

Similitudes del documento :

 **16%**

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Chs_tesina_alvites-paz-pineda-rodriguez_corregido.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	13/08/2021 16:52
ID Documento :	ithjycpv
Nombre del archivo :	CHS_TESINA_Alvites-Paz-Pineda-Rodriguez_corregido.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	5 330
Número de caracteres :	40 522
Tamaño original del archivo (kB) :	322.09
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	13/08/2021 16:34

FUENTES ENCONTRADAS

	Fuentes muy probables :	31 fuentes
	Fuentes poco probables :	19 fuentes
	Fuentes accidentales :	53 fuentes
	Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	12%
Similitudes supuestas :	3%
Similitudes accidentales :	1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  www.ugel01.gob.pe/.../Orientaciones-Apre...-Casa-02-04-20.pdf	  2%
2.  www.ugel07.gob.pe/.../04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf	  2%
3.  umc.minedu.gob.pe/.../02/zoom-educativo-n4-1.pdf	 1%
4.  ugelsanroman.gob.pe/.../ORIENTACIONES-GENE...de-Abril.-docx.pdf	  1%
5.  guiadocente.net/.../minedu-anuncia-que...-colegios-del-pais	 <1%
6.  Fuente Compilatio.net az2eyji9	 <1%

FUENTES MUY PROBABLES

31 Fuentes		Similitud
1. www.minedu.gob.pe/.../pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf		2%
2. www.ugel01.gob.pe/.../Orientaciones-Apre...-Casa-02-04-20.pdf		2%
3. www.ugel07.gob.pe/.../04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf		2%
4. siteal.iiep.unesco.org/.../sit_accion_files/siteal_peru_0159.pdf		2%
5. resources.aprendoencasa.pe/.../Exp4-secundaria-1y...eberesyvalores.pdf		1%
6. ugelsanroman.gob.pe/.../ORIENTACIONES-GENE...de-Abril.-docx.pdf		1%
7. app.vmaria.pe/.../ServicioEducativo2021/Plan-curricular.pdf		1%
8. losinformativos.com/.../actividad-8-propon...es-2-de-secundaria		1%
9. umc.minedu.gob.pe/.../02/zoom-educativo-n4-1.pdf		1%
10. resources.aprendoencasa.pe/.../16/s16-tv-7-guia-1ero-sec-dpcc.pdf		1%
11. formacionciudadana1.jimdofree.com/.../		1%
12. Fuente Compilatio.net		1%
13. guiadocente.net/.../minedu-anuncia-que...-colegios-del-pais		<1%
14. www.ugelmariscalnieto.gob.pe/.../04/Aprendo-en-Casa.pdf		<1%
15. peruanosnews.com/.../minedu-anuncia-que...-colegios-del-pais		<1%
16. www.eleconomistaamerica.pe/.../Minedu-anuncia-que...gios-del-pais.html		<1%
17. elperuano.pe/.../113530-ministro-cu...totalmente-virtual		<1%
18. repositorio.usmp.edu.pe/.../7546/lopez_vsd.pdf		<1%
19. Fuente Compilatio.net az2eyji9		<1%
20. Fuente Compilatio.net v218xtju		<1%
21. Fuente Compilatio.net ozliabdf		<1%
22. Fuente Compilatio.net azug693w		<1%
23. Fuente Compilatio.net 4sn61iac		<1%
24. Fuente Compilatio.net proscjfk		<1%
25. repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/TESIS FLORES.pdf		<1%
26. repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/.../2250/3221599		<1%
27. resources.aprendoencasa.pe/.../familia-orientacio...prendo-en-casa.pdf		<1%
28. Fuente Compilatio.net qdkxcep5		<1%
29. core.ac.uk/.../display/326623829		<1%
30. repositorio.uladech.edu.pe/.../ESTRATEGIA_APRENDO...S_ERIKA_BENITA.pdf		<1%
31. Fuente Compilatio.net jwkgnf4		<1%

FUENTES POCO PROBABLES

19 Fuentes		Similitud
1. webdelmaestrocmf.com/.../cual-es-el-rol-de-...al-aprendo-en-casa		1%
2. www.minedu.gob.pe/.../pdf/programa-nivel-secundaria-eb.pdf		1%
3. www.drec.gob.pe/.../05/OFICIOS-MULTIPLE-N59.pdf		<1%
4. bicentenario.gob.pe/.../la-mitad-de-peruan...yecto-bicentenario		<1%
5. Fuente Compilatio.net mg7roklb		<1%
6. www.drec.gob.pe/.../08/orientaciones.pdf		<1%
7. www.sanmartin72.com/.../		<1%

8.	 sanpabloperu.com.pe/.../catalogo-de-desarr...ania-y-civica-2020			<1%
9.	 curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/.../index.php			<1%
10.	 Fuente Compilatio.net 84nts7y5			<1%
11.	 Fuente Compilatio.net 2t6pbzin			<1%
12.	 ugelcajamarca.gob.pe/.../05/ENFOQUES-DE-LAS-ÁREAS.pdf			<1%
13.	 Fuente Compilatio.net 4x25h1a6			<1%
14.	 Fuente Compilatio.net 5pjdm246			<1%
15.	 Fuente Compilatio.net dy8gsvan			<1%
16.	 Fuente Compilatio.net ikd1enqz			<1%
17.	 Fuente Compilatio.net bpvyzt2s			<1%
18.	 Fuente Compilatio.net 4wagilb9			<1%
19.	 Fuente Compilatio.net e4glvjwn			<1%

