

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÀREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81604 DEL CASERIO JESUS MARIA-DISTRITO DE LAREDO - UGEL 01 – LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CASTILLO RUBIÑOS, Dante Alejandro

La Libertad – Perú

2018

## Índice

Presentación .....	1
1. Identificación de la problemática .....	4
1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la IE N° 81604 .....	4
1.2 Formulación del problema identificado .....	5
2. Diagnóstico .....	8
2.1 Resultados de instrumentos aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	9
2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo .....	10
3. Caracterización del rol como líder pedagógico .....	14
4. Planteamiento de la alternativa de solución .....	17
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada .....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo y Acompañamiento para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos .....	21
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico .....	21
5.1.1.1.1. Definición .....	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	21
5.1.1.1.3. Instrumentos de Monitoreo .....	21
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico .....	22
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento .....	23
5.1.1.3. Evaluación de la práctica docente.....	23
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación .....	24
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación .....	24
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación docente	
5.1.2 Área Curricular de comunicación .....	26
5.1.2.1. Enfoque comunicativo textual. ....	26
5.1.2.2. Competencia comprende textos escritos.....	27
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos .	27

5.1.2.3. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia comprende textos escritos .....	33
5.2. Experiencia exitosa .....	34
6. Diseño de Plan de Acción .....	35
6.1 Objetivos .....	35
6.1.1 Objetivo General .....	35
6.1.2 Objetivos específicos .....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto .....	43
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción .....	44
10. Lecciones aprendidas .....	47
 Referencias.....	 49
Apéndices	

## Índice de figuras

<i>Figura 01.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 02.</i> Cuadro de Análisis del resultado del diagnóstico.....	13
<i>Figura 03.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 04.</i> Matriz del plan de acción.....	37
<i>Figura 05.</i> Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	40
<i>Figura 06.</i> Riesgo a adoptarse en el plan de acción.....	42
<i>Figura 07.</i> Presupuesto del plan de acción .....	43

## **Introducción**

El presente trabajo académico se formuló para plantear una alternativa que busca una solución integral que incida en la mejora de los aprendizajes. En la Institución Educativa N° 81604 del caserío Jesús María ubicada en el ubérrimo valle “Santa Catalina” del distrito de Laredo, provincia de Trujillo, en la cual se diagnosticó que los estudiantes no logran niveles satisfactorios en la comprensión de textos, lo que les impide obtener logros relevantes en sus aprendizajes en todas las áreas curriculares, habida cuenta que esta es la base fundamental del entendimiento de los problemas.

Este trabajo académico se ha realizado a partir de la revisión y sistematización de diferentes fuentes de información como Diseño Curricular Nacional, Proyecto educativo Nacional, Marco del buen desempeño Directivo, Manual del buen desempeño docente, así como fuentes primarias recabadas a partir de la observación con la aplicación de tres instrumentos base: La Ficha de Monitoreo, entrevista y encuesta, los cuales permitieron recoger información sustancial para elaborar el presente.

Para una mejor sistematización y presentación, este trabajo se ha organizado en diez acápites, resulta muy importante su segmentación para una comprensión más clara. En el primer acápite se desarrolla la Identificación de la problemática partiendo de la caracterización del contexto socio – cultural de la I E que es muy especial por encontrarse en una zona rural de la costa. Luego presentamos la formulación del problema identificado obtenida luego de haber analizado los documentos de la escuela como registros y actas de evaluación y sobre todo los resultados de las últimas evaluaciones censales. Este problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas, lo que permitió identificar la evidencia de causas referidas a la gestión del currículo, el Monitoreo, Acompañamiento y Convivencia Escolar.

El segundo acápite se centra en el diagnóstico que se ha logrado analizando los resultados de instrumentos aplicados para el recojo de información: Ficha de monitoreo como instrumento estructurado y guía de entrevista; ambos fueron aplicados a la docente de la institución educativa, o resultados cuantitativos que son la expresión porcentual con respecto a la metodología que emplea la docente en las

sesiones de aprendizaje, planteando la ficha de evaluación de desempeño docente, para medir las frecuencias en los cuatro niveles de desempeño. Los resultados cualitativos que nos describen de manera literal las expresiones numéricas. Finaliza esta parte relacionando el problema con la visión de cambio con los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el Marco del buen desempeño directivo.

El tercer acápite se refiere a la caracterización del rol como líder pedagógico a partir del liderazgo del director asumiendo las cinco dimensiones de liderazgo eficaz propuestas por Viviane Robinson. El cuarto acápite es el planteamiento de alternativas de solución mas viable el cual se realiza en base a la ayuda de diferentes fuentes de trabajos realizados en diferentes partes del contexto regional, nacional y mundial, considerando a la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, su estrecha relación con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados dentro de lo establecido en el Marco del buen desempeño directivo.

El quinto acápite abarca la sustentación de la alternativa de solución priorizada partiendo de Marco Conceptual sobre los temas incidentes Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, estableciendo definiciones, estrategias e instrumentos orientados al área curricular de Comunicación mediante el enfoque comunicativo textual referido a la competencia comprende textos escritos. Se establece estrategias metodológicas y los recursos para facilitar el desarrollo de la competencia comprende textos escritos. Se inserta una experiencia exitosa: “Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades” de la IE N° 81604 del caserío Jesús María.

El sexto acápite continua con el diseño de un Plan de acción que plasma el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente con el objetivo general de Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos, mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la IE N° 81604 del caserío Jesús María del distrito de Laredo. Se toma en cuenta las bases teórico - conceptuales referidas las formas de intervención del acompañamiento pedagógico de los directivos, los aspectos a evaluar del desempeño docente, Instrumentos, recursos, diagnostico, evaluación, herramientas e instrumentos.

En el séptimo acápite se considera un Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción como pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. En el acápite octavo se plantea un presupuesto para cubrir los gastos del presente trabajo.

El noveno acápite desarrolla una descripción del proceso de elaboración del plan de acción que detalla la ruta de transformación que se ha ido realizando en nuestros aprendizajes para optar una nueva actitud en nuestras acciones de liderazgo pedagógico. En el décimo acápite se deja expresadas todas las lecciones aprendidas, que son muchas y de gran utilidad que ha permitido culminar esta especialización muy fortalecidos en nuestras capacidades para transformar la educación. Finalizando con las referencias bibliográficas que nos han sido tan útiles e importantes.

## **1. Identificación de la problemática**

### **1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la I E N° 81604**

La Institución Educativa N° 81604 del caserío Jesús María que se ubica en el ubérrimo valle del río Santa Catalina del distrito de Laredo, provincia de Trujillo. Este villorrio, es un poblado ubicado en un reducido territorio sito en la margen derecha del río que riega las tierras de sus márgenes, sus habitantes son personas que se dedican en su mayoría a la siembra de verduras, frutales, caña de azúcar en poca cantidad, legumbres, ganadería a baja escala y otros desarrollan trabajos temporales en los lugares aledaños o en la ciudad de Trujillo.

Los pobladores que habitan este lugar se ven afectados por la contaminación de las aguas del río, la quema de caña de azúcar, el uso de insecticidas y pesticidas químicos y el levantamiento de polvo que afecta la salud. También los restos arqueológicos denominado “El castillo de Jesús María”, corren el riesgo de perderse como patrimonio histórico. Lo anteriormente manifestado nos exige, como sector educación, desarrollar en los estudiantes una cultura de cuidado, amor y respeto por el medio ambiente que se traduzca en el mantenimiento sostenible y limpieza del río conservando su flora y fauna tradicional, control biológico de plagas, así como el preparación y utilización de fertilizantes orgánicos, cosecha de caña en verde y medidas de prevención contra las enfermedades bronco pulmonares. También se tiene que fortalecer el sentimiento de identidad cultural mediante la conservación de nuestros restos arqueológicos.

La institución educativa primaria multigrado funciona en una infraestructura construida con paredes de adobe, pisos de cemento y techos de fibrocemento, paredes de adobe, material tradicional, regularmente conservada. Atiende a todos los grados del nivel primario a razón de tres grados por un docente, habida cuenta que son pocos alumnos por grado, cuenta con dos docentes, uno de ellos es director y tiene aula a cargo, la docente manifiesta muchos deseos de colaboración y superación. El director

accedió al cargo y se mantiene en virtud a su desempeño evidenciado en las sucesivas evaluaciones. La docente manifiesta una actitud que plasma sus deseos de superación y coordina permanentemente para lograrlo.

Para la consolidación de nuestros propósitos contamos en las aulas moderno equipo de proyección multimedia conectada a INTERNET, también los estudiantes manifiestan grandes deseos de superación. En lo que concierne a los docentes trabajando en equipo e integrados en la Red Educativa Rural “Valle Santa Catalina”, organizados en círculos de interaprendizaje, buscaremos la mejora del trabajo a favor de los estudiantes, contamos con el apoyo de los padres de familia. La radioemisora “Éxito”, escuchada en todo el valle nos brindará la oportunidad de desarrollar permanentemente “la escuela del aire”, el centro de salud y la municipalidad Menocucho seguirán brindando el apoyo a la educación desde su ámbito de competencia. El rio Santa Catalina y el “Castillo de Jesús María” continuara siendo los ejes de inspiración y producción comunicativa. Creemos pues que con todo ello en un tiempo no muy lejano mejorara ostensiblemente la calidad de vida de Jesús María.

## **1.2 Formulación del problema identificado**

Después de haber analizado los resultados de las evaluaciones censales nacionales a segundo grado de primaria de la IE N° 81604, durante los años 2013 al 2016, así mismo analizando los registros y actas de evaluación de todos los grados, encontramos que muy pocos estudiantes obtienen logros satisfactorios en la competencia comprende diversos tipos de textos escritos, ubicándose la mayoría en los niveles inferiores al satisfactorio. Por lo tanto, el problema priorizado es el “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de educación primaria de la IE Multigrado N° 81604 del caserío Jesús María del distrito Laredo”. Amerita pues reconsiderar los métodos de enseñanza y preparación profesional siendo por lo tanto urge la necesidad de buscar nuevas propuestas para lograr un aprendizaje real y significativo de nuestros educandos.

