

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80872 DEL DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RODRIGUEZ ASTO, Samuel

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80872.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1. Resultados cuantitativos	9
2.1.2. Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	21
5.1.1.1.1. Estrategias	21
5.1.1.1.2. Instrumentos	22
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	22
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	22
5.1.1.2.2. Estrategias	22
5.1.1.3. Evaluación	23
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	23
5.1.1.3.2. Tipos.....	23
5.1.1.3.3. Instrumentos	23
5.1.2 Área de Comunicación	25
5.1.2.1. Enfoque comunicativo	25
5.1.2.2. Competencia lee diversos tipos de textos escritos	25
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la comprensión lectora	25
5.1.2.2.2. Procesos didácticos.....	25
5.1.2.2.3. Procesos pedagógicos.....	25
5.1.2.2.4. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	26

5.1.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones	26
5.2. Experiencias Exitosas	27
6. Diseño de Plan de Acción	28
6.1. Objetivos.....	28
6.1.1. Objetivo general.....	28
6.1.2. Objetivos específicos.....	28
6.2. Matriz del plan de acción.....	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	34
8. Presupuesto.....	41
9. Descripción del Proceso de Evaluación del Plan de Acción	42
10. Lecciones Aprendidas.....	44
Referencias.....	45
Apéndices	
01. Ficha de monitoreo.....	
02. Tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo.....	
03. Cuestionario	
04. Ficha de especificaciones del cuestionario.....	

Índice de figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas</i>	8
<i>Figura 2. Cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico.....</i>	13
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico</i>	18
<i>Figura 4. Propuesta de ficha de autoevaluación.....</i>	25
<i>Figura 5. Propuesta de ficha de heteroevaluación... ..</i>	25
<i>Figura 6. Propuesta de ficha de coevaluación... ..</i>	26
<i>Figura 7. Matriz del plan de acción</i>	32
<i>Figura 8. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción</i>	38
<i>Figura 9. Cuadro de presupuesto de Plan de Acción</i>	44
<i>Figura 10. Cuadro de presupuesto de Plan de Acción</i>	45

Introducción

El presente trabajo académico que gira en torno al problema priorizado: Nivel de logro insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos por los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 80872 del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión, La Libertad, se realizó con el motivo de profundizar el conocimiento del problema a través del análisis de las causas y efectos del problema que repercuten en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria que no logran niveles satisfactorios en la mencionada competencia. Es así que este problema tiene como causa relevante que los docentes demuestran poco interés de planificar y ejecutar actividades formativas sobre estrategias de comprensión de textos escritos y hacen poco monitoreo al plan lector.

Los resultados de las Evaluaciones Censales 2016 han sido deficientes a nivel de la región La Libertad y la I.E. N° 80872 no es ajena a esta problemática, siendo los factores o causas que influyen: deficiente planificación y uso de los procesos y estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por los docentes; limitado monitoreo pedagógico al docente en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos y el Plan lector; deficiente manejo de estrategias para generar hábitos de lectura en los estudiantes. Para identificar la situación problemática se utilizó como técnica de investigación la encuesta, cuyas fuentes de información fueron los docentes del nivel primaria. Los resultados permitieron que los docentes cuenten con poco dominio en la planificación y uso de las estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, y estrategias para generar hábitos de lectura en estudiantes para la comprensión de textos escritos.

El monitoreo pedagógico a desarrollarse en la I.E. N° 80872, responde a la situación problemática por lo que hoy día se viene atravesando en el plantel como es el deficiente planificación y uso de los procesos y estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos por los docentes, así como con poco dominio en la planificación de la misma.

El trabajo académico contiene diez apartados, en el primero se presenta la formulación del problema identificado en el cual se aprecia el árbol de problemas y la contextualización del mismo. En el segundo apartado se explica la relación del problema priorizado con los procesos de la institución educativa (desde el enfoque de

gestión por procesos), así como su relación con los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo y Marco de Buen Desempeño Docente. En el tercer acápite se presenta una breve descripción de los actores involucrados en el problema priorizado precisando la información recabada de cada uno de ellos a partir de la identificación de aspectos y fuentes de información.

En el cuarto acápite se presenta la caracterización del problema priorizado a partir de la precisión de aspectos o categorías a investigar, la identificación de fuentes de información, así como la determinación de técnicas e instrumentos empleados para la elaboración del diagnóstico del problema priorizado. En el quinto acápite se describe la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico en el cual destacaron dos instrumentos aplicados: La Ficha de Monitoreo y el Cuestionario.

En el sexto acápite se presenta el procesamiento de la información recabada por los dos instrumentos antes precisados; en este procesamiento se distinguen dos tipos de tratamiento de la información, uno cuantitativo, realizado a través de procedimientos estadísticos de los datos obtenidos con la Ficha de Monitoreo; y otro de tipo cualitativo de la información obtenida con la aplicación del cuestionario.

En el séptimo apartado se presentan los objetivos específicos, indicaciones, estrategias y actividades previstas en el plan de acción presentado en el numeral anterior, acompañados de otros elementos propios del monitoreo y evaluación, como el nivel de implementación de las actividades planificadas, evidencias de su implementación, principales dificultades a identificar durante su implementación, reformulación de las actividades y finalmente el porcentaje del logro de la meta.

Por consiguiente, en el octavo apartado se muestra los costos que se deben incluir en el desarrollo de las actividades programadas en el trabajo académico; así mismo permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y origen de los mismos. En cuanto al noveno apartado se considera la descripción del proceso del Plan de Acción partiendo desde el módulo 0 que hace énfasis en el rol del líder pedagógico, el módulo 1 que considera la gestión de la complejidad y diversidad de la IE, el módulo 2, respecto a la planificación escolar, el módulo 3 sobre la planificación y clima institucional para una organización escolar afectiva, el módulo 4 referente a la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, el módulo 5 con el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica y el módulo 6 donde se considera el trabajo académico I y II de la IE N° 80872 de Chochoconda.

En cuanto al apartado diez, referente a las lecciones aprendidas se evidencia el proceso de la realización del trabajo académico, los aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, partiendo de un diagnóstico para detallar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, estableciendo un marco de la evaluación formativa y la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para la mejora de los aprendizajes.

Finalmente se presenta las referencias consultadas y los apéndices respectivos que se concretan en los formatos de los instrumentos aplicados con sus respectivas Tablas de Especificaciones.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80872

La Institución Educativa 80872, se encuentra ubicada en el caserío de Chochoconda, comprensión del distrito de Huamachuco, jurisdicción de la UGEL y de la provincia de Sánchez Carrión, perteneciente al departamento de La Libertad, es una localidad que se encuentra con un crecimiento territorial, debido a la expansión de la ciudad de Huamachuco, rodeada de plantaciones de eucalipto, de las Pampas de Purumpampa que fue el lugar donde un 10 de julio de 1883 se llevó a cabo la batalla de Huamachuco, hoy en día sirven para la recreación y en sus pantanos todavía se suelen ver grupos de garzas negras y algunos patos silvestres que adornan el medio ambiente.

La escuela al mismo tiempo limita con el cerro Sazón, donde se ubican algunos restos arqueológicos, que hoy en día vienen siendo objeto de estudio por parte de la Unidad Ejecutora Marcahuamachuco, para su puesta en valor. Por otro lado, existen moradores que se dedican a la ganadería, agricultura, confección de ladrillos y otros que laboran como peones y vendedores ambulantes en diferentes lugares de la comuna y Huamachuco, actividades que serán consideradas como significativas para generar cambios que permitan la mejora de los aprendizajes.

Es notorio la presencia de hogares disfuncionales donde todavía impera el machismo, el alcoholismo y la ausencia de algún miembro del hogar. Se cuenta con organizaciones comunales como ronda campesina, clubes de madres y junta administradora del agua. Ese contexto pone en evidencia algunas demandas educativas como el tener que trabajar escuela de padres haciendo hincapié en los derechos de la mujer, los efectos del alcoholismo, así como el cuidado del medio ambiente, con énfasis la preservación de las pampas de Purumpampa y de las especies animales y vegetales que allí existen y el conocimiento pleno de los restos arqueológicos del cerro Sazón.