FUENTES ACCIDENTALES

53 Fuentes			Similitud
1.	 larepublica.pe/.../la-campana-mas-rac...e-nuestra-historia		 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net we38rkp4		 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net k5tqp47n		 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net in5k3hsg		 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net 349t7jxp		 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net 438wyhmq		 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net qz13eabp		 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net m5zpqqu24		 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net rw938eui		 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net ymtu6h3j		 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net krbm7v9z		 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net w1ljk6e		 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net c329165f		 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net mof4gai2		 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 5rhlsp9		 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net 2dkg4mcz		 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net 25csezpt		 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net exqpu5vi		 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net 9ucwvpjl		 <1%
20.	 hack-cheat.org/.../aprendo-en-casa-pl...ataforma-educativa		 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net b7pf2o4u		 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net 6xsdipjq		 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net jf8mn24k		 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net wmd4g6ys		 <1%
25.	 gestion.pe/.../elecciones-general...-onpe-nndc-noticia		 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net cuadt7pi		 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net ndt1l5he		 <1%

28.	 Fuente Compilatio.net xjtenv5q	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net uk5azy6f	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net qiu397fb	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net 98p7rf6x	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net 79gco3zb	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net g21mnuox	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net lb97jq4	 <1%
36.	 apkpure.com/.../aprendo-en-casa-plataforma-educativa/aprendo.encasaplataformaeducativa	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net x7prvt65	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net e2oust6n	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net pit9zgd4	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net 9clzt21v	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net 4r5glunv	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net dwbqthk4	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net wsjf8mcy	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net 7qzo4asi	 <1%
45.	 argumentos-historico.iep.org.pe/.../la-democracia-peru...s-desde-la-escuela	 <1%
46.	 larepublica.pe/.../elecciones-2021-id...tantes-de-castillo	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net sl1r8xod	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net br4cnuvx	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net t6fzgk97	 <1%
50.	 www.mineduacion.gov.co/.../1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net x8frmc1d	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net 5ymi8x9l	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net oulptgd9	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

220753318777900

COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL PERÚ DEL BICENTENARIO EN LA

ESTRATEGIA EDUCATIVA APRENDO EN CASA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

ALVITES QUISPE, Gianfranco

PAZ VARGAS, Xiomara Thaís

PINEDA SALVADOR, Fatima Fiorella

RODRIGUEZ HUAMÁN, María del Cielo

Asesora:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2022

Índice

TOC \o 1-3 \h \z \u Introducción PAGEREf Toc79580566 \h 1

Delimitación y planteamiento del problema PAGEREf Toc79580567 \h 2

Justificación PAGEREf Toc79580568 \h 3

Objetivos PAGEREf Toc79580569 \h 4

Capítulo I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL PAGEREf Toc79580570 \h 5

Antecedentes PAGEREf Toc79580571 \h 5

1.1 Competencias Ciudadanas PAGEREf Toc79580572 \h 7

1.1.1 Enfoques PAGEREf Toc79580573 \h 8

1.1.2 Categorías PAGEREf Toc79580574 \h 8

1.2 Aprendo en casa PAGEREf Toc79580575 \h 9

1.2.1 Características de plataforma educativa Aprendo en Casa: PAGEREf Toc79580576 \h 10

1.2.2 Principios PAGEREf Toc79580577 \h 11

1.2.3 Interacción PAGEREf Toc79580578 \h 11

1.2.4 Roles PAGEREf Toc79580579 \h 11

1.2.5 Contenidos PAGEREf Toc79580580 \h 12

Capítulo II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PAGEREf Toc79580581 \h 13

2.1 Enfoque y diseño de investigación PAGEREf Toc79580582 \h 13

2.2 Análisis e interpretación de resultados PAGEREf Toc79580583 \h 14

Conclusiones PAGEREf Toc79580584 \h 16

Referencias PAGEREf Toc79580585 \h 17

Anexos PAGEREf Toc79580586 \h 21

Introducción

En los últimos años, en el Perú se ha podido observar la falta de valores ciudadanos generando dificultad en el desarrollo como sociedad, es por ello que el Proyecto Educativo Nacional tiene como objetivo principal para el 2036 el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la escuela. Sin embargo, a causa del aislamiento social en el Perú por la pandemia del COVID-19, el Ministerio de Educación, implementó la estrategia educativa Aprendo en casa por los medios de comunicación TV, radio y página web de manera que las instituciones educativas no dejaran de brindar educación a sus estudiantes del plantel.

En referencia al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se desarrollan actividades correspondientes a las competencias ciudadanas con la finalidad de formar al estudiante en conocimientos, habilidades y actitudes que pueda realizar en su entorno en correspondencia con su rol del ciudadano.

Por tanto, la relevancia de este trabajo es brindar información sobre cómo se desarrolló las competencias ciudadanas desde la modalidad de educación virtual en el Perú del Bicentenario para tomarlo en consideración en siguientes investigaciones.

Su finalidad es describir el desarrollo de las competencias ciudadanas en la estrategia Aprendo Casa.

Por último, el aporte de este trabajo de investigación documental es garantizar una mejor sociedad desde la enseñanza de las competencias ciudadanas mediante la estrategia Aprendo en Casa.

