

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CLEMENTINA PERALTA DE ACUÑA” - NUEVA ESPERANZA, DEL DISTRITO PACANGA - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

BANCES CHAPOÑÁN, José de la Rosa

La Libertad – Perú

2018

ÍNDICE

Introducción.....	4
1. Identificación de la Problemática.....	6
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	5
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	7
2. Diagnóstico.....	10
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	10
2.1.1 Resultados cuantitativos	10
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	19
5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	24
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	25
- Visita al aula.	25
- Autogestión.....	26
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	26
- Ficha de observación.....	26
- Cuaderno de campo.....	26
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.3. Evaluación.....	29
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	29
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2 Área curricular.....	31
5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación.....	31
5.1.2.2. Competencia.....	32
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia	32
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia..	34

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	34
- Normas de convivencia para favorecer el clima escolar en el aula	35
5.2 Experiencia Exitosa.....	36
6. Diseño del Plan de Acción	38
6.1 Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo general.....	38
6.1.2 Objetivos específicos.....	38
6.2 Matriz de Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
8. Presupuesto	49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	51
10. Lecciones Aprendidas.....	53

Referencias Bibliográficas

Introducción

En la Institución Educativa “Clementina Peralta de Acuña”, de Nueva Esperanza, distrito de Pacanga, provincia de Chepén se evalúa periódicamente a los alumnos del IV Ciclo de Educación Básica Regular en la competencia de comprensión de textos escritos y, los resultados que se obtienen evidencian que no han logrado de forma satisfactoria la competencia en mención. Además, la Evaluación Censal de los estudiantes reveló los mismos resultados. En el presente informe se busca conocer las causas que originan los resultados de las evaluaciones para poder plantear una alternativa de solución que permita asumir el desafío y revertir la situación, con el propósito de elevar y mejorar el rendimiento en los niveles de la comprensión lectora del área de comunicación contribuyendo a la formación integral del estudiante.

Se ha elaborado el presente informe por acápite, en el primer acápite trata de la identificación de la problemática partiendo de la caracterización del contexto socio-cultural de la IE la cual está ubicada en zona rural en un asentamiento humano, que además está rodeada de campos agrícolas y una área desértica, también se menciona de su infraestructura, construido de material noble casi todos sus ambientes, el área con que cuenta la escuela, cuantas aulas, los servicios higiénicos, su losa deportiva, el patio, la cocina así como los servicios básicos, como el agua potable, desagüe y luz eléctrica, se da a conocer de la atención que brinda la IE en los niveles de Inicial y Primaria, en el turno de la mañana. En Inicial es atendido por una docente a estudiantes de 3, 4, 5 años y en Primaria un docente por ciclo, del mismo modo se da a conocer las fortalezas y oportunidades con que cuenta la escuela. Luego se hace la formulación del problema identificado mediante un árbol de problemas que permite identificar el problema, así como sus posibles causas y consecuencias para que se puedan plantear alternativas de solución.

En el segundo acápite, trata del diagnóstico que hace referencia de los resultados cuantitativos donde demuestra el porcentaje de docentes que están en el nivel de inicio y en el nivel de proceso en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, así como el uso de materiales educativos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje que les permitan desarrollar habilidades en la comprensión de textos. En los resultados cualitativos se detalla que los docentes consideran el plan de monitoreo y acompañamiento pero que no se cumpla a cabalidad,

el monitoreo se hace con poca frecuencia, solo se aplica la Ficha de Autoevaluación al docente de aula que no permite recoger una información válida para hacer la retroalimentación, se hace mención como mejorar el comportamiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes. Se relaciona el problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo mediante el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

En el tercer acápite, trata de la caracterización del rol como líder pedagógico que se tiene que hacer para mejorar la gestión, para dar solución a la problemática, donde se tiene que poner en práctica las cinco dimensiones de Viviane Robinson, teniendo en cuenta que se debe hacer para solucionar el problema, planteando las preguntas el ¿Por qué? y ¿Para qué? para ello se tiene que establecer metas y expectativas para superar o mejorar el problema priorizado.

En el cuarto acápite se hace mención del planteamiento de la alternativa de solución y la más pertinente y viable es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica pedagógica del docente, esta alternativa apuntará a responder las necesidades de los docentes para mejorar su desempeño. Aquí se planificarán capacitaciones curriculares, se evidenciarán acciones o actividades como talleres de sensibilización a los docentes, capacitación para abordar el problema detectado, intercambio de experiencias mediante GIAs, círculos de interaprendizaje, Talleres de seguimiento; para mejorar y fortalecer las estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, así como el uso de materiales y recursos educativos para el logro de aprendizajes de los estudiantes y la buena gestión de las normas de convivencia en el aula.

En el acápite quinto, trata de la sustentación de la alternativa de solución priorizada, lo que es el marco conceptual del monitoreo, acompañamiento y evaluación; en cuanto al monitoreo pedagógico está basado en normas dadas por el Ministerio de Educación y definiciones que han dado ciertos autores, así como las estrategias de monitoreo pedagógico como la visita al aula, la autogestión y como instrumentos la ficha de observación, el cuaderno de campo. Trata del acompañamiento pedagógico que se da mediante dos modalidades: por la UGEL Chepén y por el director de la institución educativa, las estrategias de acompañamiento pedagógico, como círculos de estudio, pasantías, la comunicación virtual, talleres de seguimiento. Asimismo, se hace referencia de la evaluación del desempeño docente que busca transformar y mejorar las prácticas docentes en el aula y que instrumentos emplea. Menciona del área de

comunicación, el enfoque, la competencia, las estrategias metodológicas para desarrollar la competencia, los recursos metodológicos, las normas de convivencia y la experiencia exitosa.

En el sexto acápite, se hace el diseño de Plan de Acción mediante un objetivo general: mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación de un Plan de MAE que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa, y tres objetivos específicos: monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente, teniendo en cuenta la matriz del plan de acción donde se determina indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos.

En el acápite séptimo, hace referencia al Plan de monitoreo y evaluación, que es parte fundamental para garantizar el logro de los objetivos propuestos en el plan de acción. Aquí se presenta la matriz del Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción, donde se considera los objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, actores, nivel de implementación, evidencia, instrumentos, recursos y porcentaje de logro de metas, también se tiene en cuenta los riesgos y medidas del plan de acción, a través de objetivos específicos, riesgos y medidas a adoptar.

En el octavo acápite, tiene que ver con el presupuesto del Plan de Acción dando a conocer la proyección y estimación de los recursos financieros que se destinen para tal fin, aquí se tiene en cuenta la ejecución de cada una de las actividades requeridas en el Plan de Acción y que hace mediante un cuadro de presupuesto mediante las actividades, el periodo, los costos, y las fuentes de financiamiento y al final saber cuál es el total del gasto a realizarse.

En el noveno acápite, se hace la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción donde se detalla el avance de cada módulo didáctico de Gestión escolar, los mismos que han brindado orientaciones que permiten el empoderamiento para realizar la gestión y el ejercicio como líder pedagógico a través del análisis y priorización de la problemática en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Cabe mencionar que aquí se detalla la utilidad de cada uno de ellos, desde el módulo de inducción, modulo 1, modulo 2, modulo 3, modulo 4 hasta el módulo 5 y lo que se busca es conseguir cambios progresivos en los docentes en sus prácticas pedagógicas y que reflejen en mejores aprendizajes de los estudiantes.

Y en el acápite decimo, se destaca las lecciones aprendidas, que para detectar el problema se tiene que partir del diagnóstico, para que los docentes mejoren su práctica

pedagógica tienen que hacer el manejo de estrategias, el uso de materiales y recursos educativos y mantener un buen clima escolar en el aula para una buena convivencia. La elaboración del Plan del MAE es el instrumento clave para superar el problema detectado, corresponde al líder pedagógico conjuntamente con los docentes asumir el reto para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE

La Institución Educativa “Clementina Peralta de Acuña” se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano Nueva Esperanza, comprensión del Distrito de Pacanga, de la Provincia de Chepén, del Departamento y Región La Libertad, se encuentra en la jurisdicción del Distrito de Pacanga entre los límites con el Distrito de Mocupe (Región Lambayeque). Se ubica en una zona rural, está alejada de la ciudad de Chepén, a una distancia aproximada de 25 Km. y de la capital del distrito, está a unos 15 Km. de distancia, presenta además un camino carrozable que pasa por la calle principal en donde se ubica la escuela siendo este un peligro y amenaza latente para nuestra población estudiantil por no contar con un cerco perimétrico.

Nueva Esperanza en la parte Este, Sur y Oeste, es una zona que está rodeada de campos agrícolas, de alfalfa, espárragos, caña de azúcar y otros, de los cuales emergen cantidad de zancudos, los cuales traen como consecuencia enfermedades como el dengue; así mismo los agricultores fumigan sus cultivos antes de cosechar la caña de azúcar quemándolos y contaminando el medio ambiente. Hacia el Norte los campos son desérticos y en verano hace mucho calor, esto demanda a la institución educativa incluir en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes actividades que fortalezcan la conciencia ambiental en los estudiantes para prevenir la contaminación del medio ambiente.

Se cuenta con una infraestructura que está construida de material noble, con una área de 5 619.700 metros cuadrados, saneada ante la oficina de Superintendencia Nacional de Registro Públicos (SUNARP), tiene un pabellón de dos pisos, con un total de cuatro aulas, distribuidas en dos aulas en el primer piso y dos en el segundo, cada aula tiene una área de 63 metros cuadrados; así mismo cuenta con un pequeño ambiente de administración, áreas verdes al frente de las aulas, servicios higiénicos, uno para mujeres y otro para varones; tiene un patio pavimentado de 100 m². y techado 150 m².; también cuenta con una cocina de material noble y un ambiente de adobe que está adaptado para comedor escolar; cuenta con los servicios básicos de agua potable, desagüe y luz eléctrica, del mismo modo tiene una losa deportiva.