La infraestructura de la institución educativa es de dos pisos y de material noble, cuenta con 10 aulas, 04 ubicadas en el primer piso donde se atiende a los niños del nivel inicial 4 y 5 años y dos aulas de 1° y 2° grado, en el 2° piso se ubican 06 aulas que albergan a los demás estudiantes del nivel primaria. Debido a que no se cuenta con los ambientes necesarios para la atención de los estudiantes, 02 aulas del nivel inicial de 3 y 4 años vienen funcionando en locales comunales y dentro de una infraestructura

pequeña y de adobe, lo que no permite que los menores sean atendidos en ambiente seguros y agradables.

Los servicios higiénicos son insuficientes para atender a la población estudiantil asistente a la I.E. pero tampoco se cuenta con espacios libres para la construcción de nuevos ambientes. Por otro lado, el contar con el servicio de agua interdiario y deficiente repercute en la limpieza de los diferentes ambientes del local escolar, específicamente de los servicios higiénicos.

La Institución Educativa N° 80872, de gestión pública, se encuentra ubicada a 15 minutos de la ciudad de Huamachuco, utilizando como medio de transporte vehículo motorizado y a 50 minutos si se traslada a pie, contando a la fecha con dos niveles de Educación Básica, Inicial con 4 docentes y un auxiliar de educación en calidad de contrato y 94 niños en las edades de 3-4 y 5 años y en el nivel Primaria 08 docentes, de los cuales 02 son contratados y 06 con carácter de nombrados, 4 ubicados en la primera escala magisterial, y 02 en la tercera escala, los que atienden a 207 estudiantes distribuidos en los 06 grados de estudio. Así mismo hay la presencia de 160 padres de familia, siendo algunos de ellos analfabetos y la mayoría con estudios de educación primaria incompleta.

Cabe destacar el rol de cambio, que debe asumir la escuela, dirigida a los docentes en la transformación y mejora de la comunidad de Chochoconda, debería aprovechar la existencia de fortalezas como un adecuado clima institucional entre todos los actores educativos, los mismos que están comprometidos con la mejora de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes de los diferentes niveles, referente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos y de oportunidades como el contar con docentes comprometidos y actualizados con el desempeño pedagógico, los mismos que vienen apoyando en la actualización y buscar los mecanismos de compromiso de los demás docentes.

Por otro lado, la comunidad cuenta con un patrimonio histórico como son las Pampas de Purrumpampa con áreas verdes, donde suelen vivir grupos de garzas y patos silvestres que permiten la recreación de lugareños y visitantes, logrando que, a través de un trabajo conjunto, se puedan realizar acciones orientadas a la mejora de la calidad de vida de la comunidad.

1.2. Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado para efectos del presente trabajo académico, responde al análisis del contexto educativo, el mismo que se visualiza en la evaluación censal 2016 (ECE 2016), actas de evaluación y aplicación de las fichas de Monitoreo y acompañamiento, aplicación de cuestionarios, taller de coordinación con la comunidad, para poner de manifiesto la problemática de la institución educativa y priorizar el problema, lo que se define como “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos por los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 80872 del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión, La Libertad”

El problema antes descrito ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas lo cual permitió identificar sus causas y efectos. Las causas identificadas se vinculan con los factores de gestión del currículo, como son el uso inadecuado de estrategias de comprensión lectora y uso inadecuado de metodología del área. Esas causas ocasionan la falta de compromiso docente para mejorar la comprensión lectora y el poco interés de los docentes por su actualización; el abordaje de estas causas desde la gestión escolar impactará en forma favorable en el logro de los aprendizajes.

También se han identificado como causa la falta de monitoreo del equipo directivo, que trae como efecto que los docentes no realizan una planificación curricular adecuada y por ende a padres de familia. disconformes con el aprendizaje y los resultados de las evaluaciones de sus hijos. Esta causa se vincula con los factores relacionados con la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación ya que involucra el liderazgo pedagógico del equipo directivo.

Una cuarta causa es la deficiente convivencia escolar en la IE. trayendo como efecto a estudiantes tímidos y sumisos, con poca capacidad de relacionarse con sus compañeros y conservar un adecuado clima escolar. Así mismo los factores relacionados con el monitoreo, acompañamiento y evaluación que se relacionan con ésta causa son la falta de control docente y estudiantes provenientes de hogares conflictivos, trayendo como efecto a estudiantes tímidos y sumisos, con poca capacidad de comprensión lectora.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar la existencia de un director y algunos docentes actualizados, padres de

familia que están siendo involucrados en actividades escolares a través de la escuela de padres, estudiantes con ganas de superación presentes en la I.E; del mismo modo se puede aprovechar las oportunidades del contexto tales como los recursos naturales existentes como la pampas de Purumpampa que inspiren la producción y comprensión de textos.

El aprovechamiento de las potencialidades existentes, será importante porque van a permitir que los docentes puedan compartir experiencias y actualizarse a través de talleres de actualización sobre el uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora, la conformación de círculos de interaprendizaje conformado por ciclos de estudio, jornadas de reflexión con los docentes en el uso de la metodología activa en comprensión lectora, escuela de padres para la participación activa de los padres de familia, desarrollo de un plan de monitoreo sostenido al docente en el aula y las jornadas de reflexión docente sobre la convivencia escolar.

Es importante destacar también que la atención a ésta problemática en la IE permitirá encaminar la atención de otros problemas asociados a éste como la contaminación ambiental, producido por la emanación de humos y gases de las ladrilleras presentes en la comunidad de Chochoconda y que le demandan a la escuela una respuesta oportuna a ciudadanos capaces de enfrentar los diferentes problemas de su entorno inmediato.

