INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

MANIFESTACIÓN DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL AULA TULIPANES DEL COLEGIO APLICACIÓN AL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO PERTENECIENTE A LA UGEL 07 DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Lagravére Torres, Camila Araceli
Revilla Silverio, Maria Camila
Sanchez Bobadilla, Marcionila
Vargas Oliva, Yamile Paola

Lima – Perú
2018

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradecemos a Dios, por haber guiado nuestro camino y por darnos fuerzas en todo este tiempo; gracias al Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, por habernos brindando una buena formación y por cada experiencia vivida durante estos 5 años. Asimismo, agradecemos de manera muy especial a nuestras familias, empezando por nuestros padres, quienes nunca nos dejaron solas y estuvieron en cada momento a nuestro lado. Gracias a nuestros familiares que sin lugar a dudas están orgullosos de nuestros logros y que pese a no estar a nuestro lado están en nuestros corazones (Gracias tío) (Gracias abuelita) (Gracias papá) (Gracias abuelito) porque nos dejaron las mejores enseñanzas. Gracias a todos ellos, porque fueron testigos de todo este largo camino donde tuvimos altas y bajas pero supimos seguir adelante con cada palabra de aliento, un abrazo y un ¡No te rindas, tú puedes! Ustedes fueron y seguirán siendo nuestro motor y motivo para lograr cada una de nuestras metas planteadas.

Por otro lado, agradecemos a nuestra asesora de tesis María Eugenia Orbegoso, por su constante apoyo desde que empezó a realizarse esta investigación; asimismo, a los protagonistas de nuestra investigación: los niños y niñas del aula Tulipanes, gracias por estos dos años de experiencias maravillosas que hemos tenido a su lado, siempre estarán en cada uno de nuestros corazones. De igual manera, a nuestras amistades, en especial a cada una de las integrantes de esta tesis, por los tiempos compartidos y por concluir satisfactoriamente con ella.

Para finalizar, esta investigación está dedicada a los y las futuras docentes, con el fin de que se comprometan y trabajen, desde temprana edad, bajo la mirada del desarrollo sostenible, formando así ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables.

Índice

Introducción 1

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....4

1.1. Planteamiento de problema…… .. 4

1.2. Antecedentes ……..…….....10

II. SUSTENTO TEÓRICO……17

2.1. Nueva mirada del desarrollo sostenible……17

2.2. Problemas ambientales bajo la mirada del desarrollo sostenible…….….19

2.2.1. Componentes y principios ……....20

2.3. Enfoque ambiental: finalidad y componentes……...20

2.3.1. Aplicación del enfoque ambiental para el desarrollo sostenible……...21

2.4. Educación ambiental: definición y finalidad……... 22

2.4.1. Propósitos de la educación ambiental…….…....23

2.4.2. Educación ambiental en relación con los agentes educativos……..…..25

2.4.2.1. Conciencia ambiental como principio fundamental de la educación ambiental……...26

2.5. Conductas ambientales……. 26

2.5.1 Conductas ambientales en la primera infancia ……..…28

2.5.2. Tipos de conductas ambientales según Sterm…….. 29

2.5.2.1. Conductas ambientales de sacrificio personal ……...…29

2.5.2.2. Conductas ambientales de consumo……. 30

2.5.2.3. Conductas ambientales de participación ciudadana……..… 31

I.I.I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ……..…..33

3.1. Tipo de investigación ……....33

3.2. Componentes…… 35

3.2.1. Actores…….…… 35

3.2.2. Escenarios……...…37

3.3. Unidades de análisis y categorización……..…… 43

3.3.1. Unidades de análisis……..……43

3.3.2. Sub unidades de análisis ……...…….43

3.4. Objetivos……..…… 45

3.5. Técnicas e instrumentos……...… 46

3.5.1. Técnicas…….……..…..47

3.5.2. Instrumentos …….…….....49

3.5.2.1. Registro etnográfico ……49

3.5.2.2. Registro anecdótico ……..50

3.5.2.3. Recursos audiovisuales ……...……..52

IV. HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES ……..……53

4.1. Hallazgos …….……53

4.2. Conclusiones ……..……..62

4.3. Recomendaciones / prospectiva……..……. 62

Índice de Figuras

Figura 1. Tomada del Registro Etnográfico N° 4....8
Figura 2. Tomada del Registro Etnográfico N° 6....9
Figura 3. Tomada del Registro Etnográfico N° 8....9
Figura 4. Croquis del Nivel Inicial....40
Figura 5. Leyenda del Croquis del Nivel Inicial....40
Figura 6. Croquis del Aula....41
Figura 7. Leyenda del Croquis del Aula....42
Figura 8. Interior del Aula....42
Figura 9. Exterior del Aula....43
Figura 10. Exterior del Aula....43
Figura 11. Tabla de unidad, sub unidades e indicadores....45
Figura 12. Tomado del Registro Etnográfico N° 3....54
Figura 13. Tomado del Registro Etnográfico N° 9....55
Figura 14. Tomado del Registro Etnográfico N° 14....56
Figura 15. Registro Anecdótico N° 26....56
Figura 16. Registro Anecdótico N° 74....57
Figura 17. Tomado del Registro Etnográfico N° 1....58
Figura 18. Registro Anecdótico N° 51....59
Figura 19.Tomado del Registro Etnográfico N° 8....60
Figura 20. Tomado del Registro Etnográfico N° 2....60
Figura 21. Registro Anecdótico N° 22....61

Introducción

Hoy en día toda la población mundial tiene conocimiento de las dificultades ambientales que está atravesando el planeta; sin embargo, a pesar de su evidencia cada quien permanece en un estado pasivo frente a esta problemática, sin darse cuenta que esta crisis se ha generado a causa del inadecuado accionar que ha tenido el hombre con ella. Por esta razón, es que esta investigación fue motivada e inspirada en la reflexión sobre la interacción que tiene el ser humano con el medio ambiente desde la primera infancia. Llevada a cabo con niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, donde se observó básicamente la relación que tienen los niños y niñas con su entorno, para comprender como esta influye en el actuar de su comportamiento.

Asimismo, esta investigación trata de dar a conocer una nueva mirada del desarrollo sostenible bajo un enfoque ambiental direccionado hacia la educación, la cual debe permitir y facilitar el contacto del hombre con su entorno, es decir, hacer que tome conciencia sobre la importancia de conservarlo para el futuro y para mejorar la calidad de vida. Desde esta perspectiva, la adopción de esta actitud consciente con todo lo que rodea al individuo, depende en gran medida de la educación que se imparta durante la primera infancia, niñez y juventud. Por tanto es necesario iniciar, desde los primeros años escolares, la incorporación de hábitos sobre el cuidado del medio ambiente y poder revertir, de una u otra manera, el efecto del accionar humano que causaron y siguen causando daños al planeta.

Haciendo referencia a la última línea del párrafo anterior se deslinda las siguientes preguntas: ¿Verdaderamente los seres humanos son conscientes de lo que están legando a las futuras generaciones? ¿Están comprometidos y comprometidas, actualizados y actualizadas sobre los problemas ambientales que se suscitan en el propio país, en otros países, y en el mundo entero? ¿Existen políticas desde el Estado tendientes a educar a los ciudadanos y ciudadanas, a sancionar a las entidades que produzcan daños ecológicos, a fomentar a través de campañas y proyectos conductas concernientes a la protección del ambiente?

Según el Ministerio del Ambiente (MINAM, 2010), el Perú es uno de los 17 países mega diversos del mundo. Cuenta con la cadena montañosa tropical de mayor superficie

a nivel mundial, el segundo bosque amazónico más extenso, el 71% de los glaciares tropicales, 84 de las 104 zonas de vida identificadas en el planeta, y 27 de los 32 climas del mundo. Sin embargo, el país andino es a su vez altamente vulnerable al cambio climático, no solo por factores estructurales como la pobreza e inequidad, sino por los impactos que pueden sufrir ecosistemas tan relevantes como la Amazonía y los Glaciares.

Por ejemplo, entre los años 2000 y 2012 se perdieron 1 469 724 hectáreas de bosques amazónicos, la principal causa directa (75% y 90%) fue el cambio del uso del suelo por agricultura y ganadería de pequeña escala. (MINAM, 2010) Y a su vez, en los últimos 30 años la superficie glaciar disminuyó un 22%, y se estima que, en los próximos 10 años, todos los glaciares por debajo de los 5 000 metros estarían en peligro de desaparecer. (MINAM, 2010)

Además, los daños causados al medio ambiente tienen un costo económico del 3,9% (8,2 billones de soles) del Producto Bruto Interno (PBI) lo que afecta directa y principalmente a los ciudadanos y ciudadanas más pobres del país. (Banco Mundial, 2007)

Por tal motivo, en los últimos años y como parte de acuerdos internacionales, el gobierno peruano y las entidades vinculadas a temas ambientales han visto por conveniente ejecutar planes de mejora y concientización hacia la conservación del ambiente, involucrando a toda la población, sin distinción de clases sociales ni edad. Partiendo desde los grupos sociales más grandes como las escuelas; en las cuales se solicita el trabajo de temas ambientales de manera transversal, de modo que los niños y las niñas reconozcan su medio, sus culturas e incorporen su relación con el ambiente, ya que si desde la edad infantil estas conductas se muestran, convertiremos las prácticas sostenibles en hábitos. Además de lograr el cambio hacia una sociedad solidaria, democrática, justa y ambientalmente responsable que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel global.

La estructura de esta investigación inicia con la fundamentación del problema, en el cual se detalla la problemática de lo general a lo específico, dando conocer los diversos casos y situaciones que permite el contraste con la teoría. Asimismo, en este capítulo se encuentran los antecedentes que respaldan esta investigación, cabe

mencionar que hay pocas fuentes enfocadas a la indagación de conductas ambientales en la primera infancia.

En el sustento teórico, con ayuda de diversas fuentes y autores que guardan relación con las Conductas Ambientales en la primera infancia se reafirma esta investigación, haciendo énfasis en los tres tipos de conductas presentadas por Stern: Conductas ambientales de Sacrificio, de participación y de Consumo.

En el Marco Metodológico, se expone el tipo de investigación, siendo esta Etnográfica y en la que se busca dar a conocer la manifestación de conductas ambientales por parte de los niños y niñas del aula Tulipanes. Para conocer más la realidad en la que se desarrolló, se describe los escenarios, los actores y las docentes que la aplicaron. Asimismo, se encuentra la unidad de análisis con sus respectivas sub unidades y indicadores, cabe añadir que para recoger los datos se emplearon como técnica la observación y el registro etnográfico, diario de clases y anecdotario como instrumentos. Por otro lado, los objetivos planteados expresan claramente lo que se quiere lograr por medio de esta investigación.

Posteriormente, se encuentran los hallazgos, que dan como resultado hipótesis para cada tipo de Conducta Ambiental (Sacrificio, participación y de Consumo). Finalmente se presentan las conclusiones como resultado a todo el proceso investigado, seguidamente se encuentran las recomendaciones que busca que otras investigaciones a partir de esta puedan aplicar diversos proyectos de acción o se fomente más la indagación enfocadas en temas de conductas abientales en la primera infancia.

Es por ello que la presente investigación pretende hacer ver la estrecha relación entre las conductas ambientales, que todo ser humano posee, y los valores, actitudes, creencias y estilos de vida que evidentemente necesitan reorientarse para vivir de manera más armónica con la naturaleza.

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A medida que la sociedad ha ido evolucionando han surgido diversas problemáticas, las cuales directa o indirectamente han sido atendidas por el ser humano, quien por darles solución, ha dejado de lado los problemas ambientales.

> ….a consecuencia de su dilapidación o de su destrucción, fruto de comportamientos consciente o inconscientemente depredadores orientados por la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo- constituye uno de los más preocupantes problemas de la actual situación de emergencia planetaria. (Brown, 1998; Folch, 1998; Gardner, 2013, p.1).

"El origen de muchos de los problemas ambientales, se relacionan con pautas del comportamiento humano y de la organización social…". (Cone & Hayes, 1982; p.1). Debido a esta situación es que esta problemática se considera social, puesto que ha sido el mismo hombre quien a través de sus acciones desfavorables como: derrames de petróleo, tala excesiva de árboles, quema de basura, uso de aerosoles, entre otros, ha desencadenado la deforestación, el debilitamiento de la capa de ozono, la contaminación del agua, extinción de especies, y diversos problemas más, que finalmente han provocado el calentamiento global y por ende la aceleración del deterioro ambiental.

Por ello, es que esta problemática se relaciona directamente con la forma en que los países desarrollan sus actividades económicas y con las diversas maneras que emplean para explotar sus recursos naturales, puesto que la invención y desarrollo del capitalismo como sistema económico ha llevado al hombre a una moralidad donde el dinero lo justifica todo, olvidándose de que este no es más que una representación de los bienes procedentes de los recursos proporcionados por la naturaleza, apartándose así de la vida biológica a la que pertenece y está sometido. "… El hombre ha llegado

a auto designarse “señor de la creación” edificando ciudades donde antes habían bosques y fabricando máquinas expulsoras de compuestos químicos…”. (Freire, 2012, p.12).

A raíz de esta situación es que el deterioro ambiental se ha ido acrecentando, lo que ha originado gran preocupación a nivel mundial, generando que muchos países tomen en cuenta por primera vez el término de desarrollo sostenible el cual hace énfasis en la reconciliación entre el bienestar económico, los recursos naturales y la sociedad, evitando comprometer la posibilidad de vida en el planeta. Por ello se busca fomentar en el ser humano conductas ambientales, es decir, acciones favorables hacia el ambiente, basándose en los lineamientos que demanda el desarrollo sostenible, los cuales indican que todos los países deben de tener en consideración el cuidado del medio ambiente.

El Perú, por ejemplo, desde hace varias décadas atrás ha firmado y ratificado varios tratados y alianzas internacionales, comprometiéndose a conservar el medio ambiente, los recursos naturales y el patrimonio natural y cultural. Algunos de ellos son: la Convención para la Protección de la Flora, de la Fauna y de las Bellezas Escénicas Naturales de los Países de América (Washington, 1940), ratificada por el Perú en 1946; la Convención para el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Extinción (CITES), firmada en 1973 y ratificada en 1974; la Convención para la protección del patrimonio mundial cultural y natural, establecida por la UNESCO en 1972 y ratificada en 1981.

Además de ratificar tratados y realizar alianzas que hasta el momento han sido poco evidenciadas, el actual presidente Martin Vizcarra promulgó una ley denominada la “Ley Marco sobre el Cambio Climático”, aprobada el 18 de abril del presente año, la cual pretende establecer principios, enfoques y disposiciones generales para coordinar, articular, diseñar, ejecutar, reportar, monitorear, evaluar y difundir las políticas públicas para la gestión integral, participativa y transparente de las medidas de adaptación y mitigación al cambio climático, a fin de reducir la vulnerabilidad del país al cambio climático (Ley Nº 30754, 2018, Art.1). Es necesario destacar que el Perú es uno de los primeros países en tener una ley de esta índole, lo cual significa un gran avance para la población ya que se buscará lograr el cuidado, el desarrollo y la preservación de la naturaleza.

Como se sabe, toda persona tiene el derecho a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país. (Ley N° 28611, Artículo I.- Del derecho y deber fundamental ley general del ambiente, 2005).

Por ello, es que el país también se encuentra trabajando en conjunto con diversas entidades y programas encargados específicamente de los temas ambientales como el Ministerio de Educación (MINEDU), Ministerio del Ambiente (MINAM), entre otras instituciones públicas y privadas quienes involucran a todos los ámbitos sociales pero tienen como solución estratégica al ámbito educativo, ya que este es considerado una herramienta clave para la transformación del hombre y de la sociedad. Según Mandela (1996), citado en el libro "Los valores en la educación de África. De ayer y hoy" (Hernández, 2017, p.180), "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo". Debido a esto se ha visto pertinente establecer políticas educativas a favor del ambiente, las cuales sensibilicen, informen y eduquen a la población en su actuar, y contribuyan al desarrollo de conductas ambientales a favor de este. Un claro ejemplo de este trabajo en conjunto es la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), aprobada mediante D.S. 017-2012-ED, la cual establece como objetivos el asegurar el enfoque ambiental de los procesos y la institucionalidad educativa en sus diferentes etapas, niveles y modalidades, y el formar una ciudadanía ambiental informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible.

A su vez, también se ha decretado El Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA), aprobado mediante Decreto Supremo N.° 016-2016-MINEDU, el cual tiene como objetivo principal el establecer acciones específicas, responsabilidades y metas para la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) orientadas a adquirir la consolidación de valores y creencias ambientales para lograr cambios en las actitudes y comportamientos de la población respecto del ambiente.

Es entonces que debido a estas directrices, toda institución educativa está en la obligación de hacerlas efectivas y considerarlas en sus documentos institucionales, articulados en todos los niveles de la Educación Básica Regular (Ley N° 28611, Ley General del ambiente 2005, artículo 127°).

Por tal motivo, es indispensable que se trabaje bajo un enfoque ambiental tal y como lo plantea el MINEDU en el Currículo Nacional a través de sus enfoques transversales. Y a su vez, integrar a la educación ambiental, con la finalidad de desarrollar actitudes, valores y creencias que contribuyan en la modificación de conducta en favor del ambiente.

Un claro ejemplo del cumplimiento de estas normas, es el Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, el cual vela por una formación integral en toda la comunidad educativa y se preocupa por responder a las necesidades que demanda la sociedad, por ende responde a 8 principios claves y entre ellos se tiene el principio de la conciencia ambiental, el cual evidencia que se trabaja con un enfoque ambiental donde se motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno, motivando a los niños y niñas a que desarrollen su sentido de responsabilidad y tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del planeta - Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2018-2021.

Esto mismo es concretizado en la planificación anual de las competencias a desarrollar en los niños y niñas a mediano plazo debido a que uno de sus objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes es el de “planificar, implementar y evaluar proyectos participativos promoviendo la intervención activa de la familia y de la comunidad para promover la formación de líderes responsables en beneficio del desarrollo social y ambiental”. (PEI del Colegio Aplicación al IPNM 2018-2021) En consecuencia, en el Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico se cuenta con dos proyectos participativos, uno de índole social y el otro ambiental como los proyectos de innovación: el biohuerto y el sembrado de árboles.

Si bien es cierto el Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico toma en cuenta todas las directrices anteriormente mencionadas, contando con áreas verdes y espacios habilitados para la realización de un biohuerto u otras actividades relacionadas con el ambiente, se ha evidenciado que en el diario vivir se da mayor

relevancia a otros temas educativos, diluyéndose y quedándose apartados los temas ambientales.

En el aula Tulipanes, perteneciente al nivel inicial del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico se ha podido registrar las siguientes conductas que los niños y niñas manifiestan según los tipos de conductas ambientales, planteadas por Stern (2000, p.410): Sacrificio personal, de Consumo y Participación Ciudadana, respectivamente.

EPISODIO CRÍTICO N°9		
DÍA Y HORA	LUGAR	MOMENTO
Miércoles 23 de Mayo 9:35 am	Salón de clases	Actividad de Aprendizaje
Los niños y las niñas rasgan el papel lustre para decorar los personajes del cuento que se les ha contado; muchos de ellos y ellas botan algunos papeles al suelo. **CAMILA:** Chicos y chicas, si se les caen los papeles, vayan recogiéndolos. (Algunos de ellos y ellas, dejan de hacer para escuchar lo dicho por la docente; sin embargo nadie lo hace) **CAMILA:** Por favor chicos, se tiene que dejar el aula limpia. **Thiago:** No miss (Lo dice sonriendo y corriendo). **Lionel:** ¡Yo te ayudo miss!		

Figura 1. Tomada del Registro Etnográfico N° 4

Las conductas ambientales de sacrificio personal invitan a que el sujeto priorice el cuidado del ambiente antes que una acción que beneficie a su persona; sin embargo en el episodio anteriormente presentado se puede observar que Thiago pese a que la docente dice que se debe dejar el aula limpia, el manifiesta que no lo hará, por otro lado Lionel es el que se ofrece para ayudar en la limpieza del salón pese a que todos sus compañeros y compañeras habían ensuciado al momento de trabajar.

EPISODIO CRÍTICO N° 6		
DÍA Y HORA	LUGAR	MOMENTO
Lunes 28 de Mayo 10:00 am	Servicios Higiénicos	Momento de Higiene
Hannah se encuentra en los servicios higiénicos cepillándose los dientes. Hannah llega al lavadero y abre el caño, coloca su vasito debajo de este para que se llene de agua; (Hannah se va cepillando los dientes); sin embargo, el vaso se llena y Hannah sigue cepillándose, no cierra el caño y el agua comienza a rebalsarse. **CAMILA:** Hannah, mira tú vasito está lleno. (Hannah mira a la docente). **Hannah:** ¡Ya miss!… ¡Lo cerraré! Hannah cierra el caño y continúa cepillándose los dientes.		

Figura 2. Tomada del Registro Etnográfico N° 6

Las conductas de consumo hacen referencia a que el individuo cuide los recursos y tenga un buen uso de ellos. En este episodio se puede observar que Hannah mientras se cepilla los dientes deja el caño abierto, dejando que el vaso donde se coloca el agua se llene de tal manera que se rebalsa y se desperdicia desmesuradamente este recurso; sin embargo, al escuchar el comentario de la docente ella lo cierra, logrando así que este recurso no se desperdicie evidenciando una conducta de consumo.

EPISODIO CRÍTICO N°18		
LUGAR	LUGAR	MOMENTO
Patio del Nivel Inicial	Patio del Nivel Inicial	Actividades al aire libre (Recreo)
Los niños y las niñas se encuentran jugando en el jardín. **Isabella:** ¡Francesca, vamos a buscar caracolitos! **Francesca:** Isabella, tenemos un caracol chiquitito (Dice, enseñándole al caracol en la palma de su mano) **Isabella:** Hay que conseguir su cama. **Francesca:** Ay caracolito ya tienes tu camita (lo deja sobre la hoja)		

Figura 3. Tomada del Registro Etnográfico N° 8

Las conductas de participación ciudadana refieren a la integración que el individuo tiene con distintas actividades relacionadas con el ambiente para beneficiarlo o

promover su protección. En este episodio las niñas realizan acciones relacionada a la protección de animales ya que al encontrar al caracol, deciden cuidarlo "buscándole una camita"

El diseño cualitativo etnográfico con el que se trabajó, permitió recoger, describir, analizar y categorizar las conductas ambientales que presentan los niños y niñas de 4 años del aula Tulipanes del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, permitiendo contrastar el sustento teórico y la información recogida a través de la observación. "La investigación de tipo etnográfica permite reflexionar constantemente y profundamente sobre la realidad asignando significaciones a lo que se ve, se oye y se hace, desarrollando aproximaciones hipotéticas…" (Rivadeneira, 2015, p. 178)

Este tipo de investigación no solo se centra en el recojo y descripción de los hechos que los niños y las niñas realizan respecto al ambiente, sino que permite hacer un análisis profundo de estos para luego interpretarlos y plantearlos como acciones reales que pueden servir de ayuda a otras investigaciones que tengan como tema central al ambiente, además se tomará como base para una serie de cambios en el Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, y su relación con la formación de conductas ambientales dentro de sus aulas. Así mismo ayudará a las docentes a que interioricen la importancia de la educación ambiental en su actuar.

Por este motivo en la presente investigación se formula de la siguiente manera:

¿Cómo se manifiestan las conductas ambientales en los niños y niñas de 4 años del aula "Tulipanes" del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07?

1.2. Antecedentes

Para la elaboración de esta investigación se han tomado en cuenta algunas investigaciones nacionales e internacionales relacionadas a las conductas ambientales las cuales han permitido enfatizar diversos puntos referidos a estas y además complementar el trabajo realizado:

Environmental judgment in early childhood and its relationship with the understanding of the concept of living beings (El juicio ambiental en la primera infancia y su relación con la comprensión del concepto de seres vivos – 2013)

Estudio realizado por José Domingo Villarroel, publicado en la revista Springer Plus el cual se basó en entrevistas realizadas a 118 niños y niñas de entre 4 y 7 años de los colegios de España.

Dichas pruebas fueron dos, por un lado, se evaluaba la comprensión del concepto de ser vivo, para lo cual se utilizaron fotografías tanto de seres bióticos como abióticos y en torno a dichas imágenes se les preguntaba a los niños y niñas si lo que aparecería en la foto era o no un ser vivo.

Por otro lado, se evaluaba el pensamiento ambiental. En este caso se presentaban fotos extraídas de libros para niños en las que se mostraban tres tipos de comportamientos: dos conductas que afectan al bienestar de otros (quitar bienes a otro compañero sin permiso y pegar a un compañero), dos conductas que incumplen alguna norma social pero no afecta al bienestar de otros (hurgarse la nariz y comer con muy malos modales) y dos conductas que influyen al bienestar de las plantas (pisar una flor y grabar en el tronco de un árbol).

En conclusión esta investigación dio como resultado que los niños y niñas de 4 años de edad todavía no tienen consolidado la comprensión del concepto de ser vivo, ya que en esa etapa de sus vidas están cruzando por el fenómeno de la animidad (fenómeno en donde el infante cree que algo está vivo por el simple hecho de que se mueva) Según Yorek (2009, p. 377), el fenómeno de la Animidad se desarrolla

progresivamente durante la infancia permitiendo que se complique a los infantes el hecho de comprender que una planta está viva, pese a que no se evidencie algún movimiento.

Pese a que este estudio demuestra que no existe una comprensión del ser vivo, si demuestra que pueden producir una reflexión referente al ambiente independientemente de cualquier justificación racional.

Dicha investigación respalda a la siguiente tesis ya que ratifica que las conductas ambientales sí pueden ser observadas e incluso son vitales en la formación del niño y de la niña, pese a que no se comprenda en un cien por ciento el impacto ambiental que estas tienen en la sociedad.

Effects of daily contact with nature on the attitudes and environmental behavior of children (**Efectos del contacto diario con la naturaleza en las actitudes y el comportamiento ambiental de la población infantil – 2015)**

Esta investigación se realizó por Journal of Environmental Psychology (Revista de Psicología Ambiental), presentado en el 2015 por J. Joireman, F. Kaiser.

Según esta serie de investigaciones que se dieron en España, es importante promover el contacto directo de los niños y niñas con la naturaleza, no sólo porque este sea beneficioso para su salud, sino porque puede que esto les proporcione experiencias que promuevan la orientación naturalista de la población infantil así como su comportamiento pro-ecológico.

Según el perfil ecológico de los niños y las niñas de esta muestra, aquellos que tienen una mayor orientación naturalista (naturalistas de salón y eco-orientados) son los que llevan a cabo más comportamientos ecológicos. Además, existen diferencias significativas entre un grupo con menos contacto ecológico a otro ya que, los niños y las niñas que se muestran más pro-ambientales son aquellos cuyo contacto con la naturaleza es frecuente y que, muestran una orientación naturalista más elevada. Aquellos niños y niñas cuya orientación naturalista es baja, llevan a cabo menos

comportamientos ambientales, independientemente de su frecuencia de contacto con la naturaleza. Esta investigación realza la importancia del contacto con la naturaleza para que los niños y las niñas muestren un mayor interés hacia la conservación de esta, por medio de valores.

Asociación Pukllasunchis (significa "juguemos" en quechua.)

Esta asociación surge en el Perú, precisamente en Cusco en el año 1988. Esta está orientada al desarrollo social a través de la innovación de la educación en programas escolarizados como no escolarizados.

La Asociación Pukllasunchis trabaja con tres enfoques: de interculturalidad, de inclusión y medioambiental. Dentro del enfoque intercultural se busca desarrollar la sensibilidad hacia las diferencias sociales y culturales; y la capacidad para comprender y enriquecerse de las distintas formas de ver el mundo; mientras que el enfoque de inclusión está orientado a promover la participación de los niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales para que estos y estas puedan desarrollar todas sus potencialidades.

Por último, el enfoque medioambiental, que es el que toma más fuerza dentro de esta asociación, ya que se ve como innovador y productivo para favorecer a la sociedad, con el antecedente de experiencias exitosas, puesto que se trabaja año tras año. Este enfoque, además, se trabaja a través del proyecto Kawsay, que significa "vida". Este propone crear conciencia, habilidades y actitudes que le permitan a la humanidad cuidar, conservar y tratar adecuadamente el medio ambiente, además, de buscar afrontar la problemática ambiental valorando la sabiduría ancestral y las técnicas modernas alternativas. Dentro de este proyecto se trabaja con áreas como: expresión cultural, biohuerto escolar, residuos sólidos y salud ambiental, crianza de animales, y bosques y entorno.

Esta asociación cuenta con experiencias exitosas como su propio colegio: "Colegio Pukllasunchis", el cual se encuentra ubicado en una zona del Cusco. Este presenta testimonios de ex alumnos y alumnas que dan referencias positivas a la educación que han recibido dentro de la escuela.

ANIA (Asociación por la Niñez y el Ambiente)

ANIA (Asociación para la Niñez y su ambiente) es una asociación sin fines de lucro, fundada en Lima en 1995, con la misión de formar niños, niñas y jóvenes como ciudadanos afectivos, emprendedores y comprometidos con su ambiente a través de su participación protagónica en la mejora de su entorno. Joaquín Leguía (director fundador de ANIA), sostiene que dicha población en general, tiene un rol fundamental en la tarea de preservar el medio ambiente.

De acuerdo al ambientalista, en el mundo de ANIA se desarrollan iniciativas o emprendimientos que empoderan a los niños y niñas como agentes de cambio en el presente, y el ambiente es un fin y un medio para lograr este objetivo a través de un trabajo en conjunto que involucre hogar, escuela y comunidad.

Es parte de la visión de ANIA crear un nuevo indicador de desarrollo que valore la contribución de las personas menores de edad al bienestar de su país, ya que hoy en día su aporte, en términos ambientales, sociales y económicos, se ignora y se considera nulo. Esta organización cree que junto con las niñas, niños y jóvenes se logrará avanzar de una cultura de desunión con el mundo natural a una cultura de amor y unidad con el mundo natural

La importancia de este antecedente está en los colegios en los que se ha aplicado un programa, llamado tierra de niños (TINI) donde se promueven los valores ambientales en diferentes contextos del Perú como en zonas rurales (I.E. N° 18098 “Doce”, es un colegio ubicado en Jazán en el departamento de Amazonas; I.E. N° 52144 “Villa Primavera ”, nivel inicial ubicado en Madre de Dios, etc.); zonas rurales (I.E. N°501 “Monseñor Dámaso Lebergere nivel inicial , ubicado en la Victoria, Lima”, I.E. N° 2045 “Villa Clorinda, nivel primaria, Lima”, etc.) y también en hogares.

Tal ha sido el éxito de este proyecto que ahora es usado como recurso pedagógico para transversalidad el enfoque ambiental en todas las áreas curriculares.

Esta asociación tiene dentro de sus principios bases teóricas que han servido como referente para la siguiente tesis ya que aborda temas ambientales.

A continuación se presentan investigaciones del IPNM que han antecedido a la nuestra y guardan estrecha relación con respecto a la variable de comportamiento ambiental:

"Conductas ambientales que manifiestan las docentes practicantes estudiantes de la promoción 2011 de la Especialidad de Educación Inicial en las aulas de jardín de los centros de práctica del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico" (Fuente: Repositorio IPNM)

Esta investigación es de tipo Cualitativa con diseño Etnográfico y fue realizada por las alumnas Lisset Patricia Araujo Poclin, Cyntiha Daisy Puma Reyes, Evelyn Suley Urbina Villena, Patricia Lisseth Valle del Castillo y Johanna Andrea Vera Marreros en el año 2011, cuyo objetivo general fue construir conocimientos acerca de las conductas ambientales que manifiestan las docentes practicantes estudiantes de la promoción 2011 de la especialidad de Educación Inicial en las aulas de jardín de los centros de práctica del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

Esta tuvo como actores a las mismas docentes practicantes estudiantes de la promoción 2011 de la Especialidad Educaciòn Inicial en las aulas de jardín de cada centro de pràctica. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como: Registro etnográfico y Diario de Clase, obteniendo de estos resultados desfavorables para su unidad y sus sub unidades de análisis: conductas ambientales y, tipos de conductas ambientales: conductas de sacrificio personal, de consumo y de participación ciudadana.

Finalmente, concluyen afirmando que la presencia de este tipo de conductas en las docentes es importante para la consolidación de las mismas en los niños y niñas, y de esta manera, proponen que se hagan màs investigaciones de esta índole para favorecer y contribuir en el desarrollo de la relación hombre – naturaleza.

“Participación Infantil a través del programa tierra de niños(TINI) a favor del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 4 años del aula Claveles de la institución educativa Sagrada Corazón Anexo al IPNM del distrito de surco UGEL 07” (Fuente: Repositorio IPNM)

Esta investigación es de tipo Investigación Acción, realizada por las alumnas Karina Angulo Carrasco, Isela Maybelline Orjeda Valedez, Natalia Lizbeth Quezada Lujan, Denisse Monike Rodriguez Lima, y Karina Alicia Villalaz Salas en el año 2014, cuyo objetivo fue evaluar la participación infantil de los niños y niñas, utilizando una adaptación del programa tierra de niños (TINI) a favor del cuidado del medio ambiente. Esta tesis ha servido como referente, ya que aborda diversos temas ambientales.

Esta tuvo como actores a los niños y niñas de 4 años del aula Tulipanes de la Insitutciòn Educativa Sagrado Corazòn Anexo al IPNM. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como: Cuestionario, Diario de Clase y Entrevista, obteniendo de estos resultados favorables para su variable y sus sub variables de análisis. Teniendo como Unidad de Análisis a la Participación Infantil a favor del cuidado ambiental y como Sub Unidades: Coherencia, Desición y Acción.

