

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO DOCENTE**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA, CONSTRUYE SU IDENTIDAD DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81773 “SIMON BOLIVAR” DEL CENTRO POBLADO EL MILAGRO DISTRITO HUANCHACO - UGEL 02 LA ESPERANZA – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TIRADO ARRESTEGUI, Aldo Ausberto

La Libertad - Perú

2018

## Índice

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                                                                   | 1  |
| 1. Identificación de la Problemática.....                                                                                            | 4  |
| 1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....                                                                    | 4  |
| 1.2. Formulación del Problema Identificado .....                                                                                     | 6  |
| 2. Diagnóstico.....                                                                                                                  | 9  |
| 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados .....                                                                                      | 9  |
| 2.1.1. Resultados cuantitativos .....                                                                                                | 9  |
| 2.1.2. Resultados cualitativos .....                                                                                                 | 9  |
| 2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE,<br>Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo ..... | 10 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....                                                                               | 15 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución .....                                                                                 | 18 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada .....                                                                       | 22 |
| 5.1 Marco Conceptual .....                                                                                                           | 22 |
| 5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación .....                                                                                   | 22 |
| 5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico .....                                                                                                   | 22 |
| 5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico .....                                                                                   | 22 |
| 5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....                                                                                   | 22 |
| 5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico .....                                                                                 | 23 |
| 5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....                                                                                               | 24 |
| 5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico .....                                                                              | 24 |
| 5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....                                                                              | 24 |
| 5.1.1.3 Evaluación del desempeño pedagógico .....                                                                                    | 25 |
| 5.1.1.3.1 Definición de evaluación del desempeño pedagógico ..                                                                       | 25 |
| 5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....                                                                                                   | 25 |
| 5.1.2 Área de personal social .....                                                                                                  | 26 |
| 5.1.2.1 Enfoques del área de Personal Social .....                                                                                   | 27 |
| 5.1.2.2 Competencia Construye su identidad.....                                                                                      | 27 |
| 5.1.2.2.1 Procesos didácticos para desarrollar la competencia<br>Construye su identidad.....                                         | 28 |
| 5.1.2.2.2 Estrategias para favorecer el clima en el aula para el                                                                     |    |

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Desarrollo de la competencia Construye su<br>identidad.....       | 29 |
| 5.2. Experiencia Exitosa.....                                     | 30 |
| 6. Diseño de Plan de Acción .....                                 | 32 |
| 6.1 Objetivos .....                                               | 32 |
| 6.1.1 Objetivo general .....                                      | 32 |
| 6.1.2 Objetivos específicos .....                                 | 32 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción .....                               | 33 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación .....                           | 37 |
| 8. Presupuesto .....                                              | 42 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción..... | 45 |
| 10. Lecciones Aprendidas .....                                    | 47 |
| Referencias .....                                                 | 48 |

## Índice de Figuras

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>                                | <i>8</i>  |
| <i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico .....</i>           | <i>13</i> |
| <i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico .....</i>    | <i>17</i> |
| <i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>                         | <i>34</i> |
| <i>Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i> | <i>38</i> |
| <i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse .....</i>                    | <i>41</i> |
| <i>Figura 7. Presupuesto .....</i>                                      | <i>43</i> |

## **Introducción**

Es sabido que los niveles de logro de los aprendizajes de la educación peruana tanto en instituciones públicas y privadas son bajos, la Institución Educativa N° 81773 “Simón Bolívar” del Centro Poblado El Milagro, no es una excepción, es de ahí que parte el compromiso por buscar las causas de la problemática y afrontarlas, con la participación de todos los actores de la comunidad educativa iniciando con un diagnóstico pertinente, que permita reconocer las verdaderas causas y establecer las estrategias e instrumentos a usar en el Plan de Acción.

Luego de un análisis e interpretación se arribó a la siguiente problemática niveles insatisfactorios de aprendizaje en la competencia, construye su identidad en el área de Personal Social del V ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81773 “Simón Bolívar” del Centro Poblado El Milagro, distrito de Huanchaco, UGEL N° 02 La Esperanza, provincia de Trujillo, región La Libertad, está situación depende de varios factores, siendo dos los preponderantes; el limitado manejo de procesos didácticos de los docentes y el escaso respeto a las normas de convivencia y buenas relaciones interpersonales, influenciado negativamente por el contexto sociocultural.

El problema es más frecuente en el nivel primario, donde el docente debe conocer y dominar los procesos didácticos de las cuatro áreas que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) propone para el trabajo docente. Razones por las cuales encontramos mayor dificultad e indisciplina en los estudiantes del nivel primario, lo mismo que llevan como hábito al nivel secundario, convirtiéndose en jóvenes conformistas propensos a ser captados por la delincuencia y otras actividades nocivas para la sociedad.

El trabajo académico consta de 10 acápite, los dos primeros inician con la identificación de la problemática educativa, se describe las características del contexto socio-cultural, donde se ubica la institución, se formula el problema identificado, explicando cada causa, efecto y estrategia que se tomará en cuenta para revertirla, así mismo se presenta el diagnóstico sobre la práctica pedagógica, de acuerdo a la información recogida a través de la visita al aula y la aplicación de la técnica cualitativa focus group, de las cuales se obtuvieron resultados cuantitativos y cualitativos respectivamente.

En el tercer y cuarto punto se presenta la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico de Viviane Robinson con las cinco dimensiones, que facilitan la gestión del directivo y el apartado referido al planteamiento de la alternativa de solución surge el MAE como la mejor opción para dar solución a la problema identificada y priorizada dentro de la institución educativa, aquí se explica el ejercicio del liderazgo pedagógico, la gestión del currículo para alcanzar las metas educativas a favor de los aprendizajes por consiguiente, el docente fortalece su formación profesional.

En el quinto y sexto acápite referido a la sustentación de la alternativa de solución priorizada se presentan las definiciones científica respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación, los enfoques del área recurso y estrategias respecto a la competencia construye su identidad ,materias del presente trabajo académico y una experiencia exitosa, a continuación abordamos el diseño del plan de acción y el monitoreo y evaluación del mismo ; la propuesta busca el logro de aprendizajes de calidad en el área de personal social, a partir del fortalecimiento de la práctica docente.

En el séptimo y octavo acápite se tiene en cuenta al plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta principalmente una matriz donde se observa el nivel de implementación de las actividades, las evidencias, recursos, instrumentos y porcentaje de logro de las metas de cada una de las estrategias propuestas. Toda ejecución de actividades requiere de recursos humanos y financieros, necesarios para que esta propuesta se pueda ejecutar y repercuta en la mejora de los aprendizajes; en tal sentido, se presenta el cuadro que expresa el presupuesto mínimo asignado para tal fin.

En el noveno y décimo acápite se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción donde se describe brevemente los cinco módulos de la especialización que sirvieron para el constructo del presente trabajo finalmente el último punto se determina las lecciones aprendidas que servirán para la implementación ejecución y evaluación del trabajo académico.

## **1. Identificación de la problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 81773 “Simón Bolívar”**

La Institución Educativa N° 81773 “Simón Bolívar” está ubicada en la manzana uno, lote 15 del sector III, Centro Poblado El Milagro, al este de la capital del distrito de Huanchaco, a 20 minutos del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad. Se encuentra a la margen derecha de la carretera Panamericana Norte, Kilómetro 750 en una superficie plana, compuesta mayormente por un suelo pedregoso – rocoso, que en sus inicios fue una cantera de extracción de agregados de construcción. No todas las viviendas de la zona cuentan con servicios básicos, tampoco veredas ni calles asfaltadas.

La comunidad de la cual es parte la Institución Educativa N° 81773 “Simón Bolívar” cuenta con una población mayormente joven que se dedica a las actividades de reciclaje, crianza de cerdos y aves, construcción civil y estibadores, lo que compromete a la Institución Educativa brindar una educación de calidad, con mejores logros de aprendizaje, acompañada de un buen asesoramiento a los estudiantes desde sus primeros años de estudios, para que aspiren estudiar una profesión técnica o universitaria, que mejore la calidad de vida y puedan desarrollarse en mejores condiciones, dando un eficiente uso a los escasos recursos que poseen.

La institución educativa se encuentra construida en un terreno propio, la infraestructura es de material noble, está distribuida de la siguiente manera: el primer piso de los pabellones A y B, incluido un patio, una batería de baños y juegos recreativos, designado para el nivel inicial. En el segundo piso de estos pabellones tiene aulas del nivel primario, dos aulas de Innovación con sesenta máquinas conectadas a internet, una biblioteca del nivel secundario, una Ludo-biblioteca del nivel primario y una batería de servicios higiénicos. Los pabellones C y D ocupado por el nivel primario, donde se encuentra el laboratorio, comedor y un ambiente de talleres, con un patio multiusos techado que comparten los estudiantes de primaria y secundaria, el nivel secundario ocupa el pabellón D conformado por diez aulas y dos baterías de servicios higiénicos.

La Institución Educativa N°81773 “Simón Bolívar” brinda atención a 164 estudiantes del nivel Inicial, 425 en el nivel primario y 282 en el nivel secundario. Los tres niveles en turno de la mañana, atendidos por una plana docentes de primer nivel, en su mayoría de ellos nombrados con el grado de maestría y con vocación docente, predispuestos a dar más de su tiempo para buscar la mejora de los aprendizajes. Cuenta con 500 padres de familia aproximadamente, los mismos que se les brinda el servicio de orientación a través de talleres de motivación que les permita formar a sus menores hijos, para transformar el conformismo, haciendo de ellos los motivadores de los egresados, que aspiren ser profesionales, ciudadanos dignos y exitosos de acuerdo a sus habilidades y virtudes.

