

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DURANTE LA PANDEMIA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

CASTILLO ANCHIVILCA, Fiorella

HUACHALLANQUI CANALES, Judit Erika

MATIAS ORTIZ, Marjorie Ivonne

RAMOS MORALES, Luz Gabriela

ASESOR:

SÁNCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre del 2023.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general describir las condiciones socioemocionales que influyeron en el aprendizaje de los niños de educación primaria durante la pandemia. El diseño corresponde a un enfoque cualitativo de tipo documental informativo. Los resultados de la investigación afirmaron que las condiciones socioemocionales son un conjunto de situaciones o circunstancias que influyen en el aprendizaje del estudiante de educación primaria permitiéndole establecer relaciones positivas, identificar, comprender, expresar y regular sus emociones con los demás. A las conclusiones que se llegó, describen que las condiciones socioemocionales existen con particularidad y frecuentemente entre los estudiantes de educación primaria y es importante reconocerlos a tiempo para que, así como futuros docentes o padres de familia se pueda tomar las medidas necesarias.

Palabras claves: Condiciones socioemocionales, aprendizaje, influencia, niños de educación primaria, pandemia.

Abstract

The general objective of this research is to describe how the learning of elementary school children during the pandemic were influenced by social-emotional factors. The design corresponds to a qualitative approach on an informative documentary type. The results of the research stated that social-emotional factors are a set of situations or circumstances influencing the learning of elementary school students. Allowing them to establish positive relationships, to identify, to understand, to express and to regulate their emotions with others. Last but not least, it was concluded that the present research describes that these factors get developed, in particular and with frequency, among the elementary school students. Similarly, it is decisive to recognize them on time. In such way, necessary measures can be taken by us as future teachers or parents.

Keywords: Social-emotional conditions, learning, influence, primary school children, pandemic.

Índice

Resumen	2
Introducción	5
Delimitación y planteamiento del problema.....	6
Justificación.....	7
Capítulo I: Marco teórico	8
1.1. Condiciones socioemocionales.....	11
1.1.1. <i>En relación con el aprendizaje escolar.....</i>	<i>11</i>
1.1.2. <i>En relación con el aprendizaje en educación primaria.....</i>	<i>12</i>
1.1.3. <i>En relación con los niños en la institución educativa.....</i>	<i>12</i>
1.2. Rol de los docentes en las habilidades socioemocionales.....	13
1.3. El desarrollo socioemocional de los niños en la pandemia del covid19.....	13
1.4. Importancia del desarrollo socioemocional	14
1.5. El aprendizaje.....	14
1.5.1. <i>Aprendizaje socioemocional.....</i>	<i>15</i>
1.6. Estrategias socioemocionales para el aprendizaje.....	15
Capítulo II: Metodología de investigación.....	16
2.1. Enfoque y diseño de investigación.....	16
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	18
Conclusiones	20
Anexos.....	27

Introducción

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños es fundamental ya que forjan en ellos capacidades básicas para desenvolverse en la vida. Asimismo, tanto las habilidades socioemocionales como las cognitivas están frecuentemente interconectadas en el aprendizaje de los niños.

El presente estudio tiene como finalidad comprender la importancia de las condiciones socioemocionales y el aprendizaje de los niños de educación primaria durante la pandemia del COVID 19. Asimismo, responde a tres objetivos específicos, el primero es explicar las condiciones socioemocionales en los niños de educación primaria, el segundo es identificar cómo las condiciones socioemocionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria durante la pandemia y el tercero es describir el papel del docente en el desarrollo socioemocional del niño de educación primaria.

En el primer capítulo, se expone el marco teórico de la investigación. En esta, se mencionan seis antecedentes de tipo nacional e internacional que respaldan el estudio de la investigación de las condiciones socioemocionales y el aprendizaje de niños de educación primaria durante la pandemia. Así mismo se expresan los conceptos teóricos sobre las condiciones socioemocionales, aprendizaje y el rol docente.

En el segundo capítulo, se plantea el enfoque, diseño, técnicas e instrumentos de la investigación, discusión teórica, así como también el análisis e interpretación de

resultados. Por último, están las conclusiones, las cuales corresponden a los objetivos del presente trabajo de investigación.

Delimitación y planteamiento del problema

En la actualidad la educación ha pasado por un proceso de cambio y transformación debido a la emergencia sanitaria Covid 19, es por ello que Gómez (2020) afirma que en la modalidad virtual la educación posee limitaciones las cuales no se relacionan con el aspecto social del niño, como tampoco impulsa las destrezas para trabajar en equipo y vivir experiencias. Ante esta situación los niños han vivenciado durante la pandemia una enseñanza virtual, y posteriormente con el reinicio de las clases presenciales los estudiantes volvieron a las aulas. Según el Ministerio de Salud (2021) donde se realizó una investigación usando la escala Pediatric Symptom Checklist (PSC-17) dio como resultado que 3 de cada 10 niños de 6 hasta 11 años tienen algún problema emocional, de conducta o de atención debido a la pandemia. A consecuencia de ello, muchos de los alumnos han experimentado grandes cambios emocionales y sociales que se han visto reflejados en el aprendizaje escolar del niño, por otro lado, existe un escaso conocimiento en cuanto a las condiciones socioemocionales por parte de las instituciones educativas del nivel primario, especialmente del docente quien es responsable de velar por el bienestar de los niños.

De lo anterior, se puede señalar las siguientes causas como: el estrés, ansiedad, cuadros depresivos, desmotivación, baja autoestima y situaciones de violencia. Por lo tanto, trasluce algunas consecuencias como el bajo rendimiento en el aprendizaje, escaso interés en los trabajos grupales y dificultades de autorregulación de sus comportamientos. Para una mejor comprensión se formula la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las condiciones socioemocionales que influyen en el aprendizaje de los niños de educación primaria durante la pandemia?

Justificación

Actualmente en el campo educativo se evidencia una urgencia en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues se percibe en las clases presenciales un escaso nivel de atención, comprensión y retención en las actividades brindadas por parte del docente, esto se da por distintos factores y uno de ellos son las condiciones socioemocionales de cada estudiante.

