

Similitudes del documento :

 **15%**





## ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

## INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Chs_tesina_castillo_19.08.pdf
Descripción :	No disponible
Analizado el :	20/08/2021 23:04
ID Documento :	vxsh2k7i
Nombre del archivo :	CHS_TESINA_CASTILLO_19.08.pdf
Tipo de archivo :	pdf
Número de palabras :	8 018
Número de caracteres :	65 405
Tamaño original del archivo (kB) :	765.81
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	20/08/2021 22:38

## FUENTES ENCONTRADAS

 Fuentes muy probables :	50 fuentes
 Fuentes poco probables :	123 fuentes
 Fuentes accidentales :	40 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

### DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	11%
Similitudes supuestas :	3%
Similitudes accidentales :	<1%

## TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  <a href="http://www.scielo.org.pe/.../scielo.php">www.scielo.org.pe/.../scielo.php</a>	 3%
2.  <a href="http://www.ugr.es/.../-reidocrea/8-4.pdf">www.ugr.es/.../-reidocrea/8-4.pdf</a>	 3%
3.  <a href="http://www.redalyc.org/.../5534/553457901009">www.redalyc.org/.../5534/553457901009</a>	 3%
4.  <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../modulos.php">eduteka.icesi.edu.co/.../modulos.php</a>	  3%
5.  <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../recursos-promover-...ensamamiento-critico">eduteka.icesi.edu.co/.../recursos-promover-...ensamamiento-critico</a>	  2%
6.  <a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/.../277/TO-19525.pdf">repositorio.pedagogica.edu.co/.../277/TO-19525.pdf</a>	 2%
7.  <a href="http://scielo.conicyt.cl/.../v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf">scielo.conicyt.cl/.../v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf</a>	  2%
8.  <a href="http://core.ac.uk/.../pdf/206774591.pdf">core.ac.uk/.../pdf/206774591.pdf</a>	 2%
9.  <a href="http://hub.laboratoria.la/.../pensamiento-critic...iempos-de-pandemia">hub.laboratoria.la/.../pensamiento-critic...iempos-de-pandemia</a>	  1%

10.	Fuente Compilatio.net thjvdmnp		1%
11.	<a href="https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/MF_X_TESINA_Bellido.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/MF_X_TESINA_Bellido.pdf</a>		<1%
12.	<a href="https://vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Eleuthera22(2)_4.pdf">vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Eleuthera22(2)_4.pdf</a>		<1%
13.	<a href="https://cincodias.elpais.com/.../fortunas/1610125588_012819.html">cincodias.elpais.com/.../fortunas/1610125588_012819.html</a>		<1%
14.	<a href="https://190.119.244.198/.../1239/SANDOVAL_TELLO.pdf">190.119.244.198/.../1239/SANDOVAL_TELLO.pdf</a>		<1%





























































































## FUENTES MUY PROBABLES

50 Fuentes			Similitud
1.	<a href="https://www.ugr.es/~reidocrea/8-4.pdf">www.ugr.es/~reidocrea/8-4.pdf</a>		3%
2.	<a href="https://doi.org/.../1900-3803/entramado.1.6139">doi.org/.../1900-3803/entramado.1.6139</a>		3%
3.	<a href="https://www.scielo.org.pe/.../scielo.php">www.scielo.org.pe/.../scielo.php</a>		3%
4.	<a href="https://www.scielo.org.pe/.../v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf">www.scielo.org.pe/.../v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf</a>		3%
5.	<a href="https://doi.org/.../10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1551">doi.org/.../10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1551</a>		3%
6.	<a href="https://www.redalyc.org/.../5534/553457901009">www.redalyc.org/.../5534/553457901009</a>		3%
7.	<a href="https://eduteka.icesi.edu.co/.../modulos.php">eduteka.icesi.edu.co/.../modulos.php</a>		3%
8.	<a href="https://eduteka.icesi.edu.co/.../recursos-promover-...ensamamiento-critico">eduteka.icesi.edu.co/.../recursos-promover-...ensamamiento-critico</a>		2%
9.	<a href="https://repositorio.pedagogica.edu.co/.../277/TO-19525.pdf">repositorio.pedagogica.edu.co/.../277/TO-19525.pdf</a>		2%
10.	<a href="https://eduteka.icesi.edu.co/.../735/1">eduteka.icesi.edu.co/.../735/1</a>		2%
11.	<a href="https://scielo.conicyt.cl/.../v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf">scielo.conicyt.cl/.../v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf</a>		2%
12.	<a href="https://core.ac.uk/.../pdf/206774591.pdf">core.ac.uk/.../pdf/206774591.pdf</a>		2%
13.	<a href="https://vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Latinoamericana9(2)_2.pdf">vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Latinoamericana9(2)_2.pdf</a>		2%
14.	<a href="https://eduteka.icesi.edu.co/.../733/1">eduteka.icesi.edu.co/.../733/1</a>		2%
15.	<a href="https://dspace.ucuenca.edu.ec/.../1/tm4501.pdf">dspace.ucuenca.edu.ec/.../1/tm4501.pdf</a>		2%
16.	<a href="https://1.revistaespacios.com/.../a20v41n26/a20v41n26p10.pdf">1.revistaespacios.com/.../a20v41n26/a20v41n26p10.pdf</a>		2%
17.	Fuente Compilatio.net haupwc1k		2%
18.	Fuente Compilatio.net thjvdmnp		1%
19.	<a href="https://repositorio.pedagogica.edu.co/.../11290/TE-22701.pdf">repositorio.pedagogica.edu.co/.../11290/TE-22701.pdf</a>		1%
20.	<a href="https://hub.laboratoria.la/.../pensamiento-critic...iempos-de-pandemia">hub.laboratoria.la/.../pensamiento-critic...iempos-de-pandemia</a>		1%
21.	<a href="https://1library.co/.../yev67x7z-pensamien...on-secundaria.html">1library.co/.../yev67x7z-pensamien...on-secundaria.html</a>		<1%
22.	<a href="https://vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Eleuthera22(2)_4.pdf">vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Eleuthera22(2)_4.pdf</a>		<1%
23.	<a href="https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/MF_X_TESINA_Bellido.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/MF_X_TESINA_Bellido.pdf</a>		<1%
24.	<a href="https://www.redalyc.org/.../html/index.html">www.redalyc.org/.../html/index.html</a>		<1%
25.	<a href="https://webs.ucm.es/.../edu/ucm-t26704.pdf">webs.ucm.es/.../edu/ucm-t26704.pdf</a>		<1%
26.	<a href="https://glifos.unis.edu.gt/.../2010/43706.pdf">glifos.unis.edu.gt/.../2010/43706.pdf</a>		<1%
27.	Fuente Compilatio.net jwkgfna4		<1%
28.	Fuente Compilatio.net x1pwqnst		<1%
29.	<a href="https://cincodias.elpais.com/.../fortunas/1610125588_012819.html">cincodias.elpais.com/.../fortunas/1610125588_012819.html</a>		<1%
30.	Fuente Compilatio.net putya1gd		<1%
31.	Fuente Compilatio.net 7u9o25fg		<1%
32.	<a href="https://190.119.244.198/.../1239/SANDOVAL_TELLO.pdf">190.119.244.198/.../1239/SANDOVAL_TELLO.pdf</a>		<1%
33.	<a href="https://scielo.sld.cu/.../v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf">scielo.sld.cu/.../v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf</a>		<1%
34.	Fuente Compilatio.net crbpeoma		<1%











35.	Fuente Compilatio.net h4va6wet		~1%
36.	Fuente Compilatio.net j6ewfm5c		<1%
37.	Fuente Compilatio.net mp48tkgc		<1%
38.	Fuente Compilatio.net cdusim1f		<1%
39.	Fuente Compilatio.net oulptgd9		<1%
40.	Fuente Compilatio.net 2p38xe6f		<1%
41.	<a href="https://open.spotify.com/.../episode/1ERigOO9cwjKZlwB4aLFB">open.spotify.com/.../episode/1ERigOO9cwjKZlwB4aLFB</a>		<1%
42.	Fuente Compilatio.net bwcjxndk		<1%
43.	Fuente Compilatio.net esxw6vii		<1%
44.	Fuente Compilatio.net qiu397fb		<1%
45.	Fuente Compilatio.net i3jppoe7		<1%
46.	Fuente Compilatio.net rk wz5tpf		<1%
47.	<a href="http://www.conisen.mx/.../2/P524.pdf">www.conisen.mx/.../2/P524.pdf</a>		<1%
48.	Fuente Compilatio.net 5pb18dc9		<1%
49.	Fuente Compilatio.net lachnbp6		<1%
50.	Fuente Compilatio.net gpbwj14c		<1%

## FUENTES POCO PROBABLES

123 Fuentes			Similitud
1.	<a href="http://revistas.uam.es/.../7019/7716">revistas.uam.es/.../7019/7716</a>		2%
2.	<a href="http://www.redalyc.org/.../1341/134146842006.pdf">www.redalyc.org/.../1341/134146842006.pdf</a>		2%
3.	<a href="http://vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf">vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf</a>		2%
4.	<a href="http://1library.co/.../zkw0491z-habilidad...on-secundaria.html">1library.co/.../zkw0491z-habilidad...on-secundaria.html</a>		2%
5.	<a href="http://redib.org/.../oai_articulo301906...aria-de-lima-peru">redib.org/.../oai_articulo301906...aria-de-lima-peru</a>		2%
6.	<a href="http://dialnet.unirioja.es/.../articulo/5280056.pdf">dialnet.unirioja.es/.../articulo/5280056.pdf</a>		2%
7.	<a href="http://www.researchgate.net/.../237469559_Pensamie...o Critico Que es y">www.researchgate.net/.../237469559_Pensamie...o Critico Que es y</a>		1%
8.	Fuente Compilatio.net Inv3u8pa		1%
9.	<a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf">eduteka.icesi.edu.co/.../pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf</a>		1%
10.	Fuente Compilatio.net mz43hblk		1%
11.	Fuente Compilatio.net u6gcl74q		1%
12.	<a href="http://www.researchgate.net/.../publication/237469559_Pensamiento_Critico">www.researchgate.net/.../publication/237469559_Pensamiento_Critico</a>		1%
13.	Fuente Compilatio.net xjct59b1		1%
14.	<a href="http://www.researchgate.net/.../237469559_Pensamie..._que_es_importante">www.researchgate.net/.../237469559_Pensamie..._que_es_importante</a>		1%
15.	Fuente Compilatio.net eajydqkl		1%
16.	Fuente Compilatio.net vgqmkw3		1%
17.	Fuente Compilatio.net gtrdhe3s		1%
18.	Fuente Compilatio.net shgi1zu2		1%
19.	<a href="http://doi.org/.../10.21142/des-1201-2020-0009">doi.org/.../10.21142/des-1201-2020-0009</a>		1%
20.	<a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../articulos/analisisproblemas">eduteka.icesi.edu.co/.../articulos/analisisproblemas</a>		<1%
21.	<a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../pdfdir/PensamientoCriticoAula.php">eduteka.icesi.edu.co/.../pdfdir/PensamientoCriticoAula.php</a>		<1%
22.	<a href="http://www.conisen.mx/.../3/C210117-J127.docx.pdf">www.conisen.mx/.../3/C210117-J127.docx.pdf</a>		<1%
23.	<a href="http://www.buenastareas.com/.../6-Destrezas/683877.html">www.buenastareas.com/.../6-Destrezas/683877.html</a>		<1%























