El Centro Poblado El Milagro, cuenta con más de 64 000 habitantes, la IE N° 81773 Simón Bolívar se ubica en la parte alta, sector III, atiende a una sexta parte de la población escolar de la localidad. Las familias de este sector y aledaños tienen como actividades económicas el reciclaje, la crianza de porcinos y aves, la construcción civil y estibadores. La mayor parte de la población cuenta con servicios básicos como agua potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil, cabinas de internet y movilidad de servicio público. En el Centro Poblado El Milagro no hay muchos mercados, en esta zona sólo existe uno de expendio de productos de primera necesidad de condiciones precarias.

La IE N°81773 “Simón Bolívar” brinda sus servicios en una buena infraestructura, patio multiusos techado, cancha de gras sintético, un ambiente de talleres, biblioteca, laboratorio y dos aulas de innovación. A su vez, tiene una comunidad educativa organizada en sus diferentes estamentos, APAFA, CONEI, QALI WARMA, Comités de Aula, Comisiones de docentes, Municipio Escolar. Así también el Centro Poblado El Milagro cuenta un Centro y dos Puestos de Salud, una Comisaria PNP, Juez de Paz, Municipalidad, ONGs, universidad ULADECH y Empresas Privadas, las mismas que se encuentran comprometidas con los estudiantes a través de convenios, brindan apoyo psicológico, charlas vocacionales, escuela para padres, campañas de salud y paquetes escolares que ayudarán a la mejora de los aprendizajes y cumplir con el perfil de nuestros egresados.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Luego de observar las actas de evaluación que guardan los resultados del rendimiento académico, según las fichas de monitoreo realizados a los docentes del nivel primario, así como los altos niveles de indisciplina observados, formulamos el siguiente problema: Niveles insatisfactorios de aprendizaje en la competencia, construye su identidad en el área de Personal Social del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I.E N° 81773 “Simón Bolívar” del Centro Poblado El Milagro, distrito de Huanchaco – UGEL 02 La Esperanza -La Libertad.

Primera causa del problema es el limitado monitoreo y acompañamiento por parte del directivo a los docentes, por la intensa carga administrativa que el director debe atender, descuidando así, el seguimiento y acompañamiento que se le debe brindar al docente. El factor asociado es el MAE vinculado a la planificación del monitoreo y acompañamiento. Sin embargo, existen limitaciones que disminuyen la frecuencia de acompañamiento, lo que trae como consecuencia que los docentes tengan una práctica rutinaria, continuando con su estilo de trabajo y no fortalezcan el adecuado manejo de los procesos didácticos del área de Personal Social. Frente a esta situación se plantea implementar un plan de monitoreo y acompañamiento que responda a las necesidades de mejora de los docentes y según las características de la escuela.

La segunda causa que ha provocado este problema es el escaso manejo de los procesos didácticos en el área de Personal Social, pese a la capacitación brindada a los docentes, estos no logran aplicar los enfoques propuestos en el CNEB. Se considera, a la motivación, como factor asociado, que se desprende de la gestión curricular; ya que, teniendo las oportunidades de fortalecer sus capacidades con las actualizaciones que la Institución les ofrece a todos los docentes, estos no lo aprovechan. Ocasionando bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes. Por lo que, se convierte en una prioridad la organización de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje con las que impulsará una reestructuración organizativa para favorecer el liderazgo docente, lo que ayudará a elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo, especialmente en la competencia “Construye su Identidad” del área de Personal Social.

La tercera causa del problema son las inadecuadas estrategias para promover el buen clima escolar lo que se acrecienta con el incumplimiento de las normas de

convivencia y los acuerdos de aula; así como, la escasa motivación e incentivos que se le ofrece al estudiante para ayudarle en la construcción de su identidad, Teniendo como factor relacionado la convivencia escolar directamente la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras del comportamiento. Por lo que su efecto se observa en conductas agresivas de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, para lo cual se realizará talleres de seguimiento donde se tomará en cuenta el modelo democrático de convivencia estableciendo normas y pautas que lo favorezcan. Esto ayudará a superar o desaparecer las acciones de indisciplina, que vienen obstaculizando directamente el logro de aprendizajes en los estudiantes del V ciclo.

Para poder atender a estas causas del problema es necesario conformar las comunidades profesionales de aprendizaje, donde se intercambien estrategias que conlleven a la mejora permanente del trabajo pedagógico y fortalecimiento de las capacidades profesionales; Así mismo la designación de estudiantes de Psicología de la Universidad ULADECH y de la Comisaria PNP, para diagnosticar problemas de conducta y realizar el seguimiento a los estudiantes que requieran del apoyo profesional, logrando que el estudiante del V ciclo sea una persona con valores y con una alta autoestima, desarrollando habilidades interpersonales en convivencia armoniosa y democrática.

Contamos con una plana docentes de primer nivel, en su mayoría de ellos nombrados con el grado de maestría y con vocación docente, predispuestos a dar más de su tiempo para buscar la mejora de los aprendizajes. Además de instituciones diversas que son oportunidades y que se encuentran comprometidas con los estudiantes a través de convenios, brindan apoyo psicológico, charlas vocacionales, escuela para padres, campañas de salud y paquetes escolares que ayudarán a la mejora de los aprendizajes y cumplir con el perfil de nuestros egresados.

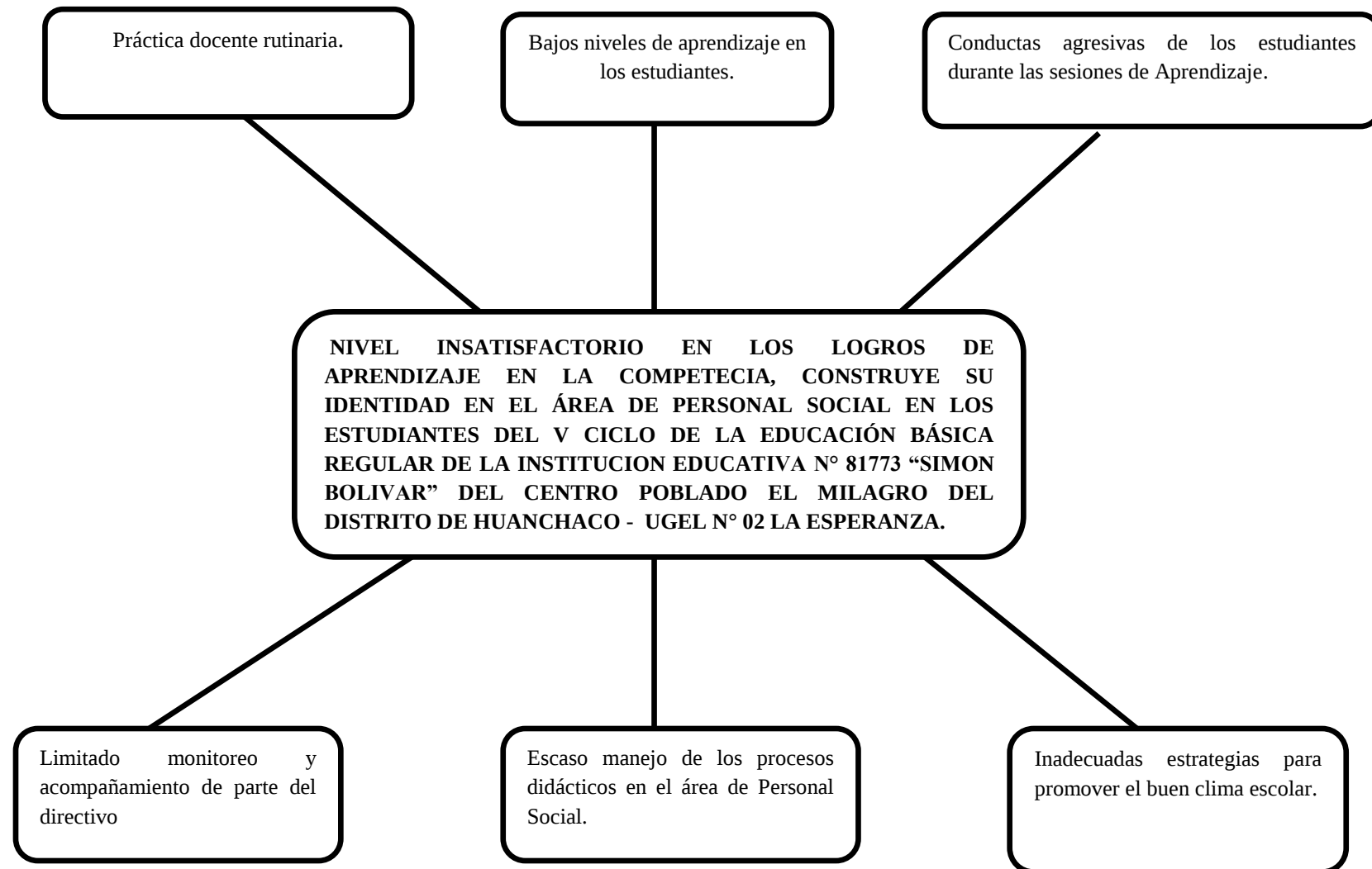


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Con el propósito de obtener información lo más precisa posible se ha usado instrumentos como la ficha de monitoreo y entrevistas a los docentes, quienes son las fuentes confiables e involucradas para la búsqueda y aplicación de la solución al problema encontrado, entre estos resultados tenemos los siguientes:

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** En los resultados obtenidos en las fichas de monitoreo, nos indican que el 75% de los docentes del V ciclo se encuentran en el nivel de proceso, ya que elaboran y desarrollan sesiones de aprendizaje sin tomar en cuenta los procesos didácticos del área de Personal Social, razón por la que las estrategias que utilizan no logran los aprendizajes en los estudiantes. Como lo dice el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDDocente) en el dominio 1, competencia 1, conoce y comprende las características de sus estudiantes, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos. Lo que permite el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, (compromiso 1 de Gestión Escolar); en consecuencia, para mejorar el trabajo docente se establecerá círculos de interaprendizaje, donde se fortalecerá el trabajo entre pares con apoyo directivo frecuente.