Para ello los docentes encargados deben tener conocimiento de cómo influyen las condiciones socioemocionales en el aprendizaje de los niños de nivel primaria de la Educación básica regular (EBR), puesto que es fundamental reconocer en los estudiantes las dificultades socioemocionales que hayan podido pasar a raíz de la pandemia para así brindar estrategias y un adecuado acompañamiento en su proceso de formación.

El presente trabajo tiene como finalidad explicar cómo influyen las condiciones socioemocionales en el aprendizaje de los niños a nivel primaria, para que se pueda conocer y dar mayor relevancia a esta problemática. Por otro lado, a partir de la información sobre las condiciones socioemocionales, se busca que sea de gran utilidad para la mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, la significatividad del presente trabajo es el resultado de una minuciosa investigación con información confiable, eficaz y siendo una problemática actual más concurrente dentro de las aulas. Dicha investigación proporcionará al campo

educativo, específicamente en el nivel primario, siendo una base teórica sobre las condiciones socioemocionales en tiempos de post pandemia y cómo influye en el aprendizaje de los niños. En esa misma línea servirá a futuras investigaciones que se realicen en este mismo ámbito de la educación, así mismo, brindará información a diversas especialidades dentro de los distintos campos disciplinares y de manera general a las personas interesadas en la temática ya que hoy por hoy es un tema de gran importancia en el aprendizaje de los niños.

Objetivos Generales

Describir las condiciones socioemocionales que influyen en el aprendizaje en niños de educación primaria durante la pandemia.

Objetivos Específicos

- Explicar las condiciones socioemocionales en los niños de educación primaria
- Identificar cómo las condiciones socioemocionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria durante la pandemia.
- Describir el papel del docente en el desarrollo socioemocional del niño de educación primaria.

Capítulo I: Marco teórico

Antecedentes de la Investigación

A nivel nacional se encontraron los siguientes antecedentes: Ortecho (2022), realizó una investigación en la ciudad de Chiclayo - Perú, titulada “Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por COVID- 19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca”, para obtener el grado de Maestra

en Psicología Educativa. La semejanza con el presente trabajo reside en determinar los factores socioemocionales influyentes en los estudiantes. En cuanto a la diferencia se puede señalar que el estudio en mención se enfoca en el nivel inicial y durante la emergencia sanitaria, mientras que la presente investigación está enfocada en niños de nivel primario y abarca un contexto post COVID.

Saavedra (2021), realizó una investigación en la ciudad de Olmos, Chiclayo- Perú titulada “Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos”, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. La semejanza con el presente trabajo consiste en la afectación socioemocional en tiempos de pandemia y cómo esto influye en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a las diferencias se puede señalar que el estudio está dirigido a estudiantes de nivel secundario y se enfoca en cómo el desarrollo socio emocional afecta el aprendizaje directamente en el área de comunicación, mientras que en la presente investigación se enfoca en las condiciones socioemocionales que influyen en el aprendizaje en el nivel primario.

Gil (2021), realizó una investigación titulada “Habilidades socioemocionales en la emergencia sanitaria por COVID 19 en estudiantes de una IE Ugel 06, Lima - 2021” en la ciudad de Lima - Perú. La semejanza con el presente trabajo radica en que el estudio en mención hace referencia a los estudiantes del nivel primario. En cuanto a las diferencias, se puede señalar que el estudio en mención tiene un enfoque cuantitativo y se basa en determinar el nivel de habilidades socioemocionales.

A nivel internacional se encontraron los siguientes antecedentes: Chaparro y Suescun (2020), realizaron una investigación titulada “La influencia del desarrollo Socioemocional en el rendimiento académico”, para optar el grado de Licenciado de Educación infantil. La semejanza con el presente trabajo reside en cómo determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la diferencia, se puede señalar que el estudio en mención se enfoca en el rendimiento académico del estudiante con un rango de edad distinto.

Gruber (2020), realizó una investigación, en la ciudad de Guayaquil - Ecuador titulada “El desarrollo socioemocional y convivencia escolar de niños de 7 a 8 años”, para optar el grado de Maestría en Educación Mención Inclusión y Atención a la Diversidad. La semejanza con el presente trabajo reside en señalar como la influencia del desarrollo socioemocional influye en el aprendizaje de los estudiantes que conviven y se relacionan en un aula de clase. En cuanto a la diferencia, se puede señalar que el estudio en mención hace referencia específica en rango de edad de 7- 8 años del 2do y 3er grado de primaria mientras que en la presente investigación se estudia a todos los grados del nivel primario. Otra diferencia que se puede señalar reside en que la investigación propuesta estudia el bajo nivel de desarrollo socioemocional y cómo esto influye negativamente en la convivencia escolar a comparación de la presente investigación la cual menciona que las condiciones socioemocionales influyen en el aprendizaje de manera general.

Salas (2020), realizó una investigación en la ciudad de Veracruz, México titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria”, para obtener el grado Maestra en gestión del

aprendizaje. La semejanza con el presente trabajo reside en la propuesta de trabajo cooperativo como estrategia interpersonal y alternativa de solución ante esta problemática. En cuanto a la diferencia se puede señalar que el estudio en mención es una propuesta aplicable de estrategia didáctica con implementación de sesiones para los niños, mientras que en la presente investigación es un estudio de investigación sin intervención por parte de las investigadoras.

1.1. Condiciones Socioemocionales

Para entender el significado de condiciones socioemocionales es necesario conocer primero qué es el bienestar socioemocional. Según el Consejo Nacional de Educación (2021), refiere que el bienestar socioemocional se expresa en el equilibrio emocional de cada una de las personas, la adaptación a la convivencia, la capacidad de lidiar con retos diversos ya sean físicos, personales y/o académicos; y la contribución al bienestar colectivo. Se puede decir entonces que las condiciones socioemocionales son los aspectos a los que el niño está expuesto y rodeado constantemente dentro de su entorno familiar, social y educativo.