La atención que se brinda en la institución educativa es en los niveles de Inicial y Primaria, en el turno de la mañana, se da a una población estudiantil de 24 niños y niñas en Inicial y 43 estudiantes en Primaria, la mayoría de estudiantes son procedentes de otros lugares, estos son de Cajamarca, Bambamarca, Chota, Jaén, La Florida, Chiclayo, San Martín, Pacanga, etc. Por lo que los estudiantes tienen diferentes costumbres, creencias y tradiciones, además los niños y niñas presentan como características el ser dinámicos, participativos, creativos en el desarrollo de las actividades escolares; pero algunos tienen dificultades en sus aprendizajes, como en el caso de comprensión de textos escritos.

Cabe mencionar que el nivel Inicial es atendido por una profesora, capacitada, comprometida con su labor, creativa, dinámica, responsable, sin embargo, atiende a los niños de 3,4 y 5 años por lo que su labor se ve recargada. El nivel Primaria es atendido por ciclos; el III ciclo que comprende Primero y Segundo grado es atendido por un docente, el IV Ciclo, Tercer y Cuarto grados están a cargo de otro docente y el V Ciclo, Quinto y Sexto grados por otro. Los docentes son personas capacitadas, hábiles en el arte de enseñar, son dinámicos, creativos; sin embargo, algunos tienen dificultades para aplicar estrategias, usar materiales educativos adecuados y sobre todo carecen de compromiso para mejorar su práctica pedagógica.

Las fortalezas de la Institución educativa es que cuenta con docentes del nivel inicial y nivel primaria nombrados, activos y comprometidos con el trabajo, además cuenta con el apoyo de las madres en las actividades programadas por la institución, así mismo los comités de aulas asumen con responsabilidad sus funciones, la Asociación de Padres de Familia asume su rol y compromiso de una manera organizada, de velar por una mejor educación de sus menores hijos.

Dentro de las oportunidades está el contar con el apoyo de diferentes autoridades y organizaciones de la comunidad como son: el Agente Municipal como autoridad local, y la asociación Agrícola Cerro Prieto que se proyecta en navidad con juguetes, chocolatada y un show artístico a todos los estudiantes, del mismo modo la Empresa COVISOL que brinda charlas educativas y actividades para las fiestas navideñas.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación respectiva sobre los resultados de aprendizajes en la Evaluación Censal de los Estudiantes 2015, 2016, así como el Registro de Evaluación del área de comunicación, se planteó el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio en el aprendizaje de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular, nivel Primaria de la Institución Educativa “Clementina Peralta de Acuña”, de Nueva Esperanza, del Distrito de Pacanga, de la UGEL Chepén.

Al efectuar el análisis correspondiente al problema identificado se observó que, una de las causas, es la inadecuada aplicación de estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para una buena comprensión lectora. Dentro de los factores relacionados con esta causa tenemos la poca preparación profesional en el área de comunicación debido a la falta de compromiso de los docentes para mejorar su práctica pedagógica generando que las clases ejecutadas sean rutinarias y poco significativas, sin propiciar la motivación en los estudiantes ya que no se tienen en cuenta sus necesidades e intereses. Para solucionar el problema desde su rol como líder directivo el director y la comunidad educativa participarán en la realización de talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje.

Otra de las causas detectadas es el uso inadecuado de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, dentro de los factores relacionados a dicha causa tenemos la Gestión del currículo, la motivación y capacidades del docente para hacer uso de los materiales educativos con que cuenta el aula y que deben estar planificados en su sesión de clase. Esta causa trae como consecuencia la desmotivación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Como alternativa de solución desde el rol del directivo se realizarán talleres de capacitación para la elaboración y aplicación de los materiales educativos en cada sesión de aprendizaje con la finalidad de lograr mejores aprendizajes.

Del mismo modo, se ha identificado otra causa más: el incumplimiento de las normas de convivencia por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; el factor relacionado es la Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. El efecto de esta causa es que los estudiantes muestran conductas inadecuadas, provocando el desorden e indisciplina en el aula. Desde el liderazgo

pedagógico como director se realizarán talleres con padres de familia y educandos para mejorar la convivencia escolar.

Una cuarta causa, es el escaso monitoreo y acompañamiento al docente en aula en las sesiones de aprendizaje, debido a que el directivo tiene aula a cargo con dos grados, uno de los factores concernientes a esta causa, es la planificación del monitoreo y acompañamiento que no se cumple y al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes terminan improvisando en sus sesiones de aprendizaje, lo que trae como consecuencia docentes con debilidades en sus prácticas pedagógicas. Para dar solución al problema se debe que aplicar el MAE a cada docente mediante visitas al aula, después de las cuales se podrá realizar la sistematización y análisis de los resultados de los aprendizajes, además se llevarán a cabo talleres de seguimiento hasta lograr que el docente se sienta comprometido con su quehacer pedagógico.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los resultados obtenidos demuestran que el 66.7% de los docentes se encuentran en el nivel de inicio y el 33.3 % en el nivel de proceso lo cual permite afirmar que no aplican adecuadamente estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura lo que imposibilita a los estudiantes a realizar una comprensión de textos escritos, ya que las actividades no ayudan a desarrollar habilidades de orden superior, esto se debe a que los docentes ponen en práctica estrategias poco eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El 66.7% de docentes monitoreados se encuentra en proceso ya que algunas veces utilizan adecuadamente los materiales educativos para la comprensión de textos escritos, y el 33.3% no logra utilizar materiales educativos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, lo que ocasiona inadecuada utilización de recursos que favorezcan el logro de aprendizajes, así como ineficiente orientación a los estudiantes sobre el uso de materiales que le permitan desarrollar habilidades para la comprensión de textos. Esto se debe al poco compromiso y falta de sensibilización en el uso de materiales y recursos pertinentes para las buenas prácticas educativas.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes tienen en consideración que el plan de monitoreo y acompañamiento se presenta y socializa, pero no se cumple dentro de las actividades programadas para el año escolar en curso, por otro lado, consideran que se ha socializado apropiadamente y contextualizado la ficha de autoevaluación al docente de aula. Del mismo modo, los docentes manifiestan que el monitoreo se realiza con poca frecuencia, generalmente se aplica la Ficha de Autoevaluación al Docente de Aula que no siempre permite recoger una información válida para hacer la retroalimentación.

Finalmente consideran que las pocas veces que se lleva a cabo el monitoreo no se brinda un espacio para el asesoramiento que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica. Para revertir esta situación Ministerio de Educación (2015) recomienda tres monitoreos, acompañamiento y evaluación al docente en aula durante

el año escolar, que conlleve a mejorar su práctica pedagógica a diario y donde haya el compromiso del docente que redunde en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados permiten afirmar que los docentes monitoreados presentan limitaciones para mejorar el comportamiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes en el aula durante la clase, asimismo en la aplicación de mecanismos positivos para regular y mejorar dichos comportamientos, ante esta situación el Ministerio de Educación (2015) plantea que los docentes consideren que los acuerdos de convivencia deben establecerse antes de iniciar la sesión de aprendizaje con participación de los estudiantes. Además, que, para lograr cambios de conducta de los estudiantes durante la ejecución de las sesiones de aprendizajes deben evaluar y promover la reflexión de las normas de convivencia. Para revertir esta situación se hace necesario el consenso de estas normas con los propios estudiantes y a su vez la reflexión de la misma al finalizar una clase.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

En los resultados cuantitativos obtenidos se afirma que las estrategias didácticas son poco eficaces para motivar a los estudiantes en la comprensión lectora, el diagnóstico se realizó con un instrumento cuantitativo, evidenciándose que se deben de mejorar las estrategias didácticas con los docentes, esto guarda relación con el Proceso Estratégico PE03. Evaluar los procesos de gestión escolar PE03.1. Monitorear los procesos de desarrollo de la IE, se relaciona con los Procesos Operativos. Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, con el PO02. Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes, con el PO03. Fortalecer el Desempeño Docente desde la función directiva, relacionado con el PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado, con el PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico y con el PS01.3. Fortalecer capacidades.

También está relacionado con el Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica al docente en aula y con el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDirectivo) con el Dominio 2, relacionado a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 6. Gestiona la

calidad de los procesos pedagógicos al interior de institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De igual forma, los docentes les dan poca funcionalidad a los materiales educativos existentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, trayendo como consecuencia estudiantes con un bajo nivel de comprensión de los textos escritos, que estas a su vez se relacionan con los Procesos Operativos, con el PO02. Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes, con el PO03. Fortalecer el desempeño docente desde la función directiva y con el PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico; se relaciona con el Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica al docente en aula el cual no se ha llegado a dar cumplimiento en este año escolar.

Relacionado con el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDDirectivo) con el Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad de todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos; Desempeño 20. que señala el monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Los resultados cualitativos evidencian que el acompañamiento y monitoreo al docente en aula debe ser más eficiente y con frecuencia para que mejore su trabajo pedagógico, esto se relaciona con los Procesos Operativos, el PO02. Prepara las condiciones para la gestión de los aprendizajes, con el PO03. Fortalecer el desempeño docente, PS01.3. fortalecer capacidades, relacionado con el Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica al docente en aula y con el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDDirectivo) con el Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Referente a los acuerdos de convivencia guardan relación con el PO05. Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación, con el PO05.1. Promover la convivencia escolar, relacionada con el Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE, y con el MBDDirectivo, Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los

aprendizajes; con la Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y con el Desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

Referente a la visión de cambio, el reto es, que los educandos de la institución educativa logren el nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos del área de comunicación, y los desafíos por parte de los docentes son aplicar estrategias didácticas, al utilizar adecuadamente los materiales educativos, así como aplicar reflexivamente los acuerdos de convivencia y realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico a cada docente en su práctica pedagógica.