Del mismo instrumento se desprende la información, que el 75% de docentes del V ciclo se encuentran en el nivel de inicio, en fomentar estrategias que permitan controlar las conductas agresivas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de manera focalizada en el área de Personal Social. Afectando directamente al cumplimiento del quinto compromiso de Gestión Escolar. En consecuencia, el trabajo que se realiza no ayuda a mejorar el comportamiento, las creencias u percepciones de los docentes son estudiadas a través de muchas categorías como por ejemplo las concepciones, creencias, juicios, opiniones, percepciones, teorías entre otros. (Pajares, 1992. Estas acciones dificultan directamente el logro de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario. Por lo que, se realizarán talleres de seguimiento para docentes sobre el manejo de estrategias de convivencia en el aula y medidas reguladoras.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** El monitoreo es permanente afirman las cuatro docentes entrevistadas; sin embargo, no hay un adecuado acompañamiento, dificultad que se presenta por la responsabilidad administrativa del directivo. Así mismo manifiestan, que se sienten muy bien con el trato y las orientaciones brindadas por el director. El monitoreo y acompañamiento son estrategias de apoyo y de mejora permanente para docentes y directivos. Por lo que, debe ser sostenido en cumplimiento al Plan de monitoreo y en base al plan de mejora, ambos difundidos ante todos los agentes educativos para que se convierta en una acción permanente, aceptable y de inter-aprendizaje entre docentes y directivo, información que deber quedar registrado en una ficha de recojo de información contextualizada y funcional.

## **2.2. Relación del Problema con los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo**

El problema niveles insatisfactorios en el logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad del área de Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 81773 “Simón Bolívar” del Centro Poblado El Milagro, distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo ,guarda estrecha relación con los procesos misionales u operativos PO, específicamente PO03 fortalecer el desempeño docente, desde la función de líderes pedagógicos para superar el escaso monitoreo y acompañamiento.

Respecto a los resultados cuantitativos sobre el escaso manejo de procesos didácticos en la competencia construye su identidad en el área de personal social y las inadecuadas estrategias para promover el buen clima escolar, está vinculado al PO05.1 promover la convivencia escolar. Para esto, se propone desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), donde los docentes colaboren entre sí y se organicen para fortalecer su desempeño, que comprendan que el resultado de su labor individual depende de aquello que sus pares realicen y que esto a su vez, depende de lo que él haga en pos de lograr mejores aprendizajes. No puede quedar de lado la labor del directivo a través del acompañamiento pedagógico (PO03.3) que ayude a enriquecer el trabajo docente.

El problema abordado por la Institución Educativa N° 81773 Simón Bolívar, tiene una estrecha relación con la evaluación de gestión escolar; que tiene que ver con el monitoreo de los procesos, así como la evaluación, que son indicadores que nos permiten adoptar medidas para la mejora continua; presentando informes de rendición de cuentas precisos. No se puede dejar de lado el Soporte y al funcionamiento de la Institución Educativa, básicamente relacionado con el problema, es en el nivel PS01 Administrar los recursos humanos, que permite organizar la jornada laboral, monitorear el desempeño y rendimiento, fortalecer capacidades (PS01.3) a través de capacitaciones, talleres; como el reporte de asistencia, licencias y permisos (PS01.4) que de igual manera son subniveles que repercuten en los aprendizajes de los estudiantes.

Referente al resultado cualitativo sobre el limitado monitoreo y acompañamiento este debe realizarse de manera por parte del directivo, para verificar, proponer y ayudar a que las sesiones de aprendizaje sean activas, manejando fluidamente los procesos didácticos del enfoque del área de personal social y haciendo uso de estrategias, materiales y recursos eficientes, facilitando que el estudiante logre aprendizajes significativos.

El problema abordado se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo) Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje y el Desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyan a mejorar la enseñanza y el clima escolar. Esto se realiza mediante las jornadas de reflexión, en las que se analizan los bajos niveles de aprendizajes, se autoevalúa y se intercambian experiencias en un clima de respeto y colaboración mutua.

Los estudiantes son la razón de ser de nuestro quehacer pedagógico; por ello, se propone el reto de alcanzar niveles satisfactorios de aprendizajes en la competencia construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes del V ciclo. Para lograr este cometido tenemos desafíos que cumplir como; docentes que manejen los procesos didácticos del área de personal social que desarrollen la competencia construye su identidad, uso de estrategias que conlleven al cumplimiento de normas de convivencia para vivir en un ambiente de armonía y por último realizar un

monitoreo y acompañamiento permanente y sistematizado, que permita planificar y proponer estrategias de mejora continua en el trabajo pedagógico.

Para cumplir con los desafíos se propone acompañar en la práctica docente de manera permanente, logrando así que todos puedan ejecutar un adecuado manejo de los procesos didácticos, realizando de manera permanente las actividades de monitoreo y acompañamiento de parte del directivo, apoyando así en la superación de las debilidades encontradas, propiciando un ambiente de armonía donde se supere las conductas agresivas de los estudiantes durante las sesiones de Aprendizaje.

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Diagnóstico<br>(Conclusiones)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?                                                                                                                                                                                    | ¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveles insatisfactorios en el logro de aprendizaje en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 81773 “Simón Bolívar” del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo – UGEL 02 La Esperanza – La Libertad. | <p><b>Resultados cuantitativos:</b><br/>Según las fichas de monitoreo, nos indican que el 75% de los docentes del V ciclo elaboran y desarrollan Sesiones de Aprendizaje sin tomar en cuenta los procesos didácticos de los enfoques del área de Personal Social, razón por la que se fomenta la indisciplina y no hay logro de aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>Del mismo instrumento se desprende que el 75% de docentes del V ciclo no pueden controlar las conductas agresivas e indisciplina durante el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en el área de Personal Social. Afectando así el cumplimiento de las normas de convivencia dentro de la Institución y de las aulas.</p> | <p>PO 03.1 desarrollar trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes</p> <p>PE01.1 Formular PEI<br/>PE01.2 Formular el PCI<br/>PO02.1 Realizar la programación curricular.<br/>PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.<br/>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO 03 fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico<br/>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento<br/>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p> <p>PE01.3 Formular el PAT</p> | <p>COMPROMISO 5.<br/>Gestión de la convivencia escolar en la IE. (Minedu, 2017, p. 29).<br/>El equipo directivo desarrolla pocas acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.</p> | <p>Competencia 1.- Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Resultados cualitativos:</b><br/>El monitoreo es permanente;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>PE01.3 Formular el PAT<br/>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>COMPROMISO 4.- Acompañamiento y monitoreo a la práctica</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>Competencia 5.</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | sin embargo, no hay un adecuado acompañamiento. Así mismo manifiestan, que se El monitoreo y acompañamiento son estrategias de apoyo y de mejora permanente para docentes y directivos. | PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento | pedagógica en la Institución Educativa, logrando realizar el monitoreo a las docentes de acuerdo con la planificación del año escolar sin embargo el acompañamiento pedagógico no se realiza al 100%. | autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.<br><b>Competencia 6.</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.*

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El rol del Líder Pedagógico considera cinco dimensiones según Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (Minedu, 2016). La primera es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado será atacado con las metas establecidas por consenso de todos los docentes, de manera especial del nivel primario donde se focaliza el problema, ciclo donde se debe intensificar el trabajo para el logro de mejores aprendizajes, desarrollando la competencia construye su identidad y autoestima de cada uno de los estudiantes, lo haremos porque es la única forma, que el estudiante se conozca y se valore para que logre su identidad personal, institucional y local, sólo así los estudiantes tendrán mejores aprendizajes y buenas relaciones interpersonales. Las estrategias que se utilizarán con los docentes para lograr estas acciones, será el trabajo colegiado y círculos de interaprendizaje.

Referente a esta dimensión de recursos estratégicos y según el problema priorizado, la institución educativa distribuye los escasos recursos de acuerdo a las prioridades de mejora de los aprendizajes y desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y culturales; las mismas que se hacen porque, se cree en las inteligencias múltiples y que los estudiantes se van a sentir mejor haciendo lo que más les gusta, se genera espacios y una gama de oportunidades de participación para que los estudiantes tengan la libertad de expresar y desarrollar sus habilidades, regulando su comportamiento y desarrollando su identidad personal. Para lograr estas acciones se realizará, talleres promoviendo el uso adecuado y pertinente de materiales y recursos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente, se entiende que es de suma importancia la acción realizada por el directivo, generando espacios que permitan reflexionar sobre la planificación y desarrollo del currículo de manera secuencial y articulada en pos de mejores aprendizajes; porque el trabajo pedagógico debe ser coordinado, sistemático y articulado para que a través del monitoreo se verifique el progreso de los estudiantes, reestructurando algunas acciones si fuera necesario, para ello será necesario jornadas de reflexión sobre los resultados de los estudiantes.

La dimensión, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; en relación al problema diremos que no solamente es necesario conocer los enfoques de las diferentes áreas curriculares, sino también manejarlos, lo mismo que se evidencia en el desarrollo de actividades compartidas en aula con los docentes o de manera individual; porque el líder conduce con el ejemplo y acciones, para que los docentes cumplan el compromiso de que cada vez deben ser mejores y que estamos en constante aprendizaje como una actividad de apoyo, se promoverá pasantías o sesiones compartida entre pares de docentes.