1.1.1. En Relación con el Aprendizaje Escolar

Teniendo en cuenta a Aguinaga y Sánchez (2020), las condiciones o las habilidades socioemocionales juegan un papel relevante en el logro de las competencias de los estudiantes. Del mismo modo, resalta que este desarrollo de habilidades socioemocionales, de empleabilidad y ciudadanas del siglo XXI aportan significativamente en el aprendizaje y beneficia el cambio actitudinal y comportamental para interactuar de manera positiva a las demandas del mundo actual.

1.1.2. En relación con el Aprendizaje en Educación Primaria

Según Palmer (2018) señala que el desarrollo socioemocional es un concepto integral ampliamente utilizado entre los estudiantes de preescolar, que se refiere a la capacidad de comunicarse con el entorno social, lidiar con las relaciones sociales y regular las emociones. Teniendo en cuenta esto, las condiciones socioemocionales son un conjunto de situaciones o circunstancias que influye en el aprendizaje del estudiante de educación primaria y permite establecer relaciones positivas, identificar, comprender, expresar y regular sus emociones con los demás.

1.1.3. En Relación con los Niños en la Institución Educativa

El papel que cumplen las instituciones educativas es fundamental en el bienestar del aprendizaje de cada niño y además hoy en día la realidad educativa requiere que estén preparadas las instituciones para afrontar no sólo las actividades de aprendizaje de manera diferente sino también considerar que los estudiantes traen una carga emocional propia a partir de sus historias personales y familiares. Por ello estas entidades deben desarrollar una estrategia de apoyo socioemocional para enfrentar de la mejor manera futuras emergencias o crisis, ofreciendo recursos y habilidades a los estudiantes que puedan aplicarse en su vida (Gallardo, 2021). Es importante desarrollar desde cada establecimiento educativo un modelo de acción, compartido y discutido en la comunidad educativa donde se brinde un proceso adecuado de acompañamiento para un bienestar estudiantil.

1.2. Rol de los Docentes en las Habilidades Socioemocionales

Villaseñor (2017) considera que los docentes influyen en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, formando las habilidades socioemocionales, fomentando la interacción docente-estudiante, liderando y organizando el salón de clase, entre otras prácticas, ya sea de forma intencional o no. Así mismo los docentes competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, desarrollando interacciones más comprensivas y alentadoras, y por ende, estimula el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

1.3. El Desarrollo Socioemocional de los Niños en la Pandemia del Covid19

Velásquez (2021), menciona que las consecuencias del confinamiento en los más pequeños se pueden enmarcar en la disminución del ejercicio. “El sedentarismo puede incrementar el nivel de estrés en niños, puesto que además de ser una actividad que les sirve para mantener el buen funcionamiento de su cuerpo, provoca la segregación de algunos químicos cerebrales”. Asimismo, afirma que el sedentarismo puede generar una mayor propensión hacia la desregulación emocional; es decir, hacia la dificultad para regular la intensidad de las emociones y los impulsos de los más pequeños. Ello, precisa que puede conllevar problemas en el área cognitiva y en el aprendizaje. De la misma manera que una menor regulación emocional conduce a que los infantes no busquen relacionarse de forma efectiva y menos aún deseen ayudar o velar por los demás, Además, se sabe que el estrés impacta en los centros de aprendizaje en el cerebro, pero no solo eso: una menor regulación emocional interviene en los niños que no busquen relacionarse de forma efectiva. A todo ello se le suma la situación de cuarentena y de

enfermedad. La incertidumbre y los cambios repentinos, todas estas condiciones alteran en mayor o en menor medida el desarrollo habitual de los niños.

1.4. Importancia del Desarrollo Socioemocional

Según Minedu (2022) el desarrollo socioemocional en los estudiantes es tan indispensable como el desarrollo físico. En los estudios realizados se ha evidenciado que el desarrollo socioemocional se acrecienta a partir de las interacciones afectivas de los niños, niñas y adolescentes con su entorno más cercano como familiar y social. A si mismo estudios sobre educación socioemocional coinciden sobre el efecto negativo en el aprendizaje y en la salud de los estudiantes, que pueden traer como consecuencia en los niños, el miedo, aislamiento, aburrimiento o el estrés. En ese sentido, la educación socioemocional es importante para el óptimo desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, les ayuda a tener un mejor autoconocimiento y les permite comprender a los otros. La educación socioemocional aporta principalmente al desarrollo de las capacidades cognitivas favoreciendo la atención y permitiendo un aprendizaje significativo.

1.5. El Aprendizaje

Según el MINEDU (2018), el aprendizaje es un cambio constante en el comportamiento, pensamiento o afectos de la persona, a consecuencia de la experiencia y de su interrelación consciente con las personas de su entorno o en el que vive. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, transformando nuestras percepciones y deducciones en conocimiento.

1.5.1. Aprendizaje Socioemocional

Briceño (2021) define el Aprendizaje Socioemocional (SEL) como un proceso de aprendizaje donde los niños y adultos adquieren conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, construir buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar retos de manera constructiva.

Patiño (2019) menciona que la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje mediante el cual los niños y adolescentes trabajan e integran a lo largo de su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y autorregular sus emociones, formar una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, asimismo colabora, establece relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprende a manejar situaciones desafiantes, de manera constructiva y ética.

1.6. Estrategias Socioemocionales para el Aprendizaje

Montagund (2020), menciona que las estrategias son métodos, procedimientos o recursos empleados por los docentes para conseguir que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos. Sabiendo el significado entonces las estrategias socioemocionales son recursos empleados para mejorar y formar hábitos positivos en los estudiantes, para las cuales la organización líder en educación socioemocional CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional) menciona 5 estrategias para promover el desarrollo socioemocional en los niños, las cuales son la autoconciencia, es la capacidad para reconocer las emociones, valores y pensamientos

propios que influyen en el comportamiento; autogestión, es la habilidad que permite manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera afectiva; conciencia social es la competencia que comprende los diversos puntos de vista y tiene la capacidad de empatizar con otros; habilidades relacionales, son habilidades que mantienen una relación sana que sea una fuente de apoyo a la capacidad de navegar diversos contextos compartiendo con personas de su entorno, toma de decisiones, capacidad de tomar decisiones constructivas y cautelosas con respecto al comportamiento personal e interacciones sociales mediante diversas circunstancias. Asimismo, se puede mencionar que los docentes contribuyen de manera significativa en los estudiantes, puesto que son un ejemplo de las acciones que conllevan a las acciones de cómo regular las emociones durante situaciones estresantes.