25.	 <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../740/1c">eduteka.icesi.edu.co/.../740/1c</a>			<1%
24.	 <a href="http://digibug.ugr.es/.../54572/8416-23951-2-PB.pdf">digibug.ugr.es/.../54572/8416-23951-2-PB.pdf</a>			<1%
26.	 <a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_Arrunategui.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_Arrunategui.pdf</a>			<1%
27.	 <a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_Carbajal.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_Carbajal.pdf</a>			<1%
28.	 Fuente Compilatio.net u7by4vpq			<1%
29.	 <a href="http://repository.unab.edu.co/.../20.500.12749/2578">repository.unab.edu.co/.../20.500.12749/2578</a>			<1%
30.	 <a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_Carbajal.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_Carbajal.pdf</a>			<1%
31.	 <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../1153/1">eduteka.icesi.edu.co/.../1153/1</a>			<1%
32.	 <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../articulos/pensamiento-critico-inferencia">eduteka.icesi.edu.co/.../articulos/pensamiento-critico-inferencia</a>			<1%
33.	 Fuente Compilatio.net np5fclqh			<1%
34.	 Fuente Compilatio.net t5r6n3kg			<1%
35.	 Fuente Compilatio.net 3j419t6b			<1%
36.	 <a href="http://es.coursera.org/.../formacion-docente-habilidades-siglo-veintiuno/pensamiento-critico-ii-fhydE">es.coursera.org/.../formacion-docente-habilidades-siglo-veintiuno/pensamiento-critico-ii-fhydE</a>			<1%
37.	 Fuente Compilatio.net 5h8ue7bc			<1%
38.	 <a href="http://www.comie.org.mx/.../doc/3531.pdf">www.comie.org.mx/.../doc/3531.pdf</a>			<1%
39.	 Fuente Compilatio.net 9bfsn75m			<1%
40.	 Fuente Compilatio.net s3fz6xkj			<1%
41.	 Fuente Compilatio.net bfmxcscj			<1%
42.	 <a href="http://digibug.ugr.es/.../4558/11-Capítulo 8-1.pdf;sequence=12">digibug.ugr.es/.../4558/11-Capítulo 8-1.pdf;sequence=12</a>			<1%
43.	 <a href="http://doi.org/.../1/012018">doi.org/.../1/012018</a>			<1%
44.	 Fuente Compilatio.net mbr63wc5			<1%
45.	 Fuente Compilatio.net k8fstwnr			<1%
46.	 Fuente Compilatio.net z9vd1kxc			<1%
47.	 Fuente Compilatio.net tguql6zj			<1%
48.	 <a href="http://repositorio.continental.edu.pe/.../1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf">repositorio.continental.edu.pe/.../1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf</a>			<1%
49.	 Fuente Compilatio.net h7wfycl1			<1%
50.	 Fuente Compilatio.net jsybf4kc			<1%
51.	 Fuente Compilatio.net 28enj4cu			<1%
52.	 Fuente Compilatio.net vtjon1wu			<1%
53.	 <a href="http://investigacioncancer.wordpress.com/.../ analisis-e-interpr...cion-de-resultados">investigacioncancer.wordpress.com/.../ analisis-e-interpr...cion-de-resultados</a>			<1%
54.	 Fuente Compilatio.net vkoqy45e			<1%
55.	 Fuente Compilatio.net 3wxnqujg			<1%
56.	 <a href="http://monterrico.edu.pe/.../08/PROCESO-DE-MATRICULA-2021-II.pdf">monterrico.edu.pe/.../08/PROCESO-DE-MATRICULA-2021-II.pdf</a>			<1%
57.	 Fuente Compilatio.net 36mazx8h			<1%
58.	 <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../articulos/pensamiento-critico-autoregulacion">eduteka.icesi.edu.co/.../articulos/pensamiento-critico-autoregulacion</a>			<1%
59.	 <a href="http://www.semanticscholar.org/.../23c2b5d88ef0037b62...2779bc7348f1034436">www.semanticscholar.org/.../23c2b5d88ef0037b62...2779bc7348f1034436</a>			<1%
60.	 Fuente Compilatio.net om1hps8j			<1%
61.	 Fuente Compilatio.net 6vexpisw			<1%
62.	 Fuente Compilatio.net uj8aoyq3			<1%
63.	 <a href="http://ciencia.lasalle.edu.co/.../cgi/viewcontent.cgi">ciencia.lasalle.edu.co/.../cgi/viewcontent.cgi</a>			<1%
64.	 Fuente Compilatio.net lo2wstxp			<1%
65.	 Fuente Compilatio.net pmywg3al			<1%
66.	 Fuente Compilatio.net 8rq5lbgk			<1%
67.	 Fuente Compilatio.net v3tlbyc6			<1%

























69.	Fuente Compilatio.net 4937vm5?	<1%
70.	Fuente Compilatio.net en5kvxtj	<1%
71.	<a href="http://www.ucm.es/.../pag-124678/Textos_Argumentativos.pdf">www.ucm.es/.../pag-124678/Textos Argumentativos.pdf</a>	<1%
72.	<a href="http://www.ucm.es/.../835-2018-03-01-Met...ternacional v2.pdf">www.ucm.es/.../835-2018-03-01-Met...ternacional v2.pdf</a>	<1%
73.	Fuente Compilatio.net 3wyso9vj	<1%
74.	Fuente Compilatio.net cuadt7pi	<1%
75.	Fuente Compilatio.net 6ymj1qhk	<1%
76.	<a href="http://www.buenastareas.com/.../Recursos-Para-Promover-El-Pensamiento-Critico/5675989.html">www.buenastareas.com/.../Recursos-Para-Promover-El-Pensamiento-Critico/5675989.html</a>	<1%
77.	Fuente Compilatio.net n3hipzj7	<1%
78.	Fuente Compilatio.net 1neqt642	<1%
79.	Fuente Compilatio.net 6tyw18dl	<1%
80.	Fuente Compilatio.net 3f2j5lup	<1%
81.	<a href="http://eduinterc.blogspot.com/.../habilidades-del-pe...iento-critico.html">eduinterc.blogspot.com/.../habilidades-del-pe...iento-critico.html</a>	<1%
82.	Fuente Compilatio.net fwxibkna	<1%
83.	Fuente Compilatio.net xnjibkg8	<1%
84.	Fuente Compilatio.net egamcj83	<1%
85.	Fuente Compilatio.net gmcbh36x	<1%
86.	Fuente Compilatio.net viafkhbu	<1%
87.	Fuente Compilatio.net xnml8ysd	<1%
88.	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe/.../1/2019_Valeriano-Muñoz.pdf">repositorio.usil.edu.pe/.../1/2019_Valeriano-Muñoz.pdf</a>	<1%
89.	<a href="http://journal.universidadean.edu.co/.../1419/1372">journal.universidadean.edu.co/.../1419/1372</a>	<1%
90.	Fuente Compilatio.net pys3necw	<1%
91.	<a href="http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/.../downloads/Latinoamericana15(1)_11.pdf">latinoamericana.ucaldas.edu.co/.../downloads/Latinoamericana15(1)_11.pdf</a>	<1%
92.	<a href="http://idus.us.es/.../82925/MELISA_ALVAREZ_CRESPO_TFG.pdf">idus.us.es/.../82925/MELISA_ALVAREZ_CRESPO_TFG.pdf</a>	<1%
93.	Fuente Compilatio.net oqfg23mv	<1%
94.	<a href="http://dialnet.unirioja.es/.../articulo/249250.pdf">dialnet.unirioja.es/.../articulo/249250.pdf</a>	<1%
95.	Fuente Compilatio.net 25csezpt	<1%
96.	<a href="http://www.adayapress.com/.../09/RecursosS21.pdf">www.adayapress.com/.../09/RecursosS21.pdf</a>	<1%
97.	<a href="http://ddd.uab.cat/.../12 - Propuesta de ...s de Pedagogia.pdf">ddd.uab.cat/.../12 - Propuesta de ...s de Pedagogia.pdf</a>	<1%
98.	Fuente Compilatio.net	<1%
99.	Fuente Compilatio.net vomep57x	<1%
100.	Fuente Compilatio.net lsw5a3ex	<1%
101.	Fuente Compilatio.net bit8g3ad	<1%
102.	Fuente Compilatio.net p8aymh2x	<1%
103.	Fuente Compilatio.net	<1%
104.	Fuente Compilatio.net 8a5ki4dh	<1%
105.	Fuente Compilatio.net sehqxd3	<1%
106.	Fuente Compilatio.net w9cftmb8	<1%
107.	Fuente Compilatio.net tcbrejuy	<1%
108.	Fuente Compilatio.net 5du937sk	<1%
109.	Fuente Compilatio.net lb97jq4	<1%
110.	Fuente Compilatio.net 5thzgs81	<1%
111.	Fuente Compilatio.net mt3d7s6z	<1%

112.	 <a href="http://siteal.iiep.unesco.org/.../sit_accion_files/co_5012.pdf">siteal.iiep.unesco.org/.../sit_accion_files/co_5012.pdf</a>	 <1%
113.	 <a href="http://core.ac.uk/.../pdf/71398835.pdf">core.ac.uk/.../pdf/71398835.pdf</a>	 <1%
114.	 <a href="http://repositorio.unh.edu.pe/.../TRABAJO DE INVESTI...CAS DE LA CRUZ.pdf">repositorio.unh.edu.pe/.../TRABAJO DE INVESTI...CAS DE LA CRUZ.pdf</a>	 <1%
115.	 Fuente Compilatio.net ltfzas6	 <1%
116.	 Fuente Compilatio.net 1csnq5yk	 <1%
117.	 Fuente Compilatio.net c329165f	 <1%
118.	 Fuente Compilatio.net luwxyd1a	 <1%
119.	 Fuente Compilatio.net q3eu97hd	 <1%
120.	 Fuente Compilatio.net yprbmuj	 <1%
121.	 <a href="http://bibliotecadigital.udea.edu.co/.../VelasquezWilliam_2...ientoAcademico.pdf">bibliotecadigital.udea.edu.co/.../VelasquezWilliam_2...ientoAcademico.pdf</a>	 <1%
122.	 Fuente Compilatio.net a4depryj	 <1%
123.	 <a href="http://www.mineducacion.gov.co/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf">www.mineducacion.gov.co/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf</a>	 <1%