El problema de “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la IE Multigrado N° 81604 del caserío Jesús María del distrito Laredo”, ha sido

analizado a través de la técnica del árbol de problemas, Dicho análisis ha permitido identificar que las causas del problema se vinculan con los factores de gestión del currículo, el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo, así como la convivencia escolar. En tal sentido, la primera causa referida al deficiente acompañamiento del director a la planificación curricular de la docente está relacionada al factor de liderazgo pedagógico del director específicamente en su función de monitoreo acompañamiento y evaluación en la IE, lo cual tiene como efecto que la docente elabore programaciones descontextualizadas y poco significativas.

La segunda causa es el desarrollo de prácticas pedagógicas tradicionales y poco pertinentes, evidenciada en la persistencia de la enseñanza expositiva en el aula por parte de la docente. Esta causa está vinculada al factor de gestión curricular y de manera específica a la capacidad de la docente en manejo del enfoque de procesos para la planificación curricular, técnicas y recursos didácticos en el área de Comunicación, lo cual tiene como efecto los bajos niveles de logro en comprensión de diversos tipos de textos escritos en los estudiantes.

La tercera causa es la escasa coordinación en el trabajo colegiado del equipo docente que se muestra en la falta de uniformidad de instrumentos de programación y otras, vinculada también a un deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en lo que se refiere a enfoques, planificación, técnicas, instrumentos y recursos, que nos trae como consecuencias desarrollo curricular desarticulado y poco coherente con la visión institucional.

La cuarta causa es el incumplimiento de normas de convivencia por parte de los alumnos que está vinculada al factor de la convivencia escolar en lo que se relaciona específicamente con la, gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, lo que nos trae como consecuencia el desorden en las sesiones de aprendizaje y el condicionamiento de los estudiantes ante situaciones de conflicto. es decir, actúan no por convencimiento sino por evitar las sanciones.

El problema expuesto líneas arriba, es superable dado que la institución educativa cuenta con equipos de proyección multimedia conectados al INTERNET, estudiantes con muchos deseos de superación, docentes dispuestos al trabajo en círculos de interaprendizaje en la Red Educativa Rural “Valle Santa Catalina”, apoyados por los padres de familia. La radioemisora “Éxito”, permitira desarrollar “la escuela del aire”, el centro de salud y la municipalidad Menocucho seguirán apoyando a la educación desde su ámbito de competencia. El rio Santa Catalina y el “Castillo de

Jesús María” continuara siendo los ejes de inspiración y producción comunicativa. Creemos pues que, con todo ello en un tiempo no muy lejano a partir de la proyección de nuestra escuela, mejorara ostensiblemente la calidad de vida de Jesús María.

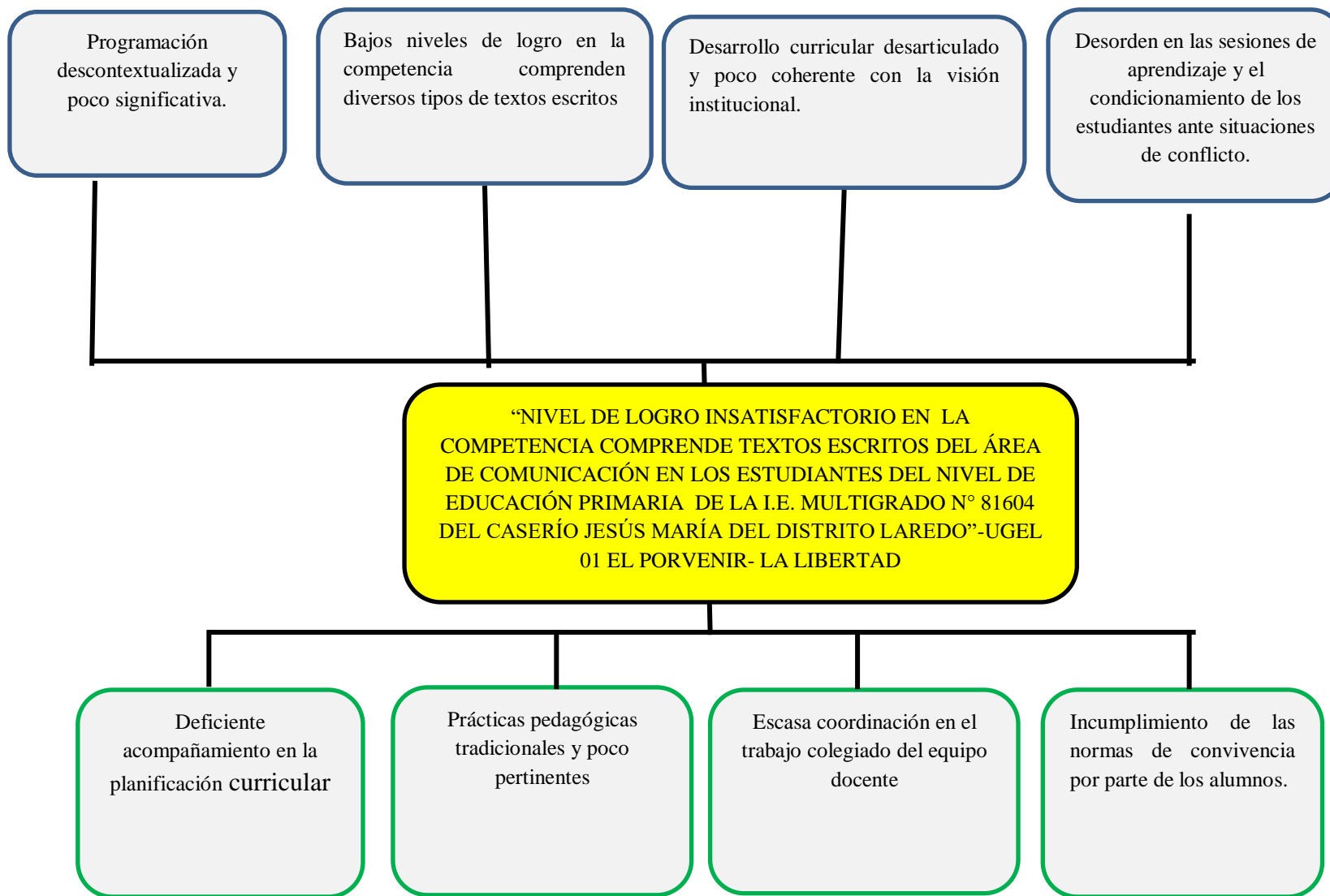


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de instrumentos aplicados

El problema analizado fue objeto de un diagnóstico el cual se realizó a través de tres instrumentos para el recojo de información: Ficha de monitoreo como instrumento estructurado, La técnica de Observación se aplicó para investigar los aspectos de estrategias pedagógicas y didácticas, planificación curricular y el uso del material educativo que realiza la docente de la Institución educativa.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Como es una sola docente se procedió a observar el desarrollo de cuatro sesiones de aprendizaje de 45 minutos cada una, utilizando las fichas de observación establecidas en la rubricas del desempeño docente. Por cada indicador según lo observado se fue estableciendo los niveles de desempeño en cada rubrica seleccionada, posteriormente se procesó la información obteniendo la incidencia mayor en su desempeño. A partir de la aplicación de la ficha de monitoreo se ha podido identificar que respecto a la metodología que emplea la docente en las sesiones de aprendizaje, la docente evidencia un 50% de logro ya que se ubica en el nivel II, respecto a esta categoría. De ello se puede inferir que es necesario incidir en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la docente.

Por otro lado, la búsqueda de desempeño en la Planificación curricular, de acuerdo a la ficha de monitoreo aplicada para conocer sobre la elaboración y aplicación de los instrumentos de planificación curricular, el 50% la tenía concluidos, es decir de diez instrumentos listados, 5 documentos estaban completamente elaborados, también el 20% estaban en elaboración lo que significa que 2 documentos se encontraban en proceso y 30% de estos no los tenía (2 instrumentos). De ello concluimos que la docente medianamente cumple con la presentación y / o aplicación de dichos instrumentos.

En lo que concierne al empleo de diversos tipos de material didáctico en sus sesiones de aprendizaje, se identificó que de un listado de siete grupos de materiales educativos distintos: auditivos de grabación, imagen fija, gráficos, impresos, Mixtos, tridimensionales y electrónicos; ella usa continuamente cuatro grupos de ellos (imagen fija, gráficos, impresos, tridimensionales y electrónicos) equivalente a un

57%. De este mismo listado, la docente utiliza dos grupos de ellos (Mixtos), de vez en cuando, que equivale al 29% del total, mientras que uno de ellos (auditivos de grabación) no lo ha utilizado ninguna vez, lo que significa el 14.% del total. Esto significa que la docente debería utilizar con mayor frecuencia y de manera óptima todos los materiales existentes en la IE que se encuentran a su entera disposición.

**2.1.2. Resultados cualitativos.** A partir del cuestionario aplicado a la docente en lo que se refiere al monitoreo y acompañamiento pedagógico expresa que el director no socializa la elaboración del Plan de Monitoreo sin embargo considera que es sumamente importante porque lo compromete a mejorar en su práctica pedagógica para mejorar sus dificultades en el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos. Del mismo modo muestra disposición ser monitoreada, manifestando que los aspectos resaltantes considerados en el plan de monitoreo pedagógico son el tiempo y los momentos de la sesión de aprendizaje, sin embargo, las observaciones del director no se comprenden mucho al no haber participado en la elaboración del plan mencionado.

Respecto a la planificación manifiesta que la visita del director en pocas oportunidades no deja muy claro la comprensión de los documentos pertinentes, por lo requiere de un mejor asesoramiento en este sentido. Considera que las estrategias de acompañamiento que emplea con frecuencia el director para fortalecer sus capacidades en las sesiones de aprendizaje, son las esporádicas visitas al aula, lo que demuestra que tiene limitaciones sobre estrategias de acompañamiento. Sin embargo, no deja esclarecido el apoyo a la comprensión de diversos tipos de textos escritos.

