ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA

ACTITUD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

ASENCIO SOTO, Kelly Katherine

HUAYTA PALACIOS, Luis Alberto

ASESOR

PAUCCA GONZALES, Nelson

Lima, enero de 2021

Resumen

En esta investigación se centra en determinar y analizar de manera explícita la relación entre la actitud docente y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular San Luis, del distrito de Barranco. Para determinar la actitud docente se utilizó el instrumento denominado cuestionario estructurado tipo Likert, en una muestra de 67 estudiantes. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional, diseño no experimental. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS 26. Para prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Rho de Spearman. El nivel de significancia es $p < 0.05$ La relación entre la variable Actitud docente y la variable rendimiento académico tiene un coeficiente de correlación de 0,139 es decir mayor que 0.05, indicando que la actitud docente no tiene relación con la variable rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular San Luis, del distrito de Barranco.

Palabras clave: Actitud docente, Rendimiento, cognitivo, afectivo y conductual.

Abstract

This research is focusing in determining and analyzing the explicit way of the relationship between the teaching attitude of the fourth-year high school students´ academic performance those students are from the SAN LUIS educational institution of the Barranco district. To determinate the teaching attitude the instrument called “questionnaire “was used, this questionnaire was structured like a LIKERT type, in a sample of 67 students the methodology used was a quantitative approach, descriptive-correlational, non-experimental design. The SPSS 26 program was used for a data analysis. In addition, SPEARMAN´S RHO test was used for hypothesis testing. The significance ‘level is p>0.05. The relationship between the variable teaching attitude and the variable academic performance has a correlation coefficient of 0.139, that is, greater than 0,05 indicating that the teaching attitude is not related to the variable academic performance of the fourth-grade high school´s academic performance which their school is the educational institution mentioned.

Key words: teaching attitude, performance, cognitive, affective and behavioral

Agradecimientos

Gracias a Dios, a nuestra familia por apoyarnos en cada decisión, proyecto, por acceder cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en nosotros, gracias a Dios por permitirnos vivir y disfrutar cada día.

El agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico, a los maestros que acompañaron en nuestra etapa de formación, por sus enseñanzas, por la ardua labor que desempeñan y por la vocación que evidencian en la ejecución de sus clases.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo está dedicado principalmente a Dios, por la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos se ha logrado llegar lejos y convertirnos en profesionales.

Índice

INTRODUCCIÓN 10

PARTE I: MARCO TEÓRICO 15

1.1 Definición de actitud docente. 15

1.1.1 Características de la actitud docente 15

1.1.2 Componentes de la actitud docente 17

1.1.3 Estilos sobre la actitud docente 19

1.1.4. Dimensiones de las actitudes. 20

1.1.5. Medición de las actitudes. 20

1.1.7 Importancia de la actitud docente 21

1.2 Definición sobre Rendimiento Académico. 22

1.2.1 Características del rendimiento académico 23

1.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico 24

1.2.3 Tipos de rendimiento académico…… 25

1.2.4 Dimensiones del rendimiento académico. 25

1.2.5 Medición de rendimiento académico …… 27

1.2.6 Medición de rendimiento académico en el Perú 27

1.2.7 Importancia de rendimiento académico 29

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO 30

2.1. Diseño de la investigación 30

2.1.1 Objetivos de la investigación 30

2.1.2 Diseño, tipo,nivel y modalidad de la investigación 30

2.1.3 Operacionalización de las Variables 32

2.1.4 Sistema de hipótesis 33

2.1.5 Metodología empleada 33

2.1.6 Técnica e instrumento de recolección de datos 35

2.2 Análisis e interpretación de resultados 40

CONCLUSIONES 52

RECOMENDACIONES 53

REFERENCIAS 55

ANEXOS

Matriz de Consistencia 63

Cuestionario 64

Actas de validación de jueces…… 66

Índice De Tablas

Tabla 1:Tabla de Calificativos en Educación Básica Regular del Currículo Nacional ..... …….,,,…… 28

Tabla 2: Tabla de Calificativos en Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional 28

Tabla 3: Tabla de Categorización del Nivel de Rendimiento Académico, según DIGENBARE 29

Tabla 4: Tabla de variables..... 32

Tabla 5: Población de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P “San Luis”, del distrito de Barranco. 34

Tabla 6: Muestra de estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E.P “San Luis”, de Barranco..... 35

Tabla 7: Juicio de expertos 36

Tabla 8: Validación y confiabilidad del instrumento..... 37

Tabla 9: Confiabilidad o fiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach…….. 39

Tabla 10: Distribución de frecuencias de la variable actitud docente..……. 41

Tabla 11: Distribución de frecuencias del componente cognitivo en la actitud docente 42

Tabla 12: Distribución de frecuencias del componente afectivo en la actitud docente..... 43

Tabla 13:Distribución de frecuencias del componente conductual en la actitud docente..... 44

Tabla 14: Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico……. …….. 46

Tabla 15: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones 47

Tabla 16:Prueba de Spearman, correlación de la variable rendimiento académico y actitud docente ……. 48

Tabla 17: Prueba de Spearman, correlación de la variable rendimiento académico y componente cognitivo del docente.... 49

Tabla 18:Prueba de Spearman, correlación de la variable rendimiento académico y componente afectivo del docente 50

Tabla 19:Prueba de Spearman, correlación de la variable rendimiento académico y componente conductual del docente . 51

Índice de Figuras

Figura 1:Modelo sobre las dimensiones del rendimiento académico..... 26

Figura 2 :Distribucion de frecuencias de la dimension actitud docente..... 41

Figura 3:Distribución de frecuencias del componente cognitivo docente de la variable Actitud docente 43

Figura 4:Distribución de frecuencias del componente afectivo docente de la variable Actitud docente.....44

Figura 5:Distribución de frecuencias del componente conductual docente de la variable Actitud docente . 45

Figura 6 Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico……... 46

INTRODUCCIÓN

En el campo educativo, los docentes cumplen un rol principal y necesario en los procesos de enseñanza- aprendizaje, lo que hacen y hablan, tienen impacto en la mayoría de episodios educativos que buscan ocasionar aprendizajes en sus estudiantes, las cuales pasan inadvertidas; por consiguiente, los resultados de esta investigación, posibilitan indagar en los criterios didácticos de la instrucción y reconoce aquellas actitudes y maneras de enseñar, que se relacionan y tienen como resultado, un alto rendimiento académico; por ende, ponen fin a la enseñanza tradicional, ocasionando actitudes y estilos de enseñanza más eficientes.

El rendimiento académico es una idea que en el campo educativo y la psicología resalta por su valía, debido a que permite cuantificar la evaluación relacionada a la calidad y eficacia de todo el progreso educacional de los estudiantes, en consecuencia, mide el resultado del empeño de las instituciones educativas y de sus principales actores; como los docentes

La presente investigación se enfoca en determinar la relación que existe entre las actitudes de los docentes y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, así el presente trabajo permitirá demostrar el nivel de conocimiento que tienen sobre ésta, cuáles son sus sentimientos ante el cambio, así como establecer una relación entre sus actitudes con la experiencia docente y el tiempo de laborar en la institución.

Nos proponemos entonces investigar sobre la relación positiva de la actitud docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, para que nuestra investigación ayude al docente a mejorar su labor educativa en favor del desarrollo integral del estudiante, pues consideramos que la labor del docente es muy importante en estos tiempos acelerados en que los cambios sociales, tecnológicos y políticos impactan nuestra labor y muchas veces no es considerado en la sociedad.

Un buen docente debe saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que puedan expresar o tener los estudiantes; por ello es primordial que mantengas una actitud abierta con ellos para que se sientan apoyados.

En la Institución Educativa Particular: “San Luis” existe una buena preparación profesional por parte del docente, pero los horarios de clases son muy amplios y seguidos, lo cual no permite una buena interrelación entre el docente-estudiante, en las cuales se pueda conocer las necesidades de cada estudiante.

No se han podido encontrar tesis o investigaciones con las mismas variables, sin embargo, se han tenido en cuenta seleccionar investigaciones internacionales y nacionales que cuenten con una de las variables: actitud docente o rendimiento académico.

Se analizan los antecedentes internacionales de investigación, Cuajicalco (2011) desarrolló una tesis titulada: “La actitud docente frente a alumnos de 1° grado de educación secundaria con bajo rendimiento escolar”; buscó determinar el tipo de actitud de los docentes frente a los alumnos en situación de bajo rendimiento. La investigación es de método cuantitativo y diseño correlacional, para ello, contaron con una muestra de 13 profesores y utilizaron como instrumentos la escala de Lickert para alumnos y docentes. La siguiente tesis es semejante a la nuestra por presentar el mismo enfoque, tipo y diseño de investigación, teniendo como diferencia el instrumento aplicado, su población y muestra.

Asimismo, Ramírez (2016) en la tesis titulada: “Expectativas y actitudes motivacionales de las maestras frente a un grupo de alumnas con bajo rendimiento académico”. Realizó un estudio de investigación a 20 docentes de la ciudad de Guatemala que fueron encuestadas para evaluar su nivel de autoeficacia y autocontrol ante las necesidades de sus alumnas. La presente tesis es semejante a nuestro estudio de investigación por su enfoque cuantitativo y es diferente por los resultados obtenidos y el instrumento aplicado es el cuestionario AMOP.

Analizando los antecedentes nacionales de investigación se tiene a Norabuena (2013) quién desarrolló una investigación titulada: “Las actitudes de los docentes y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Se aplicó un cuestionario con una muestra total de 30 estudiantes entre varones y mujeres. Por su parte sostiene que las variables analizadas fueron tres; componente cognitivo, componente conductual y componente afectivo. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La tesis de Norma Norabuena que es muy similar a nuestro estudio de investigación puesto que fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional y la diferencia es la población y la muestra.

Finalmente, Espinoza, Vilca, y Pariona (2014), realizó la tesis: La Actitud maestro y el rendimiento académico de la asignatura de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del 4to año de secundaria de la IE Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- (2014). Respecto al proceso metodológico, esta investigación responde al tratamiento cuantitativo, diseño no experimental, descriptiva correlacional. Los habitantes estuvieron integrados por 140 alumnos, de donde se extrajo una muestra de 37 alumnos. Los resultados sobre la actitud docente fueron: el 48.6% considera que el desempeño docente es eficiente, el 43.2% lo considera regular y el 8.1% considera que es deficiente. La tesis de Espinoza es semejante a nuestra investigación por presentar un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y descriptivo correlacional y la diferencia es su población y muestra.

El presente trabajo de investigación tiene la siguiente estructura; en el capítulo I, se desarrolla la parte teórica, en el cual se expone toda la información recopilada sobre nuestras variables de estudio, actitud docente y rendimiento, asimismo en el capítulo II; se aborda la parte metodológica, donde se evidencia nuestro marco poblacional, muestra,

enfoque, tipo y nivel, seguido de las técnicas e instrumentos de recolección de datos de nuestro trabajo de investigación.

Este estudio es de gran importancia ya que desde el punto de vista teórico, abordara de qué manera las actitudes de los docentes se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, el cual permitirá dar la premisas para revalorar la disposición de los docentes al cambio, para hacer una clase significativa y divertida para sus estudiantes y las actitudes (conocimientos, sentimientos y reacciones) que los maestros tienen, de modo que se contribuya para tomar decisiones importantes sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Si los docentes están capacitados en el área académica, emocional y espiritual, los estudiantes se verán beneficiados en el desarrollo de las competencias fundamentales para la vida.

En cuanto a las implicancias prácticas, la presente investigación nos permite obtener información objetiva y relevante sobre las actitudes de los docentes y el rendimiento académico en los estudiantes, el cual será de utilidad para los docentes puesto que permitirá la reflexión del trabajo educativo que vienen realizando.

Desde el punto de vista metodológico, el presente trabajo de investigación se realizó según los procedimientos del método científico, así como del método descriptivo y el diseño correlacional, para obtener resultados objetivos que permitan explicar la relación entre las dos variables de estudio. La investigación se desarrolló en la Institución Educativa privada “San Luis” del distrito de Barranco.

Las limitaciones de nuestro estudio de investigación; se ha establecido por el impacto de la pandemia Covid-19, el cual ha dejado un enorme costo de vidas humanas y económicos y como medida se ha aplicado el aislamiento social, por este motivo se han suspendido nuestras clases de Licenciatura de manera presencial siendo su reapertura en octubre del presente año.

Visto el planteamiento, justificación, es preciso realizar la formulación del problema ¿Cuál es la relación entre actitud docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa privada “San Luis” del distrito de Barranco?

El estudio de esta investigación tiene como objetivo general: analizar la relación entre actitud docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa privada “San Luis” del distrito de Barranco. Como objetivos específicos; la primera, determinar la relación que existe entre el componente cognitivo del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales; la segunda, determinar la relación que existe entre el componente afectivo del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales; la tercera, determinar la relación que existe entre el componente conductual del docente y el rendimiento académico en al área de Ciencias Sociales.

Asimismo; el presente estudio tiene como hipótesis general: existe relación positiva entre la actitud del docente y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa privada “San Luis” del distrito de Barranco. Las hipótesis especificas; la primera, existe relación positiva entre el componente cognitivo del docente en el área de Ciencias Sociales; la segunda, existe relación positiva entre el componente afectivo del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales; la tercera, existe relación positiva entre el componente conductual del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1.1 Definición de actitud docente.

Las actitudes que un docente debería adoptar en su clase tienen que ser las mismas que en su vida particular. No puede colocarse una máscara de profesor en la escuela y ser diferente en su vida personal. Además, los docentes deben estar conscientes que sus actitudes son un factor determinante en el éxito o fracaso de sus estudiantes. (Amat, 2010).

El conocimiento de la materia por parte del maestro es necesario, pero no suficiente; en cambio, la relación con sus alumnos y sus actitudes determinan el éxito o fracaso en el proceso enseñanza-aprendizaje (Amat, 2010).