La quinta dimensión de Robinson, considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. Desde la dirección de la institución se brinda todo el respaldo a los docentes, generando un ambiente saludable y de seguridad para que puedan brindar lo mejor de sí que permitan lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, quienes también perciben el mismo ambiente, porque es la única forma que los maestros sientan la seguridad de lograr lo que se proponen y para que los estudiantes mejoren su comportamiento y aspiren ser mejores personas con aprendizajes y convivencia de calidad.

| Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson                         | ¿Qué debo hacer para solucionar el problema?                                                                                                                                                                                                                                                                                | ¿Por qué? ¿Para qué?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Establecimiento de metas y expectativas.                                 | Las metas establecidas por consenso de todos los docentes, de manera especial del nivel primario es avocarnos al logro de mejores aprendizajes, desarrollando la competencia de identidad y la autoestima de cada uno de los estudiantes, lo haremos a través de trabajo colegiado y grupos de interaprendizaje.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haremos el acompañamiento porque es la única forma de mejorar el trabajo docente para que el estudiante se conozca y se valore.</li> <li>- Logrando su identidad personal, institucional y local el estudiante tendrá mejores aprendizajes y buenas relaciones interpersonales.</li> </ul>  |
| Uso estratégico de recursos.                                             | En la institución se distribuyen los escasos recursos a las prioridades de mejora de aprendizajes y desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y culturales, para lo se realizará talleres promoviendo el uso adecuado y pertinente de materiales y recursos.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo hacemos a través del acompañamiento y porque creemos en la mejora del trabajo docente y en las múltiples inteligencias.</li> <li>- Para que nuestros estudiantes tengan los espacios adecuados y necesarios en donde desarrollen sus habilidades y destrezas.</li> </ul>                 |
| Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. | Es de suma importancia el monitoreo y acompañamiento de parte del directivo, generando espacios que nos permita reflexionar sobre la planificación y desarrollo del currículo de manera secuencial y articulada en pos de mejores aprendizajes, así como las jornadas de reflexión sobre los resultados de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque el trabajo pedagógico del docente debe ser articulado, coordinado y sistemático.</li> <li>- Para que a través del monitoreo se verifique el progreso de los estudiantes, reestructurando algunas acciones si fuera necesario.</li> </ul>                                             |
| Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.    | No solamente es necesario conocer los enfoques de las diferentes áreas curriculares sino también manejarlos, lo que se evidencia en el desarrollo de actividades en aula; por lo que, se promoverá pasantías o sesiones compartida entre pares de docentes.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque el líder pedagógico conduce con el ejemplo, conocimientos y con acciones.</li> <li>- Para que los docentes cumplan el compromiso de que cada vez debemos ser mejores y que estamos en constante aprendizaje.</li> </ul>                                                              |
| Garantizar un ambiente seguro y de soporte.                              | Desde la dirección se brinda la seguridad y el respaldo a todos los docentes, generando un ambiente saludable y de buena convivencia para que puedan brindar lo mejor de sí en pos de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, estos también perciben y se desarrollan en el mismo ambiente.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque la única forma de que los estudiantes y maestros se sientan seguros de lo que desean lograr es en un ambiente seguro y cálido.</li> <li>- Para que los estudiantes mejoren su comportamiento y aspiren ser mejores personas con valores y con una convivencia de calidad.</li> </ul> |

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Luego de sistematizar la información recogida en la parte diagnóstica, se observa que la solución a la problemática priorizada: nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad del área de Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 81773 “Simón Bolívar” del Centro Poblado El Milagro, distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo; se ha seleccionado la alternativa pertinente como es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Personal Social. Se prioriza teniendo en cuenta el logro de aprendizaje, promoviendo importantes cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El rol del líder pedagógico es establecer metas y expectativas frente al problema priorizado, el mismo que será atacado por consenso y compromiso de todos los docentes bien preparados en la construcción de las herramientas pedagógicas, de manera especial del nivel primario donde se focaliza el problema. Abocarnos al logro de aprendizajes, desarrollando la competencia de identidad y elevando la autoestima de cada uno de los estudiantes en un ambiente agradable y de buena convivencia escolar, permitiendo al estudiante que se conozca y valore.

La IE “Simón Bolívar” existe por y para favorecer los aprendizajes de los educandos; para que éstos culminen su educación básica y porque ésta se desarrolle en el marco de una convivencia escolar adecuada. Para lograr esto es incidente que los docentes cumplan con los tiempos mínimos dedicados a la enseñanza y que los directivos desarrollen las acciones de apoyo y asesoramiento a los docentes en su práctica pedagógica. Esta perspectiva actual del trabajo directivo, asumida como compromisos para el desarrollo de una buena gestión escolar (compromiso 4); implicará movilizar todos los recursos humanos, materiales y financieros de la Institución Educativa para favorecer los aprendizajes.

El Plan de Monitoreo debe responder a las demandas de los docentes del V ciclo en el área de Personal Social; del mismo modo se tendrá en cuenta el contexto y las características del Centro Poblado El Milagro, distrito de Huanchaco, con una población dedicada al reciclaje, crianza de cerdos, aves y construcción civil. El

Milagro, como pueblo emergente presenta una serie de problemas sociales como extorsión, micro comercialización de drogas, familias disfuncionales; sin embargo, existe un excelente capital social conformado por docentes que están comprometidos a formar círculos de interaprendizaje, donde se intercambien estrategias de buen uso y cumplimiento de las normas de convivencia y medidas reguladoras, así como de padres de familia dispuestos a participar en talleres de desarrollo personal y de oficios, con el soporte de estudiantes de Psicología de ULADECH, UCV, la Comisaria PNP y Centro de Salud.

El Plan de MAE guarda estrecha relación con todos los procesos de gestión que desarrolla la IE respecto a los procesos estratégicos debe considerarse que este Plan forma parte del desarrollo del planeamiento institucional (PE01) y por lo cual se formulará en los documentos de gestión como el PEI (PE01.1) y el PAT (PE01.3) y se evaluará como actividad importante de la gestión escolar (PE03) monitoreándolo (PE03.1) como proceso formativo de los docentes. Respecto a los procesos de soporte su relación es más indirecta; sin embargo, a través de ello se asegurará una adecuada administración de los recursos humanos (PS01), materiales (PS03) y financieros (PS04) para el éxito del Plan.

La relación más directa es con los procesos operacionales, pues se apoyará en la planificación curricular (PO02.1), se ejecutará el Plan del MAE (PO03.3) y con ello se desarrollará el trabajo colegiado (PO03.1) a través de los círculos de inter aprendizaje que permitirá a los docentes gestionar mejor los aprendizajes (PO04) y la convivencia escolar (PO05). El desarrollo, de estos procesos revertirán los niveles insatisfactorios en los aprendizajes de la competencia construye su identidad. Estas acciones permitirán lograr la visión de cambio de la IE: desarrollar una educación integral de calidad y lograr niveles satisfactorios de aprendizaje.

Frente al problema priorizado en la IE N° 81773 Simón Bolívar, se propone el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para lograr mejores aprendizajes por ser un proceso de carácter dinámico. El monitoreo, es un proceso sistemático y organizado de recojo y análisis de información que evidencian los procesos pedagógicos que ocurren durante una sesión de aprendizaje al interior de un aula. Minedu (2013). Resultados que permiten proponer estrategias de acompañamiento para la mejora del trabajo docente que repercutirá en mejores aprendizajes en los estudiantes.

No servirá de nada, quedarnos con la información del monitoreo; por lo que, a través de la sistematización de la misma se podrá establecer el acompañamiento a cada uno de los docentes, para ayudar en la mejora de su labor pedagógica dentro del aula. Como dicen Vesub y Alliaud (2012) el acompañamiento pedagógico consiste en dar soporte técnico y afectivo en un ambiente cordial, que permita mejorar la práctica pedagógica. Acción que será posible lograrlo con la preparación y liderazgo del directivo.

Mientras que la evaluación es un proceso de análisis y formación que valora, enjuicia la práctica y desarrollo de la actividad profesional docente Valdés (2000). Por lo que, la evaluación formativa del desempeño docente debe ser constante para garantizar la profesionalización sostenible a lo largo del desempeño de quienes ejercen la docencia y de manera especial en los niveles educativos que ayudan en la formación integral de los futuros ciudadanos.

Según la docente Laura Mercedes Chuquizuta Angeles de la I.E “Blas Valera” de Lamud, región Amazonas, propone aceptar la propuesta del directivo y coordinadora de Tutoría para realizar un trabajo de mayor acercamiento a los estudiantes para que logren mejorar su comportamiento dentro del aula y asuman responsabilidades. La preocupación estaba en que los docentes tutores no realizaban un buen trabajo en la hora de tutoría; por lo que, se inicia con la sensibilización a los docentes y luego el trabajo organizado dentro del aula y el involucramiento a los padres produce un buen resultado en la mejora del comportamiento y logro de aprendizajes; sin embargo, lo más saltante es el cambio y compromiso de los docentes es esta Institución Educativa, gracias al monitoreo, motivación y liderazgo del directivo y coordinadora de Tutoría.