La revisión de las sesiones de aprendizaje en la IE se realiza en forma esporádica y solamente se considera la presentación, sin identificar las debilidades de la misma, especialmente en lo que se refiere a la competencia comprende textos escritos, considera necesario una mejor planificación para mejorar. La docente manifiesta que solo algunas madres de familia del aula asisten a las reuniones de orientación para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos y tiene dudas sobre el buen aprendizaje de sus hijos por lo que consideramos que hay dudas sobre el desempeño de la docente en la competencia comprende diversos tipos de textos escritos. Por tal razón se considera necesario la actuación del director en lo que concierne al Monitoreo y acompañamiento y evaluación.

## **2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo**

El problema enunciado se relaciona con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa. En primer lugar, con el proceso estratégico de dirección y liderazgo, específicamente PE 03.1 que consiste en Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. Del mismo modo se relaciona a los proceso operativo o misional 02, en lo relacionado al desarrollo pedagógico y convivencia escolar, concerniente al proceso operacional PO 03 dedicado a Fortalecer el desempeño indicado en el proceso PO 03.1 para desarrollar un trabajo colegiado y el PO 04.3 para realizar acompañamiento pedagógico Finalmente, en el macro proceso de soporte o apoyo, encontramos el meso proceso de Soporte al funcionamiento de la IE principalmente el PS 02.1 referente a realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente.

En relación a la vinculación de la problemática con los compromisos de gestión, se puede afirmar que se vincula principalmente con el cuarto compromiso referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, esto nos permitirá tomar acciones para lograr superar el problema planteado. De igual manera se vincula con primer compromiso, referido al progreso anual de aprendizajes en todas y todos los estudiantes de la institución educativa que nos permite desarrollar las actividades pertinentes a fin de que los estudiantes mejoren su comprensión lectora.

En su relación al marco del buen desempeño directivo se ha tomado en cuenta la referencia al desarrollo profesional para que la docente mejore en el uso de estrategias de comprensión de textos por los estudiantes, en lo referente al clima y convivencia democrática e intercultural, permite un acercamiento a los padres de familia que favorezca al logro de los aprendizajes. También se relaciona con la promoción de la creatividad, iniciativa y aprendizaje colaborativo con la docente, orientada a la mejora de los aprendizajes. El director brindará asesoría y reforzará en forma asertiva y sistemática la práctica pedagógica, generando espacios de reflexión, retroalimentación y desarrollo docente para mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los retos serán entonces incrementar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE multigrado N° 81604 Del caserío Jesús María del distrito Laredo. Mediante los desafíos de realizar un eficiente acompañamiento en la planificación

curricular a la docente, liderar la innovación de las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución educativa, optimizar la coordinación en el trabajo colegiado del equipo docente de la Red Educativa Rural “Valle Santa Catalina”; implementar acciones para captar el apoyo y compromiso de los padres de familia. Todo lo manifestado se podrá plasmar en el desarrollo de un eficiente Monitoreo del Aprendizaje y Evaluación (MAE) que es el trabajo fundamental del directivo que permite la consolidación de los logros de aprendizaje.

A continuación observaremos la vinculación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo .

PROBLEMA	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del nivel de educación primaria de la IE multigrado N° 81604 del caserío Jesús María del distrito Laredo”-UGEL 01 El Porvenir-La Libertad</p>	<p>Resultados cuantitativos: Respecto a la metodología que emplea la docente en las sesiones de aprendizaje, la docente evidencia un 25% de logro ya que se ubica en el nivel II, respecto a esta categoría. De ello se puede inferir que es necesario incidir en el Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la docente. De diez instrumentos de planificación curricular listados, la docente tenía cinco concluidos, es decir 50% de documentos completamente elaborados, dos en elaboración que significa 20% en procesos y dos no los tenía, que representa el 30% del total de instrumentos de planificación solicitados De ello concluimos que la docente deficientemente cumple con la presentación y / o aplicación de dichos instrumentos de planificación curricular. De siete grupos de materiales educativos, la docente usa continuamente cuatro grupos de materiales educativos distintos: (imagen fija, gráficos, impresos, tridimensionales y electrónicos) equivalente a un 57% . De este mismo listado, la docente utiliza dos grupos de ellos (Mixtos), de vez en cuando, que equivale al 29% del total, mientras que uno de ellos (auditivos de grabación) no lo ha utilizado ninguna vez, lo que significa el 14%. del total. Esto significa que la docente debería utilizar con mucha mayor frecuencia y de manera óptima todos los materiales existentes en la IE que se encuentran a su entera disposición.</p>	<p>PO02. PEO03 (PEO03.1-PEO03.13  PEO03 (PEO03.1-PEO03.13</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE Compromiso 2. Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa.</p>	<p><b>Competencia 3</b> Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes <b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. <b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

				Desempeños 15 16, 18, 20, 21.
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Respecto a la metodología que emplea la docente en las sesiones de aprendizaje, ella expresa desarrollar de manera moderada un adecuado uso de la metodología que propicia el desarrollo de competencias en la ejecución de las sesiones de aprendizaje que desarrolla en el aula.</p> <p>Sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, expresa que el director socializa el Plan de Monitoreo lo cual es sumamente importante pues con ello se involucra, expresa que los aspectos considerados en el plan de monitoreo pedagógico son el tiempo y los momentos de la sesión de clase lo cual indica que esta en conocimiento de ellos. Los dos docentes que trabajan en la institución educativa trabajan en equipo, lo cual es de suma importancia para mejorar los logros de aprendizaje.</p> <p>Manifiesta que la visita del director si favorece la mejora de su práctica docente y que el director observa con mediana regularidad la misma brindándole confianza y cordialidad, lo que resulta importante que acepta de buena manera la visita del director sin aviso demostrando su deseo de actualización.</p> <p>Considera que las estrategias de acompañamiento que emplea con frecuencia el director para fortalecer sus capacidades en las sesiones de aprendizaje, son el estado emocional, lo que demuestra que conoce poco sobre estrategias de acompañamiento.</p> <p>La revisión de las sesiones de aprendizaje en la IE se realiza en forma diaria para evitar la improvisación en la ejecución de las clases; ello permite identificar las debilidades en la planificación para orientar a la docente en la formulación de compromisos que le permite mejorar su desempeño.</p>	<p>PO03 Desarrollar trabajo colegiado</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p>	<p>Competencia 5 : Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Cuadro de análisis del resultado del diagnóstico

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El problema “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del nivel de educación primaria de la IE multigrado N° 81604 del caserío Jesús María del distrito Laredo”- UGEL 01 El Porvenir, es superable desde el rol que cumple el director con el apoyo de la docente y los padres de familia ello implica pues el énfasis del liderazgo pedagógico que desarrollo el directivo, siendo importante y fundamental para el desarrollo del proceso educativo según los enfoques de estos tiempos. Lo planteado nos llevó a buscar la información referida al liderazgo pedagógico, encontrando múltiples variados e importantes trabajos. Dentro de ellos ubicamos las cinco dimensiones de liderazgo eficaz propuestas por Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU 2016).

Este trabajo académico va a profundizar en esta propuesta que nos permite asumir y clarificar nuestro rol de liderazgo. La primera dimensión está referida al establecimiento de metas de logros de aprendizaje, en esta dimensión y para contrarrestar el problema priorizado se plantea incrementar a 60% el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la IE N° 81604, también involucrar a la docente en un 99% para capacitarse y lograr resultados satisfactorios en la comprensión lectora de igual manera involucrar al 80% de los padres de familia en el compromiso de colaborar para que sus hijos logren niveles satisfactorios de comprensión lectora.

La segunda dimensión considera la obtención de recursos en forma estratégica, por lo mismo nos proponemos optimizar el uso de recursos existentes en la institución educativa para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes, así como gestionar el perfeccionamiento docente mediante capacitaciones propuestas por la UGEL para lo cual debemos consensuar con la docente el horario escolar y una mejor utilización integral de los materiales educativos del MINEDU. En el mismo sentido debemos establecer alianzas con las instituciones de la Red Educativa Rural “Valle Santa Catalina”, para lograr cooperación y apoyo mutuo.

La tercera dimensión está referida a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Para plasmar esta dimensión debemos planificar en forma conjunta con la docente de nuestra institución, los planes anuales,

unidades didácticas y sesiones de aprendizaje incidiendo en la comprensión de textos escritos por parte de los estudiantes. De la misma manera el acompañamiento pedagógico a la docente para elaborar programaciones contextualizadas a partir de situaciones significativas para el área de Comunicación especialmente en estrategias de comprensión de textos escritos, el buen uso del tiempo. Todo esto nos permitira superar los errores ya que es muy necesario establecer cronogramas consensuados.

La cuarta dimensión relacionada a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente nos impulsa a comprometernos a participar en todas las capacitaciones programadas por el equipo docente, la UGEL y la Red Educativa Rural “Valle Santa Catalina”. Dentro de ella realizaremos capacitación colegiada en temas puntuales de estrategias de comprensión lectora para los estudiantes de primaria de nuestra I.E. Se desprenderá una promesa de auto capacitación docente y participación comprometida, para el desarrollo profesional formal e informal.

En la quinta dimensión de Robinson se considera el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo que nos permitira establecer una política de atención con respeto y amabilidad entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto nos permitira desarrollar proyectos participativos con los estudiantes, así como establecer y cumplir por consenso las normas de convivencia lo mismo que los horarios para las rutinas educativas

La propuesta de actividades antes descritas por cada dimensión del liderazgo son viables puesto que contamos con los instrumentos de gestión institucional como son el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo que consideran las actividades tendientes al cumplimiento de las metas en la comprensión de textos, contamos también con todos los recursos económicos, materiales y virtuales, apoyo textual para implementar los instrumentos técnico pedagógicos, además la conformación de la RER “Valle Santa Catalina” nos ayudara al cumplimiento de la cuarta dimensión y finalmente esa misma red educativa y el apoyo de los padres se constituirá en el apoyo ordenado que necesitamos. Con todo ello produciremos el cambio necesario desde nuestro rol directivo.