Por ello, existen actitudes negativas que son detectadas fácilmente por los estudiantes y la docente solamente toma en consideración las opiniones de algunos alumnos, mientras que en las actitudes positivas el docente conoce a sus alumnos, con sus fortalezas y debilidades y toma siempre en cuenta sus diversas críticas y opiniones.

De acuerdo con Garzón (2014), la actitud es la manera como un individuo (en este caso el docente) toma una posición tanto presencial como mental frente a un entorno (en esta situación un aula) y a unos individuos específicos (estudiantes de una determinada sección) y en relación a un saber específico (disciplina que se va a enseñar).

1.1.1 Características de la actitud docente

Liceo Javier (2012) afirmó lo siguiente:

Los docentes comprenden y conocen sobre los métodos didácticos y pedagógicos de una adecuada educación de calidad; utilizan y saben inculcar estrategias de comprensión de lectura para sus estudiantes ,así como su expresión oral y escrita; están capacitados para educar e incentivar a los pequeños grupos de trabajo en equipo; conocen sus estudios; por ende han llevado una formación integral y continua de prácticas docentes: están convencidos de que su labor principal no es la de “instruir ” a los educandos ,sino

ser orientadores y guías en el proceso de enseñanza -aprendizaje, para que sus capacidades crezcan ,junto con el fortalecimiento en valores.

La herramienta más importante para que el docente este apto para interactuar con sus alumnos se debe mucho por sus cualidades humanas y por su vocación de educadores; conozcan bien su área académica; y (lo que a veces se olvida), que estén sólidamente preparados" en los avances actuales de la psicopedagogía. (p. 5)

Las nuevas imposiciones a los sistemas educacionales demandan de procesos interactivos y flexibles, para lo que se requieren profesionales capaces de propiciar enseñanzas que permitan aumentar el avance y condición de vida de sus educandos (Fundación UNAM, 2013).

Asimismo, el docente contemporáneo debe poseer una serie de cualidades de manera personal y laboral que lo diferencien y resalten, en el sector de educación se puede observar que un buen docente es aquel que posee de paciencia, estrategias metodológicas, conocimientos adecuados del curso que enseña ,a través de su ardua labor de cada día, para ello cuenta con capacidades y competencias esenciales para educar e instruir, comprender los problemas relacionados con la docencia de forma autónomo y dócil ,así estará capacitado para ayudar a mejor la estructura del ambiente educativo.

Para Zapata (2011) una de las distinciones de los docentes en la actualidad, es el vínculo que establece con sus estudiantes, en donde existe comunicación, respeto y no solo orden y disciplina, instauradas en el proceso de educación y de herramientas necesarias y primordiales para la vida, en las cuales exista un ambiente de ayuda y participación, con el objetivo de inculcar a sus educandos el gusto por los cursos aprendidos que imparte, por la investigación, por la riqueza de las relaciones con los demás, por la vida y sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de sí mismo.

Por ello, es necesario que para que exista una buena enseñanza es primordial contar con un buen docente, el cual no solo debe estar orientado a instruir, sino debe de comprender y saber escuchar a sus estudiantes; ya que muchos de ellos presentan distintos problemas familiares, psicológicos y personales. Además, un docente debe de tener poseer los siguientes aspectos: responsabilidad, puntualidad, perseverancia, creatividad, dedicación, decisión, empatía, colaborador, afectuoso. (Fundación Universia, 2014).

En conclusión, el docente actual debe conocer, saber y seguir avanzando en su preparación a través de una maestría pedagógica. El principal objetivo de todo docente es instruir a sus alumnos y su misión debe estar orientado a informar una serie de conocimientos, para lo cual tiene que estar preparado y tener una experiencia como profesional, ya que ello lo ayudará en el proceso de desarrollo educativo y conocimientos de sus educandos. Por lo que el avance y preparación constante ha de ser una de las cualidades más relevantes que distinga a un buen docente.

1.1.2 Componentes de la actitud docente

Como ya se ha indicado, la condición de la actitud docente como estado psicológico interno constituye la mayor dificultad para su estudio y determinación de manera directa. Sin embargo, existe una aprobación en considerar su estructura de dimensión múltiple como vía, mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conductual.

Componente Cognitivo. Para el estudio de las actitudes de los docentes, el componente cognitivo es fundamental, tal como lo establece González (2010), son un conjunto de condiciones utilizadas por los individuos para nombrar todos los estímulos, caracterizándose en los hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores,

conocimientos y expectativas.

Del mismo modo, para Franco (2010) el componente cognitivo implica todas aquellas representaciones mentales que tiene el profesional de la docencia sobre alguna integración de actitudes que se utilizan para aprender, codificar, comprender y acceder a la situación dependiendo de las creencias, conocimientos y forma de encarar el objeto relacionado con aquello que inspira la actitud.

Así mismo, Rodríguez (2010) hace referencia que los componentes cognitivos es la información para generar nuevo aprendizaje; conformado por la información, percepciones y creencias que se tiene sobre un objeto.

Un buen docente debe estar apto para inculcar una serie de conocimientos con eficiencia y vocación, para poder instruir,poseer la competencia de dialogar, ser respetuoso de las normas, saber escuchar, entender, educar con el ejemplo, con orden, pero sin agresividad. ; educando con sus conductas, estando dispuesto a reconocer sus propios desaciertos, aceptando críticas fundadas, e incluso estimulando el pensamiento reflexivo y argumentativo en sus estudiantes que les permitan formar su carácter y pensamiento de forma estructurada y con criterio propio.

Componente Afectivo. Según González (2010) es la respuesta emotiva a una categoría cognoscitiva de forma placentera o desagradable, lo que implica que en determinada situación avalan o contradicen las bases de las ideales , expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencia física o emocionalmente.

Así mismo, para Franco (2010) el aspecto afectivo del docente es aquel que abarca todas las emociones, sentimiento que éste maneje dentro del contexto educativo ante una situación u objeto actitudinal y que permite evidenciar un comportamiento favorable o desfavorable dentro de los contextos reales.

Según Rodríguez (2010) el componente afectivo está constituido por sensaciones y expresiones de sentimientos que despierta la actitud hacia un objeto, persona, resultado o suceso de referencia, ocasionando reacciones subjetivas como positivas o negativas, acercamiento o huida, placer o dolor.

Un requisito primordial del docente es su responsabilidad con la formación humana. Educar es contribuir en la manera de vivir y proceder de los alumnos, y es un desarrollo que involucra tanto la razón como la susceptibilidad.

Componente conductual. Son los propósitos, distribuciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia de poder reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Este componente incluye el acto o el comportamiento a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos incentivos. Este componente nos ayudará a presentir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. Es la implementación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud.

El maestro debe ser una persona ordenada en sus ideas, estable y bien documentada que maneje apropiadamente las diversas habilidades, recursos y procedimientos de comunicación necesarios para hacer más atractiva y competente la recepción de sus conocimientos. De esta manera podrá liberar las dudas de sus estudiantes y será más fácil que lo comprendan y entiendan, despertando de esta forma la indagación y ganas de seguir aprendiendo, obvio ello no será fácil de olvidar y se lograra un aprendizaje significativo.

1.1.3 Estilos sobre la actitud docente

Resaltamos que existen en nuestra educación diferentes estilos que el docente utiliza en su aula al momento de interactuar con sus estudiantes; así podemos identificar cuatro estilos, según Chaux (2012).

El Estilo Autoritario, aquí el docente es estricto, mantiene el orden, la disciplina y establece límites a sus estudiantes, por ello hay poca comunicación.

El Estilo Permisivo, aquí los docentes son flexibles, no hay límites, orden,por ello se pierde la disciplina que debe estar presente en toda aula, hasta los estudiantes no respetan al docente.

EL Estilo Negligente, aquí el docente se mantiene ausente durante varias horas,por ello deja solos a sus estudiantes, de esta manera pueden suceder muchos accidentes dentro del aula, en este sentido no existe compromiso ni responponsabilidad por parte del docente.

EL Estilo Democrático – Asertivo, aquí el docente asume su labor de manera responsable, cumpliendo con la enseñanza y formación integral de sus educandos, desde sus actitudes, comportamiento y se involucra también por su estado emocional.

Se puede resaltar que cada docente es autónomo de elegir cualquiera de los estilos mencionados dentro de su aula, ya que en algún momento lo necesitará como una herramienta fundamental en su labor educativa.

1.1.4. Dimensiones de las actitudes.

Las actitudes constituyen elementos valiosos para la enseñanza de todo curso o área curricular. Estas actitudes son las siguientes: dirección, señala el modo de percibir de un estudiante que se manifiesta con una actitud de aprobación o rechazo hacia el aprendizaje; intensidad, es la que le da fuerza a la dirección de la actitud; centralidad, hace referencia a actitudes muy importantes en la vida del individuo; prominencia, está en relación con la centralidad y la fuerza; consistencia, está referida a un conjunto de actitudes resistentes que se integran y se relacionan entre sí.

1.1.5. Medición de las actitudes.

Se tienen dos tipos de escalas: la escala Lickert, denominada método de evaluaciones breves, Rensis Likert, fue quién publicó en 1932 un informe donde describía

su uso. Es uno de los instrumentos más utilizados en la investigación educativa en general, en ubica dentro de los diversos tipos de instrumentos de medición en la investigación cuantitativa, corresponde a un nivel de medición ordinal y se compone por una serie de ítems a modo de afirmación, ante los cuales se solicita el juicio del sujeto**.**

Escala tipo Alfa Cronbach; mide la reciprocidad entre las respuestas de un cuestionario por medio del análisis de perfil de las respuestas dadas y el análisis de las preguntas, asimismo, ejecuta una correlación media entre las propias preguntas. De este modo, considerando que todos los reactivos de un cuestionario utilizan la misma escala de medición, el coeficiente alfa es calculado a partir de la varianza de los ítems individuales y de la modificación de la suma de los ítems de cada evaluado.

El Alfa de Cronbach sirve para muchas pruebas de respuestas que se puedan plantear, lo único importante es conservar el significado y sentido de las preguntas para conservar y poder obtener una credibilidad interna y excelente.

1.1.7 Importancia de la actitud docente

Ser buen docente, por lo tanto, no implica ser un transmisor de conocimientos, sino aquel que, por medio de actitudes suficientes, sin demasiados regaños, ni malos tratos hacia los adolescentes, conduzca, guíe y oriente a los mismos en el proceso de enseñanza.

Por ello el trabajo del docente se concentra en brindar el apoyo a las experiencias del estudiante, que se encuentra en proceso formativo, el docente debe generar un clima de seguridad, que forme estudiantes responsables, tanto en el aula como fuera de ella, que forme un educando cauto e imaginativo en las diversas actividades a desarrollar. En otro sentido, el docente cumple su rol acercándose a cada uno de los educandos y a través de los grupos que él mismo anima y se sitúa como un modelo ideal frente a sus estudiantes

El docente modifica la actitud del estudiante, conoce los procesos de enseñanza, relaciona al educando a un aula con un clima de fraternidad. Ser un excelente docente es inspirar y generar confianza, esta actitud permite que los estudiantes adquieran confianza

hacia su mentor y hacia él mismo y puede ser partícipe del autoaprendizje. Se tiene como meta que el educando investigue sobre situaciones de aprendizajes nuevas, que aprenda a elegir de manera sensata, que sea responsable y con el compromiso de llegar a realizar actividades por sí solo y no esperar a recibir el reconocimiento por parte del docente

1.2 Definición sobre Rendimiento Académico.

Es un producto del aprendizaje, originado por la actividad educativa del docente, y producido por el estudiante, pero es importante comprender que no todo aprendizaje es resultado de la acción docente. El rendimiento académico se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que, si es aprobatoria, será el resultado de un aprendizaje o del logro de las capacidades estimadas.

Es la suma del desarrollo de las capacidades y características psicológicas de estudiante alcanzadas y actualizadas por medio del proceso enseñanza- aprendizaje que le facilita alcanzar metas en relación a su rendimiento académico a lo largo de un bimestre o trimestre, que se resume en una calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (MINEDU, 2009).

(Miljanovich, 2000, como se citó en Gonzales, 2017) el rendimiento académico se refiere a los logros alcanzados por el educando en el proceso enseñanza aprendizaje, relativos a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular.

Por su lado (Chadwick, 1979, como se citó en Zambrano, 2011) explica que el rendimiento académico es “la expresión de capacidades y de características psicológicas, desarrollado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que posibilita obtener logros académicos significativos a lo largo de un periodo escolar, expresándose en un calificativo final”.

Según Gordillo, Martínez, Vallles (2013) manifiestan que es necesario aclarar que el rendimiento académico está asociado con resultados observables, que comprueben de cierta manera que el educando tiene como referente al conocimiento adquirido de manera previa, en conclusión, a la persona evaluadora lo que le importa durante los diversos procesos de selección es que los estudiantes demuestren el conocimiento adquirido a través de los resultados de las calificaciones obtenidas.

1.2.1 Características del rendimiento académico

En relación a las características del rendimiento académico (García y Morales, 2010, como se citó en Chaúd, 2016) mencionan que en el rendimiento escolar existe dos perspectivas: Uno es el Estático y el otro el dinámico que hacen partícipe al individuo de la educación como un ser social. En la mayoría de las ocasiones, el rendimiento académico está relacionado en su parte dinámica al desarrollo del aprendizaje, por ello está direccionado a las capacidades y el empeño del estudiante en determinada área. En la parte estática se vincula al producto del aprendizaje, originado por el estudiante y manifiesta una conducta de aprovechamiento.

En conclusión, el docente debe conocer y realizar una adecuada maestría pedagógica que lo represente y defina como un buen docente. La tarea principal del docente es educar a sus alumnos y su misión debe estar centrada en el reto que conlleva transmitir una cantidad de conocimientos a cada alumno, por ello debe engrandecer su formación profesional y los fundamentos de su conocimiento, habilidades, procedimientos., procedimientos educativos y pedagógicos, ya que a mayor educación mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y conocimientos de sus educandos. Por lo que el avance y preparación constante ha de ser una de las cualidades más relevantes que distinga a un buen docente.