El rol directivo como líder pedagógico recurre a motivar, establecer metas y expectativas para lograr aprendizajes significativos; por ello, se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Personal Social de la IE N° 81773 Simón Bolívar con los docentes del V ciclo, siendo necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente. Así el docente, prioriza optimizar el uso de los recursos del contexto y/o de las que existen en la Institución Educativa, para realizar un trabajo de mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes. También, el personal de limpieza, conserva las aulas limpias brindando un trato amable y empático a todos los actores de la comunidad educativa. Del mismo modo el compromiso de los padres de familia de participar en todas las

reuniones y talleres de Escuela de Padres, así como acompañar a sus hijos en las tareas escolares.

El compromiso del directivo, debe promover y comprometer la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa en bien de los aprendizajes, generando un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores educativos, como afirma Lora (2016), están vinculados a la tarea esencial que le ha sido asignada a la escuela: a través de los cuales se debe recoger las necesidades y demandas de generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Por ello, los docentes deben conformar Comunidades Profesionales de Aprendizaje y realizar trabajo colegiado aprendizaje con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Personal Social.

La IE promueve la autoevaluación haciendo uso de la ficha de monitoreo del Ministerio de Educación, la misma que es incorporada y tomada en cuenta en el progreso y mejora del trabajo docente que realiza cada maestro o maestra. Es importante contar con un instrumento de coevaluación y heteroevaluación contextualizada y funcional para el recojo de información oportuna que permita al equipo directivo implementar estrategias en el Plan de mejora de manera permanente, para que se realice un asesoramiento que ayude a superar las debilidades de los docentes en el quehacer pedagógico, logrando así mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. Siendo así, que los estudiantes también deben ser evaluados con un instrumento contextualizado de ingreso y de salida para determinar sus progresos y conocer el impacto del MAE en los docentes.

La Institución Educativa N° 81773 “Simón Bolívar” del Centro Poblado El Milagro, elabora y aplica instrumentos de evaluación de entrada a los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria para la cual debe de tener mayor énfasis en los ítems del área de Personal Social del V ciclo de la educación básica; así mismo, se va registrando en un registro anecdótico las ocurrencias de indisciplina con mayor incidencia de los estudiantes que permita evaluar el proceso del desarrollo de la capacidad construye su identidad.

Lo que ayudará a los estudiantes a mejorar su autoestima y como consecuencia mejores resultados de relaciones interpersonales y en sus aprendizajes verificados con la evaluación de salida aplicada al culminar el año escolar. El directivo de la IE N°

81773 Simón Bolívar implementará y ejecutará el Plan de Acción por ser un mecanismo que contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que la institución atiende, siendo las actividades del monitoreo, acompañamiento y evaluación las primordiales, que se ejecutarán de manera permanente y consensuada, pese a las dificultades de tiempo, de responsabilidad administrativa, de resistencia de un grupo de docentes y de limitados recursos económicos. Sin embargo, se pondrán en práctica diversas estrategias para priorizar la ejecución de la mejor manera y a cabalidad la presente propuesta, considerando que es lo mejor para el logro de mejores aprendizajes.

El monitoreo y acompañamiento son actividades de mucha importancia para la práctica pedagógica, porque el trabajo del docente con el asesoramiento del directivo es optimizado; sin embargo, pueden presentarse dificultades que no permiten realizarlo según lo planificado, así mismo, consensuar los horarios de las jornadas o espacios de reflexión para lograr la participación de todos los docentes, del mismo modo, a través de reuniones de sensibilización se dotará de técnicas de autoevaluación para lograr una mejora continua, que los potencie profesionalmente y cada vez los docentes obtengan mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

En el presente trabajo académico se tendrá que recurrir a un conjunto de ideas y de conocimiento científico acorde con la presente propuesta de investigación y que ayude a comunicar y facilitar la comprensión, a la vez enriqueciendo con sus contenidos la propuesta de solución al problema planteado en el Plan de Acción, la misma que es Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** El monitoreo y acompañamiento es un proceso que se da a través del diálogo y el intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en aula, bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** El monitoreo pedagógico es una tarea realizada por el directivo con la que recoge información de manera confiable y oportuna que le permita el mejoramiento continuo del desempeño de los docentes, consolidando el manejo de los procesos didácticos y pedagógicos y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.** Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). Para que esto sea efectivo en el logro de los aprendizajes debe ser sistemático y gradual, proponiendo distintas alternativas de apoyo; formativa, motivadora y participativa, promoviendo el crecimiento profesional; permanente e integral, proponiendo acompañamiento al docente en el proceso de planificación, ejecución y evaluación curricular de modo continuo.

**5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.** El monitoreo no es exclusivo del director, para ser viable, existen estrategias como son: Visita al aula del docente, para que el directivo realice una observación de los indicadores a través de una ficha de monitoreo y cuaderno de campo que le permita recoger información relevante de la práctica pedagógica; Observación entre pares, cada docente se constituye en un experto de aquellas prácticas. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje; Autogestión, “cada

docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance” (Minedu, 2017, p. 33).

Según Moreno (2014), el monitoreo es un proceso que sirve para mejorar el desempeño docente dentro del aula, desde dos dimensiones, la de gestión que se preocupa en los ambientes y la de procesos pedagógicos que busca la mejora del trabajo en aula del docente. Es decir, de manera general, busca la mejora continua de los aprendizajes en ambientes óptimos y con el uso de un conjunto de recursos; qué, a su vez, le permita planificar, organizar, ejecutar y evaluar el monitoreo pedagógico.

Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional (López, 2014).

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Es una manera de recoger la información a través de una ficha de observación. Para ello, se ha establecido una escala de valoración. También es con un cuaderno de campo o la ficha de toma de notas de la evaluación del desempeño docente. “Es una técnica de observación que mide el desempeño pedagógico en el aula a los docentes de la Institución Educativa a través de los instrumentos”, siendo estos los más importantes: Ficha de observación de la práctica pedagógica, cuaderno de campo y rúbrica de la práctica pedagógica (Minedu, 2017, p. 31).

La ficha de observación es un instrumento de gran utilidad para del monitor u observador por estar constituida con todos los indicadores y aspectos más preponderantes de los cuales se desea recabar información de la labor que realiza el docente en aula, los materiales, recursos y los logros que tiene en los aprendizajes de los estudiantes. El cuaderno de campo, es el instrumento que hace uso el directivo a lo largo de la práctica educativa de monitoreo y acompañamiento, donde se anotan las evidencias observadas, las mismas que a través de la reflexión y análisis sirven para mejorar la práctica docente y el logro de mejores aprendizajes. La ficha de observación, es el instrumento que permite registrar las evidencias en base a

indicadores establecidos y observables que buscan en el docente una mejora constante para el logro de mejores aprendizajes.

Las rúbricas de observación de aula son el primer instrumento del modelo que evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula. Se entiende como aula a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan. Son seis los desempeños que se han considerado para este instrumento y que se evalúa cada uno con una rúbrica, como son: Involucra activamente a los estudiantes en el procesos de aprendizaje; maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; evalúa el proceso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (Minedu, 2017).

**5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.** El acompañamiento pedagógico como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente. Esto conlleva a una cultura de colaboración en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico que no necesariamente tiene que ser realizado por el directivo.

**5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional – técnico y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes” (Rodríguez-Molina, 2011, p.262). Sin embargo, para Román (2018), el modelo de acompañamiento pedagógico al docente en el aula busca: fortalecer al docente en su desempeño en el aula, contribuye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y crea espacios de reflexión, coevaluación y mejora permanentemente la práctica pedagógica.

**5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.** Es necesario que el acompañamiento se adecue a las necesidades del docente, por lo que, “las visitas al aula y los círculos de interaprendizaje son los más recomendados para el acompañamiento pedagógico” (Minedu, 201, p. 49). Los Círculos de Interaprendizaje de la práctica pedagógica están orientados a la profesionalización docente con la finalidad de que amplíe y enriquezca su propio desempeño en forma colectiva, mediante el análisis de su práctica en el aula. Los talleres de seguimiento en el acompañamiento pedagógico, es para desarrollar en el docente sus capacidades,

actitudes, criterios, metodología, herramientas prácticas y estrategias que le permitan; diseñar, organizar, ejecutar y evaluar acciones de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional.

Se define al acompañamiento como “una estrategia de acompañamiento puede tener acciones con niveles de complejidad que van desde las más sencillas y rutinarias hasta las más complejas, innovadoras y significativas” (Fernando, 2008, p.3-4). Entendiéndose, que el docente nuevo se iniciaría con el dictado de clases, pasando luego a la organización de la clase para darle sentido a la práctica docente y finalmente, realizar la práctica docente efectivamente, acción que lo lograría con acompañamiento sistematizado y permanente aquel docente principiante en el desempeño de la misma.

**5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Pedagógico.** La evaluación del desempeño pedagógico debe ser continua y sistemática para que se implemente y reajuste el Plan de Mejora en el mismo sentido, toda vez que no es un proceso estático.

5.1.1.3.1. *Definición del desempeño pedagógico.* La evaluación de la práctica pedagógica del docente busca contribuir con la formación permanente de los maestros y maestras de la carrera pública magisterial, ayudándolos a identificar espacios de mejora en aspectos cruciales de su labor. En ese sentido, se define como “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (Valdez, 2000, p.17). La evaluación docente “pretende asegurar que los docentes se desempeñen con toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional”. (Minedu, 2017, p.62)

5.1.1.3.2.. *Tipos de evaluación.* La evaluación docente responde a dos propósitos como son la responsabilidad y el desarrollo profesional. El primero, distingue las evaluaciones de carácter administrativo, relacionado con las demandas de movilidad y permanencia en la carrera pública magisterial. Mientras que el segundo, considera a las evaluaciones de carácter formativo, dirigidas a superar las debilidades para mejorar los desempeños y promover el desarrollo profesional (Minedu, 2017). Los tipos de evaluación más usados en el sistema educativo peruano son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La autoevaluación, “es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad

del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico” (Airasian, 2000, p.38). Se reconoce la importancia de la autoevaluación del desempeño docente “como un camino viable para mejorar la calidad educativa, ya que al conocer las debilidades profesionales y buscar superarlas, estamos contribuyendo a mejorar la calidad de la educación” (DIGESE, 2012, p. 19). Dejando en claro, que permite la reflexión sobre la mejora permanente de la práctica docente y la superación personal y profesional.