Las alternativas de solución serán docentes que se organizan y aplican estrategias didácticas, se organizan y elaboran su propio material educativo, desarrollan su sesión de aprendizaje en un ambiente saludable y reconocen sus fortalezas y debilidades a través de la reflexión en el monitoreo. En cuanto a los educandos: mejorarán en la comprensión de textos escritos, harán uso del material educativo, cumplirán reflexivamente los acuerdos de convivencia y obtendrán mejores resultados en sus aprendizajes.

A continuación, se presenta el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio en el aprendizaje de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de EBR nivel Primaria de la IE "Clementina Peralta de Acuña" de Nueva Esperanza, del Distrito de Pacanga, de la UGEL Chepén.	Resultados cuantitativos: Los resultados obtenidos demuestran que los docentes de la IE Clementina Peralta de Acuña, se encuentran en un nivel de proceso lo cual permite concluir que las estrategias didácticas que utilizan imposibilitan a los estudiantes realizar una comprensión de textos escritos en los niveles inferencial y criterial. El uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión son deficientes repercutiendo en los estudiantes en el bajo nivel de comprensión de textos escritos.	PE01.3 Formular el PAT PE03: Evaluar la Gestión Escolar. PE03.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. PO02: Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO03: Fortalecer el desempeño docente, desde la función Directiva, PO03.1.: Desarrollar trabajo colegiado de los docentes. PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico PO04: Gestionar los aprendizajes. PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PS01.3.Fortalecer capacidades.	El compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los alumnos de la Institución Educativa Clementina Peralta de Acuña de Nueva Esperanza, Pacanga en el área de Comunicación en la comprensión de textos escritos; con la aplicación de las nuevas estrategias; en forma total; existiendo bajo rendimiento en los estudiantes.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” y el Desempeño 20: Monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizajes de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.
	Resultados cualitativos: Los docentes aplican estrategias poco eficaces que desmotivan a los estudiantes antes, durante y después de la lectura dificultando su aprendizaje en la comprensión de textos	PO02: Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO03: Fortalecer el desempeño docente, desde la función Directiva, PO03.1.: Desarrollar trabajo colegiado de los docentes.	El compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica a los docentes, porque el directivo tiene aula a cargo.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de

	Los docentes le dan poca funcionalidad a los materiales educativos existentes en el desarrollo de la sesión lo que trae como consecuencia estudiantes con un bajo nivel de comprensión de textos escritos. El acompañamiento y monitoreo al docente en aula debe ser más eficiente y con frecuencia para que su trabajo sea más eficiente. Los acuerdos de convivencia se deben evaluar siempre para que los estudiantes reflexionen y sepan las consecuencias de su incumplimiento.	PO04: Gestionar los aprendizajes. PO02: Preparar condiciones para los aprendizajes. PO03.3.: Realizar el acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente. PO05.1.: Promover la convivencia escolar. PS01.3. Fortalecer capacidades		aprendizaje “y el Desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Y el Desempeño 4: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.
--	---	--	--	---

Figura 2: Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El ejercicio del liderazgo pedagógico es movilizar e influenciar en los miembros de la comunidad educativa para mejorar la gestión, es así que para dar solución a la problemática identificada es importante poner en práctica las dimensiones de Viviane Robinson, por lo tanto se tiene que establecer metas y expectativas, en referencia a esta dimensión ; el problema priorizado que se plantea es el de establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es importante fijarnos metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos, se promoverá un trabajo colegiado con los docentes que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Desde el Liderazgo Pedagógico es necesario abordar la otra dimensión: la dotación de recursos estratégicos, relacionado con el problema priorizado, de acuerdo con los materiales educativos que manda el Ministerio de Educación a la institución educativa, estos son distribuidos oportunamente a todas las aulas, para que los docentes los utilicen en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y estas sean dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras, además se usarán los recursos con que cuenta la institución, como las computadoras, el proyector; desde el rol del directivo se realizarán talleres de capacitación para la elaboración y uso de materiales educativos estos van a ayudar a motivar y estimular a los estudiantes logrando mejores aprendizajes.

Desde el Liderazgo Pedagógico: hacer un seguimiento del trabajo realizado por los docentes y para ello se tiene que tener en cuenta la tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación y enseñanza del currículo, según el problema detectado se realizará el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en aula, mediante el monitoreo permitirá hacer el recojo de información para determinar sus debilidades y fortalezas del docente a fin de realizar un acompañamiento que conlleve a mejorar su práctica y con la evaluación y los resultados obtenidos el docente se va a preocupar de asumir compromisos y de mejorar cada vez su práctica pedagógica, entonces se realizarán talleres de capacitación en comprensión de textos escritos con los maestros.

Continuando con la caracterización del Líder Pedagógico se tiene en cuenta la cuarta dimensión de Robinson : promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de

los profesores, relacionado con el problema se establece realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje, así como círculos de interaprendizaje, porque permiten intercambiar experiencias e ideas de la práctica pedagógica entre docentes, al mismo tiempo organizar talleres de capacitación docente con referencia a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación fortaleciendo sus capacidades, todo ello permitirá propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Otro ejercicio del liderazgo pedagógico en la última dimensión de Robinson, es asegurar un entorno ordenado y de apoyo; haciendo referencia a esta dimensión y relacionado con el problema, se propone gestionar el espacio pedagógico ordenado, adecuado e implementado; por lo tanto es necesario implementar los espacios pedagógicos en el aula, lo que se llaman los sectores, de acuerdo al nombre de la unidad didáctica orientado por el docente en cada uno de ellos, donde se refleje el trabajo de los estudiantes que ayude a motivarlos, a despertar su interés para que de esta manera logren mejores aprendizajes.

A continuación, se presenta el cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Se establecerán reuniones periódicas con los docentes para conocer y evaluar el avance de las metas de aprendizaje del área de comunicación. Se Promoverá un trabajo colegiado con los docentes que ayude a mejorar el aprendizaje en comprensión de textos escritos.	Porque esto permitirá que los docentes estén al tanto de los avances del cumplimiento de las metas propuestas para realizar los reajustes necesarios que permitan elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Porque de esta manera en los círculos de aprendizaje se aprenderán nuevas estrategias de comprensión de textos para intercambiar experiencias pedagógicas. Porque se busca la integración de los docentes para mejorar el trabajo pedagógico y así obtener mejores aprendizajes con los estudiantes.
Uso estratégico de recursos.	Se distribuirán los recursos educativos a cada docente por aula, con la finalidad de que les den uso adecuado..	Porque así los docentes puedan contar con los recursos educativos en cada sesión de aprendizaje y los estudiantes obtener mejores aprendizajes para mejorar la comprensión de textos escritos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Se planificarán talleres de capacitación en estrategias de comprensión de textos escritos, se coordinará con los docentes para que asistan a los talleres de capacitación y después evaluar el proceso de la enseñanza. Se planificará un taller de capacitación a los docentes sobre el nuevo currículo.	Porque planificando con anticipación en forma colegiada, los docentes estarán preparados para que puedan enseñar a los estudiantes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Se promoverá la participación de los docentes a los talleres de capacitación sobre estrategias didácticas en comprensión de textos escritos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Se ejecutarán talleres de capacitación referente a la elaboración de materiales con los docentes educativos.	Permite que los docentes mejoren sus estrategias para que las apliquen con los estudiantes y mejoren los aprendizajes. Porque mediante este taller aprenderán a elaborar y usar materiales educativos para aplicarlos en cada sesión de aprendizaje donde los educandos puedan aprendan mejor.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Se incentivará en los docentes un trabajo más ordenado aplicando nuevas estrategias en comprensión de textos brindándoles apoyo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Motivar a los docentes para que adecuen los sectores del aula y los implemente	Porque es necesario mejorar los aprendizajes de los educandos dentro del entorno que nos rodea, en este caso se trata del aula donde los estudiantes con ayuda del docente implementen los sectores y alcancen logros satisfactorios que redunden en el progreso de una mejor educación.

Figura 3: Cuadro de Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

De acuerdo al problema priorizado en el área de Comunicación que es el nivel insatisfactorio en el aprendizaje de la competencia de comprensión de textos escritos, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica pedagógica, esta priorización se realizó luego de haber elaborado el análisis de las alternativas de solución propuestas, así mismo se ha considerado como criterio el impacto que va a generar en el logro de aprendizajes, y por ende los cambios significativos en la institución a través de la participación del líder en la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, ya que la función del líder pedagógico a través de la implementación del MAE es dar solución al problema detectado, esta alternativa apuntará a responder a las necesidades de los docentes para mejorar su desempeño en el área de Comunicación; además permitirá atender las demandas enfocándose en las características donde se ubica la institución educativa, en el lugar de Nueva Esperanza, zona donde se cuenta con algunas potencialidades como tierras agrícolas donde los agricultores cultivan espárragos, alfalfa, caña de azúcar. Sin embargo, este asentamiento humano presenta problemas sociales como el consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales. Este contexto será tomado para enfrentar curricularmente la problemática priorizada a través de programación actividades significativas para desarrollar la comprensión lectora, así mismo se logrará dar respuesta a estas situaciones a través del apoyo de los diferentes actores de la comunidad educativa.

El rol del Líder Pedagógico para dar solución al problema priorizado se orientará al establecimiento de metas, como son análisis de la situación problemática, socialización con los miembros de la comunidad educativa para motivarlos a que asuman compromisos. Además se planificarán capacitaciones curriculares considerándose así el plan para Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica pedagógica del docente, Todas estas acciones estarán orientadas a aplicar estrategias didácticas, a promover el uso óptimo de los materiales y recursos educativos para el logro de los objetivos, a asegurar un ambiente adecuado estableciendo acuerdos de convivencia con los estudiantes, teniendo en cuenta los procesos estratégicos, así como los procesos operativos y los de soporte, y a crear espacios de reflexión que ayuden a

fortalecer y mejorar la práctica docente para el logro de aprendizajes significativos con los estudiantes.