Delimitación y planteamiento del problema

En el Perú, la Educación Básica se ha llevado a cabo en modalidad presencial durante décadas, con el propósito de formar a los estudiantes como ciudadanos que puedan contribuir en la mejora de su sociedad, a partir del desarrollo de las competencias ciudadanas. Sin embargo, a causa de la pandemia del COVID-19; se decretó el aislamiento social para evitar la propagación del virus, afectando de esta manera en la interacción social y la convivencia entre los adolescentes que cursan el nivel de educación secundaria.

Las clases fueron adaptadas a los espacios virtuales, modalidad que se impartió debido al contexto; con ello se buscó asegurar el perfil del estudiante de educación secundaria en correspondencia con las competencias ciudadanas. Respecto a esto, el Programa Curricular (2016)

en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

plantea que "los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa, comprometida con los valores cívicos, que

aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional

y participativa" (p.31).

Para que la educación llegue a todos los estudiantes de manera equitativa, el Ministerio de Educación implementó la estrategia educativa, Aprendo en Casa, que fue difundida por todos los medios de comunicación disponibles; cómo lo vendrían a ser, la radio, televisión y páginas web; con la finalidad de que el estudiante no perdiera el año escolar. En esta se realizan actividades de aprendizaje que aportan al desarrollo del estudiante como un ciudadano responsable.

En referencia al año 2021, se siguió realizando las clases de manera virtual debido a la alta tasa epidemiológica del COVID 19, por ello el ministro de Educación Ricardo Cuenca en una entrevista mencionó que se desarrollaría las clases desde la virtualidad a través de Aprendo en casa articulado entre la televisión, radio y la web. (Diario el comercio, 2021).

Este trabajo de investigación indaga de manera documental como se atiende el desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto de clases remotas, a través de la estrategia educativa, Aprendo en Casa. Ante ello, se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se desarrollan las competencias ciudadanas en el Perú del bicentenario en la estrategia educativa "Aprendo en Casa" para Educación Secundaria?

Justificación

La sociedad de hoy en día aqueja un sinnúmero de problemas sociales que hacen ver la falta de competencias ciudadanas en nuestra sociedad. A continuación, se precisarán tres problemáticas que evidencian la falta de competencias ciudadanas:

La ausencia de formación de valores en nuestra sociedad, según el analista Manuel Valenza (2017) plantea que:

En la actualidad los antivalores ya han invadido con creces en todos los sectores. En el ámbito familiar, haciendo énfasis en el maltrato y la falta de respeto; y en los espacios públicos la falta de seguridad motivada por el vandalismo y robo.

La población peruana ha tenido poco interés por participar en asuntos públicos que le compete asumir como ciudadano, además se han manifestado en estas últimas elecciones 2021 innumerables expresiones de humor, ironía y sarcasmo, generando así poca seriedad en el tema político lo que trae como consecuencia un voto influenciado por tendencias de las redes sociales carentes de veracidad.

La problemática de no poder tener una convivencia pacífica se hizo presente en las últimas elecciones presidenciales, debido a los ataques de discriminación entre los simpatizantes de ambos candidatos.

De esta manera, el trabajo de investigación de tipo documental explicará a través de diversas fuentes el desarrollo de las competencias ciudadanas, siendo una de ellas la estrategia educativa Aprendo en Casa, donde se asumió el desarrollo de las competencias ciudadanas tomando como referencia la descripción de tres de ellas: Interactúa con todas las personas, Participa en acciones que promuevan el bienestar común y Delibera sobre asuntos públicos, con la finalidad de propiciar conocimientos sobre el rol del buen ciudadano.

En relación a las competencias ciudadanas con el programa de estudios Ciencias Histórico Sociales comprende el enfoque crítico reflexivo que busca tomar conciencia y acción sobre el rol social del futuro docente; para así desarrollar una capacidad de análisis de manera autocrítica reflexionando sobre la función en la escuela, así como generar alternativas de solución ante estos conflictos desde el rol docente.

Objetivos

Objetivo General

Describir el desarrollo de las competencias ciudadanas en el Perú del bicentenario en la estrategia educativa Aprendo en Casa.

Objetivos Específicos

Identificar el desarrollo de la categoría interactúa con todas las personas a través de Aprendo en Casa, en educación secundaria en el Perú del Bicentenario.

Identificar el desarrollo de la categoría Participa en acciones que promuevan el bienestar común a través de Aprendo en Casa, en educación secundaria en el Perú del Bicentenario.

Identificar el desarrollo de la categoría Delibera sobre asuntos públicos a través de Aprendo en Casa, en educación secundaria en el Perú del Bicentenario.

Capítulo I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes

La presente investigación toma como referencia a diversos autores que exponen sobre la conceptualización de competencias ciudadanas.

En el ámbito internacional, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004) citado en la tesis de Roncal (2018) define a las competencias ciudadanas como: “el conjunto de destrezas emocionales, comunicativas y cognitivas lo cual se relacionan entre sí, ya que beneficia al ciudadano a comportarse de forma constructiva dentro de la sociedad democrática.”

De manera conceptual podemos encontrar claras diferencias entre las definiciones de competencias ciudadanas del Mineducación de Colombia con el Ministerio de Educación del Perú; por un lado en Mineducación de Colombia lo define de manera integral; por el otro se dividen en dos conceptos, definiendo a las competencias según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016)

como la “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un

propósito específico en una situación determinada, actuando pertinente y con sentido ético” ; y a la ciudadanía como un “proceso en construcción permanente por el que la persona se va constituyendo como sujeto de derechos y responsabilidades, desarrollando un sentido de permanencia”

Ambos documentos presentan a las competencias ciudadanas con diferentes estructuras; sin embargo, estos tienen el objetivo de preparar al estudiante de manera autónoma para que actúe y contribuya de manera significativa en su sociedad.

