

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASADOS EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE, DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”, DEL DISTRITO DE TRUJILLO, UGEL N° 04 TRUJILLO SURESTE-LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MALQUI HIDALGO, Víctor Manuel

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	01
1. Identificación de la Problemática.....	03
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E	03
1.2. Formulación del Problema Identificado	04
2. Diagnóstico	08
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	08
2.1.1. Resultados cuantitativos	08
2.1.2. Resultados cualitativos.....	09
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectiv	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.2.1 Estrategias de acompañamiento pedagógico	26
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.....	27
5.1.1.3.1 Tipos de Evaluación.....	28
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación	29
5.1.2 Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	29
5.1.2.1 Enfoques del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.....	30
5.1.2.1.1 Enfoque de la indagación científica.....	30
5.1.2.1.2 Enfoque de la alfabetización científica.....	30
5.1.2.2 Competencia: Explica el mundo físico basado en Conocimientos Científicos	30
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia	33
5.1.2.2.2 Estrategias de la evaluación del aprendizaje.....	34

5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer la convivencia escolar en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	34
5.2. Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño de Plan de Acción	37
6.1 Objetivos	37
6.1.1 Objetivo general.....	37
6.1.2 Objetivos específicos	37
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	50
10. Lecciones Aprendidas.....	52
Referencias.....	54
Apéndices.	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas</i>	<i>07</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico</i>	<i>18</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción</i>	<i>43</i>
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas Adoptarse.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>47</i>

Introducción

El presente trabajo académico, va a permite diseñar y planificar alternativas de solución a problemas pedagógicos importantes, a partir del análisis de la realidad escolar, de su contexto y normatividad vigente. Sumando a esto la actitud positiva y responsable de la comunidad escolar, con el soporte pedagógico adecuado y el deseo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes; surge la decisión de priorizar y resolver el siguiente problema: nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, del distrito de Trujillo, UGEL N° 04-Tujillo Sureste, La Libertad 2017.

El colegio se ubica en el “Ovalo Grau” zona urbana privilegiada de desarrollo, que facilita y fortalece las relaciones interinstitucionales y la comunicación con diversas instituciones de la zona, las que brindan diferentes servicios: financieros, comercio, transporte, seguridad ciudadana, policial, municipal, defensoría, legales, civiles, eclesiásticos y académicos; instituciones que las consideramos como aliados estratégicos y oportunidades, por apoyarnos y ayudarnos a lograr nuestros objetivos institucionales. Estas fortalezas sociales son también el motivo y preocupación, para que nuestro problema académico mencionado sea priorizado y resultado, más si sus causas y efectos negativos son de factible solución.

Lo esencial del problema priorizado que a tratar, exige que la enseñanza debe asegurar característica que posibilite el logro de aprendizajes significativos; es decir, los nuevo aprendizaje deben relacionarse de manera no arbitraria, de forma intencional y coherente con el estudiante; conforme lo menciona Ausubel (1983) y se interpreta, El estudiante debe manifestar una disposición para relacionar sustancialmente y no arbitrariamente, el nuevo material con su estructura cognoscitiva, si el material que aprende, es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimientos.

También se ha considerado en la solución del problema priorizado, las fortalezas pedagógicas, profesionales y características socioculturales del personal docente; asimismo, la fortaleza que constituye nuestra infraestructura escolar completa, que según Dávila, M. (2012) se resume, área total del terreno de 57 202 m²; área

construida de 8 151 m² con nuevas, modernas y adecuada edificaciones escolares “sismo compatible”, proyectada a ser la primera ciudad escolar del norte del país.

El desarrollo del presente trabajo académico, se inicia con el primer acápite Identificación de la Problemática, que corresponde al Contexto Socio-Cultural de la IE.; y permite la formulación del Problema Priorizado. En el segundo acápite, se analiza y describe el Diagnóstico, como resultado de los Instrumentos de Recojo de Información Aplicados y la Relación del Problema Priorizado con los Procesos de la I.E., los Compromisos de Gestión y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo). En el tercer acápite, se Caracteriza el Rol del Líder Pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones de Viviana Robinson. En el cuarto acápite, se hace el Planteamiento de la Alternativa de Solución Priorizada.