## FUENTES ACCIDENTALES

---

40 Fuentes		Similitud
1.	 Fuente Compilatio.net 4dr698cy	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net u4i2qh95	 <1%
3.	 <a href="http://blogs.iadb.org/.../es/educacionsigloxxi">blogs.iadb.org/.../es/educacionsigloxxi</a>	 <1%
4.	 <a href="http://revistavirtual.ucn.edu.co/.../view/1235">revistavirtual.ucn.edu.co/.../view/1235</a>	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net cydrelixs	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net 4fbkxys9	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net p3e5v2bt	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net ice481sk	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net hv6j87bc	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net htikq78d	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net pj2wlfh6	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net 3ljwhtuq	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net ownzfkpy	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net 5ixrk62y	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net dnoij3cm	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net 3hm1uixa	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net bt1mufv6	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net i5rusg4v	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net 652nm3su	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net mcqkos3x	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net 79ktn25w	 <1%
22.	 <a href="http://www.youtube.com/.../watch">www.youtube.com/.../watch</a>	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net ctxjhi7q	 <1%
24.	 <a href="http://theconversation.com/.../covid19-cultivar-e...o-que-nunca-137448">theconversation.com/.../covid19-cultivar-e...o-que-nunca-137448</a>	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net 723r48lp	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net mylex8j5	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net ejc5mkf8	 <1%

29.	 Fuente Compilatio.net q8zrfo7m	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net vprazyk4	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net 4umrjl8w	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net 17g659bx	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net bg79t15c	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net rd7egam5	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net zgw96mp1	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net 4ek37582	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net vfhtzucl	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net se3npqh4	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net hnjcp8yl	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net sl8b13zd	 <1%

## FUENTES DESCARTADAS

---

0 Fuente

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

---

Leyenda : *Texto entre comillas*

**Fuente principal** [repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/MF\\_X\\_TESINA\\_Bellido.pdf](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/MF_X_TESINA_Bellido.pdf)

 <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 MONTERRICO  
 PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
 HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLADAS POR LOS  
 ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN REMOTA  
 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

CASTILLO PEÑA, Paloma Belén

NAVENTA PARIAS, Maria Andrea

TINOCO PRADA, Maria Mercedes

ASESORA:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2022

Índice

Introducción ..... 1

## **Delimitación y planteamiento de problema .....**

2	
Justificación .....	3
Objetivos de la investigación .....	4
Objetivo general: .....	5
Objetivos específicos: .....	5

## **Capítulo I: Marco teórico conceptual .....**

5	
1.1.	
Antecedentes .....	5
1.2.	
Pensamiento Crítico .....	7
1.2.1.	
Habilidades del pensamiento crítico .....	8
1.2.1.1.	
Interpretación .....	9
1.2.1.2.	
Análisis .....	10
1.2.1.3.	
Evaluación .....	11
1.2.1.4.	
Inferencia .....	12
1.2.1.5.	
Explicación .....	14
1.2.1.6.	
Autorregulación .....	14

## **Capítulo II: Metodología de investigación .....**

15	
2.1.	
Enfoque y diseño de investigación .....	15
2.2.	

## **Análisis e interpretación de resultados .....**

16	
Conclusiones .....	18
Referencias .....	20
Anexos .....	26
Anexo 01: Matriz de investigación: Matriz de coherencia .....	26
Anexo 02: Fichero electrónico .....	29

1

## Introducción

El objetivo de la educación es formar personas competentes en todos los aspectos de su vida, por ello en busca de este fin, dentro de la misma se promueve el desarrollo de diversas habilidades. Con el paso del tiempo y en respuesta a las demandas de la sociedad, la educación remota

### **ha cobrado relevancia en los últimos**

años. Sin embargo, debido al contexto su desarrollo ha sido un trabajo difícil, pues su implementación en los sistemas educativos se ha dado de un momento a otro, interfiriendo en el desarrollo de las habilidades.

Por ello, en el presente trabajo se identifica cuáles son las habilidades del pensamiento crítico que desarrollan los estudiantes de secundaria en educación remota; ya que estas son fundamentales para el estudiante porque le permite su desarrollo óptimo y hacer frente a los diversos desafíos que encuentre a lo largo de su vida.

En el capítulo primero, se define el concepto de “pensamiento crítico” desde la perspectiva de diversos autores; así mismo en base a la propuesta de Facione se presenta las habilidades del pensamiento crítico y las sub habilidades que las conforman.

El segundo capítulo refiere a la metodología

### **de investigación, cuyo diseño es**

de enfoque cualitativo, método documental, de tipo informativo. Además se muestra la discusión teórica en base a la información consultada, tanto nacional como internacional, con el análisis y la interpretación de los resultados. Por último, se presentan las conclusiones obtenidas en relación a lo investigado.

2

## **Delimitación y planteamiento de problema**

La pandemia generada por la Covid-19 propició medidas de confinamiento con la finalidad de contener su propagación, ante ello la educación se transformó, acelerándose los procesos de virtualización a través de la educación remota. Por primera vez a nivel nacional las actividades académicas de la educación básica se realizaron de forma remota, presentándose nuevas oportunidades y necesidades, como: disposición de tecnología, conectividad así como recursos educativos virtuales, acompañamiento de los padres de familia y aplicación de nuevos modelos pedagógicos.

Entre las necesidades más relevantes para la formación de los estudiantes

de secundaria se encuentra el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, puesto que como menciona Pietro (2020) al sistema educativo le interesa más enseñar a repetir la información, en lugar de enseñar a pensar y reflexionar por sí mismo, promoviendo el arte del cuestionamiento y razonamiento.

El Ministerio de Educación en la plataforma Perú Educa puso en disposición el curso virtual “Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas”, el cual se llevó a cabo a través de la plataforma digital YouTube. En dicho curso el ponente Santiago Araujo, especialista del área de diseño de la dirección de la formación docente en servicio, menciona que el pensamiento crítico “...

**es un proceso de búsqueda**

constante del conocimiento a través de habilidades del razonamiento: la toma de decisiones y por supuesto de la resolución de problemas que permite lograr una mayor eficacia en relación a los resultados deseados.” (Canal PerúEduca, 2020)

Debido a la cantidad de información que se encuentra en internet los adolescentes acceden de manera inmediata a ella a través de las plataformas

3

virtuales, omitiendo la relevancia del contenido, su capacidad de reflexionar y decidir.

## **El desarrollo de las habilidades del pensamiento**

crítico, permite la

producción de un aprendizaje significativo que facilita cuestionar la información brindada, justificando su opinión y su manera de pensar frente a una situación en específico. Al respecto, Marina (2021) manifiesta que “el pensamiento crítico es la

**mejor vacuna que tenemos, sin él, todo**

esto se vuelve peligroso.”

El área de Ciencias Sociales en educación secundaria debe propiciar que los estudiantes se formen como ciudadanos críticos y proactivos con conciencia crítica, solidaria y respetuosa para participar en sociedad.

## **Es por esto que el presente trabajo**

documental busca responder la siguiente

interrogante:

¿Cuáles son las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas por los estudiantes de secundaria en educación remota?

Justificación

La crisis sanitaria llevó a los sistemas educativos la adaptación de sus actividades académicas a una educación remota cobrando mayor relevancia que

los estudiantes desarrollen individualmente habilidades que les permitan desempeñarse efectivamente en su vida social y personal para responder a los constantes cambios de su formación.

La factibilidad de esta investigación se establece

### **en el desarrollo de las**

habilidades del pensamiento crítico que permiten la autonomía del educando.

Considerando que la educación a distancia requiere de este aprendizaje, ello va a ser aplicable a cualquier nivel educativo sobre todo al secundario, pues es justo en esta etapa donde los estudiantes forman su capacidad en la toma de decisiones, lo

4

que favorecerá no solo su ámbito académico sino también el personal y todo aspecto relacionado a su entorno.

En relación a los recursos teóricos para la investigación se cuenta con suficiente material de información primaria. Los recursos económicos y materiales son necesarios para propiciar la investigación; ya

### **que esta se desarrolla en los**

entornos virtuales de aprendizaje, se requiere contar con dispositivos tecnológicos, conectividad y manejo de las mismas.

La significatividad de esta investigación recae en la metodología empleada por el sistema educativo peruano para el

### **desarrollo de las habilidades del**

### **pensamiento crítico en los estudiantes de la**

educación básica, y así permitir una

formación en la que el educando tenga la capacidad de resolver problemas dentro y fuera del aula, además que puedan comprender la realidad del mundo que los rodea como también los entornos virtuales de su escenario actual.

Finalmente, el tema investigado permite conocer cuáles son las habilidades del pensamiento crítico que se desarrollan en educación remota en los estudiantes de secundaria. Es así como, Pietro (2020) resalta la importancia que afirma el Banco

**Fuente principal**

[hub.laboratoria.la/.../pensamiento-critic...iempos-de-pandemia](https://hub.laboratoria.la/.../pensamiento-critic...iempos-de-pandemia)



Interamericano de Desarrollo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, y el Foro Económico Mundial, quienes sostienen que el pensamiento crítico es una de las habilidades más

importantes para la educación porque capacita

a los estudiantes para hacer a los retos de hoy y mañana.

Objetivos de la investigación

La investigación documental que se presenta a continuación, tiene como objetivos:

5

Objetivo general:

Diagnosticar cuáles son las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas por los estudiantes de secundaria en educación remota.

Objetivos específicos:

1. Identificar la interpretación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.
2. Identificar el análisis como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.
3. Identificar la evaluación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.
4. Identificar la inferencia como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.
5. Identificar la explicación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.
6. Identificar la autorregulación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.

## Capítulo I: Marco teórico conceptual

1.1.

Antecedentes

El artículo "Desarrollo del pensamiento de los estudiantes en modalidad virtual" de Sandra Ortega, María Moreno y María Rodríguez (2014) tiene como objetivo central analizar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en modalidad virtual, tomando en cuenta la gran cantidad de retos a los que se enfrentan, tanto en el uso de la tecnología, como en el desarrollo de estrategias

6

para el trabajo colaborativo, la interacción directa con los contenidos y la gestión de información.