1.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico se constituye en uno de los principales aspectos a tener en cuenta en el proceso de aprendizaje, es por ello que se requiere identificar cuáles factores están asociados y contribuyen al mejoramiento permanente de este.

En concordancia con lo anterior y tomando como referencia a (Benítez, Giménez y Osicka, 2000, como se citó a Suárez y Pérez, 2017), se establece que entre estos factores se encuentran los socioeconómicos, la duración de del ciclo escolar, las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. A continuación, se definirán los factores incidentes en el proceso: factores personales; constituidos por motivaciones, problemas psicológicos, desadaptación, insatisfacción, el que no se alcancen las expectativas, motivos sociales o de relaciones interpersonales, salud y edad, entre otro; factores académicos, se relacionan con el bajo rendimiento, repitencia de asignaturas, métodos de estudio no definidos, falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional y vocación; factores socioeconómicos, generado por bajos ingresos familiares, desempleo, poco apoyo familiar, falta de recursos tecnológicos, horario incompatible para aquellos estudiantes que requieren estudiar y trabajar, nivel educativo de los padres, ocupación de los padres y la comunidad o vecindad; factores institucionales, ocasionados por procesos no definidos en la institución, desmotivación por parte de los docentes, programas con poco sentido e impacto social, infraestructura física y tecnológica inadecuada y baja calidad educativa, factores pedagógicos, están relacionados con las estrategias metodológicas y pedagógicas utilizadas por los docentes en su proceso de enseñanza, las cuales influyen en el rendimiento académico, en el comportamiento y aprendizaje del estudiante.

1.2.3 Tipos de rendimiento académico

Es preciso señalar que rendimiento general es un término muy utilizado pero difícil de ser conceptualizado y tipificado; por ello es necesario distinguir dos tipos de rendimiento: el rendimiento suficiente y el rendimiento satisfactorio (Mendoza, 2012).

El rendimiento suficiente, es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de las pruebas y actividades realizadas. Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que nos señala las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

El rendimiento satisfactorio, por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, como acabamos de ver, sino a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir. En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.

1.2.4 Dimensiones del rendimiento académico.

Según Lamos y Giraldo (2011), el rendimiento académico tiene seis dimensiones que se pueden considerar y son las siguientes: hábitos de estudio; con ella se pretende conocer la manera como el estudiante se prepara para los previos, cuántos ejercicios resuelve antes de lo previsto, la teoría que aprende; relación con la asignatura, busca conocer la percepción sobre su desempeño escolar, la preparación que ha hecho para tener mejores competencias en el área, prioridad que le da a la asignatura y tiempo que le dedica a la preparación; entorno del estudiante, busca representar las condiciones socio-

económicas en que se desenvuelve el estudiante y su trayectoria educativa, es decir, la Institución educativa donde está estudiando, modalidad en que lo cursó, información de los padres de familia relacionada con el nivel educativo y el nivel ocupacional, respecto a la trayectoria educativa de los estudiantes, tipo de estudios realizados, calificaciones obtenidas en el cuarto bimestre y otros***;*** selección del programa, forma parte de esta dimensión el tiempo transcurrido antes de matricularse, actividades que realizó antes de iniciar los estudios en la institución educativa; actitudes hacia la asignatura, en esta dimensión se relaciona con la opinión y valoración personal de los estudiantes, interesa conocer las actitudes hacia el área de ciencias sociales y las creencias acerca de ellas; confianza en la institución, describe la relación que existe entre la institución y el estudiante, opiniones acerca de la formación que recibe el estudiante a través de los énfasis desarrollados por el profesor durante el proceso de enseñanza– aprendizaje.

FIGURA 1

MODELO SOBRE LAS DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nota. El gráfico presenta el modelo constructivista y en la teoría del aprendizaje significativo centrado en el vínculo que debe existir entre los nuevos conocimientos y los saberes previos de los estudiantes. Tomado de la *Revista en Ingeniería* (2011).

1.2.5. Medición del rendimiento académico

Baltazar (2010), mencionó que el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, en otros casos utilizan otros instrumentos; sin embargo, cuando se trata de entregar los calificativos a asuntos académicos, el sistema es eminentemente vigesimal de 00 a 20, sistema en el cual la nota obtenida se interpreta en una categorización del logro del aprendizaje, que varía entre el aprendizaje bien logrado o excelente y el aprendizaje malo o deficiente.

1.2.6 Medición de rendimiento académico en el Perú

En el contexto peruano, las instituciones educativas de educación básica regular se conducen bajo un enfoque educativo de índole formativo, por ello se miden y evalúan las competencias, en otras palabras, cada nivel es más complejo a través del uso combinado de las capacidades, teniendo en cuenta los estándares de aprendizajes, debido a que detallan el progreso de una competencia y especifican el logro esperado de un estudiante al concluir un ciclo de la educación básica. Por ello, los estándares de aprendizaje conforman principios precisos y generales para anunciar si ha alcanzado el estándar, también sirve para informar cuán lejos o cerca está el estudiante de alcanzar el estándar. (Currículo Nacional, 2017).

Se utiliza la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo del estudiante sobre su rendimiento académico, por ello se toma la siguiente como referente la siguiente tabla de manera obligatoria en los ciclos I, II, III, IV, V, VII, es decir desde el nivel inicial hasta segundo grado de secundaria.

En el caso de Educación Secundaria se emplea la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11). Cada calificativo representa lo que el estudiante es capaz de hacer en cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes). Éste, a su vez, comprende un conjunto de indicadores. calificativo de cada criterio se obtiene mediante

promedio simple.

Es así que para categorizar los niveles de rendimiento académico se pueden visualizar las siguientes tablas:

Tabla 1:

Tabla de Calificativos en Educación Básica Regular del Currículo Nacional

	LOGRO DESTACADO
AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	LOGRO ESPERADO
A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	EN PROCESO
B	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	EN INICIO
C	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota. Esta tabla muestra los calificativos literales según la Educación Básica Regular del Currículo Nacional. Ministerio de educación- pág. 118- (2016).

Tabla 2:

Tabla de Calificativos en Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional

ESCALA DE CALIFICACIÓN	EDUCACIÓN SECUNDARIA
NUMÉRICA	**DESCRIPTIVA**
0-20	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas . El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota. Esta tabla nos muestra la escala de numeración del nivel secundaria. Ministerio de educación- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL pág. 24- (2009).

Tabla 3

Tabla de Categorización del Nivel de Rendimiento Académico, según DIGENBARE

NOTAS	**VALORIZACIÓN**
16-20	Aprendizaje bien logrado
11-15	Aprendizaje regularmente logrado
0-10	prendizaje deficiente

Nota: Esta tabla nos muestra la categorización del nivel rendimiento académico. Adaptado de DIGEBARE, 1980

1.2.7 Importancia de rendimiento académico

El rendimiento académico no está determinado solo por la obtención de buenas calificaciones por parte de los alumnos, si no por el grado de satisfacción psicológica, el bienestar del propio alumnado y el resto de los agentes educativos (padres, profesores, directivos). (Adell 2006, como se citó en Gonzales, 2017)

Es por ello la importancia del apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a lo largo de toda la vida escolar del estudiante, el docente desarrolla un papel muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, pero el acompañamiento y asesoramiento por parte de los coordinadores, promotores y director es vital para su función.

En resumen, el rendimiento académico es un indicativo del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por consiguiente, el sistema educativo brinda mucha importancia a dicho indicador. En este aspecto, el rendimiento académico se transforma en una "tabla imaginaria de medida" para el aprovechamiento; el rendimiento académico se encuentra relacionado en la mayoría de los casos a medidas de calidad y juicios de valoración, por ello se entiende que el rendimiento es un medio y no una finalidad; el rendimiento está estrechamente vinculado a objetivos de carácter ético que adjunta posibilidades económicas, por ello es imprescindible un modelo de rendimiento en relación al modelo social en vigencia.

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de la investigación

2.1.1 Objetivos de la investigación

El estudio de esta investigación tiene como objetivo general: analizar la relación entre actitud docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Como objetivos específicos; la primera, determinar la relación que existe entre el componente cognitivo del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales; la segunda, determinar la relación que existe entre el componente afectivo del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales; la tercera, determinar la relación que existe entre el componente conductual del docente y el rendimiento académico en al área de Ciencias Sociales.

2.1.2 Diseño, tipo, nivel y modalidad de la investigación

Nuestra investigación tiene un diseño correlacional, el cual tiene como finalidad de medir o determinar el grado de relación existente entre dos o más variables y luego mediante el uso de pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación, es decir intenta predecir el valor aproximado que tendrá una variable en un grupo de individuos, a partir del valor obtenido de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2011, p.82).

El tipo de investigación es no experimental ya que solo se observará la realidad a estudiar, sin manipular el contexto y las variables de nuestra investigación. “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, 2014, p.152)

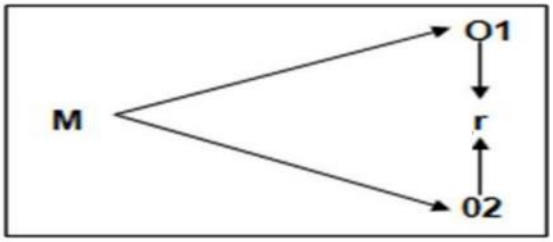
La investigación es de nivel descriptivo, el cual consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos,

sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Gross, 2014, p.30).

Nuestra modalidad de investigación corresponde al nivel educativo y especialidad de formación inicial docente y se enmarca dentro de las líneas de investigación de la EESPP Monterrico.

Las investigaciones con fines de titulación pueden tomar en cuenta que el investigador se restrinja a investigar “desde afuera”: Investigación Aplicada, también denominada investigación educativa o puede aplicar acciones de intervención pedagógica: innovación, también especificada como investigación pedagógica.

Por lo tanto, se presenta el siguiente esquema:



M: Muestra

O1: Actitud docente

R: Resultado

O2: Rendimiento académico

Definición operacional:

En la variable actitud docente se extrae la operacionalización a través de los puntajes directos obtenidos en cada una de las dimensiones del cuestionario aplicado.

En la variable rendimiento académico se obtiene la operacionalización a través del promedio ponderado del cuarto bimestre en el año académico 2019.

2.1.3 Operacionalización de las Variables

Tabla 4:

Tabla de variables

Variable(s)	**Definición conceptual**	**Dimensiones de las variables**	**Indicadores**
ACTITUD DOCENTE	Las actitudes que un docente debería adoptar en su clase tienen que ser las mismas que en su vida particular. No puede colocarse una máscara de profesor en la escuela y ser diferente en su vida personal. Además, los docentes deben estar conscientes que sus actitudes son un factor determinante en el éxito o fracaso de sus estudiantes. (Amat, 2010)	Componente cognitivo	Conocimientos
			Creencias
			Opiniones
		Componente afectivo	Emociones
			Sentimientos
			Personalización
		Componente conductual	Comportamiento
			Conductas
			Disposición
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.	Logrado	16-20
		Proceso	11-15
		Inicio	0-10

Nota. En esta tabla nos muestra información sobre la definición, dimensiones e indicadores de las variables. Adaptado de parte teórica de la tesis.

2.1.4 Sistema de hipótesis

Asimismo; el presente estudio tiene como hipótesis general: existe relación positiva entre la actitud del docente y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

Las hipótesis especificas; la primera, existe relación positiva entre el componente cognitivo del docente en el área de Ciencias Sociales; la segunda, existe relación positiva entre el componente afectivo del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales; la tercera, existe relación positiva entre el componente conductual del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

2.1.5 Metodología empleada

A continuación, se tiene la definición de la población:

Una población es el estudio, es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es importante especificar la población de estudio porque al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población o universo. (Gómez, 2016, p.201).

Sánchez Carlessi (2018) afirmó lo siguiente:

> Una población es el conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes. Es el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados, por lo cual quedarán involucrados en la hipótesis de investigación.
>
> Cuando se trata de individuos humanos es más adecuado denominar población; en cambio, cuando no son personas, es preferible denominarlo universo de estudio (p.170)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Para Arias (2012) define como “…población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación…” (p.81).

En referencia a los teóricos la población del presente trabajo, está integrado por 200 estudiantes de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Tabla 5:

Población de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Aula	Secciones	Edad	Cantidad
3º de secundaria	“A y B”	14-15 años	71 estudiantes
4º de secundaria	“A y B”	15-16 años	67 estudiantes
5º de secundaria	“A y B”	16-17 años	62 estudiantes

Nota. Esta tabla muestra el número de estudiantes de secundaria en el séptimo ciclo y en qué grado y sección se encuentran y el promedio de años.

A continuación, se tiene la definición de la muestra:

Según Hernández (2014), “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”. (p.170).

> Una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado, dentro de unos límites de error y de probabilidad de que se pueden determinar en cada caso. (López, 2015, p.19)

En este sentido, la muestra del presente trabajo está integrado por 67 estudiantes de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Tabla 6:

Muestra de estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Aula	Secciones	Edad	Cantidad
4º de secundaria	“A, B”	15-16 años	67 estudiantes

Nota. Esta tabla muestra el número de estudiantes de cuarto grado de secundaria, en qué secciones están divididos y su edad aproximada.

2.1.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

Arias (2012), define “La técnica de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. (p. 67).

La técnica a emplear en la investigación es la encuesta, a través de ciertas preguntas se obtendrá la muestra, información relevante para nuestro trabajo de investigación.

“Es un proceso sistematizado que conlleva a la solución de problemas diversos, estas deben seleccionarse de acuerdo a los objetivos de la investigación, por qué, para qué y cómo se investiga” (Guía de diseño y desarrollo del proyecto de investigación, 2016, p. 47).

Los instrumentos de investigación “Cumplen roles muy importantes en la recogida de datos y se aplican según la naturaleza y características del problema y la intencionalidad del objeto de estudio” (Carrasco, 2015, p.334).

