

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80891 “AUGUSTO ALBERTO ALVA ASCURRA” DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA – UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

LEÓN BECERRA, Nury Violeta

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	1
1 Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2 Diagnóstico	9
2.1 Resultados de los Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	11
3 Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4 Planteamiento de Alternativas de Solución	18
5 Sustentación de las Alternativas de Solución elegida.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1. Definición	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo	21
- Autogestión.....	22
- Visita al aula	22
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo	22
- Ficha de observación	22
- Cuaderno de campo	22
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	22
5.1.1.2.1. Definición	22
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento	23
- Círculos de interaprendizaje	23
- Pasantías	23
- Comunicación virtual	23
- Talleres de seguimiento	23

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados de diagnóstico	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	37
<i>Figura 5.</i> Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas adoptarse del Plan de Acción.....	42
<i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción.....	43

Introducción

El presente trabajo académico denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el Área de Comunicación del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad, corresponde al producto final del proceso de formación sobre buenas prácticas y plan de acción del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Item 04 – La Libertad.

Por otro lado, expresa la finalidad de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que es la de fortalecer competencias y desempeños de los directivos de IE públicas para incrementar su idoneidad y capacidad, para evaluar y dar soporte a su equipo docente, mejorar las condiciones institucionales de la escuela y que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, es un aprendizaje y una herramienta para implementar de manera complementaria los tres pilares de política del Sector: Modernizar la gestión de la Institución Educativa, Revalorar la carrera del directivo, Mejorar los aprendizajes que se ejecutan sobre las competencias del directivo establecidas en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo).

Se elaboró respetando la secuencia de actividades para el logro de las competencias establecidas. Se priorizaron problemas a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos como una manera efectiva de responsabilizarse por los resultados de los aprendizajes planificando alternativas de solución. Estas alternativas de solución se tomaron de manera informada y contextualizada, a partir de prioridades establecidas y evidencias recogidas en el entorno institucional, familiar y social. La alternativa de solución priorizada (MAE) permite al directivo gestionar el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática, acompañar y evaluar el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

Asimismo, presenta cinco partes bien definidas y sustentadas. La primera parte corresponde a los acápites uno y dos que se refieren a la identificación de la problemática a partir de un análisis y caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa y la formulación del problema, sustentado en los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos del diagnóstico.

Una segunda parte, que corresponde a los acápites tres y cuatro, sustenta el accionar de los directores como parte de su rol de líderes pedagógicos y su preocupación por el mejoramiento de los aprendizajes que involucre el compromiso de toda la comunidad educativa. Esto se expresa en el planteamiento y sustentación de los alcances del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógicos como alternativa de solución.

La tercera parte corresponde al acápite cinco, que presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada, es decir, la definición, estrategias de aplicación, tipos, métodos e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se hace referencia, además, al área curricular involucrada, las estrategias metodológicas y recursos para desarrollar la competencia, culminando con la indicación de una experiencia exitosa.

Una cuarta parte toca los acápites seis y siete referidos al Diseño del Plan de Acción partiendo del Objetivo general y específicos y la presentación de la Matriz del Plan de Acción y el Plan de Monitoreo y Evaluación de dicho plan. Como parte última, correspondiente a los acápites ocho, nueve y diez, se presenta un cuadro general del Presupuesto requerido para la implementación del Plan de Acción con la descripción del proceso que comportó su elaboración. Se culmina esta parte con el enunciado de algunas lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del presente trabajo académico a modo de reflexión y auto evaluación final.

1 Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80891

Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” la cual fue creada 1979, se encuentra ubicada en la Urbanización Popular de Interés Social - Liberación Social del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo; situada a 4 Km., de la ciudad de Trujillo; a 4 m.s.n.m., en el centro de cuatro estratos sociales muy marcados: urbanizaciones residenciales, urbanizaciones populares, barrios, y asentamientos humanos. Alrededor de la institución educativa se cuenta con una población cuyas demandas, de acuerdo a la zona, son mayor seguridad, actividades comerciales que permitan mejorar sus condiciones de vida y mejorar su nivel cultural.

En la institución se atienden dos niveles educativos de EBR, con aproximadamente 700 estudiantes de primaria y secundaria en ambos turnos con una infraestructura muy antigua y muy deteriorada por lo cual se están haciendo las gestiones necesarias que permitir su reconstrucción. Una plana docente de 28 integrantes, resaltando entre sus características institucionales, el compromiso con el cambio para formar estudiantes con sólidos valores, en cuanto a su labor educativa, poco se maneja estrategias innovadoras. Los estudiantes presentan rendimiento académico regular, pues en su mayoría, no reciben apoyo en casa debido a que los padres no tienen estudios secundarios y se les hace imposible orientarlos académicamente. Presentan dificultades para comprender textos, lo que origina problemas para rendir óptimamente en las demás áreas, incluso en matemática donde la comprensión es básica para la resolución de problemas.

Por otra parte, la IE es evaluada anualmente por el Ministerio de Educación a través de los estudiantes del segundo grado de primaria y hasta la fecha los resultados son preocupantes. En cuanto a las evaluaciones internas, se observa que desde el año 2015 existe un ligero incremento en los resultados del aprendizaje en el área de Comunicación debido a que existe un compromiso por parte de los docentes de elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en concordancia con las conceptualizaciones plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional respecto al aprendizaje, visto como un proceso de construcción de conocimientos, elaborados por los propios educandos

con recursos de su realidad, y haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos, logrando convertir éstos en aprendizajes significativos.

A nivel institucional, respecto al enfoque del proceso enseñanza – aprendizaje, los docentes aplican una metodología flexible/tradicional que poco contempla la diversidad de procedimientos, estrategias y procesos que permiten el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes. En cuanto al clima institucional es inadecuado lo que propicia desorden e indisciplina tanto en el aula como fuera de ella. Pese al compromiso de los docentes existen situaciones problemáticas como: escaso manejo y aplicación de estrategias didácticas de enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, escaso conocimiento de los fundamentos y procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación, y el poco conocimiento sobre el enfoque comunicativo.

La IE cuenta con una plana docente comprometida con el cambio, con muchos padres de familia que, a pesar de no contar con estudios profesionales, siempre están pendientes del avance de sus hijos y personal directivo con capacidad de gestión, todo esto constituye nuestra principal fortaleza ante las dificultades. En cuanto a las oportunidades, instituciones que nos brindan apoyo estratégico como son: la Universidad César Vallejo, que continuamente brinda el servicio de psicología y orientación vocacional en nuestra institución, la municipalidad de Víctor Larco Herrera que nos apoya con talleres, la posta medica con charlas a los estudiantes, la Gerencia Regional de Educación La Libertad y Unidad de Gestión Educativa Local 03 en eventos y/o concursos educativos, representando estas oportunidades un factor generador de cambio en favor de los aprendizajes que posibiliten mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016, registros oficiales y actas consolidadas de evaluación se formuló el siguiente problema: “Bajo nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la

Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad”, este problema fue priorizado con base en el análisis realizado a la documentación de nuestra institución educativa y debido a la importancia de la comprensión lectora para entender las demás áreas y también cualquier aspecto de la vida diaria, siendo esta el punto de partida para el despliegue de potencialidades desde los primeros años de estudio.

El presente Plan de Acción se ha desarrollado con la técnica del árbol de problemas en el cual se definen de manera clara las causas y efectos de la problemática identificada, como se detalla en los siguientes apartados. Una de las causas que ha provocado el problema identificado es el deficiente manejo de estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes por que no cumplen con sus funciones y no realizan un trabajo colegido que les permita apropiarse de nuevas estrategias para aplicarlas con sus estudiantes dentro del aula. El factor que se relaciona a esta causa es la gestión del currículo en lo referido a capacidades docentes. Todo esto ha provocado que las sesiones de aprendizaje contengan actividades poco motivadoras para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

La segunda, causa es el inadecuado manejo del enfoque comunicativo por los docentes siendo este un aspecto fundamental e importante para promover los aprendizajes, el factor que se relaciona a esta causa es la falta de capacitación y actualización docente lo que genera actividades poco significativas que no permiten la comprensión de los textos que leen los estudiantes. Además, no se consideran estrategias que permitan desarrollar los procesos como antes, durante y después de la lectura a fin de llevar a cabo una correcta sistematización de la sesión de aprendizaje. Un factor importante relacionado con esta causa es la gestión del currículo en lo referido a motivación, condiciones y capacidades necesarias para implementarlo en toda la educación básica.