Finalmente, concluyen que la participación del aula Tulipanes mejoró respecto al cuidado ambiental. Que los niños y niñas se interesaron más por temas relacionados al ambiente por medio de los cuentos del Programa TINI, por otro lado al tener un espacio donde procipiciar la vida vengetal manifestaron su capacidad de desición frente a temas ambientales y por ultimo desarrollaron sentimientos de pertenencia e identidad con el cuidado de la naturaleza.

A diferencia de las investigaciones mencionadas, la presente enfatizará las conductas ambientales manifestadas en los niños y niñas de 4 años, teniendo como objetivo general conocer las mismas. Esta está enfocada netamente en el tipo de conducta ambiental que manifiestan los niños y niñas, sus resultados permitirá que el centro educativo y los docentes puedan realizar cambios en su Proyecto Curricular Institucional, teniendo en cuenta actividades de manera permanente donde los niños y niñas tengan interacción con el ambiente y así poder desarrollar conductas pro ambientales beneficiosas tanto para ellos y ellas como para el ambiente en sí.

II. SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Nueva mirada del desarrollo sostenible.

En el año de 1972 se realizó el primer informe de los límites de crecimiento económico, el cual fue liderado por Donella H. Meadows (científica ambiental, maestra y escritora), quien hizo un estudio del comportamiento de 5 elementos: población, inversión económica, recursos naturales, alimentación y contaminación, para examinar cómo se interrelacionaban entre ellos y de esta manera cuantificar los limites productivos que el medio ambiente le da al hombre.

A partir de esta investigación se dio a conocer que el planeta no estaba funcionando bien ya que había muchas falencias en cuanto a la armonía de estos cinco elementos. Cabe resaltar que esta investigación y las consecuentes se encuentran en un enfoque centrado en el hombre y sus necesidades. Tal es así que en el año 1972 se realizó la primera cumbre de la tierra en donde se dio como solución a la contaminación del medio ambiente, la inversión en el crecimiento tecnológico y por ende, económico; en otras palabras, la contaminación de los países potencia era justificada por el hecho de contribuir al crecimiento económico.

A raíz de estas ideas en el año 1980 se forma una estrategia mundial para la conservación liderado por la WWF (World Wildlife Fund) y las Naciones Unidas, la cual tiene como idea central a la conservación del planeta como pieza clave para el desarrollo económico, lo que generó una serie de recomendaciones para los países, pero ya que no presentaban lineamientos jurídicos, se hizo caso omiso a esta.

En el año 1987 se realiza un Informe "Nuestro futuro común" donde por primera vez se utiliza el término de Desarrollo Sostenible y se tiene en cuenta a las generaciones futuras, presentándolo como "la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades» (Informe titulado "Nuestro Futuro Común", 1987, p. 1).

Pese a que se contaba con el término de Desarrollo Sostenible, todavía se trabajaba bajo un enfoque centrado en el hombre. Sin embargo, en el año 1992 en la segunda

cumbre de la tierra (celebrada en Rio) se abordaron temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, enfatizando el respeto a la naturaleza. Esto dio pie a que en las siguientes asambleas se tome a la naturaleza como eje central, por ejemplo, Agenda 21, la cual habla de la importancia de la renovación de residuos; Marco de las Naciones Unidas contra el Cambio Climático, tiene como idea principal exponer todos los problemas relacionados con el calentamiento global; por último se encuentra el protocolo de Kioto el cual hace referencia a los cambios climáticos y sobre todo a la reducción de gastos.

A raíz de todo esto, se determinó que los países firmaran ciertos acuerdos que los comprometían a reducir gastos para aminorar la contaminación y así conseguir un desarrollo sostenible, pese a que la mayoría estuvo de acuerdo, Estados Unidos y China no lo estuvieron, lo que generó que no se llegue a reducir el porcentaje de residuos; sin embargo, en el año 2015 (Paris), al volver a realizar una asamblea es donde estos países decidieron firmar los protocolos, esperando de esta manera mejores resultados.

En consecuencia, para que el desarrollo sea considerado sostenible necesita, principalmente, enfatizar la importancia de la naturaleza como uno de los ejes principales para la vida del ser humano, integrando los aspectos económico, cultural y social y de esta manera promover actividades en beneficio y protección del medio ambiente. “Salvaguardar el medio ambiente... es un principio rector de todo nuestro trabajo en el apoyo del desarrollo sostenible; es un componente esencial en la erradicación de la pobreza y uno de los cimientos de la paz” (Annan, 2006, Discurso por el Premio Nobel de la Paz).

2.2. Problemas ambientales bajo la mirada del Desarrollo Sostenible

Hoy en día, el desarrollo sostenible afronta diversos e inmensos desafíos, por ejemplo: El agotamiento de los recursos naturales, los efectos negativos de la degradación del medio ambiente, la desertificación, la sequía, la degradación del suelo, la escasez de agua dulce, la pérdida de biodiversidad, subida de la temperatura global, elevación del nivel del mar, y la acidificación de los océanos, entre otros. Estos problemas sobrepasan cualquier dificultad a la que se haya enfrentado antes la humanidad, lograr combatirlo sería un gran avance para la sociedad.

Esta problemática, está directamente relacionada con la forma en que la raza humana ha ido desarrollando sus actividades económicas, ya que los seres humanos han explotado los recursos naturales desmesuradamente. "…comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas". (Informe titulado "Nuestro Futuro Común", 1987 p.16). Lamentablemente la invención y desarrollo del capitalismo como sistema económico ha llevado al hombre a una moralidad donde el dinero lo justifica todo, olvidándose de que este no es más que una representación de los bienes procedentes de los recursos proporcionados por la naturaleza.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS - 2003), estas acciones irresponsables por parte del hombre hacia el medio ambiente son las que han traído como consecuencia un sin número de problemas que repercuten en su propia vida, teniendo efectos tanto físicos como psicológicos, poniendo en riesgo así, la permanencia de la raza humana. "Si conseguimos que el ser humano tenga conciencia y su ser se expanda hasta incluir al mundo natural, el comportamiento de este que conduce a la destrucción del medio será experimentado como una autodestrucción" (Roszak, 1996, p. 17).

Desde la mirada del desarrollo sostenible, estos problemas ambientales van a ser solucionados, siempre y cuando la sociedad se involucre, reflexione y actúe en pro al ambiente.

2.3.1. **Componentes y principios.** Para el logro de un desarrollo sostenible eficaz, es necesario de la interacción de 3 componentes indispensables: el ambiente, la sociedad y la economía (Informe titulado "Nuestro Futuro Común", 1987, p. 11)

El ambiente hace referencia a la conservación de la biodiversidad y de los ecosistemas, a su vez, la sociedad es la integración social y la habilidad que esta tendrá, en conjunto, para el logro de objetivos comunes referentes al ambiente. Por ello, la economía llegará a ser posible cuando la interacción entre el ambiente y la sociedad tengan un propósito financieramente posible y sobretodo rentable.

Finalmente, teniendo en cuenta cada componente, es de suma importancia saber que la interrelación de estos radica en que ni uno puede trabajar independientemente del otro, es decir, todos se entrelazan para un mismo fin.

Por otro lado, en la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992) se establecieron diversos principios del Desarrollo Sostenible , dentro de los cuales se han rescatado como más importantes los siguientes: el derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza; que el desarrollo de hoy no perjudique a las generaciones venideras; que los países tengan control al explotar sus propios recursos; que se promulguen leyes internacionales de protección y cuidado hacia el medio ambiente y que si no son cumplidas, sean sancionadas, fomentando de esta manera una reflexión y concientización conjunta en su actuar cotidiano.

A consecuencia esto es que algunos países han tomado medidas para contrarrestar el incremento desmesurado de la contaminación, creando entidades y programas que se encarguen específicamente de los temas ambientales relacionándolos estrechamente con la educación, ya que esta es un factor clave que preparará a la sociedad ante los diversos cambios globales que se puedan presentar. Además, desempeña un papel fundamental para que se cumpla la nueva agenda de desarrollo sostenible la cual tiene objetivos que guardan relación con el enfoque ambiental.

2.3. Enfoque ambiental: finalidad y componentes

Según el Misterio de Educación (MINEDU, 2017), el enfoque ambiental facilita la integración de las áreas de aprendizaje abordando problemas locales y globales, y además, relacionando de esta manera a la sociedad con su entorno y su cultura, logrando

así, a nivel general, la conciencia crítica y el cambio en las actitudes y comportamientos de la población respecto al ambiente.

El trabajo pedagógico bajo este enfoque considera seis componentes fundamentales en el logro de los objetivos propuestos. Los dos primeros se rigen netamente a la gestión educativa y escolar (Gestión institucional y Gestión pedagógica), determinan el trabajo en la institución de manera transversal a través de diversos documentos, tales como El Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan anual de Trabajo (PAT), Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones de aprendizaje, todos orientados al desarrollo sostenible.

De estos primeros compontes se derivan otros cuatro, los cuales son denominados componentes temáticos, debido a que orientan los temas a trabajar en las unidades didácticas. Estas son: Educación en cambio climático, basada en los diferentes acuerdos frente a este, que a su vez promueve una serie de competencias, estrategias y acciones teniendo en cuenta los enfoques transversales; Educación en riesgos y desastres, se busca desarrollar una cultura de prevención y solución frente a los desastres naturales; Educación en ecoeficiencia, enfocada en lograr una convivencia sostenible, evitando el uso desmesurado de los recursos ambientales; Educación en salud, promueve una cultura en donde el ser humano tenga conciencia de su salud.

Es por ello que la implementación y trabajo de este enfoque dentro de la Institución Educativa cumple un rol importante, puesto que su ejecución contribuye no solo a la formación ambiental en la escuela, sino que brinda las bases para reforzarla fuera de ella, siendo la familia también uno de los principales ejecutores.

2.3.1. Aplicación del enfoque ambiental para el desarrollo sostenible. Hoy en día, el Estado peruano según lo dispuesto en el artículo 127.1 (Ley Nº 28611, Ley General del Ambiente) estipula que el enfoque ambiental se encuentra inmerso en la educación ambiental el cual trabaja de manera transversal en el proceso educativo del individuo.

En consecuencia la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, dando origen a una gama de conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarias para desarrollar sus actividades con contribuir al desarrollo sostenible del país.

Además, en el Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021, aprobado por Decreto Supremo Nº 054-2011-PCM, establece como uno de sus programas, la estrategia

nacional de aplicación del enfoque ambiental "Instituciones educativas para el desarrollo sostenible", cuyo resultado esperado es desarrollar procesos de educación orientados a construir una cultura ambiental que promueva la participación ciudadana activa e informada como base de la gestión a nivel local, regional y nacional.

El enfoque ambiental se implementa a través de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) y su objetivo es involucrar a la comunidad educativa para lograr instituciones saludables y sostenibles. Los PEAI son una propuesta de aprendizaje significativo desde y para la vida misma, respondiendo a un pensamiento GLOCAL: "pienso global – actúo local". De esta manera, los niños y niñas asumen que son los propios gestores de sus aprendizajes y de los cambios positivos que estos deberían generar en la recuperación y cuidado del planeta.

Es decir que, el enfoque ambiental como enfoque transversal del Currículo Nacional de la Educación Básica , busca promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos y ciudadanas responsables con el ambiente, que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional, nacional y global.

2.4. Educación ambiental: definición y finalidad

"La educación ambiental es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social para la preservación ecológica…" (Tratado de Educación Ambiental, 1992, p. 22). Es decir, esta es una corriente de pensamiento y acción, de alcance internacional, que considera a los problemas ambientales, problemas sociales. Debido a ello, algunos países han comenzado a tomar medidas para contrarrestar el incremento desmesurado de la contaminación y degradación del ambiente, creando entidades y programas que se encarguen específicamente de los temas ambientales.

Una de estas entidades, a nivel internacional, es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual se encarga de ayudar a que los países desarrollen sus capacidades en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), capacitando a los docentes para que integren en su práctica pedagógica proyectos relacionados a la problemática ambiental.

En el Perú, la entidad que trabaja directamente con la UNESCO es el Ministerio del ambiente (MINAM), el cual se encarga de realizar diversos proyectos o programas que contribuyan con el cuidado, valoración y buen uso de los recursos naturales, ya que estudios realizados por la OMS han demostrado que el Perú es uno de los países con mayor contaminación a nivel mundial, lo que se evidencia en su capital Lima; la cual ha sido señalada como una de las ciudades con mayor contaminación de América Latina por haberse detectado índices mayores al general para la ciudad de 38 microgramos de PM2,5 por metro cúbico, según Leandro Sandoval - director de Organización para el Desarrollo Sostenible (ODS). Es decir, cada limeño y limeña produce diariamente 0.8 kilogramos de desperdicios, de los cuales solo el 1% de los desechos son reciclados.

A consecuencia de esto, el Estado peruano ha tomado medidas para contrarrestar dicha problemática, involucrando directamente a la población, dándole mayor importancia a la educación ambiental y todo lo que implica esta. Por ello, se ha planteado necesaria la participación activa de las organizaciones e instituciones que conforman la sociedad peruana, dentro de estas, la escuela, la cual debe convertirse en el promotor ambiental principal que desarrolle de manera sistemática, responsable y creadora, un conjunto de acciones continuas y permanentes, las cuales guardan relación con la educación ambiental que trascienden a la familia, la comunidad y en definitiva a la sociedad en su conjunto.

Al considerarse fundamental el rol de la escuela, el Sistema Educativo promulgó leyes como la Ley N° 28044, Ley general de educación (2003), donde se establece como uno de los principios el Artículo 8. El desarrollo de la conciencia ambiental, la cual motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida y el artículo 9 el cual sostiene que “Un fin de la educación es contribuir a la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país ”. Por otra parte la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente (2005) en su Artículo 127, establece lineamientos orientadores de la política nacional en la educación ambiental, indicando que la educación ambiental se convierte en un proceso educativo-integral de los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesario para desarrollar las actividades de manera positiva hacia el ambiente con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

Entonces, la educación ambiental a través de la escuela, apuesta por la búsqueda de la conciencia sobre su entorno natural en los estudiantes como solución a los problemas

ambientales que atañen a la sociedad, para que de esta manera cada uno y cada una utilice responsablemente el saber y en consecuencia, dé una respuesta a la creciente degradación del ambiente que pone en crisis las condiciones y permanencia de vida en el planeta. Así mismo, se busca formar una ética que permita al sujeto optar libre, crítica y responsablemente por acciones acorde al uso sostenible del ambiente en base a la comprensión de la realidad social, cultural y natural.

El reto de la educación ambiental es, por lo tanto, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta; considerando así, que la escuela debe desempeñar un papel fundamental en este proceso. Es por eso, que desde edades tempranas y con ayuda de los padres, se le debe de inculcar al niño y niña las primeras ideas, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente, ya que, no solo se habla de una educación ambiental que sea netamente de la escuela sino que esta traspase otros ámbitos. "Los científicos pueden describir los problemas que afectarán el medio ambiente basándose en la evidencia disponible. Sin embargo, su solución no es la responsabilidad de los científicos, sino de la sociedad en su totalidad" (Molina, 1995, Discurso por el Premio Nobel de Química).

2.4.1. Propósitos de la educación ambiental. Determinar el propósito de la Educación Ambiental, es referirse a la urgente necesidad de enseñar a los niños y niñas, jóvenes y adultos, formas adecuadas o armónicas de relación con el medio ambiente, sobre todo para solucionar y prevenir los problemas ambientales, teniendo en cuenta la parte cognitiva y la afectiva.

Un ámbito para difundir este cambio que requiere la sociedad, con respecto a su relación con el ambiente, es el educativo; ya que, al trabajar con niños, niñas, jóvenes y adultos, se tiene la posibilidad de promover la toma de conciencia y el cambio de conducta, con el fin de hacer que las personas puedan responder a sus necesidades urgentes y a las que comprometen el futuro de la vida en nuestro planeta.

Es por ello que dentro del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) peruano 2017 se plantea como uno de los enfoques transversales, el ambiental; que va orientado a educar a las personas con conciencia sobre el actual problema que aqueja el medio ambiente y los cambios climáticos que se dan a nivel nacional e internacional.

Además, hace referencia a una sensibilización a la población y un plan de acción para desarrollar prácticas del cuidado y del buen manejo de los recursos naturales; la biodiversidad y los distintos ecosistemas con los que cuenta el Perú; la promoción de la salud y el bienestar, y desarrollar estilos de vida saludable y sostenible.

A través de este enfoque, el MINEDU pretende contribuir al desarrollo sostenible del Perú, y del mundo, tomando en cuenta las necesidades actuales sin perjudicar a las generaciones venideras, donde las dimensiones: social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

2.4.2. Educación ambiental en relación con los agentes educativos. La educación ambiental dirigida a niños y niñas busca cambiar las creencias, actitudes y valores pero se observa que, a menudo, están enfocadas en los aspectos cognitivos y en la transmisión de conocimientos e informaciones acerca del medio ambiente. Esto se relaciona con las actitudes cambiantes debido a que en la primera infancia se encuentran en proceso de formación (Castro, 2010, p.122)

Desde esta concepción, en las aulas de preescolar, la educación ambiental tiene como fin primordial fomentar en la primera infancia una conciencia ambiental, lo cual implica una actividad formadora que tiene como principal objetivo transformar el pensamiento, de los niños y las niñas, a fin de reforzar sus conductas a favor del ambiente. Sin embargo, dicha actividad requiere del soporte de los diversos agentes educativos, tales como docentes, padres de familia, directivos del plantel y de la comunidad escolar en su conjunto.

El aprendizaje significativo de los niños y niñas sobre cuestiones ambientales está relacionado con la práctica pedagógica que utiliza el educador en la escuela y al trabajo que desempeñan los padres en el hogar. “Solo la enseñanza creativa ayudará a que los niños y niñas desarrollen el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes para un mejor entendimiento y sentido de apreciación y de respeto por el ambiente.” (Barraza, 2000, p.54).

En este nivel, los y las docentes juegan un rol fundamental como mediadores entre los diversos contenidos, sus propias percepciones ambientales y las que van formando los niños y niñas durante el proceso. Es decir, que la educación ambiental se relaciona directamente con las acciones de los y las docentes; por ende, con los valores, creencias y actitudes que ellos y ellas mismas han adoptado e incorporado respecto a su relación con el medio ambiente.

La educación ambiental constituye un espacio necesario para el establecimiento de una nueva actitud, de una nueva relación sociedad- naturaleza. Por lo que esta debe ser tomada como un aspecto relevante en la formación de los futuros profesores de educación básica y a sí mismo con los padres de familia ya que son los agentes que interactúan con los niños y niñas en sus primeras etapas formativas.

2.4.2.1 Conciencia ambiental como principio fundamental de la Educación Ambiental. El desarrollo de una conciencia ambiental es uno de los fines principales de la educación ambiental, puesto que está definirá el actuar, pensar y sentir del ser humano a favor de su entorno natural a lo largo de su vida. A raíz de esta, se deslindan un sinfín de propósitos y objetivos a nivel general acerca de lo que se espera en cuanto a educación se refiere.

La conciencia ambiental puede ser definida como el impacto de los seres humanos en el ambiente; las acciones de las personas con respecto a su naturaleza y cómo ésta beneficia o perjudica a la sociedad. "La conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente" (Chuliá, 1995, p. 4).

Este conglomerado de elementos está formado por los "afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza" (Chuliá, 1995, p. 26).

Esta conciencia ambiental viene a ser el conocimiento que tiene el ser humanos del entorno en donde vive, la forma en que cuida y protege su ambiente, la relación que mantiene con otros seres vivos, objetos, recursos naturales y no naturales, etc. "Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo" (Jiménez, 2010, p.731).

2.5. Conductas ambientales

"Es aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente" (Castro, 2001, p. 22). En otras palabras, la conducta ambiental implica el desarrollo ordenado de una secuencia de acciones que

son específicas y que se dirigen hacia un objetivo concreto, estas pueden darse de manera individual o colectiva.

Asimismo, estas acciones, deben ser interiorizadas de tal manera que no sean mecanizadas si no que sea un ser capaz de considerar al medio ambiente como un factor esencial en su vida. Es importante señalar que el contexto juega un rol fundamental en la formación de la conducta, dado que es el factor que forma creencias, valores y permite consolidar actitudes ya sean positivas o negativas respecto a la conservación del medio ambiente.

Entonces, se entiende que la conducta ambiental está compuesta por tres factores importantes, los cuales permiten que el ser humano piense, sienta y actúe de manera pertinente hacía el medio ambiente.

El primero de estos son los valores, los cuales hacen referencia a la moralidad de cada ser humano para su accionar con el medio. De acuerdo con González - Gaudiano (2009, 109): "Educar en valores, éticamente es promover en los sujetos el despliegue de una racionalidad moral, de modo autónomo y comprometido para adquirir la capacidad de decidir en aquellos asuntos que afecten sus propias vidas con pleno ejercicio de su libertad responsable."

Los valores ambientales son objetivos abstractos que orientan la selección y evaluación de comportamientos y acciones específicas hacia el ambiente de una persona. Estos tienen base en los valores morales que la persona posee.

Como segundo factor están las creencias, definidas por Ajzen y Fisbhein (2001) son la probabilidad subjetiva de una relación entre el objeto de la creencia y algún otro objeto concreto, valor o atributo que obtiene el individuo por medio de su experiencia. Dicho en otras palabras son constructos que tiene el ser humano de la naturaleza según sus propias vivencias.

Y finalmente, están las actitudes, las cuales son señaladas como los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él (Hernandez e Hidalgo, 2010).

Considerando a los autores, las actitudes se fortalecerán de acuerdo al afecto que lleguen a tener las personas por la naturaleza en sí. Cabe resaltar que esto será adquirido por las diversas experiencias que tenga y también la cercanía que va a tener con el medio.

En la manera de cómo se destaca la especificidad de las actitudes ambientales, algunos estudios tienden a relacionar actitudes y conducta ambiental. “Acceder a las actitudes y una conducta ambiental de niños es esencial en el sentido de pensar en un futuro planeta más sano”. (Evans, Brauchle, Haq, Strecker, Wong & Shapiro, 2007).

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario impulsar una educación ambiental en valores, los cuales facilitan las relaciones de los sujetos con la naturaleza, consigo mismo y con los demás; se debe dejar atrás la concepción de una educación ambiental para conservar los recursos, si bien es necesario conservar, es más importante tomar en cuenta el tipo de relación que se tiene con su medio natural, ya que el individuo es parte del mismo.

2.5.1. Conductas ambientales en la primera infancia. La conducta ambiental en la infancia se ve reflejada a través de las acciones que el niño y niña tienen hacia su entorno; este comportamiento deriva de su formación o la manera que se le ha inculcado respecto al medio ambiente. “Es importante considerar la manera como el sujeto adquiere su conocimiento acerca del medio ambiente para luego manifestar su disposición por ejecutar sus comportamientos proambientales” (Corral, 2001, p.89).

Además, se afirma que mientras más interacción tenga el niño o niña con la naturaleza, el interés será mayor. “La percepción de la naturaleza de niños provenientes de centros urbanos es más distante y poco concreta”. (Aaron & Witt, 2011, p.3).

Los niños y niñas que tienen más contacto con la naturaleza presentan una preocupación más real y concreta acerca de los daños hacia la naturaleza. Considerando la carencia de áreas verdes en los grandes centros urbanos, los autores enfatizan la necesidad de promoción de prácticas medio ambientales en el ámbito escolar favoreciendo la formación de actitudes positivas hacia el medio ambiente. Sin embargo, es de suma importancia recordar que no solo basta con la relación que se haya establecido desde edades tempranas con la naturaleza, sino también con el ejemplo de los adultos y la sociedad.

Según la investigación denominada “Formación En Valores Para Generar Conciencia Ambiental En La Comunidad Educativa De Cdi Chapinerito De La Ciudad De Ibagué” realizada por Lesly Herrera Gaviria (2015), la cual está enfocada en conductas ambientales de niños y niñas de 5 a 7 años, hace énfasis de que en primaria

se podrá evidenciar mayor cantidad de conductas ambientales siempre en cuando en el nivel inicial estas se hayan trabajado. Asimismo, señala que la familia es el principal gestor de que las acciones hacia el ambiente sean adecuadas, y que la escuela se encargaría por medio de una serie de actividades educativas, reforzarlas de tal manera que se vaya creando hábitos, valores y fortaleciendo sus creencia hacia el medio que lo rodea. Se sabe que todo menor de 6 años actúa por imitación puesto que aún no tiene definido lo moral, lo que está bien de lo que está mal.

De acuerdo con Barraza (2002) "el aprendizaje efectivo de los niños y niñas sobre cuestiones ambientales están fuertemente relacionadas con la práctica pedagógica que utiliza el educador en la escuela y el trabajo que desempeñan los padres en el hogar".

Según algunas investigaciones los niños y niñas de 4 años de edad no tienen un concepto claro de ser vivo ya que en esa etapa, poseen el fenómeno de la Animidad (el infante cree que algo está vivo por el simple hecho de que se mueva). Según Yorek (2009, p.377) el fenómeno de la Animidad se desarrolla progresivamente durante la infancia permitiendo que se le complique a los infantes el hecho de comprender que una planta está viva, pese a que no se evidencie algún movimiento.

Pese a que este estudio demuestra que no existe una comprensión del ser vivo, evidencia que los niños y niñas pueden producir un juicio ambiental independientemente de cualquier justificación racional.

En otras palabras se ratifica que las conductas ambientales sí pueden ser observadas e incluso son vitales en la formación del niño y de la niña, pese a que no se comprenda en un cien por ciento el impacto ambiental que estas tienen en la sociedad.

2.5.2. Tipos de Conductas Ambientales según Stern. Esta clasificación de conductas nace de una teoría que presentó Stern: "teoría del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente" (2000) donde junto con Oskamp y Guagnanl Dietz plantea tipos de conductas ambientales, las cuales son conductas de consumo, sacrificio personal y por último la participación ciudadana.

2.5.2.1. Conductas Ambientales de Sacrificio Personal. El sacrificio personal se realiza cuando existe una razón poderosa en el corazón que lleva a realizar acciones en pro de un ideal.

Este se refiere a todas las tareas que se realizan para lograr un propósito y que implican: disciplina, trabajo muy por encima de lo cotidiano, renunciar a muchas cosas, emplear al límite la fuerza de voluntad, etc.

Según Stern (2000) existe una tendencia a eludir del sacrificio personal porque en el trascurso cotidiano se encuentran diversos obstáculos que impiden continuar con los objetivos ambientales. Sin embargo, a través del sacrificio personal, una gran cantidad de personas puede contribuir significativamente al cuidado del ambiente.

Las conductas ambientales de Sacrificio Personal hacen referencia básicamente a las acciones que una persona está dispuesta a hacer para mejorar el medio ambiente, dejando de lado algún interés propio (Stern, 2000), como por ejemplo, evitar pisar el césped si hay alguna otra vía de acceso.

Este tipo de conductas se van formando a través de los factores anteriormente mencionados: valores, actitudes y creencias, teniendo en cuenta que los valores serán los predominantes en estas debido al respeto que desde temprana edad debe ser inculcado ya sea desde la familia, escuela o sociedad. "La enseñanza de valores ambientales ayuda a reflexionar y facilitar la conciencia de actitudes y creencias, pretende que los niños y niñas construyan su propia identidad moral, son el nexo entre el hombre y la naturaleza." (López, 2002; García-Mira y Real-Deus, 2001) (Corraliza y Martín, 2000; Werner y Makela, 1998) Recuperado de: Pato C. (2006)

2.5.2.2. Conductas Ambientales de Consumo. El consumismo, según la Real Academia Española (2018) se define como la "Tendencia inmoderada a adquirir, gastar o consumir bienes, no siempre necesarios." Es entonces que a raíz del excesivo consumo se ha dado lugar al consumismo y a la denominada sociedad de consumo. "El consumo excesivo disminuye la calidad de vida del individuo" (Alba, 2014, p.3).

En términos puramente económicos, el consumo tiene que ver con la economía ya que es el factor que alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo. Al mismo tiempo, el consumo es un fenómeno social ya que puede transformarse en un estilo de vida y cambiar significativamente el modo en que los individuos desarrollan su día a día. También tiene que ver con el gasto, así como sucede con la energía, con un alimento, con un servicio.

Por ello, se debe decir que el consumismo también suele tener un impacto negativo sobre el planeta porque en ese afán desmedido por producir más y más, para que la gente consuma y consuma, se cae en una sobreexplotación de los recursos disponibles, lo que los somete a un cierto riesgo de extinción a corto plazo, asimismo con la contaminación ambiental, la cual se desencadena por la producción de algunos productos que no son amigables con el medio ambiente.

Debido a esto, es que Stern (2000) plantea las conductas ambientales de Consumo que están ligadas específicamente a la adecuada adquisición y utilización de determinados recursos o productos, entre otras. Como por ejemplo, evitar el uso de productos desechables (sorbetes, vasos, tecnopor, entre otros) que sirven para un solo uso.

Este tipo de conductas se van formando a través de los factores anteriormente mencionados: valores, actitudes y creencias; sin embargo, uno de los factores más resaltantes de este tipo de conductas son las creencias ambientales, puesto que son aquellas que se forman y se retroalimentan de la experiencia personal. Se puede comprender que estas son parte de un sistema de percepciones, significados y valoraciones acerca del medio ambiente que reflejan una postura del hombre hacia el mundo que habita. Un claro ejemplo de este tipo de conducta es el uso adecuado del agua al realizar una acción como: lavarse los dientes.

2.5.2.3. Conductas Ambientales de Participación Ciudadana. Según Stern (2000)**,** las conductas ambientales de Participación Ciudadana están relacionadas a la participación activa por parte del individuo en actividades netamente ecológicas con la finalidad de posteriormente propagarlas en su entorno. Como por ejemplo: participar activamente en campañas pro-ambientales realizadas por la I.E, y/o tener iniciativa para proponer planes de mejora con respecto al ambiente.

Este tipo de conductas, se van formando a través de los factores anteriormente mencionados (valores, actitudes y creencias). Por su parte, el factor más destacado en este tipo se refiere a las actitudes ambientales definidas como los sentimientos favorables o desfavorables por parte del ser humano hacia el ambiente, las cuales serán reflejadas en sus conductas, lo que conlleva a evidenciarse si son actitudes negativas o positivas dependiendo de estas.

La formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo.

Por ello, mientras el individuo tenga una base sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Una investigación etnográfica, busca recopilar y describir hechos, costumbres, actitudes y comportamiento de un individuo o de un grupo a través de la observación. "La investigación etnográfica hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social". (Giddens A. 2007, . 27)

Este tipo de investigación etnográfica se caracteriza por tener un carácter fenomenológico donde el investigador al tener acceso a diversa información puede no solo tener un conocimiento externo del sujeto sino que también interno ya que describe e interpreta desde la perspectiva de los participantes del contexto social. A su vez, deber ser permanente, ya que el investigador debe entablar una relación con su grupo a investigar para obtener su confianza, aceptación y pueda tener acceso a todo lo que favorezca su investigación. También debe ser holística y naturalista con el fin de recoger datos de una manera más global ya sea desde el punto de vista de los miembros del grupo como la interpretación que realiza el investigador. Asimismo sigue un modelo cíclico puesto que no cuenta con una metodología estable, esta es flexible y particularmente los procesos tienden a superponerse y ocurrir simultáneamente. Por último, es de carácter inductivo; su base es la experiencia y la exploración global en un escenario social, a través de la observación directa como principal estrategia para obtener información.

En la educación una de las metodologías más aplicadas es la etnografía, ya que permite recoger hechos de una manera más descriptiva y minuciosa, principalmente al apoyarse con ciertas técnicas o instrumentos; cabe resaltar que este seguimiento se hace por un largo período de tiempo que permita al final llegar a una conclusión y que en un futuro sirva de ayuda a otro grupo que pase por la problemática investigada.

Por otro lado, la característica fundamental de la investigación etnográfica educativa es la descripción de un determinado grupo escolar y también está la interpretación, ya que frente a lo observado se debe buscar las situaciones o razones que lo han llevado a actuar así.

El Proceso de la Investigación Etnográfica tiene los siguientes pasos:

Teniendo en cuenta la teoría de Martyn Hammersley y Paul Atkinson (1994) primero, se seleccionó el diseño para tener luego como punto de partida la formulación de la pregunta en base a la problemática y el escenario, el cual fue elegido de manera intencionada dado que el Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico cuenta con una serie de áreas verdes donde se puede evidenciar claramente la unidad de análisis con sus respectivas subunidades para que así se coincida con los objetivos que se quiere investigar.

El acceso al escenario llevó consigo la selección del grupo a investigar, seleccionándose los niños y niñas del aula "Tulipanes" de 4 años, puesto que ya se tenía conocimiento de los actores y se contaba con registros previos sobre ellos y ellas en relación al ambiente.

Al tener a los actores y al escenario se procedió a la recolección de datos a través de diversas técnicas e instrumentos; cabe resaltar que estos deben ser descriptivos narrativos. De acuerdo a los datos recogidos, el investigador procede a analizarlos e interpretarlos, para de esta manera, separarlos, conceptualizarlos y categorizarlos mediante un proceso de organización que les dé sentido y así llegar a los objetivos de la investigación.

Finalmente, se elaboró un informe el cual debe contener detalles descriptivos que permitan al lector conocer lo que pasó y se sienta trasladado a la situación. Además, debe dar a conocer las manifestaciones de las conductas ambientales y así pueda servir de guía a otras investigaciones relacionadas al tema investigar.