Para la propuesta de solución referente al MAE se evidenciarán acciones o actividades como los talleres de sensibilización, así como mecanismos de coordinación y participación en talleres de capacitación docente para abordar el problema de comprensión de textos escritos, todo ello se logrará con el intercambio de experiencias mediante los GIAs., círculos de interaprendizaje, realizando un trabajo colegiado encabezado por el directivo y los docentes en donde todos tengan como meta mejorar la práctica pedagógica en el área de comunicación.

Considerando la importancia de desarrollar la competencia de la comprensión de textos a través del plan de monitoreo es oportuno reflexionar en el rol que viene ejerciendo la educación básica actual y conocer en qué medida se están formando ciudadanos capaces de hacer frente a los retos que la sociedad actual demanda. Al respecto, solo con el fortalecimiento de la labor educativa se lograrán acortar las brechas en una sociedad que cada vez valora más la producción del conocimiento.

El MAE tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica del docente y su implementación involucra los procesos de gestión considerados en el módulo de procesos del Texto del Módulo 2 Planificación Escolar (MINEDU 2016), el proceso de dirección y liderazgo, principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.1) donde se planificarán las actividades que contribuyan a la ejecución de la alternativa de solución considerando en esta planificación el uso óptimo del tiempo relacionado con el compromiso de gestión calendarización efectiva.

Estas actividades están orientadas a (PO03) Fortalecer el desempeño docente, desde la función Directiva, promoviendo el (PO03.1) Desarrollo del trabajo colegiado, intercambiando experiencias, (PO02) Preparando condiciones para la gestión de los aprendizajes, (PO04). Gestionando los aprendizajes. (PO03.3) realizando el Acompañamiento pedagógico al docente de aula para brindar asesoría y orientándolo para que mejore su práctica pedagógica, de esta manera brinde mejores aprendizajes a los estudiantes.

Esto se logrará mejorando el desempeño docente, dando cumplimiento al compromiso de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en aula, que permite detectar sus fortalezas y debilidades y desde la función del directivo intervenir realizando talleres de capacitación a los maestros, en un clima favorable donde se (PO05.1) Promueva una buena convivencia escolar, se evidencie el compromiso de

cada maestro al inculcar valores, cambios de conducta en los niños y niñas promovidos desde la función del líder pedagógico mediante reuniones con toda la comunidad educativa, charlas, etc. Así mismo dando cumplimiento al compromiso convivencia escolar.

El MAE, permitirá llevar a cabo la Gestión Curricular, ya que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias en el área de comunicación, se relaciona con la alternativa propuesta, a su vez favorece la aplicación de mejores estrategias didácticas, el uso de materiales y recursos educativos, los acuerdos de convivencia que conlleve a mejorar aprendizajes son asumidos desde los compromisos de Gestión Escolar, con el Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes, con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E., y además con el Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar, para lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Es importante que en esta alternativa de solución el directivo realice algunas acciones como hacer un análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes para medir el logro de avance, de igual forma analizar las fichas de monitoreo y las rúbricas de evaluación de la práctica pedagógica del docente, promover la autoevaluación aplicando las hojas de clasificación, haciendo una reflexión de su desempeño, así mismo la coevaluación a través de la observación entre pares haciendo uso de instrumentos de recojo de información.

Los resultados del logro de los aprendizajes, como los de la evaluación del desempeño docente permitirán identificar las fortalezas y necesidades del trabajo pedagógico, y a partir de estos resultados se debe realizar una retroalimentación formativa, considerando una reflexión conjunta con el docente sobre su práctica, sobre aquellos aspectos que necesita mejorar, así mismo brindando una asistencia técnica para fortalecer sus conocimientos si el caso lo requiere.

El Líder Pedagógico promoverá la participación democrática de los actores de la IE a favor de los aprendizajes, mediante talleres de sensibilización para generar un buen clima basado en el respeto, la colaboración mutua, y el estímulo. El MAE permite que los actores asuman compromisos y responsabilidades en las actividades, es así que los docentes deben planificar con responsabilidad los procesos pedagógicos, los padres de familia deben involucrarse apoyando el trabajo de los docentes, para alcanzar la mejora en la comprensión lectora.

Lo que haga o diga el director es un elemento fundamental que determina la motivación, la implicación y el compromiso de los docentes de su escuela.

Al Líder Pedagógico se le presentarán diversos riesgos, como el que los docentes no estén predispuestos al MAE, lo cual dificultará la generación de espacios para la asesoría personalizada y acompañamiento pedagógico.

Así mismo el directivo al tener aula a cargo genera otro riesgo como es el dejar de atender a los estudiantes en el horario establecido, para ello se coordinará con los padres de familia para reprogramar las clases durante un horario alterno, de preferencia por las tardes. El MAE ayudará a reconstruir la situación actual, empleando estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo entre el directivo y los docentes, que facilite el recojo de información de las necesidades y demandas de aprendizaje con el fin de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

El Líder Pedagógico conjuntamente con los docentes, analizará las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, que los conlleve a la reflexión para mejorar y fortalecer las estrategias didácticas, el uso de materiales y recursos educativos, así como mejorar las normas de convivencia en el aula para medir el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Así también se verán los resultados del monitoreo y evaluación al docente para medir cuánto se está mejorando con la ejecución del MAE y con la aplicación de instrumentos como la Ficha de Observación, cuaderno de campo, la Rúbrica de Observación al Docente de aula y los resultados que se obtendrán.

Finalmente, con la propuesta de solución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, se involucrará al líder pedagógico como recurso humano principal en la gestión de esta alternativa, quien conjuntamente con el apoyo de profesores de aula, padres de familia y la comunidad pueda lograr los objetivos planteados en el MAE., y de esta manera generar un gran impacto en el logro de aprendizajes que será muy significativo para la institución educativa “Clementina Peralta de Acuña”.

Para asegurar la centralidad del liderazgo pedagógico del directivo se tienen que realizar actividades, tales como talleres de sensibilización docente, talleres de capacitación en estrategias didácticas en comprensión de textos escritos, capacitación en elaboración y aplicación de materiales educativos, reuniones con padres de familia y estudiantes con el fin de que se propicie la buena convivencia escolar, y elaboración y aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente.

Al inicio del Monitoreo y Acompañamiento se puede evaluar al docente y luego hacerlo periódicamente de acuerdo a un cronograma establecido con el fin de medir el desempeño docente de manera continua, y poder comparar la evaluación de inicio y la final para saber cuánto han mejorado en su práctica pedagógica, lo que repercutirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Es también importante que la retroalimentación esté vinculada explícitamente a obtener criterios claros de desempeño para alcanzar estrategias viables de monitoreo y acompañamiento en la práctica docente; el propósito es mejorar el proceso de aprendizaje, para que este sea significativo. Para que la retroalimentación sea eficaz, es necesario que los maestros sean capaces de analizar el trabajo del estudiante e identificar los patrones de errores, de igual manera se tendrá que aplicar la autoevaluación y heteroevaluación al docente para medir su desempeño que apuntará a superar el problema de la comprensión de textos escritos.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. En nuestro país existen una serie de normas vigentes referentes al monitoreo. El Monitoreo Pedagógico se centra en lo que realiza el docente en el aula para promover el aprendizaje de los estudiantes. Desde la institución educativa se tiene como objetivo asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El Monitoreo Pedagógico se define como: “El recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014a, p.48). Es decir es el recojo de información en el aula del desempeño docente durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje para la comprensión lectora con los estudiantes de educación primaria con el fin de identificar logros y aspectos críticos que deben ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) la de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014b, p. 51).

Monitoreo acompañamiento de la Práctica docente de Ministerio de Educación (2013, p.10). Considera al “Monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula”. Para llevar a cabo un recojo de información y poder evidenciar

cómo viene trabajando el docente con los estudiantes se tiene que, observar el desarrollo de la clase, a partir de allí se pueden analizar las fortalezas y debilidades del docente en su práctica pedagógica.

Para Guach y Peña (1995) centrado en lo pedagógico El monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos, así como en la formación y desarrollo de las competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. Luego de observar la práctica profesional del docente, se tiene que realizar la retroalimentación, así como hacer un análisis crítico reflexivo que apunte a mejorar su práctica pedagógica y a la vez el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y nueva organización de las escuelas, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011). Entonces transformar la escuela en una comunidad profesional de aprendizaje es una de las estrategias más importantes para viabilizar mejoras en el rendimiento escolar. Desde el rol como directivo se buscará que los maestros se unan en un esfuerzo por mejorar su desempeño.

Hay diversas estrategias de monitoreo pedagógico que son los más apropiados a utilizar para la obtención del recojo de información sobre la práctica pedagógica y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Tomando en consideración las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias más pertinentes de Monitoreo pedagógico tenemos.

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora del desempeño docente y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2014c).

- *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica, desde la función del liderazgo pedagógico tiene que encaminar al docente para que, con el análisis de los resultados obtenidos, realice compromisos de mejora en su práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos a utilizar para el recojo de información y permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser.

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. Esta ficha contempla los siguientes aspectos: Programación curricular de aula, es decir la unidad didáctica, con la sesión de aprendizaje a desarrollar, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos y el clima escolar en el aula.

- *Cuaderno de campo.* En este cuaderno de apuntes se anotan de manera específica las observaciones, la información obtenida y reflexiones que ocurren durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, del desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo de tiempo determinado. Donde además se puede incluir dibujos, bocetos, esquemas, gráficos.

La Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014a, p.85) señala que, “el cuaderno de campo es un instrumento de apoyo al proceso de formación del acompañante en el que éste se enfrenta el reto de conjugar componentes teóricos y prácticos para asesorar con éxito al maestro de aula”. Como se puede entender el cuaderno de campo es un instrumento vital donde se registran los hechos pedagógicos de la práctica docente para luego dar el asesoramiento del docente de aula.

5.1.1.2. ***Acompañamiento pedagógico.*** Según las normas establecidas por el Ministerio de Educación se dispone que para el Acompañamiento Pedagógico a los profesores de aula se pueden dar mediante dos modalidades: El acompañamiento pedagógico promovido por el Ministerio de Educación a través de la instancia de gestión descentralizada o sea la UGEL Chepén y el acompañamiento pedagógico interno, asumido por el director de la institución educativa.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico.* Según la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, define al acompañamiento pedagógico interno, como “Modalidad en

la cual quien asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento es el director de la IE busca instituir prácticas permanentes de formación docente en servicio, mediante la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico”, es función desde el rol del liderazgo pedagógico realizar el acompañamiento pedagógico a los maestros de aula para mejorar su práctica docente que conlleve a superar el problema en comprensión de textos.

Según Protocolo de Acompañamiento del Ministerio de Educación (2014d) define al acompañamiento pedagógico como el “conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. Entonces, el líder pedagógico brindará asesoría pedagógica a cada uno de los docentes para que mejoren su práctica con resultados favorables, al logro de aprendizajes en los estudiantes.

Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que los ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2014e).

El acompañamiento pedagógico es pues, la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. R.S.G. N° 008-2016-MINEDU. De acuerdo con esta definición se tiene que fortalecer las competencias de los docentes para que logren un mejor desempeño, promoviendo su desarrollo profesional aplicando estrategias que apunten a dar solución al problema.

La Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014b,p.31) define al acompañamiento pedagógico, como una “estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas detectadas in situ” reafirma el fortalecimiento de los desempeños de los docentes en aula, por lo tanto es el compromiso desde el rol directivo asesorar al personal docente en su práctica pedagógica que conlleve a superar el problema en comprensión de textos escritos.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico

- *Círculos de estudio*. Los círculos de estudio se encuentran definidos como pequeños grupos de individuos, que de forma voluntaria se reúnen una o dos veces por semana y durante aproximadamente una hora y media para el estudio de un tema específico. Todos los que participan en él, buscan aprender y aclarar dudas respecto al tema. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la valoración y socialización de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes.

- *Pasantías*. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas o malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quien atenderá el aula del docente que realizará la pasantía. Una pasantía docente permite a los docentes realizar una estancia académica o de investigación, promueve el desarrollo académico, el intercambio de docentes, propendiendo a la formación o perfeccionamiento tanto en la docencia como en la investigación orientado a facilitar el encuentro entre docentes.

- *Talleres de seguimiento*. Los “talleres de seguimiento se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa e institucional que requieren mejora” (Ministerio de Educación 2017a, p.50). Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller”.

Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. Para poder superar el problema detectado desde la función de líder como directivo se tiene que realizar talleres de seguimiento a los docentes con el fin de fortalecer sus capacidades profesionales.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa. La evaluación es un instrumento de fomento de la calidad de la educación que tiene por objeto la medición de los resultados y dificultades en el cumplimiento de las metas previstas en términos de aprendizajes, destrezas y competencias comprometidos con los estudiantes, la sociedad y el Estado, así como proponer políticas, programas y acciones para el mejoramiento de la calidad educativa. Según la Ley 28740-2006. Art. 11°.

La Evaluación de Desempeño Docente busca transformar y mejorar las prácticas docentes en sus aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema educativo público; por ello, su principal característica es que tiene carácter formativo. Para ello, el Ministerio de Educación (2017b) pone a disposición los criterios e instrumentos de evaluación que serán aplicados para valorar cada uno de los desempeños, de modo que se propicie un ambiente de reflexión profesional sobre la práctica docente. Asimismo, los docentes recibirán retroalimentación, de modo que puedan reconocer sus fortalezas y oportunidades de desarrollo.

Para el Dr. Héctor Valdez (2005, p.57), en la presentación de su libro “Manual de Buenas Prácticas de Evaluación del Desempeño Profesional de los Docentes”, la evaluación lo define como: “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas, y representaciones de las instituciones de la comunidad”

Entonces, la evaluación del desempeño docente es una base importante para medir la calidad de los aprendizajes, con la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica se busca mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes sobre todo la mejora de la comprensión lectora, desde la evaluación al docente se pretende que mejore su trabajo y asuma el compromiso de superarse cada día.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Los instrumentos de evaluación son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Los instrumentos deben evaluar aprendizajes significativos, contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. Desde el liderazgo pedagógico se elaborarán o se aplicarán instrumentos que

sirvan para recoger información y a partir de allí se tenga que apuntar a emplear estrategias para dar solución al problema priorizado.

Modelos de la evaluación:

El modelo de Autoevaluación del desempeño, “se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño”. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 61).

Actualmente el modelo de autoevaluación guarda relación con lo que propone el Ministerio de Educación (2017b) para la evaluación del desempeño del maestro, la evaluación por competencias. Para ello ha propuesto un instrumento de evaluación, la Rúbrica de observación de aula. Este instrumento consta de seis Desempeños y están formulados por niveles de logro.

Para ello, este instrumento se ha evaluado teniendo en cuenta el desempeño que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje enfatizando el uso de materiales educativos para la comprensión de textos escritos, aplicando estrategias didácticas motivadoras, regulando positivamente el comportamiento de los estudiantes manteniendo el buen clima escolar y evaluando el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes realizando continuamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en aula.

Heteroevaluación. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. Se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus estudiantes. Mediante ésta se logra retroalimentar los métodos y actividades pedagógicas en el aula y en la institución partiendo de una mirada más objetiva, teniendo claro, que es el alumno el directamente involucrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita.

Coevaluación. Cuando el grupo es quién se evalúa. Es el proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

La Coevaluación permite al estudiante y al docente

- Identificar los logros personales y grupales.

- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo.
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

5.1.2. Área de Comunicación. El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. “Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida” (Ministerio de Educación, 2017e, p.73).

Es preciso mencionar que el área de comunicación busca un tipo de persona que al terminar la educación básica desarrolle las competencias comunicativas para leer, escribir y comunicarse oralmente. Las habilidades de lectura pretenden desarrollar el que el estudiante sea capaz de interpretar y tener una postura frente al texto. En las habilidades de escritura busca que el estudiante al involucrarse con la escritura tenga la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable. Y finalmente en lo que respecta a la comunicación oral el interlocutor expresa y comprende ideas y emociones de los diversos tipos de textos orales donde los roles del hablante y oyente, y tiene como fin lograr su propósito comunicativo.

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación. El Ministerio de Educación (2017) señala en el Currículo Nacional, el enfoque del área de comunicación que se debe que poner en práctica en las instituciones educativas del Perú, como es el “enfoque comunicativo que incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural”. Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, forman parte de las interacciones que las personas usan cuando participan en la vida social y cultural, relacionándolo con el problema de

comprensión de textos escritos, los estudiantes crean textos a partir del lenguaje que utilizan para comunicarse con las demás personas.

A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera permanente los usos y posibilidades del lenguaje para dominarlo progresivamente. Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos y generan identidades individuales y colectivas. La oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que implica tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales.

5.1.2.2. Competencia. Ministerio de Educación (2017e, p.21), en el Currículo Nacional define a la “competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y el propósito, para luego tomar decisiones y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

El problema de investigación priorizado en este estudio en la Institución Educativa “Clementina Peralta de Acuña” guarda relación con la Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos, ya que de esta manera los estudiantes pueden lograr de manera óptima la habilidad de la comprensión lectora, y alcanzar aprendizajes significativos que sean pertinentes, desarrollando habilidades para obtener resultados favorables en la comprensión de textos escritos.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Algunas consideraciones que debemos tener en cuenta cuando usamos estrategias de comprensión lectora.

- Se debe seguir en lo posible un enfoque textual. Si buscamos una lectura eficiente, la estructura de unidades más largas como el párrafo o todo el texto debe ser entendida. No puede leerse un texto como si fuera una serie de unidades independientes. Esto solo haría que los estudiantes no se detengan a inferir significados de palabras desconocidas observando el contexto.

- En consecuencia, debemos buscar la comprensión global del texto, para luego profundizar más en los detalles, no al revés. De la misma manera, al elaborar ejercicios

de comprensión de lectura, siempre es preferible comenzar con el tema del mismo o con su intención, en lugar de trabajar con el vocabulario o ideas más específicas. Esta consideración es importante porque: es una manera eficaz de desarrollar la confianza de los estudiantes para cuando se encuentren con estructuras y léxico complicado. Si la actividad propuesta es globalizante, los estudiantes no sentirán que no entienden nada, sino que pensarán al menos que entienden el tema del texto. Lo que hace que el estudiante tome conciencia de cómo están organizados los textos.

Al considerar la estructura o las fotografías que acompañan al texto, los estudiantes intentarán anticiparse a lo que van a encontrar en él. Esto es esencial para desarrollar habilidades deductivas o inductivas.

- La comprensión lectora no debe ir separada de las otras habilidades. Es importante relacionar la producción escrita u oral mediante las estrategias que elijamos:

Leer y hablar, mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones, etc.

- *Ficha de personajes.* Cairney. (2002) propone la estrategia Ficha de personajes, que consiste en expresar lo comprendido a través de otros lenguajes. La ficha de personajes es una estrategia sencilla que permite: a) Centrar la atención de los estudiantes en las características y personalidad de los personajes. b) Identificar las relaciones entre los personajes.