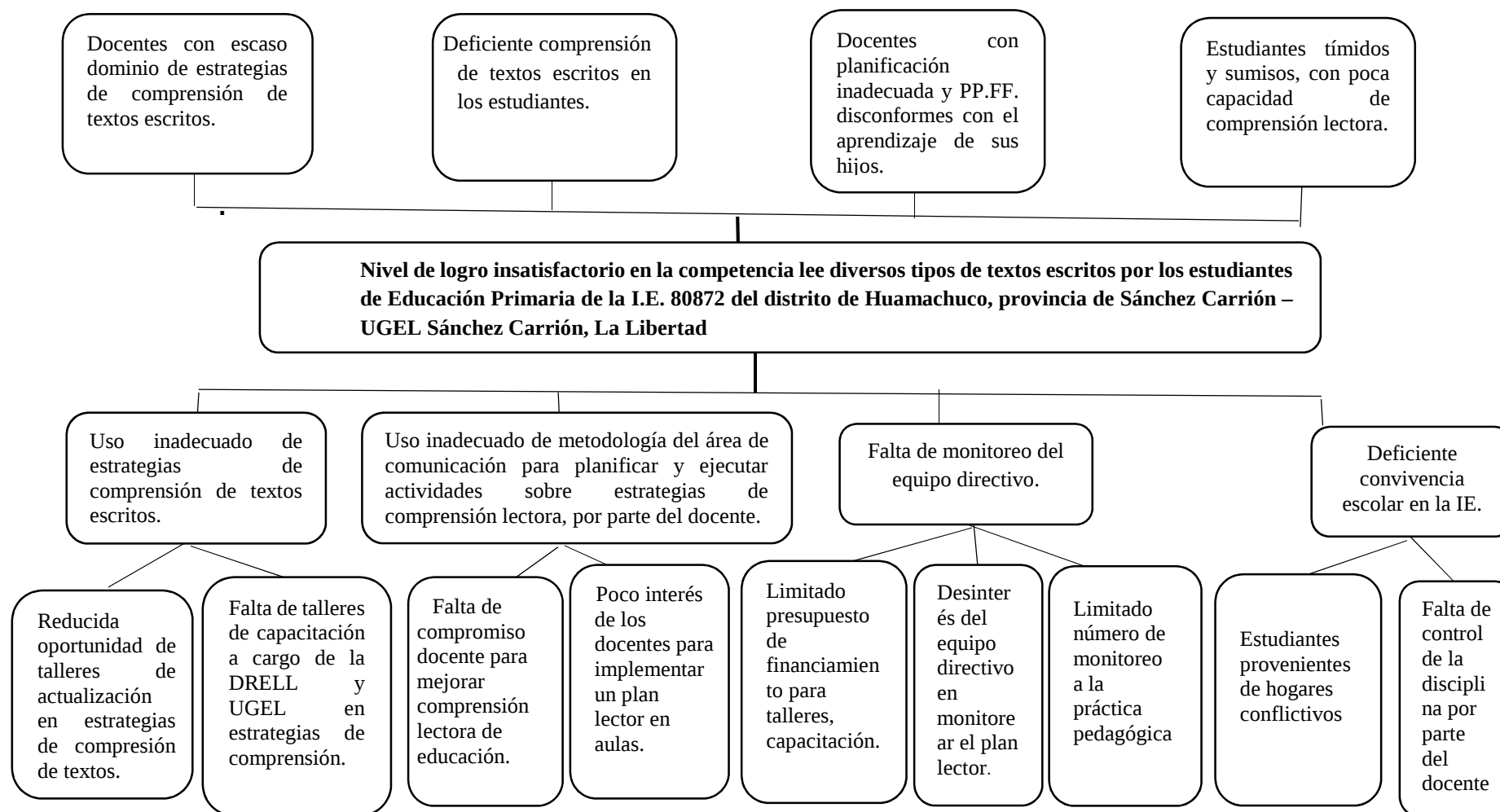


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El problema analizado fue objeto de un diagnóstico el cual se realizó a través de la aplicación de dos instrumentos para el recojo de información: La ficha de monitoreo de la práctica docente, como instrumento estructurado y un cuestionario con ítems abiertos. Estos instrumentos fueron diseñados a partir de tres aspectos a investigar formulados en base a las causas del problema: la metodología empleada por el docente, la convivencia escolar, el monitoreo y acompañamiento pedagógico del director para la comprensión lectora y el apoyo de los padres de familia. A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico elaborado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. A partir de la aplicación de las fichas de monitoreo, entre los meses de junio a julio 2017 dirigidas los docentes de los tres ciclos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80872 de Chochoconda realizados en la etapa de diagnóstico del problema priorizado; y teniendo en cuenta su análisis y procesamiento de la información obtenida, se obtuvieron los siguientes resultados: La mayoría de los docentes monitoreados (65%), están en un nivel logrado en relación a la metodología utilizada en el área de Comunicación, esto se debe a que los docentes monitoreados utilizan los procesos didácticos, se encuentran actualizados en metodología y estrategias de comprensión lectora.

Otro hallazgo importante en cuanto a la gestión de la convivencia escolar en la IE N° 80872 fue que la mayoría de los docentes monitoreados (58%) están en un nivel logrado en relación a la gestión de la convivencia escolar, esto se debe a que el docente escucha y dialoga con atención con los estudiantes, reconoce el esfuerzo de los mismos y promueve las relaciones horizontales; esta situación se debe a que los docentes promueven en su mayoría la gestión de la convivencia escolar en la IE.

2.1.2 Resultados cualitativos. Estos resultados fueron obtenidos a partir de un cuestionario aplicado por el director a los docentes como parte de la etapa de diagnóstico del problema priorizado.

La aplicación de este cuestionario permitió identificar que las visitas de monitoreo y acompañamiento al aula, no se orienta a desarrollar la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes de primaria, se basa en la observación diálogo y recomendaciones de mejora, lo cual limita una asesoría personalizada para atender las dificultades en forma específica.

Así mismo, se obtuvo como resultado que el monitoreo y acompañamiento es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida y socializada y permite que los docentes del nivel primaria hagan uso de una metodología activa y de estrategias para la mejora de comprensión lectora; utilicen los procesos didácticos y se encuentren actualizados.

También se identificó que la participación del padre de familia en el acompañamiento de las actividades de sus hijos es limitada, ya que la mayoría de los docentes entrevistados, coincidieron que los padres de familia que asisten a la IE para conocer y/o solicitar información sobre el avance de sus hijos es poco frecuente, y el apoyo para promover la lectura de sus hijos en casa es insuficiente, por lo que se implementará un programa de escuela de padres, con la finalidad de que los mismos tomen conciencia en la importancia del rol educativo de los padres con sus hijos.

Así mismo, los resultados del cuestionario permiten afirmar que la mayor parte de los docentes monitoreados realizan una gestión adecuada de la convivencia escolar en la IE. ya que brindan un buen trato y generan el diálogo.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnósticos del problema priorizado referido a “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos por los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 80872 del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión, La Libertad” se ha establecido la relación del problema priorizado con los Compromisos de Gestión Escolar y con el Marco del Buen

Desempeño del Directivo, entre los que destacan progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE., acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. y gestión escolar de la convivencia educativa.

Por otro lado, el análisis de la problemática priorizada pone en evidencia que los Compromisos de Gestión escolar que no se están implementados en forma óptima son el Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE. y gestión escolar de la convivencia educativa, por lo que se debe implementar la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientados al logro de metas de aprendizaje, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, lo que se establece en la competencia N° 5 del MBDDir.

Los procesos vinculados a la problemática de la IE son los Procesos Estratégicos: PE03.1,2,3: que considera, Monitorear, evaluar y tomar medida de mejora de procesos, para capacitar a los docentes en el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos, en cuanto a los Procesos de Soporte: PSO1.3: Que involucra fortalecer capacidades de la gestión escolar, hay que fortalecer las capacidades de los docentes, para que hagan uso adecuado de la metodología para la comprensión lectora, con participación activa de estudiantes y PP. FF. Y el PSO1.2: Monitorear el desempeño y rendimiento, que va a permitir que el director realice un monitoreo y acompañamiento sostenido al docente en el aula. El POO5.3: que tiene que ver con promover la participación de la comunidad educativa, el POO5.4: Vincular la I.E. con la familia, permitirá al director fortalecer la convivencia escolar en la IE.

A partir del problema priorizado “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos por los estudiantes de educación primaria de la IE N° 80872 de Chochoconda”, el reto para el director es crear las condiciones favorables para incrementar el nivel de logro de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos. Así mismo, se le presenta los siguientes desafíos: Fortalecer las capacidades de los docentes para que hagan uso adecuado de estrategias, una metodología pertinente, el uso los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos, y el desafío de implementar un monitoreo y acompañamiento sostenido a la práctica pedagógica de los docentes en el área de comunicación. Por otro lado, se le presenta

también el desafío de promover un clima escolar favorable al logro de aprendizajes en la escuela.

Seguidamente se presenta el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico que sintetiza todo lo antes mencionado.

PROBLEMA	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDir? se encuentran implicados?
“Nivel de logro insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos por los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 80872 del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión, La Libertad”	Resultados cuantitativos: -La mayoría de los docentes monitoreados (65%) están en un nivel logrado en relación a la metodología en el área de Comunicación, esto se debe a que los docentes monitoreados utilizan los procesos didácticos, se encuentran actualizados en metodología y estrategias de comprensión lectora. -La mayoría de los docentes monitoreados (58%) están en un nivel <i>logrado</i> en relación a la gestión de la convivencia escolar en la IE N° 80872, esto se debe a que el docente escucha y dialoga con atención con los estudiantes, reconoce el esfuerzo de los mismos y promueve las relaciones horizontales; esta situación se debe a que los docentes promueven en su mayoría la gestión de la convivencia escolar en la IE. Los padres de familia evidencian compromiso con el aprendizaje solamente cuando adquieren útiles escolares y envían responsablemente a sus hijos a la I.E., pero hay poco compromiso con la educación de sus hijos, por lo que es importante el desarrollo de escuela de padres sobre el papel que deben desempeñar los padres en la educación de sus hijos. -Los docentes realizan coordinaciones con los padres de familia para que apoyen a los estudiantes de acorde con sus posibilidades. La asistencia de los padres de familia para conocer y/o solicitar información sobre el avance de sus hijos es poco frecuente por lo que se implementará escuela de padres.	PE03.1,2,3: Monitorear, evaluar y tomar medida de mejora de procesos. PSO1.3: Fortalecer capacidades. PSO1.2: Monitorear el desempeño y rendimiento. PE03.1,2,3: Monitorear, evaluar y tomar medida de mejora de procesos. POO5.1: Promover convivencia. POO5.3: Promover la participación de la comunidad educativa. POO5.4: Vincular la I.E. con la familia.	Progreso anual de los aprendizajes de la IE. de todas y todos los estudiantes de la IE. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. La presente competencia aborda la planificación institucional, los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, buscando la mejora de los aprendizajes. Competencia: 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. La competencia en mención promueve las comunidades de aprendizaje para mejorarla práctica pedagógica de los docentes.

