

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTEERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**SISTEMA EDUCATIVO AMARA BERRI COMO ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN
INICIAL EN EL PERÚ**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

CUELLAR CANO, Andrea Liseth
LLOCLLE APAZA, Mary Isabel
PICHIHUA RIVERA, María Elizabeth
QUISPE PAUCAR, Mashiel Janina

Asesora:
DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2020

Índice	
Introducción	3
Delimitación Y Planteamiento Del Problema	5
Justificación	7
Objetivos	8
Capítulo I: Marco teórico conceptual	9
Antecedentes	9
Discusión teórica	11
La educación tradicional	11
Sistemas educativos alternativos	12
Sistema Amara Berri	14
Capítulo II Metodología de la investigación	18
Diseño metodológico	18
Análisis e interpretación de resultados	18
CONCLUSIONES	20
REFERENCIAS	21

Introducción

Hoy en día, los centros educativos presentan distintos planes de estudios para poder generar aprendizajes en sus estudiantes; sin embargo, se puede evidenciar que muy pocos tienen en cuenta que el niño es un ser individual y que es importante su desarrollo global y el poco interés que le dan en tomar en cuenta el sistema a utilizarse para generar estos objetivos, de una manera distinta a la educación tradicional.

Por ello, con la presente investigación se busca eliminar los parámetros propuestos por la educación tradicional y bajo las cuales aún se rigen algunas instituciones educativas que utilizan metodologías clásicas en las aulas de preescolar, debido a que conservan características de la enseñanza tradicional como las sesiones de aprendizajes monótonas, los contenidos desacordes a la edad, la intrascendencia que se da a la correcta organización del salón de clases, etc.,

Este estudio brinda aportes importantes a la educación inicial a través de la presentación de un sistema educativo innovador que tiene como principal objetivo la formación integral del estudiante mediante situaciones que simulen la vida cotidiana a través de actividades como el teatro, la radio, la televisión, el barrio, la prensa, etc., y de esta manera se logre el desarrollo de distintas competencias. La información recolectada puede servir de apoyo para la aplicación o adaptación de este sistema dentro de las aulas de preescolar en Perú ya que los resultados obtenidos en otros países donde se ejecuta han sido favorables para toda la comunidad educativa.

Por lo tanto el trabajo de investigación está organizado en dos capítulos que servirán para presentar los datos obtenidos relacionados al tema de estudio.

El primer capítulo es el marco teórico conceptual, el cual empieza presentando los antecedentes que se consultaron previamente y que sirvieron de guía para la elaboración de este trabajo; además se expone la información relacionada a la escuela tradicional y su comparación con las escuelas actuales que cuentan con metodologías alternativas y por último todo lo referente al Sistema Amara Berri.

El segundo capítulo es la metodología de la investigación, donde será explicado el diseño de investigación utilizado para la presente indagación.

Finalmente, se presentan las conclusiones obtenidas después de un análisis por el grupo investigador y las referencias utilizadas para la recolección de información.

Delimitación Y Planteamiento Del Problema

Los centros educativos, preparan a los estudiantes para situaciones y contextos cambiantes, desarrollando desde los primeros niveles, habilidades y capacidades en los niños, para afrontar y resolver problemas. Sin embargo, en algunos colegios aún se enseña a los estudiantes de manera tradicional, preparándolos solo para un proceso de enseñanza- aprendizaje, dejando de lado, el proceso de pensamiento, que es importante para el desarrollo social.

Al respecto, García (2014) indica que es necesario reconocer en la educación actual y para la del futuro, un principio de incertidumbre racional y que hace referencia a lo expresado por Edgar Morin cuando este autor dice que: la educación actual, en todas sus expresiones, está viviendo un momento difícil, pues tanto los docentes como los administradores educativos, los padres de familia, y, en general, toda la sociedad coincidimos que es urgente transformar la educación para que se adecue a las necesidades del futuro y personal del niño (p. 78).