Una tercera causa es el limitado monitoreo y acompañamiento docente, debido a que no se cuenta con enfoques, planificación, técnicas, instrumentos, recursos, asesoría crítico reflexivo. Esta causa se relaciona con el factor del monitoreo, acompañamiento y evaluación en lo referido a capacidades de equipo directivo y

retroalimentación formativa que permitan tener una línea unificada para este proceso. Esta causa trae como consecuencia practicas pedagógicas improvisadas.

Una cuarta causa del problema es el clima institucional inadecuado que condiciona la convivencia escolar para el aprendizaje en el aula que permita establecer, fortalecer y cumplir las normas y acuerdos de convivencia en el aula. El factor relacionado esta causa es la gestión del modelo de disciplina, gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en las clases que dificultan los aprendizajes.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar la gran fortaleza de contar con docentes comprometidos con el cambio, dispuestos a capacitarse y ser monitoreados de tal manera que puedan fortalecer su práctica pedagógica dentro del aula poniendo en práctica nuevas y mejores estrategias para manejar mejor los procesos didácticos obteniendo resultados más alentadores respecto al problema identificado, contar con muchos padres comprometidos con la educación de sus hijos y directivos con capacidad de gestión. Debemos considerar además nuestras oportunidades pues el contar con aliados estratégicos y su apoyo permitirá abordar la problemática identificada de manera no aislada para generar cambios y transformaciones en la comunidad dando respuesta a sus demandas. Es importante hacerlo porque tanto estas fortalezas como las oportunidades apuntan a superar la problemática identificada que se detalla en el siguiente gráfico.

El presente trabajo académico permite reconocer que los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco Herrera, presentan dificultades en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, específicamente en los procesos didácticos (antes, durante y después de la lectura). Es un problema latente debido a que últimamente las cifras sobre cómo y de qué manera comprenden los niños se ve reflejado en un bajo nivel educativo.

Además, analizando el ámbito de los docentes observamos la forma y manera como se enseña el proceso y desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se evidencia que los docentes presentan deficiencias en el manejo de estrategias y procesos didácticos de la competencia, así como desconocen el enfoque comunicativo. Asimismo, realizando el diagnóstico frente a los espacios institucionales, se estableció que existe disposición y apertura adecuada para

que se lleve a cabo la capacitación docente en cuanto a técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Finalmente, se espera que mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación, la problemática señalada se supere y haya un incremento positivo en la enseñanza-aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, donde se fomente la formación de lectores estratégicos, donde aprendan a procesar la información recibida en una computadora o en un libro, en un artículo o en una guía técnica para que, siendo lectores estratégicos, puedan formar lectores estratégicos. El uso de estrategias de enseñanza aprendizaje facilitará a los docentes en múltiples oportunidades para mejorar su formación, crecer profesionalmente y para promover y potenciar su disposición al cambio.

A continuación, se presentan las causas y efectos del problema priorizado por medio de técnica del árbol de problemas.

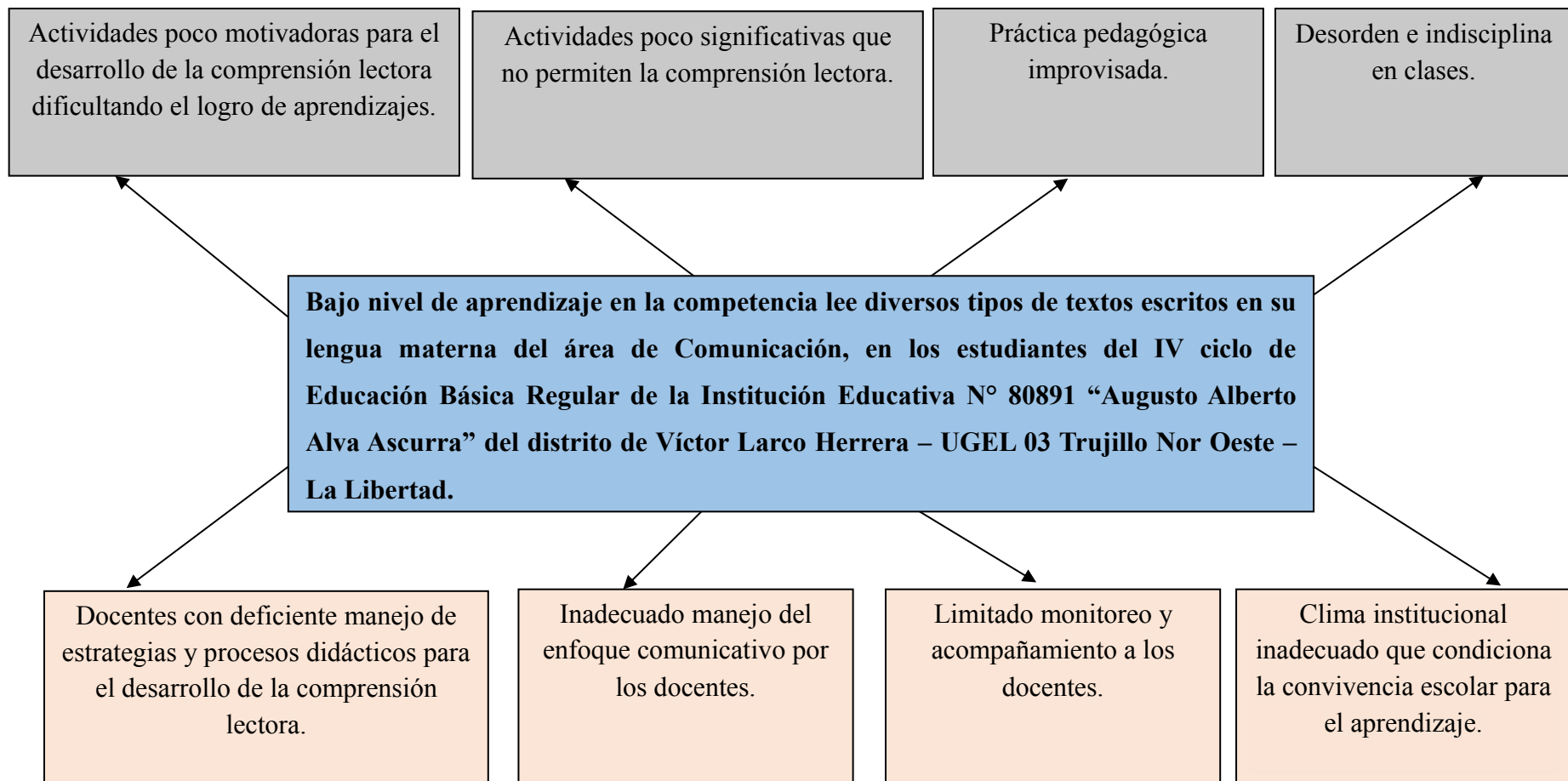


Figura 1. Árbol de problemas.

