ha generado el problema es la limitada orientación tutorial el factor racionado a esta causa es la convivencia; gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que se deben establecer y ejecutar en toda la institución educativa para el cumplimiento respectivo. Todo esto ha provocado actitudes

agresivas entre estudiantes que limitan el trabajo en equipo y el uso efectivo del tiempo que podemos revertir realizando una evaluación a las normas de convivencia y realizando una profunda reflexión crítica sobre la actuación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y tomar decisiones de cambio centradas en las buenas relaciones interpersonales y actitudes positivas.

La última causa del problema es la limitada participación de los padres de familia el factor es la convivencia debido a que al padre de familia no gestiona un modelo de disciplina en el hogar dando importancia a las actividades del hogar, trabajos agrícolas, ganadería, participación en actividades costumbristas y tradicionales esto ha provocado la desmotivación y desinterés del estudiante por su formación integral y para ello se realizará la escuela para padres, así como su participación en las diversas actividades académicas con sus menores hijos.

Las causas y efectos descritos en los párrafos anteriores están en el árbol de problemas que puede ser superado con un buen liderazgo pedagógico que mantenga una relación amena y cordial con la comunidad educativa y el apoyo directo de las organizaciones externas como Ronda Campesina sobre seguridad ciudadana y cuidado de los bienes de la institución, autoridades que velen por el desarrollo del pueblo y a nivel interno tenemos el apoyo de la APAFA, Comité de Vigilancia, CONEI, Comité de QALI WARMA, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación activa de acuerdo a sus funciones, para lograr un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes y el perfil de egreso de nuestros estudiantes.

A continuación en la siguiente figura presento el árbol de problemas elaborado teniendo en cuenta el contexto de realidad educativa de la institución:

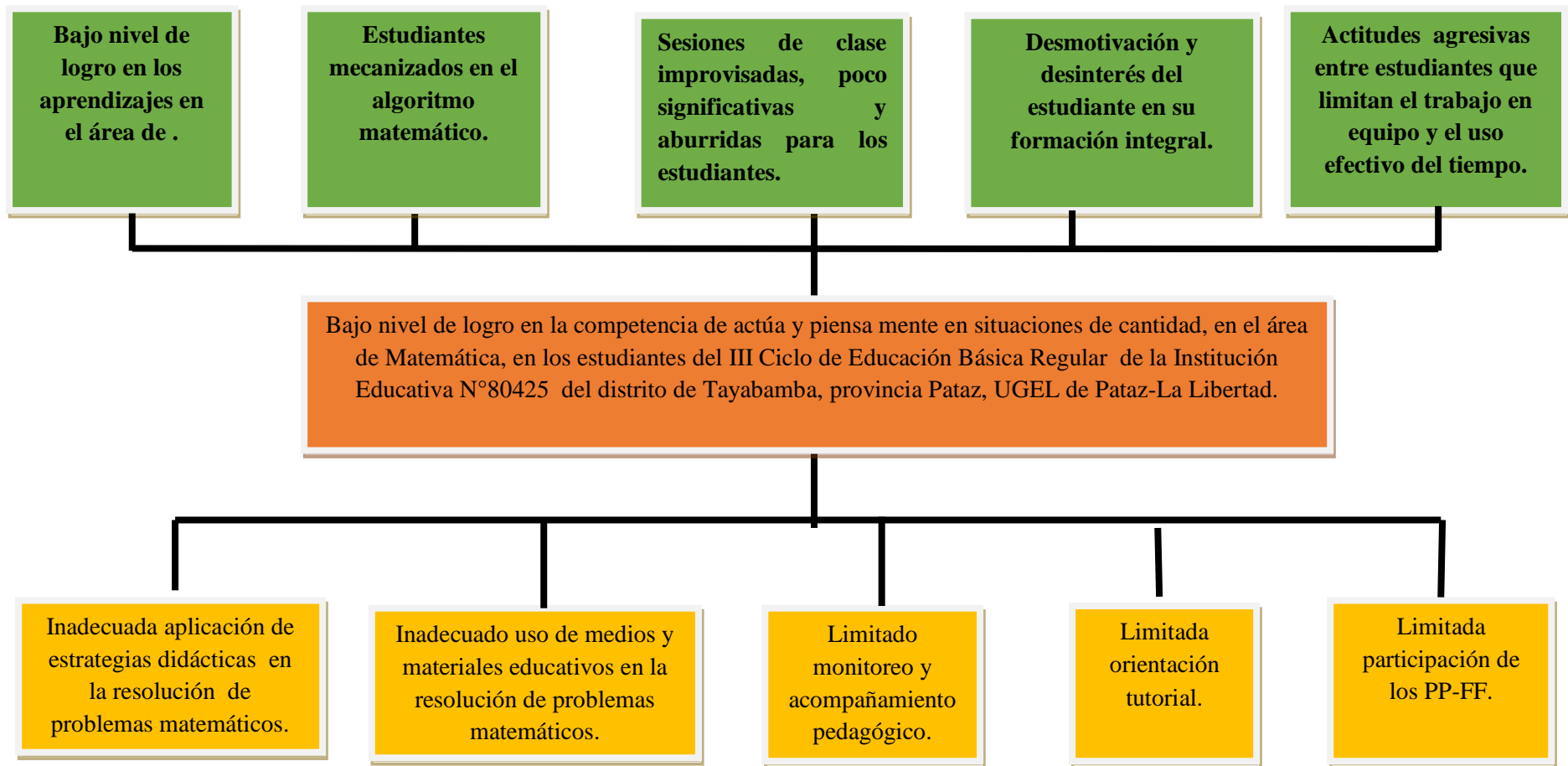


Figura 1. Árbol de Problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados Cuantitativos.** Para recoger información cuantitativa se aplicó una ficha de observación de la cual se obtuvo como resultado: En el aspecto estrategias metodológicas el 100% de los docentes tienen dificultades en la aplicación adecuada de estrategias didácticas en la resolución de problemas, centrandose su labor en la mecanización de los algoritmos y solo se dedica a plantear y resolver problemas sin tener en cuenta el contexto. Esto se debe a que la escuela es una isla de profesionales, es muy débil su participación en la búsqueda de solución a la problemática en equipo, lejano a las intenciones verdaderas de un trabajo colegiado.

En el aspecto materiales y recursos educativos el 50% de los docentes no usan material y/o recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos; así mismo no acompañan, ni orientan, a los y las estudiantes, sobre el uso en función del aprendizaje a lograr. Esto ocurre porque los docentes desconocen el uso adecuado y diversos materiales y recursos educativos y las bondades del contexto para plantear y resolver problemas matemáticos.

En el aspecto gestión del clima escolar el 75% de los docentes realizan una limitada orientación tutorial no hay una buena comunicación ni escucha mucho menos existe buenas relaciones horizontales en el aula, esto se debe a que los docentes tienen una equivocada percepción de su labor, dedicándose con mayor énfasis al campo de la instrucción y más no a la formación integral del estudiante, a ello se suma una concepción errada de autoridad.

**2.1.2. Resultados Cualitativo** Los docentes manifestaron que el plan de acompañamiento pedagógico fue planificado, organizado y comunicado; así mismo manifiestan que se ejecuta teniendo en cuenta la visita a aula en la que se realiza dos momentos, la primera, observa el directivo el desarrollo de la clase y un segundo momento realizan un comentario sobre lo observado, identificando las fortalezas y debilidades, utilizando como instrumento la ficha de monitoreo la cual no fue

analizada ni consensuada , así mismo manifiestan que no siempre se cumple con el cronograma; en suma muy poco influencia el monitoreo y acompañamiento en su formación. “El acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas” (Girón, 2014, p 92).

Los padres de familia visitan esporádicamente para conocer el aprendizaje de sus hijos y se informa de los aprendizajes de sus hijos mediante la tarjeta de información y poco apoyan en las diversas actividades de la Institución Educativa y del aprendizaje de sus hijos. Para revertir esta situación se debe formar la escuela para padres ya que el padre es el agente importante de la educación para lograr las metas de aprendizaje. “La escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente” (Camacho, 2013,p 73).

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

Como Director, que visiona el cambio de la institución educativa y la mejora continua en la búsqueda permanente de la escuela que queremos, nace el interés por identificar la situación problemática relacionada a los logros de aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el problema en torno al cual gira el presente trabajo académico es el “Bajo nivel de logro en la competencia de actúa y piensa mente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80425 del Tayabamba, UGEL de Pataz-La Libertad.

Para hacer la identificación de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en el uso adecuado de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de Matemática, también en el uso de medios y materiales educativos y se hace una limitada

orientación tutorial esto se debe a que los docentes tienen poco interés por auto capacitarse, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades, y no han recibido monitoreo y asesoría permanentemente.