	Resultados cualitativos -El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida y socializada en la IE. Esto es muy importante porque permite que los docentes se encuentren actualizados en relación a los procesos didácticos, pedagógicos y estrategias de comprensión lectora. -El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como el Monitoreo al docente en el aula, Asesoría y retroalimentación, Talleres de Fortalecimiento y/o actualización; esto es importante porque el docente se mantendrá actualizado permanentemente y redundará en su mejor desempeño en el aula en acciones del desarrollo de la comprensión lectora. -El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo contempla el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el empleo de medios y materiales educativos y responde a una planificación difundida y socializada en la IE lo cual es importante porque permitirá a los docentes seleccionar textos adecuados a los ciclos de estudio que los estudiantes necesitan para una mejor comprensión lectora.	PE03.1,2,3: Monitorear, evaluar y tomar medida de mejora de procesos. PSO1.3: Fortalecer capacidades. PSO1.2: Monitorear el desempeño y rendimiento. PE03.1,2,3: Monitorear, evaluar y tomar medida de mejora de procesos. POO5.1: Promover convivencia. POO5.3: Promover la participación de la comunidad educativa. POO5.4: Vincular la I.E. con la familia.	Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I. E.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. En cuanto a la competencia indicada es importante el acompañamiento sistemático que conlleve a los docentes a la reflexión y lograr la mejora de los aprendizajes.

Figura 2. Cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Viviane Robinson, citada en el módulo VI (2008), identificó cinco prácticas claves de liderazgo pedagógico en todas las escuelas de éxito de diferentes partes del mundo que investigó, en tal sentido es importante enfrentar el problema priorizado el cual es susceptible de ser superado en condiciones accesibles a la institución educativa con acciones desde cada dimensión del liderazgo pedagógico, considerando para ello un conjunto de propuestas viables que contemplan elementos de gestión aprovechando los recursos presentes en la institución educativa y el contexto en general. Estas propuestas comprometen al director como líder pedagógico de la escuela, ya que él debe impulsar la mejora o permanencia de la calidad del servicio educativo, lo cual tiene implicancia directa con el logro de los aprendizajes.

Por consiguiente, las acciones que lidere e implemente el equipo directivo, no debe limitarse al plano administrativo, sino, más bien deben encaminarse hacia el ámbito pedagógico y dado los aportes del liderazgo de Viviane Robinson, deberían realizarse en el marco de las cinco dimensiones que ella propone.

La primera dimensión está referida al establecimiento de metas y expectativas, en referencia a esta y para dar solución al problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación reales las cuales deben ser socializadas y asumidas por toda la comunidad educativa para generar un involucramiento progresivo con estas.

La segunda dimensión como es la dotación de recursos estratégicos, se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa, correspondientes al área de Comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Es importante que los docentes tengan los materiales educativos al alcance de los estudiantes ya que permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión está referida a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Se hace necesario realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente

determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

Por otro lado, la cuarta dimensión que es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, en relación a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, talleres de fortalecimiento pedagógico, promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. Es muy importante realizar reuniones de grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

Por último, en la quinta dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, en referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es por ello, que para atender el problema priorizado “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos por los estudiantes de Educación Primaria de la IE 80872 del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión, La Libertad”, el director desde su rol como líder debe implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como un conjunto de acciones, desde cada una de las cinco dimensiones descritas por Viviane Robinson.

A continuación, se presentan en la siguiente figura las dimensiones de Viviane Robinson, donde se detalla al problema identificando las acciones para dar solución.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Incrementar un 18% de estudiantes del nivel primaria en el nivel de logro satisfactorio, en el área de Comunicación, referente a la comprensión lectora.	Porque se quiere mejorar la metodología y los procesos pedagógicos y didácticos para mejorar aprendizajes en el área de Comunicación, referido a la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
Uso estratégico de recursos.	Utilizar los recursos materiales, como los textos entregados por el MINEDU financieros (aportes de PP.FF. para copias e impresiones de lecturas) y humanos, teniendo en cuenta la importancia de habilidades críticas del pensamiento en la asignación de recursos escasos, para la mejora de la comprensión lectora.	Porque se pretende utilizar estratégicamente los diversos recursos asignados para lograr en los estudiantes del nivel primaria en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Enseñar menos aprender más, teniendo en cuenta una adecuada planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza para lograr mejores resultados en comprensión lectora.	Porque se apunta a mejorar la planificación, la coordinación y evaluación de la enseñanza, generando la comprensión de textos.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Liderar, promover y participar, en el desarrollo profesional, formal e informal del personal docente, en estrategias de comprensión lectora.	Porque teniendo docentes fortalecidos y actualizados en metodología y procesos pedagógicos y didácticos se desarrollarán sesiones para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Establecer un entorno ordenado y de apoyo, tanto dentro como fuera del aula, así como reducir presiones externas e interrupciones, que interrumpen la comprensión de textos por los estudiantes.	Porque contando con ambientes seguros y ordenados, evitando interrupciones se brindará las condiciones necesarias para la comprensión de textos debidamente.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de Alternativa de Solución

Frente al problema priorizado “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 80872 de Chochoconda”, se ha propuesto la alternativa de solución, más adecuada como es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. Ésta elección se prioriza considerando los criterios de impacto en los logros de aprendizaje, generación de cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia, así como con la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

La implementación de esta alternativa de solución responde a las demandas y necesidades formativas de los docentes de educación primaria en el área de Comunicación; lo que conllevará a su contextualización y a las características de la ubicación de la institución educativa, en el caserío de Chochoconda, donde los pobladores que se dedican a la siembra de algunos productos alimenticios y la fabricación de ladrillos. La comunidad viene presentando un gran crecimiento territorial y por ende una mayor contaminación del medio ambiente debido a los gases que emanan las ladrilleras y la basura que arrojan los pobladores. Éste contexto permite el planteamiento de situaciones significativas para producir textos en base al contexto y desarrollar la competencia de leer diversos tipos de textos escritos implementando talleres de fortalecimiento pedagógico y círculos de interaprendizaje.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación permitirá el cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar referidos al monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa; estos compromisos involucran los dos grandes aspectos de los compromisos de gestión referidos al logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas para el aprendizaje, las que deberían estar orientadas a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. Es notoria la correlación con la alternativa de solución y la gestión curricular, por lo que el director, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa participarán activamente en la búsqueda de estrategias para la mejora de los aprendizajes.

Existen experiencias sobre monitoreo y acompañamiento que son paradigmas que permiten la implementación del plan antes mencionado; es el caso de la experiencia exitosa de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes titulada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes”

Esta alternativa de solución permite evidenciar el rol del director como líder pedagógico, lo que implica comprometer e involucrar a toda la comunidad educativa, a través de la sensibilización, reflexión y socialización de las metas de aprendizaje del área de Comunicación, asegurando el uso de los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, a través de los círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento nos permite reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente, para orientar la labor docente, difundir y promover las actualizaciones para la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables y finalmente tener como resultado el logro de los aprendizajes de los estudiantes

Del mismo modo, la implementación de esta alternativa facilitará espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, ya que se ha previsto la aplicación de estrategias de acompañamiento que privilegiarán el diálogo crítico reflexivo, así mismo esta alternativa plantea oportunidades de aprendizaje en comunidad a nivel docente como los talleres de fortalecimiento y círculos de aprendizaje los cuales fortalecerán las capacidades docentes para lograr mejores aprendizajes con los estudiantes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan anual de trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