Si bien es cierto que hemos enfatizado la necesidad de leer para aprender, es importante que los estudiantes sigan interactuando con diversos tipos de textos, incluidos los literarios. Esta estrategia de comprensión lectora es trabajada en el acompañamiento que se realiza al docente de aula, el cual se sugiere utilizarlo después de la lectura.

- *Organizar la información para aprender, organizadores gráficos.* Según Mabel Condemarín (2012) recomienda la estrategia de la organización a través de los organizadores gráficos que tienen como finalidad que los niños lectores elaboren diversos organizadores gráficos que les permita representar el contenido del texto. Aunque la estrategia puede ser trabajada con textos de diverso tipo, es usado frecuentemente en la lectura de textos expositivos. Por medio de los organizadores gráficos, los estudiantes podrán tener un conocimiento coherente del texto, en vez de un conjunto inconexo de datos o situaciones. Organizar la información y expresar la comprensión global del texto. Tomar los organizadores gráficos como punto de partida para la producción de otros textos como informes, resúmenes, fichas técnicas, entre otros.

- *Guías de anticipación.* Utilizar guías de anticipación es una estrategia que consiste en hacer planteamientos sobre el texto que va a ser leído. Esta estrategia tiene como finalidad activar los conocimientos previos y permitir que los estudiantes fijen su propósito lector. Como docentes debemos plantear situaciones retadoras que les permitan pensar sobre el texto que leerán. Cuando se aplica esta estrategia, los estudiantes podrán utilizar los indicios para predecir el contenido y deducir el propósito del texto. En relación a la utilidad de las guías de anticipación, se puede afirmar que esta estrategia es efectiva cuando los estudiantes tienen falsas concepciones en su conocimiento previo. Interactuando con el texto y comparando sus opiniones con lo que aprendieron a través de la lectura tienen más probabilidades de corregir sus errores equivocados.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra, el plumón, hasta la computadora, los videos, el Internet; líneas de tiempo, mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, organizadores gráficos, etc.

Los materiales educativos son el conjunto de medios de los cuales se vale el profesor para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con el fin de que estos adquieran conocimientos. Es una manera práctica y objetiva donde el maestro ve resultados satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje. Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar estrategias cognoscitivas y enriquecer la experiencia sensorial.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* La tarea de planificar una sesión de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el estudiante la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera.

Más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles. Desde el rol del Líder Pedagógico se realizará una planificación de sesiones de aprendizaje en forma colegiada con los docentes con la finalidad de intercambiar ideas, experiencias, a fin de fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

-Normas de convivencia para favorecer el clima escolar en el aula. Uno de los espacios donde podemos convivir a diario con las demás personas, es la institución educativa, en tal sentido, la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad aprenden a vivir con los demás. Se trata de un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental.

Del mismo modo, se define que, convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Entonces, hace referencia a la convivencia entre estudiantes que se da en el aula poniendo en práctica los valores, así como la forma de pensar y sentir de cada persona.

La noción de convivencia escolar que plantea la propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar

Es el conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. (Ministerio de Educación, 2016, p.7)

Para favorecer una buena convivencia escolar se tiene que destacar la importancia del clima escolar que favorece el desarrollo moral de los estudiantes. Por lo tanto, para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula es necesario mantener un buen clima escolar, estableciendo acuerdos que deben ser evaluados de manera permanente y así mejorar la convivencia escolar.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia en el campo laboral es la acumulación de conocimientos que una persona logra en el transcurso del tiempo. La experiencia está estrechamente relacionada con la cantidad de años que una persona viene ejerciendo un cargo. Es la forma de conocimiento que se produce a partir de las vivencias u observaciones.

Exitosa, significa haber alcanzado el éxito, el éxito a pesar de ser parte de nuestra vida cotidiana, y estar presente en muchas acciones diarias, suele asociarse a grandes méritos. El éxito debe ser entendido como la consecución de un objetivo, cada objetivo que nos proponemos permite que estemos desarrollando nuestras potencialidades con un fin satisfactorio en sí mismo de crecimiento o mejora, llevándolo al campo educativo; una experiencia exitosa suele ser el conocimiento que tiene el docente sobre un determinado tema y que logra exponerlo a sus estudiantes. Podemos decir que ha logrado una experiencia exitosa. A continuación, se presenta una experiencia exitosa

En el marco de las acciones emprendidas por la Secretaría de Educación del Distrito para avanzar en el reconocimiento de los docentes y directivos docentes de Bogotá como actores fundamentales del proceso educativo, como lo plantea el Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos 2016 -2020, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico 2016 (IDEP) se constituye en un aliado estratégico en la creación de la Red de Innovación del Maestro.

En este artículo se detallan las acciones que le permitirán a los maestros responder a sus necesidades, a las del contexto, y especialmente, a transformar las prácticas de aula que permitan el mejoramiento de las competencias básicas de los estudiantes. Con base en lo anterior, el IDEP a través del proyecto de inversión 1079 Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, se propone construir un Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación educativa orientado a diseñar, implementar y validar las mediaciones y formas de interacción que posibiliten la conformación y consolidación de comunidades de saber y práctica, como un proceso de largo aliento que busca empoderar a maestras, maestros y directivos docentes, en tres niveles (iniciativas de proyecto, experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar).

-Recogiendo el legado del IDEP. Desde sus orígenes, hace 23 años y bajo las consignas del Movimiento Pedagógico, el Instituto ha venido realizando procesos de acompañamiento a experiencias pedagógicas, posibilitando la formación continua de los maestros y maestras del Distrito. Igualmente, ha acompañado, sistematizado y fortalecido sus experiencias, a partir de las orientaciones de un grupo calificado de expertos profesionales. Reconocer el legado del IDEP en este fecundo campo, es comprender que el acompañamiento ha sido una apuesta política del Instituto, que ha potenciado procesos de cualificación partiendo de las necesidades de los docentes.

-Acompañar significa ir juntos. Se entiende el acompañamiento como un proceso relacionado con el ayudar sin invadir al otro, con el fin de caminar juntos hacia metas colectivas. Desde su origen etimológico, la palabra acompañamiento proviene del latín *cumpanis* que significa compartir tu pan, es decir “tu experiencia y la mía a la luz del aprendizaje mutuo” (MINEDU, 2009). La metáfora del “ir juntos”, permite comprender el acompañamiento como una mediación que revitaliza y recupera el quehacer educativo en comunidad y otorgar sentido a la acción docente. “Ir juntos” entonces significa escuchar, enlazar para construir en lo colectivo y poder transformar desde allí las prácticas en la escuela. Acompañar implica también recuperar el saber de la experiencia, entendido como un saber de la alteridad, un saber que acepta la sorpresa del otro, de la otra, de lo otro del mundo, y que se interroga por sus necesidades y sentidos, y por lo adecuado de la relación.

-El acompañamiento es un acto intencionado y voluntario. En el marco de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, el IDEP convocó a directivos, maestros de colegios públicos de Bogotá a vincularse a procesos de cualificación y acompañamiento en la formulación, puesta en marcha y sistematización de experiencias pedagógicas. A este llamado respondieron 154 experiencias, 33 para el nivel de acompañamiento inicial, 75 experiencias para el nivel en desarrollo, 46 en el nivel de sistematización. En esta convocatoria respondieron 384 maestros y maestras. De las experiencias inscritas, fueron seleccionadas 50, que vinculan un total de 136 docentes, directivos. De estas 50 experiencias, 17 son individuales y 33 de carácter colectivo. En términos territoriales la estrategia de acompañamiento tiene presencia en 14 de las 20 localidades que corresponden al 70% de los territorios de Bogotá, demostrando así un significativo nivel de impacto de ciudad.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “Clementina Peralta de Acuña” de Nueva Esperanza, del distrito de Pacanga, provincia de Chepén, UGEL Chepén, Región La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

Monitorear la práctica pedagógica del docente en las sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora; en la aplicación de las estrategias didácticas, el uso de materiales y recursos educativos y los acuerdos de convivencia a través de las visitas de observación al docente de aula.

Acompañar la práctica docente en las actividades que desarrollan la comprensión lectora mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el área de Comunicación.

Evaluar la práctica pedagógica del docente durante las sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La formulación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes de aula en la comprensión lectora es la alternativa de solución priorizada, su elaboración involucra estrategias y actividades, así como objetivos y metas para mejorar la práctica docente. Este propósito se concretiza en el monitoreo pedagógico a través de visitas al aula para la observación directa y así recoger información sobre las estrategias didácticas, el uso de materiales y recursos educativos, los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. El Líder Pedagógico realizará el acompañamiento continuo a los docentes para el fortalecer sus desempeños y luego evaluar los resultados orientándolos a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para lograr el éxito del mencionado plan se tiene que tener en cuenta las estrategias a emplear, como las visitas al aula, los círculos de interaprendizaje, la comunicación virtual, la sistematización de la práctica y los talleres de seguimiento al docente de aula. Además, se debe de cumplir con las actividades específicas programadas y hacer la retroalimentación formativa al docente y contar con los recursos económicos suficientes para que sea viable la propuesta de solución del plan de acción. Para evaluar el desempeño docente se aplicarán estrategias de evaluación como la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación, para luego hacer la reflexión de su práctica pedagógica. Para ello es importante contar con el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación como propuesta de solución.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCION PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes	Monitorear la práctica pedagógica del docente en la comprensión lectora con la aplicación de las estrategias didácticas, el uso de materiales y recursos educativos y los acuerdos de convivencia a través de las visitas de observación al docente de aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Líder pedagógico	x									
					1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Líder pedagógico	x	X								
					1.3. Elaboración del cronograma del monitoreo.	Líder pedagógico		X								
					1.4.Diagnostico del desempeño docente (Primera visita)	Líder pedagógico		X								
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Líder pedagógico			x							
					1.6. Observaciones de sesiones de aprendizaje... (Visitas 2, 3,...)	Líder pedagógico			x	x	x	x	x	x	X	
		Porcentaje de videos realizados por los docentes.	100% de videos realizados.	Autogestión	1.7. Análisis de Ficha de Autoevaluación docente.	Líder pedagógico Docente		X								
					1.8. Aplicación de Ficha de Autoevaluación al docente de aula.	Líder pedagógico Docente			x			x				X