Esta investigación se asemeja al trabajo a desarrollar; ya que, toma como referencia la importancia y la concepción de

### la educación como un medio para

desarrollar habilidades, entre ellas, las del pensamiento crítico.

A su vez, se toma como referencia, ante lo que se pretende observar, los resultados obtenidos por Osnaya-Moreno, Santos, Saíz y Zúñiga en su

investigación “¿Cómo fomentar el Pensamiento Crítico en un aula virtual?” del 2017, donde realizaron un análisis sobre la necesidad de fomentar las habilidades del pensamiento crítico por medio de la utilización de las TIC. Surgen de esta propuesta realizadas términos como respeto de las opiniones, construcción de un conocimiento en común, apertura al análisis y discusión. Así mismo, hace un reconocimiento de las limitaciones que algunos docentes presentan en los recursos digitales y cómo ellos reconocen tal problemática.

Este trabajo se relaciona con el tema a tratar, porque ambos utilizan la modalidad virtual donde es necesario el uso de las TIC como un medio que supone

### **el desarrollo de las habilidades del pensamiento**

crítico en busca de la autonomía

del educandos siendo la deficiencia más resaltante la utilización de estrategias didácticas en los entornos virtuales por parte de los docentes.

Por último, el artículo “El desarrollo del pensamiento crítico y la educación virtual en tiempos de pandemia” realizado por Vladimir Sosa (2021), señala que la virtualidad no debe ser un obstáculo para desarrollar el pensamiento crítico, sino una oportunidad de aprendizaje colaborativo entre docente y estudiante, con la finalidad de traer a la realidad lo que en teoría se conoce.

7

Por ello, este artículo se vincula con la investigación a desarrollar, ya que, enfatiza que en la educación remota el

### **desarrollo de las habilidades del**

pensamiento crítico se han visto limitadas, hecho que permite identificar cuáles de estas son tratadas por los estudiantes de secundaria en este contexto.

1.2.

#### **Pensamiento Crítico**

Existen muchos autores que definen el pensamiento crítico; algunos coinciden, otros no. Entre los autores que investigan y estudian sobre este tema, se halla una gran variedad de definiciones según lo que plantea la investigación, es decir, lo que se pretende estudiar, centrándose en un aspecto o según el ámbito en que se especialicen.

La definición más acertada la realizó Sternberg al señalar que el pensamiento crítico son los procesos y estrategias que las personas utilizan para la resolución de

### **problemas y la toma de decisiones.**

Con relación a la educación, Ennis estudia el pensamiento crítico a partir de los años setenta. Es así como, de acuerdo a Ennis (2016, como se citó en Bezanilla

et al., 2018, p. 92), el pensamiento crítico es el proceso cognitivo que comprende capacidades con tres dimensiones: la lógica, la criterial y la pragmática. Ello, hace referencia a lo que la persona puede decidir, creer o hacer, reflexionando, razonando y evaluando. Para esto se debe analizar, buscar la verdad y llegar a juicios de valor. Esto, se refleja en situaciones problemáticas, donde se debe tomar una posición y ejecutar una acción.

Por otro lado, teniendo en cuenta lo dispuesto por el Ministerio de Educación, el pensamiento crítico se refiere al modo de pensar sobre cualquier aspecto donde

8

la persona agudiza su pensamiento y desarrolla eficazmente todo el proceso de pensar; además de poseer características intelectuales.

Priestley (2015) entiende al pensamiento crítico como “el procedimiento que capacita al estudiante a procesar la información.” Lo mencionado anteriormente es fundamental para la educación, puesto que hoy

**en día, uno de los objetivos de**

la

misma es que los estudiantes se preparen para hacer frente a las exigencias y retos que se les plantea, para ello su formación debe permitirles ser críticos, autónomos y productivos.

#### 1.2.1. Habilidades del pensamiento crítico

Dado el contexto que se atraviesa, requerimos identificar qué habilidades del pensamiento crítico se desarrollan en el ámbito educativo de forma que, los estudiantes, alcancen comprender el entorno en el que se encuentran y hacer frente a una situación conflictiva, planteando alternativas de solución.

Estas habilidades son acciones intelectuales mediante las cuales se puede interpretar, analizar, evaluar, explicar, inferir y autorregular el sentido de una experiencia, situación o problema, de manera que, el continuo estímulo de las destrezas que forman las habilidades, potenciarán la capacidad de tomar decisiones, crear nuevas ideas, resolver problemas y organizar información. Las habilidades del pensamiento crítico se encuentran en la categoría de orden superior de la taxonomía de objetivos educativos elaborada por Bloom.

Velásquez, Remolina y Calle (2013, como se citó en Montoya, 2004) afirman que:

**Fuente principal** [core.ac.uk/.../pdf/206774591.pdf](https://core.ac.uk/.../pdf/206774591.pdf)

 2%

La habilidad de pensamiento es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de

problemas de la cotidianidad. Las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información. (p. 25)

#### 1.2.1.1. Interpretación

Se puede definir la habilidad de interpretación como la capacidad de descifrar y explicar, desde la postura del intérprete, el significado de una afirmación o situación. También contemplarla como la destreza que tiene una persona de identificar un problema y describirla imparcialmente. Además, según la Asociación Filosófica Americana (2018) es atribuir el significado y la importancia determinada a cotidianidades.

Esta habilidad a su vez incluye tres (3) sub habilidades: Categorización, decodificación de significados, clarificación de significados.

##### Categorización

Refiere a la capacidad de distinguir y jerarquizar la información; es decir, es poder diferenciar los datos de una situación y asignarle un nivel de importancia y/o atención.

##### Decodificación de los significados

Hace alusión a la facultad de reconocer el propósito y relación entre los elementos que intervienen en la información o situación.

##### Clarificación de significados

Definido como la capacidad de parafrasear, asignar definiciones, usar analogías para explicar la información recepcionada por el intérprete.

10

#### 1.2.1.2. Análisis

El análisis se puede comprender como una habilidad propia del pensamiento crítico. Facione (2015) señala que esta hace alusión a determinar la relación de una inferencia real y supuesta de diversas representaciones, con propósito de enunciar creencias, experiencias, razones y opiniones.

Partiendo de ello se entiende que si un estudiante posee esta habilidad le permitirá reconocer las intenciones y relaciones que pueden existir en un enunciado o cuestión, si un estudiante posee esta habilidad estará en la capacidad de identificar las intenciones y razones que sustentan la información que se le presenta interrelacionando sus elementos.

Otra concepción de esta es la que postula Cangalaya (2020), quien señala que, la habilidad del análisis es un fenómeno que permite generar el conocimiento a partir de:

## ... explicar cada una de sus partes

Fuente principal [www.scielo.org.pe/.../scielo.php](http://www.scielo.org.pe/.../scielo.php)

 3%

y características, de tal manera que se puedan establecer con claridad las relaciones causa-efecto entre ellas. Esto permite alcanzar un conocimiento más profundo sobre el fenómeno y servirá para sentar las bases de una comprensión en niveles

más complejos.

Para entender cómo se ejecuta esta habilidad, Herrera (2012) menciona que se deben identificar semejanzas y diferencias entre las diversas perspectivas para la solución de una situación problemática, así como, organizar mediante gráficos determinada información, entre otras.

Tomando de referencia la recolección de datos de Facione desde la perspectiva del consenso de autores del informe Delphi, esta habilidad además

posee sub habilidades las cuales son: Examinar ideas, identificar argumentos y analizar argumentos.

Examinar ideas

Según la Asociación Filosófica Americana (2018) de la cual Facione toma referencia, esta sub habilidad consiste en reconocer el rol que juegan varias

### expresiones en el contexto de una argumentación

o razonamiento con la finalidad

de analizar detenidamente todas las partes y sus relaciones conceptuales.

Identificar argumentos

Frente a un conjunto de afirmaciones, descripciones o representaciones gráficas, según lo postulado por Asociación Filosófica Americana (2018) esta sub habilidad debe precisar si declara o no, razones que apoyan o refutan un punto de vista.

Analizar argumentos

En esta sub habilidad se intenta reconocer si se defiende o se está en oposición de un punto de vista.

#### 1.2.1.3. Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en un determinado proceso.

La definición propuesta por Facione consiste en la valoración de la credibilidad y de la fortaleza lógica de un juicio, situación, percepción, experiencia, situación u opinión de una persona o un enunciado.

De acuerdo a Guardiola (2015), esta habilidad permite comprender e identificar los criterios de credibilidad de cada persona. Aplicable no solo a afirmaciones, sino también a conclusiones a las que se llega por razonamiento propio.

Esta habilidad implica sub habilidades como: Reconocer enunciados y juzgar enunciados.

Reconocer enunciados

Asociación Filosófica Americana (2018) postula: "Reconocer los factores

**pertinentes para determinar el grado de credibilidad que se debe otorgar a una fuente de información o a una opinión."**

De acuerdo a Facione (2015) "Identificar estos factores para determinar si se debe otorgar credibilidad a un argumento u opinión"

Juzgar enunciados

Facione (2015) expresa: "Concluir si es que se da la aceptabilidad de un enunciado y aceptarlo como verdadero."

#### 1.2.1.4. Inferencia

En términos generales las inferencias apuntan a establecer relaciones conectivas entre los elementos.

Ello quiere decir que esta habilidad permite interpretar, combinar ideas y elaborar una serie de conclusiones a partir de ciertos datos o información percibida, para finalmente determinar o identificar cierta información que no se encuentra de manera explícita.

Según Facione (2015) la inferencia implica reconocer y tener en cuenta a los elementos que permitan obtener respuestas definitivas y lógicas, además tomar en consideración el recojo de información confiable, esta se apoya consecuentemente

13

en el estudio estadístico, hipótesis, consideraciones, comparaciones, análisis y otros. (p. 4).

En esta podemos hallar las siguientes sub habilidades: Cuestionar las evidencias, proponer alternativas y sacar conclusiones.

Cuestionar las evidencias

La Asociación Filosófica Americana (2018) en términos generales indica que esta sub habilidad supone ser consciente de la necesidad del uso de información pertinente que permita la aceptación de una alternativa, cuestión, teoría o hipótesis, también es generar estrategias aceptables para la pesquisa de información.

De acuerdo con Facione (2015): "Implica ser consciente de la información

recibida si es que necesita o no de soporte, para plantear estrategias, hacer cuestionamientos, buscar alternativas de teorías o hipótesis que logren recolectar lo necesario para brindar una mayor aceptación.”