Las estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales tienen el objetivo de apoyar a los niños a identificar las emociones con las que reaccionan habitualmente y a brindar posibilidades más amplias de expresión de las emociones y resolución de conflictos. Las cuales se pueden trabajar desde los ámbitos en donde se desarrolla el niño especialmente desde las instituciones educativas con la finalidad de favorecer el desarrollo de un ambiente positivo y adecuado para su formación.

Capítulo II: Metodología de Investigación

2.1. Enfoque y Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación ha sido realizado bajo el enfoque cualitativo. El cual, según Hernández y Mendoza (2018) la investigación bajo este enfoque busca comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, comprendiendo dicho fenómeno y explicándolo desde la perspectiva de los estudiadores

para a partir de ello describir e interpretar información recopilada a través de documentos. Es decir, que mediante dicha información se obtendrá una interpretación y descripción objetiva de la realidad estudiada.

Asimismo, la investigación pertenece al diseño de investigación documental de tipo informativo. Conforme a Arias (2012), este diseño se basa en la recolección, extracción y estudio de otros datos que fueron registrados por otros investigadores en diversas fuentes documentales como: impresas, audiovisuales o electrónicas; así mismo la finalidad de este tipo de diseño es la contribución para nuevos conocimientos. Es decir que la investigación documental es un tipo de diseño que permite recolectar información, para analizarlo de manera minuciosa y realizar una explicación extensa y detallada que sirva de base para futuras investigaciones.

En la siguiente investigación se emplea la técnica documental, ya que su objetivo principal es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas (Barraza, 2018). De esta manera la investigación documental nos permitirá el análisis más detallado de las evidencias escritas obteniendo información relevante de la problemática en cuestión de estudio.

Por otra parte, en el presente trabajo de investigación las fuentes de información en donde se han aplicado técnicas de análisis documental para la recolección de conocimientos han sido tesis, tesinas, revistas de investigación y pedagogía, artículos electrónicos de tipo académico, además de documentos virtuales y páginas web de

educación. Así también, se hicieron uso de instrumentos como fichas de paráfrasis y registros de páginas web.

2.2. Análisis e Interpretación de Resultados

El presente estudio estuvo enfocado en dar a conocer como las condiciones socioemocionales influye en el aprendizaje de los niños de educación primaria durante la pandemia. Cisneros (2020) expresa que el desarrollo socioemocional ofrece a los niños el poder de desarrollar su propia identidad, reconociéndose como parte de este mundo, planteándose qué lugar ocupan, que aprendan a usar el asertividad para cualquier toma de decisiones y les ayude a establecer relaciones de calidad con los demás. Agregando a lo dicho por el autor esto es lo que impulsa a una persona a conectarse con otros y lo que es aún más importante en los niños les ayuda a convivir mejor, resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas.

Del mismo modo menciona Aguinaga y Sánchez (2020) menciona que las condiciones o las habilidades socioemocionales juegan un papel relevante en el logro de las competencias de los estudiantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales, de empleabilidad y ciudadanas del siglo XXI. Partiendo de esta premisa esto aporta significativamente en el aprendizaje y beneficia el cambio actitudinal y comportamental para interactuar de manera positiva a las demandas del mundo actual.

Por su parte Según Palmer (2018) señala que el desarrollo socioemocional es un concepto integral ampliamente utilizado entre los estudiantes, que se refiere a la capacidad de comunicarse con el entorno social, lidiar con las relaciones sociales y regular las emociones.

A sí mismo, Villaseñor (2017) considera que los docentes influyen en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, formando las habilidades socioemocionales, fomentando la interacción docente-estudiante, liderando y organizando el salón de clase, entre otras prácticas, ya sea de forma intencional o no. Esto quiere decir que un docente ejemplifica con su accionar directamente una enseñanza socioemocional fomentando en al aula un adecuado clima de convivencia y aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo que cada autor menciona, y resaltando en cada uno de ellos se puede afirmar que las condiciones socioemocionales son un conjunto de situaciones o circunstancias que influye en el aprendizaje del estudiante de educación primaria y permite establecer relaciones positivas, identificar, comprender, expresar y regular sus emociones con los demás.

Partiendo del análisis e interpretación de resultados, se puede afirmar que las condiciones o habilidades socioemocionales son parte del desarrollo del aprendizaje de los niños y está asociado con mejores niveles de logro académico y escolar y menores probabilidades de incurrir en conductas de riesgo. Así, desarrollar habilidades socioemocionales no sólo es un resultado del aprendizaje sino también una manera de aprender mejor. Es por ello, que Solbes (2020) menciona que los retos a los que se enfrenta el alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las interacciones con sus compañeros de clase, modulan en todo momento su estado emocional, y por tanto influyen sobre su aprendizaje y su rendimiento. Las cuales se pueden trabajar desde los ámbitos en donde se desarrolla el niño especialmente desde las instituciones educativas con la finalidad de favorecer el desarrollo de un ambiente positivo y adecuado para su formación.

Conclusiones

Durante la presente investigación se describieron las condiciones socioemocionales y se mencionaron que existen algunas que, con particularidad, frecuentan entre los estudiantes de educación primaria y es importante reconocerlos a tiempo para que, así como futuros docentes o padres de familia se pueda tomar las medidas necesarias.

Por otro lado, se explicó que las condiciones socioemocionales son un conjunto de situaciones o circunstancias que influyen en el aprendizaje del estudiante de educación primaria y logran repercutir en la formación de su personalidad y en las relaciones sociales dentro y fuera del aula.