3.2. Componentes

3.2.1. Actores. Los actores de esta investigación etnográfica son los niños y niñas de 4 años del aula "Tulipanes" del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07 del distrito de Santiago de Surco. Cabe mencionar que el aula está formada por 25 estudiantes.

NIÑOS	NIÑAS
11	14

Durante las actividades permanentes son bastante participativos y participativas con respecto a diversos temas cotidianos. Sin embargo, aún no están tan involucrados con temas que tengan que ver con el ambiente. En su minoría, solo algunos mencionan temas como: "El agua se puede acabar", "nuestro planeta se puede enfermar", entre otras. Por otra parte, antes de iniciar todas las actividades del día, con respecto al orden y limpieza del aula, en caso observen algún juguete en el suelo lo guardan inmediatamente, a diferencia del momento de las actividades de aprendizaje, en las que muchas veces se utiliza la tijera para hacer sus trabajos y ninguno ni ninguna recoge los papeles cortados. Lo mismo se evidencia también cuando se trabaja la motricidad fina y se les dan diversos tipos de papel para el embolillado o rasgado, casi nadie recoge del suelo las bolitas que quedaron o los retazos de papel sobrantes. Por ello, se creó la "Patrulla de limpieza", con ese estímulo fue que muchos niños y niñas por iniciativa propia y de manera individual empezaron a involucrarse en la limpieza y orden del aula; sin embargo, solo cuando se menciona esta responsabilidad es que los niños y niñas lo hacen, mientras no sea mencionada, nadie recoge los papeles ni se preocupa por la limpieza.

Algo similar también ocurre en el momento de la alimentación, puesto que casi la mayoría lleva alimentos que tienen cáscaras, envolturas, entre otros desperdicios. Cabe mencionar que los niños y niñas colocan el tacho de basura en el centro del aula. Cuando terminan y desean cepillarse los dientes que muchos y muchas no han botado lo retirado de sus alimentos y lo han dejado en sus lugares. Normalmente, cuando se les recuerda, casi la mayoría, haciendo referencia más a las niñas que a los niños, bota lo correspondiente en el tacho de basura; sin embargo, aún queda una cantidad de

estudiantes que no lo hacen y a pesar de ello, se dirigen al baño o al recreo, sin preocupación alguna.

Con respecto al aseo e higiene, la mayoría del grupo, haciendo referencia más a las niñas que a los niños básicamente por la ubicación de los baños, se dirige a los SS.HH. cruzando en diagonal por el área verde, son muy pocas las niñas que caminan por la vereda a pesar de observar a la mayoría de sus compañeras que van pisando el jardín. Con respecto al lavado y cepillado en sí, y uso de los SS.HH., todos y todas se lavan la cara y las manos con abundante agua o prefieren dejarlas sumergidas en lo que juegan un rato con la espuma formada con el agua y jabón. Además, al momento de cepillarse los dientes, todos y todas llenan sus vasos sin tener en cuenta que estos ya se llenaron. También, muchos y muchas botan el agua y lo vuelven a llenar, o simplemente, dejan su cepillo, ya sea con pasta dental o no, debajo del caño abierto con el agua corriendo por varios segundos. Por otra parte, cuando tienen que secarse, sobre todo cuando utilizan el papel toalla, casi la mayoría deja el papel mojado encima del lavadero habiendo un tacho muy cerca de este, o también cuando utilizan los SS.HH. suelen echar el papel higiénico utilizado en el inodoro o en el caso de los niños, abren la llave y dejan correr el agua que limpia el urinario.

Y haciendo referencia al momento de recreación, todos y todas juegan en el patio de juegos (áreas verdes), y cuando desean simular ser una familia en las casitas de juego llevan "comida", es decir, arrancan el pasto e imaginan que este es el alimento. Esta acción se ha visto repetidamente en varias ocasiones, o también, cuando observan caracoles los cogen y con hojas caídas u hojas nuevamente arrancadas, le hacen una especia de "camita" – según lo que ellos y ellas cuentan. Muy pocas veces tratan de no pisar el césped y se preocupan más por su juego más allá de la preocupación por el lugar donde este se da. Además, algunas veces han quedado globos de actividades o actuaciones celebradas que casi la mayoría coge, revienta y deja los restos por diversos espacios del patio. Asimismo, muchos y muchas juegan con el caño que se encuentra en este patio, el cual normalmente está conectado con la manguera para el riego del jardín. Algunos y algunas juegan a abrir el caño y desperdiciar agua; sin embargo, cuando se les llama la atención lo dejan de hacer. Por otra parte, a veces también sacan hojas bond que doblan y simulan ser celulares o teléfonos para ellos y ellas, pero al finalizar su juego, las dejan en el patio ya sea enteras o rotas.

Asimismo, las docentes que serán parte de esta investigación, son las estudiantes Yamile Vargas y Camila Lagravére, las cuales siendo tutoras del aula acompañarán a los niños y niñas en su diario actuar, observando las conductas ambientales que ellos y ellas presenten.

Para ello, cabe mencionar que Yamile Vargas, es una docente proactiva, participativa y asertiva, mostrando así un buen desempeño como docente e involucrándose con la mejora ante los problemas sociales actuales, como el cuidado del medio ambiente, poniéndolo en práctica y sumiendo plena responsabilidad en su comunidad, puesto que en el distrito donde ella reside, Santiago de Surco, se pone en acción el plan "Surco verde", en el cual se hace uso en la regla de las tres "r": reducir, reusar y reciclar, además de mantener la limpieza de los parques y las calles. También, es importante mencionar que en su vida cotidiana muestra conductas favorables hacia el medio ambiente, destacando en ella las conductas ambientales de consumo.

Por otro lado, Camila Lagravére, es una docente entusiasta, participativa y creativa, la cual durante las diversas practicas ha mostrado un rol pertinente como docente, además de su rol como ciudadana, al verse involucrada en actividades comunales a favor del medio ambiente; ya que al vivir en uno de los distritos más grande y con mucha población, como lo es San Martín de Porres, la contaminación es mayor. Es por ello que ha participado en campañas como el recojo de basuras de parques y jardines, y el cuidado del agua; además de que en su vivir cotidiano se destaca en ella las conductas ambientales de sacrificio personal.

3.2.2. Escenarios. Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

Esta institución, está ubicada en el distrito de Santiago de Surco cuya dirección es Jirón Morro Solar 954 (km 8.5 panamericana sur). El 26 de Marzo de 1958 por Resolución Ministerial Nº 3317 fue declarado como Colegio Particular "Sagrado Corazón", contando en esa fecha con Educación Inicial (Transición), Educación Primaria y Educación Secundaria, hasta tercer año. Para 1960, el Colegio estaba conformado por los tres niveles completos.

El 28 de Noviembre de 1963 por Resolución Ministerial Nº 595 el Colegio cambia de nombre por "Escuela de Aplicación Anexo a la Escuela Normal Superior de Mujeres de Monterrico", convirtiéndose en Centro Educativo Estatal.

En 1964, la Escuela Normal se denomina Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM) y la Institución Educativa asume la denominación de Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico Sagrado Corazón al IPNM, nombre que mantiene hasta la actualidad.

Asimismo, dicho colegio aparte de sus niveles cuenta con otros espacios como canchas de futbol y vóley que han sido implementadas en el año 2018, y muy cerca de estas hay mesas con bancas de cemento que se usan tanto para los momentos de estudio como de recreación. También hay una sala de actos y un quiosco que pertenece al colegio y que se encuentra muy cerca del gimnasio también recientemente implementado, el cual se comparte con los y las estudiantes del IPNM.

Por otro lado, también cuenta con una biblioteca que está al alcance de los y las estudiantes de primaria y secundaria y un ambiente que se usa como enfermería o de descanso para los y las estudiantes. Respecto a los espacios donde se encuentra el personal administrativo (directora, subdirectora, secretaria), están ubicados entre secundaria y primaria.

La visión institucional que este presenta es ser una Institución Educativa que brinde una formación integral de calidad, inspirada en el carisma de la sociedad del Sagrado Corazón de Jesús asumida como servicio, que posibilite en nuestros estudiantes el fortalecimiento y promoción de los valores humanos y cristianos así como de las habilidades sociales e intelectuales que les permitan actuar de manera asertiva en el contexto social: La apertura al cambio, atención a la diversidad y aprender a aprender, acorde con los avances científicos y tecnológicos.

En cuanto a su Misión institucional se define como un centro de aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, que vivencia un proyecto educativo católico, brindando una formación integral de calidad inspirado en el carisma de la sociedad del Sagrado Corazón de Jesús, haciendo uso de las nuevas tecnologías y fomentando el desarrollo humano en un ambiente de inclusión, comunión y solidaridad para la construcción de una sociedad justa, fraterna y comprometida con los desafíos a nivel personal, comunitario, nacional y mundial.

Con respecto al turno y los horarios, el Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico tiene turno diurno y trabaja con los siguientes horarios: Entrada: 7:30 a 8:00 am, excepto el día lunes que la Formación se inicia a las 7:50 am ((para

todos los niveles) y la salida para el nivel de inicial de 1:45 a 2:00 pm, de primaria a las 2:00 pm y para secundaria a las 3:30 pm.

El Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria, atendiendo así a niños y niñas de 3 a 11 años y adolescentes de 12 a 17 años que en su gran mayoría provienen del Cono Sur de Lima, de los distritos de San Juan de Miraflores, Villa el Salvador, Chorrillos, Lurín y Surco; de familias con medianos recursos económicos, cabe mencionar que muchos de los y las estudiantes de dicho centro son hijos o hijas del Personal Docente y Administrativo que labora en el Instituto Pedagógico Nacional y otros, de ex – alumnos (as).

El nivel secundario ingresa por la puerta principal (Jirón Morro Solar 954), este nivel está ubicado a la derecha, cuenta con cinco aulas que albergan un aproximado de 25 a 28 estudiantes cada una; es decir, aproximadamente a 158 estudiantes en todo el nivel.

En este espacio hay dos servicios higiénicos, uno para mujeres y otro para hombres, cabe resaltar que dichos ambientes están separados por la biblioteca. Por otro lado, cada aula cuenta con dos puertas de salida, una que da a su respectivo patio y la otra esta depende de la ubicación de las aulas; es decir, algunas dan a las canchas deportivas o a las áreas verdes del alrededor. Asimismo, la institución brinda a sus estudiantes lockers, donde pueden guardar sus cosas de estudio.

Con respecto al nivel primario está ubicado a la izquierda si se ingresa por la puerta principal (Jirón Morro Solar 954); dicho nivel se encuentra entre inicial y secundaria; cuenta con seis aulas que comprenden los grados de 1° a 6°, dichas aulas albergan un aproximado de 25 a 30 estudiantes cada una; es decir, donde se atienden aproximadamente a 180 estudiantes.

Primaria, cuenta con dos servicios higiénicos, uno para el uso de las mujeres y el otro para los hombres. Asimismo, cada salón tiene dos puertas de salida (una para el patio, donde se encuentra el quiosco y el gimnasio, y el otro para las áreas verdes del entorno). Cabe resaltar que dicho nivel denomina a su patio como: patio corbata, ya que tiene esta forma y el alumnado en sus recreos sale al patio general porque su patio es pequeño.

Descripción del Nivel Inicial

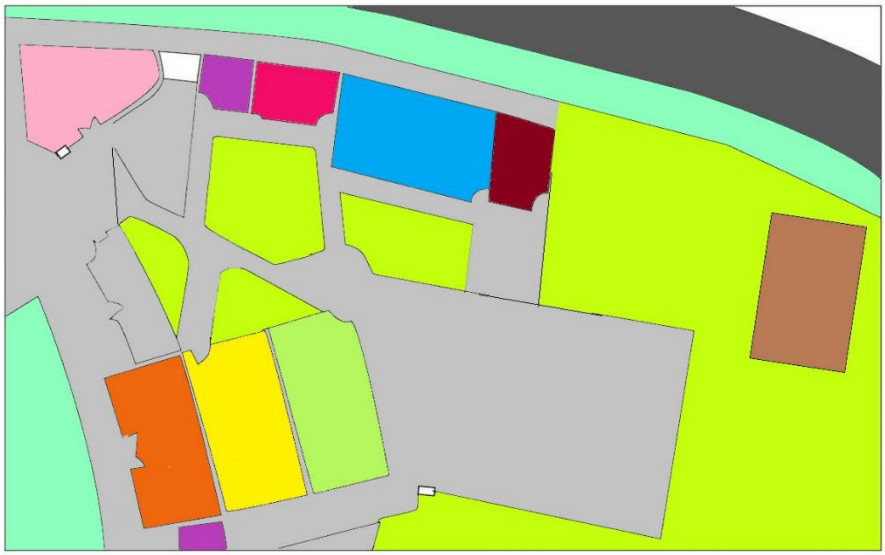

Figura 4. Croquis del Pabellón de Educación Inicial

Área	Color
Áreas de cemento	
Áreas verdes	
Aula de 3 años	
Aula de 4 años	
Aula de 5 años	
SS.HH. Docentes	
SS.HH. Niñas	
SS.HH. Niños	
Biohuerto	
Cuarto de Limpieza	
Altar de Madter Admirabilis	
Muros del IPNM	
Sala de Docentes	

Figura 5. Leyenda del Croquis del Pabellón de Educación Inicial

Este nivel comprende las edades de 3 a 5 años donde se atienden a 77 estudiantes. Cabe mencionar que cada aula tiene un determinado nombre (Girasoles. Claveles y Tulipanes, 5, 3 y 4 respectivamente). Al ingresar a este, a la mano izquierda está la sala de profesores, a la derecha se encuentra los servicios higiénicos que son usados por el personal que trabaja allí. Si se sigue avanzando hay aceras de cemento, los cuales direccionan a cada salón, y alrededor de estos hay áreas verdes, por lo tanto, al ir por dicha acera se puede ver a la derecha el aula de 3 años, en este salón solo hay una puerta y cuenta con dos ventanas; sin embargo, solo por una de ellas (la que da a la entrada del

nivel) ingresa la luz natural ya que la otra da a un pasadizo oscuro que es externo al nido. Seguidamente está la de 4 años, y pasa la misma situación de la de tres años con respecto a las ventanas, y al frente de esta se encuentran los servicios higiénicos (uno para niños y el otro para las niñas). Al costado del baño de los varones hay un cuarto donde se guardan los utensilios de limpieza y continuando, está el aula de 5 años, dicha aula cuenta con tres ventanales que permiten que ingrese la luz natural por la ubicación en que se encuentra. Asimismo, al costado de dicha aula está la oficina de la coordinadora del nivel. El jardín ocupa gran parte del espacio en el nivel, allí se encuentran los juegos y en una esquina que tiene límites con las parte de atrás del gimnasio está el biohuerto, el cual no estaba en funcionamiento pero a partir del presente año ya lo está. El patio, el cual es de cemento está ubicado al costado del aula de 4 años y al frente del aula de 5 años. Por dicho patio, hay una puerta, la cual dirige al patio general del colegio donde se encuentra el gimnasio. Por lo tanto el nivel Inicial cuenta con dos puertas generales. Dicho nivel, usa la puerta que da al patio, para sus salidas por emergencia y como punto de concentración ante estas mismas, usando de esta manera el patio general.

Con respecto al aula “Tulipanes”, esta corresponde a la edad de 4 años. El número de niñas son 14 y el número de niños 11, haciendo un total de 25 estudiantes.

Descripción del aula: “Tulipanes”.

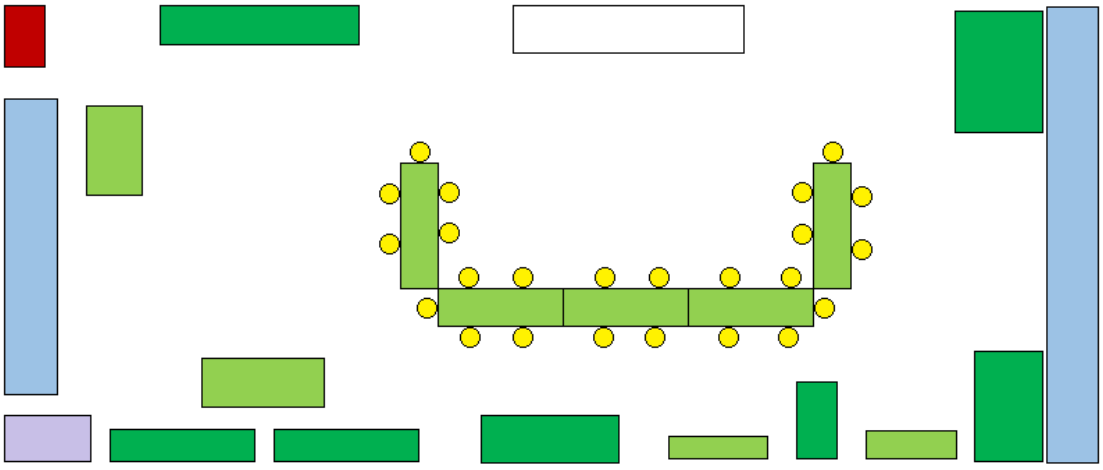

Figura 6. Croquis del Aula

Figura 7. Leyenda del Croquis del Aula

El aula “Tulipanes” de 4 años mide once metros y veintinueve centímetros de largo por cinco metros y dieciocho centímetros de ancho, es de color melón, tiene una puerta de salida.

Cuenta con siete mesas rectangulares de madera, de las cuales una, de color marrón, es para el uso de las docentes y las restantes, de color lila, son para el uso de los niños y niñas, donde se encuentran ubicados 5 estudiantes por mesa. Además, cuenta también con 28 sillas del mismo color, de las cuales 26 son de madera y dos de fierro.

El salón cuenta con un armario de fierro y nueve estantes de madera destinados a materiales de los niños, niñas y profesoras. Además cuenta con un televisor, un ecran y un proyector. Tiene también un tacho para la basura.

Figura 8. Interior del Aula

La iluminación es natural y artificial ya que posee tres fluorescentes; la ventilación también es artificial ya que cuenta con un ventilador, y natural porque cuenta con dos ventanas que miden un metro y setenta y ocho centímetros de alto por cinco metros y tres centímetros de ancho.

Figura 9. Exterior del Aula

Figura 10. Exterior del Aula

3.3. Unidades de Análisis y Categorización

3.3.1. Unidades de Análisis. "La unidad de análisis es una definición abstracta, que denomina el tipo de objeto social al que se refieren las propiedades. Esta unidad se localiza en el tiempo y en el espacio, definiendo la población de referencia de la investigación". (Corbetta; 2003, p. 87)

En esta investigación es la conducta ambiental, la cual está referida a las acciones que realiza el hombre de manera individual o colectiva en relación al ambiente, ya sea deteriorándolo o protegiéndolo.

Es importante fomentar estas conductas, para que los niños y niñas puedan realizar en su actuar cotidiano acciones que favorezcan el cuidado, conservación y valoración del medio ambiente.

3.3.2. Sub Unidades de Análisis. El presente trabajo de investigación está centrado, según Stern (2000), en tres sub unidades descritas en el marco teórico: conductas ambientales de sacrificio personal, de consumo y de participación ciudadana. Cada una está basada en los Registros Etnográficos, las cuales son observaciones directas en los momentos de las Actividades en general que se realizan en el aula.

Según Stern (2000) las Conductas Ambientales de Sacrificio Personal son aquellas conductas referidas a la privación de comodidad es a las que están acostumbrados con la finalidad de que se realice ciertas acciones priorizando al ambiente en lugar de otras actividades como por ejemplo: Dejar de jugar unos minutos para ir a botar un residuo que se encontró en el piso.

Las Conductas Ambientales de Consumo, son aquellas referidas a la adquisición de recursos y como estos son utilizados por los niños y niñas.

Según la definición de Fraj (2003; citado por Carrasco F., Martine J., Gazquez L.; p. 2), podría decirse que un consumidor se comporta de forma ecológica cuando: su preocupación por el medio ambiente es elevada; muestra una gran responsabilidad medioambiental, modificando sus hábitos menos respetuosos con el entorno. Por ejemplo: Mientras se lava las manos cierra el caño para evitar que se desperdicie el agua.

Las Conductas Ambientales de Participación Ciudadana según Stern (2000) hacen referencia a que los niños y niñas se interesen en actividades en relación al cuidado del medio ambiente.

Por ejemplo: Verbalizar que apaguen la luz artificial si el ambiente está iluminado con luz natural.

A continuación se presenta una tabla donde se evidencia la unidad de anàlisis con sus sub unidades de anàlisis y los indicadores respectivos.

MANIFESTACIONES DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES		
UNIDAD DE ANÁLISIS	SUB UNIDADES DE ANÁLISIS	INDICADORES
CONDUCTAS AMBIE	Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	Evita pisar el césped si hay alguna otra vía de acceso.
		Riega las plantas dentro de su juego simbólico dedicándole un determinado tiempo.
		Se desplaza hacia un tacho de basura para botar sus desperdicios.
		Recoge la basura que encuentra dentro de su I.E.
		Se desplaza hacia un tacho de basura para botar los desperdicios de los demás.
		Renuncia a su juego para ayudar en la limpieza del aula.

N T A L E S		Dedica un determinado tiempo durante el momento de alimentación para botar sus desperdicios.
	Conductas Ambientales de Consumo	Cierra el caño durante el cepillado de dientes, lavado de las manos y cara.
		Jala la palanca del inodoro cuando termina de hacer sus necesidades fisiológicas.
		Verbaliza que apaguen la luz artificial si el ambiente está iluminado con luz natural.
		Verbaliza que apaguen la luz artificial si el ambiente está vacío.
		Verbaliza que apaguen los aparatos electrónicos cuando no se hace uso de ellos.
	Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	Protege la vida vegetal de su entorno cercano.
		Protege la vida animal de su entorno cercano.
		Verbaliza que otras personas cuiden a los animales.
		Verbaliza que otras personas cuiden las plantas.
		Participa activamente en actividades ambientales realizadas por la I.E.
		Expresa sus opiniones acerca de los proyectos ambientales realizados por la I.E.
		Dialoga sobre temas ambientales con sus pares.
		Dialoga sobre temas ambientales con adultos cercanos.

Figura 11. Tabla de unidad, sub unidades e indicadores

3.4. Objetivos

Objetivo general

Conocer las conductas ambientales que manifiestan los niños y niñas de 4 años del Aula “Tulipanes” del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07.

Objetivos específicos

Identificar las conductas ambientales en los episodios críticos de los registros etnográficos obtenidos en la observación.

Registrar las conductas ambientales de los niños y niñas de 4 años del Aula "Tulipanes" del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07 a través de la observación.

Describir las conductas ambientales manifestadas en los niños y niñas de 4 años del Aula "Tulipanes" del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07.

Contrastar la realidad encontrada en el Aula "Tulipanes" del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07 con la teoría sobre las conductas ambientales.

Categorizar las conductas ambientales manifestadas en los niños y niñas de 4 años del Aula "Tulipanes" del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07 según los tipos de conductas propuestas por Stern.

3.5. Técnicas e Instrumentos

Al realizar una investigación se necesita una selección adecuada de las técnicas e instrumentos que ayuden al investigador a recoger los datos a lo largo del estudio. Esta etapa de recolección de información e investigación se conoce también como trabajo de campo; estos datos o información que van a recolectarse son el medio a través del cual se prueban las hipótesis, se responden las preguntas de investigación y se logran objetivos de estudio del problema de investigación.

Rojas, (1996, p.197) señala, al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

A continuación se detallan las técnicas e instrumentos y recursos audiovisuales que se van a utilizar en esta investigación:

3.5.1. Técnicas. Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. (Rodríguez, 2008, p.10)

Para la siguiente investigación se emplearon las técnicas fundamentales: la observación y el Focus Group.

La Observación

La observación es una técnica y estrategia de investigación fundamental, antigua y básica, la cual tiene relevancia en las otras técnicas. Asimismo, la observación no solo es considera un método por el cual se recolecta cierta información, sino que también es un proceso riguroso de investigación que va permitir recoger hechos de un determinado contexto para luego con apoyo de otros instrumentos puedan ser descritos de una manera totalmente objetiva y de esta manera poder contrastar la información para finalmente formular hipótesis que responda a la problemática a investigar.

En la investigación social la observación de fenómenos sociales, señala Pardinas, (2005, p. 90) son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados.

Observación Participante

Este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, los sujetos y las interacciones observadas, pero también, la vivencia, la experiencia y la sensación del propio investigador. Los puntos fundamentales en la observación participante son: la entrada en el campo y la negociación del propio rol del investigador, el establecimiento de relaciones en el contexto que se observa, la identificación de informantes claves, las estrategias de obtención de información y ampliación de conocimiento y el aprendizaje del lenguaje usado en el contexto que se observa.

La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. “Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas”. (DeWalt & DeWalt citado pos Kawulich, 2005, p. 2).

En la siguiente investigación una de las técnicas que más se utilizará será la observación ya que los sujetos de investigación serán los niños y niñas, por medio de esta se observará como ellos y ellas manifiestan sus conductas hacia el medio ambiente. Se emplea esta técnica con ayuda de dos instrumentos: el registro etnográfico y el registro anecdótico.

Focus Group

El Focus Group es una técnica de la investigación cualitativa cuyo objetivo es la obtención de datos por medio de la percepción, los sentimientos, las actitudes y las opiniones de grupos de personas.

Matus y Molina (2005; citados por Hernandez Salazar, p. 35) señalan que este instrumento cualitativa pretende aprehender los significados que los sujetos comparten y que se expresan mediante el lenguaje.

Por otro lado, Romo y Castillo (2007; citados por Hernandez Salazar, p. 36) señalan que el grupo focal tiene predominantemente una finalidad práctica que busca recopilar la mayor cantidad de información posible sobre un tema definido. Además, mencionan que se estimula la creatividad de los participantes y se crea un sentimiento de co-participación por parte de los entrevistados. Por medio de este instrumento los entrevistados hablan en su propio lenguaje, desde su propia estructura y empleando sus propios conceptos, y son animados para seguir sus prioridades en términos propios.

Fue utilizado para que los niños y niñas dialoguen acerca de temas ambientales, básicamente relacionado a las actividades trabajadas. Por ejemplo “El Bihuerto”, en dicha actividad los niños y niñas guiados por las maestras fueron quienes prepararon la tierra, sembraron las semillas y cuidaron constantemente a través del regado. En el Focus Group los niños y niñas manifestaron como se sintieron al trabajar en el biohuerto, porque era importante cuidarlo e incluso lo relacionaban con situaciones vividas en el hogar. De esta manera se pudo conocer lo qué piensan acerca de temas enfocados al ambiente y como era su actuar para cuidarlo.

3.5.2. Instrumentos. Toda investigación recurre al uso de instrumentos, los cuales son definidos como medios, herramientas concretas para recoger registros, información que requiere la investigación; Bernardo y Calderero (2000) considera que los instrumentos son un recurso de los cuales pueden valerse los investigadores para acercarse a los sujetos a investigar y extraer de ellos información.

Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos: la forma, la cual se refiere al tipo de aproximación que se establece junto con lo empírico; y el contenido, el cual queda expresado en la especificación de los datos concretos que se necesitan conseguir.

3.5.2.1. Registro Etnográfico: Según Hammersley (1994), este instrumento permite recoger hechos de una manera sumamente detallada en un determinado período de tiempo, lo cual facilita al observador entender ciertas conductas realizadas por el grupo a investigar.

Los registros etnográficos se caracterizan por escribirse tal cual suceden los hechos, por su diseño y los actores que participarán, se realiza en tiempos precisos, es confidencial ya que no se anotan los apellidos de los sujetos observados, cabe resaltar que estos registros en caso se haya realizado desde una cámara, deben ser redactados dentro del día para que los hechos no pierdan su fiabilidad. Por otro lado, sus características fundamentales es que se tenga el propósito claro a observar, se debe poner la fecha de observación, nombre de la clase observada y la hora en que inicia y culmina la observación. Por otro lado, como se realiza en un determinado tiempo se puede hacer uso de abreviaturas, las cuales pueden ser hechas por el grupo a investigar; sin embargo, se debe tener en cuenta que al momento que el investigador es parte del hecho observado se debe colocar un guion y en caso lo considere el grupo puede poner en mayúscula las palabras o el hecho más resaltante.

Fundamentación

Este instrumento fue utilizado para recoger la información más relevante, permite obtener datos acerca de las conductas ambientales que manifiestan los niños y niñas observados. Este registro etnográfico ofrece contabilidad y veracidad en la investigación por el hecho que recoge datos propios de la realidad.

Objetivos

Objetivo General

Recoger las conductas ambientales manifestadas por los niños y niñas del aula “Tulipanes”.

Objetivos Específicos

Determinar los hechos que se observan, enfatizando las conductas ambientales de Sacrificio Personal de los niños y niñas.

Determinar los hechos que se observan, enfatizando las conductas ambientales de Consumo de los niños y niñas.

Determinar los hechos que se observan, enfatizando las conductas de Participación Ciudadana de los niños y niñas.

Estructura

El registro etnográfico está formado por tres partes fundamentes. La primera es el título en el que está escrito el número de episodio crítico correspondiente según la continuidad de la recolección de datos. Cuenta también con los datos generales que corresponden al nombre del observador, edad del niño o niña, el nombre del aula, nombre de la institución educativa, la fecha y hora de inicio y fin de observación, el lugar donde se suscitan los hechos dentro o fuera de la institución educativa, y por último, el momento (según el desarrollo de las actividades programadas). Y finalmente, se encuentra el contenido, el cual hace referencia a los acontecimientos suscitados, los cuales tienen que ser escritos de manera objetiva, es decir, sin interpretación alguna por parte del investigador.

Aplicación

Se aplicará con cada niño y niña durante las diversas actividades realizadas durante el día. Las docentes estarán atentas para registrar estos datos relevantes, se ayudarán de grabaciones de videos y cámaras fotográficas

3.5.2.2. Registro Anecdótico. El registro anecdótico es la descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por un o una estudiante o estudiantes; este hecho no constituye una conducta habitual u observada con anterioridad por él.

El registro anecdótico, no se realiza de modo sistemático ni planificado, es utilizado siempre y cuando el docente o la docente considere necesario registrar una situación

anómala. Sin embargo, también se puede utilizar de forma constante si se requiere evaluar hábitos, conductas y actitudes. En este último caso, el registro anecdótico es útil para concluir aspectos relevantes sobre la personalidad, la conducta, o incluso, detectar las causas de una problemática latente en un estudiante.

Fundamentación

Es un formulario especializado de observación incidental. Es una descripción de la conducta y personalidad del niño en términos de observaciones frecuentes, breves y concreta, registradas por el profesor.

Objetivos

Objetivo General

Describir las conductas ambientales manifestadas por los niños y niñas, presenciadas durante la jornada escolar.

Objetivos específicos

Identificar las conductas de Sacrificio manifestadas por los niños y niñas del aula "Tulipanes".

Identificar las conductas de Consumo manifestadas por los niños y niñas del aula "Tulipanes".

Identificar las conductas de Participación Ciudadana manifestadas por los niños y niñas del aula "Tulipanes".

Estructura

El registro anecdótico se compone de cinco elementos básicos; el primero, el nombre del alumno o alumna; la segunda es la fecha del día que se realiza; el tercero es el momento en el que se da la situación, es necesario para saber el contexto en que se encontraban los niños y las niñas; la cuarta es la actividad evaluada, es necesario anotar específicamente qué aspecto o actividad está sujeta a evaluación en cuanto a la actitud del niño o niña; el quinto elemento es la actitud de la docente frente a la situación o actividad que se dio.

Aplicación

Este instrumento será utilizado cuando se susciten acontecimientos relevantes e imprevistos por parte de los niños y niñas en la ejecución de las distintas actividades realizadas con el fin de identificarlas y así de esta manera categorizarlas según las diferentes sub unidades de análisis.

3.5.2.3. Recursos Audiovisuales. Según Bourdieu (1965), los recursos audiovisuales se definen como aquellos en que prevalece el audio más la imagen, los cuales facilitan una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. Estos medios (cámara, grabadora y/o filmadora) permiten captar los hechos acontecidos, vistos desde un plano más general y objetivo, evitando las propias interpretaciones, e insertando al investigador en el momento que ocurrieron los hechos, ayudando de esta manera a complementar la información recabada en registro etnográfico.

Fundamentación

Estos medios permiten captar los hechos acontecidos, vistos desde un plano más general y objetivo, evitando las propias interpretaciones, e insertándonos en el momento, ayudando a poder complementar la información recabada en el registro etnográfico y el anecdótico. También favorece en la presentación de los resultados como evidencia de lo realizado en los planes de acción.

Objetivos

Objetivo General

Capturar las conductas ambientales manifestadas por los niños y niñas del aula "Tulipanes", ayudándose en la objetividad de los recursos audiovisuales.

Objetivos específicos

Grabar las conductas de Sacrificio Personal manifestadas por los niños y niñas del aula "Tulipanes".

Grabar las conductas de Consumo manifestadas por los niños y niñas del aula "Tulipanes".

Grabar las conductas de Participación Ciudadana manifestadas por los niños y niñas del aula "Tulipanes".

IV. HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

4.1. Hallazgos

En la información obtenida de la investigación sobre la "Manifestación de las conductas ambientales de los niños y niñas de 4 años del Aula Tulipanes del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07 del distrito de Santiago de Surco", se identificó las conductas ambientales que manifiestan los niños y niñas dentro de su actuar cotidiano. Y observar la preocupación por parte de ellos y ellas para con su medio ambiente a partir del contacto y la relación que tengan con su entorno.

Esta tesis presenta una unidad de análisis, la cual se dividió en tres sub unidades de tal manera que ayudó a categorizar el tipo de conducta y así formular tanto las hipótesis y conclusiones. Para identificar las sub unidades dentro de los episodios críticos, se utilizó un determinado color para cada una de ellas.