El cuestionario constituye el instrumento de recogida de los datos donde aparecen enunciadas las preguntas de forma sistemática y ordenada, y en donde se consignan las

respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo. El cuestionario es un instrumento rígido que busca recoger la información de los entrevistados a partir de la formulación de unas mismas preguntas intentando garantizar una misma situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas y asegurar después la comparabilidad de las respuestas. (López, 2015, p.17)

Para obtener información sobre la variable rendimiento académico se utilizó las actas de notas del cuarto bimestre del periodo académico 2019 de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa particular “San Luis”.

Nuestro instrumento de investigación es un cuestionario, el cual nos ha posibilitado adquirir la información solicitada para especificar de manera detallada en el apartado de los resultados perteneciente a la variable actitud docente.

El presente instrumento de investigación está comprendido de 36 ítems, con alternativas de respuestas de opción múltiple de tipo escala Likert, divididos según los componentes: 12 ítems en el componente cognitivo, 11 en el componente afectivo y 13 en el componente conductual.

El instrumento se validó por tres jueces expertos en la materia, este proceso se tuvo que llevar a cabo de manera obligatoria, puesto que no existe un instrumento pertinente por lo menos desde la pretensión del objetivo de la investigación.

Tabla 7:

Juicio de expertos sobre validez del instrumento

Experto	Nombre	Grado	Observación
Experto 1	Cristian Máximo Díaz Orellana	Mg.	Aplicable
Experto 2	Gladys Inés Rojas Pérez	Lic.	Aplicable
Experto 3	Fiorela Fernández Calderón	Mg.	Aplicable

Nota. Esta tabla muestra los jueces que validaron el instrumento del trabajo de investigación.

Una vez aplicada la ficha de validación se registró la información en el programa office Excel, a fin de ser probada su validez o invalidez de cada uno de los ítems a través de la estadística V de Aiken, además de lo mencionado en líneas arriba, el V de Aiken proporcionó la media (M), desviación estándar (DE), el V de Aiken y la interpretación propiamente dicha, tal como se evidencia a continuación:

Tabla 8:

Validación y confiabilidad del instrumento

Nº	Ítems	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
1	Los conocimientos que dispone el docente sobre el área de Ciencias Sociales son fundamentales.	2.44	0.72	0.815	Válido
2	Los docentes nos dicen que aprender la especialidad es útil y nos servirá para la vida.	2.33	0.67	0.778	Válido
3	Los docentes nos dicen que las tareas que nos deja son fáciles de realizar.	2.44	0.72	0.815	Válido
4	Los docentes consideran que los conocimientos previos que tenemos sobre la especialidad, nos ayudarán a rendir mejor en nuestra formación profesional.	2.78	0.38	0.936	Válido
5	Los docentes nos dicen que si compartimos nuestros conocimientos de la especialidad con otros aprenderemos mejor.	2.67	0.58	0.889	Válido
6	El docente afirma que estudiar el área de Ciencias Sociales propicia el desarrollo de nuestro pensamiento crítico.	3.00	0.00	1.00	Válido
7	El docente se muestra accesible a las apreciaciones de los estudiantes en relación al tema desarrollado.	2.67	0.58	0.889	Válido
8	El docente piensa que la disposición del estudiante al área, se demuestra en su rendimiento académico.	2.67	0.58	0.889	Válido
9	El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo a través de preguntas durante el desarrollo de clase.	2.67	0.58	0.889	Válido
10	El docente avisa a los estudiantes sobre el resultado de sus respectivas evaluaciones tomando en cuenta sus opiniones.	2.44	0.58	0.815	Válido
11	Durante el desarrollo de las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes.	2.67	0.58	0.889	Válido
12	El docente permite expresarse libremente a los estudiantes lo que sienten y piensan.	2.67	0.58	0.889	Válido
13	El docente resalta que se aprende el área de				

	Ciencias Sociales, más con la práctica que con la teoría.	2.44	0.96	0.815	Válido
14	El docente comunica que es necesario esmerarse para entender el área de Ciencia Sociales.	3.00	0.00	1.000	Válido
15	Cuando los docentes trabajan con actitudes positivas aprendemos mejor.	2.78	0.38	0.926	Válido
16	Cuando el docente solo menciona nuestros errores nos hacen sentir mal.	2.78	0.38	0.926	Válido
17	El docente desaprueba al estudiante que no cumpla con las actividades asignadas para el hogar.	2.44	0.72	0.815	Válido
18	El docente motiva a todos los estudiantes que sobresalen en el área de Ciencias Sociales.	2.89	0.19	0.963	Válido
19	Los problemas personales del docente pueden afectar el proceso de aprendizaje.	2.56	0.58	0.852	Válido
20	Es posible pedir asesorías académicos o personales al docente fuera de clase.	2.78	0.38	0.926	Válido
21	El docente se muestra dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas.	3.00	0.00	1.000	Válido
22	El docente me ha hecho sentir cómodo cuando le he pedido ayuda fuera de las horas de clase.	3.00	0.00	1.000	Válido
23	El docente explica individualmente cuando el estudiante lo requiera durante el desarrollo de la clase.	2.89	0.19	0.963	Válido
24	El docente sostiene que aprender el área de Ciencias Sociales nos ayuda a formar ciudadanos comprometidos.	2.78	0.38	0.926	Válido
25	Los docentes dicen que las clases de la especialidad se deben escuchar con mucha atención y sin distraerse.	2.89	0.19	0.963	Válido
26	El comportamiento de los docentes en el aula dice mucho de su preparación profesional.	2.67	0.58	0.889	Válido
27	Las conductas inapropiadas del docente (crítica poca asertiva) deben ser sancionadas por las autoridades correspondientes.	3.00	0.00	1.000	Válido
28	El docente aclara que es imprescindible participar en las clases.	2.78	0.38	0.926	Válido
29	Los docentes dicen que para aprobar el curso de la especialidad no se debe estudiar a la última hora, sino durante todo el proceso.	3.00	0.00	1.000	Válido
30	Los docentes dicen que es necesario desarrollar los trabajos y proyectos de la especialidad.	3.00	0.00	1.000	Válido
31	Los docentes dicen que es muy importante aprender a ser responsables en el desarrollo de los cursos de la especialidad, para afrontar la vida con éxito.	3.00	0.00	1.000	Válido
32	Los docentes dicen que la responsabilidad va				

	de la mano con el éxito profesional.	3.00	0.00	1.000	Válido
33	El docente propicia que los estudiantes se traten con respeto durante el desarrollo de clases.	3.00	0.00	1.000	Válido
34	El docente realiza una actitud receptiva con los alumnos.	3.00	0.00	1.000	Válido
35	El docente muestra entusiasmo y dinamismo durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales.	3.00	0.00	1.000	Válido
36	El docente manifiesta actitud positiva frente a las consultas de los estudiantes.	3.00	0.00	1.000	Válido

Nota. En la tabla 8, se puede evidenciar que el instrumento de 36 ítems, las mismas que han sido validado por los jueces en donde la media de los ítems fluctúa entre (2.44 y 3.00), mientras la desviación estándar fluctúa entre (0.72 y 0.00) y el V de Aiken entre (0.926 y 1.000), lo cual significa que cada uno de los ítems son válidos. Los resultados de los ítems ratifican la validez de los instrumentos en los aspectos referidos.

Confiabilidad o fiabilidad del instrumento

Tabla 9:

Confiabilidad o fiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	36

Nota. En la tabla 9 se puede observar la confiabilidad (0,915) del instrumento aplicado a 58 estudiantes del grupo piloto, el instrumento es aplicable, $P(v) \geq 0{,}70$, por tanto, PV=0,915>0,70 cumple con la proposición teórica (Paucca, Rafayle y Andrade, 2020) y aplico a la muestra.

Para verificar la confiabilidad del instrumento denominado “cuestionario” que evalúa las actitudes del docente. Se aplicó la prueba a 58 estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria del Colegio Jhon Dewey, ya que los estudiantes de este grupo presentan características similares a la muestra ya que ambas instituciones son privadas y el

promedio de las edades de los estudiantes en ambas instituciones son similares.

En la evaluación de la prueba piloto se ha utilizado el estadígrafo Alfa de Cronbach (α), donde al aplicar se obtiene lo siguiente:

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1}\right]\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right]$$

En donde:

S_i^2: Varianza del ítem i

S_t^2: Varianza de los valores totales y observados

n: Número de preguntas o ítems

El índice de consistencia interna Alfa de Cronbach, según Hernández (2014), establece que el valor a obtener luego de la aplicación del instrumento en la prueba corresponderá a un valor entre 0 y 1, donde los valores cercanos a la unidad indican que el instrumento es fiable, con mediaciones estables y consistentes. Para que un instrumento sea confiable debe tener un valor mayor a 0,7.

El cálculo del Alfa de Cronbach se hizo mediante el software estadístico SPSS versión 26, el cual calcula el coeficiente de alfa de Cronbach para cada pregunta y de forma global para todo el instrumento.

Después de aplicar el estadígrafo Alfa de Cronbach, se obtuvo como resultado *α* = 0,915; donde según la escala de Hernández (2014) tenemos una confiabilidad muy Alta del instrumento de “Cuestionario”. Por lo tanto, el instrumento es confiable.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

Análisis descriptivo del objetivo general

La estadística descriptiva ha permitido determinar que de un total de (67 = 100%) estudiantes, la mayoría se encuentran en el nivel logrado respecto a la variable rendimiento

académico en el área de Ciencias Sociales (39 = 58,2%), la misma cantidad de estudiantes se encuentran en el rubro casi siempre de la variable actitud docente de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco – Lima , lo cual indica que hay una relación significativa en la dimensión actitud docente y la variable rendimiento académico.

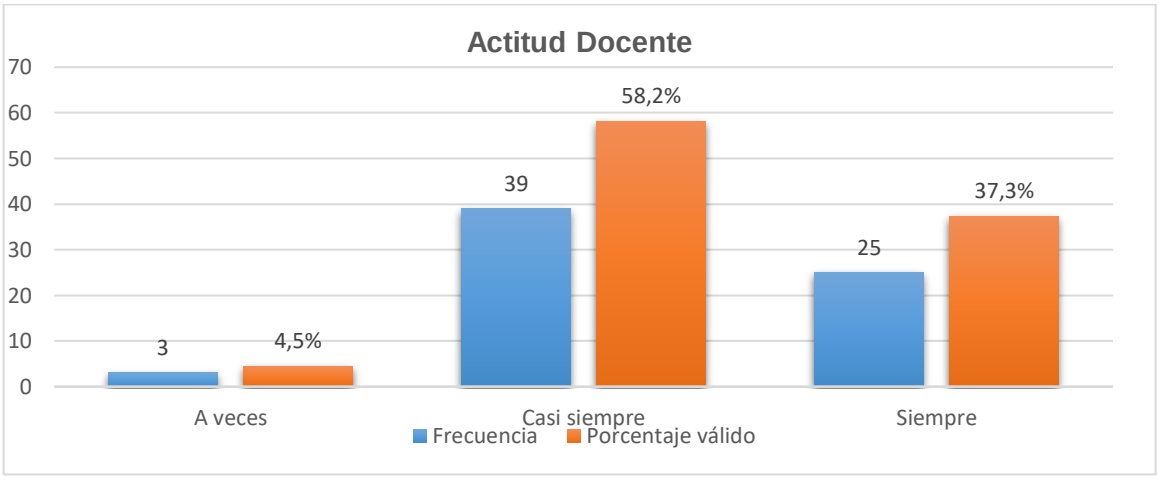
Tabla 10:
Distribución de frecuencias de la variable actitud docente

	Actitud docente			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	4,5	4,5	4,5
Casi siempre	39	58,2	58,2	62,7
Siempre	25	37,3	37,3	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla 10 muestra los resultados del cuestionario aplicado en relación de la variable actitud docente en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Figura 2

Distribución de frecuencias de la variable Actitud docente



Nota: En la tabla 10 y figura 2 se observa que de un total de (67 = 100%) estudiantes en lo que respecta a la variable Actitud docente se encuentra en el nivel siempre (25 = 37,3%). en segunda instancia (39= 58,2%) se encuentran en el nivel casi siempre y por último (3 = 4,5%) se encuentran en el nivel a veces.

Análisis descriptivo de los objetivos específicos

En lo que respecta al componente cognitivo, se determina que de un total de (67 = 100%) estudiantes la mayoría se encuentran en el nivel siempre (35 = 52,2%),lo cual indica la existencia de un fuerte dominio en lo que concierne al componente cognitivo del docente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

En lo que respecta al componente afectivo, se determina que de un total de (67 = 100%) estudiantes la mayoría se encuentran en el nivel casi siempre (32 = 47,8%), lo cual indica la existencia de un relativo dominio en lo que concierne al componente afectivo del docente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Finalmente, respecto al componente conductual, se determina que de un total de (67 = 100%) estudiantes la mayoría se encuentran en el nivel siempre (35 = 52,2%), lo cual indica la existencia de un fuerte dominio en lo que concierne al componente conductual del docente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Tabla 11:
Distribución de frecuencias del componente cognitivo de la actitud docente

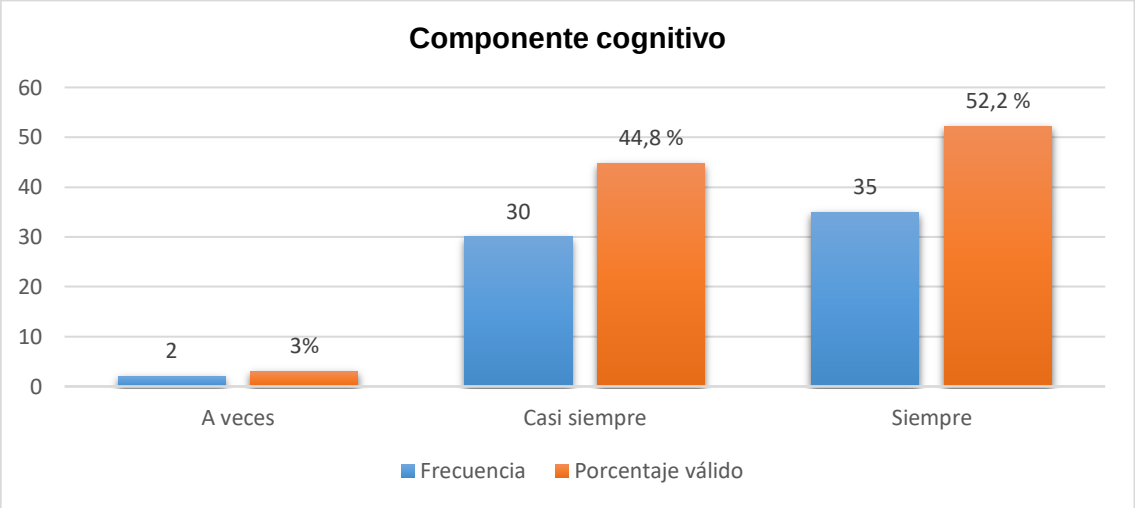
Componente cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	3,0	3,0	3,0
Casi siempre	30	44,8	44,8	47,8
Siempre	35	52,2	52,2	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla 11 muestra los resultados del cuestionario aplicado en relación al componente cognitivo de la actitud docente en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Figura 3

Distribución de frecuencias del componente cognitivo docente de la variable Actitud docente



Nota: En la tabla 11 y figura 3 se observa que de un total de (67 = 100%) estudiantes en lo que respecta al componente cognitivo de la actitud docente el (35 = 52,2%) se encuentran en el nivel siempre. Mientras que el (30 = 44,8%) del componente cognitivo de la actitud docente se encuentran en el nivel casi siempre. Finalmente, el (2 = 3,0%) del componente cognitivo de la actitud docente se encuentran en el nivel a veces.