Estas dimensiones lo hemos tratado de consolidar en el cuadro que a continuación presentamos

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incrementar a 60% el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la IE N° 81604</li> <li>-Involucrar a la docente en un 99% para capacitarse y lograr resultados de logros satisfactorios en la comprensión lectora</li> <li>-Involucrar al 80% de los padres de familia en el compromiso de colaborar para que sus hijos logren niveles satisfactorios de comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El director y la docente que conforman un equipo deben estar comprometidos e involucrados en la consecución de las metas.</li> <li>-Los padres de familia tienen la responsabilidad de apoyar el logro de las metas por que sus hijos son los beneficiados con los logros en la comprensión lectora.</li> </ul>
2. Obtención de recursos en forma estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Optimizar el uso de recursos existentes en la Institución educativa para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes.</li> <li>-Gestionar el perfeccionamiento docente mediante capacitaciones colegiadas</li> <li>Consensuar con la docente el horario escolar para la mejor utilización del tiempo favorable a la comprensión lectora</li> <li>-Utilización integral de los materiales educativos del MINEDU.</li> <li>-Establecer alianzas con las instituciones de la Red Educativa Rural “Valle Santa Catalina”; para lograr cooperación y apoyo mutuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Por qué se debe trabajar de manera concentrada y no fragmentada en el uso estratégico de los recursos.</li> <li>-Por qué en una gestión educativa es básico la previsión de recursos de diferente índole para poder lograr las metas.</li> <li>-Se tiene que utilizar todos los materiales idóneos para la comprensión lectora provistos por el MINEDU para que los estudiantes mejoren la comprensión lectora.</li> <li>-La finalidad de la RER es que las instituciones involucradas puedan apoyarse mutuamente en todas sus necesidades para la comprensión lectora.</li> </ul>
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificar en forma conjunta con la docente de los planes anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje incidiendo en la comprensión lectora de los estudiantes.</li> <li>-Acompañamiento pedagógico a la docente para elaborar programaciones contextualizadas a partir de situaciones significativas para el área de comunicación.</li> <li>-Establecer un cronograma de autoevaluación y coevaluación de nuestras actividades de enseñanza para superar errores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al ser solamente dos docentes debemos conocer y comprometernos con lo que podremos cumplir durante el año escolar y que sea de interés de los estudiantes, para promover aprendizajes significativos.</li> <li>-Por la razón anterior podremos trabajar unificadamente en un diálogo constante para ayudarnos en forma mutua.</li> <li>-Para mantener el orden, utilizar bien el tiempo y superar los errores es muy necesario establecer cronogramas consensuados.</li> </ul>
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitación colegiada en temas puntuales de estrategias de comprensión lectora para los estudiantes de primaria de nuestra IE</li> <li>-Auto capacitación docente y participación comprometida, para el desarrollo profesional formal e informal.</li> <li>-Comprometerse en todas las capacitaciones programadas por el equipo docente, la UGEL y la RER “Santa Catalina”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando se planifica en forma conjunta, se asume y desarrolla ese compromiso, con mayor razón cuando se busca la mejora profesional.</li> <li>-La calidad de los profesores y su conocimiento tiene impacto directo en los aprendizajes de los estudiantes así mismo un docente que se desarrolle profesionalmente tiene más simpatía de los estudiantes y logra el respeto de todos.</li> </ul>

5. Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer una política de atención con respeto y amabilidad entre todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>-Desarrollar Proyectos participativos con los estudiantes.</li> <li>-Establecer y cumplir por consenso las normas de convivencia</li> <li>Establecer horarios para las rutinas educativas</li> </ul>	<p>Es muy valioso que la persona humana se sienta en un ambiente agradable y de seguridad.</p> <p>Los proyectos y normas consensuadas establecen un compromiso comunitario</p>
--	--	--

*Figura 3.* Caracterización del rol como líder pedagógico

#### **4. Planteamiento de alternativas de solución**

Teniendo en cuenta el problema priorizado: “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del nivel de educación primaria de la IE multigrado N° 81604 del caserío Jesús María del distrito Laredo”-UGEL 01 El Porvenir, se ha buscado la alternativa de solución más pertinente y viable, consistente en la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, a la profesora de primaria de nuestra institución educativa multigrado. Esta alternativa elegida permitirá contrarrestar la mayor cantidad de las causas identificadas en el análisis del problema, en relación a la gestión curricular, la convivencia y el liderazgo pedagógico, garantizando el logro de aprendizaje como consecuencia del fortalecimiento de las capacidades docentes. Asumiendo que posibilitará la generación de cambios en la institución educativa y por lo tanto una mejora continua.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, responderá a las demandas y necesidades de la docente de aula de la institución educativa como son mejorar sus competencias docentes en la planificación de sus sesiones de aprendizaje y el manejo de las sesiones en el aula; así mismo su contexto se enmarca en a las características del valle Santa Catalina, específicamente en el caserío Jesús María sede de la institución educativa, zona dedicada a la siembra e industrialización de la caña de azúcar. Comunalmente afronta algunos problemas como la contaminación ambiental y jefes de familia irresponsables. Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

La implementación de la alternativa de solución priorizada que es la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, permitirá evidenciar el liderazgo pedagógico del director como sensibilizar, consensuar y socializar con la docente las metas de aprendizaje del área de comunicación de la IE. Del mismo modo nos permitira reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente de la docente. En ese mismo sentido podremos lograr su participación en las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje.

De otra parte, la relación entre la alternativa de solución priorizada que es la implementación de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con la Gestión Curricular, el Marco del Buen Desempeño del Directivo y los compromisos de Gestión Escolar resulta concurrente para un mismo propósito. La implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, mejorará la práctica pedagógica de la docente y con ello los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión de diversos textos escritos; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, Junto a ello, la alternativa planteada nos permite cumplir con el primer compromiso referido al logro de aprendizajes de los estudiantes, el cuarto compromiso de la Gestión Escolar referido a Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como desarrollar las estrategias necesarias para una excelente comprensión lectora. De igual manera el quinto compromiso relacionado con la convivencia escolar.

La implementación del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, implicará un trabajo efectivo y eficiente por parte del equipo directivo-docente, mostrando actitudes de liderazgo pedagógico puesto que privilegiará la creación de espacios para la reflexión, el análisis crítico y autocrítico de la práctica pedagógica así como el inter aprendizaje mediante la participación en la Red Educativa Rural “Valle Santa Catalina; fortaleciendo del mismo modo a este equipo conformado por el director, que también tiene aula a cargo y la docente la institución educativa, lo cual contribuirá a asumir nuevos compromisos los que se verán reflejados en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes y por ende en el avance de la institución educativa.

Se puede afirmar entonces que las estrategias definidas en el Plan de monitoreo y acompañamiento se desarrollaran en el marco del buen desempeño directivo en lo que concierne a una retroalimentación formativa de La práctica pedagógica. Del mismo, modo en esa retroalimentación se lograrán implementar estrategias de autoevaluación y coevaluación para la reflexión y análisis de la práctica pedagógica ello nos permitirá identificar nuestras fortalezas, pero sobre todo nuestras debilidades para poderlas superar, en tal sentido saldremos ganando docente y director porque nos permitira fortalecer mucho más nuestras capacidades

La implementación de esta alternativa de solución permitira evidenciar una gestión escolar basada en procesos puesto que permitira generar valor en cada uno de los procesos implicados, tal es el caso de los procesos de Dirección y liderazgo dado que su ejecución implicara la puesta en práctica de acciones estratégicas en la gestión escolar relacionadas con los procesos denominados PE 03.1 referidos al monitoreo del desarrollo de los procesos de la IE y el proceso PE 03 a la adopción de medidas para la mejora continua.

También se relaciona con los procesos misionales operativos de manera específica con el proceso denominado PO 03.3 referido a realizar las capacidades docentes y su reforzamiento continuo. Asimismo, permitirá generar valor con los procesos de soporte denominados PS 01.2 referido al monitoreo del desempeño y rendimiento, lo que implica una adecuada administración del recurso humano dentro del rol que desempeñe en la Institución Educativa. La implementación de la alternativa de solución prioriza el trabajo en la gestión curricular incidiendo en la mejora de la practica pedagógica que incide de manera directa en el logro de aprendizajes de los estudiantes, así como la generación de las condiciones básicas para el aprendizaje.

De igual manera, esta alternativa posibilitará la participación democrática de todos los actores educativos, a partir de un clima escolar favorable, y la puesta en marcha de acciones orientadas hacia el logro de metas de aprendizaje y la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

La implementación de esta alternativa garantiza la participación de los diversos actores de la IE tal es el caso del director quien realizara la generación de condiciones ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. De igual manera, trabajando en equipo los docentes tendrán mucha más claridad y coherencia para diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados del trabajo con recursos educativos tecnológicos los padres de familia podrán trabajar en coordinación y colaboración con el equipo compuesto por el director y la docente que a su vez son docentes para apoyar con los recursos tecnológicos que sean necesarios. Los estudiantes serán los beneficiados al recibir las acciones de aprendizaje

completamente diferentes a la forma como se han venido dando hasta la actualidad lo que se demuestra en mejores logros de aprendizaje.

El director y la docente de la Institución educativa N° 81604 del caserío Jesús María del distrito de Laredo, tienen algunas dificultades para la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de su práctica pedagógica, por ello deberán asumir riesgos como el no encontrar los tiempos suficientes para la visita al aula y reflexión luego de la misma, con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad entre el director y la docente. Se prevé cambios sustantivos en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo director-docente que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área comunicación. De igual manera, la incompreensión de los padres de familia ante los cambios presentados, debido a su concepción tradicional que tienen de la educación, situaciones que se enfrentaran mediante acciones de dialogo directo y compromisos que generen un ambiente de confianza y asertividad con ellos.

## 5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

#### 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para Favorecer el Desarrollo de la Comprensión de Textos

##### 5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición.* En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

A. *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014)

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.* Los instrumentos de acompañamiento y monitoreo pedagógico recogen información consensuada, que parten de la autocrítica de la propia práctica, orientándola a asumir compromisos de cambio. Los instrumentos de monitoreo más comunes son:

A. *Ficha de monitoreo al desempeño docente.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. Es el primer instrumento del modelo y evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el

aula. Se entiende como “aula” a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan; por ejemplo, los laboratorios, el patio, etc. A través de ella se identifica las debilidades pedagógicas del docente en cuanto a la enseñanza de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula

*B. El cuaderno de campo.* Los Diarios o Cuadernos de Campo (CC) contienen un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios realizados por un observador experimentado, en este caso, el docente de aula. Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de hechos que posteriormente entrañarán a un proceso de análisis. Su propósito consiste en registrar de manera sostenida información directamente observada, haciendo uso de anotaciones breves, objetivas y detalladas de los hechos acontecidos en las aulas. Observar con detenimiento hechos vividos de manera directa (in situ). Construir los registros de manera inmediata o durante la observación.