Para la recolección y descripción de datos se utilizó como técnica principal la observación. Asimismo, la observación participante y el focus group, con los cuales se recogió de manera objetiva las conductas ambientales presentadas por los niños y las niñas. Esta recolección pudo ejecutarse a través de dos instrumentos como el registro anecdótico y el etnográfico, con el objetivo de redactar detallada y objetivamente las acciones ambientales ejecutadas. De tal manera, se recopiló 88 registros anecdóticos y 24 registros etnográficos, de los cuales se han extraído 156 episodios críticos para la realización del análisis e interpretación de acuerdo a las conductas ambientales propuestas por Stern, con la finalidad de contrastar la teoría con la realidad.

Los resultados de esta investigación son demostrados mediante hipótesis, una general que va relacionada con la unidad de análisis y tres hipótesis específicas que corresponden a las sub unidades de análisis. Cada una de ellas partió desde los episodios críticos, con las cuales también son sustentadas.

Conducta ambiental: “Es aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (Castro, 2001, p. 18).

Tipos de conductas ambientales: el autor seleccionado (Stern, 2000, p.4) menciona que existen tres tipos de conductas ambientales. Las cuales son: conductas de sacrificio personal, conductas de consumo y conductas de participación ciudadana. La primera hace referencia a las acciones que las personas realizan a favor del ambiente dejando de lado sus actividades personales. La segunda, como su nombre lo indica, son acciones del individuo en cuanto al uso de recursos naturales o no naturales de manera pertinente. Y por último, las de participación ciudadana que evocan acciones en general, al cuidado del ambiente o en caso contrario el descuido de este.

HIPÓTESIS GENERAL

Los niños y las niñas de 4 años manifiestan conductas ambientales durante su actuar cotidiano dentro de la institución educativa.

EPISODIO CRÍTICO N°6		
DÍA Y HORA	LUGAR	MOMENTO
Viernes 22 de Mayo 11:30 am	Servicios Higiénicos	Servicios Higiénicos
Las niñas se encuentran en el baño, lavándose las manos. Briana está jugando con una canica mientras se lava las manos. Briana sigue jugando con el agua (lavando la canica). Alyssa termina de lavarse las manos y deja el caño abierto. **CAMILA:** ¡Alyssa, pero no te falta hacer algo…! **Alyssa:** ¡Ayyy…! (Voltea y se acerca a cerrar el caño). Brenda ya había terminado de lavarse las manos y cierra el caño. **CAMILA: ¡**Briana, por favor termina de lavarte las manos y deja de jugar con el agua! **Briana:** Un ratito… **CAMILA:** ¿Qué pasa si desperdicio el agua? **Alyssa:** ¡Se gasta pues…! Briana cierra el caño y sale corriendo con las manos mojadas del baño, se dirige al aula pero al trasladarse pisa las áreas verdes.		

Figura 12. Tomado del Registro Etnográfico N° 3

Al describir este episodio se comprende las conductas ambientales de consumo que tienen las tres niñas mencionadas. Sin embargo, en el caso de dos de ellas estas conductas deben ser reforzadas, ya que Alyssa sabe lo que podría pasar si se utiliza de manera incorrecta el agua, pero aún le cuesta darse el tiempo de cerrar bien el caño. Por el lado de Briana, utiliza este recurso para lavar su canica dejando que el agua se desperdicie.

Según Stern (2000), los comportamientos ambientales son "aquellos comportamientos que cambian la disponibilidad de materiales o energía del ambiente o alteran la estructura y dinámica de los ecosistemas o de la biósfera positivamente"

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Subunidad 1: Conductas Ambientales de Sacrificio Personal

Las conductas ambientales de sacrificio personal son aquellas que refieren a la priorización que tiene el ser humano por realizar acciones ambientales antes de sus actividades que los o las satisfagan personalmente.

HIPÓTESIS 1

En los niños y las niñas de 4 años predominan las conductas ambientales de sacrificio personal manifestadas en el momento de alimentación.

EPISODIO CRÍTICO N° 24		
DÍA Y HORA	LUGAR	MOMENTO
Lunes 18 de Junio 10:15 am	Granja Interactiva Fundo San Vicente	Momento de Alimentación
Los niños y niñas junto con las docentes llegan al lugar para almorzar, se sientan por pequeños grupos. Kiara, Karen e Isabella se encuentran en la misma mesa para comer su lonchera. Kiara y Karen están sacando su comida e Isabella se encuentra parada al lado de la docente Camila pelando su mandarina. Encima de la mesa cerca a Isabella hay una bolsa con residuos, Isabella muestra una postura de concentración al pelar su fruta, cada vez que tiene cáscara en su mano, ella lo coloca en la bolsa que tiene cerca. En eso se le cae un pedazo de cáscara, ella se agacha, recoge la cáscara y lo pone en la bolsa. **CAMILA:** ¡Muy bien Isa!		

Figura 13. Tomado del Registro Etnográfico N° 10

En este episodio crítico redacta un acontecimiento ocurrido fuera de su contexto diario. Isabella muestra conducta de participación ciudadana y de sacrificio personal, ya que se toma el tiempo correspondiente para ir a dejar sus residuos a la bolsa. Además de hablar temas relacionados al ambiente y propagarlo delante de sus compañeros y compañeras sentadas en la misma mesa.

EPISODIO CRÍTICO N°26		
DÍA Y HORA	LUGAR	MOMENTO
Viernes 22 de Junio 10:40	Salón de clases	Momento de Alimentación
Reinilda: Miss, ya guardé todo… voy a lavarme los dientes **CAMILA:** ¡Claro Reinilda! Reinilda se dirige hacia un armario y coge su vasito, toalla, cepillo y pasta dental. **Reinilda:** ¿Llevo mi vaso para colocar el agua? **CAMILA:** ¡Muy bien Reinilda! Reinilda sale del salón y se dirige al baño caminando por la vereda sin pisar las áreas verdes.		

Figura 14. Tomado del Registro Etnográfico N° 14

En el episodio, se evidencia la niña al dirigirse a los servicios higiénicos, se desplaza por la vereda evitando pisar el césped, a pesar que el recorrido se hace más largo y tiene mayor cantidad de pasos que dar, lo cual hace que sea una conducta de sacrificio personal.

Fecha	Momento	Situación	Actitud de la docente
22 de Junio del 2018	Momento de Alimentación	Brenda acaba de terminar su lonchera y ha pedido ir a los servicios a cepillarse los dientes. Ella se dirige a los servicios higiénicos de niñas a cepillarse los dientes. **Al salir, ella camina hacia los SS.HH. por la vereda.** Después, al llegar coge su vaso, lo llena hasta la mitad, enjuaga su cepillo, cierra el caño y procede a lavarse los dientes. Ella demora muy poco tiempo en hacerlo, a diferencia de varias de sus compañeras.	La docente entra a los servicios y apresura al grupo en general de niñas, puesto que las niñas del salón de 5 años también desean cepillarse los dientes. ***Brenda rápidamente toma sus útiles de aseo y sale en dirección hacia el salón, siempre caminando por la respectiva vereda.**

Figura 15. Registro Anecdótico N° 30

En este registro anecdótico, la niña al dirigirse a los servicios higiénicos se desplaza por la vereda, evitando pisar el césped, lo cual corresponde a una conducta de sacrificio personal.

Subunidad 2: Conductas Ambientales de Consumo

Las conductas ambientales de consumo implican que el individuo haga un uso indiscriminado de los recursos naturales (básicamente del agua) y no naturales (como la energía).

HIPÓTESIS 2

Los niños y las niñas de 4 años carecen de conductas ambientales de consumo en el momento de higiene.

Fecha	Momento	Situación	Actitud de la docente
2 de Julio del 2018	Momento de higiene	Los niños se dirigen a los servicios higiénicos para lavarse las manos antes de tomar su lonchera. Santiago se lava las manos, coge el jabón y sale de los servicios. Thiago, se encuentra con él y ambos se van a los servicios. **Santiago le dice: ¡Thiago mira, ven! (Abre el caño y pone su dedo bajo el hueco de tal manera que el agua se va hacia los costados).**	La docente se dirige a los servicios higiénicos y encuentra a los niños realizando dicha acción, ella le dice a Santiago: ¿Qué pasa Santiago porque estás jugando así con el agua? Santiago le responde: no miss es que no sé. La docente le pregunta: ¿qué no sabes? Santiago le responde: ¡nada miss, disculpa!; y se dirige hacia su salón.

Figura 16. Registro Anecdótico N° 74

Aquí se evidencia como los niños y niñas usan inadecuadamente el agua, utilizan este recurso para divertirse.

EPISODIO CRÍTICO N°01		
DÍA Y HORA	LUGAR	MOMENTO
Martes 22 de Mayo 9:20 am	Patio del Nivel Inicial/ Servicios Higiénicos	Momento de Higiene
Rodrigo pide ir al baño pero primero saca una regadera de la sala de profesores y luego acude a los servicios higiénicos. Rodrigo se dirige al baño y sale con la regadera llena de agua y comienza a moverla de arriba hacia abajo en la vereda, mojándose él y a su compañera. Briana va corriendo a la sala de profesores y trae una regadera pequeña, acto seguido se dirige al baño. Ella abre el caño, llena la regadera, sale derramando agua al piso y dejando el caño abierto. **YAMILE:** Rodrigo y Briana, ¡miren como está el piso!, ¿se juega con el agua? ¿El caño se debe dejar abierto? **Briana:** ¡Si, el agua es para jugar! ¡Vamos Rodrigo! ¡Vamos a terminar de regar todo! (señala las áreas verdes) **Rodrigo: ¡**Vamos Briana a llenar más agua…! Él y ella hacen esta acción de llenar las regaderas, dejar el caño abierto y derramar el agua al piso reiteradas veces.		

Figura 17. Tomado del Registro Etnográfico N° 1

En este episodio se describe las conductas presentadas por Briana y Rodrigo durante el momento de higiene y con un recurso natural de importancia como es el agua. En este caso, Rodrigo solicita ir al baño pero en lugar de acudir a hacer sus necesidades se pone a jugar con Briana quien se había escapado del aula y se ponen a jugar con el agua.

Es por ello, que en este episodio se concluye que existe una carencia de conductas ambientales de consumo en ambos, porque no delimitaron el uso pertinente que hacían con este recurso natural.

Fecha	Momento	Situación	Actitud de la docente
22 de Junio del 2018	Momento de higiene	Las niñas que ya han terminado de comer sus alimentos se dirigen hacia los SSHH con sus respectivos cepillos y pastas. **Valentina, llega a los servicios, se para frente a un lavadero abre el caño y comienza acomodar sus cosas en el lavadero, saca su pasta y su cepillo, pone pasta a su cepillo y comienza a lavarse los dientes (mientras el agua sigue corriendo).**	La docente le pregunta: ¿Valentina, es necesario estar con el caño abierto? **Valentina voltea, mira a la docente, sonríe, llena su vaso con agua y cierra el caño.**

Figura 18. Registro Anecdótico N° 51

En conclusión, esta hipótesis es verdadera, ya que en estos dos episodios y el registro anecdótico se evidencia que los niños y las niñas del aula "Tulipanes" realizan un uso indiscriminado con los recursos más recurrentes como es el agua y la energía.

Subunidad 3: Conductas Ambientales de Participación Ciudadana

Las conductas ambientales de participación ciudadana refieren a la propagación del cuidado y la conservación de la naturaleza, realizando actividades o dialogando de la misma.

HIPÓTESIS 3

Los niños y las niñas de 4 años manifiestan conductas ambientales de participación ciudadana en el momento de las actividades al aire libre.

EPISODIO CRÍTICO N°18		
DÍA Y HORA	LUGAR	MOMENTO
Martes 29 de Mayo 10:15 am	Patio del nivel inicial	Actividades al aire libre
Salen corriendo del salón de clases hacia el patio/jardín del nivel. Mientras los niños y niñas arman diversos grupos para jugar… Isabella y Francesca se han dirigido a una parte del jardín caminado, se ríen entre ellas y saltan. **Isabella:** ¡Francesca, vamos a buscar caracolitos! **Francesca:** Isabella, tenemos un caracol chiquitito (Dice, enseñándole al caracol en la palma de su mano) **Isabella:** ¡Hay que conseguir su cama! Isabella observa a su alrededor y ve una planta llena de hojas, sin embargo al encontrar una hoja en el pasto, la recoge y ya no arranca las hojas de la planta. **Francesca:** ¡Ay caracolito ya tienes tu camita! (lo deja sobre la hoja) Las dos niñas pasan todo el momento de recreo jugando, cuidando al caracol, lo acarician, colocan la hoja donde está el caracol en el centro y ellas se ponen al centro para mirarlo.		

*Figura 19.*Tomado del Registro Etnográfico N° 8

En ese episodio, ambas niñas muestran su preocupación por un caracol que encontraron durante el momento de las actividades al aire libre. Muestran una preocupación por el animal y buscan un lugar para que pueda descansar.

EPISODIO CRÍTICO N°19		
DÍA Y HORA	LUGAR	MOMENTO
Martes 29 de Mayo 10:15 am	Patio del nivel inicial	Actividades al aire libre
Salen corriendo del salón de clases hacia el patio/jardín del nivel. Mientras los niños y niñas arman diversos grupos para jugar… Isabella y Francesca se han dirigido a una parte del jardín caminado, se ríen entre ellas y saltan. Francesca encuentra en un caracol y se lo muestra a Isabella. **Francesca:** Isabella, tenemos un caracol chiquitito (Dice, enseñándole al caracol en la palma de su mano). Hay que arrancar hojas para su camita. Isabella: Sí, para que no tenga frío. Francesca: ¡Ya!, hay que arrancar entonces. Isabella: ¡No, porque a la plantita le duele! Francesca: Sí…		

Isabella observa a su alrededor y ve una planta llena de hojas, sin embargo al encontrar una hoja en el pasto la recoge.

Isabella: ¡Francesca, encontré una! (Alzando la hoja que estaban tirada en el pasto).

Francesca: Ay caracolito ya tienes tu camita (lo deja sobre la hoja)

Las dos niñas pasan todo el momento de recreo jugando, cuidando al caracol, lo acarician, colocan la hoja donde está el caracol en el centro y ellas se ponen al centro para mirarlo.

Figura 20. Tomado del Registro Etnográfico N° 8

En este episodio se reflejan dos tipos de conductas de manera positiva, al jugar con el caracol, cuidarlo e evitando que se haga daño, incluso sin lastimarlo las dos niñas manifiestan conductas de participación ya que Isabella en lugar de arrancar hojas para hacer la camita del caracol, recoge una que esta tirada en el piso; de esta manera evita lastimar la planta

Fecha	Momento	Situación	Actitud de la docente
8 de Junio del 2018	Actividad al Aire Libre	Los niños y las niñas se encuentran saliendo del salón para dirigirse al patio de juegos. Joaquín al salir del salón corre por el césped (que está al costado de la ventana de 5 años). Y dice: ¡miss esto no estaba aquí! (señala un tallo con hojas), ¿Quién lo ha traído? ¿Por qué está tan grande?	La docente le responde: ¿Que cree que es Joaquín? ¿Será una flor o un árbol? **El responde: ¡creo que es una ramita que se cayó del techo por qué una palomita lo trajo!** La docente le responde: te cuento, Joaquín, que esto es un arbolito que lo han plantado hace pocos días y está aquí para protegernos de los rayos del sol cuando crezca, por eso vamos a cuidarlo y protegerlo. **Joaquín responde: ¡está bien!**

Figura 21. Registro Anecdótico N° 22

En este registro anecdótico uno de los niños al pasar por el césped se percata del árbol recién plantado, lo cual considera que es una rama por el tamaño que posee.

Podemos concluir que la hipótesis planteada es falsa pese a que predominan ciertas conductas ambientales de participación ciudadana no llega a su totalidad.

4.2. Conclusiones

1. Los niños y niñas de 4 años del aula “Tulipanes” del colegio aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico manifiestan conductas ambientales para con el medio ambiente. Esto se evidencia en su actuar cotidiano.
2. En los niños y niñas de 4 años del aula “Tulipanes” del colegio aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico predominan las conductas ambientales de sacrificio personal manifestadas en el momento de la alimentación. Esta se evidencian en reiteradas ocasiones, en especial, cuando se desplazan hacia un tacho de basura para botar sus desperdicios.
3. Los niños y niñas de 4 años del aula “Tulipanes” del colegio aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico carecen de conductas ambientales de consumo en el momento de higiene. Esto se evidencia cuando desmesuradamente hacen uso del agua al momento de su aseo personal.
4. Los niños y niñas de 4 años del aula “Tulipanes” del colegio aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico manifiestan conductas ambientales de participación ciudadana en el momento de las actividades al aire libre. Estas se evidencian, en especial, cuando verbalizan que otras personas cuiden a los animales.

4.3. Recomendaciones / prospectiva

A partir de la presente investigación se proponen las siguientes recomendaciones, con el fin de promover las conductas ambientales en los niños y niñas:

1. Tomando como referencia las conductas evidenciadas en los niños y niñas de 4 años del aula “Tulipanes” del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, se propone que las tesis venideras puedan construir un instrumento que registre las conductas ambientales en la primera infancia ya que el estudio realizado facilitaría la elaboración de dicho instrumento.

2. Ampliar la gama de proyectos ambientales que se proponen como institución educativa, donde se tenga como objetivo principal que el niño y la niña generen un vínculo con la naturaleza. Por ejemplo el Proyecto Tierra de Niños – TINI. Se plantea este proyecto ya que busca recuperar el contacto de los niños, niñas, jóvenes y adultos con la naturaleza; es decir no está enfocado a una edad o nivel específico, por otro lado el colegio al contar con una serie de áreas verdes haría de este proyecto muy enriquecedor y fructífero.
3. Realizar una investigación acción donde los niños y niñas puedan reforzar los tres tipos de conducta propuestos por Stern a través de proyectos como TINI, generando según la experiencia un nuevo proyecto ambiental capaz de adaptarse a los tres niveles de la Educación Básica Regular (EBR). Cabe mencionar que durante el tiempo que se ha hecho esta investigación efectivamente se han rescatado numerosas acciones relacionadas al medio ambiente, es por ello que una investigación acción sería muy beneficiosa y exitosa al hacerla.

Referencias

AJZEN, I. (2001). *Naturaleza y funcionamiento de las actitudes. Revisión anual de psicología*, 52, 20-89. Massachussets, EEUU

ALBA, C. (2014). *Consecuencias sociológicas del consumismo en argentina en la última década.* Argentina

ARAGONÉS & M. AMÉRIGO (2010), *Psicología Ambiental*, 333-352. Madrid: Pirámide.

BARNOSKY, A.D. (2012). *"Acercándose a un cambio de estado en la biosfera de la Tierra, la naturaleza"*, Vol. 486, June. *España*

BARRAZA, L. (2000). "Educar para el futuro: En busca de de un nuevo enfoque de investigación en Educación Ambiental" en Memorias Foro Nacional de Educación Ambiental. 45 – 68. México,

BARRAZA, L. (2002). "Educación Ambiental: Indispensable para lograr la conciencia del poder. Firme del mes. CENEAM, 414 – 418.

BECK, U. (1992). Risk Society: Towards a New Modernity. Nueva Dheli

BENESSIA, A. et al. (2012): *"Hibridar la sostenibilidad: hacia un nuevo eje para la difícil situación humana"*, Sustainability Science, 3-18. España

BOURDIEU, P. (1965), *Un art moyen: Essai sur les usages sociaux de la photographie*, Paris: Les editions de Minuit

CONE J., HAYES S.; citados por BERENGUER, J. & CORRALIZA, J.A. (2000). Preocupación ambiental y icomportamientos ecológicos. Psicothema, 12(3), 321-338. Madrid, España.

CORBETTA (2013): "Metodología y técnicas de la investigación social". 80 – 87. Madrid, España.

CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (2017). Perú.

BERMEJO, R. (2013): *"Ciudades postcarbono y transición energética",* Revista de Economía Crítica corbeNº 16. España.

BERNARDO, J. Y CALDERERO, J.F. (2000) *Aprendo a Investigar en Educación.* Madrid: Rialp.

BOLZAN C., C (2008). *Sistemas de Gestión Ambiental y Comportamiento Proambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña* (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. España.

CARPINTERO, O. (2006): *La bioeconomía de Georgescu-Roegen, Montesinos*. Madrid.

CASTRO, R. (1994). *La conservación y gestión de los recursos naturales. Aspectos psicológicos y sociales*. *España*

CASTRO, R. (2001) *El compromiso personal por la sostenibilidad.* En R.Bermejo y A.García Espuche (eds.*) Hacia una economía sostenible.* Barcelona: Centro de Cultura Contemporánea.

CASTRO, R. (2010). *Educación Ambiental*. *Estrategias para construir actitudes y comportamientos proambientales. Colombia*

CHRISTENSEN, P.P. (2001). *"Los primeros vínculos entre las ciencias de la naturaleza y la economía". España*

CONCA K., DABELKO. G, GREEN PLANET BLUES. *Perspectivas críticas sobre la política ambiental global.* Westview Press. Meadows, D. H. (1972). Límites al Crecimiento Económico. *Nueva Jersey, Estados Unidos*

CONE J., HAYES S. (1984). *Environmental Probems/ Behavioral Solutions*. United Kingdom

CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS (1972). *Declaración de Rio sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.* Estocolmo.

COMISIÓN MUNDIAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO. (1987). Nuestro Futuro Común.

COSTANZA, R. (2012). *Construyendo una Economía Sostenible y Deseable en la Sociedad y la Naturaleza, Naciones Unidas. España*

CORRAL, V. V. (2001) *Aportes de la Psicología ambiental en pro de una conducta ecológica responsable. España*

CORRALIZA, J.A, BERENGUER, J. MUÑOZ, M.D. & MARTÍN, R. (1995) *Perfil de las creencias y actitudes ambientales de la población española.*

CORRALIZA, J. A., & MARTÍN, R. (2000). *Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales.* Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 1(1), 31-56. *España*

DAJIAN, Z. (2006). *"Circular economy and China`s development under the scarcity of natural capital"*, International Conference on Industrial Ecology, Lausanne, Tonji University, www.pmpp.cn

DREXHAGUE, J. & MURPHY, D. (2010). *Desarrollo sostenible: de Bruntland a Río 2012.* Documento de antecedentes, 16. *España*

ERKMAN, S. (1998). *Vers une écologie industrialle*, Edition: Mayer, Hernandez, B., & Hidalgo, M. C. (2010). *Actitudes hacia el medio ambiente.España*

FERRER (2004). *La cultura ambiental y el desarrollo sostenible,* 256 – 283. Colombia

FREIRE H. (2012). *Educar en verde.* España

GIDDENS A. (2007) *Etnografía: una visión desde la orientación analítica*.. Colombia

GONZALES F. (2004) *Reflexiones sobre el cuidado del Ambiente y la Educación Ambiental Sostenible.* México

HAMMERSLEY M. (1994) *Métodos de investigación* 2ª edición. México

HERNÁNDEZ J., EYEANG E. (2017). *Los valores en la educación de África. De ayer y hoy*. 6, 178 – 180. Salamanca

HERNANDEZ R., FERNANDEZ C., BAPTISTA L. (2014) *Metodología de la investigación (Sexta edición).* México D.F.

HERNANDEZ S. (2008) *Métodos cualitativos para estudiar a los usuarios de la información.* México.

HERRERA, L (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la Comunidad educativa de cdi chapinerito de la ciudad de Ibagué.* Colombia

JANKILEVICH, S. (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo, Río y Johannesburgo: 30 años de historia ambiental.* Documento de Trabajo No 106.6.

KINTISCH, E. (2010). *Ciencia interna,* 14, 17 – 40. España

LOMBORG, B. (2003). *El ecologista escéptico*. Madrid: Espasa-Calpe.

MATUS & MOLINA (2005). *Metódos Cualitativos para estudiar a los Usuarios de la Información.*

MEADOWS, D., RANDERS, J., & BEHRENS III, W. (2015). *Los límites del crecimiento*, 99 – 127. Roma

MERA, (2003). *Fortalecimiento de la cultura ambiental a través de la modificación de paradigmas regentes.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). *Ley N° 28044, Ley general de educación Artículo 8 Y 9.* Perú

MINISTERIO DEL AMBIENTE (2005). *Ley Nº 28611. Ley General del Ambiente. Artículo 127.* Perú

MINISTERIO DEL AMBIENTE (2018). *Ley Nº 30754. Ley Marco sobre Cambio Climático.* Perú

MOYANO D. E; PALOMO V. G; MOYANO C. P (2015). *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales: Creencias ambientales e ideología en población chilena.* Universo, 30 (2), 219 – 236.

NACIONES UNIDAS. (1992). *Declaración de Rio de Janeiro sobre el medio ambiente y el desarrollo.* Rio de Janeiro.

NACIONES UNIDAS. (1998). *Protocolo de Kioto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.*

NACIONES UNIDAS. (1973). *Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano,* Estocolmo. Nueva York.

ONU. INFORME DE BRUNDTLAND. (1987) *Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo.*

ORTIZ O. A. (2013). *Pedagogía del amor y la felicidad.*

PARDINAS (2005). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales.*

PATO, C. & TAMAYO, A. (2006). *Valores, creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(1), 51-66.

PIERRI, N. (2005). *Historia del concepto de desarrollo sustentable.*

RIVADENEIRA, E. (2015). *Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa,* p. 178. Ecuador

RODRÍGUEZ B., M. (1994). *Crisis ambiental y relaciones internacionales.* Bogotá.

RODRÍGUEZ B., M. (2010). *El protocolo de Kioto ¿Un fracaso sin fin?* En M. García Pachón, & O. D. Amaya Navas, Derecho y cambio climático (págs. 191-229). Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

ROJAS C. A; VALERA D. (2007) *Revista de Educación: Fundamentos pedagógicos del amor para la enseñanza de la literatura* a *como experiencia estética y reflexiva.* Laurus, 13 (25), 174 – 187.

ROMO & CASTILLO (2007). *Metódos Cualitativos para estudiar a los Usuarios de la Información.*

SACHS, W. (1988). *The gospel of global efficiency.* India International Centre Quarterly.

STERN, P.C. Y OSKAMP, S. (1987). "Managing scarce environmental resources". En D, Stokols e I. Altman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology, New York: John Wiley.

STERN, P.C. (1992). "What Psychology knows about energy conservation", American Psychologist, 47. *EEUU*

STERN, P.C. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. Journal of Social Issues, 56, 407- 420.

UICN, PNUMA, WWF. (1980). *Estrategia Mundial para la Conservación.*

UNESCO (2012*). La Educación para el Desarrollo Sostenible en acción.* Francia.

YOREK N, SAHIN M, AYDIN H. (2009). *Are animals 'more Alive' than plants? animistic anthropocentric construction of life concept.* Eurasia J Mathematics, Sci Technol Educ, *5(4):369-378.*

Referencias electrónicas

ANNAN (2006). Discurso por el Premio Nobel de la Paz).

Recuperado de: http://www.ambiente.gob.ec/la-educacion-ambiental-tema-que-involucra-a-todos/

AARON & WITT (2011). Comportamiento proambiental en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil

Recuperado de: http://docplayer.es/31871568-Comportamiento-proambiental-en-la-infancia-un-analisis-de-ninos-del-sur-de-brasil.html

ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS (2016).

Recuperado de: www.pukllasunchis.org/

BROWN; FOLCH; GARDNER: Citados por VILCHEZ, A., GIL PÉREZ, D., TOSCANO, J.C y MACÍAS, O. (2014); "Poner fin al agotamiento y destrucción de recursos naturales"

Recuperado de: www.oei.es

CHULIÁ (1995). Conciencia ambiental de los Consumidores del bar "la nena" de la Universidad Estatal de Milagro. Pgs. 1 – 34.

Recuperado de: http://docplayer.es/95525933-Universidad-estatal-de-milagro-facultad-ciencias-administrativas-y-comerciales.html

CRUZ R. (2014). Propuesta de intervención para docentes del nivel preescolar: Comunidad de indagación para favorecer la construcción de valores ambientales.

Recuperado de: 200.23.113.51/pdf/30845.pdf

CUSSIÁNOVICH V. A. (2010). Aprender la Condición Humana: Ensayo sobre la pedagogía de la ternura, 2da Edición.

Recuperado de: www.ifejant.org.pe/revistas/pdternura%20final.pdf

DECLARACIÓN DE RIO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO. (1992).

Recuperado de: http://www.culturalrights.net/descargas/drets_culturals410.pdf

EARTH CHARTER COMMISSION (1992): Earth Charter.

Recuperado de: www.earthcharterin action.org.

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN. (2009).

Recuperado de: www.ecologistasenaccion.org.

FERNÁNDEZ, 2009 E ISAAC ET AL. 2011; QUINTANA Y CHALONS, 2006; MATA, 2004; ROQUE, 2003, ENTRE OTROS. *Cultura ambiental y educación.*

Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5012134.pdf

FRAJ (2003) citado por Carrasco F., Martine J., Gazquez L. *Actitudes y comportamientos ambientales: ¿elementos determinantes en el consumo de alimentos ecológicos?.*

Recuperado de: http://www.uibcongres.org/imgdb/archivo_dpo4406.pdf

GALLI F., BOLZAN DEL CAMPOS. (2013) *Actitudes hacia el Ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil.*

Recuperado de: www.scielo.org.co

JIMÉNEZ (2010). Conciencia ambiental de los Consumidores del bar "la nena" de la Universidad Estatal de Milagro. Pgs. 1 – 34.

Recuperado de: http://docplayer.es/95525933-Universidad-estatal-de-milagro-facultad-ciencias-administrativas-y-comerciales.html

JOIREMAN F. (2015). *Journal of Environmental Psychology*, Revista de Psicología Ambiental. España.

Recuperado de: www.tandfonline.com

MANDELA N. citado por UNESCO. (2005)

Recuperado de: http://www.unesco.org/

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Enfoque Ambiental

Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php

MOLINA (1995). Discurso por el Premio Nobel de Química

Recuperado de: http://www.cronica.com.mx/notas/2012/681733.html

NUESTRO FUTURO COMÚN (1987) Informe sobre la Comisión Mundial del Ambiente y Desarrollo. Pgs. 1 – 20

Recuperado de: http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0506189

PATO C. (2006) Valores, Creencias Ambientales y Comportamiento Ecológico

Recuperado de: https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_d.pdf

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2018)

Recuperado de: http://buscon.rae.es/drae/srv/search?val=consumismo

RODRIGUEZ P. (2008). P.10

Recuperado de: http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

ROJAS S. (1996). P.197

Recuperado de:

https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wpcontent/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf

TRATADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. (1992). P. 22

Recuperado de:

http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf

Apéndices

REGISTRO ETNOGRÁFICO N°

Nombre del observador:

Edad:

I.E.:

Fecha de Observación:

Hora de inicio de Observación:

LUGAR	MOMENTO

EPISODIO CRÍTICO

EPISODIO CRÍTICO		
DÍA Y HORA	LUGAR	MOMENTO
Lo observado	Registro etnográfico	

REGISTRO ANECDÓTICO

Apellidos y Nombres del niño (a):

Edad: (En años y meses)

Fecha de nacimiento:

Descripción del niño (a): Se redacta una breve descripción del niño (a) detallando su desarrollo motor (grueso, fino y viso-motor), cognitivo (esquema corporal, manejo de nociones, conceptos, desarrollo del lenguaje), socio afectivo (juego, relación con sus pares, habilidades sociales, desarrollo de hábitos de alimentación, aseo, orden, control de esfínteres).

Fecha	Momento	Actitud observada del niño	Actitud asumida por la docente practicante

FOCUS GROUP

TEMA DEL FOCUS GROUP	
Fecha	4 de julio
Lugar	Salón de clase
Actividad	Los niños y niñas se sentaron en semicírculo y se comenzó con una introducción en relación a la actividad realizada en el biohuerto.
Tema	Cuidado de las plantas
Nombre del modelador	Yamile
Asistente del modelador	Camila
Participantes	Niños y niñas de le aula de 4 años
Preguntas	
Pregunta de apertura	¿Dónde estuvimos ese día? (Previamente observarán una imagen de ellos y ellas en el biohuerto)
Pregunta de introducción	¿Qué realizaron ese día en el biohuerto? ¿Creen que está bien ir al biohuerto?
Pregunta de transición	¿Por qué hacemos esto?
Pregunta clave	¿Cómo cuidan ustedes sus plantas?
Pregunta de cierre	¿Por qué es importante el cuidado de las plantas?

Registros Etnográficos

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 1

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 22 de Mayo del 2018

Hora de inicio de Observación: 9:20 am

LUGAR	MOMENTO
Patio del Nivel Inicial/ Servicios Higiénicos	Actividad de Aprendizaje

La actividad es en el Patio de juegos. Niños y niñas se dirigen a este con la siguiente indicación: "El día de hoy conoceremos más sobre todo lo que podemos encontrar en el espacio. Para ello tienen que estar muy atentos y atentas y observar todo sin distraerse. ¿Están listos y listas para esto?".

A continuación hacen una fila de niñas y una fila de niños y se disponen a salir del aula. Estando afuera ellos y ellas observan seis imágenes del espacio y todo lo que lo esté conforma pegadas, a modo de mural, en la pared. Todos y todas se desplazan libremente por el lugar para poder observar a detalle el mural. Luego de haber hecho un recorrido por el patio y observado todas las imágenes, vuelven a formar dos filas, una de niños y una de niñas, para ingresar al aula.