Es pertinente reconocer que los docentes cumplen un rol fundamental en el desarrollo socioemocional del estudiante de educación primaria, ya que son guías que ayudan a potenciar sus habilidades socioemocionales. Asimismo, para que un docente sea competente e influya positiva y socioemocionalmente en el estudiante debe saber cómo manejar sus emociones y establecer códigos de conducta con el alumnado.

Finalmente consideramos de suma importancia el tema de las condiciones socioemocionales en los estudiantes de educación primaria durante la pandemia puesto que a lo largo de la investigación comprobamos con diversos autores afirmando que este influye tanto en el comportamiento como en su aprendizaje de manera desfavorable. Asimismo, como posible solución ante esta situación latente, se deben realizar capacitaciones y/o talleres, dirigidos a los docentes y padres de familia con el fin de brindar información para así potenciar y desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, partiendo desde casa y reforzando en la escuela.

Referencias

- Aguinaga, J. y Sánchez, S. (2020). *Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470/1518>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Barraza, C. (2018). *Manual para la Presentación de Referencias Bibliográficas de Documentos Impresos y Electrónicos*. Vutenvirtual.
https://www.utemvirtual.cl/manual_referencias.pdf
- Briceño, G. (24 de abril del 2021). *Estrategias prácticas para el aprendizaje socioemocional en pandemia*. Aucal.
<https://www.aucal.edu/blog-educacion-noticia/estrategias-practicas-para-el-aprendizaje-socioemocional-en-pandemia>
- Casel (2020). *Marcos del SEL de casel*. Casel.
<https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>
- Chaparro, T. (2020). *La influencia del desarrollo socio emocional en el rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cisneros, N. (2020). *¿Por qué las habilidades socioemocionales son importantes en las*

niñas y niños? Fundación en movimiento.

<https://www.fundacionenmovimiento.org.mx/blog/articulos/1080-%C2%BFpor-qu%C3%A9-las-habilidades-socioemocionales-son-importantes-en-las-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os#:~:text=La%20habilidades%20socioemocionales%20en%20las,expresiones%20de%20una%20forma%20constructiva>

Gallardo, G. (2021). *Sostener cuidar aprender, Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas.* Unicef.

<https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Gil, E. (2021). *Habilidades socioemocionales en la emergencia sanitaria por COVID 19 en estudiantes de una IE Ugel 06, Lima - 2021.* Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67443>

Gómez (2020). *Las clases virtuales afectan el desarrollo de los niños.* NotiÚltimas.

<https://notiultimas.com/variedades/las-clases-virtuales-afectan-desarrollo-de-los-ninos/#:~:text=%E2%80%93La%20modalidad%20de%20docencia%20completamente%20virtual%20impuesta,comunidad%20educativa%2C%20y%20en%20especial%20a%20las%20madres>

Gruber, M. y Caruz, M. (2020). *El desarrollo socioemocional y la convivencia escolar de 7 a 8 años [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].* <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3856>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México. Editorial Mc Graw Hill Education.

[https://www.academia.edu/43982331/metodolog%C3%8da de la investigaci%C3%93n las rutas cuantitativa cualitativa y mixta](https://www.academia.edu/43982331/metodolog%C3%8da_de_la_investigaci%C3%93n_las_rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta)

Huaynates (2021). *Habilidades socioemocionales en la emergencia sanitaria por COVID 19 en estudiantes de una IE Ugel 06, Lima - 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67443>

MINEDU (2021). *Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes*.

Ministerio de Educación. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-SOCIOEMOCIONAL.pdf>

MINEDU (2020). *Proyecto Educativo Nacional 2036*. Ministerio de Educación.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>

MINEDU (2018). *El aprendizaje*. Ministerio de Educación del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>

Ministerio de Salud del Perú (2021). *La Salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19*. Ministerio de Salud del Perú.

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Montagud, N. (2020). *Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos*. *Psicología y mente*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>

Palmer F., Graff J., Jones T., Murphy L., Keisling B., Whitaker T., Wang L., y Tylavsky

- F. (2018). *Indicadores sociodemográficos, maternos e infantiles de problemas socioemocionales en niños de 2 años*. Medicine. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000011468>
- Patiño, A. (2019). *Desarrollo emocional en educación básica*. Vera Cruz. https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2018/08/Presentaci%C3%B3n-3_-Hilda-Pati%C3%B1o-Conferencia-23-FEB-2019-B.pdf
- Ortecho, K. (2022). *Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por COVID -19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 10129, Jayanca [Tesis para obtener el grado académico, Universidad César Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84622>
- Reyes-Ruiz, L., Carmona, F. (2020). *Investigación documental*. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra, D. (2021). *Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en Estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en instituciones educativas N°10200 Olmos*. [Tesis para optar el grado académico, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62680/Saavedra_SDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas, L. (2020). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para el Desarrollo de*

habilidades socioemocionales en niños de primaria. [Tesis de maestría, Universidad Veracruzana].

<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/LidiaXimenaSalasJurado.pdf>

Solbes, R. (2020). *Los factores socioemocionales del aprendizaje.* RS.

<https://raulsolbes.com/2020/07/01/los-factores-socioemocionales-del-aprendizaje/>

Velásquez, S. (2021). *Consecuencias de conflicto en niños: ¿cómo se han visto afectado su desarrollo emocional y social?* RPP.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-consecuencias-del-confinamiento-en-ninos-como-se-ha-visto-afectado-su-desarrollo-emocional-y-social-covid-19-noticia-1324067>

Villaseñor, P. (2017). *¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?* Banco Mundial Blogs.

<https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
¿Cómo influyen las condiciones socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario durante la pandemia?	GENERAL: Describir las condiciones socioemocionales que influyen en el aprendizaje en niños de educación primaria durante la pandemia.	1. Condiciones socioemocionales	Condiciones socioemocionales	DOCUMENTAL
			En relación con el aprendizaje escolar	
			Rol de los docentes en las habilidades socioemocionales	
			Importancia del desarrollo socioemocional en niños	
	ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las condiciones socioemocionales en los niños de educación primaria. • Identificar cómo las condiciones socioemocionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria durante la pandemia. • Describir el papel del docente en el desarrollo socioemocional del niño de educación primaria. 	2. Aprendizaje	Aprendizaje socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Ficheros paráfrasis • Registro de páginas web
			En relación con los niños en la institución educativa.	
			Estrategias Socioemocionales para el aprendizaje	
			El desarrollo de la socioemocional en la pandemia del Covid19.	