Una problemática que hemos podido percibir en nuestras prácticas es la falta de espacios educativos donde a través de la manipulación de materiales puedan generar nuevos aprendizajes que ayuden al niño a la resolución de problemas de su vida cotidiana. Y en caso de que se encuentren presentes, a veces su continuidad no es permanente puesto que se alternan con otras áreas que hay dentro del aula, ya que no se les da la debida importancia que tienen.

Además de lo expuesto, podemos enlazar esto con la desatención de los distintos tipos de inteligencia que se presenta dentro de las sesiones de aprendizaje que planifica la docente del aula pues genera que los niños no se sientan cómodos con

el proceso de enseñanza y esto conlleva que se malinterprete con decaimiento, apatía, dejadez e incluso como si el estudiante tuviera un problema de aprendizaje que necesita de atención; cuando en realidad el problema surge por parte de la maestra ya que no realiza actividades que sean en base al aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, así mismo las instituciones educativas en su mayoría presentan un sistema educativo tradicional que cuenta con una estructura y visión donde no se tiene en cuenta las características propias de cada estudiante.

Por tal motivo, el grupo investigador propone la implementación de un sistema educativo que propicie en los niños de educación inicial, aprendizajes a través de una enseñanza que tenga como eje principal el juego y el uso de situaciones cotidianas como medio de formación; además de tener en cuenta las características propias de cada estudiante y su estilo de aprendizaje.

Justificación

En el estado de Donostia en España, se fundó la escuela Amara Berri la cual ha sido creada por Loli Anaut (1979) como una iniciativa a implementarse en el desarrollo del sistema educativo, a lo largo de los años ha ido pasando por diferentes etapas, convirtiéndolo en un sistema, llamado también Amara Berri, como recurso generador de aprendizajes a través de experiencias cotidianas, teniendo en cuenta que cada estudiante es un ser único e individual, y que aprenden de una forma divertida, a través de la estrategia de la exploración y el juego.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2018) sostiene que el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por lo tanto, las oportunidades que favorezcan el juego, las oportunidades de juego, los entornos, el espacio, la exploración, el aprendizaje mediante la práctica son fundamentales en los programas de Educación Inicial.

Teniendo en cuenta lo expuesto, se pretende que con esta investigación el Sistema Amara Berri, sea considerado en los centros educativos del nivel inicial en Perú, como una propuesta que permita a los estudiantes desarrollar sus aprendizajes mediante la exploración, teniendo en cuenta diferentes situaciones cotidianas.

Por ende, la presente investigación aportará una mejora en el sistema educativo en los niños de nivel inicial. Además esta investigación busca brindar información importante que servirá significativamente para futuras investigaciones.

Objetivos

Objetivo General:

Comprobar la utilidad del sistema Amara Berri como alternativa para la Educación Inicial en el Perú.

Objetivos Específicos:

- Analizar la metodología del sistema Amara Berri como alternativa para la Educación Inicial en el Perú.
- Determinar los beneficios del sistema Amara Berri como alternativa para la Educación Inicial en el Perú.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

Antecedentes

Para la presente investigación se han revisado algunos documentos, que aportaron significativamente al trabajo, los cuales se mencionaran a continuación:

Internacionales

Albite (2018), en su trabajo de investigación titulado “El Sistema Amara Berri” para optar el título de Grado de Maestro en Educación Infantil, realiza un análisis sobre las características metodológicas del Sistema Amara Berri por su innovación pedagógica en su país.

La nombrada investigación sirvió de base para la recolección de fuentes teóricas de nuestro estudio, ya que en ambas investigaciones se inicia con una comparación sobre las escuelas tradicionales y alternativas, para luego describir las características metodológicas del sistema Amara Berri. La diferencia a nuestra investigación es que la autora expone el impacto del sistema en su país, mientras que nosotras buscamos aplicarlo en nuestro contexto como una alternativa de enseñanza.