#### **5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.**

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.

Los propósitos centrales son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. El Ministerio de Educación se ha propuesto que los actores educativos

encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor.

5.1.1.2.2. *Estrategias del acompañamiento pedagógico.* Existen diversas estrategias de acompañamiento, sin embargo, estos dependen de la información obtenida del monitoreo referido a las necesidades y demandas del docente. Entre las seleccionadas para implementar y aplicar en la solución al problema planteado, se ha considerado los siguientes:

A. *Grupos de interaprendizaje.* Espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de una misma escuela, en los cuales se abordan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico.

5.1.1.3. *Evaluación de la práctica docente.* Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia.

La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes. Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país demanda, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente. También es importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la evaluación institucional, es decir de una evaluación mayor, ya que solo así se podrá promover cambios en el sistema.

5.1.1.3.1-*Definición de evaluación.* Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10). Desde este punto de vista,

dado que debe impulsar el mejoramiento continuo de la práctica, la evaluación necesita realizarse a lo largo del año escolar. “Esto solo es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en las instituciones educativas y seguimiento al desempeño (propio y de otros) de acuerdo con estándares de calidad y compromisos adquiridos” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 11). En nuestro país esos estándares se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente. Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente.

La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

#### 5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación docente.*

A. *La ficha de monitoreo y acompañamiento al docente.* Es un instrumento que nos permite recopilar información referente a las estrategias metodológicas empleadas, Los materiales y recursos didácticos empleados, la gestión del tiempo para los aprendizajes, el clima en el aula y las actividades planificadas y los documentos técnico pedagógicos de uso permanente.

B. *La rúbrica de observación de aula.* es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Cuando decimos aula no nos referimos únicamente al salón de clase, sino en general a los espacios educativos en los que el docente y los estudiantes interactúan (por ejemplo, el patio, los laboratorios o talleres, el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc.). Los Desempeños evaluados son seis y son los siguientes:

-Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

-Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje. Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que, durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.

-Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

-Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

-Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

-Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

En el presente plan de acción consideramos las estrategias de observación directa en las visitas al docente en el aula, y el recojo de evidencias de programación curricular en el área de comunicación.

### **5.1.2 Área curricular de Comunicación.**

**5.1.2.1 Enfoque Comunicativo textual.** Es comunicativo porque sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Por tanto, al leer un texto se busca significado, para satisfacer diversas necesidades comunicativas. Igualmente, escribir también responde a una necesidad comunicativa, por lo tanto, es necesario tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. En este enfoque, se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

Por otro lado, se toma en cuenta que es textual por que los estudiantes deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales variados y auténticos, “el

escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”. Se considera al texto como unidad lingüística de comunicación, porque desde un texto completo se puede trabajar con los estudiantes aspectos gramaticales, de ortografía, coherencia, cohesión, concordancia, entre otros, de forma integral en el contexto de un texto y no de manera aislada. Se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de texto, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

El área de Comunicación se desarrolla desde este enfoque porque se considera que se aprende a leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones reales de comunicación. Cuando los estudiantes trabajan sólo con letras, sílabas o palabras sueltas que no se desprenden de un texto, muestran dificultades para entender el sentido del lenguaje escrito, por eso es importante que los estudiantes se alfabeticen con textos completos y reales. La escuela debe asumir las mismas dimensiones de uso que otorga la vida cotidiana a la lectura y escritura.

**5.1.2.2. Competencia comprende diversos textos escritos.** El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

**5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia comprensión de textos.** Específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual. Así, las estrategias hacen referencia a las habilidades dirigidas a una eficiente comprensión. Estas incluyen estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales. En este trabajo desarrollamos las estrategias cognitivas para la comprensión y estrategias metacognitivas para la metacompreensión, ambas necesarias en el lector estratégico.

A. *Las estrategias cognitivas.* se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una

representación mental del texto escrito. Trabajos recientes han clasificado dichas estrategias priorizando la construcción representacional a partir de los niveles de procesamiento, han elaborado un modelo de estrategias que integraría procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos; procesos de comprensión para comprender bien el texto y procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento.

B. *Las estrategias metacognitivas*. pueden clasificarse en función del momento de uso antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso deberá comprender y planificar el proceso lector; durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector; después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar un representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

Dentro de las estrategias de comprensión lectora para la enseñanza y evaluación en educación primaria, podemos precisar:

-*Estrategias metacognitivas previas a la lectura*. Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes: identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, determinar la finalidad de su lectura, activar conocimientos previos y generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto. Determinar el género discursivo: En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativa, descriptiva...) facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura En este estudio nos centramos en textos narrativos, es decir, aquellos que representan una historia.

Los textos narrativos pueden ser clasificados en otros subtipos en función de la intención del discurso, por ejemplo, recetas, con la intención de informar o fábulas, para persuadir. Identificar y determinar previamente esta estructura, permite al lector predecir el tipo de información que pretende ser comunicada. Por tanto, es adecuado y conveniente que los escolares desarrollen capacidades para detectar el tipo de texto que van a leer y qué tipo de información se espera que representen en su mente; ello

facilitará su planificación y organización de la información en base a la estructura textual de un discurso determinado.

Por tanto, es importante que los lectores sepan cuáles son las características de la demanda en una tarea determinada de lectura y sean capaces de responder a cuestiones como, ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso? Activar conocimientos previos nos permite reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas, un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo”. Según Leahey & Harris (1998) un esquema afecta a cómo procesamos la nueva información y a cómo recuperamos la información antigua de la memoria.

Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas nos permite reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como, por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora. La activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras predicciones, por tanto, es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito.

Del mismo modo, provocar que los escolares generen preguntas de las que les gustaría obtener respuesta facilita la comprensión lectora. Además de lo dicho, estas acciones (predicciones o inferencias predictivas y generación de preguntas) facilitan una mayor implicación del lector durante la lectura del texto, mejorando el rendimiento en la comprensión lectora y el recuerdo, independientemente de que éstas acciones previas a la lectura se realicen de forma correcta o no.

*-Estrategias metacognitivas durante la lectura.* En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Para ello, es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión. El sentido de éstas es permitir al lector resolver problemas locales, globales y de integración en la comprensión lectora (Sánchez, 1998). Pueden servir a tal fin, se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto; identificar palabras que necesitan ser aclaradas; parafrasear y resumir entidades textuales;

realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura.

Las estrategias de generación de preguntas, para la comprensión textual, la realización de inferencias y predicciones tienen una función similar dedicado a las estrategias previas a la lectura, con la salvedad que en este momento el lector tiene, además de realizar nuevas preguntas y predicciones, verificar las previas, por ello, a continuación, nos centramos en aquellas aún sin desarrollar. Estas son: Identificar palabras que necesitan ser aclaradas, Aceptando que los lectores noveles precisan de cierta efectividad en los procesos de reconocimiento de patrones visuales, decodificación, etc. que no limiten la memoria operativa en este punto hacemos referencia a aquellas estrategias que podrían facilitar al lector el acceso al significado de palabras clave para la comprensión lectora.

Los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo. Los estudios sobre comprensión lectora señalan que, la amplitud y familiaridad del lector respecto al vocabulario comprendido en el texto, son aspectos cruciales en la comprensión del mismo En general y para todos los niveles educativos, es importante que los escolares desarrollen habilidades de buen uso del diccionario. En los niveles iniciales deben aprender a construir un diccionario propio que recoja definiciones de las palabras que utilizan, información contextual relacionada con cada nueva palabra, ejemplos, sinónimos y palabras relacionadas semánticamente

Cuando los estudiantes no tienen integrado un amplio vocabulario, se les puede instruir a detectar fallas de comprensión y también, cuando sea necesario, se les puede instruir a usar la estrategia de pistas contextuales para acceder al significado del léxico. Diferentes estudios instruccionales sugieren la importancia de enseñar a los escolares a usar estas pistas textuales, asimismo, estrategias basadas en el análisis morfológico (identificación de lexemas y morfemas) posibilitan al lector acceder al significado de palabras

En suma, sabemos que la mejora del vocabulario es crucial en la comprensión de texto, pero es conveniente que, además, los lectores noveles usen estrategias que le permitan utilizar el contexto o la morfología de las palabras para deducir el significado de una palabra. Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión.

Hacerlo, es apropiado por escolares ya que en algunas ocasiones las fallas de comprensión obedecen a pérdidas de atención o saltos entre líneas.

El parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa información con sus propias palabras, con el propósito de simplificarla, facilita su retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores. El uso del resumen tiene más justificación en el desarrollo de la capacidad para comprender una gran cantidad de información, seleccionando, generalizando e integrando toda ella en un conjunto de proposiciones que comprenden una información determinada.

La representación visual en jóvenes lectores, induce y entrena a los estudiantes a usar representaciones mentales visuales, en lugar de palabras y ello permite sintetizar información en la memoria operativa, en mayor medida que sin el pensamiento visual; facilita establecer relaciones entre ideas y conceptos; se facilita y mejora así la calidad de la memoria explícita; y por tanto, facilita el uso de esa información. Las representaciones mentales visuales están estrechamente vinculadas con la eficacia en la comprensión lectora, También es muy importante realizar inferencias para facilitar al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora, establecer conexiones entre el conocimiento previo y el texto; así como realizar conexiones entre la información expuesta en el texto.

Del mismo modo, detectar la información relevante en las actividades de lectura no siempre se precisa toda la información textual para comprender el texto. Dicho de otro modo, no toda la información de un texto es relevante para su comprensión; algunas ideas son principales, otras son secundarias y otras son irrelevantes. Por ello, los estudiantes deben aprender a seleccionar la información relevante de un texto y descartar la irrelevante, este proceso les facilitará relacionar un conjunto de proposiciones claves y construir una representación global del texto

*-Estrategias metacognitivas después de la lectura.* Estas nos permiten la revisión del proceso lector que implica tomar consciencia del nivel de comprensión logrado. En este momento es oportuno enseñar a los estudiantes a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto. También deben aprender a constatar su grado de satisfacción con el propósito que establecieron antes de comenzar la lectura, así como reflexionar para valorar el nivel de comprensión que consideran que han

alcanzado. Luego vendrá la construcción global de representación mental con una finalidad expresiva.

El lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones visuales, resúmenes completos y jerarquizados y síntesis (Schmitt, M. C., & Baumann, J. F. (1990). El uso de representaciones visuales mentales de los textos, como estrategia, facilita la comprensión y facilita los procesos memorísticos.

La finalidad comunicativa pues es crucial permitir a los estudiantes explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto ya que, además de facilitar experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece comprobar hasta qué punto han comprendido la historia, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros, ser más conscientes sobre los procesos implicados en la lectura, internalizar diálogos intersubjetivos que operen a modo de herramienta autor reguladora, en suma una re descripción mental. Se justifica así la necesidad de atender a la función comunicativa.

**5.1.2.3 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia comprende diversos textos escritos.** Algunos recursos metodológicos a emplear serán partir de experiencias y situaciones concretas, acoplar algunas formas de organizar las actividades a las condiciones y posibilidades concretas de cada realidad. Incorporar el juego como el trabajo en equipo, las asambleas, los talleres

## **5.2. Experiencia exitosa de la I.E. N° 81604**

La experiencia exitosa:” Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades” se orientó a desarrollar en niños y niñas de una escuela rural multigrado, habilidades comunicativas en forma oral, escrita y gráfica para la producción de textos, gracias a la interacción colaborativa, intercambio con escuelas a nivel local, regional, nacional e internacional, uso de la radio y las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) como recursos pedagógicos

La II.EE. N° 50482 es una escuela rural multigrado en Huacarpay que atiende a 20 estudiantes de primaria. A partir del diagnóstico realizado por las docentes, se identificaron las dificultades que tenían los niños y niñas en su expresión oral,

producción de textos y comprensión lectora. La práctica docente consistió en el despliegue de distintas estrategias vinculadas al uso de TIC, producción radial y producción de textos aplicando metodología interactiva y participativa, donde los estudiantes plantearon y asumieron su propósito de aprendizaje y desarrollaron habilidades comunicativas.

El objetivo general consistía en desarrollar habilidades comunicativas y de buena convivencia de los estudiantes gracias al uso de las TIC, producción radial y producción de textos que permitan a los estudiantes aprender interactuando. La ejecución se organizó en cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación o ajuste. Durante su desarrollo se implementaron varias estrategias como la radio con niños, donde los estudiantes investigaron temas de interés, produjeron guiones radiales y elaboraron un cuento sobre el tema. Una vez por semana conducen el programa radial en la radio municipal. Utilizando el proyector multimedia se desarrollaron sesiones de aprendizaje en aulas de adecuación interactiva con videos, diapositivas, dibujos por parte de profesores y estudiantes.

Hasta la fecha, la experiencia está vinculada con una escuela de Inglaterra, una de la región San Martín y otra del mismo distrito. Con ellas se comparten producciones, investigaciones y temas de interés. Utilizando una cámara filmadora y grabadora digital de audio, se producen canciones, guiones teatrales y dibujos referidos a los temas abordados, directamente vinculados al desarrollo de habilidades comunicativas creativas y artísticas. Finalmente, la participación en el Proyecto Globe hizo que los estudiantes monitorearan el comportamiento de la atmósfera en relación a la temperatura y presencia de las nubes. Estos datos fueron compartidos con las escuelas vinculadas y al mismo tiempo esta actividad formó parte del proyecto “Influencia del temporal en la presencia de aves del humedal Lucre - Huacarpay”.

Los materiales y recursos empleados se centraron principalmente en el empleo de medios audiovisuales como: cámara fotográfica digital que también graba video, cámara filmadora, grabadora digital de audio, equipo multimedia, laptop. Los equipos son prestados por los propios profesores. De igual manera se utilizaron los disfraces confeccionados en la escuela con recursos reciclados. Los formatos de guiones de programas radiales fueron creados con los niños. La escuela cuenta con una estructura que representa las 38 áreas ecológicas de la zona implementada en la institución educativa con el apoyo de los padres de familia; estas áreas fueron construidas con material de la comunidad y productos reciclados.

Entre los principales logros se destacan el desarrollo de habilidades comunicativas, pues los estudiantes expresaron sus ideas, sentimientos y asuntos de interés con autonomía y confianza, tanto por escrito como verbalmente. También se mejoró en la producción de textos, los estudiantes colaboraron en la elaboración de un libro de aves del humedal e historias de los sitios arqueológicos del Parque de Pikillaqta. Del mismo modo la realización de trabajos colaborativos, los estudiantes superaron los prejuicios de provenir de distintas comunidades e interactuaron con estudiantes de otras escuelas a nivel local, nacional e internacional. Finalizando con el compromiso de los estudiantes por el cuidado y valoración del medio ambiente.

Resultado muy interesante recoger el testimonio del maestro, quien manifestó lo siguiente: “A veces se cree que una escuela rural multigrado no puede lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, se usan excusas para justificar esto. Con esta práctica demostramos que se pueden mejorar los aprendizajes de los estudiantes solamente con la utilización de una cámara fotográfica que también graba video y un proyector multimedia; con estas herramientas hemos innovado nuestras actividades pedagógicas”. “La práctica permitió a las profesoras salir del encierro y la rutina del aula, los estudiantes se sintieron motivados cada día porque vieron y escucharon sus propias producciones, la comunidad conoció lo que hacemos gracias a la radio. La necesidad de hacer interesante la escuela nos volvió creativas (...) esta práctica nos conectó con el mundo, los estudiantes vivieron la interculturalidad practicándola”.

Esta práctica promovió el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes desde una perspectiva intercultural y artística, en diálogo permanente y respetuoso con la comunidad y articulándose fuertemente con saberes científicos a partir de la presentación y explicación del entorno natural y social. La experiencia innovadora incorporó aspectos del Marco de Buen Desempeño Docente como interculturalidad, afectividad en el proceso de aprendizaje, reflexión de la práctica pedagógica y contextualización de la acción educativa. La relevancia de la experiencia se ubicó en aspectos importantes del perfil y la función del maestro: la autoestima personal y profesional, así como la conciencia y compromiso de su exigencia de niveles de autonomía. (Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes: MINEDU)

## 6. Diseño de Plan de acción

### 6.1 Objetivos

**6.1.1 Objetivo general.** El Plan de acción propuesto tiene como finalidad solucionar el problema priorizado que fundamentalmente se enmarca en el nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos por parte de los alumnos de la IE N° 81604. Por lo tanto, se ha planteado el siguiente objetivo:

-Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la IE N° 81604 del caserío Jesús María del distrito de Laredo, provincia de Trujillo- UGEL 01 – La Libertad

**6.1.2 Objetivos específicos.** El objetivo general antes propuesto, solamente se podrá plasmar si se desarrollan objetivos específicos los cuales desarrollados con eficacia y eficiencia tendrán como resultado final mejorar la comprensión de textos escritos en nuestra institución educativa y son los siguientes:

-Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada consiste en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de la docente de aula, su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación; este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula de la docente de primaria, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a la docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

En el acompañamiento pedagógico se aplicarán estrategias consistentes en la organización y desarrollo de los círculos de interaprendizaje integrados con los otros docentes de la Red Educativa Rural “Valle Santa Catalina”, para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos. Como producto obtendremos el establecimiento de compromisos y la evaluación de nuestros avances que redundaran en la mejora de los aprendizajes.

La evaluación a la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica comprende diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación, lo mencionado se podrá lograr mediante el desarrollo de las estrategias de autoevaluación y heteroevaluación del desempeño docente. Como nuestra institución educativa es de característica multigrado y solamente trabajamos el director y la docente, no se podrá desarrollar la estrategia de coevaluación.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompaña miento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docentes de primaria	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación a la docente de primaria para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE .	Equipo de monitoreo y asesoramiento	x											
					1.2.Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	x	x										
					1.3.Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		x										
					1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo de monitoreo y acompañamiento			x									
					1.5.Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa resultado de la primera visita.	Equipo de monitoreo y acompañamiento					x							
					1.6.Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 y 4).	Equipo de monitoreo y acompañamiento							x	x	x			
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la	4 círculos de interaprendizaje.	100% de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la comprensión de textos escritos.	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X										
					2.2. Coordinación con la docente (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa).	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X										
					2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X		

	competencia comprende textos escritos.				2.4. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de interaprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
					2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados.	100% de docentes evaluados.	Auto y Hetero evaluación del desempeño docente.	4.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño.	Director		X		X		X		X		X		X				
				4.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.		Director	X														
				4.3. Aplicación del instrumento de evaluación para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente.		Director	X														
				4.4. Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias).		Director		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				4.5. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.		Director		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Figura 4. Matriz del Plan de acción

## **7. Plan de monitoreo y evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz importante para visualizar nuestro desempeño en el mismo.