La Guía No.6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2004) citado en la Mineducación (2020) plantea la estructura de los estándares de las competencias ciudadanas, donde se subdividen en tres grupos, siendo:

y Paz; Participación y responsabilidad democrática; pluralidad, identidad y

valoración de las diferencias.

El Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), plantea que las competencias ciudadanas se encuentran dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con el nombre de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, esta competencia se disgrega en tres capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye

normas y asume acuerdos y leyes, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos y Participa en

acciones que promuevan el bienestar común.

En referencia al ámbito nacional se encontraron estudios en torno a las competencias ciudadanas y la estrategia educativa Aprendo en Casa:

López (2021) define la estrategia educativa Aprendo en Casa como “una estrategia fuerte que permite acceder a distintos recursos digitales y recomendaciones pedagógicas, constituyendo al soporte educativo de los docentes o a cualquier actor educativo.”

Con referencia a las competencias ciudadanas, el Minedu (2017) citado en el documento “Desarrollo de la competencia ciudadana

en estudiantes mujeres en zonas rurales Zoom educativo N° 4" (2018) señala que:

Los estudiantes deben desarrollar las habilidades de convivencia y

participación democrática mediante las interacciones sociales justas y equitativas con el objetivo de que el estudiante ejerza su ciudadanía activamente y contribuyendo a la consolidación de los procesos democráticos y promoviendo el bien común.

Competencias Ciudadanas

El Ministerio de Educación actualizó el currículo en el año 2016 para responder a las demandas de la sociedad del siglo XXI con la finalidad de brindar una educación que contribuya a la formación de ciudadanos activos y comprometidos con el desarrollo sostenible de su país. A partir de este documento, se elabora una programación curricular que toma como referencia las instituciones educativas para poder desarrollar las competencias correspondientes a sus áreas en determinado ciclo educativo de Educación Secundaria.

De la misma manera, el Programa Curricular describe a las competencias ciudadanas dentro de la competencia Convive y

participa democráticamente en la búsqueda del bien común ,

esta competencia consta de las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, Participa en acciones que promuevan el bienestar común y Delibera sobre asuntos públicos.

Esta competencia se desarrolla en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que va orientada según los enfoques transversales. En el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) se identifican los siguientes enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias orientados al área mencionada:

Enfoques

Enfoque de Desarrollo Personal:

Se enfatiza en el proceso de desarrollo de los

seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo

de sus potencialidades en un proceso de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales a lo largo de su vida. Esto permite conocerse a sí mismas y a los demás, de modos integrados y complejos, vinculándose con el mundo natural y social, enfatizando en procesos de reflexión y construcción de un punto de vista crítico y ético.

Enfoque de Ciudadanía Activa:

Muestra a las personas como ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social, propiciando la democracia, el aprendizaje de otras culturas y una relación armónica con el ambiente. Creando procesos de reflexión crítica acerca de la vida en una sociedad y el rol de cada persona, promoviendo la deliberación de asuntos que involucran a los ciudadanos buscando que este sea un mejor lugar de convivencia y respeto.

Categorías

El Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) establece una serie de capacidades orientadas a las competencias ciudadanas.

Interactúa con todas las personas:

Implica valorar a las personas con sus derechos, no resalta sus diferencias sino por el contrario, muestra interés por aprender de ellos. Hace frente ante los actos de discriminación y plantea acciones de solución a situaciones que afecten la convivencia democrática.

Participa en acciones que promuevan el bienestar común:

Se refiere a plantear acciones en relación al bien común teniendo en cuenta los derechos humanos en el contexto que se encuentre. Para ello se requiere utilizar los mecanismos de participación democrática.

Delibera sobre asuntos públicos:

Participar en un proceso de diálogo y análisis sobre asuntos públicos donde se manifiestan diversas opiniones y con ello llegar a consensos orientados al bien común en base a argumentos, el Estado de derecho, la institucionalidad

y los principios democráticos, así como valorar y contraponer

las diversas posiciones.

Aprendo en casa

Fuente principal [ugelsanroman.gob.pe/.../ORIENTACIONES-GENE...de-Abril.-docx.pdf](https://www.ugelsanroman.gob.pe/.../ORIENTACIONES-GENE...de-Abril.-docx.pdf)



Esta estrategia se planteó en el marco de la Resolución Vice Ministerial N° 160 - 2020 - MINEDU, implementando la Educación a Distancia con la finalidad de garantizar el servicio educativo en las instituciones públicas de Educación Básica, a nivel nacional, siguiendo el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

El Objetivo general de esta estrategia según el MINEDU (2020):

Orientar a los estudiantes y a sus familias durante el confinamiento a causa de la emergencia sanitaria, fortaleciendo valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad, solidaridad y el cuidado de uno mismo; sobre todo a las poblaciones más vulnerables en línea con las competencias del Currículo Nacional.

Las características de Aprendo en Casa se van desarrollando según sus diferentes plataformas de visualización.

La estrategia educativa Aprendo en Casa se transmite mediante Radio, Televisión y Web, son de libre de acceso y costo, se proponen diferentes experiencias de aprendizaje alineadas a las áreas en torno al currículo nacional, para que los estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del país puedan seguir aprendiendo desde sus hogares usando diversos canales de comunicación.