En el quinto acápite, se Sustenta dicha Alternativa de Solución, a través del marco conceptual referente a Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; como también del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; Asimismo, fundamenta la alternativa de solución, la descripción y comparación de una Experiencia Exitosa sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación. En el sexto acápite, se desarrolla el Diseño del Plan de Acción, mediante la descripción del Objetivo General, Objetivos Específicos y Matriz del plan de Acción. En el séptimo acápite, se detalla el Plan de Monitoreo y Evaluación; mientras que en el octavo, noveno y décimo acápite se detalla el Presupuesto, se Describe los Procesos de Elaboración del Plan de Acción y describir algunas Lecciones Aprendidas, respectivamente.

Por todo lo expuesto, se pone a consideración del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico el presente Plan de Acción, que por su carácter flexible continuará nutriéndose con los aportes y sugerencias autorizadas; esperando se convierta en un documento orientador de los procesos pedagógicos, contribuyendo así a mejorar la Educación Básica Regular de Trujillo; como también, cumplir con el trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”

El hoy la Emblemática Institución Educativa (IE) “José Faustino Sánchez Carrión”, está ubicada en la Av. Moche N° 1020 de la ciudad de Trujillo, distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad. Pertenece administrativamente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 Trujillo sureste. Fue fundada el 1° de junio de 1952, por Manuel A. Odría; su creación se realiza mediante la R.S. N ° 3084-48, donde se dispone la edificación de su planta física en un área de 232 979 m2.; siendo inaugurado por el Ministro de Educación General Juan Mendoza R. con el nombre inicial de Gran Unidad Escolar "Manuel Isidoro Suárez", el mismo que empezó a funcionar integrando al Colegio Nacional "San Juan".

Trujillo ha pedido y contado siempre con buenas instituciones educativas, en la actualidad cuenta con más de 65 años de eficiente servicios educativos; y goza de una reconocida demanda educativa, fortalecida por la distinción honrosa de “Emblemática” que le da respeto y prestigio institucional. En el contexto de la comunidad se presentan ciertas pandillas juveniles, que demanda a la institución una educación formativa en valores y asegurar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje. Asimismo, colinda el colegio con un mercado de abastos, que contamina con basura y restos biológicos los alrededores, lo cual demanda a la IE., diseñar y e implementar sus programas con actividades de prevención y control de la contaminación ambiental.

Según, Dávila (2012) el colegio cuenta con, una infraestructura educativa moderna y adecuada, con un área total de 57 202 m2 y un área construida de 8 151 m2; donde se levanta el Nivel Primaria con sus cuatro pabellones de 16 aulas, servicios higiénicos y patio de formación; un Pabellón Administrativo; dos pabellones de tres pisos, cada uno con Talleres, Laboratorios y Auditorio; luego vienen tres pabellones del Nivel Secundario con 24 aulas, con servicios higiénicos, patio principal y plataformas deportivas. Asimismo, se cuenta con un estadio; un polideportivo con graderías, baños, camerinos y una piscina. Además de áreas verdes, cuatro ascensores,

rampas y veredas Toda las edificaciones están protegidas por un cerco perimétrico de 3.5 m de altura y 1 063 m de longitud.

El colegio “José F. Sánchez Carrión”, brinda servicio educativo a niños del Nivel Primaria y adolescentes varones de Secundaria, es poli docente completo contando con una plana de 96 docentes con título profesional y estudios de post-grado; 5 directivos, 16 jerarcas y 11 auxiliares de educación; atendiendo una población escolar de 1733 estudiantes, distribuidos en 15 secciones de Primaria y 46 de Secundaria. Contamos con 1245 Padres de Familia organizados en Comités de Aula, que laboran en actividades de comercio, industria, agroindustria, construcción y transporte. La comunidad de Trujillo, cuenta con servicios de agua potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía fija y móvil, señal de cable tv e internet. La ciudad presenta un clima regular uniforme, con algunos extremos ocasionales de temperatura y precipitación.