Entre los procesos estratégicos de Dirección y liderazgo pedagógico que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos cuantitativos encontrados, tenemos a los procesos referidos a la formulación del PCIE (PE01.2), la formulación del PAT (PE01.3), al establecimiento del RI (PE01.4), a monitorear el desarrollo de los procesos de la IE (PE03.1), a la articulación proyectos y programas (PE02.1), a promover alianzas interinstitucionales (PE02.2), a evaluar los procesos de la IE. (PE03.2), a adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), y a la rendición de cuentas (PE03.4),

Asimismo, entre los procesos operativos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados, tenemos a los procesos referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), a programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), a disponer de espacios para el aprendizaje (PO02.3), a desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1), a desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), a la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3), al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), a reforzar los aprendizajes (PO04.2), a realizar el acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), a evaluar los aprendizajes (PO04.4), y los procesos referidos a promover la convivencia escolar (PO05.1), a prevenir y resolver conflictos (PO05.2), a promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), y a vincular la IE. con la familia (PO05.4).

Por otro lado, entre los procesos de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados, tenemos a los procesos referido a monitorear al desempeño docente (PS01.2), a fortalecer capacidades (PS01.3), a reportar asistencia, licencias y permisos (PS01.4), Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente (PS02.1), efectuar la implementación de servicios complementarios (PS02.2), adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo (PS02.3), registrar, almacenar y dar de baja (PS03.1), a distribuir y preservar (PS03.2).

De la misma manera, se relaciona con la competencia 1 del Marco del buen Desempeño Directivo, referida a conduce de manera participativa la planificación

institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje, competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, competencia 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Igualmente, se relaciona con la competencia 5 referida a promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, retención anual de estudiantes en la I.E., cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E, el de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, y el de gestión de la convivencia escolar.

Con respecto a los resultados del instrumento cualitativos, se obtuvo las siguientes conclusiones: existe un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico pero que no es consensuado por los docentes y que no se cumple porque el directivo lleva área a cargo, así como el instrumento no ha sido socializado ni difundido refiriendo a la ficha y rubrica de observación de aula al igual y también debido a la recargas actividades administrativas que aún tienen que atender el directivo. Por otro lado, los padres de familia contribuyen en variadas actividades de la I.E. Sin embargo, su asistencia a las reuniones de aula y a las horas de atención de los docentes para favorecer el logro de aprendizajes todavía es limitada.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión referido a formular el PEI (PE01.1), a formular el PCIE (PE01.2), formular el PAT (PE01.3), Establecer el RI (PE01.4), a articular proyectos y programas (PE02.1), a evaluar los procesos de la IE (PE03.2), a rendir cuentas (PE03.4), a realizar el acompañamiento pedagógico

(PO03.3), a desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), a promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), a vincular la IE con la familia (PO05.4), así como a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), fortalecer capacidades (PS01.3), y reportar asistencia, licencias y permisos (PS01.4), a efectuar la implementación de servicios complementario (PS02.2).

De la misma manera se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo con la competencia 4, lidera procesos de evaluación de la gestión de la IE y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes; competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E., basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Y con la competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con los compromisos de gestión en la IE.

En efecto la responsabilidad que tiene el líder pedagógico, es elevar el nivel de logro en la competencia de actúa y piensa mente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo , para ello tiene que hacer frente a los siguientes desafíos: promover el desarrollo de estrategias didácticas en la resolución de problemas, promover el uso adecuado del material concreto, estructurado y potenciar el monitoreo y acompañamiento pedagógico planificado y sistemático y promover una gestión sostenida de un buena orientación tutorial y convivencia escolar.

A continuación, se presenta el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico de la Institución Educativa N° 80425.

Problema	Diagnostico(conclusiones)	¿Qué procesos de gestión se encuentran implicados	¿Qué compromisos de gestión no se están realizando?	¿Qué competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de logro en la competencia de actúa y piensa mente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80425 del anexo de Queros, distrito de Tayabamba, UGEL de Patate</p>	<p>En el aspecto estrategias metodológicas el 100% de los docentes tienen dificultades en la aplicación adecuada de estrategias didácticas en la resolución de problemas, centrando su labor en la mecanización de los algoritmos y solo se dedica a plantear y resuelve problemas del texto de Matemática, no se tiene en cuenta el contexto. Esto se debe que la escuela es una isla de profesionales, es muy débil su participación en la búsqueda de solución a la problemática en equipo, lejano a las intenciones verdaderas de un trabajo colegiado.</p>	<p><b>Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo:</b>  PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE.  PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua.  <b>Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar:</b>  PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1. Realizar la programación curricular.  PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico.  PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje.  PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.1 Promover la convivencia escolar.  <b>Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la IE.:</b>  PS01: Administrar recursos humanos,  PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento,  PS01.3. Fortalecer capacidades.</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.  Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.  Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p>	<p>Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.  Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>En el aspecto materiales y recursos educativos el 50% de los docentes no usan material y/o recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos; así mismo no acompañan, ni orientan, a los y las estudiantes, sobre el uso en función del aprendizaje a lograr. Esto ocurre porque los docentes desconocen el uso adecuado y diversos materiales y recursos educativos y las bondades del contexto para plantear y resolver problemas matemáticos.</p>	<p><b>Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo:</b>  PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.3. Formular el PAT.  PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.2 Evaluar los procesos de la IE.</p> <p><b>Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar:</b>  PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico.  PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.2. Reforzar los aprendizajes.</p> <p><b>Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la IE:</b>  PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos, PS03.1. Registrar, almacenar y dar de baja, PS03.2. Distribuir y preservar.</p>	<p><b>Compromiso 4:</b>  Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.</p>	<p><b>Competencia 6:</b>  Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p>
--	---	---	--	--

	<p>En el aspecto gestión del clima escolar el 75% de los docentes realizan una limitada orientación tutorial no hay una buena comunicación ni escucha mucho menos existe buenas relaciones horizontales en el aula, esto se debe a que los docentes tienen una equivocada percepción de su labor, dedicándose con mayor énfasis al campo de la instrucción y más no a la formación integral del estudiante, a ello se suma una concepción errada de autoridad.</p>	<p><b>Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo:</b>  PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE, PE01.4. Establecer el RI.  PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.1. Articular proyectos y programas, PE02.2. Promover alianzas interinstitucionales.  PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE.</p> <p><b>Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar:</b>  PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1. Realizar la programación curricular, PO02.3. Disponer espacios para el aprendizaje.  PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado.  PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.3. Realizar acompañamiento integral al estudiante.  PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.1. Promover la convivencia escolar, PO05.2. Prevenir y resolver conflictos, PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4. Vincular la IE con la familia.</p> <p><b>Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la IE:</b>  PS02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios, PS02.1. Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente, PS02.2. Efectuar la implementación de servicios complementarios, PS02.3. adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo.</p>	<p><b>Compromiso 2:</b>  Retención anual de estudiantes en la I.E.</p> <p><b>Compromiso 5:</b>  Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p>	<p><b>Competencia 2:</b>  Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	---	--	---

	<p>En el aspecto monitoreo y acompañamiento el plan de acompañamiento pedagógico fue planificado y organizado ,comunicado oportunamente a los docentes ,este plan se ejecuta con diversas estrategias como el monitoreo del docente con visita al aula, asesoría y retroalimentación ,talleres de fortalecimiento y círculos de interaprendizaje ,pero sin ser consensuado , ni publicado y tiene una dificultad que en ciertas ocasiones no se cumple el cronograma establecido por que el Director tiene área a cargo, en la información recogida se puede apreciar que no hubo la participación de los docentes , en la aplicación y organización del Plan de acompañamiento y monitoreo al mismo tiempo mencionan que si se cuenta con el plan; pero que no lograron participar en la elaboración de ello manifestando descontento</p>	<p><b>Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo:</b>  PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE, PE01.3. Formular el PAT.  PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.2. Evaluar los procesos de la IE.</p> <p><b>Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar:</b>  PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico.  PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p><b>Proceso de Soperote. Soperote al funcionamiento de la IE:</b>  PS01: Administrar recursos humanos, PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3. Fortalecer capacidades.</p>	<p><b>Compromiso 4:</b>  Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.</p>	<p><b>Competencia 5:</b>  Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 6:</b>  Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p>
--	--	---	--	---

	<p><b>Participación de los padres de familia</b>  Los padres de familia visitan esporádicamente para conocer el aprendizaje de sus hijos y se informa de los aprendizajes de sus hijos mediante la tarjeta de información y poco apoyan en las diversas actividades de la Institución Educativa y del aprendizaje de sus hijos. Para revertir esta situación se debe formar la escuela para padres ya que el padre es el agente importante de la educación para lograr las metas de aprendizaje.</p>	<p><b>Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo:</b>  PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.1. Formular el PEI, PE01.4. Establecer el RI.  PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.1. Articular proyectos y programas.  PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.4. Rendir cuentas.  Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar:  PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4. Vincular la I.E. con la familia.  Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la IE:  PS01: Administrar recursos humanos, PS01.4. Reportar asistencia, licencias y permisos.  PS02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios, PS02.2. Efectuar la implementación de servicios complementario.</p>	<p><b>Compromiso 1:</b>  Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.  <b>Compromiso 5:</b>  Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p>	<p><b>Competencia 4:</b>  Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p>
--	--	--	---	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Mi rol como líder pedagógico es establecer metas claras y expectativas precisas para poder involucrar la participación activa y el compromiso de toda la comunidad educativa para que reflexionen y formulen las metas, expectativas y objetivos de la IE, para luego insertarlos en todos los documentos de gestión escolar: PEI, PCIE, PAT, RI, a fin de elevar el nivel de logro de los estudiantes.