	Acompañar la práctica docente en la comprensión lectora mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el área de Comunicación.	Porcentaje de acompañamiento a la práctica docente en aula.	100% reuniones de acompañamiento al docente de aula.	Círculos de estudio	2.1. Reunión de docentes para tratar un tema específico	Líder pedagógico Docente de aula			x	x	x	x	x	x	X
					2.2. Intercambio de experiencias y aprendizaje	Líder pedagógico Docente de aula				x	x	x	x	x	
					2.3. Socialización de las prácticas docentes exitosas.	Líder pedagógico Docente de aula.				x	x	x	x	x	x
		Porcentaje de los avances del taller de capacitación a los docentes.	100% de seguimiento a los docentes.	Talleres de seguimiento	2.4. Planificación del taller	Líder pedagógico Docentes			x						
					2.5. Organización y ejecución del taller de capacitación.	Líder pedagógico Docentes				x	x	x	x	x	
					2.6. Evaluación del taller	Líder pedagógico									X
Evaluar la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	Porcentaje de evaluación de la práctica pedagógica al docente.	100% de intervenciones de evaluación al docente.	Autoevaluación	3.1. Reflexión del docente sobre su propia actividad	Líder pedagógico Docentes				x	x	x	x	x	X	
				3.2. Conocer la percepción del profesor sobre su propia practica	Líder pedagógico Docentes				x	x	x	x	x	X	

	para el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación.	Porcentaje de evaluación de la práctica pedagógica al docente.	100% de intervenciones de evaluación al docente.	Coevaluación	4.1. Diagnostica fortalezas y debilidades del desempeño docente	Líder pedagógico			x							
						4.2. Evaluación entre docentes sobre su práctica pedagógica.	Docentes				x	x	x	x	x	x
						4.3. Diseña y planifica la evaluación.	Líder pedagógico				x	x	x	x	x	
		Porcentaje de evaluación de la práctica pedagógica al docente.	100% de intervenciones de evaluación al docente. 100% de aplicación de evaluación a los estudiantes	Heteroevaluación	4.4. Implementa y aplica la heteroevaluación.	Líder pedagógico Docentes.				x	x	x	x	x	x	x
					4.5. Aplicación de la heteroevaluación a los estudiantes	Docentes y estudiantes				x	x	x	x	x	x	

Figura 4: Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación es pieza fundamental para garantizar el logro de los objetivos expresados en el Plan de Acción, espacio que permitirá mostrar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de arreglo de las actividades proyectadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación del mencionado Plan, con el fin de tomar decisiones que logren involucrar, continuar, modificar las labores o actividades observadas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá elevar el rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa.

El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta mediante una matriz que contiene sus principales elementos.

Nivel de implementación de las actividades. Escala evaluativa que comprueba el nivel de ejecución de las actividades programadas como referente para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Principales dificultades. Referente a la identificación de las principales dificultades que se han mostrado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción, deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

Reformulación de las actividades. Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

Porcentaje de logro de la meta. Expresado a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño de Plan de Acción. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACION						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGROS DE METAS
					Trimestral/Semestral									
					0	1	2	3	4	5				
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Líder pedagógico Docentes					x		Acta de asistencia Panel de productos	Ficha de recojo de información.	Libro de Actas. Papel bond, plumones	100%
			1.2. Jornada de revisión de instrumentos de monitoreo.	Líder pedagógico				x			Fotografías	Ficha de monitoreo	Papel bond computadora	
			1.3. Elaboración de cronograma de monitoreo.	Líder pedagógico					x		Plan de monitoreo	Cartel de cronograma	Papelote plumones	
			1.4.Diagnostico del desempeño docente (Primera visita)	Líder pedagógico docente				x			Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de campo Portafolio	Papel bond Lapicero	

Acompañar la práctica docente en comprensión lectora mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el área de comunicación.			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Líder pedagógico				x	x		Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Hoja informativa de resultados	Papel bond Lapiceros Lapiceros	
			1.6. Observaciones de sesiones de aprendizaje	Líder pedagógico					x		Cuaderno de campo. Sesión de aprendizaje	Ficha de observación	Lapiceros	
	Porcentaje de videos realizados por los docentes.	Autogestión	1.7. Análisis de Ficha de Autoevaluación docente	Líder pedagógico Docente					x		Ficha de Autoevaluación	Ficha de Autoevaluación docente	Papel bond Lapiceros	
			1.8. Aplicación de Ficha de Autoevaluación al docente de aula.	Líder pedagógico					x		Cuaderno de campo fotografía	Ficha de Autoevaluación docente	Computadora Impresora Papel bond	
	Porcentaje de acompañamiento de la práctica docente en el aula.	Círculos de estudio	2.1. Reunión de docentes para tratar un tema específico	Líder pedagógico				x			Cuaderno de campo	Ficha de observación	Papel bond	80%
			2.2. Intercambio de experiencias y aprendizaje Intervención del acompañante al	Líder pedagógico Docente					x		Cuaderno de campo Ficha de observación	Acta de compromiso Rubrica de observación docente	Lapiceros	

			docente acompañado.														
	Porcentaje de los avances de taller de capacitación a los docentes.	Talleres de seguimiento	2.3. Socialización de las prácticas docentes exitosas.	Líder pedagógico Docente					x		Experiencia exitosa Ficha de compromiso docente fotografías	Cuaderno de campo	Lapiceros				
			2.4. Planificación del taller.	Líder pedagógico					x		Cuaderno de campo	Acta					
			2.5. Organización y ejecución del taller de capacitación	Líder pedagógico Docentes					x		fotografía	Hojas informativas	Computadora Impresora Papel bond				
			2.6. Evaluación del taller. Asesoría personalizada	Líder pedagógico					x		Informe final	Acta					
Evaluar la practica pedagógica del docente en comprensión lectora mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en	Porcentaje de evaluación de la práctica pedagógica al docente.	Autoevaluación	3.1. Reflexión del docente sobre su propia actividad.	Líder pedagógico Docente				x			Acta de reflexión	Cuaderno de campo	lapicero				
			3.2. Conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica.	Líder pedagógico Docentes					x		Ficha de aplicación	Autoevaluación	Hojas de bond lapiceros				
			3.3. Diagnostica fortalezas y debilidades del desempeño docente	Líder pedagógico					x		Cuaderno de campo registrado	Hoja informativa de resultados	Papel bond lapiceros				100%

el área de Comunicación.			3.4. Evaluación entre docentes sobre su práctica pedagógica	Docentes					x		Cuaderno de campo	Ficha de aplicación	Computadora Impresora Papel bond	
			3.5. Diseña y planifica la evaluación.	Líder pedagógico					x		Fotografía	Ficha de heteroevaluación	Computadora Impresora papel bond	
			3.6. Implementa y aplica la heteroevaluación entre docentes.	Líder pedagógico					x		Cuaderno de campo	Ficha de heteroevaluación	Computadora Impresora Papel bond	
			3.7. Aplicación de la heteroevaluación a los estudiantes	Líder pedagógico Docentes				x			Cuaderno de campo	Ficha de heteroevaluación	Computadora Impresora Papel bond Lapiceros	

Figura 5: Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación.

A continuación se presenta el cuadro de riesgos y medidas a adoptar:

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas a adoptar
Monitorear la práctica pedagógica del docente en la comprensión lectora en la aplicación de las estrategias didácticas, el uso de materiales y recursos educativos y los acuerdos de convivencia a través de las visitas de observación al docente de aula.	Docentes con paradigmas tradicionales, reacios al cambio.	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.
Acompañar la práctica docente en la comprensión lectora mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el área de Comunicación.	Docentes con poca disponibilidad de tiempo.	Realizar el acompañamiento pedagógico en horas de la tarde donde haya compromiso de los docentes.
Evaluar la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación.	Docentes que tienen temor a la evaluación por considerar que es punitiva.	Sensibilizar al docente para hacerle conocer por qué y para qué se evalúa indicándoles los fines que se persiguen.

Figura 6: Cuadro de riesgos y medidas a adoptar

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma; y que todo ello conlleve a financiar la ejecución del plan de acción según todo lo programado.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a ejecutarse durante la realización del Plan de Acción, además presenta la columna de periodo, así como los costos a ejecutarse y finalmente, las fuentes de financiamiento. En cada uno de ellos se describen las acciones a realizarse, resaltando la importancia de presupuestar todas las actividades que se implementan, para que de esta manera se logre la ejecución del Plan que nos ayude a buscar alternativas de solución al problema priorizado.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro de presupuesto.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/. 5.00 de fotocopias por número de docentes	Recursos propios
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/. 5.00 de fotocopias por número de docentes	Recursos propios
1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno
1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	Ninguno	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril	Ninguno	Ninguno
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje...(2, 3,...)	Abril – Junio	Ninguno	Recursos propios
1.7. Análisis de Ficha de Autoevaluación docente.	Abril	Ninguno	Ninguno
1.8. Aplicación de Ficha de Autoevaluación al docente de aula.	Mayo	S/. 1,00	Recursos propios
2.1. .Reunión de docentes para tratar un tema específico	Abril	Ninguno	Ninguno
2.2. Intercambio de experiencias y aprendizaje	Mayo a noviembre	Ninguno	Ninguno
2.3. Socialización de las prácticas docentes exitosas.	Abril - diciembre	S/. 10.00	Recursos propios
2.4. Planificación del taller	Mayo	S/.2.00	Recursos propios
2.5. Organización y ejecución del taller.	Junio - noviembre	S/. 50.00	Recursos propios
2.6. Evaluación del taller.	Noviembre	Ninguno	Ninguno
3.1. Reflexión del docente sobre su propia actividad.	Junio-Noviembre	Ninguno	Ninguno
3.2. Conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica.	Junio- Noviembre	Ninguno	Ninguno
3.3. Diagnostica fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Mayo	Ninguno	Ninguno
3.4. Evaluación entre docentes sobre su práctica pedagógica	Junio- Noviembre	S/ 2.00	Recursos propios
3.5. Diseña y planifica la evaluación.	Junio- Noviembre	Ninguno	Ninguno
3.6. Implementa y aplica la heteroevaluación entre docentes.	Junio- Noviembre	S/.5.00	Recursos propios
3.7. Aplicación de la heteroevaluación a los estudiantes.	Junio-Noviembre	S/ 5.00	Recursos propios
TOTAL		S/. 85.00	

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El avance de cada módulo didáctico de Gestión Escolar brindó las orientaciones que permitieron el empoderamiento para hacer la gestión y el ejercicio del líder pedagógico desde la función directiva, a través del análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en el aprendizaje de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular, nivel Primaria de la Institución Educativa Clementina Peralta de Acuña, Nueva Esperanza, distrito Pacanga.