El colegio recibe apoyo de la Asociación de Padres de Familia y del Consejo Educativo Institucional; también, del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y de padres de familia preocupados por los aprendizajes en espacios limpios y seguros para sus hijos. La relación con la comunidad es buena, pues existe comunicación y coordinación con las diferentes organizaciones, por lo tanto el trabajo pedagógico y de gestión se ve beneficiado; así se han firmado convenios con el Seguro Social de Salud, Ministerio de Salud, Universidades y la Fundación Telefónica; aliados estratégicos por el importante apoyo que nos brindan, que induce a la generación de cambios en la institución educativa, favoreciendo a la mejora de los aprendizajes y por ende la calidad de vida de la comunidad.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego del análisis de los resultados de la evaluación del aprendizaje en diferentes documentos, como es el caso de la Evaluación Censal de Estudiantes, actas promocionales de evaluación y estadísticos académicos de evaluación del aprendizaje; se formuló el siguiente problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del VII ciclo de EBR, de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo, UGEL N° 04-Trujillo Sureste - La Libertad.

Según los resultados del análisis acucioso del problema priorizado, mediante la técnica del Árbol de Problemas, se han determinado como causas importantes, el deficiente acompañamiento y monitoreo pedagógico, uso de estrategias de enseñanza tradicional, evaluación que no responde al enfoque por competencias, y un clima escolar no propicio para el aprendizaje; asimismo, se han determinado como efectos o consecuencias, el incumplimiento de procesos pedagógicos y didácticos, aprendizajes memorísticos, aprendizajes aislados y superficiales; y la pérdida de la atención y la motivación por el estudio.

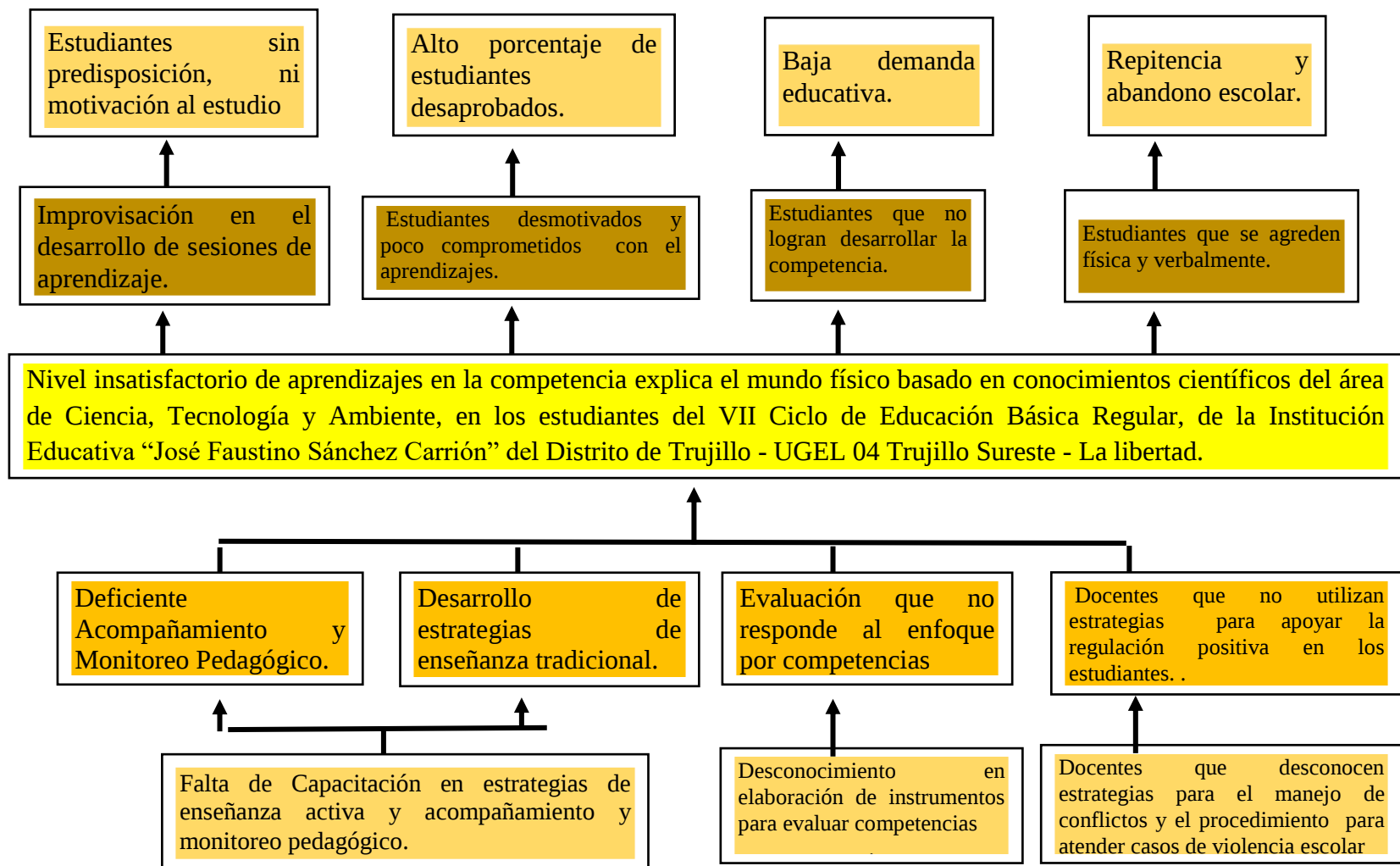
La primera causa referida al deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, por parte del equipo directivo quienes no han generado la reflexión crítica en los docentes y en el acompañamiento no se ha favorecido el intercambio de experiencias. El factor asociado se relaciona con el monitoreo, acompañamiento y evaluación vinculado a la asesoría crítica reflexiva, esta situación ha originado improvisación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Frente a ello, se propone desarrollar círculos de interaprendizaje para favorecer el intercambio de experiencias.