Así mismo, como líder pedagógico debo tener en cuenta de asignar el uso de recursos en forma estratégica y que estén alineados a los propósitos, los objetivos y metas para poder dar solución a nuestro problema, ya que es una institución que carece de medios y materiales y equipos tecnológicos tales como: televisor, laptop, proyector, fotocopiadora y otros que ayuden al maestro a mejorar su práctica pedagógica y además propiciar el uso adecuado y pertinente de cada uno de ellos

También es importante la realización de la una planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo con todos los docentes, porque es muy importante fortalecer el trabajo colaborativo en equipo para que cada uno contribuya a un trabajo diversificado, sistemático ,secuencial y articulado y se evalúe su práctica pedagógica y se fortalezca en las jornadas de reflexión en medio de la confianza y credibilidad para la solución conjunta y las metas, logros de aprendizaje se cumplan y se trabajen en función de la misión y visión institucional.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores es muy importante actuar de aprendiz al mismo tiempo y para ganar la confianza en las reflexiones conjuntas y a su vez buscar el fortalecimiento de sus capacidades en círculos de aprendizaje y jornadas de reflexión de sus fortalezas y limitaciones y asumir compromisos de mejora con la finalidad de que mejoren su práctica pedagógica y por ende el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las exigencias del currículo.

Garantizar un ambiente seguro y de soporte se gana con un liderazgo pedagógico lleno de confianza y buena convivencia con la práctica de normas claras y pertinentes para que exista respeto en el aula y en la institución. También es necesario respaldar y valorar al docente de su trabajo porque algunos de ellos tienen desconfianza y se encuentran desmotivados muchas de las veces por las presiones de los padres y otras instituciones.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas de aprendizaje	Involucrar la participación activa de toda la comunidad educativa para reflexionar y formular las metas y expectativas de la IE, para luego insertarlos en todos los documentos de gestión escolar: PEI, PCIE, PAT, RI, etc. a fin de elevar el nivel de logro de los estudiantes	Porque es necesario la participación activa y el compromiso de toda la comunidad educativa para el planteamiento de metas y objetivos, así como el conocimiento real de los logros alcanzados y que desde la realidad vayamos alcanzando y garantizan el éxito y que con miras a estas metas y objetivos dediquemos todo el quehacer del aula y de la IE.
Uso estratégico de recursos	Asegurar que todos los docentes, padres de familia, alumnos, los medios y materiales educativos y recursos económicos estén alineados a los propósitos, las metas y objetivos institucionales y promover la elaboración y uso adecuado y pertinente de los medios y materiales educativos con la colaboración de los padres de familia	Porque es necesario hacer necesario hacer uso correcto y pertinente de los recursos, conociendo que son escasos y algunos de ellos difíciles de adquirirlos e importantes para el logro de los propósitos, metas y objetivos pedagógicos y para que se contribuya a mejores habilidades en la asignación de recursos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Desarrollar jornadas de reflexión consensuada con todo los docentes sobre su práctica pedagógica y promover en ellos la diversificación y sistematización del currículo, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. Monitorear, acompañar, retroalimentar y evaluar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. Evaluar sistemáticamente el progreso formativo de los y las estudiantes para ver el avance de los resultados.	Porque se hace necesario que los docentes y estudiantes transiten por un proceso de reflexión para reconocer y ser conscientes de sus fortalezas y limitaciones desde su propio accionar en el proceso formativo, para asumir compromisos de mejora, que a través de un proceso de acompañamiento y retroalimentación y evaluación a su práctica, puedan empoderarse de las estrategias necesarias para mejorar su desempeño y responder a las demandas del contexto y exigencias de un currículo por competencias.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Involucrarme en la gestión de los aprendizajes en el aula y desarrollo profesional de todos los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, ya sea de manera formal (cursos o grados) o informal, a través de círculos y jornadas de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza.	Porque los docentes desean un líder pedagógico colaborador, asertivo y empático y que las jornadas de reflexión sean de confianza y credibilidad. Para que a través de estas actitudes impregne confianza en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, y ser visto como fuente que maneja conocimientos y orientación

		en temas pedagógicos.
Gestionar un ambiente seguro y de soporte	<p>Promover una convivencia escolar agradable y armoniosa que genere un entorno adecuado y ordenado tanto dentro y fuera del aula y IE, mediante la práctica de acuerdos y normas de convivencia clara y pertinente.</p> <p>Mostrar credibilidad, valoración y respeto al personal docente frente a presiones externas, tanto de padres y madres como de otras instancias en general.</p>	<p>Porque un entorno adecuado y ordenado con normas claras y consensuadas, aseguran las condiciones oportunas para el logro de mejores aprendizajes, mejor desempeño y rendimiento del docente. La credibilidad, valoración y respeto por parte del Director, es condición necesaria para un mejor desempeño frente a diversas presiones externas.</p>

*Figura 3.* Caracterización del rol del directivo como líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro en la competencia de actúa y piensa mente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80425 del anexo de Queros, distrito de Tayabamba, UGEL de Pataz; se ha determinado como alternativa, la implementación de un Plan del MAE de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. La elección se ha realizado considerando los criterios de impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, generación de cambios profundos en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente propiamente dicha.

La implementación del MAE responde a la problemática identificada en el diagnóstico, manifestándose que los docentes aplican inadecuadamente las estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos, medios y materiales educativos, propician una limitada orientación tutorial; a ello se suma la participación limitada de los padres de familia y el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo. Es necesario que el Director que desde su liderazgo promueva la participación de todos los miembros de toda la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las necesidades y demandas de los docentes.

El MAE abordara las demandas y necesidades de los docentes en el área de ; asimismo se contextualizara de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, en el anexo de Queros que se caracteriza por contar con una población alejada cada vez mas de mantener una cultura de sus ancestros y más bien optar por otras costumbres y comportamientos sociales influenciados por los diversos medios de comunicación , manifestándose en conductas de actos violentos, modas en las formas de vestir y presentación personal, rechazo a la música propia del lugar y otras. Por lo que la institución educativa tiene que enfrentar retos para atender dichas demandas territoriales, como fortalecer la identidad personal, local y regional en sus estudiantes, mediante la adecuación del currículo a dichas exigencias.

Teniendo como aliados estratégicos del territorio a las Ronda Campesina , autoridades locales como el Teniente Gobernador, Agente municipal y presidente de la Comunidad campesina la Victoria, hospital de Tayabamba que velen por el desarrollo del pueblo y el bienestar de la institución educativa manteniendo el orden e implementación, acciones que contribuyen al logro de los aprendizajes de los estudiantes; sumando a ello las potencialidades de la comunidad como la agricultura, la ganadería, los recursos naturales ,hidrografía, entre otros ,que servirán de fuentes para contextualizar la programación curricular como exigencia del enfoque de resolución de problema.

El Monitoreo pedagógico “es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad” (Ministerio de Educación, 2015, p10). Por otro lado también “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela” (Minedu, 2015, p5).

Así como también, la evaluación tiene que ver con “conocer la temática, su familiaridad con el currículo, su experiencia profesional y su propia práctica de la enseñanza son características que pueden contribuir a una evaluación adecuada de la enseñanza” (Urriola, 2013,p 66)

Además existen experiencias exitosas del acompañamiento pedagógico tales como:

Mejora de mi practica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el proceso de desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de s de educación secundaria de la institución educativa N° 6066 Villa el Salvador del Distrito de Villa el Salvador, UGEL 01 (Gamarra, 2015).

Que tuvo como propósito la mejora de la práctica docente y mediante ello el mejor aprendizaje de los estudiantes

El líder pedagógico debe propiciar el uso adecuado de recursos en los docentes, alumnos y padres de familia con la finalidad que estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas y debe tener presente que la actualización del docente es clave para el logro de los aprendizajes de los alumnos y que el docente autorregule su quehacer pedagógico; para el logro de metas y el Director debe de acompañar a través del MAE a fortalecer las comunidades profesionales como espacio que

permitirá la reflexión crítica individual y colectiva ;para tratarse de explicar sus acciones y mirarse críticamente sobre su práctica pedagógica a luz de los aportes teóricos.

También una comunidad de aprendizaje “es exitosa cuando logra articular los diferentes intereses en torno a un tema en común” (Bolívar, 2017, p 72)

El Monitoreo, acompañamiento y evaluación considera los tres procesos :estratégicos , misionales y de soporte que están íntimamente relacionados y generan un importante valor iniciando en el proceso de dirección y liderazgo pedagógico principalmente con la formulación del PEI (PE01.1), Plan Anual de Trabajo(PE01.3) en el desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado(PO03.1) y la realización del acompañamiento pedagógico(PO03.3)en el caso del proceso de soporte al funcionamiento de la IE con la administración de los recursos humanos y en ello, el monitoreo del desempeño y rendimiento(PS01.2)

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, MBD Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%; en la estrategia visita al aula, a través de las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa, jornada de revisión de los instrumentos del monitoreo, elaboración del Cronograma de Monitoreo, diagnóstico del desempeño docente (Primera visita),procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita, observación de sesiones de aprendizaje .(Visitas 2, 3,4,5)

Alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia de círculos de interaprendizaje, a través de las siguientes actividades: focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico, elaboración del plan de círculos de interaprendizaje, ejecución de círculos de interaprendizaje y evaluación de los círculos de interaprendizaje.

Alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia de talleres de seguimiento, a través de las siguientes actividades: elaboración del plan de seguimiento de talleres de seguimiento, aprobación del plan de talleres de seguimiento, ejecución de talleres de seguimiento y verificación del cumplimiento de lo aprendido en los talleres.

Alcanzar la meta del 100% de evaluación en la estrategia de autoevaluación/retroalimentación, a través de las siguientes actividades: reunión para tratar sobre el propósito e importancia de la retroalimentación, planificación de la autoevaluación y selección y análisis del instrumento, ejecución del proceso de autoevaluación, análisis de los hechos observados por la misma docente, elaboración y emisión del informe de la sesión analizada por parte del docente, revisión del informe por el directivo y aporte con sugerencias para la mejora de la práctica pedagógica, verificación de la mejora en los aportes sugeridos.

Alcanzar la meta del 100% de evaluación en la estrategia de observación de clase, a través de las siguientes actividades: jornada sobre la importancia de la evaluación, elaboración de cronograma de la observación de clase, socialización del instrumento de evaluación, observación del desempeño docente, analizar y sistematizar los resultados, informe final de resultados.

El MAE influye en la práctica pedagógica y con ello la mejora de los aprendizajes en el área de y de manera puntual en estrategias didácticas de la resolución de problemas, uso de Medios y materiales educativos y la orientación tutorial; además al perfeccionamiento de los docentes en el desarrollo de su competencias y capacidades profesionales con la finalidad de brindar una enseñanza de calidad y por ende el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes centrada en la mejora de los estudiantes y los compromisos de gestión escolar mostrando una estrecha relación entre la alternativa de solución. Uno de ellos la alternativa de solución que permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en su práctica pedagógicas.

El líder pedagógico mediante el MAE apoya a los padres de familia que estén organizados en un comité de APAFA y que participen en el proceso formativo de sus hijos, colaborando en las actividades educativas del PAT y PEI y otros para salvaguardar la seguridad e integridad física de los estudiantes. Y que los estudiantes estén organizados en municipios escolares dispuestos para aprovechar conocimientos dentro del aula, trabajando en equipo colaborativo donde exista respeto y buena convivencia y que los docentes estén motivados para: preparar los aprendizajes para los estudiantes de acuerdo a las características y necesidades de los estudiante y

conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos y reflexionando sobre su propia práctica pedagógica.

Los riesgos son: resistencia al monitoreo por parte de los docentes, resistencia al cambio de su práctica docente, ocurrencia de fenómenos naturales, problemas sociales (huelga), carga administrativa y área a cargo, limitada disponibilidad de tiempo por parte del docente para participar de las actividades planificadas, la no sistematización de los resultados del acompañamiento, rechazo a la evaluación, instrumentos de evaluación descontextualizados.

## **5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada**

### **5.1. Marco Conceptual**

#### **5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.**

##### **5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.**

*5.1.1.1.1.* Definición de Monitoreo Pedagógico. Es el proceso planificado, sistemático de recojo, análisis uso de la información sobre los procesos pedagógicos desarrollados en el aula sobre el desempeño docente para luego realizar la toma de decisiones.

Dicho de otro modo podemos decir que monitoreo es una tarea que realiza el Director en la Institución Educativa con la única finalidad de buscar y recoger de manera real, oportuna, información confiable que le guíen al búsqueda del mejoramiento profesional, elevar su calidad de enseñanza aprendizaje para llegar a la excelencia educativa .Porque se hace un seguimiento a las tareas asignadas con el objetivo de asesorarlo y capacitarlo según los resultados, buscando el crecimiento profesional de conformidad con los estándares institucionales y nacionales.

La atención de las deficiencias pedagógicas de los docentes depende mucho del reconocimiento y aceptación de estas, por lo que un estudio de situación correcto, permitirá fundamentar y convencer a los docentes de la exigencia de sus aciertos y limitaciones pedagógicas. Así también, podemos afirmar que la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes nos permite comparar el desempeño profesional y elevar el perfil docente con la simple exigencia del cumplimiento de los deberes de acuerdo a sus funciones.

Así también, el texto del módulo 5, acompañamiento y evaluación de la práctica docente define al monitoreo que: “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica” (Toribio, y Guerrero, 2017, p 10).

También, en su marco normativo existen varias normas vigentes sobre el monitoreo pero que no todos se centran en los aspectos pedagógicos sino que: “El

monitoreo pedagógico se centra en lo que realiza el docente en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes” (Toribio , y Guerrero,2017,p 15).

Por otro lado el monitoreo pedagógico es: “Un mecanismo para que el supervisor salga del papel de evaluador, controlador, fiscalizador y pase a ser un constructor en la ejecución de los objetivos institucionales en el centro educativo” (Chuquimamani, 2015, p 51).

Podemos mencionar que en educación somos monitoreados por: semáforo escuela, la Gerencia Regional de Educación que mucho tiene que ver con los compromisos de gestión escolar. Además el monitoreo y acompañamiento debe tener las siguientes características: sistemático y pertinente, flexible y gradual, formativo, motivador y participativo, permanente e integral, positivo, creíble, útil. Y si los responsables lo hacen de una manera eficiente podemos afirmar que los resultados de aprendizaje serán alentadores y se lograra los indicadores deseados. De todo esto podemos concluir diciendo que el monitoreo es un proceso sistemático y continuo sobre el recojo de información de la práctica pedagógica para su análisis y toma de decisiones.

*5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo:* El monitoreo pedagógico tiene como estrategia la visita a aula.

- *Visita al Aula:* Es la principal forma de intervención de la práctica del docente para identificar, verificar necesidades .También es una técnica de investigación e indagación docente, cuyo propósito de esta actividad es recoger evidencias acerca de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje en su trabajo diario; esta estrategia tiene como estrategias: la entrevista, lista de chequeo, Notas de campo y registros, audio visuales, recolección de documentos o evidencias “La observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes” (Ministerio de Educación, 2017,p 4).

La visita aula tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión colaborativa del docente; se caracteriza por ser individualizada, continua y sistemática. La primera visita es considerada como diagnostica y cada visita tiene como insumo la visita anterior para su planificación y el número de visitas dependerá de las necesidades del docente; en la visita debe emplearse siempre la ficha de observación y el cuaderno de campo.

“La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática” (Ministerio de educación, 2014, p 17).

#### 5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo.

*-Ficha de Observación.* Es un instrumento para recoger evidencias acerca del proceso enseñanza y aprendizaje del docente en el aula. Así también el Ministerio de Educación nos dice que el instrumento de observación de aula es la ficha y que tiene por finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes y en especial vinculado con el dominio 2 enseñanzas para el aprendizaje de los estudiantes y también tiene en cuenta los compromisos de gestión escolar como son el clima del aula y el uso de los materiales como recursos que ayudan al aprendizaje de los estudiantes.

La ficha de observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Vinculados” (Ministerio de Educación, 2017, p 4).

*-Cuaderno de campo:* Entendemos por cuaderno de campo: “Herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica” (Ministerio de Educación, 2017, p.10).

Es un instrumento de registro detallado de los hechos y sucesos de la sesión y que nos permite conocer el proceso de evolución de la práctica docente a lo largo de un periodo de tiempo que incluye la narración de momentos vividos con la finalidad de reflexionar y de someterlos a un juicio crítico, discernir, analizar y concretar nuevos saberes.

#### 5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* El acompañamiento pedagógico se define como: “El ejercicio permanente de intercambio de experiencias y conocimientos, para lograr identificar y hallar las soluciones adecuadas” (Chuquimamani, 2015, p 56). Así también, -acompañamiento pedagógico “es el acto de ofrecer asesoría continua...” (Mairena y Cándida, 2015, p 19).

Es una estrategia de fortalecimiento profesional basado en el intercambio de experiencias y reflexión entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía creando relaciones horizontales y compromisos pertinentes de mejora a fin de cumplir las metas de aprendizaje de los estudiantes y

poder lograr la visión institucional. Así mismo podemos decir que en el acompañamiento pedagógico hay acciones de asistencia técnica, a través de cuales el directivo o el personal especializado visita el aula con la finalidad de apoyar y ofrecer asesoramiento permanente y continuo en temas relevantes a su práctica pedagógica, “Es el seguimiento que hace alguien a otro u otros a través de la dirección del aprendizaje, con la aplicación de técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo efectivo” (Pacheco, 2016.p 8).

Dicho de otro modo también el acompañamiento necesita de gente y de equipos capacitados que acompañe ;es decir acompañar y ser acompañado es decir algunos acompañan y mientras que otros van en compañía de otros y que fortalecen las capacidades de los docentes a partir de la reflexión de su práctica pedagógica. Además podemos mencionar que , “...en pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar...” (Pacheco, 2016, p 8).