Anexo 2: Ficheros electrónicos

Ficha N° 01

Proyecto Educativo Nacional

El bienestar socioemocional es un estado de la persona que incluye el manejo adaptativo de las emociones, de su vida social, de su capacidad de sana convivencia y una mirada optimista a su desarrollo y el de la sociedad, espacios en los que encuentra un sentido y propósito; por ello se conecta de modo profundo con el desarrollo de nuestra espiritualidad y ánimo de trascendencia. Así, el bienestar socioemocional se expresa en el equilibrio emocional (personal), la adaptación a la convivencia (social), la capacidad de lidiar con retos diversos (físicos, personales, académicos, etc.) y la contribución al bienestar colectivo (ciudadanía).

(Cita parafraseada)

El bienestar socioemocional se expresa en el equilibrio emocional de cada uno de nosotros, la adaptación a la convivencia, la capacidad de lidiar con retos diversos ya sean físicos, personales y/o académicos; y la contribución al bienestar colectivo. Se puede decir entonces que las condiciones socioemocionales son los aspectos a los que el niño está expuesto y rodeado constantemente dentro de su entorno familiar, social y educativo.

Ministerio de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional 2036*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>

Ficha N° 02

Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes

La carencia de las habilidades en los docentes para potenciar las competencias requeridas como las habilidades blandas, conlleva a que los estudiantes no respondan a la demanda global del siglo XXI.

(Cita parafraseada)

Las condiciones o habilidades socioemocionales juegan un papel relevante en el logro

de las competencias de los estudiantes. Del mismo modo, resalta que este desarrollo de habilidades socioemocionales, de empleabilidad y ciudadanas del siglo XXI aportan significativamente en el aprendizaje y beneficia el cambio actitudinal y comportamental para interactuar de manera positiva a las demandas del mundo actual.

Aguinaga, S., & Sánchez, S. (2020). *Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes*. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 8(2), 78-87.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470>

Ficha N° 03

Indicadores sociodemográficos, maternos e infantiles de problemas socioemocionales en niños de 2 años Un estudio de cohorte.

El desarrollo socioemocional (SE) es la capacidad progresiva de explorar, experimentar, interactuar y aprender del entorno social de manera efectiva, regular y comunicar emociones, y desarrollar y mantener relaciones.

(Cita parafraseada)

El desarrollo socioemocional es un concepto integral ampliamente utilizado entre los estudiantes de preescolar, que se refiere a la capacidad de comunicarse con el entorno social, lidiar con las relaciones sociales y regular las emociones. Teniendo en cuenta esto, las condiciones socioemocionales son un conjunto de situaciones o circunstancias que influye en el aprendizaje del estudiante de educación primaria y en establecer relaciones positivas, identificar, comprender, expresar y regular sus emociones con los demás.

Palmer F., Graff J., Jones T., Murphy L., Keisling B., Whitaker T., Wang L., y Tylavsky F. (2018). Indicadores sociodemográficos, maternos e infantiles de problemas socioemocionales en niños de 2 años. *Medicine*. https://journals.lww.com/md-journal/fulltext/2018/07130/socio_demographic_maternal_and_child_indicators.57.aspx

Ficha N° 04**SOSTENER CUIDAR APRENDER. Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas**

El rol de las instituciones educativas es irremplazable, especialmente en el resguardo del aprendizaje de cada niño, niña y adolescente, en la promoción de buenos tratos en las familias, en la entrega de recursos psicosociales al mundo adulto, en el apoyo y protección a la salud mental comunitaria, y en la prevención de la pobreza infantil.

(Cita parafraseada)

El papel que cumplen las instituciones educativas es fundamental especialmente en el amparo del aprendizaje de cada niño, en el fomento de buenos tratos en las familias, realizando entrega de recursos psicosociales para adulto, en el apoyo y protección a la salud mental comunitaria, y en el cuidado de la pobreza infantil.

Gallardo, G. (2021). *Sostener cuidar aprender, Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Ficha N° 05**¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?**

Los maestros constituyen una referencia para los estudiantes en el salón de clase e influyen en su desarrollo socioemocional a través de la manera en que modelan las habilidades socioemocionales, fomentan la interacción maestro-estudiante, dirigen y organizan el salón de clase, entre otras prácticas –ya sea de forma intencional o no. Los maestros que son competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar el salón de clase de forma más efectiva, establecer códigos de conducta, desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

(Cita parafraseada)

Los maestros establecen una referencia para los estudiantes en el aula e influyen en su desarrollo socioemocional mediante la manera en que forman las habilidades socioemocionales, fomentan la interacción docente-estudiante, lideran y organizan el salón de clase, entre otras prácticas, bien sea de forma intencional o no. Los docentes competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar de manera efectiva el aula de la que se encargan, desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Villaseñor, P. (13 de junio 2017). *¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?* Banco Mundial Blogs. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>

Ficha N° 06

(Cita textual)

“El sedentarismo puede incrementar el nivel de estrés en niñas y niños, puesto que además de ser una actividad que les sirve para mantener el buen funcionamiento de su cuerpo, provoca la segregación de algunos químicos cerebrales”.

Velásquez, S. (2021). *Consecuencias de conflicto en niños: ¿cómo se han visto afectado su desarrollo emocional y social?* RPP. <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-consecuencias-del-confinamiento-en-ninos-como-se-ha-visto-afectado-su-desarrollo-emocional-y-social-covid-19-noticia-1324067>

Ficha N° 07

Aprendizaje

El aprendizaje es un cambio constante en el comportamiento, pensamiento o afectos de la persona, a consecuencia de la experiencia y de su interrelación consciente con

las personas de su entorno o en el que vive. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, transformando nuestras percepciones y deducciones en conocimiento.