La implementación de la alternativa de solución priorizada implica procesos de colaboración, participación democrática y toma de decisiones concertadas ya que la implementación de los talleres de fortalecimiento y de los círculos de interaprendizaje

permiten la participación activa de los docentes, buscando compromisos para la mejora de los aprendizajes. Por otro lado esta alternativa garantizará la participación de diversos actores de la comunidad educativa, tal es el caso del directivo quien debe generar las condiciones y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan, los docentes quienes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la comprensión lectora, los padres de familia deben trabajar en coordinación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión, todo ello en el marco de una convivencia democrática, un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Esta alternativa posibilitará poner evidencia las competencias del MBDDir., referidas a “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje”. Del mismo también la competencia 6 referida a Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de lograr mejores aprendizajes y un trabajo sostenido con los padres de familia, las que se incluyen en el MBDDir.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Hoy en día el monitoreo, acompañamiento y evaluación que se implementa en las IE. permite un acercamiento a los docentes, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, lo que se contemplan en las definiciones que se presentan en los siguientes párrafos descritos:

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico es una actividad que lo desarrolla el equipo directivo de la institución, con la finalidad de indagar y recolectar de forma precisa, información fiable que le involucre en buscar el mejoramiento del desempeño de los profesores. También el monitoreo pedagógico es el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; buscando el crecimiento profesional. Lo descrito coincide con la siguiente cita textual: “El Monitoreo Pedagógico es realizado por el Director de la Institución Educativa, recogiendo de manera oportuna, información fiable, buscando el mejoramiento del desempeño docente para elevar la calidad educativa, lo que implicará fortalecer las acciones de acompañamiento” (López, 2011, p. 11).

5.1.1.1.1. Estrategias. Una de las estrategias empleadas en el monitoreo son las visitas al aula que el director o equipo directivo lo realiza en las aulas de los docentes para recoger información oportuna, que conlleve a tomar decisiones inmediatas, para mejorar la práctica pedagógica, lo que se define en la siguiente definición.

La visita al aula, es la actividad que realiza el director de la escuela en el lugar donde se desarrollan los aprendizajes y que permite obtener información, veraz, oportuna y confiable, para que luego a través del acompañamiento se mejore la práctica pedagógica del docente.

Las visitas en aula con asesoría personalizada conllevan a un proceso de observación del docente y registro de hechos, asumir compromisos acordes con lo observado. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el lugar de los hechos, para obtener información confiable y oportuna, y dar la ayuda

pedagógica para mejorar el desempeño docente y obtener óptimos resultados de aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014, p.54).

5.1.1.1.2. *Instrumentos*. Se cuenta con instrumentos que permiten identificar los procesos, documentos a utilizar para cumplir con un monitoreo adecuado, lo que se detalla así:

A. Ficha de monitoreo. Es un instrumento utilizado por el director, y que permite identificar los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje. Lo que se relaciona con la siguiente cita: “De acuerdo al Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, Esta herramienta se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente” (Ministerio de Educación, 2014, p.57).

B. Cuaderno de campo. Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos. (Ministerio de Educación, Protocolo de Acompañamiento Pedagógico Primera Edición, 2014, p.27-28).

5.1.1.2. ***Acompañamiento pedagógico***. El acompañamiento pedagógico es la actividad que lo ejecuta el director de la IE. buscando la mejora de la práctica docente, y por ende mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.1. *Definición*. Es la labor que realiza el director, para brindar asesoramiento a los docentes, luego de la visita al aula, considerando los alcances que le conlleven superar ciertas dificultades que presenta el docente y que apunta a la mejora de su práctica pedagógica. Esta concepción tiene relación con la cita. “Es el conjunto de procedimientos que realiza el director, para brindar un asesoramiento pedagógico al profesor para mejorar su práctica pedagógica”. (Ministerio de Educación, 2014, p.48)

5.1.1.2.2. *Estrategias*. Se tiene las siguientes estrategias:

A. Círculos de interaprendizaje. Son las actividades que se desarrollan en un equipo de docentes, dirigido por el director u otro especialista, con el propósito de superar deficiencias y obtener algunos alcances para la mejora de la práctica pedagógica. Esto coincide con la cita: “Los círculos de aprendizaje son una forma de trabajo que conlleva al profesor a analizar su práctica y superar sus posibilidades de desempeño, lo que

pueden ejecutarse tanto al interior del grupo ,como con otros grupos” (Kozac & Novello, 2008, p. 11-12).

B. Talleres de fortalecimiento pedagógico. Es el que se desarrolla teniendo en cuenta las demandas de los docentes, con el propósito de mejorar su práctica pedagógica. También se puede definir como un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que incluye a los participantes del grupo y que tiene una demanda definida, acorde con necesidades; así como es dinámico y atractivo.

5.1.1.3. Evaluación. Una de las mejores formas de valorar la práctica docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es la evaluación del desempeño.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Es el proceder por el cual se valora el desempeño docente, lo que debe comprometer al profesor a la reflexión sobre su propio desempeño. Esto se visualiza: “La evaluación docente es un proceso de valoración de la práctica pedagógica, que conlleva a propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad y sus necesidades de aprendizaje” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación. Existen diferentes tipos de evaluación que permiten mejorar constantemente la práctica pedagógica de los docentes de Ed. Primaria.

A. Autoevaluación Es la reflexión que hace un docente sobre su práctica pedagógica realizada. La investigación ha mostrado que los profesores con una actitud más favorable hacia la autoevaluación, son aquellos que influyen de manera primordial en el éxito de sus alumnos y sus actitudes con la IE.

B. Heteroevaluación Es la evaluación que el director realiza cuando visita a los docentes en el salón de clase, sobre su desempeño docente, el director es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación.

C. Coevaluación Es la evaluación del desempeño que se realiza entre pares. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los docentes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, ser un factor para la mejora del desempeño docente.

5.1.1.3.3. Instrumentos. Se presenta una propuesta de instrumentos para cada tipo de evaluación prevista en la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación

A. Ficha de autoevaluación. A continuación, se presenta una propuesta de ficha de autoevaluación, teniendo en cuenta los indicadores y la forma de evaluación, tal como se detalla.

Indicadores	Siempre	A veces	casi nunca
Planifico y realizo mis tareas con anticipación			
Presento mis tareas a tiempo			
Me esfuerzo por superar mis errores			
Participo activamente en clases			
Organizo y lidero el equipo de trabajo			
Me preocupo por superar mis calificaciones			
Me preparo y leo antes de entrar a clases			
Consulto frecuentemente mis dudas al profesor			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior.			

Figura 4. Propuesta de ficha de autoevaluación

B. Ficha de heteroevaluación. Seguidamente se presenta la ficha de heteroevaluación donde se incluye los indicadores y los criterios de evaluación.

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Prepara material didáctico			
Llega puntualmente a clases			
Muestra interés para dirigir la clase			
Promueve normas de convivencia			
Demuestra preparación y dominio del tema			
Toma en cuenta las dificultades de sus alumnos			
Explica claramente el tema a tratar			
Articula los saberes previos con la nueva información			
Mantiene el orden durante las clases			
Respeto la opinión de los alumnos			

Figura 5. Propuesta de ficha de heteroevaluación

C. Ficha de coevaluación. A continuación, se presenta la ficha de coevaluación donde se considera los indicadores y criterios de evaluación como se detalla.

N°	INDICADORES	Criterio de evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Respeto la opinión de sus colegas			
2	Comparte sus planificaciones			
3	Apoya a sus colegas cuando se lo piden			
4	Respeto a director y ayuda a sus colegas			
5	Llega puntualmente al plantel			
6	Se preocupa por los problemas de sus colegas			
7	Fomenta la integración de equipos de trabajo			
8	Emite juicios valorativos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad			

Figura 6. Propuesta de ficha de coevaluación

5.1.2 Área de comunicación.

5.1.2.1. Enfoque comunicativo textual. “Considera el lenguaje es comunicarse, a través de textos orales, escritos y textos audiovisuales y digitales, así como incluye diferentes prácticas sociales del lenguaje, enfatizando en lo sociocultural” (Carbajal, 2017, p. 13)”

5.1.2.2. Competencia lee diversos tipos de textos escritos.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la comprensión lectora. Se tiene en cuenta actividades como:

5.1.2.2.1.1. Procesos didácticos. Teniendo en cuenta la competencia Lee diversos tipos de textos escritos se tiene en cuenta lo siguiente:

Antes de la lectura. Se activa los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan lo que se detallan con las interrogantes: i) ¿Qué es activar los conocimientos previos? Es remitir información que ya se conoce sobre algo. ii) ¿Qué es formular propósitos? Es señalar lo que esperas del texto.