Los principales componentes serán el nivel de implementación de las actividades, las evidencias e instrumentos referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. De igual manera las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. También la reformulación de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa. Se incluye el porcentaje de logro de la meta para estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. De igual manera las actividades de medición de logros de aprendizaje y logro de aprendizaje y resultados de situación final de los estudiantes para verificar el éxito del presente plan.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción con proyección de una primera evaluación al culminar el primer trimestre del año lectivo:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN BIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
-Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	-Director -Docente							- Acta de asistencia - Panel de productos.	- Ficha de monitoreo y evaluación	Proyector Laptop	Ninguna	90%
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	-Director -Docente		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Pizarra. Plumones.	Ninguna	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	-Director -Docente			X				- Plan de monitoreo.		Pizarra. Plumones.	Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).	-Director -Docente			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Pizarra. Plumones.	Ninguna	
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	-Director -Docente			X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.		Pizarra. Plumones.	Ninguna	
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas).	-Director -Docente			X				- Informe de monitoreo.		Pizarra. Plumones.	Ninguna	
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con	Porcentaje de reuniones de análisis entre el director y la docente	Reunión director-docente	2. 1 Fortalecimiento de capacidades.	-Director -Docente							Actas de compromiso		Ninguna	90%	
			2.2 Propuesta de cambios.	-Director -Docente		x						Actas de compromiso			Ninguna

liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos																			
-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de reuniones de análisis entre el director y la docente	<b>Reunión director-docente</b>	3.1 Identificación de debilidades.	-Director -Docente		x	x	x						Actas de compromiso			Ninguna	90%	
			3.2 Asumir las debilidades.	-Director -Docente											Actas de compromiso				Ninguna
			3.3 Formulación de compromisos.	-Director -Docente											Actas de compromiso				Ninguna

**Figura 5.** Matriz del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de acción

**LEYENDA:**  
0 = No implementada (0%)  
1 = Implementación inicial (1% - 24%)  
2 = Implementación parcial (25% - 49%)  
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)  
5 = Implementada (100%)

La evaluación y monitoreo de la implementación del Plan de Acción, implica la identificación de algunas posibles dificultades que podrían presentarse en su ejecución, tal es el caso de las que a continuación se precisan ante las cuales se han propuesto algunas medidas correctivas con el objetivo de garantizar la efectividad lograda al cien por ciento del plan y con ellos lograr los aprendizajes de los estudiantes en el mismo porcentaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación a la docente de primaria para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Falta de tiempo suficiente del director para las visitas en el aula por tener aula a cargo	Consensuar horarios con la docente para entresacar el tiempo necesario para las visitas al aula.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende diversos textos escritos	Falta de tiempo suficiente del director para el acompañamiento de la práctica pedagógica en el aula por tener aula a cargo.	Consensuar horarios con la docente para entresacar el tiempo necesario para el acompañamiento docente en las visitas al aula. -Aprovechar los tiempos de desplazamiento a la I.E. Para la reflexión de la práctica docente..
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende diversos textos escritos..	Reticencia de la docente a reconocer algunas deficiencias en su desempeño docente.	Socialización de la importancia del MAE.

**Figura 6.** Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de acción.

## 8. Presupuesto

Todo instrumento de trabajo, en este caso el Plan de acción, para su implementación requiere de un gasto, de una inversión económica, por lo tanto, se ha elaborado un pequeño presupuesto que lo presentamos a continuación:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
2. 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo	S/ 5.00 Breack	Recursos propios
3. 1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 Breack	Recursos propios
4. 1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	S 5.00 Breack	Recursos propios
5. 1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 5.00 Breack	Recursos propios
6. 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la 1° visita	Tercera semana de abril	S/ 5.00 Breack	Recursos propios
7. 1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (2° visita)	Mayo - Junio	S/ 5.00 Breack	Recursos propios
8. 1.7 Observación de sesiones de aprendizaje ( 3° visita)	Julio	S/ 5.00 Breack	Recursos propios
9. 1.8 Observación de sesiones de aprendizaje ( 4° visita)	Agosto	S/ 5.00 Breack	Recursos propios
10. 1.9 Observación de sesiones de aprendizaje (5° visita )	Setiembre	S/. 500 Breack	Recursos propios
11. 1.10 Observación de sesiones de aprendizaje ... (6° Visita)	Octubre	S/. 500 Breack	Recursos propios
12. 1.11 Observación de sesiones de aprendizaje (7° visita )	Noviembre	S/. 500 Breack	Recursos propios
13. 1.12 Observación de sesiones de aprendizaje (8° visita)	Diciembre	S/. 500 Breack	Recursos propios
<b>TOTAL</b>		<b>S/ 60.00</b>	

*Figura 7. Presupuesto del plan de acción*

## **9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción**

El proyecto educativo nacional al 2021, orientado a lograr la educación que queremos para el Perú, en su cuarto objetivo propone una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad, propugnando una Gestión educativa eficaz, ética, descentralizada y con participación de la ciudadanía. En cumplimiento de ello el MINEDU convocó a los directivos de las instituciones educativas al programa de especialización y formación de los directivos a través Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, con nuestro deseo de superación que siempre nos acompaña, así como el interés justificable concurrimos a este llamado.

Este evento se dividió entre el Diplomado en gestión escolar y Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico desarrollando un trabajo académico novedosamente organizado en siete módulos. Un módulo 0 de carácter introductorio, cinco módulos de formación especializada y un módulo 6 consistente en un Trabajo Académico, que en mi caso fue ejecutado en la elaboración de un Plan de Acción que estoy seguro que incidirá en la calidad de la gestión institucional y en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en la comprensión de los textos escritos lo asumí con mucha responsabilidad.

Iniciamos nuestras intervenciones con el modulo cero en el cual sobresalió la alfabetización digital que nos ha permitido la utilización de nuevas herramientas tecnológicos como el office, navegadores como Perueduca, Acceso al SIAGIE y matrices para el desarrollo del PAT, aplicativos tan útiles para el trabajo directivo. Personalmente me apporto el conocimiento de las herramientas tecnológicas de utilizar fluidamente el INTERNET y construir ordenadores gráficos considerados muy importante la participación en los fórums virtuales, así como poder subir los trabajos a la plataforma virtual del programa

En el módulo uno, con temas referidos a la formación especializada se aprendió diversas estrategias de recojo de información, como la chacana de modelo de escuela, y el árbol de problemas la que permitió redefinir y reorientar la visión institucional para hacerlo viable en su consecución; También conocimos el uso de diferentes matrices en la IE, para conocer el punto de partida y el horizonte por alcanzar. Aspectos fundamentales en la construcción del Trabajo Académico. En este módulo se aprendió a identificar la problemática institucional mediante el uso de

estrategia e instrumentos respectivos queda como aprendizaje real la utilización de estos instrumentos.

En el módulo dos, el tema principal relacionado a la planificación escolar: la toma de decisiones informadas, que se tendrían que tomar en base al conocimiento profundo de los procesos de la institución educativa en sus tres niveles de dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar y el proceso de soporte al funcionamiento de la IE y sus consecuentes subniveles se orientó al trabajo directivo y la gestión escolar, El concomitamiento de los mismos ha dejado la claridad para planificar y evaluar las acciones de gestión mediante un sistema de procesos.

La participación y clima institucional para la organización escolar efectiva fue el tema principal del módulo tres, en se trataron dos asuntos importantes como la convivencia y participación en la escuela, así como las estrategias para mejorarlas. El trabajo Académico se orienta a la elaboración del informe del diagnóstico al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81604 del caserío Jesús María. distrito de Laredo – La Libertad. En esta parte del programa formativo, se diseñaron, aplicaron e interpretaron los diversos instrumentos de recojo de información para el presente trabajo. Se elaboraron los diferentes cuadros y gráficos interpretativos, los que nos permitieron plantear alternativas claras de solución, frente a los hallazgos encontrados. Los mismo que fueron expuesto ante un jurado para su respectiva evaluación. Dejó como enseñanza la manera de enfrentar los problemas dentro de un clima de convivencia, empatía y tolerancia.

En el módulo cuatro orientado a la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico y dentro de ellos el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, como estrategia de formación en servicio para el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes a través de las diversas estrategias como visita de aula, círculos de interaprendizaje, talleres de formación pedagógica. Así mismo se orientó sobre la elaboración y aplicación de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento, contextualizando algunos de ellos y analizando los estructurados, tanto la lista de cotejos del MINEDU, como la rúbrica de evaluación. Dejó como una enseñanza la elaboración de instrumentos para el recojo de información para la contextualización del currículo en una institución educativa multigrado.

En el módulo cinco, cuyo tema principal desarrollado fue Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, avanzamos en la construcción

del trabajo académico allí se continuo con el desarrollo de las propuestas de solución al problema priorizado, se definió y desarrollo como estrategia el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente; Mediante esta estrategia se fortalecerá el liderazgo pedagógico, que generalmente nos hacía falta en el trabajo como directivo. Considerando que el MAE es la pieza fundamental para el desarrollo de un enfoque de gestión basado en liderazgo pedagógico. Permitted planificar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a partir de capacitación en servicio y el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes, a través de la investigación acción y el enfoque critico reflexivo.

El modulo seis ha estado dirigido específicamente a la elaboración del trabajo académico que se centra en un plan de acción para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico que se desarrolla mediante la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Se concreta pues un trabajo claro para poder afrontar el problema que es común a casi todas las instituciones educativas como es el aprendizaje de los alumnos y específicamente en la comprensión lectora. Este módulo deja como enseñanza la capacidad de poder afrontar los problemas de mi institución educativa mediante la elaboración de un plan de acción bien diseñado y trabajado para su fácil aplicación que generara el beneficio buscado de los mejores aprendizajes de nuestros estudiantes.

Este trabajo ha mejorado en gran proporción con los contenidos transversales de habilidades interpersonales, desarrollando competencias blandas que se hace muy necesario y hasta imprescindible en un líder pedagógico. A través de las diversas estrategias desarrolladas en el espacio de HI, permitió promover el desarrollo personal y profesional, mejorar las relaciones con la comunidad educativa a través de una comunicación eficaz, tolerancia prudente y una verdadera asertividad lograr ese clima institucional favorable, que hace posible el logro de todos proyecto o acción emprendidas en las instituciones educativas en favor de los aprendizajes de los estudiantes. Las habilidades interpersonales han permitido cambios de actitud en las relaciones laborales y familiares, Estas convierten a los directivos en mejores personas y excelentes profesionales.

## 10. Lecciones aprendidas

En la trayectoria profesional docente se han desarrollado muchas experiencias de capacitación por parte de los diferentes organismos responsables de la educación en el Perú. El Ministerio de Educación a través de sus organismos desconcentrados como son la Dirección Regional de Educación La libertad, la Unidad de Gestión Educativa El Porvenir, han convocado regularmente cada año a capacitaciones de diferentes tipos y con temática variada. La mayoría de ellas dirigidas al desarrollo de un trabajo didáctico pedagógico dentro de las aulas, comprendiendo que el liderazgo del director es una piedra angular, especialmente en lo referente al aspecto pedagógico que ha sido justamente la falencia mayor en nuestro sistema educativo. Al culminar este proceso del Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico ejecutado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, se han aprendido múltiples y variadas lecciones como son las siguientes:

-Se aprendió en primer lugar, a gestionar documentación insertándose en la tecnología y el uso de las herramientas que permiten una mayor comunicación con las entidades superiores, así como poder tener acceso a los portales y sistemas tan necesarios e imprescindibles a mi trabajo como son SIAGIE, PERUEDUCA, WASICHAY, SISEVE y otros. Del mismo modo la relación con los directivos que también están en este programa mediante la plataforma virtual del ente IPNM en donde se podido participar en fórums como también subir trabajos.