La coevaluación, se refiere a la evaluación entre pares, entre iguales. Es aquella forma de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. El docente evaluado, es evaluador del otro compañero docente; y, al mismo tiempo el evaluador, es evaluado, por el docente evaluado. Esta acción compartida deja en evidencia que cada uno de los docentes debe tener las condiciones de asumir actitudes críticas, pero con sustento teórico para reconocer las fortalezas o debilidades de sus pares, lo que ayudará a su formación docente y al desempeño como tal en favor de los estudiantes.

La heteroevaluación, es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, entre otros. Aquí las personas pertenecen a distintos niveles, no cumplen la misma función (Palacios, 2012). Se puede decir, que este proceso es de mucha importancia y uso en la enseñanza aprendizaje por la calidad de datos que recoge u ofrece, pero también puede traer consecuencias negativas si enjuicia por los resultados o acciones a las personas evaluadas, mucho más si es un niño o adolescente, creándole tal vez actitudes de rechazo al estudio o sociedad.

**5.1.2 Área Personal Social.** En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que le facilita al estudiante actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por ello, en la metodología de trabajo se debe incluir la capacidad de los estudiantes de buscar información en fuentes diversas, la colaboración entre pares (aprendizaje cooperativo), la escritura mejor estructurada de informes y la comunicación de resultados al resto de la clase.

Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los estudiantes pueden participar en el gobierno del aula para promover expresiones democráticas auténticas. En este contexto, los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, donde incorporan paulatinamente las expectativas de la propia familia, grupo o nación (Minedu, 2016). Esto demuestra que el área contribuye en el

desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad, promoviendo la identidad personal y social, así como fortaleciendo su autoestima y la estima hacia los demás, logrando así una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en el entorno que le toca desarrollarse.

**5.1.2.1. Enfoques del área de Personal Social.** Los enfoques del área de Personal Social, son el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje en el trabajo docente.

El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

**5.1.2.2. Competencia del área de Personal Social.** El estudiante al culminar el V ciclo, construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hace único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características, considerado en la problematización; así mismo, en el análisis de

la información permite contrastar en su entorno real con la bibliografía y lo más importante de los procesos de esta área es el establecimiento de compromisos en la toma de decisiones.

5.1.2.2.1. *Procesos didácticos.* Para lograr desarrollar la competencia, es necesario el buen uso de los procesos didácticos del área. El primer proceso que viene a ser la problematización, es precisamente la formulación de una situación problemática de su entorno o de su vida misma de los estudiantes. Por ejemplo, ¿Por qué existen niños y niñas que cuando van a la ciudad se avergüenzan de su lengua y cultura? Este es un problema, para el cual, deben de indagar, buscar información en textos o con los sabios de la comunidad, lo organizan y analizan para plasmarlo como conclusiones, las mismas que pueden reforzarse coloreando, representando o graficando.

Búsqueda y análisis de la información es el proceso que hace a los estudiantes indagar por todos los medios para recabar la información suficiente y oportuna que les permita contrastar el problema planteado con las posibles hipótesis. Después de haber acudido diversas fuentes escritas, orales o virtuales organizan la información en organizadores o gráficos para analizarlo y permita a los estudiantes llegar a formular sus conclusiones, así mismo representarlo, colorearlo, representarlo entre otras actividades que pueda realizar para interiorizar y hacerlo suyo dichos aprendizajes.

El tercer proceso didáctico del área es el que promueve en los estudiantes la acción crítica, reflexiva y transformadora permitiendo en los estudiantes la toma de acuerdos o decisiones de manera concertada. Si es posible explicar con un ejemplo, en el que se manifiesta sobre la pérdida de su identidad cultural de la población joven, razón por la cual, la escuela debe desplegar esfuerzos organizando y promoviendo festivales artesanales, de danzas u otros que permitan fortalecer en los estudiantes su identidad cultural y personal.

Estrategias del área de Personal Social. Según Vilma (2015), dice que las estrategias del área de Personal Social ayudan a incentivar, dinamizar y diversificar diferentes actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre ellas menciona: el juego de roles, estudio de casos, resolución de conflictos, asambleas de aula, expresión de emociones, reforzamos actitudes positivas, normas de convivencia en el aula, línea de tiempo, las ocupaciones económicas de la localidad, responsabilidades en el aula, entre otras que ayuden en la formación de un futuro ciudadano que conoce y cumple con sus deberes.

El Perú es un país multi y pluri cultural, en consecuencia, se debe garantizar la formación de ciudadanos con actitud crítica y reflexiva para las acciones democráticas, capaces de valorar su cultura y todas aquellas que existan. Sin embargo, existe el compromiso de todas las Instituciones Educativas de manera especial la Institución Educativa N° 81773 Simón Bolívar donde la plana docente asume la responsabilidad de desarrollar y fortalecer las capacidades en los estudiantes que les permita construir su identidad a través de actividades de reflexión, de hacer el bien común asumiendo roles, investigando respecto de la historia así como gestionando el cuidado del ambiente y los recursos de manera responsable, todo en base al trabajo de actualización que realicen los docentes conscientes que se debe desarrollar y mejora la competencia Construye su identidad.

5.1.2.2.2. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de la competencia Construcción de la Identidad del área de Personal Social.* Las estrategias de la competencia del área de Personal Social, ayudan a la mejora del clima dentro del aula, que puede generar todo maestro para el bienestar de sus estudiantes, entre las que nos plantea las Rutas del Aprendizaje, veremos: conviviendo, donde el estudiante logra entender día a día que es parte de una comunidad y que debe mejorar sus relaciones interpersonales. Construcción de normas de convivencia de aula, con esto ayuda a establecer de mutuo acuerdo con los estudiantes las normas que regularán el actuar de cada estudiante. Encargándonos de nuestra aula, cada uno de los estudiantes debe asumir alguna responsabilidad del aula por lo menos durante dos semanas que lo haga suya.

Existen muchas estrategias; sin embargo, se puede garantizar el éxito de la convivencia y un buen clima en el aula, cuando se realice una buena planificación acorde con lo que realmente sea capaz el docente, donde el plan de convivencia sea explícito con sus líneas de acción, principios a seguir y las acciones a realizar, logrando que participen todos los miembros de la comunidad educativa; donde el padre de familia tenga amplio protagonismo así como los actores necesarios para tal fin y que son entes activos de la localidad para el apoyo psicológico y regulación de comportamientos de los estudiantes.

## 5.2.- Experiencia Exitosa

El título de la experiencia “Como lograr que los docentes tomen conciencia sobre tutoría y Orientación Educativa” nos dice la maestra coordinadora Laura Mercedes Chuquizuta: Cuando asumí la responsabilidad de la coordinación de Tutoría y Orientación Educativa, fue un gran reto como docente, ya que en la Institución Educativa “Blas Valera” de Lámud, Amazonas, estaban reacios a llevar el programa, debido a múltiples factores, como la falta de conciencia que la Tutoría y Orientación Educativa es transversal a todas las áreas y nos va a permitir relacionarnos con nuestros estudiantes, y por otro lado los docentes se encuentran inmersos específicamente en su área curricular y no valoramos la importancia en la formación integral del estudiante.

Gracias a las constantes reuniones que tenemos con el director y la Coordinadora Regional de Tutoría y Orientación Educativa y los docentes tutores, nos han permitido ir cambiando de idea y poniendo su granito de arena para el bienestar de nuestros estudiantes ya que a ellos nos debemos. Para ello es un reto concretizar la siguiente idea. ¿Cómo sensibilizarnos?

La tarea no era nada fácil, habría que apoyarlos con el material dado por el programa; las sesiones ya están dadas en el kit preventivo; poco a poco se fueron inmiscuyendo en la tarea de la Tutoría y Orientación Educativa, pues nuestros estudiantes Blas Valerinos vienen con realidades diferentes; de hogares separados y tratar cada caso con ellos, más la problemática con los docentes, hoy en día tienen sus carpetas tutoriales en forma ordenada y los estudiantes ya saben que la hora de tutoría ya no es una hora de relajo, sino de formación de conocimiento de su yo interior.

Analizando todas las acciones y actividades que nos permiten realizar la Tutoría y Orientación Educativa, concluyo diciendo que es la base para que exista un buen clima institucional en el aula y esto va a transmitirse a cada uno de los hogares de nuestros estudiantes, entendiendo el porqué de la vida y por qué estamos acá luchando por ser cada día personas que podamos decir no, rotundo y enérgico ante las situaciones de riesgo que hay en nuestra sociedad IE Blas Valera.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

Para plantearnos el Plan de Acción es necesario tener en claro a donde queremos llegar; por lo que, es necesario plantear los objetivos que orienten el camino hacia lo que se quiere lograr.