Tabla 12:

Distribución de frecuencias del componente afectivo de la actitud docente

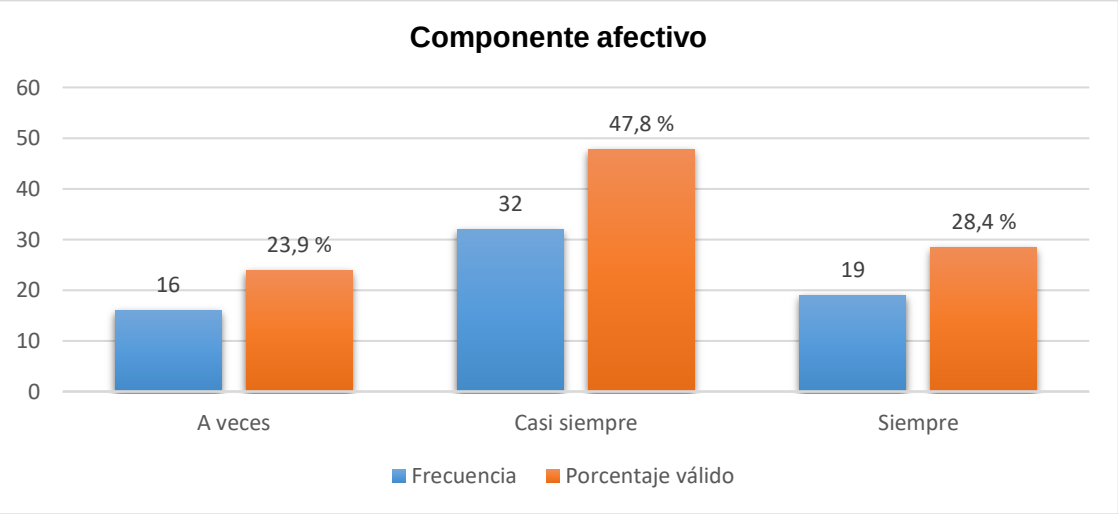
Componente afectivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	16	23,9	23,9	23,9
Casi siempre	32	47,8	47,8	71,6
Siempre	19	28,4	28,4	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra los resultados del cuestionario aplicado en relación al componente afectivo de la actitud docente en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Figura 4

Distribución de frecuencias del componente afectivo docente de la variable Actitud docente



Nota: En la tabla 12 y figura 4 se observa que de un total de (67 = 100%) estudiantes en lo que respecta al componente afectivo de la actitud docente el (32 = 47,8%) de estudiantes se encuentran en el nivel casi siempre. Mientras que el (19 = 28,4%) del componente afectivo de la actitud docente se encuentran en el nivel siempre. Finalmente, el (16= 23,9%) del componente afectivo de la actitud docente se encuentran en el nivel a veces.

Tabla 13:

Distribución de frecuencias del componente conductual de la actitud docente

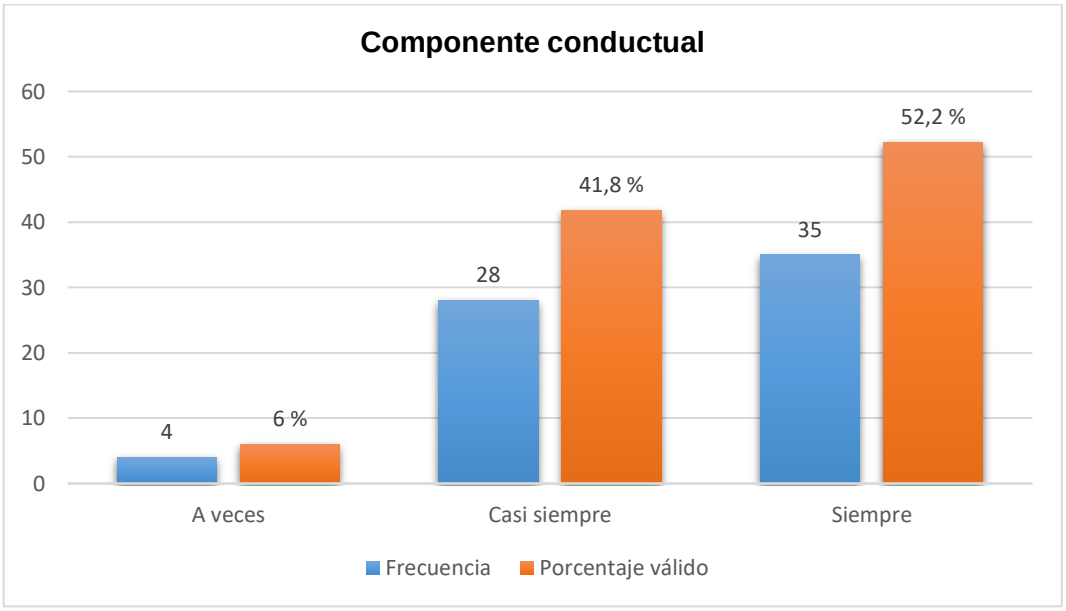
Componente conductual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	6,0	6,0	6,0
Casi siempre	28	41,8	41,8	47,8
Siempre	35	52,2	52,2	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla 13 muestra los resultados del cuestionario aplicado en relación al componente conductual de la actitud docente en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Figura 5

Distribución de frecuencias del componente conductual docente de la variable Actitud docente



Nota*:* En la tabla 13 y figura 5 se observa que de un total de (67 = 100%) estudiantes en lo que respecta al componente conductual de la actitud docente el (35 = 52,2%) de estudiantes se encuentran en el nivel siempre. Mientras que el (28 = 41,8%) del componente conductual de la actitud docente se encuentran en el nivel casi siempre. Finalmente, el (4= 6,0%) del componente conductual de la actitud docente se encuentran en el nivel a veces.

Tabla 14:

Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico

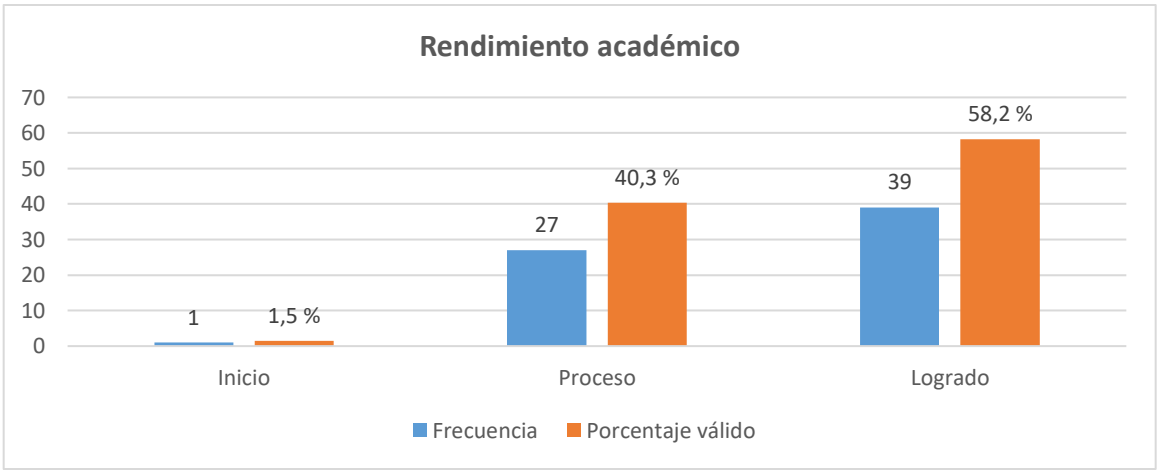
Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	1	1,5	1,5	1,5
Proceso	27	40,3	40,3	41,8
Logrado	39	58,2	58,2	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla 14 muestra los resultados del cuestionario aplicado en relación a la variable rendimiento académico en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Figura 6

Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico



Nota: En la tabla 14 y figura 6 se observa que de un total de (67 = 100%) estudiantes en lo que respecta a la variable rendimiento académico se encuentra en el nivel logrado (39 = 58,2%). en segunda instancia (27 = 40,3%) se encuentran en el nivel proceso y por último (1 = 1,5%) se encuentran en el nivel inicio.

Prueba de hipótesis

Se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, puesto que la muestra es mayor (n **>**50). Además, se tiene en cuenta que la distribución es normal siempre que el valor de significancia sea igual o mayor igual a (0,05); (Sig. ≥ 0,05). Por ende, en el valor de significancia menor a (0,05) indica que la distribución no es normal (0,00 < 0,05).

Normalidad

$V_{Sig.}$ ≥ 0,05 la distribución es normal (SE APLICA LA ESTADÍSTICA PARAMÉTRICA)

$V_{Sig.}$ < 0,05 la distribución no es normal (SE APLICA LA ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA)

Tabla 15:

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

Pruebas de normalidad[a]

		Kolmogorov-Smirnov[b]			Shapiro-Wilk		
	Rendimiento académico	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Actitud docente	Proceso	,346	27	,000	,638	27	,000
	Logrado	,346	39	,000	,746	39	,000
Componente cognitivo del docente	Proceso	,404	27	,000	,614	27	,000
	Logrado	,301	39	,000	,737	39	,000
Componente afectivo del docente	Proceso	,316	27	,000	,759	27	,000
	Logrado	,231	39	,000	,803	39	,000
Componente conductual del docente	Proceso	,423	27	,000	,597	27	,000
	Logrado	,270	39	,000	,773	39	,000

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. En la tabla 15 se tiene en cuenta el valor de significancia (Sig.) correspondiente al estadístico Kolmogorov – Smirnov, está en función al párrafo mencionado. Por tanto, Valor (Sig) = (0,00 < 0,05) por lo que se sostiene que la distribución no es normal, en ese sentido se ha usado la estadística no paramétrica.

Análisis de hipótesis general

$H_{0.}$ No existe relación positiva entre la actitud del docente y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco

$H_{a.}$ Existe relación positiva entre la actitud del docente y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco

Condición de aceptación o rechazo

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la H_0.

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta la Ha.

Tabla 16:

Prueba de Rho de Spearman, correlación de la variable rendimiento académico y actitud docente

Correlaciones

			Rendimiento académico	Actitud docente
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,183
		Sig. (bilateral)	.	,139
		N	67	67
	Actitud docente	Coeficiente de correlación	-,183	1,000
		Sig. (bilateral)	,139	.
		N	67	67

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. En la tabla 16 se observa que la significancia bilateral es (0,139), al reemplazar los valores se tienen que (0,139 > 0.05), en consecuencia, se sostiene que; no existe relación positiva entre la actitud del docente y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Prueba de hipótesis del componente cognitivo y el rendimiento académico

$H_{0.}$ No existe relación positiva entre el componente cognitivo y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco

$H_{a.}$ Existe relación positiva entre el componente cognitivo y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Tabla 17:

Prueba de Rho de Spearman, correlación de la variable rendimiento académico y componente cognitivo del docente

Correlaciones

			Rendimiento académico	Componente cognitivo
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,146
		Sig. (bilateral)	.	,238
		N	67	67
	Componente cognitivo del docente	Coeficiente de correlación	-,146	1,000
		Sig. (bilateral)	,238	.
		N	67	67

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. En la tabla 17 se observa que el Coeficiente de correlación es (-0, 146), al reemplazar los valores se tienen que (0, 238 > 0.05), en consecuencia, se sostiene que; no existe relación positiva entre el componente cognitivo de la actitud docente y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Prueba de hipótesis del componente afectivo y el rendimiento académico

$H_{0.}$ No existe relación positiva entre el componente afectivo y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

$H_{a.}$ Existe relación positiva entre el componente afectivo y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Tabla 18:

Prueba de Rho de Spearman, correlación de la dimensión rendimiento académico y componente afectivo del docente

Correlaciones

			Rendimiento académico	Componente afectivo
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,273*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	67	67
	Componente afectivo del docente	Coeficiente de correlación	-,273*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	67	67

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. En la tabla 18 se observa que el Coeficiente de correlación es (-0, 273), al reemplazar los valores se tienen que (0, 026 < 0.05), en consecuencia, se sostiene que; existe relación positiva entre el componente afectivo de la actitud docente y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Prueba de hipótesis del componente conductual y el rendimiento académico

$H_{0.}$ No existe relación positiva entre el componente conductual y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

$H_{a.}$ Existe relación positiva entre el componente conductual y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

Tabla 19:

Prueba de Rho de Spearman, correlación de la dimensión rendimiento académico y componente conductual del docente

Correlaciones

			Rendimiento académico	Componente conductual
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,297*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	67	67
	Componente conductual del docente	Coeficiente de correlación	-,297*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	67	67

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. En la tabla 19 se observa que el Coeficiente de correlación es (-0, 297), al reemplazar los valores se tienen que (0, 015 < 0.05), en consecuencia, se sostiene que; existe relación positiva entre el componente conductual de la actitud docente y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa particular “San Luis”, del distrito de Barranco.

CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general se analizó que no existe relación entre la actitud docente y rendimiento escolar del área de Ciencias Sociales de cuarto grado de nivel secundario en la Institución Educativa privada “San Luis”, la prueba de hipótesis obedece a la estadística no paramétrica.

En lo que concierne al primer objetivo específico, se determinó que no existe relación entre el componente cognitivo de la actitud docente y el rendimiento académico, puesto que la estadística no paramétrica Rho de Spearman muestra un valor de significancia (0, 238 > 0.05) tal como se observa en la tabla 17.

En lo que concierne al segundo objetivo específico, se determinó que existe relación entre el componente afectivo de la actitud docente y el rendimiento académico, puesto que la estadística no paramétrica Rho de Spearman muestra un valor de significancia (0, 026 < 0.05) tal como se observa en la tabla 18.

En lo que concierne al tercer objetivo específico, se determinó que existe relación entre el componente conductual de la actitud docente y el rendimiento académico, puesto que la estadística no paramétrica Rho de Spearman muestra un valor de significancia (0, 015 < 0.05) tal como se observa en la tabla 19.

Con lo anteriormente concluido se logró el cumplimiento de los objetivos planteados que fueron: analizar la relación que existe entre la actitud docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa privada “San Luis” del distrito de Barranco

RECOMENDACIONES

En cuanto a las teorías y estándares propuestos, se recomienda seguir ampliando los estudios de Chaux, además de promover talleres de capacitación docente que faciliten la consolidación del manejo emocional al momento de interactuar en el aula, según el estándar propuesto.

Respecto a la investigación establecida, se sugiere, dada la complejidad de las variables estudiadas actitud docente y el rendimiento académico, efectuar mayores estudios, sobre este aspecto y realizar investigaciones de réplica en otros contextos del Lima, a fin de contrastar información con nuestros hallazgos.

Respecto a la relación significativa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico, se sugiere implementar dinámicas y proyectos de fortalecimiento del nivel de expectativas y creencias de los estudiantes, en relación con los beneficios que le pueden reportar al desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales.

Respecto a la relación significativa entre el componente afectivo y el rendimiento académico, se recomienda promover en coordinación con psicólogos o coachs, la implementación de talleres vivenciales que fortalezcan el manejo de las emociones por parte de los docentes,

Respecto a la relación significativa entre el componente conductual y el rendimiento académico, se sugiere crear desde la dirección, un código del buen trato que oriente a todos los miembros de la comunidad educativa, como medida para elevar los niveles de tolerancia y empatía para propiciar los procesos de interacción y aprendizaje en los estudiantes.

Los padres de familia o la comunidad familiar deben sumarse al proceso de formación académica de los estudiantes, los padres de familia deben acompañar a los estudiantes en todo el proceso escolar (nivel inicial, primaria y secundaria).

Desarrollar un estudio comparativo de la relación significativa de actitud docente y el rendimiento académico entre entidades nacionales y privadas debido a las diferencias que se puede encontrar.

REFERENCIAS

Amat, O (2010). *Aprender a Enseñar. Una visión práctica de la Formación de Formadores*. Universitat Pompeu Fabra*. https://www.profiteditorial.com/libro/aprender-a-ensenar/*

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación.Introduccion a la metodologia cientifica.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf

Baltazar, C.(2010). Paradigma, ética y gestión (a propósito de la responsabilidad social). *Revista de la Facultad de derecho* Núm.64. http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/2934

Carrasco, S. (2015) *Metodología de la investigación científica* [Tesis de educación, Universidad César Vallejo].https://es.slideshare.net/marelycontrerasvillanueva/resumen-proy-de-investigacin-segn-carrasco-d

Cuajicalco Nemesio, M. (2011) La actitud docente frente a alumnos de 1° grado de educación secundaria con bajo rendimiento escolar [Tesis de Licenciada, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco]. http://200.23.113.51/pdf/28122.pdf

Chaúd, S. (2016) *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco* [Tesis de maestra en psicología, Universidad Ricardo Palma]. http://168.121.49.87/bitstream/handle/urp/990/PsPA%20Chaud_CS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar. Universidad de los Andes.* https://books.google.com.pe/books?id=RCueDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Espinoza, J, Pariona, J, Vilca , C (2014) *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional* [Tesis de licenciatura,Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL%20CSMa%20E88%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Franco, C. (2010). Intervención sobre los niveles de burnout y resiliencia en docentes de educación secundaria a través de un programa de conciencia plena. *Revista Complutense De Educación, 21*(2), 271 - 288. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010220271A

Fundación Universia (2014). Características del docente siglo XXI. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*. Vol.14 No.43. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210816.pdf

Fundación de la UNAM. (Abril-Octubre,2013). *Campaña Financiera de Procuración de fondos. https://www.academia.edu/5074430/FUNDACI%C3%93N_UNAM_2*

Garzón, M. (2014) Importancia *de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje* [Tesis para optar al título de especialista en pedagogía de maestra en psicología, Universidad Pedagógica Nacional].

González, J (2010). Aprendizaje Ubicuo y actitud docente*. Revista electrónica de Ciencia y Tecnología* volumen 1, Número 2. http://recitiutm.iutm.edu.ve/index.php/recitiutm/article/view/19

Gómez, N. (2016). La construcción colectiva de conocimientos en las comunidades interpretativas. *Revista de epistemología de Ciencias Sociales*, 66-79. https://www.moebio.uchile.cl/55/gomez.html

Gonzales, G. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf

Gordillo, E., Martínez, J., y Valles, H., (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior*. Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, *n.6*. https://rediech.org/estados/files/original/463ac1dc073b304076c285a452d4b092.pdf

Gross, JJ. (2014). Regulación de las emociones: fundamentos conceptuales y empíricos*. Manual de regulación de las emociones* (p. 3-20). La prensa de Guilford. https://psycnet.apa.org/record/2013-44085-001

Gutiérrez, M. (2016). *Diseño de proyectos de investigación -desarrollo y propuestas metodológicas*. Universidad Técnica Particular de Loja. https://www.researchgate.net/publication/301302773_Diseno_de_proyectos_de_investigacion-desarrollo_y_propuestas_metodologicas

Hernández, S. (2011). *Metodología de la Investigación. Revista* McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, Núm. 736, quinta edición.https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación. Revista* McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, Núm. 736.sexta edición. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández,S, Fernández,C, Baptista, L. (2011). *Metodología de la Investigación. Revista* McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, Núm. 736, quinta edición. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández,S, Fernández,C, Baptista, L. (2014). Texto: Alcance de la investigación [Archivo PDF]. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lamos y Giraldo (2011). Un modelo conceptual para el análisis del desempeño académico de los *estudiantes de cálculo* I en la UNAB. *Revista Educación en Ingeniería*, *6*(12), 115-125. https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/129

Liceo Javier (2012). Proyecto de Períodos Dobles de Clase. *Revista de Proyecto de clase*,1-10. https://issuu.com/baudilio/docs/2_proyecto_de_per_odos_dobles_de_clase

López, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Revista de la Universitat Autònoma de Barcelona*, capítulo I-III. https://ddd.uab.cat/record/129382

Mendoza, M. (2012) *Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla* [Tesis de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1189/1/2012_Mendoza_Clima%20organizacional%20y%20rendimiento%20académico%20en%20estudiantes%20del%20tercero%20de%20secundaria%20en%20una%20institución%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.* Lima:MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Ministerio de educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Norabuena, N. (2013) *Las actitudes de los docentes y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del Vestido* [Tesis de ciencias de la educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú]. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1463/TM%20CE-%20Du%203179%20N1%20-%20Norabuena%20Manrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paucca,N, Rafayle,R, Andrade,J. (2020).Análisis axiológico de la construcción y validación de un instrumento documental edumétrico. *Revista Puriq, vol. 2(2),89-106.*https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/81/181

Ramírez Morales, M. (2016) *Expectativas y actitudes motivacionales de las maestras frente a un grupo de alumnas con bajo rendimiento académico* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramirez-Maria.pdf

Rodríguez, M. (2010). *La actitud de los docentes frente a las tecnologías de la información y la comunicación*. Revista Científicas de América Latina,El Caribe, España y Portugal, núm. 50, 2016, pp. 121-134.https://www.redalyc.org/pdf/185/18552439002.pdf

Rodriguez, J. (2013). *La Orientacion educativa en la Escuela Secundaria:Una practica olvidada.Revista Mexicana de Orientacion Educativa,* vol.10 no.25. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200012

Rojas,S.A.(2011). Regalías e Ingeniería desde la academia. *Revista en Ingeniería Vol. 16, No. 2, pág. 3-4.* https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/reving/article/view/3829/5395

Sánchez Carlessi, H (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, E, Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de pedagogia*, Vol. 38, N° 103 pp. 176 - 192. https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf

Tejada Romani, M. (10 de octubre del 2020). *Guía Metodológica de Investigación. APA 7ª* edición.https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=4bd1ea13d9&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1680377458990999289&th=1751e6655bbb66f9&view=att&disp=inline&realattid=f_kg6yk5v00

Zambrano, G. (2011*) Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis para optar el grado de maestro en educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1318/1/2011_Zambrano_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20Histori

a%2C%20Geograf%C3%ADa%20y%20Econom%C3%ADa%20en%20alumnos%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20insti.pdf

Zapata, R. (2011). Evaluación de la calidad en entornos sociales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia. Número 29.* http://www.um.es/ead/red/29/

Anexos

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Ítems
¿Cuál es la relación entre actitud docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa privada "San Luis" del distrito de Barranco?	Objetivo general: Analizar la relación entre actitud docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa privada "San Luis" del distrito de Barranco.	Hipótesis general: Existe relación positiva entre la actitud del docente y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa privada "San Luis" del distrito de Barranco.	**Variable 1** Actitud docente	Componente cognitivo Componente afectivo Componente conductual	Conocimientos Creencias Opiniones Emociones Sentimientos Personalización Comportamientos Conductas Disposición	Encuesta y cuestionario	1-12 13-23 24-36
	Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria. Determinar la relación que existe entre el componente afectivo del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales Determinar la relación que existe entre el componente conductual del docente y el rendimiento académico en al área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria.	Hipótesis específicas: Existe relación positiva entre el componente cognitivo del docente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria. Existe relación positiva entre componente afectivo del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales Existe relación positiva entre el componente conductual del docente y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria .	**Variable 2:** Rendimiento académico	Logrado Proceso Inicio	16-20 11-15 0-10	Registro de evaluación	Notas del 4to bimestre

Cuestionario

Instrucciones:

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger la información sobre es conocer las actitudes que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales en relación al rendimiento escolar**.** Por lo que se le pide a usted se sirva a completar y marcar de forma objetiva la valoración que le asigna a cada ítem marcando con un aspa dentro de la escala establecida.

Datos generales: 1 = Nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre

Sexo : Mujer ( ) Varón ( ) Edad : _____

Dim.	N°	**Ítems**	**Puntuación**				
Dimensión 1 – Componente cognitivo	**1**	Los conocimientos que dispone el docente sobre el área de Ciencias Sociales son fundamentales.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	2	Los docentes nos dicen que aprender la especialidad es útil y nos servirá para la vida.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	3	Los docentes nos dicen que las tareas que nos deja son fáciles de realizar.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	4	Los docentes consideran que los conocimientos previos que tenemos sobre la especialidad, nos ayudarán a rendir mejor en nuestra formación profesional.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	5	Los docentes nos dicen que si compartimos nuestros conocimientos de la especialidad con otros aprenderemos mejor.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	6	El docente afirma que estudiar el área de Ciencias Sociales propicia el desarrollo de nuestro pensamiento crítico.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	7	El docente se muestra accesible a las apreciaciones de los estudiantes en relación al tema desarrollado.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	8	El docente piensa que la disposición del estudiante al área, se demuestra en su rendimiento académico.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	9	El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo a través de preguntas durante el desarrollo de clase.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	10	El docente avisa a los estudiantes sobre el resultado de sus respectivas evaluaciones tomando en	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

		cuenta sus opiniones.					
	11	Durante el desarrollo de las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	12	El docente permite expresarse libremente a los estudiantes lo que sienten y piensan.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Dimensión 2 – Componente afectivo	**13**	El docente resalta que se aprende a desarrollar competencias en el área de Ciencias Sociales, más con la práctica que con la teoría.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	14	El docente comunica que es necesario esmerarse para entender el área de Ciencia Sociales.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	15	Cuando los docentes trabajan con actitudes positivas aprendemos mejor.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	16	Cuando el docente solo menciona nuestros errores nos hacen sentir mal.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	17	El docente desaprueba al estudiante que no cumpla con las actividades asignadas para el hogar.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	18	El docente motiva a todos los estudiantes que sobresalen en el área de Ciencias Sociales.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	19	Los problemas personales del docente pueden afectar el proceso de aprendizaje.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	20	Es posible pedir asesorías académicos o personales al docente fuera de clase.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	21	El docente se muestra dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	22	El docente me ha hecho sentir cómodo cuando le he pedido ayuda fuera de las horas de clase.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	23	El docente explica individualmente cuando el estudiante lo requiera durante el desarrollo de la clase.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Dimensión 3 – Componente conductual	**24**	El docente sostiene que aprender el área de Ciencias Sociales nos ayuda a formar ciudadanos comprometidos.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	25	Los docentes dicen que las clases de la especialidad se deben escuchar con mucha atención y sin distraerse.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	26	El comportamiento de los docentes en el aula dice mucho de su preparación profesional.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	27	Las conductas inapropiadas del docente (crítica poca asertiva) deben ser sancionadas por las autoridades correspondientes	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	28	El docente aclara que es imprescindible participar en las clases.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	29	Los docentes dicen que para aprobar el curso de la especialidad no se debe estudiar a la última hora, sino durante todo el proceso.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	30	Los docentes dicen que es necesario desarrollar los trabajos y proyectos de la especialidad.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	31	Los docentes dicen que es muy importante aprender a ser responsables en el desarrollo de los cursos de la especialidad, para afrontar la vida con éxito.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	32	Los docentes dicen que la responsabilidad va de la mano con el éxito profesional.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	33	La docente propicia que los estudiantes se traten con respeto durante el desarrollo de clases.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	34	El docente realiza una actitud receptiva con los alumnos.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	35	El docente muestra entusiasmo y dinamismo durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	36	El docente manifiesta actitud positiva frente a las consultas de los estudiantes.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Actas de validación de jueces

IPNM
MONTERRICO

N° 1: Documentos que acompañan para la validación en el proceso de construcción del instrumento

Solicito: Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos

Magister: Christian Máximo Díaz Orellana

Presente.