2 Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico, se han utilizado instrumentos de recolección de datos sean cuantitativos y cualitativos. Para obtener la información cuantitativa, se aplicó una ficha de observación con aspectos e ítems definidos y, para la información cualitativa se aplicó una ficha técnica de grupo focal.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los instrumentos aplicados en la atapa de diagnóstico del problema priorizado, permiten afirmar que el 50% de docentes monitoreados realizan actividades poco motivadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, dificultades que se evidencian en las programaciones curriculares sobre todo en cuanto a problematizar y/o plantear el reto o conflicto cognitivo, en la selección de estrategias y actividades propias de los procesos didácticos, así como también al momento de acompañar a los estudiantes según su ritmo y estilos de aprendizaje. Esto se debe al deficiente manejo de estrategias y procesos didácticos por parte de los docentes lo cual dificulta el logro de aprendizajes. Sin embargo, el otro 50% de docentes si realiza actividades que resultan motivadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

En otro aspecto, el 50% de docentes realiza actividades poco significativas que no permiten o limitan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna haciendo un mal uso del tiempo durante las sesiones tanto para utilizar mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan comprensión en los textos que leen los estudiantes como para dosificar el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos didácticos. Esto se debe a que algunos docentes muestran poco interés y manejan de manera inadecuada el enfoque comunicativo. Por el contrario, el otro 50% de docentes si desarrollan con facilidad actividades significativas para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Por otro lado, el 70% de docentes tiene dificultades para desarrollar su práctica pedagógica, pues la desarrollan de manera improvisada sin usar herramientas pedagógicas y recursos innovadores durante las sesiones de aprendizaje. Esto se debe

a que, el monitoreo y acompañamiento a los docentes es limitado y que, a pesar de estar comprometidos con el cambio, algunos docentes muestran poco interés en considerar los procesos didácticos, realizando sesiones de aprendizaje tradicionales que generalizan el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes teniendo en cuenta muy poco el enfoque comunicativo. Sin embargo, el 30% de docentes si realiza una práctica pedagógica activa aplicando el enfoque comunicativo, teniendo en cuenta los procesos didácticos, orientaciones del currículo nacional, ritmos, estilos de aprendizaje y algunos recursos innovadores.

Finalmente, en cuanto a la convivencia escolar, se observa que el 60% de docentes tiene dificultades para manejar el orden y disciplina en clase. Los docentes no dialogan ni escuchan con atención a los estudiantes, en el momento oportuno, de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, no reconocen el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva, no se promueve un clima democrático, participativo basados en relaciones horizontales y colaborativas. Esto se debe a que la convivencia escolar es inadecuada condicionando el aprendizaje puesto que los docentes no generan la escucha activa y diálogo de manera equitativa. Sin embargo, el 40% de docentes si genera una convivencia armoniosa promoviendo el orden y disciplina en clase además del respeto por las normas de convivencia, dialogando y escuchando con atención a los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto a las estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, los docentes afirman tener dificultades en el dominio, manejo, aplicación y selección de estrategias cognitivas para el desarrollo de tal competencia por cuanto se están aplicando estrategias inadecuadas en el área de comunicación, debido al desconocimiento de las mismas pues no hay una orientación adecuada sobre la utilización de herramientas del Ministerio de Educación y a la dificultad que se tiene para desarrollar actividades motivadoras y significativas en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

En cuanto al aspecto enfoque comunicativo, manifiestan no estar aplicándolo por desconocimiento del mismo por lo que se hace una tarea muy tediosa dentro del aula, contando además con textos no contextualizados que brinda el Ministerio de educación no respondiendo así a las necesidades e intereses concretos de los estudiantes. Manifiestan además que el monitoreo y acompañamiento es poco

frecuente y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.

Finalmente, es el inadecuado manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora lo que incrementa el problema priorizado. Para revertir esta situación se debe incidir en el manejo de estrategias para el desarrollo de dicha competencia y del enfoque comunicativo, en realizar un monitoreo y acompañamiento a los docentes de manera constante así como empoderarlos en el manejo de estrategias sobre una adecuada convivencia escolar para generar un clima apropiado para el aprendizaje, siendo la alternativa de solución más pertinente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que permite brindar asesoría y acompañamiento a los docentes para mejorar los aspectos problemáticos antes descritos.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para desarrollar actividades motivadoras y significativas que permitan lograr un correcto desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, muchas veces desarrollan su práctica pedagógica de manera improvisada y no tienen un adecuado manejo de la gestión de la convivencia escolar dificultando de esta manera el generar las mejores condiciones para una buena comprensión lectora. Asimismo, están aplicando estrategias inadecuadas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, desconocen el enfoque comunicativo y los procesos didácticos de dicha competencia. Por otro lado, los docentes no manejan los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales y/o

recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran. Esto se debe a que los docentes no realizan un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Entre los procesos de gestión escolar que se encuentran implicados respecto a los hallazgos tenemos: el proceso referido a la formulación del PAT (PE01.3), establecer el RI (PE01.4), a adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), a desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), al desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04.1), a reforzar los aprendizajes (PO04.2), el referido a promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevenir y resolver conflictos (PO05.2). De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6 del MBDDirectivo, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. De la misma forma, se puede afirmar que no se han cumplido de manera eficiente los Compromisos de Gestión Escolar: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes (1), Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica (4) y Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE (5).

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a la carga administrativa del directivo.

Por otro lado, los círculos de interaprendizaje sí se han realizado regularmente, permitiendo poco a poco el fortalecimiento de las capacidades del docente. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO03.3, el cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con la competencia 6 del MBDDirectivo, antes mencionada.

El reto que tiene el equipo directivo es fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los

docentes de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco Herrera de la provincia de Trujillo - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos, monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias, procesos didácticos, enfoque comunicativo y convivencia en el aula, acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicando instrumentos de autoevaluación, coevaluación y de heteroevaluación, con el objeto de fortalecer su desempeño profesional a través de una retroalimentación formativa.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 50% de docentes realiza actividades poco motivadoras para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ya que presentan deficiencias en el manejo de estrategias y procesos didácticos.</p> <p>El 50% de docentes realiza actividades poco significativas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna pues manejan de forma inadecuada el enfoque comunicativo.</p> <p>El 70% de docentes realiza una práctica pedagógica improvisada, ya que el monitoreo es limitado.</p> <p>El 60% de docentes no controla el orden y disciplina en clase ya que no generan una convivencia adecuada.</p> <p>Esto se refleja en los resultados obtenidos, siendo necesario una atención inmediata a través del Monitoreo y Acompañamiento con el propósito de construir y reconstruir su práctica pedagógica.</p> <p>Los resultados del diagnóstico me permiten afirmar que hay grandes dificultades en los aspectos evaluados: manejo de estrategias y procesos didácticos en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna e inadecuado manejo del enfoque comunicativo (actividades poco motivadoras y significativas), limitado monitoreo y acompañamiento a docentes (prácticas pedagógicas improvisadas), convivencia escolar inadecuada (desorden e indisciplina en el aula) que condiciona el aprendizaje.</p>	<p><i>PE01. Desarrollar Planeamiento Institucional.</i></p> <p>PE01.3. Formular el PAT.</p> <p>PE01.4 Establecer el RI.</p> <p><i>PE03. Evaluar la Gestión Escolar.</i></p> <p>PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p><i>PO03. Fortalecer el Desempeño Docente.</i></p> <p>PO03.1.Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3.Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p><i>PO04.Gestionar los aprendizajes.</i></p> <p>PO04.1.Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO04.2 Reforzar los aprendizajes.</p>	<p>Todos se están realizando, pero se presenta dificultad en los compromisos:</p> <p>1. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p>	<p>Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los docentes no están aplicando estrategias adecuadas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Desconoce los procesos didácticos de la competencia lee diversos</p>	<p><i>PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación.</i></p> <p>PO05.1. Promover la convivencia escolar.</p>	<p>5. Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a</p>

	<p>tipos de textos escritos en su lengua materna. El manejo de la convivencia escolar es inadecuado. El monitoreo poco frecuente no permite espacios de reflexión. El monitoreo no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar. El monitoreo no recoge información específicamente del área de Comunicación.</p>	<p>POO5.2. Prevenir y resolver conflictos.</p>		<p>favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	---	--	--	--

Figura 2. Análisis de resultados de diagnóstico.

3 Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (Ministerio de Educación, 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente, determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson se considera garantizar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente, porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en tal sentido, en el siguiente cuadro se sustenta las soluciones propuestas para hacer frente al problema identificado por qué y para qué de estas soluciones de acuerdo a las dimensiones del liderazgo.