-Otra fortaleza de aprendizaje fue el aprender a controlar emociones y propiciar el cambio de los que profesionalmente dependen de la gestión y liderazgo, esto mediante la incorporación de las habilidades interpersonales para conocerse a sí mismo, conocer a los demás y por lo tanto avanzar en el camino mediante las pautas de la empatía, la tolerancia y la convivencia pacífica. Esto permitirá liderar el trabajo en la escuela y poder relacionarse entre docentes, con los estudiantes y los padres de familia de una manera diferente que mejorará en gran manera el aprendizaje de los alumnos.

-En el desempeño directivo se aprendió a diagnosticar de una manera técnica y sistemática las debilidades, potencialidades las oportunidades y las amenazas que se relacionan directamente con la institución y el quehacer educativo. Ese diagnóstico se patentiza en estrategias comprobadas en otros ámbitos como son el árbol de

problemas, la chakana principalmente, pero también muchas otras estrategias, por consiguiente, los problemas no se solucionarán a la deriva, sino con el apoyo de estrategias de utilidad comprobada.

-De igual manera, una vez identificada la problemática se podrá enfrentar, utilizando estrategias bien definidas aplicadas sin titubear, porque ya han pasado por un control de calidad con eficacia demostrada. Una de ellas es el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, aplicada a quienes trabajan en la institución educativa, pudiendo desarrollarse en todas sus etapas y procedimientos. Con toda seguridad la aplicación de este plan redundara en beneficio del logro de aprendizajes de los estudiantes.

-Finalmente se reconoce que en la experiencia ha sido de mucha utilidad conocer la elaboración de diferentes instrumentos de evaluación y buscar la participación de la comunidad con quienes debemos compartir el planteamiento de las alternativas de solución a los problemas que se identifiquen en nuestra comunidad. En tal sentido se comparte la felicidad y alegría de todos los involucrados en este proyecto pues, pesar del esfuerzo realizado, se ha podido ascender un peldaño mas que puesto al servicio de la niñez transformara en corto tiempo la educación que el Perú necesita.

## Referencias

- Baker & Carter, (2009). *Estrategias cognitivas versus estrategias metacognitivas y comprensión lectora*.
- Beck & McKeown, (2007); *"Instrucción de vocabulario directo y rico"*. Nueva York, Estados Unidos de América
- Blachowicz & Fischer, (2007); *Manual de investigación de lectura Blachowicz, A Bates*
- Kim, Vaughn, Wanzek, & Wei, (2004). *Organizadores gráficos y sus efectos sobre la comprensión lectora de estudiantes con LD* Seúl, Corea.
- <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/compreension-lectora-actividades-para-desarrollarla-en-los-ninos.html#qieZDMohtV2azq0J.99>
- Ministerio de Educación (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico Pagina 45
- Ministerio de Educación (2015) Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador.
- Ministerio de Educacióòn (2017) *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 11).
- Monografias.com/trabajos64/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora/estrategias-metodologicas-mejorar-comprensionlectora2.
- <http://www.minedu.gob.pe/transfereencia-de-gestion/pdf/reporte-del-cumplimiento-misional2.pdf>
- Leahey & Harris, (1998) La teoría de los esquemas
- Loftus, Zipoli, Kapp, (2009 ). *Instrucción de Vocabulario Directo en Kindergarten: Enseñanza para Amplitud, Versus Profundidad*. Diario de la escuela primaria Universidad de Chicago USA.
- Sanchez, E. (1998). *Comprensión y Redacción de textos*. Barcelona
- Salmerón, Rodríguez, & Gutierrez-Braojos, (2009). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en función de los Estadios de desarrollo*, Universidad de Granada España.
- Schmitt, M. C., & Baumann, J. F. (1990). SANCHEZ, E. (1998). *Comprensión y Redacción de textos*. Barcelon, 29(3), 1-13.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.

## Apéndices

### Apéndice 01: Tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta		
<p>Recabar información</p> <p>Acerca de la metodología docente de la profesora de II y III ciclo de primaria de la I.E. N° 81604 referidas a las estrategias pedagógicas y docentes, así como la Planificación curricular, aplicando la técnica de observación mediante una ficha de monitoreo docente</p>	ESTRATEGIA	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	4	Cerradas		
			El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
			El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
			El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto				
				EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.	4	Cerradas
					El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).		
					El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.		
					El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)		

	PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO	CUENTA CON LOS DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR	El/la docente tiene su programación anual.	10	Cerradas
			El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.		
			El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director.		
			El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		
			El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		
			El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.		
			El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión		
			El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		
			El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.		
			El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.		
	USO DEL MATERIAL EDUCATIVO	EMPLEA DIVERSOS TIPOS DE MATERIAL DIDÁCTICO EN SUS SESIONES DE APRENDIZAJE.	Utiliza Materiales auditivos: grabación. Utiliza Materiales de imagen fija: cuerpos opacos, fotografías y transparencias. Utiliza Materiales gráficos: acetatos, carteles, pizarrón, rota folio. Utiliza Materiales impresos: libros. Utiliza Materiales mixtos: películas, videocasetes. Utiliza Materiales tridimensionales: objetos tridimensionales. Utiliza Materiales electrónicos: Laptop, proyector, ecran.	7	cerrada

## Apéndice 02: Ficha de monitoreo



### FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)

#### MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Para uso interno en la Institución Educativa

#### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de nivel ( ) Coordinador académico ( ) Coordinador del área ( ) Otro cargo ( ) <i>Especificar:</i> _____	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ( )	Primaria ( )	Secund. ( )	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ( )	Tarde ( )	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

#### **I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:**

<b>Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
<b>Complete el ítem 05 referido a la planificación.</b>		<b>Valoración</b>		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

<b>COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
<b>Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".</b>		<b>Valoración</b>		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

<b>COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3

15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
<b>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".</b>		<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
<b>Total Final</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

**Comentarios**

---



---

**Compromisos**

---



---



---

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

**Apéndice 03: Tabla de especificaciones del cuestionario**

Aspecto	Indicadores	Pregunta	Respuesta	Interpretación a partir de la teoría
<b>ACOMP AÑAMI ENTO Y MONIT OREO PEDAG OGICO</b>	Socializa el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico	1. ¿El director socializa el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico? Sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje?		
	Considera diferentes aspectos	2. ¿Qué aspectos considera el plan de monitoreo pedagógico?		
	Promueve el trabajo colegiado	3.El director promueve y/o conduce la realización de un equipo colegiado de aprendizaje?		
	Comunica la fecha de la visita	4.¿El director comunica la fecha de visita para observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje		
	Realiza visitas inopinadas	5.¿Considera que la visita inopinada favorece la mejora de la práctica docente?		
	Frecuencia de desarrollo de las observaciones	6.¿Con que frecuencia el director observa el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?		
	Brinda confianza	7.¿El director brinda confianza y cordialidad durante la visita a tu aula?		
	Mejora su práctica docente	8.¿El aporte del director te ayuda a mejorar tu práctica docente?		
	Emplea estrategias de acompañamiento	9.¿Qué estrategias de acompañamiento emplea con frecuencia el director para fortalecer las capacidades de usted en las sesiones de aprendizaje?		
	Revisa diariamente las sesiones	10.¿Consideras que la revisión diaria de la sesión de aprendizaje es una estrategia favorable para la mejora de los aprendizajes?		
	Conoce estrategias mas frecuentes	11.¿Qué opinión le merece el uso de esas estrategias más frecuentes?		
Participación de los padres de familia	12.¿El padre de familia asiste a las reuniones de orientación para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos?			

Apéndice 04: Ficha del cuestionario

**GUÍA DE APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA**

**I. INFORMACION GENERAL**

- a) **Institución Educativa** : 81604
- b) **Lugar/Ambiente** : Aula de clase de la Institución educativa
- c) **Fecha** : 22 de junio del 2017
- d) **Duración** : 30 minutos
- e) **Actores:**
  - **Entrevistador** : Mg. CASTILLO RUBIÑOS DANTE ALEJANDRO
  - **Entrevistado** : Prof. RODRIGUEZ ROSAS DELIA MERCEDES

**II. OBJETIVO**

Recabar información de la de la profesora de II y III ciclo de primaria de la I.E. N° 81604 referidas el acompañamiento aplicando la técnica de entrevista mediante una guía de entrevista.

**III. ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**a. Actividades de inicio**

- Saludo cordial y cálido de bienvenida
- Explicación de la finalidad de la entrevista
- Indicaciones.

**b. Actividades centrales**

○ **Preguntas de apertura**

- ¿Qué tiempo de servicio tiene en la función docente?
- ¿Cuál es la meta más próxima en su desarrollo profesional?

○ **Preguntas centrales de la entrevista**

1. ¿El director socializa el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico?  
.....
2. ¿Qué aspectos considera el plan de monitoreo pedagógico?  
.....
3. El director promueve y/o conduce la realización de un equipo colegiado de aprendizaje?  
.....
4. ¿El director comunica la fecha de visita para observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje?  
.....

5. ¿Considera que la visita inopinada favorece la mejora de la práctica docente?  
.....
  6. ¿Con que frecuencia el director observa el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?  
.....
  7. ¿El director brinda confianza y cordialidad durante la visita a tu aula?  
.....
  8. ¿El aporte del director te ayuda a mejorar tu práctica docente?  
.....
  9. ¿Qué estrategias de acompañamiento emplea con frecuencia el director para fortalecer las capacidades de usted en las sesiones de aprendizaje?  
.....
  10. ¿Consideras que la revisión diaria de la sesión de aprendizaje es una estrategia favorable para la mejora de los aprendizajes?  
.....
  11. ¿Qué opinión le merece el uso de esas estrategias más frecuentes?  
.....
  12. ¿El padre de familia asiste a las reuniones de orientación para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos?  
.....
- c. Actividades de cierre**
- Agradecimiento
  - Firma de acta de asistencia.