Sin embargo, en la actualidad se imparten las clases educativas en correspondencia con la página web de Aprendo en Casa debido a que las instituciones educativas se rigen de este medio para la planificación de clases a distancia.

Las Orientaciones para el desarrollo de la estrategia educativa, Aprendo en Casa (2020) nos plantea: Los objetivos, características, principios y roles del estudiante y del docente en modalidad de educación virtual debido a la coyuntura de emergencia sanitaria .

Características de plataforma educativa Aprendo en Casa:

Fuente principal www.ugel07.gob.pe/.../04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf



Cada nivel cuenta con orientaciones para el desarrollo de las actividades.

El Nivel Secundaria presenta de manera semanal actividades de 1ero a 5to año en las áreas de Matemática, Comunicación y DPCC.

Se promueve el uso del portafolio para guardar las evidencias de los trabajos desarrollados por los estudiantes para ser presentados en el regreso a clase.

Cada actividad tiene un complemento de recursos adicionales extraídos

Fuente principal www.ugel07.gob.pe/.../04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf



de los cuadernos de trabajo y otros textos.

Principios

Esta estrategia ofrece principios en favor de la calidad de aprendizaje y desarrollo del estudiante, cómo:

Primar el bienestar emocional

Atención a la diversidad del servicio educativo

Atención a la realidad de brecha digital en cuanto a los accesos de medios de comunicación en el país.

Flexibilidad en contenidos

Sostenibilidad.

Interacción

Para la interacción de Aprendo en Casa, se necesita ingresar a una página web donde se encuentran las orientaciones, recursos y guías; estas se publican semanalmente según nivel, edad y/o grado, esperando que los estudiantes realicen las propuestas.

En el nivel secundaria los estudiantes ya realizan actividades con mayor autonomía, se busca fortalecer sus competencias para la vida, trabajo, convivencia democrática y su ejercicio de ciudadanía para la sociedad.

Roles

Para el desarrollo de las actividades planteadas se establecen roles en las instituciones educativas; por ello se presentan los siguientes roles:

Rol del docente

Apoyo al estudiante y a sus familias con el

uso de la estrategia nacional Aprendo en Casa

Propone proyectos complementarios de aprendizaje dentro de lo posible, que le permita consolidar y reforzar los aprendizajes a los estudiantes.

Elabora 2 informes: Donde evalúa su tarea docente en el tiempo de trabajo remoto y la reprogramación del programa curricular 2020 - 2021

Participa en procesos formativos a través de las plataformas del MINEDU

Rol de la familia

Fuente
principal

www.ugel01.gob.pe/.../Orientaciones-Apre...-Casa-02-04-20.pdf



Constituyen el núcleo central para el aprendizaje a distancia de los estudiantes.

Colaboran con los docentes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Organizan los tiempos de los estudiantes para el estudio y otras actividades.

Supervisan y acompañan las actividades de aprendizaje con los estudiantes, permitiéndoles tener autonomía en él.

Contenidos

La estrategia educativa Aprendo en casa ofrece experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos con el propósito de

facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta plataforma se ha ido modificando con el paso del tiempo; contando con nuevas versiones en la Web, así mismo, cuenta con guías de planificación docente, dividida en experiencias, en referencia al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica correspondiente a la competencia convive y participa democráticamente presenta las siguientes actividades propuestas en aprendo en casa 2021 para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

En la experiencia de aprendizaje 4 pertenecen las actividades 8 y 3

Actividad 8: “Proponemos acciones para fortalecer el cumplimiento de los valores, los derechos y deberes” referida a 1ero, 2do año de la Básica regular.

Actividad 3: “Valoramos el ejercicio de los derechos y deberes de las peruanas y peruanos” referida a 1ero, 2do año de la Básica regular.

En la experiencia de aprendizaje 4 pertenecen las actividades 2 y 10

Actividad 2: Conocemos la situación de los pueblos indígenas

u originarios referida a 3ero, 4to año de la Básica regular.

Actividad 10: "Analizamos el derecho de los pueblos indígenas u originarios a la tierra y al territorio" referida a 3ero, 4to año de la Básica regular.

En la experiencia de aprendizaje 2 pertenece la actividad 6

Actividad 6: Deliberamos sobre la importancia de cumplir con las normas en la ejecución de los emprendimientos" referida a 5to año de la Básica regular.

Las actividades planteadas dentro de la guía integrada se visualizan en la página Web de Aprendo en Casa, con el nombre de actividades y recursos , donde se desarrolla un lineamiento de cómo abarcar los recursos que se encuentran. Estos recursos son materiales de lectura, esquemas o videos que son seleccionados de fuentes confiables por el Ministerio de Educación del Perú.

Capítulo II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque de investigación cualitativa; el diseño utilizado es de investigación documental. Tal como lo define Arias (2012)

Fuente principal



Documento: az2eyji9 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: g2mw6p43 - Confidencial Grupo: dkgjv2f - confidencial

<1%

como un "proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales:

impresas, audiovisuales o electrónicas". Este diseño es de tipo informativo, debido a que su objetivo es exponer la información relevante sobre un tema específico de diversas fuentes, sin aprobarlas, en ella se encuentran estudios de un tema específico para poder hacer viable la triangulación del trabajo de investigación.