Al regresar al aula la docente comienza a realizar diversas preguntas:

YAMILE: ¿Qué hemos observado?

Rápidamente la mayoría del salón, entre niños y niñas, levanta la mano para responder. Varios de ellos y ellas dan sus respuestas y dicen: estrellas, planetas, el sol, la luna.

La docente continúa con las preguntas: entonces, ¿Qué hay en el espacio? ¿Se parecerá algún objeto de nuestro salón a algo que podemos encontrar en el espacio? ¿Y algo de nuestra casa?

Después de haber respondido a las preguntas, la docente se acerca a cada mesa y entrega un plato con tizas mojadas. Posteriormente, le entrega a cada niño y niña una cartulina negra.

Lionel se acerca a la docente, quien se encuentra en su escritorio, y le muestra que ha dibujado los planetas.

Lionel: Miss, he dibujado los planetas porque me gustan mucho.

YAMILE: Muy bien, Leo. ¿Qué más podrías dibujar?

Lionel (se queda pensando): Ya sé, un cohete.

La docente le toca la cabeza y dice: Me parece bien. Que tenga muchos colores, ¿Si?

Lionel sonríe y se dirige a su asiento.

Después de un rato, se acerca Alyssa gritando.

Alyssa: Mira miss.

YAMILE: ¡Qué lindo, reina! ¿Qué has dibujado?

Alyssa le detalla cada parte de su dibujo a la docente. De pronto, Rodrigo se acerca a la docente.

Rodrigo: Baño miss

YAMILE: Anda Rodrigo pero sin jugar en los servicios higiénicos

Rodrigo al salir del aula, corre a la sala de profesores y saca una regadera, se dirige al baño y en eso sale Briana del salón.

Rodrigo: ¡Mira no me atrapas! (Le dice a Briana)

La docente acompaña a un niño al baño, en eso ve a Briana.

YAMILE: Briana, me ayudas a llevar el papel al salón por favor (señala el papel que tiene en una mano). En eso viene Rodrigo corriendo del biohuerto hacia el baño con una regadera en la mano, Briana lo observa.

Briana: No puedo, me voy a regar las plantas con Rodrigo. Se va corriendo donde está Rodrigo.

Rodrigo se dirige al baño y sale con la regadera llena de agua y comienza a moverla de arriba hacia abajo en la vereda, mojándose él y a su compañera. Briana va corriendo a la sala de profesores y trae una regadera pequeña, acto seguido se dirige al baño. Ella abre el caño, llena la regadera, sale derramando agua al piso y dejando el caño abierto.

YAMILE: Rodrigo y Briana, miren como está el piso, ¿se juega con el agua? ¿El caño se debe dejar abierto?

Briana: Sí, el agua es para jugar. Vamos Rodrigo. Vamos a terminar de regar todo(señala las áreas verdes)

Rodrigo: Vamos Briana a llenar más agua…

Él y ella hacen esta acción de llenar las regaderas, dejar el caño abierto y derramar el agua al piso reiteradas veces.

La docente se dirige al baño de niños y baja la palanca de agua. Luego se dirige al de las niñas y hace lo propio.

Briana y Rodrigo regresan corriendo a los respectivos baños y se acercan a los lavaderos. Briana sale del baño de niñas y corre hacia el baño de niños.

Briana: Rodri saca agua no hay agua.

Rodrigo: No hay.

La docente se acerca donde ellos.

YAMILE: El agua se agota cada vez que la desperdiciamos y la utilizamos para jugar ¿Cómo sería nuestra vida sin agua? Además, en este momento estamos en clase y no en contacto con la naturaleza.

La docente 1 intenta hacerlos regresar al aula; sin embargo, no lo consigue. Al regresar al aula para finalizar la actividad, ella comienza a recoger los trabajos de todos y todas y le indica a la otra docente 2 que vaya por Rodrigo y Briana. Mientras tanto, comienzan a socializar su trabajo uno por uno y dialogan sobre los objetos del aula, de forma similar, a los astros y planetas, identificando sobre todo tres formas tridimensionales específicas: esfera, cubo y cilindro.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 2

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 22 de Mayo del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:50 am

LUGAR	MOMENTO
Patio del Nivel Inicial	Actividad al aire libre (Recreo)

Los niños y niñas han terminado de asearse (Cepillarse los dientes) ya que han comido su lonchera. Todos ellos y ellas van a recreo, algunos se dirigen a los juegos (Casita, columpios, resbaladeras), otros y otras juegan a las chapadas y un determinado grupo de niños están en el patio jugando futbol.

En un lado de las áreas verdes que limitan con el patio, Briana está agachada observando la vereda, en las ranuras de esta hay hormigas.

YAMILE: ¿Qué hacemos con las hormigas, son bastantes? (Briana sigue observando).

YAMILE: ¿Qué hacemos?

Briana: Le tomamos foto… para su papá. La docente se acerca con la cámara.

YAMILE: Ahí está, pero son bastantes- Sí, dice Briana. Luego, Briana coge una bolita y se acerca a las hormigas.

Briana: ¡Uyy esta canica! (levanta la mano y lo baja golpeando a las hormigas, acto seguido endereza su cuerpo y comienza a pisar primero con un pie y luego con el otro a las hormigas; en eso se acerca Mathius.

Mathius: A ver yo (realiza la misma acción de pisar). Mathius se agacha para ver las hormigas (Briana se acerca a la docente diciendo: a ver como salieron, refiriéndose a las fotos antes tomadas).

Mientras que Mathius observa las hormigas, Alondra se acerca y quiere cogerlas (Briana se acerca), después de intentarlo Alondra coge a la hormiga en su dedo y dice: La cogí, mira (le enseña a la docente mientras la hormiga camina por su muñeca), Briana también intenta coger hormigas.

YAMILE: Ahí hay una hormiga (Mientras Alondra le enseña) -¿Qué hacemos con las hormigas?

Briana: Las protegemos porque son amables.

YAMILE : Pero si las acabas de pisar

Briana: Sí, pero aún no están matadas…

YAMILE: No están muertas…

Alondra: Aquí hay una muerta

Los niños y niñas siguen observando a las hormigas, pero al ver que sus otros amigos están jugando al "Lobo", Alondra, Briana y Mathius corren a jugar con ellos.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 3

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 22 de Mayo del 2018

Hora de inicio de Observación: 11:30 am

LUGAR	MOMENTO
Servicios Higiénicos	Lavado de manos

Brenda, Briana y Alyssa están en el baño, se dirigen al lavadero, abren los caños, cogen un poco de jabón y frotan sus manos. Briana baja sus manos hacia el bolsillo derecho de su casaca, coge su cierre y saca una canica roja, sube su mano y la vuelve a meter al agua, y comienza a frotar la canica en su mano con jabón.

Alyssa mira lo que hace Briana, mientras se enjabona.

CAMILA: Si ya acabé, cierro el caño.

Briana sigue jugando con el agua (lavando la canica). Alyssa termina de lavarse las manos y deja el caño abierto.

Alyssa: ¡Miss, toalla para secarme!

CAMILA: Alyssa, pero no te falta hacer algo…

Alyssa: Ayyy… (Voltea y se acerca a cerrar el caño)

Brenda ya había terminado de lavarse las manos y cierra el caño.

CAMILA: Muy bien Brenda

Brenda sonríe y se dirige a la salida para ir al aula. Alyssa se queda junto a la docente observando como Briana jugaba con el agua.

CAMILA: Briana, por favor termina de lavarte las manos y deja de jugar con el agua.

Briana: Un ratito…

CAMILA: ¿Qué pasa si desperdicio el agua?

Alyssa: Se gasta pues…

Briana cierra el caño y sale corriendo con las manos mojadas del baño, se dirige al aula pero al trasladarse pisa las áreas verdes. La docente va detrás de ella, llevando consigo los útiles de aseo, detrás de ella viene Alyssa.

Alyssa: Miss, nosotras vamos por acá (Haciendo referencia a la vereda).

CAMILA: Así es amor… Briana ya había llegado al aula. **Briana:** ¡Yo gané, yo gané…! Briana, al decir esto entra al aula, la docente y Alyssa llegan y también ingresan al salón de clases para continuar con las actividades del día.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 4

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 23 de Mayo del 2018

Hora de inicio de Observación: 9:35 am

LUGAR	MOMENTO
Salón de clases	Actividad de Aprendizaje

La actividad de aprendizaje se desarrolla en el salón de clases. La docente les comenta que ha traído una historia para ellos y ellas.

CAMILA: ¿Chicos, chicas saben que cuento les he traído?

Los niños y niñas levantan la mano diciendo: Yo sé, yo sé…

CAMILA: Pero si todos hablan a la vez no puedo escucharlos.

Alyssa: ¿Miss, nos contarás el cuento de los tres chanchitos como ese día dijiste?

CAMILA: Ummmm… ¡Alyssa, adivinaste!

Posteriormente, los niños y niñas se ubican en media luna para escuchar a la docente contar la historia. La docente cuenta la historia de los tres chanchitos, los niños y niñas escuchan colocando sus manos sobre sus rodillas y sentados en las sillas.

Al terminar el cuento, los niños y niñas aplauden.

CAMILA: Muy bien niños y niñas, ahora regresamos a nuestro sitio para hacer algo muy bonito.

Los niños y niñas, se levantan, cogen su silla y regresan a sus lugares donde se sientan.

Brenda: ¿Miss, ahora que haremos?

La docente se acerca a su escritorio y agarra papel lustre verde, rosado, marrón y muchas más.

CAMILA: Chicos, chicas ahora como hemos escuchado el cuento, con estos papeles lustre podrán decorar los personajes del cuento (Señala imágenes de los chanchitos); van a rasgar los papeles y pegarlos como deseen en sus personajes.

Los niños y niñas hacen un poco de bulla y la docente se acerca y hace entrega del papel lustre, las imágenes y goma.

Los niños y las niñas rasgan el papel lustre para decorar los personajes del cuento que se les ha contado; sin embargo, al momento de realizar este rasgado, muchos de ellos y ellas botan algunos papeles al suelo.

CAMILA: Chicos y chicas, si se les caen los papeles, vayan recogiéndolos. (Algunos de ellos y ellas, dejar de hacer para escuchar lo dicho por la docente; sin embargo nadie lo hace).

Al terminar la actividad, el aula ha quedado con algunos papeles en el suelo; algunos niños y niñas quieren ir a los servicios higiénicos.

CAMILA: A ver chicos, se tiene que dejar el aula limpia.

Thiago: No miss (Lo dice sonriendo y corriendo)

Lionel: Yo te ayudo miss

CAMILA: ¡Gracias Lionel!

Lionel: De nada… (Se dispone a recoger los papeles del suelo).

Como varios de los niñas ya están en la puerta para ir a los servicios higiénicos, la docente Yamile interviene:

YAMILE: Chicos, chicas pero el aula está sucia. ¿Si ayudamos a Lionel a recoger los papeles?

Thiago: Ay no miss… Me orino.

La docente 1 solicita a los niños y niñas para que se coloquen en fila y así puedan ir a los servicios higiénicos. La docente Camila y Lionel se quedan en el aula recogiendo todos los papeles que los demás compañeros habían botado al rasgar.

Lionel recoge y se acerca corriendo al tacho a botar los papeles, hace esto reiteradas veces.

Lionel: ¡Ya está miss, no hay papeles!

CAMILA: ¡Muchas gracias Lionel!, ahora vamos a los servicios higiénicos.

La docente Camila y Lionel salen del aula y se dirigen a los servicios higiénicos donde se encuentran los demás compañeros.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 5

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 25 de Mayo del 2018

Hora de inicio de Observación: 8:30 am

LUGAR	MOMENTO
Servicios higiénicos	Momento de higiene

Se ha terminado las actividades permanentes. Luciana se levanta de su asiento y camina hacia la docente:

Luciana: Miss quiero ir al baño.

YAMILE: Esta bien, vamos al baño,

Luciana se dirige al muro, donde coge el papel, el jabón, seguidamente la docente coge el papel toalla, se acerca a la puerta y en eso…

Briana corre hacia la puerta.

Briana: Miss, yo también quiero ir al baño.

YAMILE: ¡Vamos, vamos Briana!

Las tres salen del aula, caminan hacia el baño, pero Briana cruza pisando las áreas verdes. Entran ahí, y la docente le reparte el papel a cada una. Luciana y Briana entran a baños separados.

Luciana termina antes que su compañera, jala la palanca, sale y se dirige hacia los lavaderos, coge un poco de jabón frota sus manos.

Luciana: Miss me abres el caño.

La docente le abre el caño y Luciana se enjuaga las manos, cierra el caño, pide papel toalla se seca y tira el residuo en el tacho.

Briana sale de miccionar, jala la palanca de inodoro, se dirige al caño y lo gira para que caiga un poco de agua, coge el jabón y frota sus manos. Acto seguido solicita papel toalla para secarse, se le hace entrega del papel, ella lo recibe y se seca sus manos.

Luciana: Briana, ven.

Briana: Ya voy. Y deja caer el papel en el suelo.

YAMILE: ¿Briana, que pasó? (Señalando el papel que está en el piso)- Briana, voltea y mira a la docente (la docente sigue señalando el papel).

Briana: Ayyyy… ¡Cierto! Dice Briana sonriendo, se agacha recoge el papel y corriendo regresa al baño, deposita el papel en el tacho.

YAMILE: Muy bien Briana!

Briana, sonriendo y saltando se dirige al aula pisando las áreas verdes.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 6

Nombre del observador: YAMILE

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 28 de Mayo del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:00 am

LUGAR	MOMENTO
Servicios Higiénicos	Momento de Higiene

Los niños y niñas han terminado de comer la lonchera. Y la docente da la indicación de que si han terminado de comer y guardar su lonchera, pueden acudir a los servicios higiénicos a cepillarse los dientes y a lavarse las manos antes de ir a las actividades libres.

Hannah: Miss yo ya terminé, voy a ir al baño

CAMILA: Está bien Hannah, voy contigo y no te olvides de llevar tus cosas de aseo.

Hannah: Si miss

Hannah se acerca al lugar donde se encuentras las cosas de aseo y coge la pasta, cepillo y toalla. Se dirige a la puerta y sale en dirección al baño; sin embargo. Al hacerlo pisa las áreas verdes. La docente 2 va detrás de ella.

Hannah llega al lavadero y abre el caño, coloca su vasito debajo de este para que se llene de agua; (Hannah se va cepillando los dientes); sin embargo, el vaso se llena y Hannah sigue cepillándose, no cierra el caño y el agua comienza a rebalsarse.

CAMILA: Hannah, mira tú vasito está lleno. (Hannah mira a la docente)

Hannah: Ya miss… Lo cerraré

Hannah cierra el caño y continúa cepillándose los dientes.

CAMILA: Muy bien Hannah…

Hannah al escuchar esto voltea a ver a la docente, se enjuaga la boca, lava su cepillo con el agua del vasito y mientras se seca las manos con la toalla dice:

Hannah: ¿Si no cuidamos el agua ya no va a haber miss?

CAMILA: Así es Hannah, por eso se debe cerrar el caño mientras te cepillas o cuando te enjabonas.

Hannah: Ya miss… Cerraré el caño cuando vuelva

CAMILA: Me parece bien amor Hannah, sale de los servicios higiénicos y se dirige corriendo hacia el salón pisando las áreas verdes, seguidamente viene la docente. Llegan al aula e ingresan en ella.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 7

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 29 de Mayo del 2018

Hora de inicio de Observación: 9:40 am

LUGAR	MOMENTO
Aula de clases	Actividad de aprendizaje

Los niños y niñas se encuentran realizando la actividad de aprendizaje, la cual se realiza en el salón de clases; la actividad consiste en que los niños y niñas dibujen lo que más les ha gustado del vídeo que han visto.

CAMILA: Chicos, chicas como ya acabaron de ver el vídeo ahora ustedes pueden dibujar lo que más les ha gustado. Voy por los materiales… (Se va en dirección al escritorio).

En eso Briana se dirige a la puerta y del aula, Jethro al ver esta acción también se dirige a la puerta y sale, la docente Yamile va detrás de ellos.

Jethro llega al patio, ahí encuentra varios globos inflados (Se había realizado una actividad), los coge y comienza a jugar con Briana.

YAMILE: Jethro y Briana por favor pasen al salón, dejen los globos.

Jethro y Briana miran a la docente pero continúan jugando con los globos; Jethro comienza a querer aplastar el globo con sus manos.

YAMILE: Jethro, ten cuidado que se te va a reventar el globo (Jethro se ríe), en eso el globo se revienta.

Jethro: Briana vamos al salón (Mirando los pedazos del globo que estaban tirados en el piso).

YAMILE: Jethro, recoge los pedazos del globo que has reventado.

Jethro: No quiero

Jethro se dirige al aula corriendo, dejando los residuos del globo en el piso, Briana sigue jugando con los otros globos y se queda en el patio, pasa por los pedazos del globo y tampoco los recoge.

La docente Yamile, se agacha a recoger los residuos del globo al observar que Briana los pisa constantemente. Briana sigue jugando en el patio pero como está sola, se va corriendo a los juegos.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 8

Nombre del observador: CAMILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 29 de mayo del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:15 am

LUGAR	MOMENTO
Patio del nivel inicial	Actividades al aire libre (Recreo)

Los niños y niñas, se han aseado después de comer la lonchera, ahora salen corriendo del salón de clases hacia el patio/jardín del nivel. Mientras los niños y niñas arman diversos grupos para jugar… Isabella y Francesca se han dirigido a una parte del jardín caminado, se ríen entre ellas y saltan.

Isabella: Francesca, vamos a buscar caracolitos.

Francesca: Ya… vamos…

La dos se dirigen a una parte del jardín donde hay mucho césped, se agachan y van buscando a los caracoles.

En eso…

Francesca: Isabella, tenemos un caracol chiquitito (Dice, enseñándole al caracol en la palma de su mano)

Isabella: Hay que conseguir su cama

Isabella observa a su alrededor y ve una planta llena de hojas, sin embargo al encontrar una hoja en el pasto, la recoge y ya no arranca las hojas de la planta.

Isabella: Francesca ponlo acá (señalando la hoja).

Francesca: Ay caracolito ya tienes tu camita (lo deja sobre la hoja)

Las dos niñas pasan todo el momento de recreo jugando, cuidando al caracol, lo acarician, colocan la hoja donde está el caracol en el centro y ellas se ponen al centro para mirarlo.

YAMILE: ¡Tulipanes al salón!

Francesca: ¡Uyyy pobre caracolito!

Isabella: Lo dejamos acá (Señala al pasto)

Francesca: Ya (Coge al caracol y lo coloca detrás del abundante pasto)

Isabella: Mañana venimos a verte caracol **Francesca:** Te quedas en tu camita caracolito Las niñas dejan al caracol y corren junto a sus compañeros y compañeras hacia el salón de clases para continuar las actividades del día. **YAMILE:** ¡Muy bien chicos y chicas pasemos al salón!

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 9

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 18 de Junio del 2018

Hora de inicio de Observación: 9:15 am

LUGAR	MOMENTO
Patio del nivel inicial	Actividad de aprendizaje

Los niños y niñas se encuentran en el aula, ellos y ellas están ubicados en media luna ya que están compartiendo lo que han dibujado.

CAMILA: ¡Que lindos sus dibujos chicos y chicas!

Alyssa: Mi dibujo es de mucho colores

La docente y los demás niños y niñas entablan una conversación, en eso…

Rodrigo se sale del aula.

CAMILA: Miss (Dirigiéndose a la docente Yamile), por favor Rodrigo…

YAMILE: No te preocupes, continua la actividad yo voy por él. La docente sale del aula a buscar a Rodrigo

Rodrigo está en el patio, corriendo, saltando y a tirándose en el piso.

YAMILE: Rodrigo, regresa al salón y deja de hacer eso que te vas a lastimar.

Rodrigo: ¡No quiero!

Rodrigo sigue jugando, en eso se acerca a los "palos", que sostienen el toldo, y como estaban forrados con cinta de colores, él comienza a sacar las cintas, jala varias veces ya que la cinta era muy resistente.

YAMILE: Rodrigo, por favor deja de hacer eso que te puedes cortar.

Rodrigo: No quiero (Dice riéndose)

Rodrigo lograr romper la cinta y comienza a tirar los pedazos al piso, los recoge y los lanza al aire.

YAMILE: Rodrigo, estas ensuciando el patio.

Rodrigo: No… (se ríe)

YAMILE: Ya Rodrigo basta, mira todas las cintas que están en el piso.

Rodrigo, no voltea a ver a la docente; se ríe y comienza a pisar las cintas arrastrando los pies, luego las recoge y se va corriendo al jardín, las tira y se sube a la resbaladera. La docente se acerca pero Rodrigo empieza a correr por todo el jardín.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 10

Nombre del observador: YAMILE

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 20 de Mayo del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:15 am

LUGAR	MOMENTO
Granja Interactiva Fundo San Vicente	Momento de Lonchera

Los niños y niñas junto con las docentes llegan al lugar para almorzar, se sientan por pequeños grupos.

Kiara, Karen e Isabella se encuentran en la misma mesa para comer su lonchera. Kiara y Karen están sacando su comida e Isabella se encuentra parada al lado de la docente Camila pelando su mandarina. Encima de la mesa cerca a Isabella hay una bolsa con residuos, Isabella muestra una postura de concentración al pelar su fruta, cada vez que tiene cáscara en su mano, ella lo coloca en la bolsa que tiene cerca. En eso se le cae un pedazo de cáscara, ella se agacha, recoge la cáscara y lo pone en la bolsa.

CAMILA: ¡Muy bien Isa!

Isabella: Los animales se lo pueden comer y les puede hacer daño.

CAMILA: Si, además que botando nuestros desperdicios al tacho evitamos contaminar el medio ambiente.

Isabella: ¡Ajá!

Isabella continua comiendo su lonchera, al terminar coge la bolsa donde esta las cáscaras de las frutas que ha comido, se acerca al tacho y lo deposita allí. Regresa a su asiento y espera a que sus compañeras terminen la lonchera.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 11

Nombre del observador: CAMILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 20 de Junio del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:19 am

LUGAR	MOMENTO
Granja Interactiva Fundo San Vicente	Recorrido inicial

Los niños y las niñas caminan en fila, la guía camina delante de la fila

Guía: Hemos llegado al Biohuerto!

Los niños y niñas, observan todo lo que hay en su alrededor y siguen un camino.

Guía: Miren acá la planta está chiquita (Dice señalando una germinación de lechuga), ella sigue avanzando y los niños y niñas siguen el recorrido

Amir: sale de la fila , toca el retoño de la lechuga

YAMILE: Amir ¿Dónde está la fila? (Amir la mira, acto seguido se coloca al final de la fila).

Guía: ¡Niños aquí nos ubicamos! (Los niños y niñas se colocan alrededor de un cultivo de lechugas).

Guía: Estas son las lechugas que vamos a comer en el almuerzo, miren su color. ¿Qué color tiene? Mientras que los niños y niñas responden Verde.

Amir mirando a la guía coge una hoja de la lechuga y la rompe.

Kiara: (Observando esta acción) No toques, no se arranca

Amir : Encoge los hombros , coge otra hoja de la lechuga y la arranca

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 12

Nombre del observador: CAMILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 20 de Junio del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:30 am

LUGAR	MOMENTO
Granja Interactiva Fundo San Vicente	Recorrido inicial

Los niños y niñas se encuentran en grupo, con un atado pequeño de alfalfa en la mano.

Guía: Para darle de comer a los animales tenemos que agarrar una ramita de alfalfa, acercarla a la boca de el animalito. (la guía muestra cómo se saca la rama de alfalfa). Ellos y ellas sacan una ramita y se aproximan a los animales más cercanos (vacas y toros).

YAMILE:: !Chicos y chicas , con cuidado¡

Brenda: Se quiere acercar a da de comer a una vaca , pero no entra y sale de la fila

YAMILE: (Se dirige a Brenda) Reinilda, aquí hay más espacio. Acto seguido señala a otro espacio donde se encuentra un toro el cual tiene la particularidad de que uno de sus cuernos está sangrando.

Alyssa: (Mirando a Brenda) amiga aquí hay espacio ven**.**

Brenda: Ya amiga

Brenda empuja a sus compañeros para poder pasar , haciendo que Mathius salga de la fila

YAMILE: Amor, aquí hay más espacio. Acto seguido señala al espacio donde se encuentra el toro que tiene el cuerno sangrando

Mathius: (Mira al toro y luego a la docente) Miss, Tiene, Tiene.

Y retrocede hacia atrás.

YAMILE : La docente avanza unos centímetros **¡**Ven, para acá**¡**

Mathius : Pero , pero

YAMILE: (La docente se acerca al toro que tiene la lesión) Este torito tiene una heridita así como tú. Él también tiene hambre. ¡Vamos hay que darle de comer!

Un grupo de niños y niñas se acerca, pero Mathius no lo hace.

YAMILE: Mathius .Ven, mira, así se hace (la profesora coge una rama de alfalfa y la acerca a la boca del toro). **Mathius :** No me gusta **YAMILE:** Mathius, dale la comidita. Mathius observa la acción , pero se va corriendo

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 13

Nombre del observador: YAMILE

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 20 de Junio del 2018

Hora de inicio de Observación: 11:00 am

LUGAR	MOMENTO
Granja Interactiva Fundo San Vicente	Momento de Alimentación

CAMILA: Niños y niñas vamos a comer nuestra lonchera, para lo cual tenemos que…

Niños y niñas: ¡Rezar! ¡Rezar!

CAMILA: Recuerden levantar la mano para hablar, pero tenemos que rezar. ¿Quién quiere rezar?

Alyssa: (levantando la mano) yo miss.

CAMILA: Ya Alyssa. ¡Ven!

Alyssa: señor Jesús, bendice los alimentos que vamos a comer, cuida a mi papá y mi mamá. Amén

CAMILA: Amén

Niños y niñas : Amén

Alyssa se sienta y los niños y niñas sacan sus loncheras.

Isabella coloca su lonchera y saca los alimentos con cuidado.

Isabella: Mi mamá me mandó mi mandarina.

Karen : A mí me gusta

Isabella: Amiga, te invito.

Isabella pela la mandarina y coloca los desperdicios dentro de una bolsa, la cual se encuentra en el centro de la mesa. De pronto un pedazo de cáscara se cae al suelo, ella se agacha, la recoge y lo deposita en la bolsa.

CAMILA: ¡Muy bien Isa!

Isabella: Gracias Miss, es que estamos en la granja y los animales se lo pueden comer y se puede morir.

CAMILA: ¡Sí!, además que botando nuestros desperdicios al tacho evitamos contaminar el medio ambiente. **Isabella:** ¡Ajá!

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 14

Nombre del observador: YAMILE

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 22 de Junio del 2018

Hora de inicio de Observación:

LUGAR	MOMENTO
Salón de clases	Momento de Alimentación

Los niños y niñas se encuentran guardando su lonchera ya que van a salir a recreo

Reinilda: Miss, ya guardé todo… voy a lavarme los dientes

CAMILA: ¡Claro Reinilda!

Reinilda se dirige hacia un armario y coge su vasito, toalla, cepillo y pasta dental.

Reinilda: Llevo mi vaso para colocar el agua.

CAMILA: ¡Muy bien Reinilda!

Reinilda sale del salón y se dirige al baño caminando por la vereda sin pisar las áreas verdes.

Thiago: ¿Ya salgo?

CAMILA: Todavía no, tienes que guardar tu lonchera e ir a lavarte los dientes.

Thiago: Esta bien.

Francesca: Miss, ¿me puedo lavar?

CAMILA: Tu lonchera , Reyna

Francesca : Me falta

CAMILA: ¿Entonces?

Francesca: ¿Lo guardo?

CAMILA: Sí cariño.

Thiago : Ya terminé , ya salgo ya

CAMILA: no te olvides de llevar tu cepillo

Thiago : (Desde la puerta) ya Miss

Reinilda entra al aula

CAMILA: Miss, he encontrado esto (Señala un papel) en el suelo.

CAMILA: ¡Uyyy! a quién se le habrá caído.

Reinilda: Lo botaré ya…

Reinilda se dirige al tacho de basura y deposita el papel.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 15

Nombre del observador: CAMILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 25 de Junio del 2018

Hora de inicio de Observación: 9:15 am

LUGAR	MOMENTO
Salón de clases	Actividad de aprendizaje

La actividad es en el salón de clases. Niños y niñas

YAMILE: El día de hoy conoceremos más sobre el cine

La profesora muestra una imágenes de películas

YAMILE: ¿Qué imágenes han observado?

Rápidamente la mayoría del salón, entre niños y niñas, levanta la mano para responder. Varios de ellos y ellas dan sus respuestas y dicen: películas, Moana, Mickey Mouse.

YAMILE: ¿Dónde ven estas películas? ¿Podremos realizan un cine en el salón de clase?

Después de que los niños y niñas responden las preguntas, la docente 2 se acerca a cada mesa y les entregan (por grupo) un cesto con colores. Posteriormente, la docente 1 le entrega una hoja para dibujar a su personaje favorito. .

Khaled: Miss mi color no tiene punta.

YAMILE: No te preocupes, ahora le saco punta (La docente se dirige una cartuchera y sacar un tarjador

Khaled: No no no… yo lo hago.

YAMILE: Está bien, toma el tarjador.

Khaled se dirige a su asiento y comienza a tarjar el color; sin embargo, los residuos de este caen en su pierna, luego él se limpia el pantalón botando todos los residuos del color al piso.

Khaled: Ya tiene punta.

Dice, señalando su color y sigue pintando dejando toda la basura en el piso e incluso la pisa.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 16

Nombre del observador: YAMILE

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 25 de Junio del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:00 am

LUGAR	MOMENTO
Salón de clases	Momento de alimentación

Los niños y las niñas están en el salón de clases, sentados y sentadas.

La docente (**CAMILA**) que está parada delante de ellos y ellas, dice: Muy bien Tulipanes, les cuento que ha llegado la hora de… (Se coloca la mano derecha en la oreja derecha).

Todos y todas: ¡Lonchera!

CAMILA: Exacto, así que voy a ver que niños y que niñas me van ayudar el día de hoy a repartir las loncheras y los individuales. Pero antes eso ¿Qué tenemos que hacer?

Alyssa: (Levanta la mano) decir gracias a Dios.

CAMILA: Bien, entonces hoy me ayudara en la oración y la canción… mmmm… Joaquín y Luciana.

Ambos niños se dirigen hacia donde está la docente 2.

CAMILA: Iniciamos entonces… en el nombre del Padre, del Hijo y del espíritu Santo, amén (mientras hace la señal de la cruz).

Joaquín: Gracias Señor por la comida que nos manda, dale a los niños pobres, y a nuestros amigos. Amén. (sus compañeros y compañeras, repiten lo que él dice)

CAMILA: Muy bien, Joaquín, gracias. Ahora, Luciana ¿qué vamos a cantar?

Luciana: La loncherita

Todos y todas: Es la hora de comer tengo hambre, tengo sed. Ya está lista la ensalada de achicora con limón. Pero antes de empezar limpiecitas estarán las manitos que a tu boca la comida llevará. Come, come tu comida hasta terminar; come, come si quieres crecer como el papá, prueba tu comida, toma tu bebida, saborea las cositas que hizo la mamá…

CAMILA: Gracias Lu, puedes ir a sentarte, porque ahora voy a ver quiénes me ayudarán en la repartición… Creo que serán Mathius, Luana, Santiago y Alondra los que me ayudarán, y los que ayudaran a la Miss Yamile a repartir los individuales serán Jethro y Kiara.

Mathius, Luana, Santiago y Alondra se dirigen hacia donde está la docente 2, van cogen una lonchera del estante donde se encuentran todas, la miran y se dirigen hacia el lugar donde se sienta el dueño o dueña de cada una de ellas. Mientras que Jethro y Kiara van donde la docente 1, reciben los individuales que la docente les da y realizan la misma acción que sus compañeros de las loncheras.

Todas y todas ya han recibido sus lonchera, la abren y sacan sus alimentos. Sin embargo, Thiago, se pone de pie, camina hacia donde está el tacho de basura, lo coge y lo lleva hacia el centro del aula.

Thiago: Miss, el tacho de basura ya lo puse ahí.

CAMILA: Gracias Thiago.

Cada uno y cada una se encuentra en su sitio, comiendo sus alimentos y sacándolos de su lonchera.

Lionel saca de su lonchera un keke empaquetado con plástico, lo rompe, saca su keke y va comiendo hasta terminarlo; al terminar, coge la envoltura y se dirige a la docente 2, la cual se encuentra cerca al escritorio.

Lionel: Miss, es de plástico (señalando la envoltura)

La docente baja la mirada

CAMILA: Sí…

Lionel: ¿Dónde lo pongo?; sigue señalando la envoltura

CAMILA: ¿Dónde crees que va mi amor?

Lionel, luego busca con la mirada algo… señala el tacho (la docente hace un movimiento de aceptación con la cabeza), él se dirige al tacho y deposita el residuo. Después camina hacia el lugar donde está la docente

Lionel: Miss ya lo boté, ahora si se irá al camión de basura y ayudarán al planeta.

CAMILA: Exacto. Ahora si ve a sentarte y a seguir disfrutando de tu lonchera.

Lionel: Ya

Lionel se dirige hacia su sitio, se sienta y come sus alimentos.

Niños y niñas están sentados comiendo sus alimentos. De vez en cuando se paran algunos y algunas se su sitio para ir a conversar con sus compañeros y compañeras. Las docentes al mirar dicha acción les dicen que en el momento de alimentarse o hay por qué ponerse de pie, salvo que quieran ir al baño, pedir ayuda o botar en el tacho los desperdicios.