Reciba nuestro cordial saludo. Las suscritas(os): **ASENCIO SOTO, KELLY KATHERINE e HUAYTA PALACIOS, LUIS ALBERTO**; estudiantes del II ciclo del Programa de Estudios de Licenciatura del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, nos dirigimos a Ud. con la finalidad de validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título de la investigación es: **"ACTITUD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN LUIS", BARRANCO** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

A. Carta de presentación.
B. Matriz de consistencia de la investigación
C. Formulario de validez de contenido por jueces
D. Instrumento de aplicación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Santiago de Surco, 22 de febrero del 2020

Kelly Katherine Asencio Soto
DNI N° 46118601

Luis Alberto Huayta Palacios
DNI N° 44474419

Asesor(a): Nelson Paucca Gonzales

Instituto Pedagógico Nacional
MONTERRICO

Formulario para la validez de contenido: Cuestionario sobre las actitudes de los docentes

I. Información General del Juez:

Nombres y apellidos	Christian Díaz Quelquer
Área de formación profesional	Educación
Grado académico	Educación
	Mención en: Asesoramiento educativo Familia
Tiempo de experiencia profesional (desde la obtención del título)	15 años superior
Otros estudios	Psicólogo Maestría en Gestión y didáctica

II. Criterios de Calificación

a) **Relevancia**. La formulación de los ítems debe tener características comunes entre las dimensiones, estas basadas en un sustento teórico.

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b) **Coherencia.** La formulación de los ítems debe guardar relación lógica entre la o las variables, dimensiones e indicadores que se está midiendo

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c) **Claridad.** La redacción de los ítems debe ser expresado en un lenguaje adecuado de acuerdo al nivel del público al que se dirige. La redacción de los ítems debe ser cortas, y debe expresar un sentido completo de lo que se quiere medir

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

Dim.	N°	Ítem original	Ítem modificado	Relevancia				Coherencia				Claridad				sugerencia
Dimensión 1 – Componente cognitivo	1	Los conocimientos que poseen las profesoras sobre la especialidad son muy importantes.	Los conocimientos que dispone el docente sobre el área de Ciencias Sociales son fundamentales.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	✓
	2	Las profesoras nos dicen que aprender la especialidad es útil y nos servirá para la vida.	El docente nos menciona qué aprender en el área de Ciencias Sociales.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	✓
	3	Las profesoras nos dicen que las tareas que nos deja son fáciles de realizar.	El docente nos menciona que las actividades extraescolares que nos deja, son para consolidar los temas del área tratada en clase.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	(2)	3	
	4	Las profesoras consideran que los conocimientos previos que tenemos sobre la especialidad nos ayudarán a rendir mejor en nuestra formación profesional.	El docente estima que los conocimientos previos sobre el área de Ciencias Sociales, cimentarán la consolidación de nuestra formación académica.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	(2)	3	
	5	Las profesoras nos dicen que si compartimos nuestros conocimientos de la especialidad con otros aprenderemos mejor.	El docente opina que si compartimos nuestros conocimientos del área con otros, entenderemos mejor.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	✓
	6	Las profesoras creen que estudiar la especialidad permite desarrollar nuestro pensamiento e inteligencia.	El docente afirma que estudiar el área de Ciencias Sociales propicia el desarrollo de nuestro pensamiento crítico.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	✓

Dimensión 2-Componente afectivo	7	Las profesoras creen que la especialidad no es tan difícil como muchos piensan.	El docente juzga que el área de Ciencias Sociales no es tan dificultoso como muchos consideran.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	8	La profesora toma en cuenta los trabajos realizados por los estudiantes.	El docente se muestra accesible a las apreciaciones de los estudiantes en relación al tema desarrollado.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	9	La profesora piensa que la disposición hacia el área de los estudiantes, se demuestra en su rendimiento académico.	El docente cree que las actitudes positivas de los estudiantes hacia el área, se reflejarán en su rendimiento académico.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	10	La profesora aplica un pensamiento crítico a través de diferentes preguntas.	El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo a través de preguntas durante el desarrollo de clase.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	muy Compleja la redacción
	11	La profesora avisa a los estudiantes sobre el resultado de sus respectivas evaluaciones tomando en cuenta sus opiniones.	El profesor informa a los estudiantes de los resultados de las evaluaciones respetando opiniones al respecto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	12	En el proceso de la clase la profesora toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.	Durante el desarrollo de las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	13	La profesora toma en cuenta las expresiones de los estudiantes.	El docente permite expresarse libremente a los estudiantes lo que sienten y piensan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	14	Las profesoras nos dicen que la especialidad es divertida y	El docente menciona que estudiar el área de Ciencias	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

		entretenida.	Sociales es grato y entretenido.													
	15	Las profesoras dicen que se aprende más haciendo que viendo cómo lo hacen otros.	El docente resalta que se aprende en el área de Ciencias Sociales, más con la práctica que con la teoría.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	16	Las profesoras dicen que es necesario esforzarse para comprender la especialidad.	El docente comunica que es necesario esmerarse para entender el área de Ciencia Sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	modificar término por el original
	17	Cuando las profesoras trabajan con actitudes positivas aprendemos mejor.	Cuando el docente alecciona con actitudes positivas se aprende mejor.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	18	Cuando las profesoras solo critican nuestros errores nos hacen sentir mal.	Cuando el docente solo menciona nuestros errores nos hacen sentir mal.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	19	.Las profesoras han establecido que desaprueban al alumno que no cumpla con las tareas.	El docente desaprueba al estudiante que no cumpla con las actividades asignadas para el hogar o el aula.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	elegir una opción
	20	Las profesoras estimulan a los estudiantes que destacan en la especialidad.	El docente motiva a los estudiantes que sobresalen en el área de Ciencias Sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	modificar Término
	21	Las profesoras tienen en cuentan lo que sienten los alumnos.	El docente tiene en cuenta los sentimientos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	22	Los problemas personales de la profesora repercute la enseñanza.	Los problemas personales del docente pueden afectar el proceso de aprendizaje.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	no mide el criterio

	23	Se puede pedir apoyo académico o personal a la profesora.	Es posible pedir asesorías académicos o personales al docente fuera de clase.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	24	La profesora tiene la disposición de apoyar a los estudiantes que presentan problemas académicos.	El docente se muestra dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	25	La profesora me ha hecho sentir bien cuando le he pedido apoyo fuera de las horas de clase.	El docente me ha hecho sentir cómodo cuando le he pedido ayuda fuera de las horas de clase.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	26	La profesora explica de manera personal al estudiante que lo necesite.	El docente explica individualmente cuando el estudiante lo requiera durante el desarrollo de la clase	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Dimensión 3 – Componente conductual	**27**	Las profesoras nos dicen que al aprender la especialidad se aprende a ser responsable.	El docente sostiene que aprender el área de Ciencias Sociales nos ayuda a ser comprometido.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	28	Las profesoras dicen que las clases de la especialidad se deben escuchar con mucha atención y sin distraerse	El docente dice que en las clases de Ciencias Sociales se tiene que prestar atención.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	29	El comportamiento de las profesoras en el aula dice mucho de su preparación profesional.	El comportamiento del docente en el aula dice mucho de su preparación pre –profesional.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	30	Los comportamientos inapropiados de las profesoras (criticar, maltrato psicológico)	Las conductas inapropiadas del docente (crítica poca asertiva) deben ser	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

		deben ser sancionados por el departamento de la especialidad.	sancionadas por las autoridades correspondientes.													
	31	Las profesoras dicen que es necesario y útil participar en las clases.	El docente aclara que es imprescindible participar en las clases.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	32	Las profesoras dicen que para aprobar el curso de la especialidad no se debe estudiar a la última hora, sino durante todo el proceso.	El docente menciona que, para aprobar el área de Ciencias Sociales, tienes que ser constante en el esfuerzo que le dedicas al curso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	33	Las profesoras dicen que es necesario desarrollar los trabajos y proyectos de la especialidad.	El docente expresa que es necesario trabajar las diversas actividades propuestas en el área de Ciencias Sociales	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	34	Las profesoras dicen que es muy importante aprender a ser responsables en el desarrollo de los cursos de la especialidad, para afrontar la vida con éxito.	El docente declara que es esencial cumplir con las exigencias que se pide en el desarrollo del área, para abordar la vida con éxito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	35	. Las profesoras dicen que la responsabilidad va de la mano con el éxito profesional.	El docente menciona que la responsabilidad es un medio para llegar al éxito profesional.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	36	La profesora exige que los estudiantes se traten con respeto.	El docente propicia que los estudiantes se traten con respeto durante el desarrollo de clases.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

	37	La profesora realiza una actitud receptiva con los alumnos.	El docente manifiesta una actitud receptiva con los estudiantes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	38	La profesora demuestra dinamismo durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales.	El docente muestra entusiasmo y dinamismo durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	39	La profesora manifiesta disposición a las consultas respecto a las prácticas calificadas.	El docente siempre se muestra dispuesto a las consultas respecto a las prácticas calificadas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [✓] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador :
Dr/ Bullano, Christian

DNI : 40942299

Surco, 22 de Febrero del 2020

Firm

IPNM
MONTERRICO

N° 1: Documentos que acompañan para la validación en el proceso de construcción del instrumento

Solicito: Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos

Licenciada: Gladys Inés Rojas Pérez

Presente.

Reciba nuestro cordial saludo. Las suscritas(os): **ASENCIO SOTO, KELLY KATHERINE e HUAYTA PALACIOS, LUIS ALBERTO**; estudiantes del II ciclo del Programa de Estudios de Licenciatura del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, nos dirigimos a Ud. con la finalidad de validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título de la investigación es: **"ACTITUD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN LUIS", BARRANCO** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

A. Carta de presentación.
B. Matriz de consistencia de la investigación
C. Formulario de validez de contenido por jueces
D. Instrumento de aplicación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Santiago de Surco, 18 de febrero del 2020

Kelly Katherine Asencio Soto
DNI N° 46118601

Luis Alberto Huayta Palacios
DNI N° 44474419

Asesor(a): Nelson Paucca Gonzales

Instituto Pedagógico Nacional MONTERRICO

Formulario para la validez de contenido: Cuestionario sobre las actitudes de los docentes

I. Información General del Juez:

Nombres y apellidos	**Gladys Inés Rojas Pérez**
Área de formación profesional	**Lengua-Literatura**
Grado académico	**Licenciada**
	Mención en: Educación Secundaria
Tiempo de experiencia profesional (desde la obtención del título)	**33 años**
Otros estudios	

II. Criterios de Calificación

a) **Relevancia**. La formulación de los ítems debe tener características comunes entre las dimensiones, estas basadas en un sustento teórico.

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b) **Coherencia.** La formulación de los ítems debe guardar relación lógica entre la o las variables, dimensiones e indicadores que se está midiendo

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c) **Claridad.** La redacción de los ítems debe ser expresado en un lenguaje adecuado de acuerdo al nivel del público al que se dirige. La redacción de los ítems debe ser cortas, y debe expresar un sentido completo de lo que se quiere medir

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

Dim.	N°	Ítem original	Ítem modificado	Relevancia				Coherencia				Claridad				sugerencia
Dimensión 1 – Componente cognitivo	1	Los conocimientos que poseen las profesoras sobre la especialidad son muy importantes.	Los conocimientos que dispone el docente sobre el área de Ciencias Sociales son fundamentales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	2	Las profesoras nos dicen que aprender la especialidad es útil y nos servirá para la vida.	El docente nos menciona qué aprender en el área de Ciencias Sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	3	Las profesoras nos dicen que las tareas que nos deja son fáciles de realizar.	El docente nos menciona que las actividades extraescolares que nos deja, son para consolidar los temas del área tratada en clase.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	4	Las profesoras consideran que los conocimientos previos que tenemos sobre la especialidad nos ayudarán a rendir mejor en nuestra formación profesional.	El docente estima que los conocimientos previos sobre el área de Ciencias Sociales, cimentarán la consolidación de nuestra formación académica.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	5	Las profesoras nos dicen que si compartimos nuestros conocimientos de la especialidad con otros aprenderemos mejor.	El docente opina que si compartimos nuestros conocimientos del área con otros, entenderemos mejor.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	6	Las profesoras creen que estudiar la especialidad permite desarrollar nuestro pensamiento e inteligencia.	El docente afirma que estudiar el área de Ciencias Sociales propicia el desarrollo de nuestro pensamiento crítico.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Dimensión 2-Componente afectivo	7	Las profesoras creen que la especialidad no es tan difícil como muchos piensan.	El docente juzga que el área de Ciencias Sociales no es tan dificultoso como muchos consideran.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	8	La profesora toma en cuenta los trabajos realizados por los estudiantes.	El docente se muestra accesible a las apreciaciones de los estudiantes en relación al tema desarrollado.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	9	La profesora piensa que la disposición hacia el área de los estudiantes, se demuestra en su rendimiento académico.	El docente cree que las actitudes positivas de los estudiantes hacia el área, se reflejarán en su rendimiento académico.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	10	La profesora aplica un pensamiento crítico a través de diferentes preguntas.	El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo a través de preguntas durante el desarrollo de clase.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	11	La profesora avisa a los estudiantes sobre el resultado de sus respectivas evaluaciones tomando en cuenta sus opiniones.	El profesor informa a los estudiantes de los resultados de las evaluaciones respetando opiniones al respecto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	12	En el proceso de la clase la profesora toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.	Durante el desarrollo de las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	13	La profesora toma en cuenta las expresiones de los estudiantes.	El docente permite expresarse libremente a los estudiantes lo que sienten y piensan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	14	Las profesoras nos dicen que la especialidad es divertida y	El docente menciona que estudiar el área de Ciencias	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

		entretenida.	Sociales es grato y entretenido.												
	15	Las profesoras dicen que se aprende más haciendo que viendo cómo lo hacen otros.	El docente resalta que se aprende en el área de Ciencias Sociales, más con la práctica que con la teoría.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	16	Las profesoras dicen que es necesario esforzarse para comprender la especialidad.	El docente comunica que es necesario esmerarse para entender el área de Ciencia Sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	17	Cuando las profesoras trabajan con actitudes positivas aprendemos mejor.	Cuando el docente alecciona con actitudes positivas se aprende mejor.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	18	Cuando las profesoras solo critican nuestros errores nos hacen sentir mal.	Cuando el docente solo menciona nuestros errores nos hacen sentir mal.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	19	.Las profesoras han establecido que desaprueban al alumno que no cumpla con las tareas.	El docente desaprueba al estudiante que no cumpla con las actividades asignadas para el hogar o el aula.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	20	Las profesoras estimulan a los estudiantes que destacan en la especialidad.	El docente motiva a los estudiantes que sobresalen en el área de Ciencias Sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	21	Las profesoras tienen en cuentan lo que sienten los alumnos.	El docente tiene en cuenta los sentimientos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	22	Los problemas personales de la profesora repercute la enseñanza.	Los problemas personales del docente pueden afectar el proceso de aprendizaje.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