Análisis e interpretación de resultados

Para lograr la objetividad en el presente trabajo de investigación cualitativo de diseño documental se ha aplicado la técnica de la triangulación tomando como referencia: el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), la programación curricular de Educación Secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y la plataforma educativa Aprendo en Casa.

El currículo nacional de la Educación Básica está estructurado

en base a cuatro definiciones curriculares que permiten concretar la práctica educativa, las cuales son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A partir de ello, el programa curricular del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, organiza las cuatro definiciones curriculares según el ciclo escolar.

Las capacidades del programa curricular del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, son tomadas como las categorías de las competencias ciudadanas en nuestro marco teórico, por lo que tiene como objetivos: Preparar al estudiante a interactuar con todas las personas reconociendo que son valiosas y con derechos, construir normas desde sus principios democráticos, solucionar conflictos de manera asertiva y a participar democráticamente, aun en el contexto dado.

La estrategia educativa Aprendo en Casa, realiza actividades orientadas al enfoque por competencias en la Educación Básica, correspondiendo a la competencia convive y participa democráticamente, se sugiere la experiencia de aprendizaje 4, que comprende la actividad

8: "Proponemos acciones para fortalecer el cumplimiento de los

valores, los derechos y deberes"; y la actividad 3: "Valoramos el ejercicio de los derechos y deberes de las peruanas y peruanos" referida a primero y segundo año de secundaria de la Básica regular, en ellas se identifica el desarrollo de la categoría Participa en

acciones que promuevan el bienestar común.

Asimismo, en la experiencia de aprendizaje 4, comprende la

actividad 2: Conocemos la situación de los pueblos indígenas

u originarios y la actividad 10 "Analizamos el derecho de los pueblos indígenas u originarios a la tierra y al territorio" referida a tercero y cuarto año de secundaria de la Básica regular, en estas actividades mencionadas se identifica el

desarrollo de la categoría interactúa con todas las personas.

Además, en la experiencia de aprendizaje 2 "Promovemos la toma de decisiones responsables, respecto del emprendimiento, para el bienestar de nuestras familias y comunidad", comprende la actividad 6 Deliberamos sobre la importancia de cumplir con las normas en la ejecución de los emprendimientos", referida al quinto año de secundaria de la Básica regular, se identifica el desarrollo de la categoría Delibera sobre asuntos públicos.

De esta manera se comprueba el cumplimiento de los objetivos específicos y del objetivo general de la tesina, logrando describir el desarrollo de las competencias ciudadanas en el Perú del bicentenario en la estrategia educativa Aprendo en Casa.

Conclusiones

Se identifica el desarrollo de la categoría interactúa con todas las personas en 3ro y 4to de secundaria en la educación Básica a través de las actividades de aprendizaje propuestas en la estrategia educativa Aprendo en Casa, en el Perú del Bicentenario.

Se identifica el desarrollo de la categoría participa en acciones que promueven el bienestar en 1er y 2do año de secundaria de la educación Básica a través las actividades de aprendizaje propuestas en la estrategia educativa Aprendo en Casa, pertenecientes al Perú del Bicentenario.

Se identifica el desarrollo de la categoría Delibera sobre asuntos públicos en 5to año de secundaria de la educación básica a través de las actividades propuestas en la estrategia educativa Aprendo en Casa orientadas al Perú del Bicentenario.

En la investigación documental se logra describir el desarrollo de las competencias ciudadanas en el Perú del bicentenario mediante las actividades propuestas por Aprendo en casa, exponiendo así a las categorías participa en acciones que promueven el bienestar, Delibera sobre asuntos públicos e interactúa con todas las personas; siendo designadas para el nivel de educación secundaria.

Referencias

Agenda País (2014) Encuesta de Integración: El 57% de los peruanos declaró no haber participado en la vida pública del país.

<https://www.vanderbilt.edu/lapop/news/110414AgendaPais.pdf>

Aprendo en casa (2020). Orientaciones para el desarrollo de Aprendo en casa.

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Aprendo-en-Casa-02-04-20.pdf>

Bicentenario del Perú (2020).

La mitad de peruanos considera que no practicamos ningún valor, según encuesta nacional del Proyecto Bicentenario.

<https://bicentenario.gob.pe/la-mitad-de-peruanos-considera-que-no-practicamos-ningun-valor-segun-encuesta-nacional-del-proyecto-bic>

Córdova (2019). La falta de valores y sus consecuencias. Revista Si crees innovas.

<https://sicreainnovas.com/la-perdida-de-los-valores-y-su-relacion-con-las-violencia-actual-en-el-peru/>

Diario Oficial El Peruano. (2021) Noticias |

ministro Cuenca: Primer mes de clases del Año Escolar 2021 será virtual en todos los colegios del país.

<https://elperuano.pe/noticia/113530-ministro-cuenca-el-primer-mes-de-clases-escolares-2021-sera-totalmente-virtual>

DIGBR. (24 de abril de 2019). ¿Qué es la competencia? Currículo Nacional Consultas.

<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=68&artlang=es>

En Colombia. (2013). ¿Qué son las competencias ciudadanas?

<https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/competencias-ciudadanas/que-son-las-competencias-c>

Gestión, R. (2021, 20 abril).

Elecciones 2021: ¿Cuántas personas no fueron a votar el

11 de abril? Gestión.

<https://gestion.pe/peru/politica/elecciones-generales-peru-2021-cuantas-personas-no-fueron-a-votar-el-11-de-abril-onpe-nndc-noticia/>

Lr. S. (19 de junio de 2021).