Gorosmendi (2020) en su trabajo de investigación titulado “Sistema Amara Berri. Aprendizaje en contextos vitales”, realiza un estudio sobre las diversas innovaciones educativas a raíz de las experiencias y las buenas prácticas de los distintos centros educativos, además se analiza cómo es la metodología que se presenta en el modelo educativo innovador del colegio Amara Berri.

La presente investigación se asemeja a nuestro estudio debido a que uno de sus objetivos es analizar todo lo referente al Sistema Amara Berri, es decir la metodología que se emplea dentro del sistema educativo. No obstante, lo que nos diferencia es que esta investigación recopila información de distintas metodologías y las presenta de manera organizada; mientras que nuestro estudio solo expone datos referentes al sistema Amara Berri.

Nacionales

Aristi (2019), en su investigación titulada Metodología “Disciplina Positiva” y la empatía en los niños y niñas de 3 años del salón Orange del nido “Humpty Dumpty” en el Distrito de Miraflores tiene como finalidad establecer la relación entre metodología “Disciplina positiva” y la empatía.

En semejanza a nuestra investigación es que ambos estudios presentan una metodología alternativa como propuesta de enseñanza en el sistema educativo peruano. A diferencia con nuestro estudio, la metodología que la autora aplicó fue “Disciplina positiva” para relacionarla con el desarrollo de la empatía. Sin embargo, consideramos este estudio importante ya que nos sirve como antecedente de que se puede aplicar una metodología alternativa en nuestro país.

Discusión teórica

La educación tradicional

Los debates que surgen sobre el concepto de “educación tradicional” traen consigo la formulación de distintas posturas en cuanto al nacimiento y permanencia de esta manera de enseñar, debido a que las fuentes de información que se necesitan para conocer sobre este tema son limitadas para distintos investigadores en cuanto a los principales elementos, métodos, ideas y razones que dieron pase a la creación de la escuela tradicional.

Según Díaz (2017) algunas de las características que representaban la escuela tradicional son:

- La disciplina y el aprendizaje: Es lo más opuesto a la educación actual ya que mientras esta busca que el estudiante sea más espontáneo y libre; la tradicional exigía inmovilismo y sumisión en el salón de clases. Los castigos por parte del docente eran cosas comunes e incluso las consideran estimulantes para el proceso de aprendizaje ya que creaba un ambiente de disciplina por parte de los alumnos y reforzaba la atención hacia el maestro mientras él explicaba los contenidos del día.

- Función del docente: Se basa en el magistrocentrismo, es decir el eje principal de la educación es el maestro y alrededor de este se encuentra todo lo demás. Es quien expone los temas e impone los métodos, el ritmo, la evaluación, etc., que se presenta al alumno por lo que su función primordial es transmitir saberes y exigir que se respete la disciplina dentro del salón de clases.

- Rol del alumno: La concepción que se tiene del alumno es el de una hoja en blanco que tiene como única función recibir los conocimientos culturales a través de palabras e imágenes para poder formarse como un ciudadano ejemplar y así incorporarse debidamente a la sociedad. Tiene el papel de un ser pasivo y sumiso que no tiene conocimiento en lo teórico ni en la praxis pues se limita a seguir órdenes y memorizar contenidos sin necesidad de pensar o analizar.

- La enseñanza: Este método declaraba al maestro como un expositor constante de frases que contenían el saber, repitiéndolas una y otra vez para que el alumno solo las memorizaba, es así como disminuye la actividad y el intelecto del estudiante. Los conocimientos que se impartían eran para la formación del ciudadano pues consideraban que prepararse para la vida era desarrollar la capacidad de esfuerzo, atención y la resolución de ejercicios para futuras actividades que estén relacionados a la cultura general.

Sistemas educativos alternativos

Se entiende como alternativa aquella pedagogía que se estima contraria a la tradicional. Según García (2016) en su obra "Otra educación ya es posible", nos menciona que las pedagogías alternativas se precisan como una categoría que se comprende en un conjunto de pedagogías tales como pedagogías activas, innovadoras, no orientadas, entre otras. Es decir, la educación alternativa debe presentar pedagogías innovadoras, que propicien la autonomía en los estudiantes.