Algunos niños y niñas que han traído frutas como plátano o mandarina, se dirigen hacia el tacho y con ambas manos van pelando sus rutas dejando caer las cascaras en el tacho. Otros que han traído huevo, galletas o alimentos empaquetados, realizan la misma acción.

Pasados y los 25 minutos de lonchera.

CAMILA: Tulipanes los que ya han terminado pueden ir guardando sus cosas, para luego lavarse los dientes.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 17

Nombre del observador: CAMILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 26 de Junio del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:30 am

LUGAR	MOMENTO
Patio del nivel inicial/Salón de clases	Actividades al aire libre (Recreo)

Los niños y las niñas están sentados, faltan tres niños, los cuales regresan de los servicios higiénicos cada uno con un vaso y dentro un cepillo y pasta de dientes, dejan el vaso en la mesa correspondiente y se dirigen a sus sitios.

YAMILE: Tulipanes, ya que todos y todas están listos, vamos a salir al recreo. Recuerden que jugamos tranquilos mirando donde corremos y sin pelear.

La docente comienza a llamar mesa por mesa, los niños y las niñas se ponen de pie, juntas sus sillas a su mesa y salen al patio del nivel inicial.

Muchos de los niños y las niñas se encuentran jugando en los columpios, otros están jugando fútbol, y el resto está en las casitas del patio.

Pasan algunos minutos, y Khaled que se encuentra jugando futbol ingresa al salón de clases. (Dentro del salón se encuentra una de las docentes).

Khaled entra, camina hacia el estante de las loncheras y saca su lonchera, se sienta en el piso y abre su lonchera, saca su botella con agua, la cual está envuelta en una bolsa de plástico, cierra su lonchera, se para, la coloca en el estante y se dirige hacia la docente.

Khaled: miss, me lo sacas por favor.

YAMILE: sí, claro.

Coge el tomado, desamarra la bolsa, lo saca y le da ambas cosas a Khaled.

Khaled: gracias.

Khaled comienza a caminar por el salón tomando su agua y deja caer de su otra mano la bolsa de plástico, él la mira caer pero sigue caminando.

Pasa un rato y la bolsa sigue en el piso, la docente se acerca hacia él.

YAMILE: ¿Y esta bolsa? (Señalándola)

Khaled: Es de mi tomatodo (dice mientras sigue caminando)

YAMILE: ¿Mi amor pero puede estar en el piso?

Khaled mira a la docente y sigue caminando (sonriendo)

YAMILE: entonces, esperaremos aquí hasta que recojas esa bolsa del suelo.

Khaled continúa dando vueltas por el salón tomando su agua.

En eso, entran sus compañeros y compañeras, la actividad al aire libre ha finalizado, se sientan y cogen sus tomatodos que se quedaron en sus mesas y comienzan a tomar agua. Otros se ponen de pie, buscan a una docente y les piden agua.

Lucian que está sentado al frente de Khaled, se pone de pie para pedir agua se dirige hacia una de las docentes, solicita el agua y regresa a su sitio. Antes de sentarse se agacha y recoge la bolsa de plástico que estaba en el suelo, camina hacia el tacho y la arroja.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 18

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 27 de junio del 2018

Hora de inicio de Observación: 9:40 am

LUGAR	MOMENTO
Biohuerto	Actividad de aprendizaje

Los niños y niñas están en el salón sentados, recordando los acuerdos para tenerlos en cuenta al momento de ir al biohuerto.

CAMILA: Tulipanes, vamos a recordar algunas cositas importantes antes de salir. ¿Qué cosas podremos hacer cuando estemos en el biohuerto?

Alyssa: Poner las semillas

Thiago: Echar agua a las plantas.

Nahum: Hacerle caso a la miss

Luciana: Ir caminando

CAMILA: Muy bien, y ¿Qué cosas no podremos hacer cuando estemos ahí?

Lionel: No pisar las plantas

Joaquín: No correr

Luana: No jalar las flores

CAMILA: Ok, tulipanes ya estamos listos y listas, así que hacemos una fila para salir.

Niños y niñas se ponen de pie, y hacen la fila en la puerta. La docente que está parada delante de ellos y ellas comienza avanzar y va dirigiendo la fila mientras todos y todas cantan: *Ya se va va va, ya se va la maquinita y hace chu chu chu, hasta fin de la estación…*

Llegan a la reja que separa el biohuerto de las áreas verdes donde están los juegos.

CAMILA: muy bien, chicos, chicas ya llegamos. Ahora iremos pasando con cuidado y nos dirigiremos al fondo ya que ahí sembraremos nuestras semillitas.

La docente abre la reja y camina hacia el lugar indicado, mientras que los niños y las niñas van detrás de ella.

CAMILA: Tulipanes, vamos a formar 3 grupos.

La docente comienza a dividirlos, hace que formen unos pequeños círculos y dentro de esos coloca una jaba de madera que tiene una bolsa dentro de ella.

CAMILA: Chicos y chicas, hoy vamos a sembrar muchas plantitas, para ello ¿Qué necesitamos?

Alyssa: Tierra, agua

Lionel: Semillas

CAMILA: Muy bien Alyssa y Lionel, necesitaremos tierra, agua y semillas, por eso primero recogeremos tierra en estos vasitos (les enseña) y vamos a echarla dentro de nuestra jaba. Pero debemos tener cuidado con las plantas que hay acá.

La docente comienza a repartir los vasos a cada uno y cada una, da la indicación que pueden comenzar.

Cada niño y cada niña caminan hacia diversas partes del biohuerto, se agacha y con una mano meten la tierra en su vaso mientras que con la otra lo sostienen. Se ponen de pie, caminan hacia las jabas y voltean en vaso, cayendo la tierra dentro de esas.

Lucian, se encuentra cerca a la reja del biohuerto, al caminar pisa unas plantitas.

Lionel: ¡No se pisan, no se pisan o se mueren! No tendrán vida para crecer.

Lucian lo mira y se va caminando por otra dirección.

CAMILA: vamos caminando con cuidado tulipanes, miren por dónde caminan.

Niños y niñas siguen recogiendo la tierra un par de minutos más.

CAMILA: Tulipanes, ya veo esas jabas casi llenas, así que ya vamos terminando para pasar al siguiente paso.

Amir, Alyssa y Mathius son parte de un grupo, los tres recoge tierra de un mismo lugar.

Mathius: Alyssa, no recojas piedras y plantas… Solo es tierra.

Alyssa: Ayyy ayyy (dice esto mientras mira a Mathius), está bien.

Alyssa se va donde esta Amir y le ayuda a recoger tierra.

Mathius: Miss, las plantas se mueren si las sacas

CAMILA: Así es Mathius.

Mathius sigue llenando el vaso con más tierra.

CAMILA: Vasitos arriba que los pasaré a recoger, y les entregaré palitos de chupete para seguir con nuestra siembra.

La docente pasa por cada grupo, recoge los vasos y les entrega a sus integrantes los palito de chupe.

CAMILA: Tulipanes, es cuento que con nuestros palitos haremos agujeros un poco hondos en la tierra para poder meter ahí nuestras semillitas.

Cada niño y cada niña comienzan a realizar dicha acción.

CAMILA: Si ya tenemos nuestro huequito podemos ir colocando nuestras semillas, las cuales son 3 por cada agujero.

La docente pasa por cada grupo a entregar las semillas, a un grupo le entrega semillas de rabanito, a otro de lechuga, y por último de zanahoria. Los niños y las niñas realizan la acción dada por la docente, la cual sale del biohuerto por un momento a llenar una tina con agua.

Alyssa: La miss ¿A dónde se fue?

CAMILA: aquí estoy tulipanes (ingresa al biohuerto), fui a traer agua y sus regaderas, porque llegó el momento en el cual tapamos nuestros agujeros para poder echarles agua. Para eso haremos una fila y les iré entregando la regadera.

Los niños y las niñas realizan su fila unos detrás de otro, y comienzan a recibir sus regaderas, se dirigen hacia la jaba que le tocó a su grupo, inclinan sus regaderas y dejan caer el agua. Así se continúa hasta el turno del último niño.

CAMILA: ¡buen trabajo tulipanes! Hemos terminado con nuestra siembra. Ahora tendremos que venir dentro de 2 días para volver a regar y ver si alguna ya creció. Bien, formamos dos filas, una de niños y otra de niñas porque nos vamos de frente a los servicios higiénicos.

Santiago: ¿A lavarnos las manos para lonchera?

CAMILA: Exacto.

La docente junto con los niños y las niñas van caminando hacia los servicios higiénicos.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 19

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 27 de junio del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:20 am

LUGAR	MOMENTO
Servicios higiénicos	Momento de Higiene

Los niños y las niñas se dirigen a los servicios higiénicos en fila, recién han salido del biohuerto. Los niños entran a sus servicios acompañados por la docente 2, mientras que las niñas son recibidas en los servicios por la docente Yamile.

YAMILE: ¿Y cómo les fue? ¿Ya sembraron sus semillitas?

Alyssa: si miss, mañana vamos a ir a regarla de nuevo para que crezca alto.

YAMILE: ¿Y les gustó?

Valentina: A mí sí, estuvo divertido

Francesca: A mí también

YAMILE: Muy bien, ahora si a lavarnos las manos. Cada una en un caño.

Niñas y niñas forman tres filas poniéndose una detrás de otra. La docente tiene el jabón en sus manos y va repartiéndolo. Así van pasando de tres en tres hasta que se quedan Brenda, Alyssa e Isabella. Mientras que sus compañeras salen del baño y se dirigen al salón.

Ellas se encuentran lavándose las manos.

Isabella: Ay mi dedos están con tierra

Alyssa: Isabella, tienes que lavarte bien las manos así como yo.

Brenda dirigiéndose a la docente.

Brenda: Miss, cuando sea grande quiero ser sembradora

YAMILE: ¡Ohhh! qué lindo Brenda

Brenda: Sembraré muchas plantas para regarlas.

Alyssa: Ahh tienes que regarlas o se mueren

Brenda: Sí

Isabella: Yo no quiero ser sembradora, se te ensucian las manos.

Alyssa: Si, pero te las lavas.

Brenda: Si Isabella te las lavas y ya están listan.

YAMILE: ¡Exacto! Y me parece una gran idea que quieras cuidar las plantas Brenda.

Alyssa: Miss ya terminé.

YAMILE: Ok, anda al salón, despacio y sin correr.

Isabella: Yo también.

Brenda: Y yo miss.

La docente sale de los servicios con las tres niñas y se dirige al salón de clases, caminado por la acera.

Al entrar, los niños y las niñas que ya se habían lavado las manos, están rezando en compañía de la docente 2. Terminan la oración y ambas docentes comienzan a repartir las loncheras, explicándoles a los niños y las niñas que esta vez ellas la repartirían.

Una vez que todos y todas tenían sus loncheras en sus mesas, se dio inicio al momento de alimentación.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 20

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 02 de julio del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:05 am

LUGAR	MOMENTO
Salón de clases	Momento de Alimentación

Los niños y niñas se encuentran comiendo sus alimentos. Algunos conversan mientras comen, otros están de pie en el sitio de sus compañeros o compañeras. Las docentes le repiten la consigna de sentarse, reiteradas veces.

Luciana, que está sentada, tiene un pan, el cual está envuelto en un trozo de papel toalla. Saca el pan de la bolsa, coloca su pan en su mesa y bota el papel al piso, y continúa ingiriendo sus alimentos.

Karen se pone de pie, camina hacia la mesa donde se encuentra su compañera Isabella, se para a su costado y conversa con ella.

YAMILE: ¿Karen que haces de pie? ¿Ya terminaste tu lonchera?

Karen: Mueve la cabeza de un lado hacia el otro (expresando negatividad)

YAMILE: Entonces, ¿Por qué no vas a comer esos ricos alimentos que te han preparado?

Karen: Ya

Karen comienza a caminar hacia su mesa. Al llegar, coge su plátano y se vuelve a dirigir hacia la mesa de su compañera Isabella.

YAMILE: Karen ¿De nuevo?

Karen mira a la docente y se va caminando, pasa por la mesa de Luciana y mira al suelo.

Karen: Luciana recoge tu papel que está debajo de tu silla.

Luciana: ¿Cuál?

Karen: Ese (señalándolo) Tienes que hacer así, y botar la basura al tacho.

Luciana no agacha la mirada y continúa comiendo. Karen tiene su mano la cáscara de su plátano, se dirige hacia el tacho de basura y bota su cáscara. Al regresar a su sitio, volvió a pasar por la mesa de Luciana, vio el papel, y se fue a sentar.

Los y las demás aun comen sus alimentos. Conforme van terminando, guardan sus cosas y colocan la lonchera en el estante. Cogen su cepillo, le piden permiso a cualquiera de las docentes y se dirigen al baño a lavarse los dientes.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 21

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 4 de Julio

Hora de inicio de Observación: 8:10 am

LUGAR	MOMENTO
Salón de Clases	Actividades permanentes

Los niños y niñas van llegando al aula, alguno de ellos y ellas piden hojas y colores para dibujar mientras esperan a sus demás compañeros y compañeras. Las docentes hacen entrega de los materiales y se dirigen a la puerta del aula para recibir a los demás niños y niñas.

Mathius: Miss, prende la luz… No veo

CAMILA: Mathius, pero si hay luz (Señala las ventanas)

Mathius: Pero miss no veo con esa luz, mejor prende (Señala el foco)

CAMILA: Mathius, amor pero no es necesario, por las ventanas entra mucha luz y podemos ahorrar la luz artificial.

Mathius observa alrededor, fijando su mirada en las ventanas.

Mathius: Ya miss… (Coge sus colores y sigue pintando).

Han llegado la mayoría de niños y niñas al aula y la docente se dirige a los niños que han estado dibujando.

CAMILA: Chicos, chicas, vamos guardando para hacer la asamblea.

Los niños y niñas se apresuran a guardar todo, cogen sus sillas y se van sentando formando una media luna, mirando la pizarra.

CAMILA: ¡Buenos días tulipanes! ¿Cómo han amanecido?

Todos y todas: bien

CAMILA: ¡Que genial! Les cuento que hoy tenemos actividades divertidas por hacer así como jugar también.

Thiago: ¡Yeeee!

CAMILA: Muy bien, pero para poder comenzar con nuestro día ¿Qué podemos hacer?

Nahum: Rezar

CAMILA: Ok, entonces voy a buscar a mis ayudantes que hoy participaran de la oración… a ver, a ver… ¡ya está! Kiara y Lucian me ayudarán el día de hoy.

Ambos niños se dirigen frente a sus compañeros y compañeros.

Kiara: En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, Amén. Señor Jesús, hoy te damos gracias por la vida, por nuestros padres, por las misses y nuestros amigos, para que nos portemos bien. Amén (Cada 3 o 4 palabras Kiara hace una pausa para que sus compañeros y compañeras repitan después de ella)

Rodrigo se encontraba dando vuelta por los sectores cogiendo los tubos de ensayos del material de ciencia, mientras que los y las demás hacían la oración.

CAMILA: Muchas gracias Kiarita, puedes ir a sentarte, porque ahora nos pondremos de pie para cantar y bailar nuestra canción, Lucían me ayudará con la pandereta.

Todos y todas: *si todos quieren entrar a la alfarería de Dios, si todos quieren entran a la alfarería de Dios, baja como un vaso viejo y quebrado y sube como un vaso nuevo…* (Van cantando y van bailando).

Mientras esto sucedía, Rodrigo comenzó a golpear los tubos de ensayos unos con otros provocando ruido. La docente 1 se le acerca.

CAMILA: Rodrigo está haciendo mucho ruido por favor, tus amigos están participando y los estas interrumpiendo.

Rodrigo: No me interesa.

Rodrigo corre hacia la puerta del salón, la abre y se sale. La docente 1 va detrás de él.

YAMILE: Rodrigo, el momento de juego es mas tarde, ahora es momento de estar en salón.

Rodrigo se dirige hacia el baño de niños.

YAMILE: Rodri si querías ir al baño, nos hubieras dicho miss quiero ir al baño.

Rodrigo entra al baño y abre el primer caño del primer lavadero, continúa con el segundo y luego el tercero.

YAMILE: Rodrigo, cierra los caños, por favor ¿crees que este bien dejarlos así?

Rodrigo: No (se ríe)

YAMILE: ¿Entonces? Porque juegas con el agua

Rodrigo: Es que me gusta jugar con eso

YAMILE: Pero la estas desperdiciando, y esa agua que estas gastando nos podría servir para oras cosas.

Rodrigo se dirige hacia la llave general del agua ubicada en los servicios (cada servicio tiene su propia llave) baja a llave y de los caños automáticamente deja de salir el agua.

YAMILE: Bien, Rodri, ahora si vamos al salón.

Rodrigo, vuelve abrir la llave y comienza a salir el agua nuevamente.

YAMILE: Se terminó el momento de jugar con el agua, ahora si nos vamos al salón.

Rodrigo: Yo no quiero, y se va corriendo hacia el patio de juegos.

Rodrigo sale corriendo de los servicios higiénicos, dejando los caños abiertos.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 22

Nombre del observador: MARCIONILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 4 de Julio del 2018

Hora de inicio de Observación: 9: 10 am

LUGAR	MOMENTO
Áreas verdes	Actividad de Aprendizaje

Los niños y niñas se encuentran realizando la actividad del día.

YAMILE: ¿Chicos y chicas, adivinen lo que vamos a hacer hoy?

Alyssa: Mmm… ¿Pintar?

YAMILE: Así es Alyssa, es que tú has visto los materiales (Sonriendo)

Alyssa: No, no miss (Se ríe)

La docente procede a explicar lo que van a hacer. Rodrigo se levanta de su asiento y comienza a sacar los juguetes y a tirarlos por diferentes partes del salón. Sus compañeros y compañeras lo observan.

Lionel: Miss, Rodrigo está que bota los juguetes

YAMILE: Rodrigo, por favor… Estamos trabajando, mira tengo muchas hojas de color y plumones.

Al escuchar esto, Rodrigo voltea a ver a la docente.

Rodrigo: A ver

Rodrigo se dirige hacia la docente, dejando todos los juguetes tirados. Cuando llega donde está la docente, coge las hojas de color.

YAMILE: Lo ves Rodrigo hay de muchos colores

En eso la docente Camila ingresa al aula acompañada de Khaled y Rodrigo corre hacia la puerta y se mete entre las piernas de la docente y sale del aula.

Rodrigo, esta caminado por la vereda, luego salta hacia las áreas verdes reiteras veces, camina arrastrando los pies sobre estas, se agacha y arranca un montón de pasto.

CAMILA: Rodrigo, ¿Las plantas se arrancan?

Rodrigo: No (se ríe)

CAMILA: Entonces, ¿Por qué lo haces?

Rodrigo lanza el pasto que ha arrancado al aire y se va corriendo. Llega a la pared del aula de 3 años, donde hay un caracol. Él coge al caracol, lo mira y lo tira al piso; posteriormente se acerca y comienza a hacer "líneas con el caracol en el piso"

CAMILA: Rodrigo, ¿No te da pena el caracol? ¿Por qué haces eso?

Rodrigo: Es que me ha molestado

CAMILA: ¿Qué te ha hecho?

Rodrigo: Me ha sacado la lengua

CAMILA: Pero yo no he visto que te haya sacado la lengua, además los caracoles no sacan la lengua.

Rodrigo: Sí, sí, es que tú no has visto

Rodrigo, de lo agachado que está se para y pisa al caracol lentamente, luego arranca una hoja; con esta hoja coge al caracol aplastado y lo lanza al aire. Después de esto, se va corriendo a los juegos.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 23

Nombre del observador: CAMILA

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 09 de Julio del 2018

Hora de inicio de Observación: 10:13 am

LUGAR	MOMENTO
Salón de clase	Momento de Alimentación

Es momento de la lonchera, los niños y niñas se acercan a recoger sus respectivas loncheras del stand. Lionel con Reinilda entregan los individuales a sus compañeros y compañeras.

Todos los niños y niñas, van sacando sus alimentos de sus loncheras y lo colocan encima de sus individuales.

YAMILE: Chicos, chicas ya saben que evitamos botar los desperdicios en el piso para eso está el tacho.

Mathius ha llevado galletas y saca una por una, luego se acerca al tacho que está en el centro del salón y lo deposita.

Khaled saca su taper de la lonchera, lo destapa y saca un tequeño, lo mira y lo bota al piso.

YAMILE: Khaled, mira lo que estás haciendo ¿Eso está bien?

Khaled: (mira a la docente y sonríe)

YAMILE: Khaled… Pobre mamita se va a poner triste

Khaled: Es que no quiero

YAMILE: Pero amor, entonces déjalo en tu taper no tienes por qué botarlo. Mira el piso.

Khaled mira el piso, con sus pies junta la basura y trata de esconderlo detrás de la silla y mira a la docente.

YAMILE: Khaled, deja de jugar con la basura.

Khaled saca más tequeños y hace lo mismo, los bota y pisa varias veces, ensucia el piso con todos los tequeños partidos. Luego saca su jugo y empieza a tomarlo, con sus pies hace diferentes movimientos encima de los tequeños partidos.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 24

Nombre del observador: YAMILE

Edad: 4 años

I.E.: Colegio Aplicación al IPNM

Fecha de Observación: 09 de Julio del 2018

Hora de inicio de Observación: 9:15 am

LUGAR	MOMENTO
Patio de juegos	Actividades al aire libre (Recreo)

Los niños y niñas salen al recreo, previamente a esto ellos y ellas han estado viendo un video. Al salir algunos de ellos y ellas corren hacia los juegos, otros se quedan en el patio y juegan con la pelota de fútbol, algunas niñas se dirigen en grupo a jugar al "lobo".

En eso viene corriendo Alyssa corriendo.

Alyssa: Miss, Miss… El proyector esta prendido.

CAMILA: Ahhhh (Sorprendida)… Uy nos olvidamos Alyssa.

Alyssa: Vamos, vamos a apagarlo (Coge la mano de la docente y la jala en dirección al aula).

CAMILA: Sí amor, vamos.

La docente con Alyssa se dirigen al aula y la docente Yamile se queda observando a los demás niños y niñas que están jugando en el jardín en diferentes partes del jardín y el patio.

Mathius corriendo se acerca a la docente.

Mathius: Miss, encontré esto (era papel higiénico).

CAMILA: Gracias Mathius (recibe el papel higiénico)

Briana se acerca a la docente.

Briana: Miss, dame yo lo boto (cogiendo el papel de la mano de la docente)

Briana, tiene en su mano el papel higiénico y se va corriendo en dirección al biohuerto, se acerca a un hoyo y deposita el papel higiénico.

CAMILA: Briana, tu dijiste que ibas a botar el papel en el tacho ¿Este es el tacho?

Briana: No (sonríe)

CAMILA: Bueno entonces, recoge el papel

Briana no lo hace, solo se ríe

CAMILA: Briana el papel no se puede quedar ahí (Señala el hoyo)

Briana: Tengo vergüenza

CAMILA: ¿Por qué tienes vergüenza?

Briana: No sé…

Briana al decir esto se va corriendo hacia los juegos, dejando el papel higiénico en el hoyo de tierra.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

Registros Anecdóticos

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Karen

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña bastante conversadora. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, tiene facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Interactúa con las personas y objetos de su entorno participando en juegos grupales e individuales. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos y palabras. Su vocabulario es bastante fluido y completo, utiliza oraciones complejas para comunicarse. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales u otros. Asimismo, arma rompecabezas de 20 a más piezas sin problema alguno. Con respecto al aseo e higiene, se lava las manos y seca por sí solo; y se cepilla los dientes sin problema alguno. Por otra parte, respecto a la alimentación, coge la cuchara u otro utensilio correctamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
1	25 de Mayo del 2018	Momento de Higiene	Acaba de finalizar el momento de alimentación. Entonces, niños y niñas se dirigen a los servicios higiénicos a realizar el respectivo cepillado de dientes. **Karen, sale del salón en dirección hacia los SS.HH.; sin embargo, en lugar de caminar por la vereda (la cual alarga el tiempo de llegada a los servicios) pisa el césped en dirección diagonal, llegando de esta manera, más rápido que alguna de sus compañeras.**	**La docente, al notar esto, se acerca y le dice: ¡Karen, recuerda que debemos ir por la vereda, puesto que las plantas deben ser cuidadas!** ***Karen se queda mirando a la docente sin decir nada.**
2	31 de Mayo	Actividad de Aprendizaje	Karen, se encuentra en los servicios esperando su turno para lavarse las manos, puesto que niños y niñas acaban de realizar una actividad con témperas.	La docente le dice: ¡Karen, hay más niñas que están esperando lavarse las manos! Por favor, deja de jugar con el agua.

	del 2018		**Al llegar al caño, lo abre y pone sus manos bajo el agua sin siquiera frotarlas para que la témpera salga.**	***Karen la mira y se echa un poco de jabón líquido en las manos. Mientras las va frotando deja el caño abierto con el agua corriendo. Luego, enjuaga sus manos varias veces y cierra el caño para darle pase a otra compañera.**
3	11 de Junio del 2018	Momento de Alimentación	Niños y niñas se encuentran ingiriendo sus alimentos. De pronto, Karen se acerca hacia la docente y le dice: ¡Miss, ya acabé!, ¿puedo ir a lavarme los dientes? Sin embargo, **su lugar se encontraba sucio y tenía una envoltura de papel que no había botado en el tacho de basura.**	La docente se dirige hacia el lugar de Karen y le dice: Aún no puedes ir porque tu lugar está sucio. Recuerda que cuando terminamos de comer algo que tiene cáscara o envoltura debemos botarlo. *Karen se acerca hacia su asiento, coge la envoltura y la bota en el tacho de basura.
4	20 de Junio del 2018	Granja Interactiva Fundo San Vicente.	Los niños y las niñas junto con las docentes se encuentran sentados en las mesas para poder comer sus lonchera. Karen saca sus alimentos y los coloca sobre la mesa. Pide que le abran la envoltura de un keke para comerlo. **Ella lo termina de comer y deja el envoltorio en la mesa, de la cual se cayó.**	La docente al ver la envoltura pregunta: ¿Quién ha comido este keke y ha dejado la envoltura aquí? **Karen se para, se agacha, recoge el envoltorio y o tira en el tacho de basura.**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Mathius

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño callado y risueño. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. Salta y cae con ambos pies. Tiene mucha facilidad para lanzar objetos con ambas manos, sin embargo aún le cuesta atraparlos. Por otra parte, su vocabulario no es tan fluido, utiliza frases cortas para comunicarse. Interactúa con las personas y objetos de su entorno. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos básicamente. También identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales, sin embargo aún tiene dificultad para otros sonidos. Con respecto al aseo e higiene, se lava las manos y seca por sí solo; y se lava los dientes sin dificultad alguna.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
5	22 de Mayo del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Mathius se encuentra jugando con Briana y Alondra. De pronto, Briana se percata de la cantidad de hormigas que hay en el suelo y se acerca a la docente para contárselo. La docente se acerca hacia ellos y les dice: ¡Oh, sí son un montón! **Briana comienza a pisarlas y Mathius también comienza a hacer lo mismo.** **Luego, Alondra coge una hormiga y Mathius dice: A ver, yo también quiero coger una.**	La docente se acerca y le pide a ambos que la bajen porque quizá están asustadas. Alondra baja cuidadosamente a la hormiga y dice: ¡Pero hay que cuidarlas! Mientras Mathius sacude la mano y dice: ¡Ya está! La docente les pide que por favor vayan a jugar por otro lugar.
6	5 de Junio	Momento de Alimentación	Niños y niñas se encuentran ingiriendo sus alimentos. De pronto, Mathius se acerca hacia la docente para pedirle que le ayude a abrir su galleta.	La docente se dirigió al grupo en general diciendo: Recuerden donde tienen que botar la basura.

	del 2018		La docente accede y Mathius vuelve a su lugar. Al terminar todos y todas su lonchera comienzan a pedir ir a los servicios a cepillarse los dientes. **Mathius le dice: Miss, ¿puedo ir a cepillarme los dientes? Para esto, la docente notó que varios no habían botado sus desperdicios en el tacho de basura, dentro de ellos Mathius.**	***Mathius, quien ya se encontraba con el vaso y su cepillo de dientes en la mano, la escuchó pero igual se dirigió** a los servicios higiénicos para el respectivo aseo.
7	12 de junio del 2018	Momento de Higiene	Los niños y las niñas conforme acaban su lonchera se dirigen a la mesa para coger su cepillo, pasta y vaso para lavarse los dientes. **Mathius coje lo propio, sale del salón y camina hacia los servicios higiénicos, llegando allí se pone frente a un lavadero abre el caño y comienza a llenar su vaso con agua. Se cepillan los dientes, bota la espuma de la boca toma un sorbo de agua, observa el agua con espuma en su vaso, la tira y vuelve a llenar su vaso (esta acción la repite tres veces).**	La docente al observar las repetidas veces de esa acción se acerca a él y le dice: ¡Mathius, qué te parece si sólo llenas un vaso con agua y con eso te enjuagas, no es necesario estar tirando el agua y teniendo que volver a llenarla! Mathius responde: **¡está bien miss, el agua se gasta!**
8	20 de junio del 2018	Granja Interactiva Fundo San Vicente	Los niños y las niñas del salón tulipanes recién comienza el Paseo, para eso se dirigen hacia el biohuerto número 1 donde se plantan lechugas. El guía levanta el tablero donde se pueden ver las raíces de las lechugas, en ese momento, **Mathius coge una raíz y la jala para abajo, provocando que este se rompa.**	La docente coge de la mano a Mathius se lo lleva hacia un costado y le dice:¿ Qué pasó Mathiuss por qué hiciste eso? Mathius mira al piso y se queda callado. La docente le dice: ¿Te parece correcto lo que has hecho? ¿no te da pena que el señor haya cuidado sus plantas y tú las estás arrancando? Por favor, hemos venido a cuidar y darle amor a la naturaleza.