En el siguiente cuadro se muestra la caracterización del rol como Líder Pedagógico de acuerdo a las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas y expectativas para mejorar los aprendizajes como propósito primordial de la IE. <ul style="list-style-type: none"> Incrementar en 8% en nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	Porque es necesario precisar lo que se quiere lograr, siendo esto el incremento del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Para mejorar los aprendizajes de acuerdo a los desempeños del currículo nacional y lograr así el perfil deseado del egresado.
Obtención y asignación de recurso en forma estratégica.	Racionalizar adecuadamente los recursos humanos, materiales y económicos, distribuyendo tareas según las habilidades de cada uno de los docentes a fin de que estos elaboren estrategias pertinentes a la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora. <ul style="list-style-type: none"> Entrega oportuna de los materiales educativos. Organizar y seleccionar textos para cultivar el hábito de lectura. 	Se daría un óptimo uso de los recursos. Para lograr los objetivos y metas trazadas.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Convocar a la plana docente a fin de consensuar estrategias para la mejora del aprendizaje: diagnóstico, monitoreo y acompañamiento. <ul style="list-style-type: none"> Talleres de seguimiento e intercambio de estrategias con docentes sobre el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Implementar estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Acompañar a los docentes en sus práctica pedagógica, como resultados del monitoreo. 	Porque es necesario superar las dificultades encontradas en el diagnóstico que son los bajos resultados en el nivel de logro de la de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Para tener un monitoreo y acompañamiento efectivo que contribuya a la mejora de los aprendizajes.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente de los maestros.	Fortalecer las capacidades, pedagógicas y didácticas de los docentes a través de los talleres y grupos de interaprendizaje; también el monitoreo y acompañamiento. Optimizar el monitoreo y acompañamiento. <ul style="list-style-type: none"> Acciones de involucramiento en el logro de los aprendizajes. Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente para fortalecer capacidades profesionales del docente. 	Es necesario la mejora del aprendizaje, para el logro de los desempeños y competencias del currículo nacional, y de acuerdo a lo establecido en el MBDDirectivo.
Asegurar un entorno	Se debe establecer un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través del	Las investigaciones han demostrado que una

ordenado y de apoyo.	cumplimiento de normas claras y pertinentes que van a generar una convivencia armoniosa. <ul style="list-style-type: none"> • Promover un clima armonioso y de buen trato. • Resolver conflictos en forma oportuna y asertiva. 	convivencia armoniosa genera un clima favorable para los aprendizajes.
----------------------	--	--

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4 Planteamiento de Alternativas de Solución

A partir del diagnóstico realizado, se ha determinado el Bajo nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco Herrera, UGEL 03 TNO, provincia de Trujillo como problemática priorizada que requiere una intervención específica y adecuada de toda la comunidad educativa y que permita fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo y la mejora de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución Educativa.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

Asimismo, la alternativa de solución asume los tres grandes aspectos de los compromisos de gestión: el logro de los aprendizajes, la generación de condiciones básicas de aprendizaje, que hacen alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa y que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica y la convivencia escolar.

El Plan de MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Víctor Larco Herrera zona dedicada al comercio minorista. Este será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El MAE permitirá además al directivo, promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, estímulo mutuo y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar procesos y sus resultados en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros miembros de la comunidad para coadyuvar a la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Además, el personal administrativo consolidará su función de soporte técnico y operativo al desarrollo de las actividades programadas como también el personal de servicio de mantenimiento.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, el desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Con su implementación, el plan MAE permitirá generar una serie de espacios de diálogo interactivo entre los directivos y docentes para recoger necesidades y demandas de la práctica pedagógica con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación. Estos espacios de participación democrática permitirán organizar mecanismos de coordinación y fomentarán la reflexión colectiva sobre la práctica pedagógica que conducirán a la toma de decisiones concertadas y de acuerdo a los canales establecidos. Estos acuerdos

permitirán una mejor implementación del MAE en cuanto al cumplimiento de los roles y responsabilidades asumidos por todos los actores implicados. Así mismo, su implementación permitirá crear oportunidades de aprendizaje de la comunidad educativa, basadas en la creación y/o fortalecimiento de espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica.

El rol como Líder Pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la I.E N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra”, como también asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. El líder pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables, al mismo tiempo debe consensuar actividades dirigidas a la implementación del monitoreo desde la sensibilización, elaboración de instrumentos, cronograma, la observación de sesiones de aprendizaje hasta el procesamiento y comunicación de los resultados.

El directivo fortalece su liderazgo pedagógico al encabezar las actividades de acompañamiento del docente, mediante la identificación de los puntos de mejora, de las estrategias de intervención y de encuentros formativos para el acompañamiento al docente que permitan la reflexión y mejora permanente de su práctica pedagógica que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El Líder Pedagógico debe garantizar el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes lo cual permitirá la elaboración de informes de evaluación más propositivos y formativos en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.

Una de las ventajas del MAE es la continua retroalimentación de la práctica docente a partir del diseño y aplicación de instrumentos de evaluación, que permitan recoger información sobre el proceso de acompañamiento y la mejora del desempeño de los docentes.

Se considera diversas actividades que permitan la evaluación, heteroevaluación y coevaluación de la práctica docente que evidencien el nivel de mejoramiento de los aprendizajes.

5 Sustentación de las Alternativas de Solución Elegida

5.1 Marco Conceptual.

A continuación, se detallará en sustento teórico del presente Plan de Acción:

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Permitirán verificar cómo se desarrolla la práctica pedagógica en el aula para establecer fortalezas, debilidades y así poder incidir en su mejora.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. El monitoreo pedagógico busca contribuir a la institucionalización de una gestión educativa orientada al logro de resultados, participativa, centrada en los procesos pedagógicos.

5.1.1.1.1. Definición. El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014a); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación básica regular para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

Es así que, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014b).

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Autogestión*. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

- *Visita al aula*. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2014c).

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: manejo de estrategias y procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, enfoque comunicativo, monitoreo a la práctica pedagógica y convivencia escolar.

- *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. El acompañamiento pedagógico en una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela.

5.1.1.2.1. Definición. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en:

“Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262. Citado por el Ministerio de educación en el Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 2017).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento.*

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. (Ministerio de Educación, 2017a).

- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. (Ministerio de Educación, 2017b).

- *Comunicación virtual.* Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. (Ministerio de Educación, 2017c).

- *Talleres de seguimiento.* Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. (Ministerio de Educación, 2017d).

5.1.1.3. Evaluación. La evaluación permite valorar los conocimientos, actitudes y rendimiento de la práctica docente.

5.1.1.3.1. Definición. La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación, 2008a).

La evaluación de la práctica pedagógica del docente es una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. (Valdés, 2000).

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.

- *Autoevaluación.* Se produce cuando una persona, grupo o institución se evalúa a sí mismo.

- *Coevaluación.* Es la evaluación entre pares o iguales, donde los roles se intercambian entre evaluadores y evaluados alternativamente.

- *Heteroevaluación.* Es esencialmente una evaluación externa, que se materializa cuando cada persona, en correspondencia con su patrón de resultados, evalúa a otro(s). (Tamayo 2011).

5.1.1.3.3. Instrumentos.

- *Lista de control.* Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen. Entre las ventajas principales que podemos mencionar: permiten recoger información de una lista estructurada de criterios relevantes, se puede ofrecer los resultados de forma cuantitativa, suponen un cierto grado de análisis y reflexión sobre cuáles son las dimensiones más significativas para la evaluación de un material.

- *Escalas de observación.* Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes, asignando un valor a una determinada categoría conductual (unidad de observación), indicando el grado de intensidad o frecuencia con que se manifiesta, mediante una calificación cualitativa y/o cuantitativa.

- *Códigos de categorías.* La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio. (Ministerio de Educación, 2017e).