Estas propuestas de sistemas alternativos se orientan en una enseñanza innovadora, donde se le concibe al estudiante como un ser único e individual que tiene su propio estilo de aprendizaje. Aquí se promueven nuevos métodos que fomentarán la enseñanza vivencial, activa y creativa para que puedan desarrollar habilidades con el fin de crear seres auténticos y felices. Así mismo se proponen algunos métodos de enseñanza alternativa que no concuerda con el sistema educativo convencional. Estos sistemas educativos ya no son una novedad, porque se viene implementando en las diferentes escuelas de todo el mundo.

Las enseñanzas que se den servirán para poder potenciar la independencia y autonomía de los estudiantes desde el principio, ya que es importante que los alumnos tengan deseo de aprender para que la educación tenga éxito, y a su vez es necesario que se les faciliten los medios más adecuados para conseguirlo. En general, los métodos de la educación alternativa se basan en la premisa de brindar al alumno las herramientas que le permitan convertirse en creador de sus propios aprendizajes, aunque siempre bajo la supervisión de los maestros.

Existen muchas escuelas alternativas, una de ellas es la escuela Waldorf, la cual se basa en los principios de autorrealización, prácticas educativas y una atención individualizada. Por otro lado, tenemos a la escuela Montessori, donde el aprendizaje del niño se da a través de materiales concretos y el espacio está estructurado de tal manera que el estudiante logre su autodesarrollo. Así mismo, tenemos a la escuela Reggio Emilia, donde el aprendizaje se da al aire

libre, mediante experiencias que desarrollen la habilidad innata de investigación con la que cuenta el estudiante.

Por último, estos sistemas alternativos tienen un carácter complejo, ya que incluyen una variedad de investigaciones, enfoques, herramientas y técnicas. Por lo general, se basan en el método científico, desarrollado principalmente a nivel empírico, es decir, basado en observaciones sistemáticas y en su análisis e interpretación. Las cuales se desarrollan con el objetivo de ofrecer una vía alternativa que solucione esas presuntas deficiencias de los sistemas tradicionales.

Sistema Amara Berri

Metodología

Concepto

El sistema Amara Berri es un método abierto que permite que las interacciones externas aporten a las internas y de manera viceversa, es decir todo funciona de tal modo que se encuentra sincronizado por lo tanto esto permite que los alumnos tengan las herramientas necesarias para adquirir aprendizajes. La globalización dentro del sistema posibilita la coordinación por parte de los actores educativos que tienen la función de multidisciplinar distintos contenidos como la reflexión, la toma de decisiones, la organización y planificación que son necesarios para transcurso óptimo del sistema.

Bona (2016) define el sistema abierto de Amara Berri de la siguiente manera:

“Todos los elementos naturales, humanos, físicos, intencionalidad educativa, estructura organizativa, actividades vitales, metodología, recursos, seguimiento, evaluación, etc., están en constante interacción. En este sistema las partes interactúan entre sí dentro de un todo, y todo lo que se hace y las personas que lo conforman son importantes.” (p.21)

Características

– **Organización:** Se encuentra estructurado de forma estratégica que fomente la intervención de todos los elementos que componen el sistema educativo. Posee un enfoque multidisciplinario que orienta las actividades de enseñanza en contextos sociales y complementarios.

– **Diversidad:** Fomenta el trabajo en equipo sin discriminar al semejante. De esta forma facilitamos el acercamiento de un niño hacia otras personas.

– **Dualidad:** Existe una dualidad de idiomas que garantizan la convivencia y la comunicación entre diferentes personas, sin exclusión alguna.

– **Participación:** Trabajan en base a proyectos donde participan activamente profesores y familiares.

– **Ludismo:** Se aprovechan las actividades lúdicas para optimizar el aprendizaje.