Elecciones 2021: Identifican a sujetos que emitieron comentarios racistas

y misóginos contra los votantes del Castillo. La República.

<https://larepublica.pe/sociedad/2021/06/16/elecciones-2021-identifican-a-sujetos-que-emitieron-comentarios-racistas-y-misoginos-contra>

Luz Ayda Peláez Ospina. (2016). Competencias Ciudadanas [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=bo7wAhALmHw>

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional. Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Fuente

principal

umc.minedu.gob.pe/.../02/zoom-educativo-n4-1.pdf

 1%

MINEDU. (2018). El desarrollo de la competencia ciudadana en estudiantes mujeres en zonas rurales. (Zoom educativo N° 4). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

MINEDU. (2020).

Implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”.

<https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>

MINEDU. (2020).

¿Qué es Aprendo en Casa y cómo funciona?

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>

MINEDU. (2020).

Orientaciones para el desarrollo de la estrategia Aprendo en

Casa. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Aprendo-en-Casa-02-04-20.pdf>

Miranda, O. (2021).

La campaña más racista de nuestra historia.

<https://larepublica.pe/domingo/2021/06/13/la-campana-mas-racista-de-nuestra-historia/?ref=lr>

Revista Argumentos. (2021).

La democracia peruana: apreciaciones e hipótesis desde la escuela.

Recuperado 9 de junio de 2021, de

<https://argumentos-historico.iep.org.pe/articulos/la-democracia-peruana-apreciaciones-e-hipotesis-desde-la-escuela/>

Rodríguez, J. Zuta, E y Velasco, A. (2014). Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable. Educación Vol.XXIII(N°45),51-66.

Dialnet-DesarrolloDeCompetenciasCiudadanasMedianteUnCursoS-4911363 (3).pdf

Roncal, C. (2018). Competencias ciudadanas y desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes

de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de

Ica-2017. [Tesis de Maestro]. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32957/roncal_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sucapuca, L. (2020).

Orientaciones Generales para la implementación de la estrategia “Aprendo

en Casa” -2020.

<http://ugelsanroman.gob.pe/web1/wp-content/uploads/2020/04/ORIENTACIONES-GENERALES-PARA-IMPELEMENTACION-DE-LA-ES>

Anexos

Matriz de Investigación: Matriz de coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de Análisis

Categorías

Técnicas e instrumentos

¿Cómo se desarrollan las competencias ciudadanas en el Perú del bicentenario en la estrategia educativa aprendo en casa en el nivel secundario?

Objetivo General:

Describir el desarrollo de las competencias ciudadanas en el Perú del bicentenario en la estrategia educativa Aprendo en Casa.

Objetivos Específicos:

Identificar el desarrollo de la categoría interactúa con todas las personas a través de Aprendo en Casa, en educación secundaria en el Perú del Bicentenario.

Identificar el desarrollo de la categoría maneja conflictos de manera constructiva a través de Aprendo en Casa, en educación secundaria en el Perú del Bicentenario.

Identificar el desarrollo de la categoría Delibera sobre asuntos públicos a través de Aprendo en Casa, en educación secundaria en el Perú del Bicentenario.

Competencias

Ciudadanas

Interactúa con todas las personas

Documental

Participa en acciones que promuevan el bienestar común.

Delibera sobre asuntos públicos

Estrategia Educativa Aprendo en casa

Principios

Interacción

Contenidos

Anexo 2

Fichero N°01

Delimitación y Planteamiento del Problema

(Cita Textual)

Se desarrollaría en las clases de virtualidad a través de Aprendo en Casa articulado entre la televisión, radio y la web. (Diario el Comercio, 2021)

MINEDU (2016) Programación Curricular.

Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Fichero N°2

Delimitación y Planteamiento del Problema

(Cita Parafraseo)

El primer mes de clases será virtual en todos los colegios del país, pero la meta para el año escolar 2021 es volver a la presencialidad y que nos reencontremos en las aulas cuando la situación sanitaria lo permita, informó el ministro de Educación, Ricardo Cuenca. (Diario el Peruano, 2021)

Diario Oficial El Peruano. (2021) Noticias |

ministro Cuenca: Primer mes de clases del Año Escolar 2021 será virtual en todos los colegios del país.

<https://elperuano.pe/noticia/113530-ministro-cuenca-el-primer-mes-de-clases-escolares-2021-sera-totalmente-virtual>

Fichero N°3

Justificación

(Cita Parafraseo)

Por el contrario, los valores se han ido perdiendo, y en nuestra sociedad se han ido haciendo cada vez más frecuentes la violencia, los asesinatos, los robos y los secuestros, que son ahora una realidad cotidiana; una sociedad donde se arrebató la vida de una persona por dinero y sin compasión ni remordimiento alguno, donde el sentimiento de vergüenza, honor y culpa, ha desaparecido. (Si Crees innovas, 2019)

Córdova (2019). La falta de valores y sus consecuencias. Revista Si crees innovas.

<https://sicreesinnovas.com/la-perdida-de-los-valores-y-su-relacion-con-las-violencia-actual-en-el-peru/>

Ficha N°4

Antecedentes

(Cita textual)

"el conjunto de destrezas emocionales, comunicativas y cognitivas lo cual se relacionan entre sí, ya que beneficia al ciudadano a comportarse de forma constructiva adentro de la sociedad democrática."