5.1.1.3.4. Modelos de evaluación.

- *Modelo centrado en el perfil docente.* Este modelo consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo con su grado de correlato con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un “profesor ideal”. Estas características se pueden establecer elaborando el perfil de las percepciones que tienen diferentes actores (estudiantes, especialistas directivos, profesores) sobre lo que es un “buen profesor”, para destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de sus estudiantes. Establecido dicho perfil se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de

autoevaluación, mediante un evaluador externo que entrevista a los profesores y consulta a los estudiantes, directivos, padres, etc. La participación y consenso de los diferentes grupos de actores educativos en la conformación del perfil del profesor ideal es un rasgo positivo de este modelo.

- *Modelo centrado en los resultados obtenidos.* Este modelo supone que para evaluar a los docentes no se debe atender a lo que estos hacen, sino mirar lo que acontece en los estudiantes como consecuencia de lo que el profesor hace. Se evalúa al docente mediante la comprobación de los aprendizajes, tasa de graduación, tasa de repitencia, etc. Es decir, sobre los resultados alcanzados por sus estudiantes. Sin embargo, se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es cuestionable considerar al profesor como responsable absoluto del éxito de sus estudiantes, pues los resultados que obtienen los estudiantes son producto de múltiples factores, por lo que el docente no es el único responsable.

- *Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.* Este modelo ha predominado desde la década de los años sesenta, empleando pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida del comportamiento docente. Desde este modelo se propone que la evaluación del docente se haga identificando los comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los estudiantes. En general, se relacionan con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

- *Modelo basado en la opinión de los estudiantes.* El modelo parte de la idea de que los estudiantes son una de las mejores fuentes de información sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje y sobre el cumplimiento de objetivos académicos por parte del profesor. En general, se utilizan cuestionarios de opinión, anónimos y estructurados. Las encuestas permiten “tener resultados sobre el desempeño docente en poco tiempo, y posibilitan realizar comparaciones del desempeño de un profesor a través del tiempo, así como entre diferentes profesores”. Sin embargo, es un modelo controvertido, ya que, “mientras se puede afirmar que los estudiantes son los mejores jueces del desempeño de sus profesores, existe la idea que los estudiantes no tienen la madurez suficiente para llevar a cabo juicios de valor objetivos sobre el desempeño de sus docentes”.

- *Modelo de evaluación a través de pares.* Es el procedimiento mediante el cual los docentes de una misma Institución Educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño de otros profesores. Este tipo de evaluación se asienta en el hecho que los

pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual “da la pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado”. Este tipo de evaluación suele realizarse a través de comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del profesor, observando las clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rúbricas o escalas gráficas, descriptivas y numéricas) u observaciones con juicios y sugerencias, o bien, a través de entrevistas. En el caso en que el fin de la evaluación sea formativo, se realiza una retroalimentación de la observación de clases por pares evaluadores, generándose un intercambio intencionado entre los pares y los docentes evaluados. Sin embargo, el modelo tiene desventajas en las que se debe poner atención al pensar en su uso: tiene implicancias políticas importantes, en particular, cuando la comunidad educativa no está preparada para ser evaluada, y menos aún, entre pares. Pueden existir problemas si el evaluado guarda alguna relación con un miembro del comité evaluador; también pueden existir conflictos políticos e intereses contrapuestos entre los docentes evaluados y los pares evaluadores.

- *Modelo de autoevaluación.* Este modelo es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades.

- *Modelo de evaluación a través de portafolio.* El portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. El uso de

portafolio para evaluar el desempeño docente permite, por un lado, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Además, permite conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula. “Es un modelo, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir evidencias de otras fuentes (opiniones de estudiantes y colegas, etc.). Es bastante completo, ya que puede comprender autoevaluaciones, expectativas actuales y metas futuras del profesor” (Almuiñaz, 2013. Citado por el Ministerio de Educación en el Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación. 2017).

5.1.2 Área Comunicación. El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, grafico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. (Ministerio de Educación, 2009a).

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación. Enfoque comunicativo, éste enfoque pone énfasis en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados a través de lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe. Lo que realmente es considerado valioso para este enfoque es que el niño logre usar la comunicación para expresar pensamientos, saberes previos y tomar decisiones de manera responsable. (Ministerio de Educación, 2005).

Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarnos con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género discursivo, con diferentes propósitos y en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros. Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural.

En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos.

Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas.

5.1.2.2. Competencia. Según el Ministerio de Educación, 2015, llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

5.1.2.3. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

5.1.2.4. Capacidades de la competencia. A continuación, se presentan las capacidades del área de la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:

Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido o del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto y del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se

distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando de los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

5.1.2.5. Procesos didácticos de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna.

- *Antes de la lectura.* En esta etapa, el rol del maestro es el de un animador, no sólo porque debe invitar a leer con entusiasmo, sino porque debe enseñar a los estudiantes la automotivación, ya sea a través de un dato que no conocían, de un elemento cercano o lejano a sus experiencias, de su testimonio en relación con el tema, etc.

Aquí no sólo se debe presentar el texto a leer como una tarea más, se debe crear un clima favorable para la lectura, despertar la curiosidad del estudiante y la necesidad de leer de manera personal y activa los textos. Para este proceso didáctico, se ha incidido especialmente en las siguientes actividades:

- Generación de expectativa por el tema.
- Análisis del título.
- Recuperación de los conocimientos previos sobre el tema y el género del texto a leer.
- Estimulación de predicciones acerca de lo que presentará en el texto.
- Formulación de propósitos antes de leer.
- Relación del tema sugerido en el título con la experiencia personal.
- Invitación a conocer más sobre el asunto.
- Análisis de imágenes.

- *Durante la lectura.* En esta parte se proponen varias formas de abordar la lectura: en silencio, en voz alta, personal, en parejas, pero siempre con intervención del maestro. Creemos que se necesita mostrar, primero, al lector la importancia de no leer simplemente de un tirón. Es importante que el estudiante perciba la importancia de detenerse y releer durante la lectura, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que ya trae. También se le debe dar la oportunidad

de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. En este sentido, el rol de modelo lector del docente es sumamente importante en la enseñanza de la lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El maestro tiene que verbalizar los procesos internos que intervienen en la construcción del significado y tiene que dar a conocer a los estudiantes, mediante su ejemplo, qué deben hacer para entender y controlar la comprensión. El docente debe detenerse después de la lectura de cada párrafo para hacer predicciones según lo que el texto sugiere y debe explicar también en qué medida sus predicciones se cumplieron o no y por qué.

Es fundamental en esta etapa que, las veces que lo estime conveniente, lea con los estudiantes como quiere que lean cuando están solos. También, por supuesto, que manifieste sus dudas y confusiones como le sucede al lector que está guiando. Por ello, si bien el procesamiento de información es un proceso interno, es necesario enseñarle a:

- Parafrasear para asegurar la comprensión.
- Escribir títulos y subtítulos.
- Hacer notas al margen.
- Subrayar y usar marcas para jerarquizar información.
- Hacerse preguntas sobre lo leído.
- Formular hipótesis y hacer predicciones mientras lee.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- Aclarar posibles dudas de vocabulario, de contenido y formales.
- Resumir.
- Hacer sumillas y esquemas.
- Consultar el diccionario.
- Adoptar una estrategia adecuada.
- Valorar la información.
- Desconfiar de lo que lee.
- Ayudar a la memoria a retener lo más importante.

- *Después de la lectura.* En esta etapa se cede el protagonismo al estudiante. El maestro se transforma en un matizador de los mensajes que va construyendo el lector. Esta fase tiene dos partes. Por un lado, se debe incentivar la socialización de la lectura dirigida por el docente (formulando preguntas o a través de una tertulia). Luego,

durante la aplicación de las actividades de comprensión y extensión, se debe alentar el trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos.

Ese traspaso progresivo de responsabilidad al alumno es vital. No quiere decir que el docente se va a inhibir completamente de guiar el proceso. Debe estar atento a las reacciones de los estudiantes. Acompañar a quienes tienen más dificultades, alentando en todo momento que sea el propio estudiante quien elija la mejor estrategia para enfrentar las actividades de comprensión lectora.