El proceso de acompañamiento docente recorre varias etapas como son: diagnóstica para determinar el estado inicial de la práctica pedagógica a partir de la visita de observación para conocer el espacio donde desarrolla su labor y el regajo de información sobre su desempeño, plan de monitoreo y acompañamiento en esto se elabora un cronograma de visitas, asesorías y círculos de interaprendizaje, usó de estrategias e instrumentos es donde se observa ya analiza la práctica utilizando estrategias y la asesoría es la devolución de la información al docente acompañado para ayudarlo a identificar sus debilidades y fortalezas de su propia labor a fin de establecer retos a partir de compromisos de mejora y finalmente tenemos el reporte de avances que está referido a los informes periódicos de los logros y dificultades

*5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico:* Tenemos las siguientes

- *Círculos de Interaprendizaje:* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para directivos y docentes en donde se tratan temas de interés de todos sobre el trabajo pedagógico de una misma institución educativa donde docentes acompañados, convocados por el acompañante intercambian saberes y aprendizajes en los que se aborda grupalmente aspectos y necesidades comunes sobre el trabajo pedagógico del aula.

Además en los círculos de interaprendizajes se profundizan estrategias trabajadas en los talleres de capacitación docente; por lo que podemos decir que nos sirve como un proceso de revisión contante de la práctica docente a la vez se socializan los

procesos de aula en forma colectiva partiendo de la reflexión para su desarrollo es muy importante contar con una hoja de planificación del evento, bitácora personal, portafolio docente, material de información y lectura pedagógica y videos de situaciones pedagógicas. “Los círculos de inaprendizaje se crean como una estructura de formación” (Lamoggia, 2012.p 182).

*-Talleres de seguimiento.* “El nivel educativo de un país depende de la formación, motivación y aprendizaje permanente de sus docentes” (Ministerio de Educación Ecuador, 2012, p 47). Los talleres de seguimiento es la formación del docente en servicio que permite el perfeccionamiento y que proyecta un cambio en su práctica pedagógica por lo que es importante después de un taller hacer el seguimiento a la práctica y fomentar la formación permanente de todos los docentes. La capacidad interna de mejora de los docentes depende de equipos directivos que con su liderazgo contribuyan a su formación, dinamicen, animen, estimulen y apoyen constantemente a que se desarrollen cada uno de los docentes y brinden un mejor servicio de calidad cada día en la educación de los estudiantes.

Los talleres de seguimiento se caracterizan por focalizar los aspectos que requiere ser mejorado y ofrece la posibilidad de confrontarlo con su propia experiencia con prácticas de calidad y dirigidas por experto que ofrece el taller; es muy importante tener una hoja de planificación, un listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente y no debe de faltar el material de información o de lectura para facilitar la reflexión.

### **5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente**

*5.1.1.3.1. Definición de Evaluación de Desempeño Docente.* Evaluación del desempeño docente es: “El proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados” (Monrroy, 2012, p.16).

La evaluación docente es un proceso de valoración al docente sobre su práctica pedagógica, sobre la base de hechos y evidencias que busca en los docentes identificar necesidades de aprendizajes y la reflexión de ella sobre su desempeño y responsabilidad de su profesión. La evaluación docente nos permite optimizar el desempeño docente y que motiva a un desarrollo personal de la profesión docente

mediante el recojo de evidencias que permiten la autoevaluación continua de la práctica pedagógica en la institución

El actuar del docente en el aula determina el aprendizaje de los alumnos; por lo que la evaluación del docente se debe hacer a las estrategias, metodología del trabajo cotidiano para ayudarles a identificar espacios de mejora en aspectos cruciales a su labor (diagnóstico) y es de carácter formativa para transformar y mejorar las prácticas en las aulas y la escuela y seguidamente también se debe hacer una evaluación de proceso o seguimiento para esto el docente debe ser comunicado y debe saber que cosa va ser evaluado en su desempeño con los alumnos en aula y también cuando nos referimos a los espacios de aula; la visita debe ser aleatorio por 3 y 4 veces para inspeccionar los ambientes, limpieza y organización de los sectores.

También se debe evaluar al docente como son sus relaciones con el familiar o padres de familia y toda la comunidad educativa para determinar cómo los atiende y recoger la apreciación de su trabajo con sus hijos y además el compromiso que tiene con su labor y con la institución educativa para determinar si cumple con el horario y como planifica la enseñanza y determinar si su compromiso favorece al desempeño de los alumnos. De esto podemos concluir diciendo que la evaluación es un proceso sistemático de verificación de logros de resultados para emitir juicios de valor y toma de decisiones

*5.1.1.3.2. Métodos y Técnicas de Evaluación.* Es el conjunto de técnicas, estrategias, procedimientos ordenados, sistematizados y reglamentados para desarrollar la evaluación docente y para esto se necesita un instrumento de evaluación; que en este caso se emplea la rúbrica de observación de aula y la ficha y poder determinar el nivel de desempeño de los docentes en cada uno de las seis rubricas que son las siguientes: rubrica :1 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, rubrica 2: Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, rubrica 3:Promueve el razonamiento ,la creatividad y/o el pensamiento crítico, rubrica 4:Evalua el progreso de los aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, rubrica 5:Propicia un ambiente de respeto y proximidad, rubrica 6: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

*-Autoevaluación, Retroalimentación. Proporcionada por cintas de video:* Es la reflexión del maestro desde su propia práctica, dentro de la disciplina que desarrolla las debilidades que tiene, las metas que pretende, las fortalezas que tiene, este es un

proceso en la que los docentes formulan sus propias opiniones valorativas sobre la efectividad y limitaciones de su trabajo como responsables de la educación. Dan valoraciones de su propia actitud en el aula y la institución que constituye un elemento importantísimo para la mejora continua de los procesos educativos.

Dentro de la autoevaluación destaca la técnica de retroalimentación que implica la grabación de episodios pedagógicos que permite verse así mismo; la observación de videos en forma oportuna e inmediata acerca de la calidad de desempeño docente para que realice las correcciones necesarias de su actuar; se hace con el objeto de mejorar sus competencias profesionales. La retroalimentación en el proceso de evaluación se expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso y desarrollo de la sesión, con los aciertos, errores, fortalezas y debilidades. Aquí se distinguen tres niveles: nivel de descripción centrado en dar cuenta de lo sucedido, el nivel evaluación; que implica emitir juicios de valor respecto a la calidad de interacción observada y el nivel de interpretación, inferencias y relaciones a partir de lo observado.

El liderazgo directivo es clave para la retroalimentación porque asegura la consistencia entre la formación del docente y los propósitos apoyar a los docentes en el uso de sus habilidades adquiridas, generar condiciones para que los docentes compartan sus ideas y practicas bajo una cultura de colaboración, apoyar y mostrar confianza, respeto al trabajo y logros de cada docente. La retroalimentación es un sistema que necesita involucrarse de manera recíproca; el docente recibe información sobre sus errores para ser corregidos y de sus aciertos para ser reforzados. Mientras que el directivo recibe información más relevante sobre aspectos a los que debe dirigir la atención e influir positivamente en el proceso de formación y dotarle de herramientas, autonomía y adquirir conciencia sobre su desempeño “La retroalimentación es más efectiva cuando señala las fortalezas en el trabajo y sirve de guía para la mejora” (Flores, 2015, p 23)

La retroalimentación proporcionada por cintas de video es una herramienta dinámica que enriquece la comunicación por el sistema de interacción de opiniones y juicios fundamentados que nos permite ver el progreso en el desempeño docente frente a las diferentes dificultades y obstáculos y sepa que es lo que está logrando profesionalmente y con el avance de sus alumnos es decir acortando las brechas entre el desempeño actual y los deseado reflexionando sobre su propio actuar y

construya sobre sus propias estrategias y caminos de solución más adecuados aprendiendo del pasado y también aumenta la motivación intrínseca para aprender y trabajar .

*-Observación de aula de clase:* Para el Ministerio de educación en su manual de aplicación de rubrica nos dice: “La observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes” (Ministerio de educación, 2017,p 4).Por otro lado también: “la observación de la actuación docente, realizada con rigor y con profesionalidad, aporta un valor relevante en el desarrollo profesional de los docentes” (Gil, 2015,p 9).

De lo mencionado anteriormente podemos decir que la observación de aula es una técnica de investigación e indagación docente, cuyo propósito de esta actividad es recoger evidencias acerca de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje en su trabajo diario tanto de sus fortalezas y debilidades que luego deben ser superadas con el acompañamiento del directivo. Esta práctica se utiliza en la formación inicial y permanente del docente por el gran abanico de posibilidades que esta tiene en el sector educación ya que puede ser utilizada como técnica y instrumento de investigación en las distintas realidades.

La observación permite detectar, asimilar información, tomar registro de determinados hechos de la actividad dinámica en situaciones reales de acercamiento entre el docente y sus alumnos a través de instrumentos validados y confiables para luego sistematizarlo y es fundamental tener un propósito definido para la observación y luego realizar un proceso de sistematización y análisis y si no se hace esto la observación será poco útil y esto debe responder al PEI, planes de trabajo y sobre todo el aprendizaje de nuestros estudiantes enmarcados en el marco de una buena enseñanza y para ello el observador debe tener un buen perfil y cualidades tales como: flexibilidad, experiencia en aula, dominio de concepciones de enseñanza, experiencia, habilidades comunicacionales, capacidad de autocrítica y empatía.