Roncal, C. (2018). Competencias ciudadanas y desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes

de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de

Ica-2017. [Tesis de Maestro]. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32957/roncal_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°5

Formato de Cita textual Corta

(Cita textual)

"facultad que tiene una persona de combinar **un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico**

en una situación determinada, actuando pertinente y con sentido ético"

DIGBR. (24 de abril de 2019). ¿Qué es la competencia? Currículo Nacional Consultas.

<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=68&artlang=es>

Ficha N°6

Formato de Cita textual Corta

(Cita textual)

"proceso en construcción permanente por el que la persona se va constituyendo como sujeto de derechos y responsabilidades, desarrollando un sentido de permanencia"

DIGBR. (04 de octubre de 2017). ¿Qué es la ciudadanía? Currículo Nacional Consultas.

<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=2&id=32&artlang=es>

Ficha N°7

Formato de Cita Parafraseada

Cita parafraseada

una estrategia fuerte que permite acceder a distintos recursos digitales y recomendaciones pedagógicas, constituyendo al soporte educativo de los docentes o a cualquier actor educativo (Ramírez, 2020).

López, S. (2021).

Uso de la Web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza de las docentes de II ciclo

de EBR de la Ugel 03 [Tesis de Maestra]. Universidad San Martín de Porres.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7546/lopez_vsd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°8

Formato de Cita Parafraseada

Cita parafraseada

Los estudiantes deben desarrollar las habilidades de convivencia y

participación democrática mediante las interacciones sociales justas y equitativas con el objetivo de que el estudiante ejerza su ciudadanía activamente y contribuyendo a la consolidación de los procesos democráticos y promoviendo el bien común (MINEDU, 2016).

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-secundaria-eb.pdf>

Fichero N°9

Aprendo en Casa

Cita parafraseo

Fuente principal [ugelsanroman.gob.pe/.../ORIENTACIONES-GENE...de-Abril.-docx.pdf](https://www.ugelsanroman.gob.pe/.../ORIENTACIONES-GENE...de-Abril.-docx.pdf)



La Resolución Vice Ministerial N° 160 - 2020 - MINEDU, implementando la Educación a Distancia con la finalidad de garantizar el servicio educativo en las instituciones públicas de Educación Básica, a nivel nacional, siguiendo el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

MINEDU. (2020).

Orientaciones para el desarrollo de la estrategia Aprendo en

Casa. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Aprendo-en-Casa-02-04-20.pdf>.

Fichero N°10

Aprendo en Casa

El Objetivo general de esta estrategia según el MINEDU (2020):

Orientar a los estudiantes y a sus familias durante el confinamiento a causa de la emergencia sanitaria, fortaleciendo valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad, solidaridad y el cuidado de uno mismo; sobre todo a las poblaciones más vulnerables en línea con las competencias del Currículo Nacional.

Fuente principal [umc.minedu.gob.pe/.../02/zoom-educativo-n4-1.pdf](https://www.unc.minedu.gob.pe/.../02/zoom-educativo-n4-1.pdf)



MINEDU. (2018). El desarrollo de la competencia ciudadana en estudiantes mujeres en zonas rurales. (Zoom educativo N° 4). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/02/zoom-ed>

Fichero N°11

Aprendo en casa

Aprendo en Casa (2020) nos plantea: Los objetivos, características, principios y roles del estudiante y del docente en modalidad de educación virtual debido a la coyuntura de emergencia sanitaria .

Aprendo en casa (2020). Orientaciones para el desarrollo de Aprendo en casa.

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Aprendo-en-Casa-02-04-20.pdf>

Anexo 03

REGISTRO DE PÁGINAS WEB

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google Web

Estudio de valores y ciudadanía

La mitad de peruanos considera que “no practicamos ningún valor” según encuesta nacional del proyecto Bicentenario

Bicentenario del Perú

2020

<https://bicentenario.gob.pe/la-mitad-de-peruanos-considera-que-no-practicamos-ningun-valor-segun-encuesta-nacional-del-proyecto-bic>

Encuesta nacional sobre los valores que poseen los peruanos.

Google Web

Competencias Ciudadanas

¿Qué son las competencias ciudadanas?

en Colombia

2013

<https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/tem>

[as-de-interes-educativo/competencias-ciudadanas/que-son-las-competencias-ciudadanas/](https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/tem)

Definición de las competencias ciudadanas

Google Web

Programa Curricular de Educación Secundaria

Programa Curricular de Educación Secundaria

Ministerio de Educación

2016

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Presentación del programa curricular de educación secundaria

Google

Web

Currículo Nacional

Currículo Nacional

Ministerio de Educación

2016

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Retos para la educación básica y perfil de egreso, enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso,

definiciones de competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños.

Google

Web

Aprendo en Casa

Implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”

Ministerio de Educación

2020

<https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>

Definición, objetivo de la estrategia, medios de entrega, áreas curriculares, horarios, características de Aprendo en Casa radio, características de Aprendo en Casa TV, características de Aprendo en Casa internet y el rol educativo.

Google Web

Aprendo en Casa

¿Qué es Aprendo en Casa y cómo funciona?

Ministerio de Educación

2020

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>

Definición de Aprendo en Casa y su función.

Google Web

Aprendo en Casa

Plataforma educativa Aprendo en Casa

Ministerio de Educación

2020

<https://aprendoencasa.pe/#!/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/0-2>

Guía docente, actividades y recursos de aprendizaje.