La segunda causa, desarrollo de estrategias de enseñanza tradicional, permiten procesos pasivos en la mente por adquisición mecánica o recepción simple de conocimientos esto impide que la nueva información se relacione con los conocimientos previos del estudiante; menos se tiene en cuenta sus intereses y expectativas por los nuevos aprendizajes. El factor asociado es Gestión del currículo y se vincula con las condiciones y capacidades docentes; ocasionando estudiantes desmotivados y poco comprometidos con los aprendizajes. Por ello, se plantea fomentar las comunidades de aprendizaje orientadas a despertar el interés de los docentes por la innovación de nuevas formas de desarrollar competencias.

La tercera causa, es la evaluación que no responde al enfoque por competencias, que no valora el desempeño del estudiante, no identifica el nivel de aprendizaje logrado y no brinda acompañamiento permanente a los estudiantes; sólo determina aprendizajes aislados y superficiales. El factor asociado es la gestión del currículo vinculada a la motivación y capacidad del docente; debido al desconocimiento de elaboración de instrumentos de evaluación por competencias, lo que ha afectado significativamente el aprendizaje y la demanda educativa institucional. Trayendo como consecuencia estudiantes que no logran desarrollar la competencia del área. Para ello se realizará talleres de formación docente.

La cuarta causa referida a docentes que desconocen estrategias para el manejo de conflictos y el procedimiento para atender casos de violencia escolar, debido a la escasa capacitación de las docentes en el manejo de conflictos y del protocolo para casos de violencia escolar; debido a la falta de capacitación en el manejo de conflictos y del protocolo para casos de violencia escolar, se observa indisciplina escolar, falta de aplicación de protocolos para atender casos de violencia. El factor asociado es gestión del currículo vinculado con la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras; originando estudiantes que se agreden física y verbalmente, generando en el aula un ambiente violento. Por ello, se propone gestionar el desarrollo sobre talleres de habilidades sociales.

Para poder atender las causas mencionadas, que permitan dar solución al problema priorizado, es importante considerar que contamos con el apoyo de las Universidades como, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad César Vallejo y Centros de Capacitación, quienes brindarán el soporte técnico pedagógico para fortalecer y mejorar el desempeño de los docente, apoyando también con jóvenes practicantes en las diversas áreas curriculares, lo cual permite dar una educación personalizada a los estudiantes. Asimismo, contamos con colegas profesores con post-grado y especializaciones, lo cual permitirá que funcionen los talleres de capacitación docente y los Círculos de Interaprendizaje (CIA).



igura 1. Árbol de Problemas.