*5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación.* Son herramientas para obtener información precisa sobre la calidad de prácticas diseñadas de los docentes con sus estudiantes referido al proceso de aprendizaje y que mediante ello nos permite potenciar sus capacidades desde la reflexión y el dialogo profesional entorno a temáticas propias del trabajo docente y entre los instrumentos más importantes

tenemos: la ficha de monitoreo y la Rúbrica de observación de aula del Minedu .Pero para este trabajo emplearemos la guía de autoevaluación y la rúbrica.

*-Guía de autoevaluación.* Es un instrumento que nos permite conocer sobre su metodología, estrategias, fortaleza, sugerencias de mejora en torno a metas institucionales comunes, mediante la información del propio docente .La guía de autoevaluación debe contener por conocer: la preparación del proceso de autoevaluación, identificación de fortalezas y aspectos por mejorar, planificación de la fase de mejora, socialización y seguimiento del plan. Así como que entienda por autoevaluación, su apreciación que puede ser positiva o negativa explicando el porqué, el interés por formar parte de la comisión de autoevaluación.

*-Rubrica de observación de Aula:* Según el Manual de la rúbrica de observación de aula del Ministerio de Educación es: “Un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes” (Minedu, 2017, p 4).

La rúbrica como instrumento de evaluación nos permite obtener información de la práctica pedagógica de los docentes en el aula y cuando nos referimos al aula nos estamos refiriendo a los espacios donde el docente y los alumnos interactúan que puede ser: el patio de formación, los talleres o laboratorios, los lugares visitados durante el trabajo de campo es decir donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje .

Este instrumento contiene seis desempeños que son aspectos sustanciales y observables en el aula que son los siguientes: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo de dicado al aprendizaje, Promueve el razonamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y finalmente regula positivamente el comportamiento de los estudiantes; estos seis desempeños incluyen aspectos sustanciales y observables de la labor en aula, vinculados al marco del buen desempeño docente.

Para la aplicación de la rúbrica se tiene que cumplir 3 pasos que son los siguientes: Prepararse para la observación aunque este certificado por el ministerio de educación, realizar la observación ubicándose en un lugar estratégico del aula en silencio y sin intervenir y tomar notas y finalmente calificar la observación lo más pronto posible de manera que pueda recordar con mayor detalle lo observado de

manera individual sin la participación del docente evaluado. Para la aplicación de la rúbrica es necesario aclarar que el observador debe ser capacitado, la fecha es programada y conocida por el docente, la sesión dura 60 minutos.

### **5.1.2 Área de Matemática.**

La Matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. (Ministerio de educación, 2014,p 230)

Es un área muy importante de nuestro currículo nacional porque centra en el estudio de las propiedades y relaciones entre entidades abstractas como números, figuras geométricas, símbolos. También podemos decir que es el conjunto de lenguajes formales que pueden ser usados como herramientas para plantear problemas y poderlos resolver mediante la abstracción, la lógica, el razonamiento en contextos específicos de nuestra vida cotidiana. Su aprendizaje contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sintetizar, analizar información y poderlo entender e interpretar el mundo y desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones de manera flexible.

**5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática.** En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque “Centrado en la resolución de problemas” (Ministerio de Educación, 2017,p 23) por ser los problemas la actividad central de la por lo que se aprende y enseña resolviendo problemas. Y además un verdadero problema es aquel que pone a los niños en nueva situación en la que no dispone de procedimientos inmediatos para su resolución, es un reactivo que orienta a la abstracción y admite varios métodos y caminos tanto intuitivos como formales.

**5.1.2.2. Competencia.** Para este trabajo la competencia es “actúa y piensa mente en situaciones de cantidad”; competencia que consiste en solucionar y plantear problemas sobre la noción de número, sus operaciones y propiedades.

**5.1.2.2.1. Estrategias Didácticas:** Son las actividades y prácticas pedagógicas seleccionadas para los diferentes momentos en el proceso enseñanza aprendizaje y dentro de esta competencia considero las siguientes: Control de asistencia, comprar y vender en la tiendita, una situación para contar: el cohete, buscamos números en

diversos textos, quien llega primero a 100, donde hay más, estrategias para la resolución de problemas, estrategias de cálculo para contar. Todas ellas las podemos encontrar en las rutas de aprendizaje 2015 del Ministerio de educación.

Así hay autores como Polya y otros que sugieren pasos de la estrategia para resolver problemas que son los siguientes: Comprender el problema, concebir un plan o diseñar una estrategia, llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia y reflexionar sobre el proceso seguido o revisar el plan; donde la función docente juega un papel muy importante de guía y ayuda al alumno de manera suficiente y necesaria para que no pierda el interés por resolver el problema.

*5.1.2.2.2. Medios y materiales educativos.* “Son instrumentos de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Lecaros, 2014,p 99). Así mismo podemos mencionar que es, “Un material didáctico adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio” (Gonzales, Huancayo, Quispe, 2014,p 230) además podemos decir que “Son instrumentos de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”(Lecaros, 2014,p 99).

Son los elementos, aparatos, herramientas, instrumentos, ayudas didácticas que se emplean para facilitar y conducir la enseñanza aprendizaje. Dentro de los materiales en el área de tenemos el material estructurado del Minedu tales como: libros, Multibase, cuerpos geométricos, ábacos, geo plano y el material concreto no estructurado que el docente debe hacer uso como la balanza, cinta métrica, semillas, piedras, pepas y material virtual.

*5.1.2.2.3. Orientación Tutorial.* “Constituye una estrategia o modalidad para abordarla en las instituciones educativas. En este sentido, toda tutoría es orientación, pero no toda orientación es tutoría” (Flores, 2012, p 20). Es un componente básico de acompañamiento que realiza el docente para responder a las características y necesidades individuales, sociales y culturales de los alumnos; con el propósito de vincular con el aspecto pedagógico a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

*5.1.2.2.4. Participación de los Padres de Familia.* “Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte” (Ramos,2016, p 29). La participación de los padres de familia es muy importante para lograr los mejores resultados de aprendizaje de sus hijos y el logro de

actitudes positivas que se ven reflejados en la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. La interacción entre la escuela y la comunidad determina el funcionamiento de la institución educativa y a su vez contribuye a la cohesión social que permita establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluya el reconocimiento de la diversidad.

El objetivo es propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan un vínculo estrecho entre la escuela y la familia para el logro de actitudes positivas y aprendizajes establecidos por la institución.

## **5.2. Experiencia Exitosa:**

Es una buena práctica que atiende a diferentes necesidades educativas como son: necesidades afectivas, sociales, familiares, académicas y hasta comunales, siendo los estudiantes los agentes de cambio y digno de ser imitado por otras instituciones educativas en su práctica.

Dentro de las experiencias destaca la experiencia exitosa de Gamarra Escalante, María Elizabeth denominada “Mejoramiento de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de educación secundaria de la Institución Educativa N°6066 “Villa el Salvador”, UGEL 01” de la ciudad de Lima, en el año 2015. Los actores involucrados fueron la Directora y los docentes del área de y el propósito fue mejorar el desempeño docente.

La experiencia tubo las acciones siguientes: se observó el desarrollo de cinco planes de intervención en la aplicación de la estrategia de acompañamiento ; después de haberse recogido fortalezas y debilidades con ayuda del cuaderno de campo, luego se realizó el mapa de la deconstrucción de las debilidades, en seguida se reconstruyó la práctica, utilizando un mapa para hacer las propuestas innovadoras y reformulación pedagógica, seguidamente se diseñó planes de intervención utilizando estrategias con materiales y recursos Tics que benefician a los docentes ,luego evaluar la práctica pedagógica con criterios del marco del Buen desempeño docente

y finalmente implementar planes de intervención utilizando recursos y materiales que me han permitido mejorar un acompañamiento eficiente a los docentes acompañados promoviendo las mejoras en la aplicación de tecnologías y en especial en los procesos pedagógicos.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo General.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad del área Matemática de mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80425 /A1-P-EIPSM del anexo de Queros del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz - UGEL Pataz – La Libertad

#### **6.1.2. Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad del área de a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso adecuado de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos, uso adecuado de medios y materiales educativos, y orientación tutorial.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades en el desarrollo de la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad del área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

### **6.2. Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad del área de del área de Matemáticas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger

información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del Directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80425/A1-P-EIPSM del anexo de Queros del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz - UGEL Pataz - La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso adecuado de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos, uso adecuado de medios y materiales educativos, y orientación tutorial.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre estrategias didácticas por docente.	5 visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula con énfasis en estrategias didácticas, uso de medios y materiales didácticos y orientación tutorial.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa.	Director	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos del monitoreo.	Director	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje .(Visitas 2, 3,4,5)	Director				x			x	x				

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades en el desarrollo de la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Número de círculos de interaprendizaje ejecutadas para el intercambio de experiencias pedagógicas.	04 círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias pedagógicas.	Círculos de interaprendizaje con énfasis en estrategias didácticas, Uso de medios y materiales educativos y orientación tutorial.	2.1. Focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico.	Director	x														
				2.2 Elaboración del plan de círculos de interaprendizaje.	Director		x													
				2.3. Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Director			x	x	x	x									
				2.4.Evaluación de los círculos de interaprendizaje	Director	x														
	03 de talleres de seguimiento	03 talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades de los docentes	Talleres de seguimiento con énfasis en estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, instrumentos de evaluación y orientación tutorial.	2.5 Elaboración del plan de seguimiento de talleres de seguimiento.	Director, Docentes	x														
				2.6 Aprobación del plan de talleres de seguimiento.	Director	x														
				2.7 Ejecución de talleres de seguimiento.	Director		x		x		x									