Otra información que puedes inferir o deducir es lo que te entrega visualmente el texto, es decir, reconocer si se trata de una carta, una noticia, un cuento, etc. En ésta etapa hay que responder a lo siguiente: – ¿Qué sé del tema? – ¿Qué quiero aprender?

Durante la lectura. El lector se enfrenta al texto y visualiza si las actividades de la etapa anterior concuerdan con la lectura. Así, comprueba si la información a partir de los conocimientos previos coincide con el texto.

Después de la lectura. El lector responde a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

5.1.2.2.3. Procesos pedagógicos. Son el “Conjunto de prácticas pedagógicas relacionadas entre los que participan en procesos educativos escolarizados y no escolarizados, con el propósito de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida”. (Gonzales, 2017)

Los procesos pedagógicos se presentan varias veces en una sesión de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del estudiante y al propósito de la misma. No presenta una secuencia lineal.

En los procesos pedagógicos se detallan:

a. **Problematización.** Implica situaciones retadoras o desafiantes, problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativas del estudiante.

b. Propósitos y organización. Conlleva dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que esperan lograr, el tipo de actividad que van a realizar y como serán evaluados.

c. Motivación. La motivación persuade a los alumnos al desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso, para ello hay que despenalizar el error.

d. Saberes previos. Es el punto de partida de cualquier aprendizaje, a partir del cual se construirán nuevos aprendizajes.

e. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Comprende la anticipación de estrategias a utilizar para generar interacciones de calidad, retroalimentación durante el proceso.

f. Evaluación. Recojo permanente de información respecto al progreso de los aprendizajes de los alumnos para garantizar una evaluación flexible y abierta.

5.1.2.2.4. Planificación de sesiones de aprendizaje. Las sesiones de aprendizaje deberán incluir el título de la sesión, los aprendizajes esperados que comprende las competencias, las capacidades y los desempeños, el enfoque de área, la secuencia didáctica donde se incluya los momentos de la sesión (inicio – desarrollo y cierre, los procesos pedagógicos y los procesos didácticos), así como una relación de estrategias a aplicar en el desarrollo de la misma.

5.1.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones. Para desarrollar una sesión de aprendizaje favoreciendo el clima en el aula se hace necesario: i) Establecer un clima de apertura y participación de los alumnos, desde las normas de convivencia hasta las condiciones que el grupo de alumnos mejoren su comprensión lectora en el área de comunicación; ii) motivar participativamente a los alumnos, señalando por qué debe aprender y para qué lo sirven; iii) Desarrollar un ambiente cálido y alegre, entre maestro y estudiante aumenta la participación y tranquilidad de alumno a disposición para mejorar la comprensión lectora; iv) Dominar los contenidos de la asignatura; v) Escuchar y desafiar intelectualmente a los alumnos, con actividades de debates y presentación de temas contingentes.

5.2 Experiencias Exitosas

La experiencia exitosa de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes presenta la experiencia pedagógica titulada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la IE Nuestra Señora de Lourdes”. Esta experiencia es importante porque ayuda a analizar, organizar, interpretar y reflexionar sobre la práctica pedagógica relacionada con el proceso enseñanza – aprendizaje respondiendo así al Plan de Mejora denominado. Esta experiencia permitió reconocer que tenemos dificultades en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje y evaluación, en ese sentido el sueño es que el directivo, docentes, estudiantes y padres de familia se involucren en la importancia de realizar buenas practicas pedagógicas y la pedagogía del amor y desde su rol contribuyan a su fortalecimiento con el fin de desarrollar las capacidades de las estudiantes de la institución educativa.

La experiencia exitosa anteriormente citada permitirá implementar un plan académico en la IE N° 80872 de Chochoconda con la finalidad de implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica, que conlleve a un mejor desempeño docente y su aplicación adecuada de estrategias de comprensión lectora, así mismo lograr la mejora de los aprendizajes en lo referente a la comprensión lectora por parte de los estudiantes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1.Objetivo

6.1.1 Objetivo general. Para cumplir con la alternativa de solución priorizada se ha propuesto el siguiente objetivo: Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80872-distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, región La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Teniendo en cuenta la alternativa de solución priorizada, como es la implementación de un plan de monitoreo, asesoramiento y evaluación de la práctica pedagógica, se han establecido tres objetivos:

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante la conformación de círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

En relación a la alternativa de solución seleccionada para la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; es necesario tener en cuenta las estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Éstas actividades se visualizarán en el monitoreo pedagógico que se ejecuta a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, las estrategias de comprensión lectora y la convivencia en el aula; lo que implicará realizar una intervención contextualizada por parte del equipo de monitoreo y acompañamiento pedagógico con el fin de brindar el soporte técnico y efectivo, a los docentes, generando el diálogo y la reflexión sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela, para lograr un mejor desempeño en el aula.

Seguidamente, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la que permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/ tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo de monitoreo y acompañamiento.	x											
					1.2.Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo de monitoreo y acompañamiento.	x	x										
					1.3.Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo.	Equipo de monitoreo y acompañamiento.		x										
					1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo de monitoreo y acompañamiento.			x									
					1.5.Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa resultado de la primera visita.	Equipo de monitoreo y acompañamiento.				x								
					1.6.Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 y 4).	Equipo de monitoreo y acompañamiento.					x	x	x					

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Porcentaje de docentes acompañados .	100% de docentes acompañados.	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la comprensión de textos escritos.	2.1. Elaboración del Plan de Acompañamiento individualizado.	Equipo de monitoreo y acompañamiento.	X	X												
				2.2. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X												
				2.3. Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X												
				2.4. Establecer los compromisos que desarrollarán dentro del círculo de aprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X												
				2.4. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				2.5. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de interaprendizaje	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Porcentaje de docentes participantes en los talleres de			2.6. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		fortalecimien- to en evaluación de los aprendizajes.		Taller de fortaleci- miento sobre la evaluación de los aprendizajes	3.1.Planificación del taller de fortalecimiento sobre evaluación del aprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X								
					3.2.Establecimiento de horarios para el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X								
					3.3.Coordinación con el docente quien dirigirá el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X								
					3.4.Establecer los compromisos que desarrollarán dentro del taller de fortalecimiento	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X								
					3.5.Ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X	X	X	X	X	X			
					3.6.Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X	X	X	X	X				
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas	Porcentaje de docentes evaluados.	100% de docentes evaluados.	Auto-evaluación	4.1.Difusión de las fichas de evaluación del desempeño	Director Docentes.	X									

	en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación.			Hetero - evaluación.	4.2.Aplicación del instrumento de evaluación y recojo de evidencias sobre el desempeño docente.	Director	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
					4.3.Retroalimentación formativa, (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias).	Director Docente			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
					4.4.Diálogo crítico reflexivo orientado la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Director Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Figura 7. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es fundamental para concretizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, ya que permitirá visualizar a tiempo las deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita identificar las dificultades durante el proceso de implementación de éste; con la finalidad de implementar actividades que permitan continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en dicho plan.

Este Plan de Monitoreo y Evaluación se presenta a través de una matriz que contiene en primer lugar los objetivos específicos, indicaciones, estrategias y actividades previstas en el plan de acción presentado en el numeral anterior, acompañados de otros elementos propios del monitoreo y evaluación, como el nivel de implementación de las actividades planificadas, evidencias de su implementación, principales dificultades a identificar durante su implementación, reformulación de las actividades y finalmente el porcentaje del logro de la meta.

Seguidamente se presenta la Matriz del Plan de monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, formulado con proyección al primer periodo de evaluación previsto para julio del 2018.