También se recomienda que el estudiante practique de manera independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase. Sin embargo, esto no quiere decir que las actividades deban ser siempre realizadas de manera personal y en casa. Durante el desarrollo de las preguntas y actividades de comprensión, se han promovido las siguientes actividades:

- Utilizar el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- Distinguir lo importante en los textos que leen.
- Cotejar las hipótesis formuladas durante la lectura.
- Distinguir opiniones de hechos.
- Elaborar una lectura personal.
- Completar un cuadro o tabla con los datos del texto leído.
- Hacer esquemas o mapas con el resumen del texto.
- Completar historietas, líneas de tiempo o dibujar lo esencial de un texto.
- Utilizar organizadores gráficos.
- Subrayar y usar marcas para jerarquizar información.
- Monitorear su comprensión durante todo el proceso de la lectura.
- Corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.
- Comunicar la información.

5.1.2.6. Comprensión de textos. Según Solé (1993), define a la comprensión como un proceso complejo interactivo entre el texto y el lector, ya que ambos contribuyen en la construcción del significado o información de lo que se lee. Para Colomer, T. y Camps, A. (1996) consideran a la comprensión de textos como el proceso de construcción personal de significado e implica el desciframiento del código alfabético y captar la esencia del texto para esto se necesita la enseñanza explícita de estrategias de comprensión. La comprensión es la meta, el propósito y la esencia de la lectura.

Así mismo considera que, en el proceso de comprensión de lectura, convergen factores de distinta índole que pueden dificultar la comprensión real de los mensajes escritos, entre ellos se pueden mencionar los siguientes, agrupados en dos rubros: Factores de comprensión derivados del escritor: La comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor. Factores de comprensión provenientes del lector: El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura. Entre estos tenemos: conocimiento sobre el mundo y conocimiento sobre el texto.

5.1.2.7. Estrategias de comprensión de textos. Las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de la comprensión de textos son de enseñanza como: resumen, organizadores visuales y estrategias de aprendizaje para realizar la comprensión de textos de Isabel Solé (2003), considerando estrategias para el proceso de comprensión de lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.
¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)
¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)
¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

5.1.3 Convivencia escolar. Es un conjunto de acciones organizadas, caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral. Entre las características de la convivencia escolar, podemos mencionar:

- Está integrada al quehacer educativo de la institución educativa en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro y el Plan Anual. Todos los agentes educativos comparten responsabilidades de convivencia y disciplina escolar. Recibe el apoyo de la Tutoría y Orientación Educativa a través de la labor que realizan los tutores y tutoras el desarrollo del área de convivencia.

- Fortalece y promueve un modelo democrático de organización en las instituciones educativas. La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como personas, su capacidad profesional, su conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y su habilidad para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su estatus de adulto.
- Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de valores éticos, nutriéndose de los que propone el currículo (justicia, libertad, respeto y solidaridad); y colabora en la formación ética de los estudiantes.
- Es un proceso que debe darse en cada institución educativa de acuerdo con la diversidad cultural, los contextos sociales y la propia realidad. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente.

Funciones de la convivencia escolar. La propuesta de convivencia y disciplina tiene tres funciones fundamentales:

- *La función formativa.* Desde los primeros grados se educa a los estudiantes, de ambos géneros, en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia, que con la ayuda de los docentes van construyendo año a año. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia, y no porque tienen que cumplirlas.
- *La función preventiva.* A través de la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, se recuerda a los estudiantes que hay un adulto cercano que asegura el bienestar común, persuadiéndolos de evitar transgresiones a las normas de convivencia. Con discreción, esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros y recurren a la autoridad cuando lo necesitan.
- *La función reguladora.* El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad, y deben tener un sentido reparador. (Ministerio de Educación, 2007a).

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6 Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

Se pone énfasis en la práctica docente con el propósito de recoger información que permita identificar las debilidades pedagógicas que limitan en logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Ya que el fin es siempre la mejora de los aprendizajes, se ha determinado que la estrategia más adecuada es la aplicación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Por este motivo se plantean los siguientes objetivos:

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco Herrera de la provincia de Trujillo - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias, procesos didácticos, enfoque comunicativo y convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicando instrumentos de autoevaluación, coevaluación y de heteroevaluación, con el objeto de fortalecer su desempeño profesional a través de una retroalimentación formativa.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades que lleven a fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación a los docentes en aula para recoger información sobre estrategias, procesos didácticos, enfoque comunicativo y convivencia en el aula; a partir de ello se realizará el acompañamiento por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y didácticas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA													
							M	A	M	J	J	A	S	O	N					
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias, procesos didácticos, enfoque comunicativo y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Autogestión.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora Docente	x													
					1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora Docentes	x													
					1.3. Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo.	Directora Docentes	x													
				Visita al aula.	1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directora Docentes		x	X											
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora Docentes			X											
					1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Directora Docentes				x	x	x	x	X	x					
					2.1. Revisión de los informes de monitoreo e identificación de los puntos de	Directora Docentes							x							

	intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	los docentes Porcentaje de docentes acompañados en su práctica pedagógica.	al menos tres veces.		mejora a trabajar.																	
					2.2. Identificación de las estrategias de intervención.	Directora Docentes						x										
					2.3. Diseño, elaboración del instrumento de acompañamiento.	Directora Docentes							x									
					2.4. Programación de la secuencia de los encuentros formativos de acompañamiento.	Directivo Docente									x	x						
					2.5. Ejecución de las acciones de acompañamiento.	Directora														x	x	
	Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicando instrumentos de autoevaluación, coevaluación y de heteroevaluación, con el objeto de fortalecer su desempeño profesional a través de una retroalimentación	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento. Porcentaje de evidencias recogidas.	100% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados 100% de evidencias recogidas.	Autoevaluación.	3.1. Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Directora Docente									x							
				Heteroevaluación.	3.2. Aplicación de instrumentos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a los docentes y generar espacios de reflexión.	Directora														x		
				Coevaluación.	3.3. Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes del	Directora Docente																x

	formativa.				monitoreo y acompañamiento.												
					3.4. Entrega del informe final a los docentes y retroalimentación.	Directora											x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7 Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción son piezas clave para garantizar el logro de los objetivos formulados puesto que permitirán detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

El plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Indicadores: Referido al porcentaje y número de visitas ejecutadas para el recojo de información, docentes evaluados e informados de sus resultados y encuentros formativos de acompañamiento ejecutados en relación a los objetivos específicos.
- Estrategias: Referidas a las estrategias utilizadas durante el desarrollo del plan de acción.
- Actividades: Referidas a las actividades realizadas en el desarrollo del plan de acción.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias, procesos didácticos, enfoque comunicativo y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Autogestión.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora Docentes						X		- Ruta de trabajo. - Acta de asistencia. - Panel de productos.	-Ficha de observación. -Cuaderno de campo. -Matriz de consolidación de resultados. -Lista de cotejo para asistencia. -Rubricas de observación del desempeño docente.	-Material Audio visual. -Material de escritorio. -Equipos informáticos.	80% de visitas ejecutadas.
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora Coordinadores			X				- Acta de asistencia. - Ficha impresa de monitoreo revisada.				
			1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora						X	- Cronograma de monitoreo publicado. - Plan de monitoreo.				
		Visita al aula.	1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directora Docentes						X	- Ficha de observación de aula compilada. - Cuaderno de campo.				
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora Docentes				X			- Matriz de consolidación. - Lista de prioridades para el acompañamiento.				
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3) e informe de monitoreo.	Directora Docentes						X	- Ficha de monitoreo. - Cuaderno de campo. - Informe de monitoreo.				