Proponer alternativas

De acuerdo con Eduteka (2018) es generar diversas alternativas con el fin de solucionar un problema es decir, formular suposiciones o hipótesis con respecto a la situación a resolver.

Tal y como señala Facione (2015): “Significa proyectar diversas alternativas que busquen la solución de un problema, así como plantear hipótesis que generen la búsqueda de estrategias para resolver el cuestionamiento.”

Sacar conclusiones

Como expresa Facione (2015): “Se define una posición, opinión o punto de vista de acuerdo a la determinación de ciertas conclusiones que son posibles como también de ciertas que son rechazadas o con poca probabilidad.”

14

#### 1.2.1.5. Explicación

Es la habilidad de razonar y argumentar de forma ordenada las ideas para hacer comprensible la descripción de las mismas, para ello es fundamental comprender lo que se quiere expresar. El propósito de explicar es clarificar las ideas, aproximando los enunciados a lo literal.

Eduteka (2018) la define como manifestar a otros los resultados obtenidos, justificar conclusiones con la información pertinente, y exhibirlos de forma precisa y contundente.

Esta habilidad incluye tres (3) sub habilidades: Enunciar resultados, justificar procedimientos, presentar argumentos.

Enunciar resultados

Es la capacidad de describir, representar y exponer las consecuencias de inferir ideas desarrolladas o conclusiones.

Justificar procedimientos

Es la exposición de lo que se ha considerado al afirmar un enunciado, es lo que avala el resultado de lo que se pretende afirmar.

Presentar argumentos

Exponer la justificación para validar o invalidar una afirmación. Expresar evidencias para sustentar lo que se pretende dar a conocer.

#### 1.2.1.6. Autorregulación

Esta habilidad según Facione (2015) se basa en el control consciente que se realiza sobre las de las actividades cognitivas propias, los elementos y

resultados. Tomando en cuenta el análisis y la evaluación de juicios, con la

15

finalidad de obtener una respuesta correcta o errónea que permita cuestionar y corregir. (p. 6)

Esto quiere decir que al momento que el estudiante la desarrolló tendrá la posibilidad de realizar un proceso cognitivo que le permitirá evaluar el uso propio de sus habilidades mentales.

Las dos (2) sub habilidades, que sostiene la Asociación Filosófica América son: Autoevaluar y autocorregir.

Autoevaluar

La Asociación Filosófica Americana (2018) propone que esta sub habilidad consiste en hacer una evaluación crítica de los procesos cognoscitivos sobre las razones y opiniones propias. Es decir, valorar y reflexionar en qué medida nuestro pensamiento es influenciado por factores externos que limiten la racionalidad.

Autocorregir

Consiste en revelar los errores o deficiencias propias, además de diseñar procedimientos razonables para poder remediarlos o corregirlos.

## **Capítulo II: Metodología de investigación**

### 2.1. Enfoque y diseño de investigación

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo puesto que permite abordar la temática de forma general, posibilitando una indagación flexible. Es decir,

**“... la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los**

significados desarrollados por éste . (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

16

Se ha aplicado el diseño de investigación documental de tipo informativo, el cual, da a conocer información relevante sobre un tema específico obtenida de diversas fuentes sin aprobarlas.

Considerando que la investigación documental se desarrolla a través de cuatro fases: Planeación, recolección de la investigación, análisis e interpretación de la información y, redacción y presentación del trabajo de investigación cuenta con características como el uso de materiales bibliográficos, impresos, electrónicos, gráficos o audiovisuales a través de una lectura juiciosa, que permite tener una visión completa del fenómeno a investigar. Por ello es mayormente utilizado en el área de Ciencias Sociales.

2.2.

## **Análisis e interpretación de resultados**

Para brindar objetividad a la presente investigación se ha aplicado la técnica de triangulación tomando en cuenta documentación como artículos de revistas científicas, resultados obtenidos en las pruebas censales, planificaciones elaboradas por el Ministerio Educación del Perú; emitidas durante el desarrollo de las clases presenciales y remotas a nivel internacional y nacional. A continuación se analizan e interpretan resultados en correspondencia a los objetivos específicos de forma general.

En el ámbito internacional con relación a la educación presencial; según el estudio realizado en Indonesia por Febri, Sajidan y Sarwanto en el 2019, se logró identificar que se desarrollaron todas las habilidades del pensamiento crítico propuestas por Facione. El análisis y la evaluación obtuvieron una buena categoría según los instrumentos basados en los indicadores del mismo. Caso contrario, la

17  
interpretación, inferencia, explicación y autorregulación, obtuvieron una categoría suficiente.

En el Perú los resultados obtenidos en el año 2018 según las diversas evaluaciones (PISA, ECE, EM) evidencian que las habilidades y sub habilidades del pensamiento crítico como análisis, identificación, argumentación, entre otros se desarrollan de manera ineficiente siendo así que existe un bajo nivel de desempeño del estudiante.

Desde la mirada de la educación remota, la Universidad del Norte (Colombia), en el 2019 identificaron en el artículo

### **“Evaluación de las Habilidades del**

### **Pensamiento Crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación**

media.” de Judex, Borjas y Torres, que la explicación y autorregulación, entendidas como habilidades del pensamiento crítico, fueron desarrolladas por los estudiantes

### **de secundaria, ya que el uso de**

dispositivos tecnológicos ha permitido favorecer

dichas habilidades; caso contrario, en el desarrollo de la interpretación como habilidad del pensamiento crítico.

En comparación, en Perú, el Ministerio de Educación en el año 2020 dispuso diversas alternativas (podcast, webinar, sesiones de aprendizaje) para promover las habilidades del pensamiento crítico en la educación remota. Esta iniciativa orientada a los docentes, como gestores del aprendizaje, se realizó mediante el curso digital “Pensamiento Crítico a Distancia” en el cual se proponen preguntas que estimulan el pensamiento crítico, con el propósito de desarrollar las habilidades: análisis e

inferencia propuestas por Facione.

Ello surge para dar respuesta a la necesidad señalada en el artículo

Fuente principal [vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Elleuthera22\(2\)\\_4.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Elleuthera22(2)_4.pdf)

 <1%

"Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de

18

educación básica" del año 2020 desarrollada por Núñez, Gallardo, Aliaga y Diaz. El

cual concluye que la deficiencia del desarrollo de las habilidades del pensamiento

crítico en los estudiantes de secundaria, se debe al poco dominio de las TIC por los docentes; por ende, se identificó que los estudiantes desarrollaron las habilidades del pensamiento crítico de Paul y Elder:

### **razonamiento, argumentación y toma de**

decisiones, de forma limitada.

En relación a los discentes, a través de la plataforma "Aprendo en casa" se identifica que se desarrollan dos habilidades del pensamiento crítico propuestas por Paul y Elder orientadas a la toma de decisiones y resolución de problema. Y, en referencia a las habilidades propuestas por Facione, se identifica que los estudiantes, a través de las experiencias de aprendizaje, desarrollan cuatro de las habilidades del pensamiento crítico: análisis, evaluación, interpretación y explicación.

#### Conclusiones

Se ha identificado que la interpretación ha sido desarrollada como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación remota; sin embargo, los índices alcanzados en educación remota son deficientes, por lo cual, se busca estrategias para potenciarlas.

Se ha identificado que el análisis ha sido desarrollado como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación remota; a través de la implementación de plataformas educativas en educación remota orientada a los estudiantes.

Se ha identificado que la evaluación ha sido desarrollada como habilidad del pensamiento

crítico

por

los

estudiantes

de

secundaria

en

educación

19

remota; mediante la utilización de las TIC

**con el fin de que los estudiantes**

puedan

alcanzar el nivel esperado.

Se ha identificado que la inferencia ha sido desarrollada como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación remota; presentando un nivel deficiente; por ello, los docentes mediante la capacitación de estrategias para fomentar esta habilidad, podrán incentivar su desarrollo de una forma adecuada en los estudiantes.

Se ha identificado que la explicación ha sido desarrollada como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación remota; en niveles regulares; por ello, usando las propuestas educativas se busca continuar la mejora de esta habilidad.

Se ha identificado que la autorregulación ha sido desarrollada como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación remota; en un nivel regular tras la implementación de estrategias educativas.

Se ha identificado a nivel nacional e internacional que los estudiantes de secundaria en educación remota han desarrollado las habilidades de pensamiento crítico; sin embargo, estas no alcanzan un nivel óptimo.

20

Referencias

Alquichire, S., & Arrieta, J. (2018).

**Relación entre habilidades de pensamiento**

crítico y rendimiento académico. Voces y Silencios. Revista

Latinoamericana de Educación, 9(1), 28–52.

<https://doi.org/10.18175/vys9.1.2018.03>

Álvarez, M., Menacho, I., Esquiagola, E., & Camarena, J. (2020). Habilidades del

**pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria**

de Lima, Perú.

INNOVA Research Journal, 5(3.2), 97–110.

<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1551>

Aprendo en Casa (25 de junio de 2020).

**El pensamiento crítico y la toma de**

decisiones. Ministerio de Educación E51 [Episodio de audio podcast]. En /Aprendo en casa/.

<https://open.spotify.com/episode/1ERigOOr9cwjKZlwB4aLFB>

Asociación Filosófica Americana. (2018).

**Pensamiento Crítico > Destrezas >**

Interpretación. Eduketa.

<http://eduteka.icesi.edu.co/modulos.php?catx=6&idSubX=128>

Asociación Filosófica Americana. (2018a). Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Análisis. Eduketa.

<https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/129/740/1%C3%A7>

Asociación Filosófica Americana. (2018b). Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Autoregulación. Eduketa.

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-critico-autoregulacion>

Betancourth-Zambrano, S., Martínez-Daza, V., & Tabares-Díaz, Y. A. (2019).

### **Evaluación de Pensamiento Crítico en estudiantes de**

Trabajo Social de la

21

región de Atacama-Chile. *Entramado*, 16(1), 152–164.

<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6139>

Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El

### **Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los**

Docentes Universitarios.

*Estudios Pedagógicos*, 1, 89–113.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-0100089.pdf>

**Fuente principal** [www.ugr.es/~reidocrea/8-4.pdf](http://www.ugr.es/~reidocrea/8-4.pdf)

 3%

Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141–153. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>

Difusión Pinion. (2020). El pensamiento crítico en la educación. Pinion Education.

<https://pinion.education/es/blog/el-pensamiento-critico-en-laeducacion/#:%7E:text=Un%20pensador%20cr%C3%ADtico%20ejercitado%20formula,vitales%2C%20con%20claridad%20y%20precisi%C3%B3n.&text=Piensa%20con%20una%20mente%20abierta,complejos%2C%20y%20se%20comunica%20efectivamente.>

EDUTEKA. (2018). Recursos para promover pensamiento crítico en el aula.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-critico-inferencia>

Facione, P. (2015). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?