Principios

El sistema está basado en seis principios fundamentales que rigen la labor como docente.

- **Libertad:** Libertad al derecho de pensar, expresarnos, elegir, manifestarse respetando a las demás personas y así mismo a todo el entorno que lo rodea.
- **Creatividad:** Capacidad innata para crear o inventar algo novedoso que posee el ser humano.
- **Globalización y socialización:** Se busca formar grupos de trabajo para el aprendizaje en equipo y promover la interacción social.
- **Individualización:** Cada individuo trabaja a su nivel y ritmo, atendiendo sus capacidades y motivaciones.
- **Actividad intelectual:** Estimula a los niños a tomar sus propias decisiones y ser el motor del sistema de aprendizaje.
- **Crítica constructiva:** Permite identificar los errores y aspectos a mejorar a tiempo.

Procesos Vitales

El sistema Amara Berri radica en ver las actividades diarias como método de aprendizaje y teniendo como objetivo dos procesos vitales:

1. Inducir y respetar el crecimiento progresivo del niño.
2. Examinar la reproducción del mundo moderno, en función de su capacidad de entendimiento y su edad.

Entre las actividades de aprendizaje que se emplean en este sistema se localizan; los juegos de rol, el teatro, la prensa, la radio, títeres. Todas estas actividades se enlazan entre ellas. Por ejemplo, los niños al observar

las acciones que realizan los títeres observan cómo son las representaciones y ellos piensan en cada situación expuesta.

Beneficios

El sistema Amara Berri ayudará a reestructurar el sistema educativo que hemos ido ejecutando mediante distintas maneras. Por un lado, desarrolla competencias en los estudiantes a través de situaciones cotidianas, utilizando como estrategia el juego de roles.

El juego se deduce como un medio permanente de interacción con sus pares y, sobre todo, induce el descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos, emociones y deseos que van a estar presentes en distintos momentos del ciclo de la vida (Herranz, 2013).

Por otro lado, los estudiantes reciben actividades teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje, ya que es fundamental conocer las características y necesidades de los alumnos. Finalmente, impulsa las habilidades interpersonales de los estudiantes, pues la mayoría de las actividades se trabajan de manera colaborativa sin dejar de lado su desarrollo individual.

Capítulo II Metodología de la investigación

Diseño metodológico

La presente investigación es de diseño metodológico cualitativo y de tipo documental informativo; por lo cual se realizó una recopilación de diversas fuentes virtuales vigentes concernientes al tema y estas son presentadas a través de la descripción organizada del objeto de estudio; por lo cual la finalidad de esta indagación es proporcionar los datos necesarios para un análisis que aporte en la información que se tiene sobre el Sistema Amara Berri.

Según Fidias G. Arias (2012), las dimensiones y el análisis de una manera deductiva, del cual no se generaliza el objeto de estudio, define la investigación documental como: “Un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos”. (page.27)

Análisis e interpretación de resultados

A través de la información presentada en discusión teórica, podemos afirmar que la empleación de la educación alternativa en Perú viene dándose de a poco y obteniendo resultados positivos en los estudiantes. Esto quiere decir que nuestro país está listo para aplicar sistemas innovadores que aporten en el progreso educativo de distintas instituciones; por lo cual el Sistema Amara Berri se puede considerar como una opción en la educación peruana gracias a uno de sus principios bajo el cual se rige que es: la creatividad. Esto permite que se pueda contextualizar a las tres regiones,

respetando su diversidad de costumbres y acoplando los materiales didácticos a su propia realidad.

En tal caso, afirmamos que el sistema Amara Berri es un proceso de aprendizaje eficaz, donde el niño mediante las experiencias cotidianas recoge información para la construcción de su desarrollo global. La importancia del juego dentro de sus experiencias fomenta su desarrollo social, lo cual le permite interactuar y comunicarse con otros. Además, el niño experimenta situaciones nuevas que enriquecerán su aprendizaje, proponiéndoles actividades que despierten su interés según su estilo y necesidad que presenta cada estudiante.