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Número de encuentros formativos de acompañamiento ejecutados a los docentes.	Círculos de interaprendizaje. Taller de seguimiento.	2.1. Revisión de los informes de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Directora					X			- Matriz de sistematización. - Informe de monitoreo. - Listado de puntos de mejora.	-Matriz de resultados. -Ficha de priorización de estrategias de intervención.	70% de sesiones de acompañamiento a docentes.
			2.2. Identificación de las estrategias de intervención.	Directora Docentes				X			- Fichas Priorización de estrategias de intervención.	-Ficha de acompañamiento.		
			2.3. Diseño, elaboración del instrumento de acompañamiento.	Directora Docentes				X			- Instrumentos de acompañamiento.	-Plan de acompañamiento y fortalecimiento de capacidades docentes.		
			2.4. Programación de la secuencia de los encuentros formativos de acompañamiento.	Directora Docentes				X			- Cronograma de acompañamiento y fortalecimiento publicado.			
			2.5. Ejecución de las acciones de acompañamiento.	Directora Docentes					X		- Panel de compromisos.			
Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicando instrumentos de autoevaluación, coevaluación y	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.	Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.	3.1. Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Directora						X		- Acta de asistencia. - Ruta de trabajo. - Panel de producto.	-Registro consolidado de compromisos.	90% de evidencias recogidas.
			3.2. Aplicación de instrumentos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a los docentes y generar espacios de reflexión.	Directora Docentes						X		- Consolidado de Ficha de autoevaluación docente.	-Plan de acompañamiento y fortalecimiento de capacidades docentes.	

de heteroevaluación, con el objeto de fortalecer su desempeño profesional a través de una retroalimentación formativa.			3.3. Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes del monitoreo y acompañamiento.	Directora						X		- Informe final de monitoreo	-Ficha de autoevaluación.		
			3.4. Entrega del informe final a los docentes y retroalimentación.	Directora Docentes						X		- Informe final - Acta de asistencia	-Matriz de sistematización.		

Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p>LEYENDA:</p> <p>0 = No implementada (0%)</p> <p>1 = Implementación inicial (1% - 24%)</p> <p>2 = Implementación parcial (25% - 49%)</p> <p>3 = Implementación intermedia (50% - 74%)</p> <p>4 = Implementación avanzada (75% - 99%)</p> <p>5 = Implementada (100%)</p>
--

A continuación, se presenta el cuadro de Riesgos y medidas adoptarse del Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias, procesos didácticos, enfoque comunicativo y convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia de algunos docentes a ser monitoreados en el aula de clase. - Priorización de atención a sobre carga administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización individualizada a docentes resistentes al monitoreo. - Involucramiento en el proceso de monitoreo. - Diseñar un plan de monitoreo realizable (realista) de acuerdo a las características, necesidades y exigencias de la institución educativa.
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para concretizar los encuentros de acompañamiento, por razones de diversidad de horarios. - Falta de disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica pedagógica por parte de algunos docentes. - Limitado Manejo de estrategias de acompañamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de acompañamiento. - Adecuada capacitación del equipo directivo para un adecuada implementación del acompañamiento a los docentes.
<p>Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicando instrumentos de autoevaluación, coevaluación y de heteroevaluación, con el objeto de fortalecer su desempeño profesional a través de una retroalimentación formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo inadecuado de evidencias de evidencias de monitoreo y acompañamiento que limitan la evaluación del plan de MAE implementado. - Dificultad del directivo para la valoración de las evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención específica al recojo de información sobre los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento de los docentes. - Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada valoración de la práctica docente.

Figura 6. Riesgos y medidas adoptarse en el Plan de Acción.

8 Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Convenio con la Universidad César Vallejo.
1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno.	
1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Abril y mayo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Cuarta semana de mayo.	Ninguno.	
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3) e informe de monitoreo.	Julio – Noviembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.1. Revisión de los informe de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Primera semana de julio.	Ninguno.	
2.2. Identificación de las estrategias de intervención.	Segunda semana de julio.	Ninguno.	
2.3. Diseño, elaboración del instrumento de acompañamiento.	Tercera y cuarta semana de julio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.4. Programación de la secuencia de los encuentros formativos de acompañamientos.	Agosto-setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.5. Ejecución de las acciones de acompañamiento.	Octubre – noviembre.	Ninguno.	

3.1. Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Agosto.	Ninguno.	
3.2. Aplicación de instrumentos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a los docentes y generar espacios de reflexión.	Octubre.	Ninguno.	
3.3. Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes del monitoreo y acompañamiento.	Diciembre.	Ninguno.	
3.4. Entrega del informe final a los docentes y retroalimentación.	Diciembre.	Ninguno.	

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9 Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa Augusto Alberto Alva Ascurra.

El Módulo introductorio, brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad.”

El Módulo uno, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

El Módulo dos, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor. Direccionándose el trabajo directivo y la gestión escolar a partir del enfoque de gestión basada en procesos y el enfoque territorial, los cuales permitieron focalizar la atención en una planificación escolar que responda en forma eficaz a los intereses y necesidades de la población del contexto en el que está ubicado la escuela garantizando su participación en los procesos de planificación y en la claridad sobre los procesos que permiten a la IE dar respuestas a estas necesidades, sin embargo afirmo que aún existen dificultades para orientar el liderazgo pedagógico en la gestión escolar basado en procesos, que afortunadamente

se pueden superar a través de la implementación de un Plan de Acción que ayude el logro de mejores aprendizajes.

El Módulo tres, referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo cuatro, desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo cinco, denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10 Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Se aprendió la importancia de partir de un diagnóstico o línea de base que permita identificar con precisión los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido: la rigurosidad, el trabajo colaborativo y la participación de todos los agentes, es de vital importancia en la construcción, aplicación de los instrumentos de diagnóstico para que permitan recoger información relevante para mejorar los aprendizajes.

- Se aprendió que es necesario promover la cooperación y cohesión entre el profesorado, así como el diálogo permanente sobre las prácticas pedagógicas, haciendo de ello una práctica común en la cual el acceso a las aulas no sea restringido ni ajeno al directivo, con la finalidad de promover comunidades de aprendizaje colaborativas sostenibles en el tiempo.

- Se aprendió la importancia del monitoreo y acompañamiento constante como una estrategia de mejora de la práctica docente para asegurar aprendizajes más significativos y que comprometa más el actuar del docente, para empoderarlos y establecer una cultura evaluativa.

- Se aprendió que el liderazgo pedagógico facilita la gestión de un clima favorable que es condición necesaria para favorecer el óptimo aprendizaje de nuestros estudiantes, para ello se debe promover las buenas relaciones personales en la comunidad educativa.

Referencias

- Colomer, T. y Camps, A. (1996) - *“Enseñar a leer, enseñar a comprender”*. Madrid, España: Celeste.
- Evans Risco, E. (2008). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Lima: Minedu.
- Gálvez, José. (2001). *“Métodos y Técnicas de Procedimiento de Aprendizaje”*. Trujillo, Perú: Editorial Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación del Perú. (2007a). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2008a). *Diseño Curricular de EBR*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009a). *Diseño Curricular de EBR*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014a). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Recuperado el 6 de enero de 2018, de www.minedu.gob.pe: http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736
- Ministerio de Educación. (2014c). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Recuperado el 8 de diciembre de 2017, de www.minedu.gob.pe: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Recuperado el 6 de enero de 2018, de www.minedu.gob.pe: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Matriz Aplicativo para el monitoreo a los compromisos de gestión escolar*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *R.M. N° 627*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Compromisos de gestión escolar y Plan anual de Trabajo 2017*. Recuperado el 7 de enero de 2018, de www.minedu.gob.pe: <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017c). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Lima: Minedu. Obtenido de www.minedu.gob.pe.
- Ministerio de Educación. (2017d). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4 de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017e). *Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu. Obtenido de www.minedu.gob.pe.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante* (Vol. Tercer). Lima: Minedu.
- Oviedo, D. (enero de 2004). *Manual de Procedimientos para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Recuperado el 7 de enero de 2018, de www.monografias.com: <https://www.monografias.com/docs/Manual-de-procedimiento-para-el-acompa%C3%B1amiento-y-seguimiento-F3925QVPCDU2Y>
- Silva Peña, I. (2012). *Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente*. Chile: Universidad Arturo Pratt.
- Solé, I. (2003). *“Estrategias de Lectura”*. Barcelona, España: Editorial GRAO de Serveis Pedagògics - quinta Edición.
- Tamayo, M. (2002). *Procesos de la investigación científica*. Mexico: Grupo Noriega Editores.
- <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/ProtocolodeintervencionseguneltipodeinstitucioneducativatipoItipoIItipoIII.pdf>. Recuperado el 20 de setiembre de 2016