					2.8 Verificación del cumplimiento de lo aprendido en los talleres.	Director			x		x	x						
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el de la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad del área de Matemática..	Número de docentes autoevaluados sobre su práctica pedagógica.	2 docentes autoevaluados sobre su práctica pedagógica.	Autoevaluación/ Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	3.1. Reunión para tratar sobre el propósito e importancia de la retroalimentación.	Director, docentes	x												
				3.2 Planificación de la autoevaluación y selección y análisis del instrumento.	Director, docentes		x											
				3.3 Ejecución del proceso de autoevaluación.	Director			x	x	x	x							
				3.4. Análisis de los hechos observados por la misma docente	Docentes			x		x	x							
				3.5 Elaboración y emisión del informe de la sesión analizada por parte del docente.	Docente			x		x	x							
				3.6 Revisión del informe por el directivo y aporte con	Docentes			x		x	x							

					sugerencias para la mejora de la práctica pedagógica.													
					3.7 Verificación de la mejora en los aportes sugeridos.	Director				x		x						
		Número de docentes evaluados	2 docentes evaluados	Observación de clase	3.8 Jornada sobre la importancia de la evaluación	Director	x											
					3.9 Elaboración de cronograma de la observación de clase	Director	x											
					3.10 Socialización del instrumento de evaluación	Director		x										
					3.11 Observación del desempeño docente			x		x	x							
					3.12 Analizar y sistematizar los resultados				x		x							
					3.13 Informe final de resultados	Director						x						

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo ,acompañamiento y evaluación del plan de acción es clave para garantizar el cumplimiento de los objetivos formulados en el mencionada plan; puesto que permitirá detectar oportunamente dificultades, inconvenientes, necesidades de ajuste de las actividades planificadas teniendo como insumo la información recogida, ello nos permitirá identificar los obstáculos durante el proceso de implementación ; con el fin de modificar acciones o actividades programadas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: valorada mediante una escala evaluativa que delimita el grado de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Actores: Referido en especial al Director
- Recursos: Referido a los medio y materiales a emplearse
- Porcentaje de logro por estrategia: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción para ver el avance de superación.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso adecuado de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos, uso adecuado de medios y</p>	<p>Numero visitas ejecutadas para el recojo de información sobre estrategias didácticas por docente.</p>	<p>1. Visita al aula con énfasis en estrategias didácticas, uso de medios y materiales didácticos y orientación tutorial.</p>	<p>1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la Institución Educativa.</p>	<p>Director Docentes</p>							X	<p>- Acta de asistencia - Panel de productos</p>	<p>Ficha de observación y cuaderno de campo</p>	<p>Laptop Proyector</p>	<p>32 % de visitas ejecutadas</p>
			<p>1.2 Jornada de análisis y revisión de los instrumentos del monitoreo.</p>	<p>Director Docentes</p>						X	<p>- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados a la I.E</p>	<p>Papel corrector</p>			
			<p>1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.</p>	<p>Director Docentes</p>						X	<p>- Cronograma</p>	<p>- Papel proyector</p>			

materiales educativos, y orientación tutorial.			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director							X	- Ficha firmada por el docente		- Cámara - fotográfica		
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director								X		- Lista de prioridades para el acompañamiento.		Laptop impresora
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3,4,5)	Director		X								- Fichas firmadas - Matriz de necesidades		Papel, cuaderno de campo
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades en el desarrollo de la competencia actúa y piensa en	Numero de círculos de interaprendizaje para soporte técnico y afectivo a los docentes.	Círculos de interaprendizaje con énfasis en estrategias didácticas, uso de medios y materiales educativos y orientación tutorial	2.1. Focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico.	Director								X	- Matriz de necesidades priorizadas para la ejecución de círculos de interaprendizaje.	Rubrica de evaluación	Papelote Computadora copias	33.3 % círculos de interaprendizaje ejecutados, para el intercambio de experiencias pedagógicas.
			2.2 Elaboración del plan de círculos de interaprendizaje.	Director Docentes											X	

situaciones de cantidad del área de Matemática.			2.3. Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Director					x		-Control de asistencia de participantes. - Panel de productos		Videos de experiencia exitosas de enseñanza	
			2.4. Evaluación de los círculos de interaprendizaje	Director						x	Lista de cotejos		Copias	
	Número de talleres de seguimiento.	Talleres de seguimiento con énfasis en estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, instrumentos de evaluación y orientación	2.5 Elaboración del plan de seguimiento de talleres de seguimiento.	Director						x	- Registro de asistencia. - Plan(producto)	Guía de observación	Papel impresora	35% de talleres de seguimiento ejecutados, para fortalecer las capacidades de los docentes en el área de .
			2.6 Aprobación del plan de talleres de seguimiento.	Director						x	-Acta de docentes -Resolución Directoral		Papel laptop	
2.7 Ejecución de talleres de seguimiento.			Director Docentes					x		-Productos de avance en su portafolio	Copias			

		tutorial.	2.8 Verificación del cumplimiento de lo aprendido en los talleres.	Director						X	-El portafolio con el 100% de los productos		Copias	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el de la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Número de docentes autoevaluados sobre su práctica pedagógica.	2 docentes autoevaluados	3.1. Reunión para tratar sobre el propósito e importancia de la retroalimentación	Director Docentes						X	- Control de asistencia -Acta de acuerdos	Guía de autoevaluación	Proyector papel	33 % de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica.
			3.2 Planificación de la autoevaluación y selección y análisis del instrumento.	Director					X	-El plan y las ideas fuerza del instrumento	Copias			
			3.3 Ejecución del proceso de autoevaluación.	Director Docentes				X		- Fotografías, videos -Fichas llenadas y firmadas	Cámara copias			
			3.4. Análisis de los hechos observados por la misma docente	Director Docentes			X			-Matriz de hechos	Papel copias			
			3.5 Elaboración y emisión del informe de la	Director			X			-Informe del docente	Impresora			

			sesión analizada por parte del docente.	Docentes														papel	
			3.6 Revisión del informe por el directivo y aporte con sugerencias para la mejora de la práctica pedagógica.	Director					x									Papel Impresora	
			3.7 Verificación de la mejora en los aportes sugeridos.	Director									x					Papel copias	
	Número de docentes Observados	Observación de la clase	3.8 Jornada sobre la importancia de la evaluación	Director docentes									x	Acta de acuerdos y compromisos	Rubrica			Laptop Papel	35 % de docentes retroalimentados con cintas de video y audio
3.9 Elaboración de cronograma de la observación de clase			Director											x		Cronograma	Computadora, papel		
3.10.Socialización del instrumento de evaluación			Director											x		Conclusiones del instrumento	Cámara de video		
3.11 Observación del desempeño			Director							x							Informe con resultados	Laptop	



OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso adecuado de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos, uso adecuado de medios y materiales educativos, y orientación tutorial	Resistencia al monitoreo por parte de los docentes. Resistencia al cambio de su práctica docente. Ocurrencia de fenómenos naturales  Problemas sociales (huelga)  Carga administrativa y área a cargo	Jornada de sensibilización a docentes sobre la importancia del monitoreo  Reprogramación del cronograma del monitoreo  Asignar responsabilidades a los docentes fortaleza
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades en el desarrollo de la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Limitada disponibilidad de tiempo por parte del docente para participar de las actividades planificadas. La no sistematización de los resultados del acompañamiento	Sensibilizar a los docentes en las jornadas de reflexión.  Sistematizar los resultados del acompañamiento pedagógico
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el de la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Rechazo a la evaluación  Instrumentos de evaluación descontextualizados	Sensibilizar a los docentes sobre la cultura de evaluación y socializar los instrumentos.

Figura 6. Riesgos, medidas a adoptar.