(Cita parafraseada)

El aprendizaje es una alteración de conductas, pensamientos o afectos de un individuo debido a la experiencia o interacción consciente que este tiene con su entorno. Esto se da desde la minoría de edad hasta la madurez, donde el sujeto puede examinar y valorar sus experiencias para así transformar su evocación en conocimiento.

MINEDU (2018). *El aprendizaje. Ministerio de Educación del Perú.*

<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>

Ficha N° 08

¿Qué es SEL?

Aprendizaje Socioemocional es el proceso mediante el cual niños/as y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes.

(Cita parafraseada)

El Aprendizaje Socioemocional (SEL) como un proceso de aprendizaje donde los niños y adultos adquieren conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, construir buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar retos de manera constructiva.

SEL. (2022). SELChile, *convivencia escolar*. https://selchile.com/que_es/

Ficha N° 09

Pedagogía humanista y educación socioemocional: la propuesta de una nueva especialidad en la Ibero

Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

(Cita parafraseada)

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje mediante el cual los niños y adolescentes trabajan e integran a lo largo de su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y autorregular sus emociones, formar una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, asimismo colabora, establece relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprende a manejar situaciones desafiantes, de manera constructiva y ética.

Patiño, A. (23 de febrero de 2019). *Desarrollo emocional en educación básica*. Vera Cruz. https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2018/08/Presentaci%C3%B3n-3_-Hilda-Pati%C3%B1o-Conferencia-23-FEB-2019-B.pdf

Ficha N° 10 Las estrategias

El desarrollo socioemocional en los estudiantes es tan indispensable como el desarrollo físico. En los estudios realizados se ha evidenciado que el desarrollo socioemocional se acrecenta a partir de las interacciones afectivas de los niños, niñas y adolescentes con su entorno más cercano como familiar y social. A si mismo estudios sobre educación socioemocional coinciden sobre el efecto negativo en el aprendizaje y en la salud de los estudiantes, que pueden traer como consecuencia en los niños, el miedo, aislamiento,

aburrimiento o el estrés. En ese sentido, la educación socioemocional es importante para el óptimo desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, les ayuda a tener un mejor autoconocimiento y les permite comprender a los otros. La educación socioemocional aporta principalmente al desarrollo de las capacidades cognitivas favoreciendo la atención y permitiendo un aprendizaje significativo.

(Cita parafraseada)

El desarrollo socioemocional en los niños, niñas y adolescentes es tan importante como el desarrollo físico. Los estudios realizados han demostrado que el desarrollo socioemocional se incrementa a partir de las relaciones afectivas de los niños, niñas y adolescentes con sus pares, las familias y las personas cercanas. Y diversos estudios sobre educación socioemocional concuerdan sobre el efecto negativo en el aprendizaje y en la salud de los estudiantes, que pueden producir el miedo, aislamiento, aburrimiento o estrés. En ese sentido, la educación socioemocional es primordial para el adecuado desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, les ayuda a tener un mejor conocimiento de sí mismos y les permite comprender a los otros. La educación socioemocional contribuye de manera importante al desarrollo de las capacidades cognitivas; favorecen la atención y facilitan los aprendizajes.

Por lo general, un niño puede demostrar afecto si se siente querido; de allí que el adecuado desarrollo emocional y de las competencias socioemocionales permitirán una mejor convivencia entre personas capaces de adaptarse con mayor facilidad a situaciones nuevas, a manejar la angustia y el miedo por los cambios ocurridos y a canalizar su energía para encontrar nuevas alternativas de mejora.

MINEDU (2021). *Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes*. Ministerio de Educación.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>

Ficha N° 11

Las estrategias

Es el proceso mediante el cual niños, niñas y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes para desarrollar sus identidades; manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas; sentir y mostrar empatía por los demás; establecer y mantener relaciones de apoyo; y tomar decisiones responsables y afectuosas (CASEL- Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional). CASEL define cinco competencias y que en contexto de **pandemia** se hace aún más necesario su fortalecimiento y desarrollo: Autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades racionales y tomar decisiones responsables.

(Cita parafraseada)

Las estrategias son métodos, procedimientos o recursos empleados por los docentes para conseguir que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos. Sabiendo el significado entonces las estrategias socioemocionales son recursos empleados para mejorar y formar hábitos positivos en los estudiantes, para las cuales la organización líder en educación socioemocional CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional) menciona 5 estrategias para promover el desarrollo socioemocionales en los niños, las cuales son la autoconciencia, es la capacidad para

reconocer las emociones, valores y pensamientos propios que influyen en el comportamiento; autogestión, es la habilidad que permite manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera afectiva; conciencia social es la competencia que comprende los diversos puntos de vista y tiene la capacidad de empatizar con otros; habilidades relacionales son habilidades que mantienen una relación sana que sea una fuente de apoyo a la capacidad de navegar diversos contextos compartiendo con personas de su entorno, toma de decisiones, capacidad de tomar decisiones constructivas y cautelosas con respecto al comportamiento personal e interacciones sociales mediante diversas circunstancias.

Briceño, G. (24 de abril del 2021). Estrategias prácticas para el aprendizaje socioemocional en pandemia. Aucal. <https://www.aucal.edu/blog-educacion-noticia/estrategias-practicas-para-el-aprendizaje-socioemocional-en-pandemia>