APÉNDICES

APÉNDICE N° 01

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

FICHA DE MONITOREO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Recoge información del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación y la Gestión del clima escolar en el aula de los estudiantes de IV ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto A. Alva Ascurra” UGEL 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Primaria	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel ()	2. Fecha del monitoreo			
	Coordinador académico () Coordinador del área ()		Día	Mes	Año
	Otro cargo ()				
	<i>Especificar:</i> _____				

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	Primaria

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>					
Comunicación					
6.Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Primaria	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	M Mañana	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Cumple	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
No cumple	No Cumple con los requerimientos del ítem.	1

ASPECTO 1: Estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Valoración		
ITEM 01	El/la docente promueva estrategias (lectura atenta, subrayado, mapa conceptual, esquema, resumen) para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, durante la sesión de aprendizaje.			
ITEM 02	El/la docente utiliza los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			

	(antes, durante y después de la lectura).			
Sub total				

ASPECTO 2: Enfoque comunicativo		Valoración		
ITEM 03	El/la docente utiliza un lenguaje real y contextualizado durante las actividades pedagógicas, que generan comprensión en los textos que leen los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje.			
ITEM 04	El/la docente planifica su sesión de aprendizaje con base en el desarrollo de procesos cognitivos.			
ITEM 05	El/la docente pone énfasis en la comunicación y uso de la lengua: basada en el texto, contexto y situación.			
ITEM 06	El/la docente plantea ejercicios que recrean situaciones reales o verosímiles de comunicación.			
ITEM 07	El/la docente utiliza en sus sesiones textos completos.			
Sub total				

ASPECTO 3: Monitoreo y acompañamiento		Valoración		
ITEM 08	El/la docente planifica sus sesiones aprendizaje.			
ITEM 09	El/la docente tiene en cuenta las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias del CN, en sus programaciones.			
ITEM 10	El/la docente realiza una práctica innovadora durante las sesiones de aprendizaje.			
Sub total				

ASPECTO 4: Convivencia escolar		Valoración		
ITEM 11	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
ITEM 12	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).			
ITEM 13	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
Sub total				

Comentarios

Encargado(a) del monitoreo

APÉNDICE N° 02
FICHA TÉCNICA DE GRUPO FOCAL

1. Objetivos

Objetivo(s) Investigación
Recoger información del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación, en los estudiantes del, en el área de Comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto A. Alva Ascurra” UGEL 03 TNO - La Libertad
Objetivo(s) Grupo
Conocer del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación, en los estudiantes del de los docentes de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto A. Alva Ascurra” UGEL 03 TNO. La Libertad,

2. Identificación del moderador

Nombre moderador
José Antonio Ruíz Atoche
Nombre observador
Nury Violeta León Becerra

3. Participantes

Lista de asistentes Grupo focal	
1	Fredy Arnando Beltrán Saldaña
2	Andrés Johnny Oscco Villanueva
3	Ricardo Pineda Jara
4	Rosa Felicita Esquivel Rojas
5	Lila Limay Arenas
6	Margot Salvatierra Burgos
7	Jacinta Vasquez Carranza
8	Carmen Cabezas Patón
9	Roxana Díaz Carranza
10	Raquel Vásquez Pinedo

4. Datos de Inicio

Fecha de aplicación de la Ficha	21 de junio del 2017
Lugar de aplicación	Biblioteca de la IE “Augusto A. Alva Ascurra”
Hora de inicio - Hora de término	3:00 pm a 5:00 pm

5. Preguntas – temáticas estímulos

ASPECTOS		PREGUNTAS DIRIGIDAS
Docentes con Estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	1	✓ ¿Qué dificultades tienen para organizar la información que resulta de una lectura?
	2	✓ ¿Se ha implementado estrategias de mejora en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna?
	3	✓ ¿Qué tipos de estrategias se aplica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna?
	4	✓ ¿Aplica estrategias para reflexionar y evaluar la forma y el contenido del texto?
Enfoque comunicativo por parte de docentes	5	✓ ¿Los textos de lectura responden a las necesidades e intereses concretos de los estudiantes?
	6	✓ ¿Implementa estrategias de mejora en el desarrollo del enfoque comunicativo?
	7	✓ ¿Los textos que selecciona transmiten una experiencia real?
	8	✓ ¿Utiliza diversos textos completos y auténticos en situaciones reales?
Procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	9	✓ ¿Aplica actividades antes, durante y después de la lectura que responden a una situación comunicativa?
	10	✓ ¿Cuáles son las dificultades que tiene para desarrollar los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna?

5. Pauta de chequeo (evaluación)

	Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)	VERIFICADO	
		SI	NO
1	Lugar adecuado en tamaño y acústica		
2	Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.		
3	Asistentes sentados en U en la sala		
4	Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema		
5	Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.		
6	Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión		
7	Explicita a participantes objetivos y metodología de la reunión		
8	Permite que todos participen.		
9	Reunión entre 60 y 120 minutos.		
10	Registro de la información (grabadora o filmadora)		
11	Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad		

¿CÓMO GUIAR UN GRUPO FOCAL?

Antes de reunirlos:

- Conseguir una grabadora.
- Decidir quién podría ser el relator.
- Decidir los puntos particulares de la reunión (día, lugar, tiempo, contenido y el número de personas asistentes).
- Preparar las preguntas.
- Seleccionar a los miembros. (Estos debe ser entre 10 y 12 personas)

Cuando el grupo se reúne:

- Agradecer a las personas por su asistencia. Enfatizar una participación abierta.
- Revisar el propósito del grupo y las metas de la junta. Establecer las reglas.

Después de la reunión:

- Hacer un resumen global de la reunión.
- Examinar los datos para generar temas, nuevas preguntas y conclusiones.
- Compartir los resultados con el grupo.
- Usar los resultados.

APÉNDICE N° 04

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL GRUPO FOCAL

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem/preguntas	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
<p>Conocer del nivel de desarrollo de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación, de los docentes de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto A. Alva Ascurra” UGEL 03 TNO - La Libertad.</p>	<p>Estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Estrategias para desarrollar competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>¿Qué dificultades tienen para organizar la información que resulta de una lectura?</p>	<p>4</p>	<p>Abierta</p>
			<p>¿Se ha implementado estrategias de mejora en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna?</p>		
			<p>¿Qué tipos de estrategias se aplica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna?</p>		
			<p>¿Aplica estrategias para reflexionar y evaluar la forma y el contenido del texto?</p>		
	<p>Enfoque comunicativo por parte de docentes</p>	<p>Actividades que no desarrollan el enfoque comunicativo.</p>	<p>¿Los textos de lectura responden a las necesidades e intereses concretos de los estudiantes?</p>	<p>4</p>	<p>Abierta</p>
			<p>¿Implementa estrategias de mejora en el desarrollo del enfoque comunicativo?</p>		
			<p>¿Los textos que lees te transmiten una experiencia real?</p>		
			<p>¿Utiliza diversos textos completos y auténticos en situaciones reales?</p>		
	<p>Procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto sin procesos didácticos del área.</p>	<p>¿Los estudiantes participan de actividades antes, durante y después de la lectura que responden a una situación comunicativa?</p>	<p>2</p>	<p>Abierta</p>
			<p>¿Cuáles son las dificultades que tiene para desarrollar los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna?</p>		

APÉNDICE N° 05

Evidencias fotográficas



Se observa a la Directora impartiendo las indicaciones a los docentes de educación primaria antes de aplicar la Guía al Grupo Focal.



Docentes participando en el Grupo Focal, se observa al docente Arturo Carrión Ojeda respondiendo una de las interrogantes.

Aplicación de la Ficha de Monitoreo y Acompañamiento docente



La señora Directora realizando la aplicación de la Ficha de Monitoreo y acompañamiento.



La profesora realizando una corta dinámica antes de iniciar la sesión de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.