				Mathius se reincorpora al grupo de sus compañeros y compañeras.
9	21 de Junio del 2018	Momento de Higiene	Mathius pide ir los servicios higiénicos para hacer sus necesidades. Al dirigirse a los SS.HH. deja el jabón encima del lavadero, entra en uno y después de un rato sale. Luego, **se echa un poco de jabón en las manos y procede a abrir el caño. Se enjuaga las manos por unos minutos y vuelve a echarse jabón para formar nuevamente espuma.**	La docente le pregunta por qué vuelve a echárselo si es que ya se había terminado de lavar, a lo que él responde**: ¡Es que aún falta, miss!**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Lionel

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño bastante hábil. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Tiene mucha facilidad para lanzar, pero dificultad para atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es fluido, utiliza oraciones completas para expresar sus ideas. Participa en juegos grupales e individuales. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos también. Tiene dificultad para dibujar figuras humanas o geométricas, y armar rompecabezas. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales u otros. Se interesa mucho por la música y los instrumentos musicales. Con respecto al aseo e higiene, se lava las manos y seca por sí solo; y se cepilla los dientes de igual manera. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y otros utensilios correctamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
10	23 de Mayo del 2018	Actividad de Aprendizaje	Niños y niñas han rasgado papel lustre para decorar a los personajes mencionados en la historia. De pronto, la docente, al notar que el salón había quedado bastante sucio, le pidió al grupo en general que la ayudasen a recoger los papeles y botar todo en el tacho de basura. **Lionel fue uno de los primeros que se acercó a ayudarla, juntando rápidamente los papeles que se encontraban en el suelo, en las mesas y en las sillas de sus compañeros y compañeras.**	La docente, sonriendo, se acercó hacia Lionel y le dijo: ¡Muchas gracias, Leo! ***Lionel sonrió y le dijo: ¡El salón no puede estar sucio porque si no nuestros acuerdos no se estarían cumpliendo, miss!** La docente volvió a agradecerle y continuó con su labor.
11	6 de Junio del 2018	Actividad de Aprendizaje	Niños y niñas acaban de realizar una actividad donde han utilizado goma y algunos y algunas se han ensuciado con esta.	La docente llega los servicios higiénicos para decirle que se apresure y lo observa haciendo eso para lo ella le dice: ¡Campeón, debemos apurarnos porque hay más amigos que también desean

			Lionel, por haberse manchado, le pide a la docente ir a los servicios higiénicos para lavarse las manos. **Al llegar a los servicios higiénicos, abre el caño y deja correr el agua mientras se remanga. Luego, se enjuaga las manos y después se echa el jabón líquido. Mientras frota sus manos deja correr el agua del caño. Después de un rato se distrae con la espuma y comienza a jugar con ella.**	lavarse las manos! Además, recuerda que el agua también puede acabarse. ***Lionel sonríe, se enjuaga, cierra el caño y sale corriendo hacia el salón.**
12	26 de Junio del 2018	Actividad de Aprendizaje	Niños y niñas van a comenzar a hacer una actividad para fortalecer la motricidad fina. Cada uno y cada una por mesas recibirán tiras de papel crepé que tendrán que embolillar para luego pegar en un dibujo de manera grupal. A continuación, **Lionel recibe sus materiales, comienza a hacer las bolitas; sin embargo, al terminar la actividad había varias en el suelo y encima de su mesa. A pesar de ello, Lionel no le tomó mucha importancia y se acercó a la docente para pregunta si ya iba a ser el momento de la lonchera.**	La docente le respondió que ya faltaba poco para el momento de la lonchera y le recordó al grupo en general que quienes ya hayan terminado debían botar todo lo sobrante en el tacho de basura y su lugar debía estar limpio, ya que en un lugar sucio no se puede comer. ***Lionel se dirigió a su lugar pero no recogió ni botó los papeles en el tacho de basura.**
13	27 de Junio del 2018	Biohuerto	Lionel se encuentra con sus compañeros y compañeras regando la tierra donde acaban de plantar sus semillas. **Lionel dice: ¡amigos, estas plantas van a crecer muy fuertes porque todos los días tenemos que venir a darles agua y que el sol este con ella!**	La docente escucha lo que dice Lionel.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Nahum

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño bastante hábil y risueño. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. Salta y cae con ambos pies. Tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es fluido. Interactúa con las personas y objetos de su entorno y expresa sensaciones y emociones a través de gestos y con oraciones complejas. También identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales u otros. Arma rompecabezas de 20 a más piezas sin dificultad alguna, y ayuda a los demás cuando no pueden hacerlo. Con respecto al aseo e higiene, se lava las manos y seca por sí solo; y se cepilla los dientes de igual manera. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara u otros utensilios correctamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
14	8 de Junio del 2018	Talleres	Nahum, junto con sus compañeros y compañeras se encuentran realizando la manualidad para el día del padre. De pronto, Nahum se acerca a la docente y le pide ir a los servicios. La docente accede y lo acompaña. **Al salir del salón, la puerta da directamente con los servicios higiénicos de niños; sin embargo, Nahum corre (pisando el césped) hacia un tronco que se encuentra en el medio de ambos SS.HH. (tanto de niñas como niños),** y luego corre hacia el servicio correspondiente.	La docente le recuerda que no hay necesidad de jugar con el agua y que debe apresurarse para terminar su manualidad. ***Nahum se enjuaga las manos, cierra el caño (dejándolo gotear) y sale corriendo.**

			Al llegar, **Nahum se dirige hacia el urinario, y al terminar la docente escucha cuando él baja la palanca para pasar la orina.** Después, **se acerca para el respectivo lavado de manos y comienza a jugar con el agua, el jabón y la espuma.**	
15	13 de Junio del 2018	Actividad Institucional (Partidos de fútbol)	Niños y niñas se encuentran en el patio esperando comenzar los partidos de fútbol de un salón contra otro. Nahum era uno de los jugadores para el partido, y por ello estaba muy emocionado. **Después de un rato de esperar que el primer partido se dé, pidió permiso para ir a los servicios. Él corrió hacia los SS.HH. pisando las áreas verdes y regresó de igual manera.**	Cuando ya regresó, la docente le recordó que se debe ir por las veredas y sin correr. ***Nahum sonrió y le dijo, sin darle mucha importancia: ¡Ya! Está bien, miss.**
16	25 de Junio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Nahum se encuentra jugando y corriendo por todo el patio en compañía de varios de sus compañeros. A continuación, la docente comienza a llamar para que ya vayan ingresando al salón. Al llegar a la puerta donde se encontraba la miss, Nahum pidió ir a los servicios higiénicos porque se quería lavar la cara.	La docente accede y lo acompaña. Al llegar a los servicios higiénicos, **Nahum abre el caño y con abundante agua en las manos se la tira en la cara (repite esta acción varias veces), mientras que la docente del salón le dice que por favor deje de hacer eso ya que está desperdiciando mucha agua y además, se puede enfermar.** ***Nahum sonríe y sale corriendo de los servicios hacia el salón.**

17	4 de Julio del 2018	Actividad de aprendizaje.	Los niños y las niñas están realizan recortes para luego pegarlos**.** **Nahum corta su hoja y deja caer los retazos en el suelo. Cuando termina de corta solicita goma para pegar. Una vez que termina el trabajo, lo entrega. (Dejando los residuos en el suelo)**	La docente observa la situación.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Hannah

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña bastante hábil y conversadora. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es fluido. Prefiere participar en juegos grupales, y expresa sensaciones y emociones a través de gestos y con oraciones complejas. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales u otros sin dificultad alguna. Con respecto al aseo e higiene, se lava las manos y seca por sí solo; y se cepilla los dientes de igual manera. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara u otros utensilios correctamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
18	11 de Junio del 2018	Actividades permanentes.	Los niños y las niñas se encuentran participando de las actividades, conversando junto con la docente acerca del clima del día de hoy. **Hannah levanta la mano y dice: ¡miss mi mamita y yo nos vamos a la sierra y vemos un bonito cielo con nubes de algodón!**	La docente le dice: cuéntanos un poco más. **Lo que Hannah responde: ¡hace mucho calor en el día y en la noche mucho frio por las montañas y las estrellas! Además me gusta porque hay muchos árboles y no hay basura** Sus compañeros y compañeras la escuchan.

19	13 de Junio del 2018	Actividad Institucional (Partidos de fútbol)	Niños y niñas se encuentran en el patio esperando comenzar los partidos de fútbol de un salón contra otro. Hannah tenía en las manos tiras de papel de colores que habían guardado de la actividad anterior ya que le gustaban mucho. **A continuación, ella era una de las jugadoras para el partido, y sin darse cuenta se le cayeron del bolsillo esas tiras de papel.**	La docente, desde el lugar donde se encontraba el grupo en general, señaló y le dijo: ¡Hannah, se te han caído! **Hannah sonrió y se fue corriendo hacia el lugar donde estaban todos los jugadores.**
20	29 de junio del 2018	Momento de Higiene	Hannah se dirige a los servicios higiénicos lavarse los dientes. **Cruza pisando el césped y llega hacia los servicios higiénicos**, **abre el caño llena su vaso con agua y lo deja debajo del caño para que se siga llenado (el agua estaba rebalsándose del vaso).**	La docente le dice: **Hannah, ¿has visto que tu vaso ya se llenó? Hannah, voltea, mira a la docente y cierra el caño, se enjuaga la boca y regresa al salón**, **pisando el césped.**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Joaquín

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño bastante hábil. Camina y corre y coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies, pero aún con dificultad. Además, tiene mucha facilidad para lanzar, pero dificultad para atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es fluido. Participa en juegos grupales e individuales según su preferencia. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos y oraciones completas. Identifica imágenes, discrimina y repite sonidos onomatopéyicos de animales u otros. Arma rompecabezas de 15 a más piezas sin problema alguno. Con respecto al aseo e higiene, se lava y seca las manos por sí solo; y se cepilla los dientes de igual manera. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara u otros utensilios correctamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
21	23 de Mayo del 2018	Momento de Higiene	Niños y niñas están desarrollando la actividad de aprendizaje. Joaquín pide permiso para ir hacer sus necesidades fisiológicas, coge el jabón, abre la puerta y camina por la acera hacia los SSHH. Entra al urinario y micciona, al salir abre el caño para enjuagar el urinario, se diré al lavadero y refiere: ¡**Miss mi hermano Daniel mañana me dijo que el agua se va acabar y no existirá el mar y los peces se morirán**!	La docente prácticante le responde: ¡Tu hermano tiene razón al decir que el agua se puede acabar!, ¿Cómo crees que debemos cuidarla? **Joaquín responde: ¡mi papá dice que hay que cerrar (señala el caño) y no jugar con el agua porque es para tomar!** Coge el jabón y sale de los servicios higiénicos en dirección al salón.
22	8 de Junio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Los niños y las niñas se encuentran saliendo del salón para dirigirse al patio de juegos. Joaquín al salir del salón corre por el césped (que está al costado de la ventana de 5 años) y dice: miss esto no estaba aquí	La docente le responde: ¿Qué crees que es Joaquín? ¿Será una flor o un árbol? **Él responde: ¡creo que es una ramita que se cayó del techo por qué una palomita lo trajo!**

			(señala un tallo con hojas), ¿Quién lo ha traído? ¿Por qué está tan grande?	La docente le responde: te cuento, Joaquín, que esto es un arbolito que lo han plantado hace pocos días y está aquí para protegernos de los rayos del sol cuando crezca, por eso vamos a cuidarlo y protegerlo. **Joaquín responde: ¡está bien!**
23	11 de Junio del 2018	Actividad de Aprendizaje	Niños y niñas acaban de terminar la actividad, para la cual han utiliza goma y papeles. Joaquín se acerca a la docente para pedirle permiso para ir a los servicios y lavarse las manos. La docente accede y lo acompaña a los SS.HH. **Al salir del salón, Joaquín corre por la vereda que da directamente los servicios higiénicos sin pisar las áreas verdes de ambos lados de esta.** **Al llegar a los servicios higiénicos, coge un poco de jabón líquido, frota sus manos logrando un poco de espuma. Luego le pide a la docente que abra el caño, se enjuaga y al terminar lo cierra.**	La docente observó

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Alyssa

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña muy alegre y cariñosa. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es fluido y completo. Participa en juegos grupales e interactúa con los adultos en el momento de juego. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos, palabras. Abraza inesperadamente cuando siente la necesidad. Identifica y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales u otros. Con respecto al aseo e higiene, se lava las manos y seca por sí sola; y se cepilla los dientes sin problema alguno. Además también, se cambia sola la muda de ropa. Con respecto a la alimentación, pide ayuda si no puede abrir algún alimento.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
24	29 de mayo del 2018	Actividad de Aprendizaje	Alyssa, de igual manera, que sus compañeros y compañeras, se encuentra realizando la actividad señalada. Ella acaba de terminar con el recorte de las figuras pedidas y ahora va a proceder a pegarlas.	Es entonces cuando **la docente le recuerda al grupo en general que tiren en el tacho de basura los papeles que les han sobrado, pero ella no lo hace.**
25	27 de junio del 2018	Biohuerto	El salón de los Tulipanes está por comenzar el proyecto de Biohuerto, por ello es dividido en dos grupos, para trabajar de forma más efectiva y que todas y todos puedan tener un acercamiento directo a las plantas. Alyssa, está dentro del primer grupo, sale del salón, se dirige al biohuerto y sigue las indicaciones que la docente le da. Cuando le corresponde ir a juntar tierra	La docente le responde: te cuento a ti y a todos tus compañeros que estos chanchitos nos ayudan a limpiar la tierra, y como dices tú, no tenemos por qué matarlos a que son parte de la naturaleza. **Ella responde: ¡si miss!, son feos pero buenos.**

			para su macetero, **ella dice: miss ¿Por qué hay esos chanchitos? No me gustan son unos feos con muchas patas pero no hay que matarlos.**	
26	27 de junio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Alyssa acaba de salir a la actividad al aire libre y ella ha sacado un cuadernito de hojas con las que ella y sus amigos y amigas simulan tener celulares. Alyssa le ha regalado a varios de sus compañeros y compañeras estas hojas. **De pronto, sin darse cuenta, a ella se le caen dos hojas del cuaderno que lleva en la mano.**	**La docente, quien estaba cerca de allí, le avisó que se le habían caído y ella rápidamente fue a botarlos a la basura.**
27	10 de Julio	Momento de alimentación	Los niños y las niñas del salón Tulipanes están guardando las loncheras en su sitio para poder salir a la actividad al aire libre. Alyssa, está terminando de comer su mandarina, la cual había pelado en su sitio y la cáscara se encuentra en su mesa. **Cuando la docente da la indicación que ya pueden salir la actividad al aire libre, Alyssa sale del salón corriendo dejando sus desperdicios sobre la mesa.**	La docente prácticante se percata de lo sucedido y sale del salón, se acerca hacia la niña y le pregunta: ¿No te has olvidado de algo? **Alyssa sonríe y dice: ¡es que quería salir al recreo!** La docente le responde: ¡no te quita mucho tiempo tirar la basura en el tacho! Alyssa vuelve a sonreír y se va a jugar con sus amigas, dejando todo como estaba.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Brenda

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña bastante hábil pero callada. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Participa en juegos grupales, en su mayoría, con las niñas. Interactúa con las personas y objetos de su entorno y expresa sensaciones y emociones a través de gestos y con oraciones cortas. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales u otros. Le gusta dibujar y tiene definida la figura humana. Con respecto al aseo e higiene, se lava las manos y seca por sí solo; y se cepilla los dientes de igual manera. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara u otros utensilios correctamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
28	22 de Mayo del 2018	Actividad de Higiene (Cepillado de dientes)	Brenda acaba de terminar su lonchera de igual manera que sus demás compañeros y compañeras. Ella pide ir a los SS.HH. para cepillarse los dientes. A continuación, **sale del salón con su vaso, cepillo y pasta dental en mano y se dirige por la vereda, sin pisar las áreas verdes,** a los servicios. Al llegar, **procede a hacer el respecto cepillado de dientes sin desperdiciar tanta agua, cerrando el caño cuando no lo utiliza y lavándose con la cantidad de agua necesaria.**	La docente se dirige a ambos servicios higiénicos, tanto de niños como de niñas, para apresurar al grupo en general.

29	19 de Junio del 2018	Recepción	Brenda llega al salón, saluda a la docente y le comenta que no ha podido ir al colegio porque ha estado afónica. Luego, le pide por favor un poco de papel higiénico para limpiarse los mocos.	**La docente le pregunta cómo se siente y le entrega un poco de papel para que se pueda limpiar.** **Brenda lo recibe, se suena los mocos y luego se acerca hasta el tacho de basura para arrojar el papel utilizado.**
30	22 de Junio del 2018	Momento de Alimentación	Brenda acaba de terminar su lonchera y ha pedido ir a los servicios a cepillarse los dientes. Ella se dirige a los servicios higiénicos de niñas a cepillarse los dientes. **Al salir, ella camina hacia los SS.HH. por la vereda.** Después, **al llegar coge su vaso, lo llena hasta la mitad, enjuaga su cepillo, cierra el caño y procede a lavarse los dientes. Ella demora muy poco tiempo en hacerlo,** a diferencia de varias de sus compañeras.	La docente entra a los servicios y apresura al grupo en general de niñas, puesto que las niñas del salón de 5 años también desean cepillarse los dientes. ***Brenda rápidamente toma sus útiles de aseo y sale en dirección hacia el salón, siempre caminando por la respectiva vereda.**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Jethro

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño callado y poco participativo. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. Salta y cae con ambos pies, pero aún tiene dificultad para hacerlo completamente. Tiene facilidad para lanzar, pero dificultad para atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es poco fluido. Expresa sensaciones y emociones normalmente a través de gestos y frases cortas. Por momentos, acude al adulto para mostrarle lo que está haciendo. Con respecto al aseo e higiene, se lava y seca las manos por sí solo; y se cepilla los dientes de igual manera. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y otros utensilios correctamente, sin embargo no permanece en su lugar durante este momento.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
31	28 de Mayo del 2018	Actividad de Aprendizaje	Jethro se encontraba realizando la actividad señalada, sin embargo, al notar que su hermana salió del salón, él también lo hizo. **Al estar fuera, encontró globos, de la decoración previa, que se habían caído al suelo. Estos estaban muy hinchados, puesto que recién se habían inflado. Él cogió uno y lo llevó hacia la entrada del nivel inicial y lo reventó. Él se corrió riendo con su hermana y en compañía de otro niño.** **Luego, dejó las sobras del globo roto en el suelo de la entrada del nivel y corrió hacia el salón.**	**La docente se acercó, le llamó la atención y le pidió que fuera a recoger lo que se encontraba en el suelo.** ***Jethro la miró y no hizo caso. La docente insistió y Jethro contestó: ¡No quiero, estoy cansado!**

32	20 de Junio del 2018	Actividades permanentes	Niños y niñas se encuentran el momento de actividades permanentes, hablando acerca de cuantos tulipanes han asistido. Jethro solicita ir a los servicios diciendo: ¡miss quiero hacer el dos! La docente le responde: ¡ok, toma! (le doy el papel y el jabón). Jethro los coge y se dirige a los servicios. Pasados unos minutos, la docente se dirige a los servicios.	La docente le pregunta: ¿todo bien Jethro? Jethro: ¡Si miss ya terminé! La docente le responde: ¡ok!, te espero. **Jethro se limpia y jala la palanca una vez, luego vuelve a jalar. Sale del baño y se lava las manos. Jethro regresa al baño y vuelve a jalar la palanca, y sale corriendo al salón.**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Briana

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña conversadora pero poco participativa. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es fluido. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos y oraciones complejas. Con respecto al aseo e higiene, se lava y seca las manos por sí sola; y se cepilla los dientes de igual manera. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y otros utensilios correctamente, sin embargo no permanece en su lugar durante este momento.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
33	21 de Mayo de 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Briana estaba jugando en el columpio más cercano al árbol del patio de juegos. Desde allí visualizó un caracol en la llanta que alberca dicho árbol, corrió hacia allá y grito: **¡Miss un caracol! Su compañera Valentina corrió hacia donde estaba Briana y le dijo: a ver, ¿Dónde está? Briana lo cogió y lo lanzó al jardín, diciendo: ¡vuela caracol! (mientras reía). Valentina le dijo: ¡Briana qué has hecho, pobre caracol!**	La docente le dijo: Briana, escucha a Valentina, ella tiene razón, pobre caracol. ¿Qué te parece si vamos a recogerlo y a ponerlo en una plantita? **Briana: no, yo odio los caracoles porque tiran baba.** La docente le dijo: ¡está bien si no te gustan, pero no por eso tienes que tratarlos mal! Valentina: ¡sí!, porque ellos también viven. Briana: ¡ya, está bien!
34	22 de Mayo del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Briana se encuentra jugando con Alondra y Mathius. De pronto, **ella se percata de la cantidad de hormigas que hay en el suelo y le dice a la docente: ¡Miss, hay un montón de hormigas en el suelo!** La docente se acerca hacia ellos y les dice: ¡Oh, sí son un montón! **Briana se**	La docente le dice: ¡Briana deja de hacer eso porque las hormigas no te han hecho nada! De pronto, a Alondra se le sube una hormiga y todos observan.

			agacha y mostrándoles una canica amarilla les dice: ¡Oye!, ¿Quieren esta canica? Después, comienza a pisarlas.	***Briana comienza a decir: ¡una hormiguita, hay que protegerlas porque son amables!** La docente le dice: pero acabas de pisarlas, Briana. *Ella responde: ¡Sí, pero todavía no todas están matadas! La docente le dice: ¡Ah!, todavía no todas están muertas. ***Briana dice: ¡todavía no están muertas, hay que protegerlas!**
35	6 de Junio del 2018	Momento de Higiene	Algunos niños y niñas han terminado sus alimentos y se están dirigiendo a lavarse los dientes. **Briana, al dirigirse hacia los SS.HH. lo hace por la vereda, a pesar de que sus compañeras corren por el césped,** y **al llegar, llena su vaso con agua hasta el tope y cierra el caño, se cepilla los dientes y se enjuaga con el agua de su vaso.** Después, al terminar guarda su pasta y cepillo dentro del vaso, lo deja encima del lavadero, abre el caño y se termina de enjuagar con un poco de agua. Finalmente toma sus útiles de aseo y sale.	La docente llama al grupo en general para que las que ya terminaron salgan a la actividad al aire libre.
36	22 de Junio del 2018	Actividades Permanentes	La docente se encuentra en su escritorio cortando algunos materiales para la actividad de aprendizaje del día. **De pronto, Briana se acerca y le dice: Miss, ¿qué estás haciendo? La docente le explica y le pide que regrese a su lugar. Ella, sin decir nada, coge los papeles que le habían sobrado a la docente y se dirige al tacho a botarlos.**	Cuando Briana regresa de haber botado los papeles, la docente le sonríe, le agradece y le pide que ahora sí vuelva a su lugar.

37	27 de Junio del 2018	Talleres	Los niños y las niñas se encontraban en el salón. Sin embargo, Briana y Rodrigo, salen del salón hacia el patio de juegos. Ambos, se dirigen hacia los arbustos situados al fondo del jardín y **Briana expresa: ¡Mira Rodrigo estas feas flores, hay que matarlas! A lo que Rodrigo le responde: ¡si, hay que matarlas! Comienzan arrancarlas, pisarlas y desojarlas, gritando: ¡muere fea planta!** Repitiendo dichas acciones varias veces. Luego juntan los pétalos y los tiran hacia el aire, cuando la docente practicante se acerca hacia ellos.	La docente al notar esta actitud de ambos, se acerca hacia él y ella y le dice: ¿será correcto lo que hacen? ¿No les gustan las plantas y las flores? ¿Por qué las arrancan así? A lo que la Briana responde: ¡no me interesa! , ¡Corre Rodri! Ambos corren del patio hacia el salón.
38	4 de Julio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Junto con sus compañeros y compañeras, Briana se encuentra en la actividad al aire libre haciendo uso de los columpios más cerca al caño con manguera que se utiliza para regar el jardín. Ella muestra el ceño fruncido. La docente se acerca hacia ella para conversar. Sin embargo **Briana corre hacia el caño y dice: ¡no quiero hablar con nadie! Y lo abre.**	**La docente le dice: ¡Briana cierra el caño, por favor! A lo que ella responde: ¡no quiero! La docente se dirige al caño, lo cierra y le dice: ¡el agua se gasta!, ¿Qué haremos el día que no la tengamos? A lo que Briana responde: ¡mi papá me va compra agua siempre!**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Luciana

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña tranquila y callada. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Sonríe cuando la miran e interactúa con las personas y objetos de su entorno sin problema alguno. Es cariñosa, expresa sensaciones y emociones a través de gestos, oraciones cortas y muestras de afectos (abrazos). Por momentos, acude al adulto para mostrarle lo que está haciendo. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales u otros. Con respecto al aseo e higiene, se lava y seca las manos por sí sola; y se cepilla los dientes de igual manera. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara u otros utensilios adecuadamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
39	25 de Mayo del 2018	Momento de Alimentación	**Luciana ha traído varias frutas, ella se acerca hacia el tacho de basura y según las va comiendo, va botando las cáscaras de estas.** **Repite esta acción dependiendo de la cantidad de desperdicios que pueda tener.**	La docente observó
40	12 de Junio	Momento de Higiene	Luciana acaba de terminar su lonchera. Luego, se dirige al servicio higiénico de niñas a cepillarse los dientes. **Al salir, ella camina hacia los SS.HH. por la vereda. Después, al llegar coge su vaso, lo llena hasta la mitad, enjuaga su cepillo, cierra el caño y procede a lavarse los dientes. Ella solo se demora uno o dos minutos en hacerlo,** a diferencia de varias de sus compañeras.	La docente se dirige a los servicios higiénicos apresurar al grupo de niñas en general.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Amir

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño callado y poco participativo. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, tiene facilidad para lanzar pero dificultad para atrapar objetos con ambas manos. Participa en juegos grupales e individuales. Su vocabulario es poco fluido, utiliza frases cortas para comunicarse. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos y palabras. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales u otros. Con respecto al aseo e higiene, se lava las manos y seca por sí solo; y se cepilla los dientes de igual manera. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara u otros utensilios correctamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
41	23 de Mayo	Actividad de Alimentación	Amir acaba de terminar su lonchera y se acerca a la docente para preguntarle si puede ir a cepillarse los dientes.	La docente observa su lugar y le responde diciendo: Pero aún no has guardado tu lonchera ni has botado las envolturas de los que has comido. Amir responde sonriendo: ¡Ya, ya! **Se acerca, bota las envolturas, y al hacerlo se le cae al suelo una pequeña. Lo nota pero no la recoge.**
42	13 de Junio	Actividad de Alimentación	Amir se acerca hacia la docente y le pide ayuda para abrir su botella con yogurt. La docente accede a abrírsela y después de un rato, **Amir termina el yogurt y deja la botella vacía con la tapa sobrepuesta encima de la mesa** donde se	**La docente observa a Amir y nota que no tiene intención de botarla donde corresponde**, sino más bien, que ya ha cogido su vaso con cepillo de dientes y se está dirigiendo a los SS.HH. a realizar el respectivo aseo.

			colocan normalmente los tomatodos y vasos con cepillos de dientes.	**Es allí cuando ella lo llama, él viene sonriendo y dice: ¡Ya, ya!** **Recoge la botella, se acerca al tacho de basura y la bota.**
43	28 de junio del 2018	Momento de higene	Niños y niñas están en la actividad al aire libre, sin embargo Amir pide permiso para ir a lavarse los dientes coge su vaso y se dirige hacia los servicios higiénicos de niños. Jethro su compañero sale de los servicios cuando él llega. Al abrir el caño, Amir se percata que su compañero había dejado el caño abierto y **pregunta a la docente: Miss ¿Por qué Jethro dejó abierto? (Se dirige hacia el lavadero para cerrar el caño)**	La docente le dice: ¡qué bueno Amir que te hayas dado cuenta de ese pequeño detalle!, cada vez que tú veas que un compañero se olvida de cerrar el caño hazle recordar cómo es que tenemos que cuidar el agua.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Luana

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña tímida y callada en el momento de participar en clase. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Sonríe cuando la miran e interactúa por momentos cortos con el adulto, a diferencia de la de los objetos y compañeros. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos y oraciones cortas. Por momentos, acude al adulto para mostrarle lo que está haciendo o lo que sucede. También identifica imágenes y, discrimina sonidos onomatopéyicos de animales u otros. Con respecto al aseo e higiene, se lava y seca las manos por sí sola. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara u otros utensilios adecuadamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
44	12 de Junio del 2018	Momento de Higiene	Acaba de finalizar el momento de alimentación. Entonces, niños y niñas se dirigen a los servicios higiénicos a realizar el respectivo cepillado de dientes. **Luana sale del salón en dirección hacia los SS.HH.; y a pesar de que la mayoría de sus compañeras corre por el césped, ella por la vereda (la cual alarga el tiempo de llegada a los servicios por encontrarse en curva).** Al llegar a los servicios higiénicos, llena su vaso con agua hasta el tope, le pide ayuda para sacar la pasta dental. Luego, abre el caño, moja el cepillo de dientes, lo cierra y continua su cepillado. Después, escupe y se enjuaga con el agua que contiene su vaso. Finalmente, abre el caño para quitarse la espuma de la boca, lo cierra y se retira.	La docente le pide al grupo en general que se apresuren.

45	27 de Junio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Alyssa le ha regalado una hoja de su cuaderno pequeño a Luana, con la cual está simulando tener un celular. Ambas se están "comunicando" por este. Sin embargo, de pronto, Alyssa ya no desea jugar más con Luana. Luana, muy triste se sienta en uno de los columpios y se le cae la hoja de papel, Khaled rápidamente la coge, la rompe y la lanza al aire, dejándola caer en el jardín. **Luana, corre y la recoge. Luego se acerca hacia la docente para que la ayude a pegarla.**	La docente, quien estaba cerca de allí, y había observado todo lo ocurrido, se acercó a Khaled, conversó con él, le hizo pedir disculpas a Luana y luego la ayudó a pegarla.
46	2 de Julio del 2018	Momento de alimentación	Niños y niñas se encuentran comiendo sus alimentos. Luana está sentada comiendo su pan,se pone de pie y se dirige hacia la mesa de Alyssa (con el pan en la mano). Se pone a conversar con ella**, pasa un compañero por su lado y se le cae el pan, mira el suelo, ve su pan y decide ir a sentarse a su sitio.**	La docente le pregunta: ¿Luana no se te ha caído algo al suelo? **Luana voltea mira la docente y se sienta.** La docente le vuelve a repetir: ¿Luana no se te ha caído al suelo? ¿dejamos las cosas en el piso? **Luana se sienta y sigue comiendo.**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Francesca

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña bastante conversadora. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Sonríe cuando la miran e interactúa por momentos cortos con el adulto, a diferencia de la de los objetos. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos y oraciones complejas. Su vocabulario es fluido, sin embargo se evidencia poca claridad. Acude al adulto para mostrarle lo que está haciendo y le gusta jugar con este también. Identifica imágenes y, discrimina y repite sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, se lava y seca las manos por sí sola; y se cepilla los dientes de igual manera. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara adecuadamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
47	18 de Mayo del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Francesa se encuentra jugando con su hermana**. De pronto, ella observa un caracol en el suelo, lo coge y le dice a Valentina: Hay que cuidarlo, ¿ya?** Ambas se dirigen hacia el árbol donde se encuentra la docente y **Francesca le dice: ¡Miss, mira! Un caracolito chiquito estaba allá. ¡Lo voy a cuidar! Ella toma una hoja que estaba tirada en el jardín, la coloca en la llanta que rodea el árbol y encima pone al caracol. Luego, consigue otra hoja y dice: Esta será su camita, miss.**	La docente le sonríe y le dice: Muy bien, Francesca; sin embargo, de igual manera debes tener cuidado porque a veces cuando los tocamos mucho se pueden morir. ***Francesca le dijo: ¡No, no!, yo lo voy a cuidar.**
48	23 de Mayo del 2018	Momento de Alimentación	Francesca se encuentra comiendo sus alimentos. De pronto, se acerca a la docente para pedirle una cucharita. **Mientras la docente camina en busca de una, ella le dice: ¡Mañana hay que apagar las luces, mmm…**	

			pero… nuestro planeta se puede morir. Entonces… bueno… nuestro planeta se puede enfermar y se puede morir!	
49	19 de Junio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Los niños y las niñas se encuentran en el patio de juegos disfrutando de su actividad al aire libre. Francesca está sentada debajo del árbol observando un caracol subiendo por el tallo, corre a llamar a Luana, la coge de la mano y la lleva hacia el árbol **y le dice: ¡mira este caracol está queriendo comer su plantita hay que ayudarlo!** Luana le contesta: hay que arrancar esa flor y dársela el caracol. **Francesca le responde: ¡no, no se arrancan las plantas!**	**Ambas niñas se acercan a la docente y le dicen: ¿Miss nos ayudas a bajar al caracol** de árbol para ponerlo en el pasto y pueda comer?. La docente le responde: ¡Claro que sí Francesca y Luana me parece genial que quieran darle de comer a un animalito!

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Valentina

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña bastante hábil y cariñosa. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es fluido, sin embargo se evidencia poca claridad en sus oraciones. Participa en juegos grupales e individuales. Interactúa con las personas y objetos de su entorno y expresa sensaciones y emociones a través de gestos y con oraciones completas. También identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales u otros. Tiene dificultad para armar rompecabezas y dibujar figuras humanas o geométricas. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava las manos y seca por sí sola. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara correctamente y requiere de ayuda para abrir los tapers de su lonchera.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
50	13 de Junio del 2018	Actividad Institucional (Partidos de futbol)	Valentina se encuentra sentada mientras observa a sus amigos y amigas jugar fútbol. De pronto, se para y se dirige hacia la docente ya que desea ir a los servicios higiénicos.	La docente la acompaña. **Valentina hace sus necesidades, arroja el papel en el tacho de basura, jala la palanca y sale, se lava las manos muy rápidamente con agua y jabón y se dirige hacia el patio nuevamente.**

51	22 de Junio del 2018	Momento de higiene	Las niñas que ya han terminado de comer sus alimentos se dirigen hacia los SSHH con sus respectivos cepillos y pastas. **Valentina, llega a los servicios, se para frente a un lavadero abre el caño y comienza acomodar sus cosas en el lavadero, saca su pasta y su cepillo, pone pasta a su cepillo y comienza a lavarse los dientes (mientras el agua sigue corriendo).**	La docente le pregunta: ¿Valentina, es necesario estar con el caño abierto? **Valentina voltea, mira a la docente, sonríe, llena su vaso con agua y cierra el caño.**
52	3 de Julio del 2018	Actividades permanentes.	Los niños y las niñas están rezando. Valentina se acerca a la docente y le pide permiso para ir a miccionar. La docente se lo otorga. **Valentina corre hacia los servicios higiénicos, pisando el césped. Dicha acción la repite al momento de regresar.**	**Cuando Valentina llega al salón, la docente le dice: Vale, aquí tenemos una vereda por donde podemos caminar sin necesidad de pisar el jardín. Valentina responde: ¡Upss, lo siento!**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Lucian

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño bastante callado. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, puede lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Interactúa pocas veces con las personas y objetos de su entorno, sin embargo con sus compañeros y compañeras de mesa si lo hace. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos y escasamente con oraciones cortas. También identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava las manos y seca por sí solo. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y come sin ayuda. Además, coge el vaso correctamente con ambas manos para dirigirlo hacia la boca.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
53	29 de Mayo del 2018	Actividad de aprendizaje	Los niños y las niñas se encuentran haciendo las actividades, están cortando unas figuras con la ayuda de una tijera. **Lucian se encuentra trabajando en su sitio, cada vez que termina de cortar una parte se dirige al tacho a tirar el residuo y así hasta que termina de cortar. Cuando se va sentar, observa que debajo de su mesa hay papeles, por lo cual se agacha, los coge y los tira en el tacho.**	La docente observa la situación.
54	19 de Junio del 2018	Momento de Higiene	Lucian acaba de terminar su lonchera. Al salir del salón, camina hacia los SS.HH. Después, **al llegar coge su vaso, lo llena hasta la mitad, enjuaga su cepillo, cierra el caño y procede a lavarse los dientes. Él solo se demora uno o dos minutos en**	La docente se dirige a los servicios higiénicos apresurar al grupo de niñas en general.

			hacerlo, a diferencia de varios de sus compañeros que en ese momento se encuentran jugando con el agua.	
55	9 de Julio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Todos y todas están en el patio corriendo, jugando en los columpios o en las casitas. Lucian está jugando a las escondidas junto con Kiara y Valentina. Los tres corren de un lado hacia otro, **Cuando Lucian tiene que buscar a sus compañeras él se dirige por donde esta una de las casitas y encuentra una cáscara de mandarina tirada. Se acerca hacia la docente y se la da en la mano. Y continúa jugando.**	La docente observó la situación y recibe las cáscara que Lucian le entregó.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Kiara

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña bastante conversadora. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, tiene facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. También abre y cierra envases con tapa. Por otra parte, su vocabulario es fluido. Interactúa con las personas de su entorno, más aun con sus pares. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos y oraciones desarrolladas. También identifica imágenes, discrimina y repite sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava las manos y los dientes por sí sola. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y come sola. Además, coge el vaso con ambas manos para dirigirlo hacia la boca; abre y cierra sus tapers sola.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
56	27 de Mayo del 2018	Biohuerto.	Los niños y las niñas se encuentran en el biohuerto, ya han sembrado sus semillas, ahora les toca regar la tierra. Cada uno y cada una cogen una regadera y comienza echarle agua a la tierra de sus maceteros. **Kiara se acerca a la docente y le dice: ¡en mi casa yo y mi mamá regamos nuestra planta todos los días para crezca grande!**	La docente le comenta: te cuento que yo también tengo un parque frente a mi casa y los días sábados salgo a regarlo**. Kiara sonríe y continúa con la actividad.**
57	18 de Junio del 2018	Actividad de aprendizaje.	**Kiara se encuentra coloreando su trabajo, saca su tajador de la cartuchera, lo coge y se dirige hacia el tacho de basura a tajar su color celeste.** Regresa a su sitio y repite la acción varias veces con sus diferentes colores.	La docente observa la situación, se acerca hacia ella y le dice: ¡muy bien!, mantengamos limpia el salón.