	23	Se puede pedir apoyo académico o personal a la profesora.	Es posible pedir asesorías académicos o personales al docente fuera de clase.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	24	La profesora tiene la disposición de apoyar a los estudiantes que presentan problemas académicos.	El docente se muestra dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	25	La profesora me ha hecho sentir bien cuando le he pedido apoyo fuera de las horas de clase.	El docente me ha hecho sentir cómodo cuando le he pedido ayuda fuera de las horas de clase.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	26	La profesora explica de manera personal al estudiante que lo necesite.	El docente explica individualmente cuando el estudiante lo requiera durante el desarrollo de la clase	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Dimensión 3 – Componente conductual	**27**	Las profesoras nos dicen que al aprender la especialidad se aprende a ser responsable.	El docente sostiene que aprender el área de Ciencias Sociales nos ayuda a ser comprometido.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	28	Las profesoras dicen que las clases de la especialidad se deben escuchar con mucha atención y sin distraerse	El docente dice que en las clases de Ciencias Sociales se tiene que prestar atención.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	29	El comportamiento de las profesoras en el aula dice mucho de su preparación profesional.	El comportamiento del docente en el aula dice mucho de su preparación pre –profesional.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	30	Los comportamientos inapropiados de las profesoras (criticar, maltrato psicológico)	Las conductas inapropiadas del docente (crítica poca asertiva) deben ser	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

		deben ser sancionados por el departamento de la especialidad.	sancionadas por las autoridades correspondientes.												
	31	Las profesoras dicen que es necesario y útil participar en las clases.	El docente aclara que es imprescindible participar en las clases.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	32	Las profesoras dicen que para aprobar el curso de la especialidad no se debe estudiar a la última hora, sino durante todo el proceso.	El docente menciona que, para aprobar el área de Ciencias Sociales, tienes que ser constante en el esfuerzo que le dedicas al curso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	33	Las profesoras dicen que es necesario desarrollar los trabajos y proyectos de la especialidad.	El docente expresa que es necesario trabajar las diversas actividades propuestas en el área de Ciencias Sociales	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	34	Las profesoras dicen que es muy importante aprender a ser responsables en el desarrollo de los cursos de la especialidad, para afrontar la vida con éxito.	El docente declara que es esencial cumplir con las exigencias que se pide en el desarrollo del área, para abordar la vida con éxito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	35	. Las profesoras dicen que la responsabilidad va de la mano con el éxito profesional.	El docente menciona que la responsabilidad es un medio para llegar al éxito profesional.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	36	La profesora exige que los estudiantes se traten con respeto.	El docente propicia que los estudiantes se traten con respeto durante el desarrollo de clases.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

	37	La profesora realiza una actitud receptiva con los alumnos.	El docente manifiesta una actitud receptiva con los estudiantes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	38	La profesora demuestra dinamismo durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales.	El docente muestra entusiasmo y dinamismo durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	39	La profesora manifiesta disposición a las consultas respecto a las prácticas calificadas.	El docente siempre se muestra dispuesto a las consultas respecto a las prácticas calificadas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador :

ROJAS PÉREZ, Gladys Inés

DNI : 06655431

Surco, 18 de febrero del 2020

Firm

Dim.	Nº	Ítem original	Ítem modificado	Relevancia	Coherencia	Claridad	sugerencia
Dimensión 1 – Componente cognitivo	1	Los conocimientos que poseen las profesoras sobre la especialidad son muy importantes.	Los conocimientos que dispone el docente sobre el área de Ciencias Sociales son fundamentales.	0 1 2 (3)	0 (1) 2 3	0 (1) 2 3	El decir solo fundamentales no aclara bien a qué se refiere.
	2	Las profesoras nos dicen que aprender la especialidad es útil y nos servirá para la vida.	El docente nos menciona qué aprender en el área de Ciencias Sociales.	0 1 2 (3)	0 (1) 2 3	0 (1) 2 3	El ítem original plantea de forma más clara y lógica la razón de enseñar el área de CCSS.
	3	Las profesoras nos dicen que las tareas que nos deja son fáciles de realizar.	El docente nos menciona que las actividades extraescolares que nos deja, son para consolidar los temas del área tratada en clase.	0 1 2 (3)	0 (1) 2 3	0 (1) 2 3	Cuando se refiere a extraescolar parecería que se refiere a actividades extracurriculares y no necesariamente a trabajos de reforzamiento ~~de la especialidad~~.
	4	Las profesoras consideran que los conocimientos previos que tenemos sobre la especialidad nos ayudarán a rendir mejor en nuestra formación profesional.	El docente estima que los conocimientos previos sobre el área de Ciencias Sociales, cimentarán la consolidación de nuestra formación académica.	0 1 2 (3)	0 1 2 (3)	0 1 2 (3)	~~Conocimientos previos~~ ~~El docente~~
	5	Las profesoras nos dicen que si compartimos nuestros conocimientos de la especialidad con otros	El docente opina que si compartimos nuestros conocimientos del área	0 1 2 (3)	0 1 2 (3)	0 1 2 (3)	

		aprenderemos mejor.	con otros, entenderemos mejor.												
	6	Las profesoras creen que estudiar la especialidad permite desarrollar nuestro pensamiento e inteligencia.	El docente afirma que estudiar el área de Ciencias Sociales propicia el desarrollo de nuestro pensamiento crítico.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)
	7	Las profesoras creen que la especialidad no es tan difícil como muchos piensan.	El docente juzga que el área de Ciencias Sociales no es tan dificultoso como muchos consideran.	0	(1)	2	3	0	(1)	2	3	0	(1)	2	3
	8	La profesora toma en cuenta los trabajos realizados por los estudiantes.	El docente se muestra accesible a las apreciaciones de los estudiantes en relación al tema desarrollado.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)
	9	La profesora piensa que la disposición hacia el área de los estudiantes, se demuestra en su rendimiento académico.	El docente cree que las actitudes positivas de los estudiantes hacia el área, se reflejarán en su rendimiento académico.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)
	10	La profesora aplica un pensamiento crítico a través de diferentes preguntas.	El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo a través de preguntas durante el desarrollo de clase.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)
	11	La profesora avisa a los estudiantes sobre el resultado de sus respectivas evaluaciones tomando en	El profesor informa a los estudiantes de los resultados de las	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)

Considero que es poco relevante o en todo caso no de claridad de tal forma que se identifique la pregunta.

Disposición del estudiante al área

		cuenta sus opiniones.	evaluaciones respetando opiniones al respecto.													
	12	En el proceso de la clase la profesora toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.	Durante el desarrollo de las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	
	13	La profesora toma en cuenta las expresiones de los estudiantes.	El docente permite expresarse libremente a los estudiantes lo que sienten y piensan.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	
Dimensión 2-Componente afectivo	14	Las profesoras nos dicen que la especialidad es divertida y entretenida.	El docente menciona que estudiar el área de Ciencias Sociales es grato y entretenido.	0	(1)	2	3	0	(1)	2	3	0	(1)	2	3	No entiende la relevancia del item y por ende es poco claro a lo que apunta.
	15	Las profesoras dicen que se aprende más haciendo que viendo cómo lo hacen otros.	El docente resalta que se aprende en el área de Ciencias Sociales, más con la práctica que con la teoría.	0	1	(2)	3	0	(1)	2	3	0	(1)	2	3	Hay que precisar mejor a qué refiere con la "practica"
	16	Las profesoras dicen que es necesario esforzarse para comprender la especialidad.	El docente comunica que es necesario esmerarse para entender el área de Ciencia Sociales.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	
	17	Cuando las profesoras trabajan con actitudes positivas aprendemos mejor.	Cuando el docente alecciona con actitudes positivas se aprende mejor.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	

	18	Cuando las profesoras solo critican nuestros errores nos hacen sentir mal.	Cuando el docente solo menciona nuestros errores nos hacen sentir mal.	0	1	2	(3)	0	(1)	2	(3)	0	1	2	(3)	Acá se tendría que referir a la retroalimentación.
	19	.Las profesoras han establecido que desaprueban al alumno que no cumpla con las tareas.	El docente desaprueba al estudiante que no cumpla con las actividades asignadas para el hogar o el aula.	0	(1)	2	3	0	(1)	2	3	0	(1)	2	3	Puede que tareas ya no le dan o dejan, el trabajo en el aula.
	20	Las profesoras estimulan a los estudiantes que destacan en la especialidad.	El docente motiva a los estudiantes que sobresalen en el área de Ciencias Sociales.	0	1	2	(3)	0	(1)	2	3	0	(1)	2	3	Le dan fomito y motivan todos los Estudiantes.
	21	Las profesoras tienen en cuentan lo que sienten los alumnos.	El docente tiene en cuenta los sentimientos de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	
	22	Los problemas personales de la profesora repercute la enseñanza.	Los problemas personales del docente pueden afectar el proceso de aprendizaje.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	
	23	Se puede pedir apoyo académico o personal a la profesora.	Es posible pedir asesorías académicos o personales al docente fuera de clase.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	
	24	La profesora tiene la disposición de apoyar a los estudiantes que presentan problemas académicos.	El docente se muestra dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	
	25	La profesora me ha hecho sentir bien cuando le he pedido apoyo fuera de las	El docente me ha hecho sentir cómodo cuando le	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	

		horas de clase.	he pedido ayuda fuera de las horas de clase.												
	26	La profesora explica de manera personal al estudiante que lo necesite.	El docente explica individualmente cuando el estudiante lo requiera durante el desarrollo de la clase	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	
Dimensión 3 – Componente conductual	27	Las profesoras nos dicen que al aprender la especialidad se aprende a ser responsable.	El docente sostiene que aprender el área de Ciencias Sociales nos ayuda a ser comprometido.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	ayuda a formar ciudadanos comprometidos.
	28	Las profesoras dicen que las clases de la especialidad se deben escuchar con mucha atención y sin distraerse	El docente dice que en las clases de Ciencias Sociales se tiene que prestar atención.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	El item 26 y 28 se asemejan.
	29	El comportamiento de las profesoras en el aula dice mucho de su preparación profesional.	El comportamiento del docente en el aula dice mucho de su preparación pre –profesional.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	
	30	Los comportamientos inapropiados de las profesoras (criticar, maltrato psicológico) deben ser sancionados por el departamento de la especialidad.	Las conductas inapropiadas del docente (crítica poca asertiva) deben ser sancionadas por las autoridades correspondientes.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	

31	Las profesoras dicen que es necesario y útil participar en las clases.	El docente aclara que es imprescindible participar en las clases.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
32	Las profesoras dicen que para aprobar el curso de la especialidad no se debe estudiar a la última hora, sino durante todo el proceso.	El docente menciona que, para aprobar el área de Ciencias Sociales, tienes que ser constante en el esfuerzo que le dedicas al curso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Se parece al item 9.
33	Las profesoras dicen que es necesario desarrollar los trabajos y proyectos de la especialidad.	El docente expresa que es necesario trabajar las diversas actividades propuestas en el área de Ciencias Sociales	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
34	Las profesoras dicen que es muy importante aprender a ser responsables en el desarrollo de los cursos de la especialidad, para afrontar la vida con éxito.	El docente declara que es esencial cumplir con las exigencias que se pide en el desarrollo del área, para abordar la vida con éxito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	El ítem es importante para formar ciudadanos con trabajo hay otros aspectos pero el solucionar tareas ante desarrollar para lograr ser más exitoso
35	. Las profesoras dicen que la responsabilidad va de la mano con el éxito profesional.	El docente menciona que la responsabilidad es un medio para llegar al éxito profesional.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
36	La profesora exige que los estudiantes se traten con respeto.	El docente propicia que los estudiantes se traten con respeto durante el desarrollo de clases.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

	37	La profesora realiza una actitud receptiva con los alumnos.	El docente manifiesta una actitud receptiva con los estudiantes.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)
	38	La profesora demuestra dinamismo durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales.	El docente muestra entusiasmo y dinamismo durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)
	39	La profesora manifiesta disposición a las consultas respecto a las prácticas calificadas.	El docente siempre se muestra dispuesto a las consultas respecto a las prácticas calificadas.	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)	0	1	2	(3)

Se asuma a un item anterior.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [✓] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador : FERNÁNDEZ CALDERÓN. FIORELA.

DNI : 10681388.

Surco, 18 de febrero del 2020

Firma