#### **6.1.1 Objetivo general.**

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81773 “Simón Bolívar” distrito de Huanchaco, UGEL 02 La Esperanza – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en la competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Personal Social mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la construcción de su Identidad del estudiante.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Personal Social; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad. Este propósito se concretizará con el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, fundamentada en la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Proyecto Educativo Nacional, RM N.° 596-2015: Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar en la educación básica con relación al monitoreo a la práctica pedagógica; R.M N° 556-2013 – ED, Normas y orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2015-en la EBR en su Artículo 1° Aprobar el Plan Anual de monitoreo y acompañamiento de las actividades educativas; RSG N° 008-2016-MINEDU Acompañamiento Pedagógico; RSGN°008-2017 MINEDU Acompañamiento Pedagógico, con el respaldo normativo, este Plan nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

El logro de los objetivos, permitirá grandes cambios en la comunidad educativa; como un equipo docente eficiente con excelentes resultados en los aprendizajes de los estudiantes, que cuentan con estrategias para la mejora permanente; el directivo presenta una mejor organización de su tiempo para cumplir con el monitoreo y acompañamiento sostenible; así mismo se tendrá estudiantes con mejores patrones de comportamiento y de valores, sin alterar sus costumbres o su cultura de origen pero que se pueda decir que sí se ha logrado mejorar la cultura escolar.

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA                                                                                                                    | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES                    | METAS                   | ESTRATEGIAS / TIPOS | ACTIVIDADES                                                         | RESPONSABLES               | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                |                         |                     |                                                                     |                            | M          | A | M | J | J | A | S | O | N |  |
| Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del V ciclo en el área de Personal Social. | Monitorear la práctica docente en la competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula. | Porcentaje de visitas al aula. | 100% de visitas al aula | 1.Visita al aula    | 1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo. | Directivo                  | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                |                         |                     | 1.2. Socialización y aprobación de los instrumentos de monitoreo    | Equipo docente y directivo | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                |                         |                     | 1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo                        | Directivo                  |            | x |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                |                         |                     | 1.4. Diagnóstico del desempeño docente.1° visita                    | Directivo                  |            |   | x |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                |                         |                     | 1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la 1° visita     | Directivo                  |            |   | x |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                |                         |                     | 1.6. Observación de sesiones de aprendizaje. Visitas 2° y           | Directivo                  |            |   |   |   | x |   | x |   | x |  |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                 |                                           |                                                            |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                 |                                           |                                                            | 3°                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| Acompañar la práctica docente en el área de Personal Social mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la construcción de su Identidad del estudiante. | Porcentaje de talleres de seguimiento | 100% de Talleres de seguimiento | 2. Talleres de seguimiento                | 2.1. Planificación concertada de los talleres.             | Directivo            |   | x |   | x |   | x |   |   |   | x |   |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                 |                                           | 2.2. Ejecución de los talleres.                            | Directivo            |   | x |   | x |   | x |   |   |   | x |   |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                 |                                           | 2.3. Evaluación de los talleres.                           | Docentes             |   | x |   | x |   | x |   |   |   | x |   |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            | Porcentaje de Asesoría personalizada  | 100% de Asesoría personalizada  | 3. Asesoría personalizada                 | 3.1. Reflexión sobre la clase observada.                   |                      |   | x |   | x |   | x |   |   |   | x |   |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                 |                                           | 3.2. Asesoramiento técnico y afectivo.                     |                      |   | x |   | x |   | x |   |   |   | x |   |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            | Porcentaje de Heteroevaluación        | 100% de Heteroevaluaciones      | 4. Heteroevaluación: Visita al aula       | 4.1. Análisis de los resultados                            | Directivo y docentes |   |   | x |   |   | x |   |   |   | x |   |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                 |                                           | 4.2. Retroalimentación formativa                           | Directivo y docentes | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            | Porcentaje de coevaluaciones          | 100% de coevaluaciones          | 5. Coevaluación: Observación entre pares. | 5.1. Reunión para intercambiar y observar los portafolios. |                      |   | x |   |   |   |   |   |   | x |   |   |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                 |                                           | 5.1 Retroalimentación entre pares.                         |                      |   | x |   |   |   |   |   |   | x |   |   |   |  |  |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social.                        | Porcentaje de autoevaluaciones        | 100% de                         | 6. Autoevaluación:                        | 6.1. Aplicación de la ficha                                |                      |   | x |   |   |   |   |   |   | x |   |   |   |  |  |

|  |  |                                                      |                                                           |                                      |                                                        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  |                                                      | autoeval<br>uaciones                                      | autogestión                          | de<br>autoevaluaci<br>ón.                              |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |
|  |  |                                                      |                                                           |                                      | 6.2. Retroalimen<br>tación<br>docente.                 |  |   | x |  |  |  |  | x |  |  |   |  |  |
|  |  | Porcentaje de<br>evaluaciones de<br>los estudiantes. | 100% de<br>evaluaci<br>ones de<br>los<br>estudiant<br>es. | 7. Evaluación de<br>los estudiantes. | 7.1. Elaboración<br>de la evaluación<br>estandarizada. |  | x |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |
|  |  |                                                      |                                                           |                                      | 7.2. Aplicación<br>de la evaluación<br>estandarizada.  |  | x |   |  |  |  |  |   |  |  | x |  |  |
|  |  |                                                      |                                                           |                                      | 7.3.<br>Retroalimentació<br>n a los docentes           |  | x |   |  |  |  |  |   |  |  | x |  |  |

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES                    | ESTRATEGIAS / TIPO | ACTIVIDADES                                                         | ACTORES                         | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL |   |   |   |   |   | EVIDENCIA                                                              | INSTRUMENTO                     | RECURSOS                                                                          | % DE LOGRO DE META |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    |                                                                     |                                 | 0                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                        |                                 |                                                                                   |                    |
| Monitorear la práctica docente en la competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de materiales y la convivencia en el aula. | Porcentaje de visitas al aula. | Visita al aula     | 1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo. | Directivo, Docentes, Auxiliares |                                              |   |   |   |   | X | - Acta de asistencia<br>- Panel de productos.<br>- Galería fotográfica | Lista de cotejo de actividades. | Multimedia<br>Equipo de sonido<br>Cámara Fotográfica<br><br>Plumones<br>Papelotes | 60%                |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    | 1.2. Socialización y aprobación de los instrumentos de monitoreo    |                                 |                                              |   |   |   |   |   | - Acta de asistencia                                                   |                                 |                                                                                   |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    | 1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo                        | Equipo responsable<br>Docentes  |                                              |   |   |   | X |   | - Acta de asistencia y aprobación.<br>- Instrumentos contextualizados. |                                 |                                                                                   |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    | 1.4. Diagnóstico del desempeño docente. 1° visita                   | Directivo                       |                                              |   |   | X |   |   | - Plan de monitoreo                                                    |                                 |                                                                                   |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    | 1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la 1° visita     | Directivo                       |                                              |   |   | X |   |   | - Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.           |                                 |                                                                                   |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    | 1.6. Procesamiento y comunicación de resultados de la 1° visita     | Directivo                       |                                              |   |   | X |   |   | - Lista de prioridades para el acompañamiento                          |                                 |                                                                                   |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    | 1.7. Observación de sesiones de                                     | Directivo                       |                                              |   |   |   | X |   | - Informe de monitoreo.                                                |                                 |                                                                                   |                    |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                           |                                                            |                                |                      |  |  |  |   |   |                                                      |                                             |                                         |                |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|--|--|--|---|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                           | aprendizaje.<br>Visitas 2° y 3°                            |                                |                      |  |  |  |   |   |                                                      |                                             |                                         |                |                                                      |
| Acompañar la práctica docente en el área de Personal Social mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la construcción de su Identidad del estudiante. | Porcentaje de talleres de seguimiento | 2. Talleres de seguimiento                | 2.1. Planificación concertada de los talleres.             | Directivo                      |                      |  |  |  |   | X | Registro de asistencia<br>Programación Curricular.   | Lista de cotejo de actividades              | Hojas impresas<br>Papelotes<br>Plumones | 60%            |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                           | 2.2. Ejecución de los talleres de seguimiento.             | Directivo                      |                      |  |  |  | X |   | Cuaderno de campo                                    |                                             |                                         |                |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                           | 2.3. Evaluación de los talleres.                           | Docentes                       |                      |  |  |  |   | X | Herramientas Pedagógicas                             |                                             |                                         |                |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            | Porcentaje de Asesoría personalizada  | 3. Asesoría personalizada                 | 3.1. Reflexión sobre la clase observada.                   | Directivo                      |                      |  |  |  |   |   | -Registro de asistencia<br>-Programación Curricular. | Lista de cotejo de actividades              | Hojas impresas                          | 60 %           |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                           | 3.2. Asesoramiento técnico y afectivo.                     | Directivo                      |                      |  |  |  |   |   |                                                      |                                             |                                         |                | -Registro de asistencia<br>-Programación Curricular. |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social.                        | Porcentaje de heteroevaluaciones      | 4. Heteroevaluación : Visita al aula      | 4.3. Análisis de los resultados                            | Directivo                      |                      |  |  |  |   |   | -Registro de asistencia<br>-Ficha de autoevaluación  | Lista de cotejo de actividades              | Hojas impresas                          | 60 %           |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                           | 4.4. Retroalimentación formativa                           | Directivo                      |                      |  |  |  |   |   |                                                      |                                             |                                         |                | -Registro de asistencia<br>-Ficha de autoevaluación  |
|                                                                                                                                                                                                                            | Porcentaje de Coevaluaciones          | 5. Coevaluación: Observación entre pares. | 5.2. Reunión para intercambiar y observar los portafolios. | Directivo Docente              |                      |  |  |  |   |   |                                                      | -Registro de asistencia<br>-Lista de cotejo | Lista de cotejo de actividades          |                | 60 %                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                           | 5.2 Retroalimentación entre pares.                         | Docente                        |                      |  |  |  |   |   |                                                      | -Registro de asistencia<br>-Lista de cotejo |                                         |                |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                       | Porcentaje de Autoevaluaciones            | 6. Autoevaluación:                                         | 6.1. Aplicación de la ficha de | Directivo y docentes |  |  |  |   |   | X                                                    | -Registro de asistencia                     | Lista de cotejo de                      | Hojas impresas | 60 %                                                 |

|  |                                                |                                   |                                                  |           |  |  |  |  |  |  |                                                     |                                |                |      |
|--|------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|------|
|  |                                                | autogestión                       | autoevaluación.                                  |           |  |  |  |  |  |  | -Ficha de autoevaluación                            | actividades                    |                |      |
|  |                                                |                                   | 6.2 Retroalimentación docente.                   | Directivo |  |  |  |  |  |  | -Registro de asistencia<br>-Ficha de autoevaluación |                                |                |      |
|  | Porcentaje de evaluaciones de los estudiantes. | 7. Evaluación de los estudiantes. | 7.1. Elaboración de la evaluación estandarizada. | Directivo |  |  |  |  |  |  | -Prueba estandarizada                               | Lista de cotejo de actividades | Hojas impresas | 50 % |
|  |                                                |                                   | 7.2. Aplicación de la evaluación estandarizada.  | Directivo |  |  |  |  |  |  | -Prueba estandarizada                               |                                |                |      |
|  |                                                |                                   | 7.3. Retroalimentación a los docentes            | Directivo |  |  |  |  |  |  | -Registro anecdótico                                |                                |                |      |