California Academic Press, 1–22.

[https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_)

[Que\\_es\\_y\\_por\\_que\\_es\\_importante](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_)

22

Febri, A., Sajidan, & Sarwanto. (2019).

### **Analysis of Students' Critical Thinking Skills**

#### **at Junior High School in Science Learning.**

Journal of Physics: Conference

Series. Published. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1397/1/012018>

Fundación Wiese. (2018, 16 abril).

### **El Nuevo Currículo y el pensamiento crítico,**

razonamiento y creatividad [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=iErcYUXP3ow>

Guardiola, C. (2015). Las 6+1 Habilidades del Pensamiento Crítico. El blog de

Carlos Guardiola. <https://carlosguardiola.com/2015/01/07/habilidadespensamiento-critico/>

Guerrero, C. (2020).

### **Formación del pensamiento crítico en estudiantes, en**

el

marco de pandemia. Revista Reflexiones y Saberes, (13), 44-52.

Herdero, E. (2018).

### **Los desafíos del pensamiento crítico en la**

educación del

siglo XXI. Enfoque Educación.

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionsigloxxi/>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la

investigación (6.a ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, M. (2012). Habilidades del Pensamiento Crítico. Espacio Interactivo.

<http://eduinterac.blogspot.com/p/habilidades-del-pensamiento-critico.html>

Júdex, J., Borjas, M., & Torres, E. (2019).

### **Evaluación de las Habilidades del**

#### **Pensamiento Crítico con la mediación de las**

TIC, en contextos de

educación media. REIDOCREA, 8, 21–34. <https://www.ugr.es/~reidocrea/84.pdf>

23

Katayama, R. (2014).

### **Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos,**

métodos, estrategias y técnicas.

### **Perú: Fondo Editorial de la UIGV.**

Lara, F. (2020). Pandemia, educación y desarrollo del pensamiento crítico.

Cuestiones Educativas.

<https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/pandemia-educacion-ydesarrollo-del-pensamiento-critico/>

López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación,

22, 41–60. [https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

#### **Fuente principal**

Documento: thjvdmnp - [PCI 2020 30 setiembre.docx](#)



Usuario: ezw1aj1k - Lorenzo Favio VAEZ ROCA Grupo: ud125b4t - Instituto

 1%

Machuca Ortiz, H. (2018). Desarrollo del Pensamiento Crítico a partir de una estrategia pedagógica fundamentada en los Estándares Intelectuales aplicada en filosofía para los estudiantes de 11 A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría. *Revista Interamericana de*

*Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(1), 31–54.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059324002/html/index.html>

Mackay, R., Franco, D. & Villacis, P. (2018).

### **El pensamiento crítico aplicado a la**

investigación. *Universidad y Sociedad*.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>

MINEDU. (2020). ¿Cómo desarrollar el Pensamiento Crítico en la Educación a

Distancia? – Estrategias para desarrollar este pensamiento de orden

superior. *El Rincón del Maestro*.

<http://www.elrincondelmaestro21.com/2020/08/19/como-desarrollar-elpensamiento-critico-en-la-educacion-a-distancia-estrategias-parade>

24

Morales, O. (2020). Desarrollo de las habilidades de interpretación y análisis de la

información desde el pensamiento crítico, mediante la implementación de

propuesta de intervención didáctica con los estudiantes de transición de la

Institución Educativa Anzá [Trabajo de investigación para optar el título de

Magister en Educación]. Universidad de Antioquia.

Muñoz, A. (2021).

**José Antonio Marina: “El pensamiento crítico es**

**la gran**

**vacuna”**. Cinco Días.

[https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/01/08/fortunas/1610125588\\_012819.html](https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/01/08/fortunas/1610125588_012819.html)

Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el

**Fuente principal**

[www.redalyc.org/.../5534/553457901009](http://www.redalyc.org/.../5534/553457901009)

 3%

desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica.

Eleuthera, 22.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S201145322020000200031#fn1](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201145322020000200031#fn1)

Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en

estudiantes universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas.

Revista Iberoamericana de Educación Superior, 8(23), 84–102.

<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.23.3012>

Ortega, S., Moreno, M., & Rodríguez, M. (2014).

### **Desarrollo del pensamiento de los**

estudiantes en modalidad virtual. Virtu@lmente, 2(2).

<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1419/1372>

PerúEduca. (2020, 3 septiembre). ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en la resolución de problemas en la Educación a distancia? [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=pORpm-zfEhY>

25

Porras, B. S. (2020, 1 mayo).

### **COVID-19: Cultivar el pensamiento crítico es más**

necesario que nunca. The Conversation.

<https://theconversation.com/covid19-cultivar-el-pensamiento-critico-es-mas-necesario-que-nunca-137448>

Prieto, R. (2020).

### **Pensamiento crítico en tiempos de pandemia.**

Laboratoria.

<https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>

Repositorio de Educación. (2020). TUTORÍA SECUNDARIA: Guía de estudiante,

Semana 11: Del 15 al 19 de junio 2020.

<https://www.repositorioeducacion.com/2020/06/17/tutoria-secundaria-guiade-estudiante-semana-11-del-15-al-19-de-junio-2020-secundaria>

principal

Sosa, V. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico y la educación virtual en tiempos de pandemia. *Filosofía en la red*.

<https://filosofiaenlared.com/2021/06/la-educacion-virtual-en-tiempos-depandemia/>

Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El Pensamiento Crítico en la

educación.

### Algunas Categorías Centrales en su estudio.

Revista

Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11(2), 111–133.

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

Torres, E. (2021). El pensamiento crítico infantil latinoamericano ante la pandemia.

CLACSO. <https://www.clacso.org/el-pensamiento-critico-infantillatinoamericano-ante-la-pandemia/>

Velásquez Burgos, B. M., Remolina De Cleves, N., & Calle Márquez, M. G. (2013).

### Habilidades de pensamiento como estrategia de aprendizaje

para los

estudiantes universitarios. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(2), 23.

<https://doi.org/10.22490/25391887.1174>

26

Anexos

Anexo 01: Matriz de investigación: Matriz de coherencia

Técnica e

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

instrumentos

¿Cuáles

son

habilidades

las GENERAL:

Habilidades del

Documental

del Diagnosticar cuáles son las pensamiento crítico.

### pensamiento crítico habilidades del pensamiento

- Fichero

Interpretación

- Registro

que se desarrollan crítico desarrolladas por los

páginas

en

electrónicas

la

remota

educación estudiantes de secundaria en la

en

estudiantes

secundaria?

los educación remota.

de ESPECIFICO(S):

- Identificar la interpretación

como

habilidad

pensamiento

desarrollada

Análisis

del

crítico

por

los

Evaluación

de

27

estudiantes de secundaria en

la educación remota.

Inferencia

- Identificar el análisis como

habilidad del pensamiento

crítico desarrollada por los

Explicación

estudiantes de secundaria en

la educación remota.

- Identificar la evaluación como

habilidad del pensamiento

crítico desarrollada por los

estudiantes de secundaria en

la educación remota.

- Identificar la inferencia como  
habilidad del pensamiento  
crítico desarrollada por los  
Autorregulación

28

estudiantes de secundaria en  
la educación remota.

- Identificar

como

la

explicación

habilidad

pensamiento

desarrollada

del

crítico

por

los

estudiantes de secundaria en

la educación remota.

- Identificar la autorregulación

como

habilidad

pensamiento

desarrollada

del

crítico

por

los

estudiantes de secundaria en

la educación remota.

29

Anexo 02: Fichero electrónico

Ficha N° 01

Delimitación y planteamiento del problema

(Cita parafraseada)

"al sistema educativo le interesa más enseñar a repetir la información, en lugar de enseñar a pensar y

reflexionar por sí mismo, promoviendo el arte del cuestionamiento y razonamiento.”

Prieto, R. (2020).

### Pensamiento crítico en tiempos de pandemia.

Laboratoria.

<https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>

Ficha N° 02

Delimitación y planteamiento del problema

(Cita textual corta)

“... es un proceso de búsqueda constante del conocimiento a través de habilidades del razonamiento:

la toma de decisiones y por supuesto de la resolución de problemas que permite lograr una mayor

eficacia en relación a los resultados deseados.”

PerúEduca. (2020, 3 septiembre). ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en la resolución de problemas en la Educación a distancia? [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=pORpm-zfEhY>

Ficha N° 03

Delimitación y planteamiento del problema

(Cita textual corta)

**Fuente principal** [cincodias.elpais.com/.../fortunas/1610125588\\_012819.html](https://cincodias.elpais.com/.../fortunas/1610125588_012819.html)



“El pensamiento crítico es la mejor vacuna que tenemos, sin él, todo esto se vuelve peligroso.”

Muñoz, A. (2021). José Antonio Marina: “El pensamiento crítico es la gran vacuna”. Cinco

Días.

[https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/01/08/fortunas/1610125588\\_012819.html](https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/01/08/fortunas/1610125588_012819.html)

30

Ficha N° 04

Justificación

(Cita parafraseada)

**Fuente principal** [scielo.conicyt.cl/.../v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf](https://scielo.conicyt.cl/.../v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf)



“el pensamiento crítico es una de las habilidades más importantes para la educación porque capacita a los estudiantes para hacer a los retos de hoy y mañana.”

Prieto, R. (2020). Pensamiento crítico en tiempos de pandemia. Laboratorio.

<https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>

Ficha N° 05

Antecedentes

(Cita parafraseada)

“la virtualidad no debe ser un obstáculo para desarrollar el pensamiento crítico, sino una oportunidad de aprendizaje colaborativo entre docente y estudiante, con la finalidad de traer a la realidad lo que en teoría se conoce.”

Sosa, V. (2021).

### **El desarrollo del pensamiento crítico y la**

educación virtual en tiempos de

pandemia. Filosofía en la red. <https://filosofiaenlared.com/2021/06/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Ficha N° 06

Pensamiento Crítico

(Cita parafraseada)

“El pensamiento crítico es el proceso cognitivo que comprende capacidades con tres dimensiones: la lógica, la criterial y la pragmática. Ello, hace referencia a lo que la **persona puede decidir, creer o**

hacer, reflexionando, razonando y evaluando. Para esto se debe analizar, buscar la verdad y llegar a juicios de valor. Esto, se refleja en situaciones problemáticas, donde se debe tomar una posición y ejecutar una acción” .

Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento

### **Crítico desde la Perspectiva de los Docentes**

Universitarios. Estudios Pedagógicos, 1,

89–113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>

31

Ficha N° 07

Pensamiento Crítico

(Cita textual corta)

“el procedimiento que capacita al estudiante a procesar la información.”

Álvarez, M., Menacho, I., Esquiagola, E., & Camarena, J. (2020). Habilidades del

### **pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria**

de Lima, Perú. INNOVA

Research Journal, 5(3.2), pp. 97–110.

<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1551>

Ficha N° 08

Habilidades del Pensamiento Crítico

(Cita textual secundaria larga)

“La habilidad de pensamiento es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad. Las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información.” (p. 25).

Velásquez Burgos, B. M., Remolina De Cleves, N., & Calle Márquez, M. G. (2013). Habilidades de pensamiento como estrategia de aprendizaje para los estudiantes universitarios.

Revista de Investigaciones UNAD, 12(2), 23. <https://doi.org/10.22490/25391887.1174>

Ficha N° 09

Interpretación

(Cita parafraseada)

“atribuir el significado y la importancia determinada a cotidianidades.”

Asociación Filosófica Americana. (2018). Pensamiento Crítico > Destrezas > Interpretación.

Eduketa. <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos.php?catx=6&idSubX=128>

32

Ficha N° 10

Análisis

(Cita parafraseada)

“esta hace alusión a determinar la relación de una inferencia real y supuesta de diversas representaciones, con propósito de enunciar creencias, experiencias, razones y opiniones” .

Facione, P. (2015).

### **Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué**

es importante?. California

Academic Press, pp. 1–22.

[https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_Que\\_es\\_y\\_por\\_que\\_es\\_importante](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante)

Ficha N° 11

Análisis

(Cita textual)

(...) explicar en cada una de sus partes y características, de tal manera que se puedan establecer con claridad las relaciones causa-efecto entre ellas. Esto permite alcanzar un conocimiento más profundo

sobre el fenómeno y servirá para sentar las bases de una comprensión en niveles más complejos.

Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141–153.

<https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>

Ficha N° 12

Análisis

(Cita parafraseada)

“se deben identificar semejanzas y diferencias entre las diversas perspectivas para la solución de una situación problemática, así como, organizar mediante gráficos determinada información, entre otras”.

Herrera, M. (2012). Habilidades del pensamiento crítico. Espacio Interactivo.

<http://eduinterac.blogspot.com/p/habilidades-del-pensamiento-critico.html>

33

Ficha N° 13

Examinar Ideas

(Cita parafraseada)

“reconocer el rol que juegan varias expresiones en el contexto de una argumentación o razonamiento con la finalidad de analizar detenidamente todas las partes y sus relaciones conceptuales”.

EDUTEKA. (2018).

### **Recursos para promover pensamiento crítico en el**

aula.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

Ficha N° 14

Identificar Argumentos

(Cita parafraseada)

“debe precisar si declara o no, razones que apoyan o refutan un punto de vista”.

EDUTEKA. (2018).

### **Recursos para promover pensamiento crítico en el**

aula.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

Ficha N° 15

Analizar Argumentos

(Cita parafraseada)

“se intenta reconocer si se defiende o se está en oposición de un punto de vista”.

EDUTEKA. (2018).

### **Recursos para promover pensamiento crítico en el**

aula.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

34

Ficha N° 16

Evaluación

(Cita textual)

“permite comprender e identificar los criterios de credibilidad de cada persona. Aplicable no solo a afirmaciones, sino también a conclusiones a las que se llega por razonamiento propio.”

Guardiola, C. (2015). Las 6+1 Habilidades del Pensamiento Crítico. El blog de Carlos Guardiola. <https://carlosguardiola.com/2015/01/07/habilidades-pensamiento-critico/>

Ficha N° 17

Reconocer Enunciados

(Cita textual corta)

Fuente principal

[eduteka.icesi.edu.co/.../recursos-promover-...ensamiento-critico](https://eduteka.icesi.edu.co/.../recursos-promover-...ensamiento-critico)



“Reconocer los factores pertinentes para determinar el grado de credibilidad que se debe otorgar a una fuente de información o a una opinión.”

Asociación Filosófica Americana. (2018). Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico:

Evaluación. Eduteka. [https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-criticoevaluacion&as\\_qdr=y15](https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-criticoevaluacion&as_qdr=y15)

Ficha N° 18

Análisis

(Cita textual corta)

“Identificar estos factores para determinar si se debe otorgar credibilidad a un argumento u opinión”

Facione, P. (2015).

### **Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué**

es importante? California

Academic Press, 1–22.

[https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_Que\\_es\\_y\\_por\\_que\\_es\\_importante](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante)

35

Ficha N° 19

Juzgar Enunciados

(Cita textual corta)

“Concluir si es que se da la aceptabilidad de un enunciado y aceptarlo como verdadero.”

Facione, P. (2015).

### **Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué**

es importante? California

Academic Press, 1–22.

[https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_Que\\_es\\_y\\_por\\_que\\_es\\_importante](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante)

Ficha N° 20

Inferencia

(Cita parafraseada)

“la inferencia implica reconocer y tener en cuenta a los elementos que permitan obtener respuestas definitivas y lógicas, además tomar en consideración el recojo de información confiable, esta se apoya consecuentemente en el estudio estadístico, hipótesis, consideraciones, comparaciones, análisis y otros.” (p. 4).

Facione, P. (2015).

### **Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué**

es importante? California

Academic Press, pp. 1–22.

[https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_Que\\_es\\_y\\_por\\_que\\_es\\_importante](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante)

36

Ficha N° 21

Cuestionar las Evidencias

(Cita parafraseada)

“supone ser consciente de la necesidad del uso de información pertinente que permita la aceptación de una alternativa, cuestión, teoría o hipótesis, también es generar estrategias aceptables para la pesquisa de información”.

EDUTEKA. (2018).

### **Recursos para promover pensamiento crítico en el**

aula.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

Ficha N° 22

Cuestionar las Evidencias

(Cita textual corta)

“Implica ser consciente de la información recibida si es que necesita o no de soporte, para plantear estrategias, hacer cuestionamientos, buscar alternativas de teorías o hipótesis que logren recolectar lo necesario para brindar una mayor aceptación.”

Facione, P. (2015).

### **Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué**

es importante? California

Academic Press, 1–22.

[https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_Que\\_es\\_y\\_por\\_que\\_es\\_importante](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante)

\_por\_que\_es\_importante

Ficha N° 23

Proponer Alternativas

(Cita parafraseada)

“es generar diversas alternativas con el fin de solucionar un problema es decir, formular suposiciones o hipótesis con respecto a la situación a resolver”

EDUTEKA. (2018).

### **Recursos para promover pensamiento crítico en el**

aula.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

37

Ficha N° 24

Proponer Alternativas

(Cita parafraseada)

“Significa proyectar diversas alternativas que busquen la solución de un problema, así como plantear hipótesis que generen la búsqueda de estrategias para resolver el cuestionamiento.”

Facione, P. (2015).

### **Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué**

es importante?. California

Academic Press, 1–22.

[https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_Que\\_es\\_y](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y)

\_por\_que\_es\_importante

Ficha N° 25

Sacar Conclusiones

(Cita textual corta)

“Se define una posición, opinión o punto de vista de acuerdo a la determinación de ciertas conclusiones que son posibles como también de ciertas que son rechazadas o con poca probabilidad.”

Facione, P. (2007).

### **Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué**

es importante?. California

Academic Press, 1–22.

[https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_Que\\_es\\_y](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y)

\_por\_que\_es\_importante

Ficha N° 26

Explicación

(Cita parafraseada)

“manifestar a otros los resultados obtenidos, justificar conclusiones con la información pertinente, y exhibirlos de forma precisa y contundente”.

EDUTEKA. (2018).

## Recursos para promover pensamiento crítico en el

aula.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

38

Ficha N° 27

Autorregulación

(Cita parafraseada)

"se basa en el control consciente que se realiza sobre las de las actividades cognitivas propias, los elementos y resultados. Tomando en cuenta el análisis y la evaluación de juicios, con la finalidad de obtener una respuesta correcta o errónea que permita cuestionar y corregir." (p. 6)

Facione, P. (2015).

## Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué

es importante?. California

Academic Press, 1–22.

[https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_Que\\_es\\_y\\_por\\_que\\_es\\_importante](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante)

Ficha N° 28

Autoevaluar

(Cita parafraseada)

"consiste en hacer una evaluación crítica de los procesos cognoscitivos sobre las razones y opiniones propias. Es decir, valorar y reflexionar en qué medida nuestro pensamiento es influenciado por factores externos que limiten la racionalidad."

Asociación Filosófica Americana. (2018).

## Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico:

Autoregulación. Eduteka. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-critico-autoregulacion>

Ficha N° 29

Enfoque y diseño de investigación

(Cita textual secundaria corta)

**Fuente principal** [190.119.244.198/.../1239/SANDOVAL\\_TELLO.pdf](https://190.119.244.198/.../1239/SANDOVAL_TELLO.pdf)

 <1%

"... la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste . (p. 43).

Katayama, R. (2014).

## Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos,

estrategias y técnicas.

### Perú: Fondo Editorial de la UIGV.

39

Anexo 03: Registro de páginas electrónicas

Motor de

búsqueda.

Palabra clave.

Título.

Google web

El pensamiento

crítico

El pensamiento

### crítico y la toma de

decisiones

Google

Academy

Análisis como

habilidad del

pensamiento

Destrezas

intelectuales del

Pensamiento Crítico:

Análisis.

Google

Academy

La

autorregulación

como habilidad

del pensamiento

Destrezas

intelectuales del

Pensamiento Crítico:

Autoregulación.

Autor.

Ministerio de

Educación

Asociación Filosófica

Americana

Asociación Filosófica

Americana.

Fecha de

publicación.

Dirección de

página.

Información

encontrada.

25 de junio de

2020.

[https://open.spotify.com/episode/1ERig](https://open.spotify.com/episode/1ERigOOOr9cwjKZlwB4aL)

[OOOr9cwjKZlwB4aL](https://open.spotify.com/episode/1ERigOOOr9cwjKZlwB4aL)

[OOOr9cwjKZlwB4aL](https://open.spotify.com/episode/1ERigOOOr9cwjKZlwB4aL)

FB

El pensamiento crítico,

refiere al modo de

pensar sobre cualquier

aspecto y desarrollar

eficazmente todo el

proceso de pensar.