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Docentes Director						X	- Acta de asistencia - Panel de productos y/o compromisos.	Guía de observación.	Equipo multimedia Videos de reflexión.	90% de visitas ejecutadas.
			1.2.Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Docentes Director						X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Guía de observación.	Videos Fichas de monitoreo.	
			1.3.Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo.	Director Docentes						X	- Plan de monitoreo. - Cronograma en periódico mural.	Guía de observación.	Papelotes.	
			1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Director					X		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de monitoreo.	Cuaderno de campo.	
			1.5.Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda	Director					X		- Matriz de evidencias - Relación de prioridades para el acompañamiento.	Guía de observación.	Equipo de cómputo.	

			formativa resultado de la primera visita.														
			1.6.Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 y 4)	Director					X		Informe de monitoreo.	Guía de observación.	Cuaderno de campo.				
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Porcentaje de docentes acompañados.	Círculos de interapren- dizaje sobre estrategias para la comprensi ón de textos escritos.	2.1.Elaboración del Plan de Acompañamiento individualizado.	Director Docentes					X		Plan de acompaña- miento individualizado.	Lista de cotejos.	Equipo de cómputo.	84% de docentes acompañados.			
			2.2. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Director Docentes					X		Cronograma de círculos de interaprendizaje.	Guía de observación.	Papelote.				
			2.3.Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa).	Director					X		Hoja de planificación del evento del círculo de interaprendizaje.	Solicitud.	Equipo de cómputo.				
			2.4.Establecer los compromisos que desarrollarán dentro del círculo de aprendizaje.	Director Docentes					X		Cartel de compromisos a desarrollar en círculo de interaprendizaje.	Guía de observación	Equipo de cómputo.				
			2.4.Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Director Docentes					X		Registro fotográfico del desarrollo del círculo de interaprendizaje.	Guía de observación.	Cuaderno de campo				

											-Video sobre círculo de interaprendizaje en comprensión lectora.			
			2.5. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de interaprendizaje.	Director					X		Listado de compromisos asumidos en círculo de interaprendizaje.	Hojas impresas.	Equipo de computo Impresora.	
			2.6. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Director Docentes				X			-Encuesta de satisfacción sobre la evaluación de los círculos de interaprendizaje.	Guía de observación.	Cuaderno de campo.	
	Porcentaje de docentes participantes en los talleres de fortalecimiento en evaluación de los aprendizajes.	Taller de fortalecimiento sobre la evaluación de los aprendizajes.	3.1. Planificación del taller de fortalecimiento sobre evaluación del aprendizaje.	Director					X		Plan de taller de fortalecimiento.	Guía de observación.	Hojas impresas.	93.4% de ejecución de talleres de fortalecimiento.
			3.2. Establecimiento de horarios para el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes	Director docentes					X		Cronograma del taller de fortalecimiento.	Guía de observación.	Hojas impresas.	
			3.3. Coordinación con el docente quien dirigirá el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes	Director					X		Hoja de planificación del evento del taller de fortalecimiento de evaluación de los aprendizajes.	Solicitud.	Hojas impresas.	

			(planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa).											
			3.4.Establecer los compromisos que desarrollarán dentro del taller de fortalecimiento.	Director Docentes						X	Cartel de compromisos a desarrollar en taller de fortalecimiento.	Guía de observación.	Cuaderno de campo.	
			3.5.Ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Director Docentes						X	-Registro fotográfico del desarrollo del círculo de interaprendizaje. -Video sobre círculo de interaprendizaje en comprensión lectora.	Guía de observación.	Cuaderno de campo.	
			3.6.Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Director Docentes						X	Encuesta de satisfacción sobre la evaluación de los círculos de interaprendizaje.	Guía de observación.	Cuaderno de campo.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las	Porcentaje de docentes evaluados.	Autoevaluación Heteroevaluación y coevaluación.	4.1.Difusión de la ficha de evaluación del desempeño.	Director						X	Ficha de evaluación del desempeño docente.	Guía de observación.	Cuaderno de campo.	85% de evaluación de la práctica docente.
			4.2.Aplicación del instrumento de evaluación y recojo de evidencias sobre el desempeño docente.	Director						X	-Registro fotográfico. -Cuaderno de campo.	Ficha de monitoreo	Cuaderno de campo	

competencias pedagógicas en el área de comunicación.			4.3. Retroalimentación formativa, (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias).	Director						X		Cuaderno de campo.	Guía de observación.	Cuaderno de campo.	
			4.4. Diálogo crítico reflexivo orientado la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Director						X		Acta de compromisos.	Guía de observación.	Cuaderno de campo.	

Figura 8. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La evaluación y monitoreo de la implementación del Plan de Acción implica la identificación de los objetivos específicos, correspondientes a monitorear la práctica pedagógica, acompañar la práctica pedagógica y a evaluar la práctica pedagógica del docente, así como asumir los riesgos que se presentan en su implementación y las medidas correctivas, pertinentes y oportunas a desarrollarse en la implementación de presente trabajo académico.

A continuación, se presenta un cuadro con los objetivos específicos, los riesgos y las medidas a ejecutar para un adecuado para la implementación del Plan de Monitoreo y Evaluación.

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	-Ciertos paradigmas tradicionales que conservan algunos docentes. -Escaso conocimiento de los instrumentos del monitoreo.	Socializar y difundir la ficha de monitoreo docente.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante la conformación de círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	-Inasistencia de algunos docentes a los talleres de fortalecimiento.	-Implementación de acuerdos y compromisos para participar en talleres de fortalecimiento pedagógico.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	-Inadecuada aplicación de la fichas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.	Socialización sobre la correcta aplicación de fichas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Figura 9. Riesgos y medidas a adoptarse en la implementación del Plan de Acción

8. Presupuesto

El desarrollo del presupuesto del Plan de Acción conlleva a la emisión y cálculo de los recursos económicos destinados para la puesta en marcha del mismo. El presente cuadro muestra los costos que deben incluir en el desarrollo de las actividades programadas en el Plan de Acción; así mismo faculta conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y origen de los mismos.

El cuadro de estimación está organizado por la columna de actividades a realizarse durante el cumplimiento del Plan de Acción, en el mismo sentido se incluye la columna de periodos, así como de costos y finalmente, el origen de los recursos a utilizar, según lo proyectado en el presente plan.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes (12)	Recursos propios
1.2.Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3.Elaboración y difusión del Plan de Acompañamiento individualizado.	Segunda semana de marzo	S/ 10.00 de impresiones y fotocopias	Recursos propios
2.3.Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa).	Abril - Junio - setiembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3.Coordinación con el docente quien dirigirá el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa).	Segunda semana de abril	S/. 5.00	Recursos propios
3.5.Ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Mayo – junio setiembre	S/.20.00 de impresiones, paleógrafos y copias.	Recursos propios

Figura 10. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El proceso de elaboración del presente trabajo académico ha sido progresivo, ya que cada módulo formativo ha aportado a la Matriz del Plan de Acción diseñada en el módulo 5, lo que permitió la concreción de los módulos formativos anteriores que conllevaron brindar las orientaciones que asistieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, a través del análisis y selección de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégicas de una alternativa de solución que comprometió la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80872 de Chochoconda.

El Plan de Acción como parte de un documento de gestión aporta de manera significativa en el desempeño del rol del director con liderazgo pedagógico, ya que se contempla, la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, dentro del área de comunicación, teniendo en cuenta a la atención de la problemática de la IE. y a superar el “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos por los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 80872 del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión, La Libertad”.

En tal sentido en el Módulo cero, se plantea la ruta de construcción del Trabajo académico desde la motivación interna del participante para asumir el compromiso con la propuesta de cambio a partir del desarrollo de sus capacidades en gestión y del reconocimiento o identificación de sus objetivos personales en relación con la propuesta, desde procesos de autoconocimiento y autovaloración.

En relación al Módulo 1 denominado “La dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa” se ejecutaron los lineamientos para la construcción y exposición de la visión institucional, además se priorizó un problema de la institución denominado nivel insatisfactorio de uso de estrategias de comprensión lectora. Profundizando en su conocimiento conceptual a través de la elaboración de la monografía lo cual permite conocer la realidad problemática de la escuela.

Por consiguiente, en cuanto al Módulo 2 denominado “Planificación escolar. La toma de decisiones informada”, se llegó a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para seguidamente priorizar aquellos comprometidos en la propuesta de

solución al problema priorizado; por lo que, en el Plan de Acción, se concluyó por incluir un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con la finalidad de establecer los compromisos de gestión inmersos en nuestra problemática.