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

**LEYENDA:**

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en la competencia, Construye su Identidad, del área de Personal Social de la I.E N°81773 “Simón Bolívar” puede presentarse riesgos de interferencia en la ejecución del Plan, los actores educativos son diversos y muchas veces influyen, como se puede visualizar en el siguiente cuadro:

| <b>Objetivos específicos del Plan de Acción</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Riesgos</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Medidas a adoptarse</b>                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Monitorear la práctica docente en la competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de materiales y la convivencia en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes que están de acuerdo con el monitoreo.</li> <li>- Docentes con licencia</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de sensibilización a los docentes.</li> <li>- Reprogramación del monitoreo en caso de inasistencia del docente.</li> </ul>                                                      |
| 2.- Acompañar la práctica docente en el área de Personal Social mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la construcción de su Identidad del estudiante.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de docentes en las jornadas de reflexión.</li> <li>- Los docentes no dan de su tiempo para la reflexión.</li> <li>- Problema estructural de los docentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar y consensuar horarios con los docentes para hacer efectiva los espacios de reflexión.</li> <li>- Apoyar de manera personalizada a los docentes con mayores debilidades.</li> </ul> |
| 3.- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Negativa a desarrollar sus capacidades pedagógicas.</li> <li>- Indiferencia de los docentes para la autoevaluación.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campañas de sensibilización para que los docentes participen de la autoevaluación.</li> </ul>                                                                                               |

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 7. Presupuesto

La ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación demanda de recursos económicos de parte de la IE y de las instituciones aliadas que tienen un real y directo interés en apoyar que se reviertan los niveles insatisfactorios de aprendizaje de los estudiantes. Como bien lo señalan las normas del Ministerio de Educación todos los recursos que capta la IE deben ser direccionados para favorecer los aprendizajes de los estudiantes

| ACTIVIDADES                                                         | PERIODO                       | COSTOS                    | FUENTES DE FINANCIAMIENTO         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo. | Primera semana de marzo.      | Fotocopias<br>S/ 35.00    | Recursos propios                  |
| 1.2. Socialización y aprobación de los instrumentos de monitoreo    | Primera semana de marzo       | Materiales<br>S/ 10.00 de | Comisión de docentes responsables |
| 1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo                        | Primera semana de abril       | Materiales<br>S/ 4.00     | Recursos propios                  |
| 1.4. Diagnóstico del desempeño docente.1° visita                    | Cuarta semana de abril        | ninguno                   |                                   |
| 1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la 1° visita     | Cuarta semana de abril        | Fotocopia<br>S/ 2.00      | Recursos Propios                  |
| 1.6. Procesamiento y comunicación de resultados de la 1° visita     | Julio – Setiembre - noviembre | Fotocopia<br>S/ 8.00      | Recursos Propios                  |
| 1.7. Observación de sesiones de aprendizaje. Visitas 2° y 3°        | Primera semana de mayo        | Materiales<br>S/ 16.00    | Recursos Propios                  |
| 2.1. Planificación concertada de los talleres.                      | De abril a diciembre          | Ninguno                   |                                   |
| 2.2. Ejecución de los talleres de seguimiento.                      | De marzo a diciembre          | Ninguno                   |                                   |
| 2.3. Evaluación de los talleres.                                    | Abril - junio                 | Fotocopias<br>S/ 4.00     | Recursos Propios                  |
| 3.1. Reflexión sobre la clase observada.                            | Mayo – Agosto - Octubre       | Fotocopia<br>S/ 12.00     | Recursos Propios                  |

| ACTIVIDADES                                               | PERIODO                 | COSTOS                       | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 3.2. Asesoramiento técnico y afectivo.                    | Mayo – Octubre          | Taller<br>S/. 80.00          | Recursos Propios          |
| 4.5. Análisis de los resultados                           | Mayo a Octubre          | Ninguno                      |                           |
| 4.6. Retroalimentación formativa                          | Mayo a Octubre          | Ninguno                      |                           |
| 5.1 Reunión para intercambiar y observar los portafolios. | Mayo – Agosto - Octubre | Material impreso<br>S/. 4.00 | Recursos Propios          |
| 5.2 Retroalimentación entre pares.                        | Mayo a Octubre          | Material impreso<br>S/. 4.00 | Recursos Propios          |
| 6.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.             | Mayo – Octubre          | Fotocopias<br>S/. 6.00       | Recursos Propios          |
| 6.2 Retroalimentación docente.                            | Mayo – Octubre          | Material impreso<br>S/. 4.00 | Recursos Propios          |
| 7.1. Elaboración de la evaluación estandarizada.          | Marzo                   | Fotocopias<br>S/. 16.00      | Recursos Propios          |
| 7.2. Aplicación de la evaluación estandarizada.           | Marzo-Noviembre         | Ninguno                      |                           |
| 7.3. Retroalimentación a los docentes                     | Abril-Diciembre         | Ninguno                      |                           |

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

A través de desarrollo de cada uno de los módulos, considero que iba enriqueciendo los conocimientos y clarificando para mejorar a cada una de las actividades que se venía realizando en la IE N° 81773 “Simón Bolívar”, en la misma que se venía afrontando de manera globalizada todos las necesidades y problemas; permitiendo así, la priorización de los problemas y la elección de los entes más idóneos para la solución o abordaje de los mismos. Siendo de gran utilidad la delegación de funciones, involucrando a todos los actores educativos de acuerdo a sus virtudes y características.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema los niveles insatisfactorios en el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes del V ciclo del nivel primario.

El Módulo uno desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso los niveles insatisfactorios en el desarrollo de la competencia, Construye su Identidad del área de Personal Social; por lo que, facilitó la reformulación de la visión en función a la problemática actual de la población escolar y comunidad educativa en general.

En relación al Módulo dos, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor y la prioridad de formular instrumentos, aplicarlos, procesar resultados, así mismo estar en constante comunicación e interactuando con todos los miembros de la comunidad educativa, otorgando permisos y atendiendo a los estudiantes con el propósito de cumplir con la calendarización planificada.

El Módulo tres referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Construye su Identidad; y además se

elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Personal Social y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del V ciclo y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la construcción de su identidad de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo cuatro se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Asimismo, brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución a la construcción de su identidad planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## **10. Lecciones aprendidas**

Para la elaboración del Plan de Acción se logró poner en práctica un conjunto de experiencias y nuevos conocimientos que fueron parte determinante para poder identificar un conjunto de aciertos y desaciertos a lo largo del proceso desarrollado:

La conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en las instituciones educativas, permiten espacios serios de reflexión sobre práctica pedagógica, con participación democrática y dentro de un marco de buenas relaciones interpersonales a través de intercambio de experiencias y conocimientos dejando en claro, que una comunidad bien constituida, planificada y con el tiempo necesario, tendrá siempre soluciones a las dificultades en común y resultados de mayor eficacia en la mejora de los aprendizajes.

Es fundamental propiciar una convivencia democrática escolar que abarque el conjunto de relaciones e interacciones entre todos los actores educativos, que caracterizan la cultura escolar de la institución. La convivencia escolar se basa en acciones entrelazadas asumidas con responsabilidad entre los docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo y padres de familia; cada uno aporta al proceso de formación, Por ello se deben diseñar espacios donde se desarrolle una comunicación empática y respetuosa entre los actores que entran en conflicto y solucionarlo a través de estrategias democráticas y que respondan al bien común.

Es importante que todos los actores educativos participen en la elaboración y aprobación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer criterios y compromisos comunes, que garantice contar con una mejor disposición y apoyo en la gestión de la escuela para el logro de mejores aprendizajes, desterrando esa idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a la problemática presentada.

## Referencias

- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2008). *Diseño Curricular Nacional para la educación básica*. Lima: Minedu.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2014a). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Minedu.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2014b). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: Minedu.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas de aprendizaje 2015: Área curricular Ciencia Tecnología y Ambiente*. Lima: Minedu.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2016b). *Educación Básica Regular: Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2017a). *Texto módulo 3 Participación y clima institucional*. Lima: Minedu.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2017b). *Texto módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2017c). *Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Vezub L. y Alliaud A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Recuperado de: <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamiento%20pedagogico%20como%20estrategia%20de%20apoyo%20y%20desarrollo%20profesional%20de%20los%20docentes%20noveles.pdf>