2018

[https://eduteka.icesi](https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/129/740/1%C3%A7)

[.edu.co/modulos/6/1](https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/129/740/1%C3%A7)

[29/740/1%C3%A7](https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/129/740/1%C3%A7)

Se refiere a identificar

las

relaciones

de

inferencia reales y

supuestas

entre

enunciados.

[https://eduteka.icesi](https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-criticoautoregulacion)

[.edu.co/articulos/pe](https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-criticoautoregulacion)

[nsamiento-criticoautoregulacion](https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-criticoautoregulacion)

Con el desarrollo de

esta

habilidad

el

alumno podrá realizar

un proceso cognitivo

que le permitirá evaluar

el uso propio de sus

habilidades mentales.

2018

40

Google

Academy

Google

Academy

Google web

Google web

Habilidades del

Pensamiento

Crítico

Recursos para

promover

pensamiento crítico

en el aula

La interpretación

como habilidad

del pensamiento

Pensamiento Crítico

> Destrezas >

Interpretación.

Pensamiento

crítico en la

actualidad

Pandemia,

educación y

desarrollo del

pensamiento crítico.

Pensamiento

crítico en la

educación

El pensamiento

crítico en la

educación

EDUTEKA

Asociación Filosófica

Americana.

Francisco Lara

Naranjo

Difusión Pinion

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promoverpensamiento-critico>

Seis

destrezas

intelectuales

identificadas por el

Informe Delphi para el

desarrollo

del

Pensamiento Crítico.

2018

<http://eduteka.icesi.edu.co/modulos.php?catx=6&idSubX=1>

28

Es el comprender,

expresar el significado

y la importancia o

alcance de una gran

variedad

de

experiencias

o

situaciones.

2 de diciembre

2020

<https://cuestioneseducativas.uexternado>

.edu.co/pandemiaeducacion-ydesarrollo-delpensamiento-critico/

Se debe enfocar la  
educación hacia el  
desarrollo  
del  
pensamiento crítico.

13 de julio

2020

[https://pinion.educat](https://pinion.education/es/blog/elpensamiento-criticoen-laeducacion/#:%7E:te)

[ion/es/blog/elpensamiento-criticoen-laeducacion/#:%7E:te](https://pinion.education/es/blog/elpensamiento-criticoen-laeducacion/#:%7E:te)

xt=Un%20pensador

%20cr%C3%ADtico

%20ejercitado%20f

ormula,vitales%2C

El pensamiento crítico,

como

innovación

educativa, puede ser

definido

como

el

proceso

intelectual

decidido, deliberado y

autocontrolado

que

**busca llegar a un juicio**

razonable.

2018

41

%20con%20clarida

d%20y%20precisi%

C3%B3n.&text=Pien

sa%20con%20una

%20mente%20abier

ta,complejos%2C%

20y%20se%20com

unica%20efectivam

ente.

Google web

El pensamiento

crítico según

Facione

Pensamiento Crítico:

## ¿Qué es y por qué

es importante?

Google web

El pensamiento

crítico según

MINEDU

El Nuevo Currículo y

el pensamiento

crítico, razonamiento

y creatividad

Google web

Habilidades del

pensamiento

critico

Las 6+1 Habilidades

del Pensamiento

Crítico

Peter Facione

Enero 2015

[https://www.research](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Qu)

[gate.net/publicatio](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Qu)

[n/237469559\\_Pens](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Qu)

[amiento\\_Critico\\_Qu](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Qu)

[e\\_es\\_y\\_por\\_que\\_es](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Qu)

[\\_importante](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Qu)

Fundación Wiese

16 de abril

2018

[https://www.youtube](https://www.youtube.com/watch?v=iErcY)

[.com/watch?v=iErcY](https://www.youtube.com/watch?v=iErcY)

[UXP3ow](https://www.youtube.com/watch?v=iErcY)

El pensamiento crítico  
es una manera de  
pensar es ordenada y  
organizada.

<https://carlosguardiola.com/2015/01/07/habilidadespensamiento-critico/>

Recopilación de seis  
habilidades  
del  
pensamiento crítico por  
el Dr. Peter Facione  
como resultado de un  
proceso de consulta  
entre expertos.

Carlos Guardiola  
07 de enero  
2015

Las habilidades los  
expertos las clasifican  
como  
habilidades  
cognitivas  
y  
disposiciones.

42

Google web

La educación en  
la actualidad

Google web

Evaluación como  
habilidad del  
pensamiento  
crítico

Google web

Google web

Habilidades del  
pensamiento

crítico según

MINEDU

El pensamiento

crítico en la

actualidad

Los desafíos del

pensamiento crítico

en la educación del

siglo XXI.

Habilidades del

Pensamiento Crítico

¿Cómo desarrollar el

Pensamiento Crítico

en la Educación a

Distancia? –

Estrategias para

desarrollar este

pensamiento de

orden superior

José Antonio Marina:

“El pensamiento

crítico es la gran

vacuna

Elena Heredero

Rodriguez

Mary Carmen

Herrera

Ministerio de

Educación del Perú

Ana Muñoz Vita

12 de abril

2018

[https://blogs.iadb.org/educacion/es/edu](https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionsigloxxi/)

[g/educacion/es/educacionsigloxxi/](https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionsigloxxi/)

[cacion/sigloxxi/](https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionsigloxxi/)

El pensamiento crítico

consiste en analizar y

evaluar la consistencia

de los razonamientos.

2012

<http://eduinterac.blo>

[gspot.com/p/habilid](http://gspot.com/p/habilid)

[ades-delpensamientocritico.html](http://ades-delpensamientocritico.html)

Lo que caracteriza al

pensamiento

crítico

son las habilidades o

destrezas

que

se

manifiestan al ponerlas

en práctica.

19 de agosto

2020

<http://www.elrincond>

[elmaestro21.com/20](http://elmaestro21.com/20)

[20/08/19/comodesarrollar-elpensamiento-criticoen-la-educacion-adistanciaestrategias-paradesarrollar-estepensamiento-deorden-superior](http://20/08/19/comodesarrollar-elpensamiento-criticoen-la-educacion-adistanciaestrategias-paradesarrollar-estepensamiento-deorden-superior)

Se permitir promover el

desarrollo

del

pensamiento crítico en

la

educación

a

distancia.

11 de enero

2021

<https://cincodias.elp>

[ais.com/cincodias/2](https://ais.com/cincodias/2)

[021/01/08/fortunas/](https://021/01/08/fortunas/)

[1610125588\\_01281](https://1610125588_01281)

[9.html](https://9.html)

El filósofo José Antonio

Marina

invita

a

fomentar

el  
pensamiento crítico en  
tiempos  
de  
incertidumbre.

43

Google web

El desarrollo del

pensamiento

crítico en la

virtualidad

Desarrollo del

pensamiento de los

estudiantes en

modalidad virtual.

Google web

Pensamiento

crítico en una

educación a

distancia

¿Cómo desarrollar el

pensamiento crítico

en la resolución de

problemas en la

Educación a

distancia?

Google web

El desarrollo del

pensamiento

crítico en el

contexto actual

COVID-19: Cultivar

el pensamiento

crítico es más

necesario que nunca.

Google web

Habilidades del

pensamiento en

la virtualidad  
El desarrollo del  
pensamiento crítico y  
la educación virtual  
en tiempos de  
pandemia  
Sandra Constanza  
Ortega Ferreira,  
María Carolina  
Moreno Salamanca y  
María Fernanda  
Rodríguez Abell  
PerúEduca  
Borja Santos Porras  
Vladimir Sosa  
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1419/1372>  
La investigación tiene  
como objetivo analizar  
el  
desarrollo  
del  
pensamiento de los  
estudiantes  
en  
modalidad  
virtual,  
tomando en cuenta la  
gran cantidad de retos  
a los que se enfrentan.  
03 de  
septiembre  
2020  
<https://www.youtube.com/watch?v=pORpm-zfEhY>  
Es un pensamiento que

se aplica no sólo ver  
para el proceso sino  
que trata de desarrollar  
un producto.

01 de mayo de

2020

<https://theconversati>

[on.com/covid-19cultivar-elpensamiento-criticoes-mas-necesarioque-nunca-137448](https://theconversati.com/covid-19cultivar-elpensamiento-criticoes-mas-necesarioque-nunca-137448)

En el camino y lucha  
contra la COVID-19, el  
desarrollo  
del

pensamiento crítico se  
enfrentará a muchos  
retos y obstáculos.

1 de junio de

2021

<https://filosofiaenlar>

[ed.com/2021/06/laeducacion-virtualen-tiempos-depandemia/](https://filosofiaenlar.com/2021/06/laeducacion-virtualen-tiempos-depandemia/)

La virtualidad no sea un  
obstáculo  
para  
el  
desarrollo  
del  
pensamiento crítico.

2021

44

Google web

Pensamiento

crítico durante el

contexto de

pandemia

Google web

El desarrollo de

las habilidades

del pensamiento

crítico en

modalidad virtual

según MINEDU

TUTORÍA

SECUNDARIA: Guía

de estudiante,

Semana 11: Del 15

al 19 de junio 2020.

Pensamiento

crítico durante la

pandemia

El pensamiento

crítico infantil

latinoamericano ante

la pandemia

Google web

Pensamiento crítico

en tiempos de

pandemia

Rodolfo Prieto

Repositorio de

Educación

Eliud Torres

Velázquez

27 de mayo

2020

[https://hub.laborator](https://hub.laboratoria.la/pensamientocritico-en-tiemposde-pandemia)

[ia.la/pensamientocritico-en-tiemposde-pandemia](https://hub.laboratoria.la/pensamientocritico-en-tiemposde-pandemia)

El pensamiento crítico

**es el análisis racional e**

imparcial

de

la

información

para

**formar un juicio y poder**

tomar una acción.

17 de junio

2020

<https://www.reposito>

[rioeducacion.com/2](https://www.reposito.rioeducacion.com/2)

[020/06/17/tutoriassecundaria-guia-deestudiante-semana11-del-15-al-19-dejunio-2020secundaria-1-a-5/](https://www.reposito.rioeducacion.com/2020/06/17/tutoriassecundaria-guia-deestudiante-semana11-del-15-al-19-dejunio-2020secundaria-1-a-5/)

Dentro de la estructura

de las guías se

identifican el desarrollo

de algunas habilidades

del

pensamiento

crítico.

10 de agosto

2020

[https://www.clacso.](https://www.clacso)

[org/el-pensamientocritico-infantillatinoamericanoante-la-pandemia/](https://www.clacso.org/el-pensamientocritico-infantillatinoamericanoante-la-pandemia/)

Reflexiones sobre el

impacto del Covid 19

en los jóvenes y la

importancia

en

el

desarrollo

del

pensamiento crítico.