Por consiguiente, en el Módulo 3 denominado “Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva”, la Participación y clima institucional posibilitó registrar su incidencia en la problemática de estrategias de comprensión lectora; así mismo se ejecutó el informe del diagnóstico para recabar información de distintos grupos de interés, procediendo así a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y cuestionario. Ante esto se ejecutó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas para el cuestionario y ficha de monitoreo, lo que conllevó a recoger información sobre el desempeño docente en el área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo, en cuanto a la participación de los padres de familia en el apoyo en casa para la comprensión lectora de sus hijos.

En cuanto al desarrollo del Módulo 4 denominado “Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico” se involucró la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que nos dio los lineamientos y orientaciones para terminar con el Diagnóstico; por lo que, se procedió al procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados acorde con el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en relación a la información recogida para la toma de decisiones inmediatas y oportunas para solucionar el problema priorizado.

Para finalizar, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió adherir el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su integración en el diseño del Plan de Acción. En consecuencia, se facilitaron las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que conlleve a diseñar acciones precisas para dar solución al problema priorizado, precisando una alternativa de solución argumentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En tal sentido el Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo desarrollado en el diplomado y segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso vivenciado durante la realización del Plan de Acción aprendimos a identificar aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, destacando que:

Es importante resaltar que el presente trabajo académico permitirá identificar la problemática existente en la IE y detallar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Promover el trabajo colaborativo entre el equipo directivo y los docentes permitirá construir instrumentos que faciliten recabar información relevante y oportuna de la IE. Así mismo este trabajo académico permite organizar jornadas de sensibilización y reflexión con los docentes para formar una cultura en un marco de la evaluación formativa, y el reconocimiento de la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper ciertos estereotipos relacionados a la evaluación docente.

Con el desarrollo de éste trabajo el director comprenderá que es de suma importancia el involucramiento de la comunidad educativa en su conjunto para la implementación del Plan de Monitoreo a fin de instaurar acciones y compromisos comunes, lo que nos permitió desterrar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora en relación a los problemas que involucran el logro de los aprendizajes.

Por otro lado, la alternativa de solución priorizada implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación, va a conllevar a involucrar a los docentes, en la búsqueda de mejores estrategias de comprensión lectora para lograr el cambio de los diferentes actores educativos de la IE N° 80872 de Chochoconda, mejorando así los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Aliaga, N. (2000). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes en un programa de formación docente a distancia*. Tesis. Lima.
- Solé.I. (1992) en su obra *Estrategias de Lectura*.
- Carbajal, (2017) Tesis “*Modelo de Gestión Directiva para la mejora del Clima Organizacional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la provincia de Chiclayo*.”
- Díaz, V. & Silva, L. (2000). *Estrategia meta cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora*. Tesis. Chota.
- Gonzales, (2017) Tesis “*Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*”
- Kozac & Novello. (2008). *Proyecto de Aulas en Red/ Escuelas con interacción en tecnología y la información, propuesta de trabajo para docentes y facilitadores*. Barcelona.
- Lopez, R. (2011). *Tesis el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente Perú*: Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación (2014) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico Primera Edición*.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*.
- MINEDU (2016). *Protocolo de acompañamiento*. Ministerio de Educación. Perú.
- RSG N° 008-2016.Lima. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*.
- Ministerio de Educación Nacional-República de Colombia (2008) *Revolución Educativa: Plan sectorial 2006-2010*.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. 2da . edición.
- Referencia a páginas webs: Medina.C. (Mar/2011). *La familia promoviendo la lectura*. Lugar de publicación: *wordpress.com*. Recuperado de <https://carmenelenamedina.wordpress.com/la-familia-como-promotora-de-lectura/>

Apéndice

Apéndice 1: Tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA FICHA DE MONITOREO

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
Recoger información fiable sobre la metodología docente, en comprensión lectora y convivencia escolar de la I.E. 80872 de Chochoconda, distrito de Huamachuco.	Metodología docente	Problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo, dando a conocer el propósito de la sesión según las rutas de aprendizaje.	5. ¿El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje?	5	Respuestas de progresión
			6. ¿El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular?		
		Utiliza estrategias basadas en las rutas de aprendizaje para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes , controlando sus avances en comprensión lectora.	7. ¿ El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área?		
			8. ¿El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje?		

			10. ¿El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes?		
	Convivencia escolar	Gestión del clima escolar en la institución educativa	1. ¿El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje? 2. ¿El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores)?	03	Respuestas de progresión
			3. ¿ El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternales, colaborativas entre los estudiantes usando un clima de confianza y armonía?		

Apéndice 2: Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.: 80872	CÓDIGO MODULAR: 0517052
DIRECCIÓN: CHOCHOCONDA	UGEL: SÁNCHEZ CARRIÓN
NIVEL: Inicial () Primaria (X) Secundaria ()	DRE: LA LIBERTAD

DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () Especificar: _____		2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria()	Secund.()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:

Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)			
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Sub total				

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Sub total				

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			

14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.			
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
Sub total				
Total Final				

Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, trata a todos por igual y mantiene un buen clima en el aula.			
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).			
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, docentes, padres de familia y otros creando un clima de confianza y armonía.			
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los ítems 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:			
Compromiso 5:			
Compromiso 6:			
Total			

Apéndice 3: tabla de especificaciones del cuestionario

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES: SOBRE MONITREO Y ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO DE PADRES DE FAMILIA

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem/preguntas	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
Recoger información fiable sobre el monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión lectora, apoyo de padres familia y convivencia escolar de la I.E. 80872 de Chochoconda, distrito de Huamachuco.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo para la comprensión lectora	Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño de los docentes para favorecer la comprensión lectora	1.1.¿Qué opina Ud. sobre el monitoreo que realiza el equipo directivo para mejorar el desempeño de los docentes EN la comprensión lectora?	2 ítems	Respuestas de exploración
			1.2. ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo le permite mejorar su desempeño en el área de comunicación?		
			1.3.¿Qué estrategias implementa el equipo directivo en el acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes en el área de comunicación?		
		El asesoramiento pedagógico que realiza el equipo directivo, aborda aspectos referidos a comprensión lectora	1.4. ¿Qué aspectos aborda el equipo directivo referente a la comprensión lectora a través del acompañamiento a los docentes ?		
			1.5. ¿De qué manera el asesoramiento que realiza el equipo directivo permite mejorar su		

			desempeño docente en el área de comunicación para la comprensión lectora?		
	Apoyo de los padres de familia	Asiste periódicamente a la I.E. para solicitar información sobre el avance de sus hijos.	2.1. ¿Con que frecuencia asiste el padre de familia a la IE? a solicitar información sobre el avance de sus hijos?	03	Respuestas de exploración
		Asume compromisos para apoyar el aprendizaje de sus hijos	2.2. ¿Qué acciones conoce Ud. que evidencien el compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?		
			2.3.¿Qué coordinaciones realiza Ud. con los padres de familia para brindar apoyo a los estudiantes?		

Apéndice 4: Cuestionario

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO: Recoger información fiable sobre el monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión lectora y el apoyo de los padres de familia de la I.E. 80872 de Chochoconda, distrito de Huamachuco

INDICACIONES: A continuación, se le plantea una serie de preguntas, responda Ud. de acuerdo a su propio criterio, lo que a continuación se le plantea

I. SOBRE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

1.1. ¿Qué opina Ud. sobre el monitoreo que realiza el equipo directivo para mejorar el desempeño de los docentes para favorecer la comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....

1.2. ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo le permite mejorar su desempeño en el área de comunicación?

.....
.....
.....
.....

1.3. ¿De qué manera la información recogida por el equipo directivo a través del monitoreo le permite mejorar su desempeño en el área de comunicación?

.....
.....
.....
.....

1.4. ¿Qué aspectos aborda el asesoramiento pedagógico referente a la comprensión lectora?

.....
.....

.....

.....

- 1.5. ¿Qué estrategias metodológicas emplea para desarrollar actividades de comprensión lectora con los estudiantes?

.....

.....

.....

.....

II. SOBRE EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS

- 2.1. ¿Con que frecuencia asiste el padre de familia a la IE? a solicitar información sobre el avance de sus hijos?

.....

.....

.....

.....

- 2.2. ¿Qué acciones conoce Ud. que evidencien el compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

.....

.....

.....

.....

- 2.3. ¿Qué coordinaciones realiza Ud. con los padres de familia para brindar apoyo a los estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.