El Módulo de inducción ofreció orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que brindó la sensibilización y la aproximación a la realidad educativa identificando el problema que impide de manera inmediata al logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este se logró equilibrar como problema el nivel insatisfactorio en el aprendizaje de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular.

En el Módulo 1, Dirección Escolar referido a los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, proporcionó las orientaciones sobre cómo se debe mirar el cambio en la institución educativa, qué alternativas de solución se plantearán para alcanzar la visión; desde la función del liderazgo pedagógico del directivo en la gestión escolar nos dio la dirección de camino a seguir para que esté acorde con el problema priorizado, y luego buscar la solución con docentes comprometidos en mejorar su práctica pedagógica.

Referente al Módulo 2, Planificación Escolar nos indujo a la planificación escolar, desde los enfoques de gestión escolar a través de procesos de dirección y liderazgo; dio a conocer por qué es importante la planificación de los instrumentos de la gestión, como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, así como los demás documentos de gestión, relacionados con el proceso de soporte al funcionamiento de la institución educativa, cómo conservar la infraestructura, servicios básicos, cómo administrar los bienes, recursos y materiales educativos y también los recursos económicos para la buena marcha de la escuela.

En cuanto al Módulo 3, que trata de la participación y clima institucional para una organización escolar efectiva, sirvió para conocer qué se debe hacer para una buena convivencia escolar, un buen clima y promover la cultura escolar desde el liderazgo

pedagógico; sirvió para tomar líneas de acción y promocionar, prevenir y atender casos de violencia que se puedan suscitar en la institución, fue muy valioso para lograr la participación de la comunidad educativa; de esta manera ayudó a atender a la problemática que pueden afectar a los estudiantes, además a aplicar estrategias para la mejora de la convivencia y la participación en la escuela. Ya que de acuerdo con el problema priorizado una de las causas es el incumplimiento de las normas de convivencia. Partiendo del problema este módulo nos da pautas para buscar alternativas de solución, así como ayudó a emplear estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

El Módulo 4, que se refiere a la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico facilitó conocer más de acerca la gestión curricular; que es la capacidad de utilizar en forma eficaz y eficiente todos los recursos indispensables con los cuales contamos en la institución educativa para alcanzar las metas trazadas, teniendo claro los fines y los medios. Los medios son herramientas para alcanzar algo y los fines es el lugar hacia dónde se quiere llegar. Relacionándolo con el problema, muchas veces no se ha enfatizado en aprendizajes significativos con los estudiantes; esto hace reflexionar sobre el Currículo Nacional, como un instrumento de la política educativa que muestra la visión de la educación que se desea alcanzar, además plantea la labor del directivo en relación a los docentes como gestores del currículo.

Por último, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es la fuente que ha permitido conocer cómo realizar cada uno de estos procesos, cómo aplicarlos para que orienten a solucionar o mejorar el problema en la comprensión de textos escritos de los estudiantes. El MAE permitirá saber las fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica, el rol del directivo con liderazgo pedagógico, demostrará capacidad para conducir al equipo docente generando la reflexión hacia niveles superiores de desempeño, con logros de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Cabe resaltar que todo lo obtenido del Plan de Acción es el efecto de lo que se ha logrado alcanzar en forma progresiva en cada uno de los Módulos de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, muy valioso e importante para la función del directivo que orienta a realizar una gestión escolar más eficiente y eficaz, aplicando los proceso estratégicos, los proceso operativos y de soporte en la institución educativa con el fin de conseguir cambios progresivos en los docentes en sus prácticas pedagógicas y que se refleje en mejores aprendizajes en los educandos.

10. Lecciones Aprendidas

En el transcurso de edificación del Plan de Acción se logró identificar un cúmulo de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que.

Para detectar los problemas que afectan los aprendizajes de los estudiantes, se tiene que partir de un diagnóstico, para ello es necesario realizar un trabajo colaborativo de parte del Líder Pedagógico como directivo con el apoyo de los docentes para la elaboración de los instrumentos que faciliten aplicarlos y obtener la información requerida.

Es de vital importancia que, los docentes mejoren su práctica pedagógica, con el manejo de estrategias, el uso de materiales y recursos educativos y la creación de un buen clima en el aula para una mejor convivencia, todo ello logrado con el apoyo desde el rol del directivo con Liderazgo Pedagógico.

Se logrará que los docentes se empoderen desde el enfoque reflexivo, de lo importante que es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para la mejora de su capacidad profesional y logren convertirse en docentes competentes, demostrando dominio en su carrera profesional obteniendo buenos resultados al propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.

La elaboración del Plan del MAE es el instrumento clave para superar el problema priorizado en comprensión de textos escritos, se contara con la participación del directivo, los docentes y la comunidad educativa. Cada agente asumirá su responsabilidad, no solo del líder pedagógico, pues estarán sensibilizados en la búsqueda de alcanzar mejores aprendizajes para los estudiantes con una educación de calidad.

Que, de acuerdo al trabajo realizado es importante hacer investigación se hace necesario que el docente tenga formación sobre los tipos de investigación, aunque el más ajustado a la realidad y proceso de aprendizaje en el aula y escuela es el de investigación acción, aunado a la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica que redunde en dar solución al problema y obtener mejores aprendizajes en los educandos.

Referencias

- Calla Condo (2009) Libro *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*.blogspot.com/2009/12/.
- Cairney, T. (2002) *Enseñanza de la comprensión lectora*, España: Morata, S.L.
- Condemarín, M. (2012) *Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes*. Revista lectura y vida. [www.lectura y vida.fahce.unlp.edu.ar/pdf](http://www.lectura.y.vida.fahce.unlp.edu.ar/pdf). Recuperado el 30 de noviembre 2012.
- Díaz Barriga, F.& Hernández G. (2001) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Colombia: editorial McGRAW-HILL
- Guach y Peña (1995) *El monitoreo es un proceso continuo*. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/226110169/>.
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico 2016 (IDEP). Recuperado de <http://www.idep.edu.co/?q=content/componente-2>
- Krichesky y Murillo (2011) *Estrategias de monitoreo pedagógico*.
- Ley 28740-2006. Art. 11°. Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Recuperado de http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14243/PLAN_14243_2013_28740.pdf
- Leyva G. (2015) *Gestión Institucional*, Lima: ediciones C.E.C.E.S. SAC
- Leyva G. (2016) *Didáctica en pedagogía emergentes: Enfoque por competencias*, Lima: ediciones C.E.C.E.S. SAC.
- Ministerio de Educación (2013) Fascículo 1 *Rutas del aprendizaje, Comprensión y producción de textos escritos IV-V Ciclo EBR*, Lima: ediciones Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2017e) *Currículo Nacional 2017*, Lima, Impreso en Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación (2017f) *Manual de Acompañamiento Pedagógico*, Perú: Ediciones Platino Business SAC.
- Ministerio de Educación (2014a) *Fascículo Gestión Escolar*, Lima, 1° edición, editorial Inversiones GraficaG&MSAC- Grafica Littons.
- Ministerio de Educación (2014b) *Marco de Buen Desempeño Docente*, para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes, Lima, MINEDU; editorial: Corporación gráfica Navarrete.

- Ministerio de Educación (2014c) *Protocolo del Acompañamiento Pedagógico*, Lima: editorial Industria Gráfica MACOLES.
- Ministerio de Educación (2015) *Marco del Buen Desempeño del Directivo*, Directivos construyendo escuela, Lima, 1° edición, Sin expreso de editores.
- Ministerio de Educación (2016) *Texto Modulo 2 Planificación escolar*, Lima, 1°edición, editorial Inversiones grafica G&M SAC-Grafica Litttons
- Ministerio de Educación (2017) *Texto Modulo 3 Participación y clima Institucional para una organización escolar efectiva*. Lima, 1° edición, editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017 a) *Texto Modulo 4 Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*, Lima, 1° edición, editorial Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación (2017 b) *Texto Modulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*, Lima: editorial Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación (2013) *Monitoreo acompañamiento de la práctica docente*, pág. 10.
- R.S.G. N° 008-2017-Ministerio de Educación- *Acompañamiento Pedagógico*, Lima – MINEDU.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014) *Áreas priorizadas y Evaluación por competencias*, Lima, editorial Punto Grafía SAC
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014) *Investigación Acción I*, Lima: ediciones Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014) *Investigación Acción IV*, Lima: editorial Punto Grafía S.A.C.
- Valdez H. (2005) *Manual de la Buenas Prácticas del Evaluación del Desempeño Profesional de los docentes*. Lima. Consejo Nacional de Educación, pág. 57.