CONCLUSIONES

- La metodología del sistema Amara Berri permite el desarrollo global del niño ya que integra distintas habilidades a través de experiencias que se adaptan al entorno, teniendo en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- El sistema Amara Berri permite la mejora del proceso de aprendizaje debido a que utiliza el juego como una estrategia que posibilita al niño a aprender de una forma natural por lo que hay una mayor consolidación del conocimiento obtenido.
- El sistema Amara Berri fomenta la autonomía del estudiante porque lo considera como el actor principal de su proceso de aprendizaje, lo que le permite desarrollar competencias que lo preparen para afrontar diversos desafíos.
- Consideramos factible la aplicación del sistema Amara Berri en los centros educativos peruanos, debido a que las actividades y materiales se pueden adaptar al contexto de los estudiantes, ya que estos deben responder a su realidad. Además, el sistema propone una diversidad metodológica al trabajar con aulas multigrado, y esto último es una característica que se encuentra presente en diversas aulas de las regiones del país.

REFERENCIAS

Aristi Sanitz, W. (2019) Metodología “Disciplina Positiva” y la empatía en los niños y niñas de 3 años [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico].

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1254/1/Proyecto%20de%20invstigaci3n%20D.P%20y%20empatia.pdf>

Albite Cuesta, À. (2018, junio). El sistema Amara Berri. Facultad de Educación - Universidad de Cantabria.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14390/AlbiteCuestaAngela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benítez Rasero, A. (2017, junio). ¿Qué es la educación alternativa y qué características tiene? ¿Qué es la educación alternativa y qué características tiene? Un estudio comparativo en la provincia de Sevilla.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/63062/TFG%20ANAIS%20BENITEZ%20RASERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diaz Alvarado, B. (2017) La escuela tradicional y la escuela nueva: “Análisis desde la pedagogía crítica” [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco]. <http://200.23.113.51/pdf/33326.pdf>

Diaz, B. (2017). La escuela tradicional y la escuela nueva: “Análisis desde la pedagogía crítica”

Espacio vivo Munay. (s. f.). ¿Qué es Educación Alternativa? Recuperado 29 de junio de 2020, de <https://espaciovivomunay.org/que-es-educacion-alternativa/>

García, R. (2015). Sistema 'Amara Berri'. Otra manera de aprender.
https://www.researchgate.net/publication/281835816_Sistema_%27Amara_Berri%27_Parte_I_Otra_manera_de_aprender

García, A. (2017). *Otra educación ya es posible: Una introducción a las pedagogías alternativas*. Valencia: Litera libros.

Gorosmendi Lazcano, M. (2020). Sistema Amara Berri. Aprendizaje en contextos vitales. Participación Educativa, REVISTA DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO.
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6e75de51-b2b2-4695-9d3d-3e180c772e45/pe-n10-participacion-educativa-2020.pdf#page=93>

Hernández Sauret, C. (2016, junio). Otras pedagogías: Sistema Amara Berri. Facultad de educación - Universidad de La Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3239/OTRAS%20PEDAGOGIAS%20SISTEMA%20AMARA%20BERRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, J. A. G., & Vázquez, P. G. (2018, 12 junio). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/327746069_Teorias_sobre_el_juego_y_su_importancia_como_recurso_educativo_para_el_desarrollo_integral_infantil

Ochoa, M. (s. f.). Educación alternativa: un desafío permanente y necesario. Aprendizajes basados en actitudes cooperativas. Recuperado 3 de junio de 2020, de <http://abacoenred.com/educacion-alternativa/>

Romero, M. (2020, 24 mayo). Sistema Amara-Berri: Innovación educativa al alcance de todos. Eres Mamá. <https://eresmama.com/sistema-amara-berri/>

The lego foundation. (2018, octubre). Aprendizaje a través del juego. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>