58	10 de Julio del 2018	Momento de Higiene	Kiara acaba de terminar su lonchera, ella se acerca a la docente y le pregunta si es que ya puede salir a la actividad al aire libre.	La docente le pregunta: ¿Kiara, ya te cepillaste los dientes? Kiara responde diciendo que no quiere hacerlo. La docente le explica la importancia de esto y ella se dirige a los SS.HH. Al comenzar el cepillado de diente, **Kiara abre un poco el caño, forma con ambas manos un pozo, espera a que se llene y se enjuaga rápidamente dos veces y lo cierra,** sin utilizar ni el cepillo, ni la pasta dental ni el vaso.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): María Gabriela

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño bastante callada. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, puede lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Interactúa con las personas y objetos de su entorno y expresa sensaciones y emociones a través de gestos y con oraciones cortas, pero es voz muy baja, no suele participar en clase. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava las manos y seca por sí solo, al igual que se lava los dietes. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y come tranquilamente. Además, coge el vaso correctamente con ambas manos para dirigirlo hacia la boca.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
59	20 de Junio del 2018	Granja Interactiva Fundo San Vicente	Los niños y las niñas del salón Tulipanes se encuentran en el último trayecto del recorrido de la granja, Para esto se le entrega a cada uno y a cada una un paquete de alfalfa para que diera de comer a los animalitos. **María Gabriela se encuentra dándole de comer alfalfa a las vacas, cuando de pronto voltea y pregunta: miss ¿Por qué las vacas comen mucha plantas? ¿no les gusta otra comida?**	La docente le responde: lo que pasa es que las vacas sólo se alimentan de hierbas y plantas. Existen otros animales que sólo se alimentan de carne al igual que existen otros animales que se alimentan de carne y de plantas. **Maria Gabriela responde: ¡nosotros comemos carne y planta como la lechuga!** La docente le responde: ¡ exacto!

60	2 de Julio del 2018	Actividades permanentes	Los niños y las niñas están participando de las actividades permanentes. La docente pregunta: ¿Que hicieron ayer cuando llegaron a casa? **María Gabriela levanta la mano, se le otorga la palabra y dice: ayer regué las plantas de jardin para que no se mueran.**	La docente le contesta: ¡Que genial! Me parece perfecto que cuides las plantas, para que de esa manera disfrutemos todos de una linda naturaleza.
61	16 de Julio del 2018	Momento de Higiene	María Gabriela acaba de terminar su lonchera y está ansiosa por cepillarse los dientes. Ella pide permiso y se dirige a los servicios higiénicos de niñas a hacer el respectivo aseo. Sin embargo, al salir del salón, ella corre hacia los SS.HH. **y al llegar coge su vaso, lo llena hasta el tope, bota un poco de agua, lo vuelve a llenar y recién comienza su cepillado de dientes mientras deja corriendo el agua del caño.**	La docente se dirige a los servicios apresurar al grupo de niñas en general, y nota lo que María Gabriela está haciendo. Ella le explica que al agua puede acabarse si continua haciendo eso. ***María Gabriela sonríe con espuma en la boca y se enjuaga con el agua de su vaso. Luego abre, lo vuelve a llenar, vuelve a enjuagarse y se retira.**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Thiago

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño muy conversador y que suele estar en movimiento durante toda la jornada. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Interactúa con las personas y objetos de su entorno y expresa sensaciones y emociones a través de gestos y con oraciones desarrolladas, e identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava las manos y seca por sí solo, al igual que los dientes. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y come sin ayuda, coge el vaso correctamente con ambas manos para dirigirlo hacia la boca. Sin embargo, no suele terminar ni la mitad de sus alimentos.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
62	23 de Mayo del 2018	Actividad de aprendizaje	Niños y niñas han rasgado papel lustre para decorar a los personajes mencionados en la historia. De pronto, la docente, al notar que el salón había quedado bastante sucio, le pidió al grupo en general que la ayudasen a recoger los papeles y botar todo en el tacho de basura. **Thiago junto a Santiago se acercaron a ayudarla, recogiendo rápidamente los papeles que uno de sus compañeros estaba juntando, para tirarlos al suelo.**	La docente le sonrió y le dijo: ¡Gracias, Thiago! ***Thiago le propuso a Santiago hacer una competencia para ver quien recogía más.**
63	8 de Junio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	**Thiago se encontraba jugando por las casitas cuando de pronto encontró varios globos a punto de desinflarse. Él cogió uno y lo llevó hacia el jardín donde estaban sus amigos y amigas.**	La docente se acercó, conversó con Thiago, le pidió que por favor, la próxima vez que encuentre algo la llame para ver que se puede hacer. Además, le pidió que vaya por el globo

			Él reventó el globo, todos gritaron, salieron corriendo y nadie recogió lo que quedó del globo. **Thiago se alejó gritando: ¡Ahhhhh!** **Y sonriendo.**	reventado, puesto que la basura debe ir donde le corresponde. ***Thiago corrió hacia donde había reventado el globo y luego se dirigió hacia los SS.HH. de niños, pisando las áreas verdes, y botó en uno de los tachos de basura de los servicios el globo.**
64	9 de Julio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Alyssa le ha regalado una hoja de su cuaderno a Thiago y Santiago con la cual están simulando tener un celular. Todos se están "comunicando" por este. Sin embargo, de pronto, Alyssa ya no desea jugar más con nadie. **Thiago, muy triste, se sienta en uno de los columpios junto con Santiago, rompe la hoja que le había regalado Alyssa y la tira en el jardín.**	La docente se acerca a ellos para preguntarles que ha sucedido y ambos explican que Alyssa ya no quiere jugar más con ellos. La docente les explica que van a haber ocasiones en que los y las demás no van a querer jugar porque ya se cansaron o porque simplemente no tienen ganas, y es entonces cuando debemos entenderlo. ***Thiago se fastidia y patea los pedazos de hoja que tirado en el jardín.** La docente le pide que deje de hacer eso y Thiago deja de hacerlo; sin embargo, aún sigue fastidiado. Ella les pide que comprendan a Alyssa y les pide que vayan a seguir jugando, pero que antes, recojan los pedazos que están en el césped. ***Thiago no quiere y se va a otro lugar a jugar.**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Alondra

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña tranquila y callada. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Puede para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos y oraciones cortas, participa muy pocas veces en clases. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava y seca las manos y se cepilla los dientes por sí sola. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y come sola. Además, coge el vaso con ambas manos para dirigirlo hacia la boca, y abre y cierra sus tapers.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
65	22 de Mayo del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Alondra se encuentra jugando con Briana y Mathius. De pronto, Briana se percata de la cantidad de hormigas que hay en el suelo y se acerca a la docente para contárselo. La docente se acerca hacia ellos y les dice: ¡Oh, sí son un montón! **Alondra intenta coger una, sin embargo no lo consigue. Luego, lo vuelve a intentar y una pequeña se le trepa.** Los demás la observan	La docente le pide que la ayude a bajar porque quizá está asustada. Mientras tanto Briana, comienza a pisarlas y Mathius comienza a hacer lo mismo. ***Alondra baja cuidadosamente a la hormiga y dice: ¡Pero hay que cuidarlas!** La docente le dice: ¡Así es, Alondra! ¡Muy bien, reina!

66	17 de Julio del 2018	Momento de Descanso	Niños y niñas acaban de ingresar al salón después de la actividad al aire libre y Alondra se ha acercado a la docente para pedirle un poco de agua.	La docente le entrega el vaso con agua y le recuerda que lo deje encima del estante donde normalmente se deja ya que este se puede lavar y puede servir nuevamente. ***Alondra termina el agua y deja el vaso donde se le pidió.**
67	20 de Julio del 2018	Momento de Higiene	Los niños y las niñas están en los servicios higiénicos lavándose las manos para comer sus alimentos. Alondra, le solicita a la docente que acompaña a las niñas en los servicios, un trozo de papel higiénico; le dan lo solicitado e ingresa al baño a miccionar. **Cuando termina, jala la palanca y sale del baño para lavarse las manos.**	La docente la acompaña durante todo el momento, y al notar que Alondra jala la palanca del inodoro, la felicita.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Jorge Khaled

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño bastante hábil, conversador, y le gusta estar en movimiento durante toda la jornada. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es fluido. Interactúa con las personas y objetos de su entorno y expresa sensaciones y emociones a través de gestos y con oraciones complejas. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava las manos y seca, al igual que los diente, por sí solo. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y come sin ayuda, abre y cierra sus tapers; además de pelar sus frutas. Coge su vaso con ambas manos para llevarlo hacia su boca.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
68	23 de Mayo del 2018	Actividad de Aprendizaje	Niños y niñas han rasgado papel lustre para decorar a los personajes mencionados en la historia. De pronto, la docente, al notar que el salón había quedado bastante sucio, le pidió al grupo en general que la ayudasen a recoger los papeles y botar todo en el tacho de basura. **Khaled, al igual que alguno de sus compañeros se acercó a ayudarla, fue por un trapo para limpiar las mesas e ir recogiendo los papeles que se encontraban encima de ella.**	La docente, sonriendo, se acercó hacia Khaled y le dijo: **¡**Muchas gracias, rey**!** ***Khaled continúo recogiendo los papeles.**
69	27 de Junio	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Alyssa le ha regalado una hoja de su cuaderno pequeño a Luana, con la cual están simulando tener un celular.	La docente, quien estaba cerca de allí, y había observado todo lo ocurrido, se acercó a Khaled, conversó con él.

	del 2018		Ambas se están “comunicando” por este. Sin embargo, de pronto, Alyssa ya no desea jugar más con Luana. Luana, muy triste se sienta en uno de los columpios y se le cae la hoja de papel, **Khaled rápidamente la coge, la rompe y la lanza al aire, dejándola caer en el jardín.** Luana, corre y la recoge. Luego se acerca hacia la docente para que la ayude a pegarla.	***Khaled, sin darle importancia alguna a lo que había hecho comenzó a correr y sonreír a la vez.** Después de un rato de haber conversado con él, la docente le hizo pedir disculpas a Luana y luego la ayudó a pegarla.
70	10 de Julio del 2018	Hora de Inglés	Rodrigo sale del salón y encuentra a Briana jugando con los carritos para el Sector de Ciencia. Luego, comienza a hacer lo mismo. **Después, Khaled, quien se dirigía a los servicios higiénicos en ese momento también se suma.** **Los tres comienzan a correr por todo el colegio, pisando las áreas verdes,** con los carritos mientras la docente va detrás pidiéndoles que entren al salón.	La docente termina diciéndoles que tendrán que hablar con sus padres porque ese comportamiento no es el adecuado. ***No hacen caso.**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Santiago

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño bastante hábil, conversador, y le gusta estar en movimiento durante toda la jornada. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Interactúa con las personas y objetos de su entorno y expresa sensaciones y emociones a través de gestos y con oraciones cortas. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava las manos y seca, al igual que sus dientes, por sí solo. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y come sin ayuda. Además, coge el vaso correctamente con ambas manos para dirigirlo hacia la boca.

Él presenta problemas de lenguaje (diagnosticado), los cuales son tratados con terapias.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
71	23 de Mayo del 2018	Actividad de Aprendizaje	Niños y niñas han rasgado papel lustre para decorar a los personajes mencionados en la historia. De pronto, la docente, al notar que el salón había quedado bastante sucio, le pidió al grupo en general que la ayudasen a recoger los papeles y botar todo en el tacho de basura. **Santiago, al igual que alguno de sus compañeros, se acercó a ayudarla, recogiendo rápidamente los papeles que se encontraban en el suelo, en las mesas y en las sillas de los demás.**	La docente le sonrió y le dijo: ¡Gracias, Santi! ¡Qué amable! ***Santiago la miró y junto con Thiago continuaron recogiendo los papeles e hicieron una competencia entre quien recogía más.**

72	15 de Junio del 2018	Recepción	Santiago llega al salón, saluda a la docente y le pide por favor papel higiénico porque tiene mocos.	**La docente le pregunta cómo se siente y le entrega un poco de papel para que se pueda limpiar.** **Santiago lo recibe, se suena los mocos y luego se acerca hasta el tacho de basura para arrojar el papel utilizado.**
73	27 de Junio del 2018	Biohuerto	Los y las estudiantes del salón tulipanes se encuentran formados en dos grupos. Un primer grupo, ya está en fila para dirigirse al biohuerto. Santiago es el primero en formarse. Salen del salón junto con la docente y se dirigen hacia el biohuerto. Al llegar forman un círculo y escuchan a la docente. La docente le dice: ¡muy bien!, ahora cada uno y cada una recibirá un vasito en el cual juntará la mayor cantidad de tierra posible para llenar nuestro macetero. Los demás niños y niñas que estan ahí hacen lo propio. Sin embargo, **Santiago se dirige hacia un rincón, se arrodilla y llora.**	La docente se acerca y le pregunta que está sucediendo a lo que **Santiago responde: ¡es que me dan miedo las arañas y las hormigas porque pican!** La docente lo abraza y le dice: necesito que te calmes para poder contarte porque son importantes estos animalitos.
74	2 de Julio del 2018	Momento de higiene	Los niños se dirigen al los servicios higiénicos para lavarse las manos antes de tomar su lonchera. Santiago se lava las manos, coge el jabón y sale de los servicios. Thiago, se encuentra con él en el cambio y ambos se van a los servicios. **Santiago le dice: ¡Thiago mira!, ¡ven! (abre el caño y pone su dedo bajo el hueco de tal manera que el agua se va hacia los costados).**	La docente se dirige a los servicios higiénicos y encuentra a los niños realizando dicha acción, ella le dice a Santiago: ¿Qué pasa Santiago porque estass jugando así con el agua? **Santiago le responde: ¡no miss es que no sé!**. La docente le pregunta: ¿qué no sabes? **Santiago le responde: nada miss disculpas; y se dirige hacia su salón.**

75	9 de Julio de 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Alyssa le ha regalado una hoja de su cuaderno a Santiago y Thiago con la cual están simulando tener un celular. Todos se están "comunicando" por este. Sin embargo, de pronto, Alyssa ya no desea jugar más con nadie. **Santiago muy triste se sienta en uno de los columpios, dobla la hoja que le había regalado Alyssa y la guarda en su bolsillo.**	La docente se acerca a ellos para preguntarles que ha sucedido y ambos explican que Alyssa ya no quiere jugar más con ellos. La docente les explica que van a haber ocasiones en que los y las demás no van a querer jugar porque ya se cansaron o porque simplemente no tienen ganas, y es entonces cuando debemos entenderlo. *Santiago asiente con la cabeza, la docente le da un abrazo y les pide que vayan a seguir jugando.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Isabella

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña bastante risueña y conversadora. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es fluido. Expresa sensaciones y emociones a través de gestos y oraciones desarrolladas. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava y seca las manos, al igual que los dientes, por sí sola. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y come sola. Además, coge el vaso con ambas manos para dirigirlo hacia la boca. Sin embargo, muchas veces pide que le hagan las cosas por ella.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
76	20 de Junio del 2018	Granja Interactiva Fundo San Vicente	Los niños y las niñas se encuentran recorriendo el biohuerto de lechugas y tomates. **Isabella está caminando y dice: ¡miss!, ahora diré una cosa y tu tienes que adivinar qué es, ¿está bien? Ella continua: es de color naranja y tiene un grande pelos y hace ¡Grrr!**	La docente le responde: el león. **Isabella le contesta: ¡Adivinaste!, ahora otro. Es de color negro con blanco y come hojas pero ya se está muriendo y no habrán más. A mí me encantan los osos pandas porque son bebés.**
77	25 de Junio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Isabella se encuentra jugando con dos compañeras. **De pronto, logra ver en el suelo un "caracolito bebé". Ella corre hacia el jardín, arranca una hoja de un arbusto y le hace una camita.** Luego, corre hacia la docente y la lleva hacia el lugar donde tiene al caracolito.	La docente le dice que está muy bonito; sin embargo, les explica que deben dejarlo porque si no puede morirse. ***Isabella responde: ¡pero yo lo voy a cuidar! Le traeré más hojas. Ella corre hacia el arbusto y arranca dos hojas más.**

78	27 de Junio del 2018	Actividad de Aprendizaje	Isabella ha llegado bastante congestionada al salón. Ella durante las permanentes ha estado pidiendo constantemente que le ayuden a limpiarse los mocos. Mientras la docente se encuentra realizando algunas actividades en su escritorio, Isabella se acerca para pedirle que le ayude a limpiarse los mocos.	La docente accede y le entrega un poco de papel para que se pueda limpiar. Isabella no lo recibe y le dice: límpiame tú. La docente le explica que ella ya está grande para poder hacerlo sola. Entonces, **la niña lo intenta, y al terminar se lo quiere entregar a la docente. Esta le dice que debe botarlo en tacho de basura e Isabella expresa un: ¡Ay!, y se acerca un poco disgustada a este.**
79	2 de Julio del 2018	Momento de alimentación	Los niños y las niñas están sentados comiendo sus alimentos. Isabella pide permiso para ir a los SSHH, ella se para, coge el papel y el jabón, abre la puerta y se dirige a los servicios. **Entra a un sanitario, sale de él y se direge al lavadero, abre el caño y voltea a su izquierda a mirar a la niña de otro salón que estaba ahí. Isabella le dice a la niña: ¡hola!, ¿Tú cómo te llamás? Soy Isabella. La niña le contesta.**	La docente la llama diciéndole: Isa. **Ella responde: ¡miss un ratito estoy conversando con mi nueva amiga! (El caño continua abierto).** La docente le pregunta: ¿escuchas el sonido del agua corriendo por el lavadero? **Isabella voltea su mirada hacia el caño y lo cierra, diciendo: ¡disculpa!**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Reinilda

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es una niña hábil y conversadora. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, tiene mucha facilidad para lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario es fluido. Interactúa con las personas y objetos de su entorno y expresa sensaciones y emociones a través de gestos y con oraciones complejas incluso utiliza términos desarrollados. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava las manos y seca, al igual que sus dientes, por sí sola. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y come sin ayuda, pela sus frutas, abre y cierra sus tapers. Coge con ambas manos su frasco de agua.
Ella es muy propensa a tener enfermedades bronquiales, además de tener una alergia a la piel.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
80	11 de Junio del 2018	Actividades permanentes.	Los niños y las niñas están realizando las actividades permanentes. Cuando la docente pregunta cómo está el clima el día de hoy, a lo cual **Reinilda levanta la mano y dice: está nublado y hace mucho frio, ¡mi mamá dice que el planeta está triste porque no lo cuidamos!**	La docente le responde: ¡tienes razón!, nuestro planeta está triste y poco a poco se va enfermando porque no lo cuidamos como se debe.

81	18 de Junio del 2018	Actividad de Aprendizaje	Niños y niñas se encuentran realizando la actividad indicada. De pronto, Reinilda se acerca a la docente y le comenta que su lápiz ya no tiene punta, y le pregunta si puede ayudarla a tajarlo.	La docente accede al pedido de Reinilda y cuando estaba a punto de hacerlo, **Reinilda se acerca con un papel en la mano y le dice: ¡Ya, miss! Ahora si puedes tajarlo.** La docente notó que el tajador no era uno con depósito para la viruta de los colores o lápices. Fue entonces cuando la docente le preguntó a Reinilda. ¿Por qué has traído este papel? ***Reinilda respondió: es para que no caiga al piso.** La docente la felicitó y le entregó su lápiz tajado.
82	3 de Julio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Los y las estudiantes están saliendo a la actividad al aire libre, **Reinilda se acerca a la docente y le dice: ¡miss no me he cepillado, voy a ir a lavarme y luego voy al recreo!** La docente le responde que puede ir. **Reinilda coge sus utensilios para lavarse y va caminando por la vereda. Al instante regresa al salón y dice: ¡miss encontré esto tirado, voy a botarlo en el tacho!**	La docente observó la situación.

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Rodrigo

Edad: 4 Años

Característica del niño (a): Es un niño bastante hábil, que está en movimiento durante todo la jornada. Camina y corre coordinadamente alternando brazos y piernas. También salta y cae con ambos pies. Además, puede lanzar y atrapar objetos con ambas manos. Por otra parte, su vocabulario no es fluido. Interactúa con las personas y objetos de su entorno y expresa sensaciones y emociones a través de gestos y con oraciones cortas, no suele hablar mucho. Identifica imágenes y discrimina sonidos onomatopéyicos de animales. Con respecto al aseo e higiene, pide ir al baño, se lava las manos y seca, al igual que sus dientes, por sí solo. Con respecto a la alimentación, coge la cuchara y come sin ayuda. Usualmente, no suele comer frutas; utiliza ambas manos para coger su frasco de agua.
Suele quedarse dormido en clase, muy pocas veces participa activamente.

N°	Fecha	Momento del día	Situación	Actitud asumida por la docente practicante
83	29 de Mayo del 2018	Actividad de aprendizaje	Los niños y las niñas del salón tulipanes se encuentran desarrollando la actividad de aprendizaje. Sin embargo, **Rodrigo, en ese momento sale del salón, se dirige hacia la reja que va hacia la puerta de la calle, sale por ahí y se mete en el jardín y jala a un tallo recién plantado, diciendo: ¡esta es mi espada y me va servir para matar caracoles!**	Cuando Rodrigo jala el tallo, la docente le dice: ¿Qué pasa Rodrigo? ¿Crees que está bien que hayas arrancado la planta? ¿Sabes lo importante que es tener árboles en la naturaleza? **A lo que él responde: ¡no!, este no es planta, es mi espada y voy a matar ha este caracol. ¡Muere caracol! Golpea con el tallo un caracol que pasaba por la acera.**

84	8 de Junio del 2018	Actividades Permanentes	La docente se encuentra haciendo las actividades permanentes. De pronto, Rodrigo abre la puerta y sale. **Una de las docentes va a en busca de él y para que no lo atrapen, comienza a botar los maceteros de botella que habían en el suelo y también comienza a arrancar las hojas de estos.**	La docente, desde lejos, le explica que esos maceteros no son del salón y que por tanto deben ser respetados, ya que son ajenos y porque también a las plantitas les duele. ***Rodrigo continúa arrancando las hojas y luego corre hacia el salón**.
85	12 de Junio del 2018	Momento de higiene	Rodrigo pide permiso para ir a los servicios higiénicos para hacer sus necesidades. Al dirigirse a los SS.HH. pisa el césped corriendo y entra al urinario. **Antes de miccionar abre el caño para limpiar el urinario. Orina y sale hacia el lavadero a lavarse las manos.** Coge jabón se frota las manos y las enjuaga. Cierra el lavadero, coge el jabón y **dice: ¡papel!**	La docente le pregunta: ¿no te olvidas de algo?, escucha. Rodrigo mira a la docente, y ella le dice: ¡has dejado abierto el caño del urinario! **Él voltea a ver y sale corriendo del servicio hacia el salón.** La docente cierra el caño y va detrás de él.
86	18 de Junio del 2018	Actividad al Aire Libre (Recreo)	Los niños y las niñas se encuentren jugando, muchos de ellos lo hacen en las casita, pero otros en los columpios donde también se encuentra Rodrigo. Él se balanceaba en el columpio del medio el cual era de color verde, a su lado izquierdo está su compañero Jethro y a su derecha, Mathius. **Rodrigo se baja y comienza a darle vuelta a la tabla del columpio donde estaba sentado, de pronto dice: ¡miss, ven mira hay una bolita blanca y una araña! ¿Qué es eso?**	La docente se acerca hacia donde estaba y le dice: ¡Rodri ten cuidado no lo toques!, te cuento que esa bolita blanca son los huevos que ha puesta la araña. Eso quiere decir que dentro de esos huevitos hay arañitas que nacerán. **Rodrigo acerca su rostro para ver más de cerca y comienza a decir: ¡amigos vengan miren, arañas!**

87	2 de Julio del 2018	Ensayo de baile (Día del maestro)	Niños y niñas se encuentran en el auditorio del IPNM, puesto que ensayarán el baile por el Día del maestro. Al salir de este, Rodrigo junto a Khaled y Briana corren hacia las mesas donde los estudiantes de secundaria a veces almuerzan. Posteriormente, se dirigen hacia la cancha de fútbol.	La docente se acerca, intenta conversar con los tres; sin embargo, ninguno le presta atención. Todos continúan jugando y trepándose en los muros para caminar por los bordes de la cancha. **Posteriormente, después de un buen rato regresan al nivel y mientras pasan por los arbustos que cercan las áreas verdes de primaria, Rodrigo, arranca las plantas.** La docente le dice que eso no se hacer porque es como si a él le jalaran el cabello. ***Rodrigo no hace caso y sigue haciendo lo mismo.**
88	4 de Julio del 2018	Focus Group (Tema: Biohuerto)	**Niños y niñas se encuentran participando del Focus Group: "Biohuerto". Rodrigo no quiere hacerlo y se pone a jugar con Briana. Después de un rato, ambos comienzan a sacar bloques lógicos y dominós y los tiran por el salón.**	La docente se acerca e intenta conversa con ambos. **Rodrigo no le presta atención y continúa su juego.** En un determinado tiempo ambos se esconden debajo de la mesa y después, vuelve a los sectores para seguir lanzando algunos juguetes que ya estaban en el suelo. **Continua así durante todo el tiempo que dura el Focus Groups.**

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

Focus Group

TEMA DEL FOCUS GROUP	
Fecha	4 de julio
Lugar	Salón de clase
Actividad	Los niños y niñas se sentaron en semicírculo y se comenzó con una introducción en relación a la actividad realizada en el biohuerto.
Tema	Cuidado de las plantas
Nombre del modelador	Yamile
Asistente del modelador	Camila
Participantes	Niños y niñas de le aula de 4 años
Preguntas	
Pregunta de apertura	Los niños y niñas se encuentran en media luna, dirigiendo su mirada hacia la docente Yamile, la cual está situada en el centro de este semicírculo, ella les da la bienvenida. **YAMILE:** Niños y niñas, el día de hoy vamos a conversar acerca de un tema muy importante e interesante que es el cuidado de las plantas. Posteriormente la docente agrega **YAMILE:** ¿Chicos, chicas se acuerdan dónde estuvimos ese día? (Muestra una imagen de los niños y niñas en el biohuerto) En eso varios de los niños y niñas levantan la mano para participar, la docente 1 dirige su mirada a Mathius. **Mathius:** Donde hay muchas plantitas… **YAMILE:** Muy bien Mathius La docente 1 dirige su mirada a Hannah **Hannah:** ¡Miss, fuimos al biohuerto! **YAMILE:** Perfecto
Pregunta de introducción	**YAMILE:** Cuéntenme ¿Qué realizaron ese día en el biohuerto? **Reinilda:** Sembramos semillas en las piedras, miss **YAMILE:** Muy bien, colocamos las piedras dentro del java para luego… **Lionel:** Plantar, plantar, plantar… La docente dirige la mirada a uno de los niños que se está parando de su asiento.

	YAMILE: Y tú Nahum ¿Qué realizaste ese día en el biohuerto? (Nahum mira a la docente más no responde) **YAMILE:** ¿Creen que está bien ir al biohuerto? **Thiago:** No… Me aburre. Alguien tiene otra opinión. **Alyssa:** A mí me gusta porque ahí siembro mis plantitas. **Lionel:** A mí también. **Valentina:** Cuando yo le echo agüita a mi plantita, es chiquita crece y crece.
Pregunta de transición	**YAMILE:** ¿Por qué hacemos esto? **Valentina:** ¡Para que la plantita sea feliz! **Lionel:** Le echamos agua. **Mathius:** Con la regadera… **YAMILE:** Muy bien Lionel, tenemos que echarle agua a las plantitas.
Pregunta clave	**YAMILE:** ¿Cómo cuidan ustedes sus plantas? Alyssa (levanta la mano): Miss, miss… agua y sol. **YAMILE:** Muy bien Alyssa Los niños y niñas generan bullicio. **YAMILE:** A ver niños y niñas, para participar se necesita levantar la mano. **Lionel:** Lluvia, lluviaaaaaaaaa Khaled: No, no, no…La lluvia la derrite... Porque es fría.
Pregunta de cierre	**YAMILE:** Entonces ¿Por qué es importante cuidar las plantas? En eso: **Khaled:** Miss voy al baño (Sale del aula) **YAMILE:** Esta bien, amor **Joaquín:** Miss, murió plantita de mi mamá y le echó agua. **YAMILE:** Que bien Joaquín **Joaquín:** Ahora está feliz… **YAMILE:** Alguien más sabe ¿Por qué es importante cuidar las plantas? (Todos los niños y niñas se quedan en silencio) **YAMILE:** Muy bien niños y niñas, han participado súper bien, así que ahora cojan sus sillas y regresamos a nuestro sitio. (Todos y todas aplauden).

Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	
Conductas Ambientales de Consumo	
Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	

MATRIZ DE COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Manifestación de las conductas ambientales manifestadas por los niños y niñas de 4 años del Aula "Tulipanes" del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07.

DISEÑO: Cualitativa- Etnográfica

INTEGRANTES:
Lagravére Torres, Camila Areceli
Revilla Silverio, María Camila
Sanchez Bobadilla, Marcionila
Vargas Oliva, Yamile Paola

AÑO: 2018

ESPECIALIDAD: Educación Inicial

ASESORA: María Eugenia Orbegoso Rodríguez

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDADE DE ANÁLISIS	SUB UNIDADES DE ANÁLISIS	INDICADORES	HIPÓTESIS	INSTRUMENTOS	RECURSOS DE APOYO
¿Cómo se manifiestan las conductas ambientales en los niños y niñas de 4 años del aula "Tulipanes" del Colegio	**GENERAL** Conocer las conductas ambientales que manifiestan los niños y niñas de 4 años del Aula "Tulipanes" del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional	Conductas Ambientales	Conductas Ambientales de Sacrificio Personal	- Evita pisar el césped si hay alguna otra vía de acceso. - Riega las plantas dentro de su juego simbólico dedicándole un	**HIPÓTESIS GENERAL** Los niños y las niñas de 4 años manifiestan conductas ambientales durante su actuar cotidiano dentro de la institución educativa.	Registro Etnográfico Registro Anecdótico	Cámara de fotos Cámara filmadora Cuaderno de apuntes

Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico	Monterrico perteneciente a la UGEL 07. **ESPECÍFICOS** **1.** Identificar los episodios críticos de los			determinado tiempo. -Se desplaza hacia un tacho de basura para			

perteneciente a la UGEL?	registros etnográficos obtenidos en la observación. 2. Registrar las conductas ambientales de los niños y niñas de 4 años del Aula “Tulipanes” del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07 a través de la observación 3. Describir las conductas ambientales manifestadas en los niños y niñas de 4 años del Aula “Tulipanes”			botar sus desperdicios. -Recoge la basura que encuentra dentro de su I.E. -Se desplaza hacia un tacho de basura para botar los desperdicios de los demás. -Renuncia a su juego para ayudar en la limpieza del aula.	HIPÓTESIS 1 En los niños y las niñas de 4 años predominan las conductas ambientales de sacrificio personal manifestadas en el momento de alimentación. HIPÓTESIS 2 Los niños y las niñas de 4 años carecen de conductas ambientales de consumo en el momento de higiene.		

	del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07. 4. Contrastar la realidad encontrada en el Aula "Tulipanes" del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07 con la teoría sobre las conductas ambientales 5. Categorizar las conductas ambientales manifestadas en los niños y niñas de 4 años del Aula "Tulipanes"			-Dedica un determinado tiempo durante el momento de alimentación para botar sus desperdicios.	HIPÓTESIS Los niños y las niñas de 4 años manifiestan conductas ambientales de participación ciudadana en el momento de las actividades al aire libre.		

	del Colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la UGEL 07 según los tipos de conductas propuestas por Stern.		Conductas Ambientales de Consumo	-Cierra el caño durante el cepillado de dientes, lavado de las manos y cara. -Jala la palanca del inodoro cuando termina de hacer sus necesidades fisiológicas. -Verbaliza que apaguen la luz artificial si el ambiente está iluminado con luz natural.			

				-Verbaliza que apaguen la luz artificial si el ambiente está vacío. -Verbaliza que apaguen los aparatos electrónicos cuando no se hace uso de ellos.			
			Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	-Protege la vegetal de su entorno cercano			

				-Protege la animal de su entorno cercano -Verbaliza que otras personas cuiden a los animales -Verbaliza que otras personas cuiden las plantas -Verbaliza que otras personas cuiden las plantas -Expresa sus opiniones acerca de los			

				proyectos ambientales realizados por la I.E. -Dialoga sobre temas ambientales con sus pares. -Dialoga sobre temas ambientales con adultos cercanos**.**			