Anexo 03: Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google web	Habilidades blandas para mejorar el aprendizaje	Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes	Aguinaga Vásquez Silvia y Sánchez Tarrillo Segundo	(2020)	https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.470	Definición de socioemocionalidad y su afectación en el aprendizaje.
Google web	Diseño documental	Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica.	Arias- Odón Fidias G.	(2012)	https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION	Definición de diseño documental.
Google web	Técnica documental	Manual para la Presentación de Referencias Bibliográficas de Documentos Impresos y Electrónicos	Barraza Mora Cecilia	(2018)	https://www.utemvirtual.cl/manual_referencias.pdf	Definición de técnica documental.
Google web	Estrategias prácticas para aprendizaje	Estrategias prácticas para el aprendizaje socioemocional en pandemia	Briceño Garay Gabriela	(2021)	https://www.aucal.edu/blog-educacion-noticia/estrategias-practicas-para-el-	Definición de estrategias prácticas para el aprendizaje

	socioemocional				aprendizaje-socioemocional-en-pandemia	socioemocional
Google web	Estrategias para la socioemocionalidad	Marcos del SEL de casel	Casel	(2020)	https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf	Estrategias para fomentar la socioemocionalidad
Google web	Tesis sobre la influencia del desarrollo socioemocional	La influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico	Chaparro BallenTania Valentina y Suescun Esparragoza Maria Luca	(2020)	https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Presentacion_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=3	Tesis para usar para antecedentes
Google web	Habilidades socioemocionales en los niños	¿Por qué las habilidades socioemocionales son importantes en las niñas y niños?	Cisneros Nimsi	(2020)	https://www.fundacionenmovimiento.org.mx/blog/articulos/1080-%C2%BFpor-qu%C3%A9-las-habilidades-socioemocionales-son-importantes-en-las-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os#:~:text=La%20habilidades%20socioemocionales%20en%20la	Definición sobre Habilidades socioemocionales sobre las niñas y niños.

					s,expresiones%20de%20una%20forma%20construactiva	
Google web	Habilidades sociemocionales	Habilidades socioemocionales en la emergencia sanitaria por COVID 19 en estudiantes de una IE Ugel 06, Lima - 2021	Gil Silva Emilia	(2021)	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67443/Gil_SEO_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Tesis para usar para antecedentes
Google web	Lineamientos para apoyo socioemocional	Sostener y cuidar aprender, Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas	Gallardo Gonzales Ch.	(2021)	https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf	Definición de aprendizaje socioemocional
Google web	Como se encuentran los niños después de las clases presenciales	Las clases virtuales afectan desarrollo de los niños	Gómez Jose Miguel	(2020)	https://notiultimas.com/variedades/las-clases-virtuales-afectan-desarrollo-de-los-ninos/#:~:text=%E2%80%9393%20La%20modalidad%20de%20docencia%20completamente%20virtual%20impuesta,comunidad%20educativa%2C%20y%20en%20especial%20a%20las%20madres.	Cómo se encuentran los niños después de la pandemia.

Google web	Desarrollo socioemocional y la convivencia escolar	El desarrollo socioemocional y la convivencia Escolar de 7 a 8 años	Gruber Manrique Caruz Martina	(2020)	http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3856	Tesis para usar en antecedentes.
Google web	Metodología de investigación	<i>Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México.</i>	Hernández-Sampieri Roberto y Mendoza Torres Christian Paulina	(2018)	https://www.academia.edu/43982331/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA	Definición de la metodología de investigación cualitativa.
Google Web	Importancia socioemocional	Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes	Ministerio de Educación del Perú	(2021)	https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf	Definición de la importancia socioemocional de los niños.
Google web	Aprendizaje	El aprendizaje	Ministerio de Educación del Perú.	(2018)	http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/quereaprenden.php	Definición de aprendizaje.
Google web	Condiciones socioemocionales	Proyecto educativo 2036	Ministerio de Educación del Perú	(2020)	https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf	Definición de Bienestar socioemocional.

Google Web	Salud mental de niños	La Salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19.	Ministerio de Salud del Perú	(2021)	https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf	Estadística de la salud mental en niños durante la pandemia.
Google web	Estrategias socioemocionales	Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos	Montagud Rubio Nahum	(2020)	https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza	Definición de estrategias socioemocionales
Google web	Indicadores sociodemográficos	Indicadores sociodemográficos, maternos e infantiles de problemas socioemocionales en niños de 2 años.	Palmer F., Graff J., Jones T., Murphy L., Keisling B., Whitaker T., Wang L., y Tylavsky F.	(2018)	https://doi.org/10.1097/M.D.00000000000011468	Definición de desarrollo socioemocional
Google web	Desarrollo socioemocional	Desarrollo emocional en educación básica	Patiño Domínguez Hilda Ana María	(2019)	https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2018/08/Presentaci%C3%B3n-3 - Hilda-Pati%C3%B3-Conferencia-23-FEB-2019-B.pdf	Definición de educación socioemocional
	Desarrollo socioemocional durante	Desarrollo socioemocional durante el	Ortecho Torres Kelly del Roció	(2022)	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84622	Definición de desarrollo socioemocional

	el COVID 19	confinamiento por COVID -19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 10129, Jayanca				I durante el confinamiento por covid-19.
Google web	Investigación documental	Investigación documental	Reyes Ruiz L. y Carmona Alvarado F.	(2020)	https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Definición de investigación documental
Google web	Afectación socioemocional y aprendizaje	Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en instituciones educativas N°10200 Olmos.	Saavedra Saavedra David Roberto	(2021)	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62680/Saavedra_SDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Tesis para el antecedente.
Google web	Estrategias para	El aprendizaje cooperativo como	Salas Jurado Lidia	(2020)	https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Lidia	Propuesta de estrategias

	desarrollar habilidades socioemocionales	estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria.	Ximena		aXimenaSalasJurado.pdf	para desarrollar la socioemocionalidad.
Google web	Factores socioemocionales	Los factores socioemocionales del aprendizaje	Solbes Raúl	(2020)	https://repositorio.unapiguitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9325/Sergio_Tesis_Titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Definición de factores socioemocionales del aprendizaje.
Google web	Consecuencias en su desarrollo emocional y social	Consecuencias de conflicto en niños: ¿cómo se han visto afectado su desarrollo emocional y social?	Velásquez Sebastián	(2021)	https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-consecuencias-del-confinamiento-en-ninos-como-se-ha-visto-afectado-su-desarrollo-emocional-y-social-covid-19-noticia-1324067	Definición como afecta la socioemocionalidad en el aprendizaje.
Google web	Maestros fomenta la socioemocionalidad	¿Cómo pueden los maestros fomentar o impedir el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?	Villaseñor Paula	(2017)	https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes	Definición como los maestros pueden fomentar el desarrollo de las habilidades socioemociona

						les estudiantes.	en
--	--	--	--	--	--	---------------------	----