<p><b>LEYENDA:</b></p> <p>0 = No implementada (0%)</p> <p>1 = Implementación inicial (1% - 24%)</p> <p>2 = Implementación parcial (25% - 49%)</p> <p>3 = Implementación intermedia (50% - 74%)</p> <p>4 = Implementación avanzada (75% - 99%)</p> <p>5 = Implementada (100%).</p>
---

## 8. Presupuesto

Los recursos financieros para la implementación y desarrollo del Plan de Acción y de las distintas actividades que nos permitan su realización son provenientes de los recursos propios de la dirección de la Institución Educativa y asciende a S/207.00 (doscientos siete 00/100 soles) dichas actividades del MAE daremos cumplimiento desde marzo hasta el mes de agosto del presente año ; el mismo que se presenta a continuación.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la institución educativa.	Primera semana de marzo	S/5.00 de fotocopias para los dos docentes y videos	Recursos Propios
1.2 Jornada de análisis y revisión de los instrumentos del monitoreo.	Última semana de marzo y primera semana de abril	S/2.00 de fotocopias para los dos docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de abril	S/2.00 de fotocopias	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de mayo	S/4.00 de fotocopias	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Segunda semana de mayo	S/4.00 de papel y tinta	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje .(Visitas 2, 3,4,5)	Desde la tercera semana de mayo, junio, julio, agosto	S/10.00 de fotocopias para las dos docentes	Recursos Propios
2.1. Focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico.	Tercera semana de marzo	S/3.00 de fotocopias para las dos docentes y otros	Recursos Propios
2.2 Elaboración del plan de círculos de interaprendizaje.	Segunda semana de abril	S/2.00 de fotocopias para las dos docentes	Recursos Propios

2.3. Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Desde el mes de mayo, junio, julio y agosto	S/15.00 de fotocopias para las dos docentes y otros.	Recursos Propios
2.4. Evaluación de los círculos de interaprendizaje	La primera semana de agosto	S/2.00 en papel y tinta	Recursos Propios
2.4 Elaboración del plan de seguimiento de talleres de seguimiento.	Cuarta semana de marzo	S/5.00 para los dos docentes	Recursos Propios
2.5 Aprobación del plan de talleres de seguimiento.	Cuarta semana de marzo	S/2.00 para los dos docentes	Recursos Propios
2.6 Ejecución de talleres de seguimiento.	Desde la última semana de abril, junio, agosto	S/50.00 para material impreso para las docentes	Recursos Propios-APAFA
2.7 Verificación del cumplimiento de lo aprendido en los talleres.	Cuarta semana de mayo, julio y agosto	S/3.00 para los dos docentes	Recursos Propios
3.1. Reunión para tratar sobre el propósito e importancia de la retroalimentación.	Tercera semana de marzo	S/4.00 para fotocopias para las docentes	Recursos propios
3.2 Planificación de la autoevaluación y selección y análisis del instrumento.	Primera semana de abril	S/2.00 de fotocopias para las dos docentes	Recursos propios
3.3 Ejecución del proceso de autoevaluación.	Desde la primera semana de mayo, julio y agosto	S/50.00 de copias, costo de la cámara de video entre las dos docentes	Recursos propios
3.4. Análisis de los hechos observados por la misma docente	Desde la última semana de mayo, Julio y agosto	S/3.00 papel y tinta	Recursos propios
3.5 Elaboración y emisión del informe de la sesión analizada por parte del docente.	Desde la primera semana de mayo, julio y agosto	S/5.00 para papel y tinta para las dos docentes	Recursos propios
3.6 Revisión del informe por el directivo y aporte con sugerencias para la mejora de la práctica pedagógica.	Desde la primera semana de mayo, julio y agosto	S/3.00 para tinta y papel	Recursos propios
3.7 Verificación de la	Desde la última	S/2.00 para las dos	Recursos propios

mejora en los aportes sugeridos.	semana de mayo	docentes (papel)	
3.8 Jornada sobre la importancia de la evaluación	La segunda semana de marzo	S/5.00 fotocopias para los dos docentes	Recursos propios
3.9 Elaboración de cronograma de la observación de clase	La tercera semana de marzo	S/3.00 papel para los dos docentes	Recursos propios
3.10 Socialización del instrumento de evaluación	La primera semana de abril	S/2.00 de papel para los dos docentes	Recursos propios
3.11 Observación del desempeño docente	Desde la segunda semana de abril, mayo y junio	S/15.00 fotocopias y material impreso	Recursos propios
3.12 Analizar y sistematizar los resultados	Desde la primera semana de mayo y luego en julio	S/2.00 material impreso	Recursos propios
3.13 Informe final de resultados	Se realizara la primera semana de agosto	S/2.00 material impreso	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

## 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindarme orientaciones claras que favorecieron mi crecimiento y el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre Bajo nivel de logro en la competencia de actúa y piensa mente en situaciones de cantidad, en el área de s, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80425 del anexo de Queros, distrito de Tayabamba, UGEL de Pataz – La Libertad.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad de la Institución Educativa y a su vez a identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes tal como el problema antes mencionado,

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de logro en la competencia de actúa y piensa mente en situaciones de cantidad en el área de s, tomando en cuenta las dimensiones de Viaviane Robinson.

En cuanto al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar que debe conocer un directivo para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado y a insertar a cada proceso involucrado en el Mapa de Procesos de gestión escolar.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar la limitada orientación tutorial y convivencia escolar en el aula que origina el bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa mente en situaciones de cantidad en el área de ; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés materia de análisis, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar en el aula . En seguida se elaboró un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente sobre su práctica pedagógica en el área de Matemática.

En el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que me permitió tener los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; con ello se procedió a realizar el procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y crítico; así como el análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Por último, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente me permitió conocer estrategias e instrumentos y diseñar actividades para la realización del MAE y a su vez para su incorporación en el presente Plan de Acción. Además se nos brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al problema planteado y al a vez proponer alternativas de solución que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución de todos los agentes educativos. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y continua que se ha logrado concretizar con el aporte de cada uno de los módulos de esta especialización.

## 10. Lecciones Aprendidas

Durante la elaboración del presente Plan de Acción me ha permitido aprender el protocolo del MAE y de esta manera fortalecer mi conocimiento y capacidades como líder pedagógico y me ha permitido distinguir conocimientos sobre todos aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, destacando que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes en nuestra institución, atacar la causas y plantear alternativas de solución, poniendo en práctica el trabajo colaborativo desde sus funciones de cada uno de los agentes educativos y que nos permitan aplicar y recoger información valiosa y real.

Es muy importante empoderar a toda la comunidad educativa, delegar funciones y en especial a los docentes a que tengan una cultura de la evaluación del desempeño y que se socialice y analice con ellos los instrumentos y la estructura, los ítems que presenta el documento del monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación del desempeño de la práctica docente.

Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo incluyendo a los padres de familia, autoridades locales y a fin de establecer metas y compromisos comunes para el logro de mejores aprendizajes y descartar, la idea de que solo el directivo no es el único responsable en la formulación y planteamiento de metas de mejora continua para cumplir con los compromisos de gestión y por ende el logro de los aprendizajes.

## Referencias

- Bolívar, M. (2017). *Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje. Adaptación, Validación, y descripción del PLCA-P*. Granada, Universidad de Granada.
- Bozu, Z. (2012). *Como elaborar un portafolio para mejorar la docencia universitaria*. Barcelona: Ediciones octaedro.
- Camacho, I. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landivart. Chaves
- Chuquimamani, T. (2015). *Recuperación del programa de capacitación en el supervisor y monitoreo en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la zona noreste de Juliaca en el año 2014*. Juliaca: Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Flores. (2012). *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación educativa-TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundario de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 04 Comas año 2009*. Lima: Perú.
- Flores, M. (2015). *Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora*. Santiago: Chile, Universidad de Chile.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). *Rol del Director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Editorial Arteta E.I.R.L.
- García, E. (2014). *La comunicación Virtual a través de la web. Para el fortalecimiento de la gestión administrativa de la Unidad Educativa Guranda, de la provincia de Bolivar, Cantón Guranda, durante el Periodo 2012,2013*. Guranda: Universidad de Bolívar.
- Gil, D. (2015). *El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lengua y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil*. Madrid, Universidad de complutense de Madrid.
- Giran, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del superviso educativo en el desempeño docente*. Quetzaltenango: Universidad de Quetzaltenango.

- Gonzales, M y Huancayo, S y Quispe, C. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de ciencia y tecnología y ambiente de cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional, Lurigancho-Chosica 2017*. Lima: Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Infantes, G y Pareja, V. (2015). *Uso educativo del entorno Perueduca web.estudio de casos de docentes de una institución educativa de la UGEL 05 de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Católica del Perú.
- Lamoggia, F. (2012). *Tesis capacitación del profesorado venezolano, experiencia de consolidación de los círculos de acción docente*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Lecaros, O. (2014). *Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de periodismo en el curso de opinión pública: Universidad Jaime Bausate y Meza*. Lima: Perú.
- Mairena, E y Cándida. (2015). Managua: Universidad autónoma de Nicaragua. *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de idiomas*. (Maestría)
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico: el uso del programa estratégico, logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la educación básica regular PELA en la región Callao-UGEL Ventanilla*. Lima: Universidad Católica del Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Autogestión*. Revista edmetec.
- Ministerio de educación (2013). *Protocolo del acompañamiento pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del formador; Programa PELA 2013-2016*. Lima
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. p 17
- Ministerio de educación (2015). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima.
- Ministerio de educación (2017). *Manual de aplicación de las rubricas de observación de aula*. Lima.
- Ministerio de educacion. (2017). *Manual de aplicación de las rubricas*. Lima: Perú.

- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla-Callao*. Lima: Universidad Santiago de Loyola.
- Pacheco, A. (20016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desarrollo laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero*. Arequipa: Universidad de San Agustín.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-Canchis-Cusco*. Juliaca, Perú
- Sánchez, J. (2016). *Enseñanza y aprendizaje para mujeres adultas del grado de aceleración primaria de proyecto de madres*. Bogotá: Universidad distrital de Francisco José de Caldas.
- Toribio,V y Guerrero,L. (2017). *Texto del módulo 5, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Minedu: Lima.
- Ulloa, J y Gajardo, J. (2012). *Observación y retroalimentación docente como estrategias de desarrollo profesional docente*. Concepción: Chile: Universidad de Concepción.
- Urriola, K. (2013). *Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso*. Barcelona, Universidad de Barcelona.