2 Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Mediante recursos usados se hizo posible la obtención, conservación y transmisión de información requerida para el diagnóstico; y de acuerdo con dichos instrumentos, como es el caso del Cuadro de Análisis de Resultado del Diagnóstico, Tabla de Especificaciones de Preguntas del Grupo Focal, Tabla de Procesamiento de Resultados Cuantitativos y la Matriz de Procesamiento de Resultados Cualitativos utilizados, presentamos los siguientes resultados:

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 40% de docentes monitoreados desarrollan estrategias metodológicas tradicionales, demostrando deficiencias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes; púes, no relacionan los aprendizajes previos del estudiante con la información nueva que tiene que aprender; esto obliga a dichos estudiantes a aprender de forma memorística, debido a que los mencionados docentes no han recibido la asesoría o capacitación apropiada, desconociendo los requerimientos básicos para el logro de “aprendizajes significativos”.

Asimismo, el 40% de docentes demuestran deficiencias en acompañar a sus estudiantes según sus ritmos y estilos de aprendizaje; esto se debe, porque no desarrollan un trabajo colegiado de interaprendizaje e intercambio de experiencias sobre el acompañamiento del aprendizaje; desconociendo la importancia de estar atento al desempeño de los estudiantes, recoger evidencias de su comprensión, avances y/o dificultades, mediante la observación discreta, preguntas retadoras y revisión de trabajos.

De igual forma, el 40% de docentes presentan deficiencias para adecua estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes; esto se debe, porque las estrategias de enseñanza de dichos docentes son impositivas y rígidas y no se adecua a las necesidades e intereses de los estudiantes. También se debe a falta de convicción y capacitación docente, de esta forma demuestran falta de interés o desconocimiento de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera un 45% de docentes no ejecuta evaluación formativa y /o sumativa teniendo en cuenta las competencias y capacidades en la sesión de

aprendizaje; esto se debe, al desconocimiento de la evaluación del aprendizaje por competencias, que hace a los docentes desarrollar un proceso de evaluación centrado en contenidos y regirse por los famosos roles de evaluación sumativa al término de la unidad didáctica, desaprovechando la evaluación formativa y sus beneficios para el aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a la Gestión del clima escolar en la institución educativa, un 40% de docentes presentan dificultades para gestionar estrategias con mecanismos positivos, muestran dificultad de escucha y dialogo con los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, dejando de reconocer el esfuerzo individual o grupal, y de promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, las cuales desfavorecen el clima escolar. Esto se debe probablemente a la falta de implementación de estrategias con mecanismos positivos para la resolución de conflictos presentados en el aula, limitándose solamente a las normas de convivencia.

Así también, el 60% de docentes, incipientemente escuchan y dialogan con atención a los estudiantes, mostrando cierta indiferencia e irresponsabilidad; esto se debe, porque los docentes presentan deficientes habilidades interpersonales; asimismo, desconocen el manejo de conflictos y los procedimientos del protocolo para casos de violencia escolar; lo cual crea en la institución un clima escolar inhóspito y violento, que perjudica e impide los aprendizajes.

Asimismo, el 40% de docentes reconoce y promueve de forma incipiente, el esfuerzo individual o grupal y las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes, que permita crear un clima de confianza y armonía. Esto se debe, porque los docentes tienen limitaciones para consensuar en clase las normas de convivencia; presentan desequilibrio emocional, manejo deficiente de los conflictos; y desconocen los procedimientos del protocolo para casos de violencia escolar. Asimismo, no han recibido el monitoreo y acompañamiento del caso.

2.1.2 Resultados Cualitativos. Los docentes opinan que el monitoreo es muy estricto, no es preciso y es rígido; también consideran, que el monitoreo no sigue los propósitos del aprendizaje y no se complementa con el acompañamiento pedagógico. Para revertir esta situación, se debe aceptar que el acompañamiento y monitoreo permiten gestionar de manera eficiente una escuela que logre aprendizajes significativos y el desarrollo personal, profesional e institucional; sobre el particular, el MINEDU (2010) opina, el monitoreo es el proceso de recojo y análisis de

información de los procesos pedagógicos ocurridos en el aula y en la institución educativa. Mientras el acompañamiento es el proceso de asesoramiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

Al respecto, el MINEDU (2010) explica, las acciones del monitoreo y acompañamiento, se caracterizan por ser: Flexible y gradual, promueve el crecimiento docente, induce la reflexión, intercambio de experiencias, en un marco de confianza y respeto. Permanente e integral, acompaña al docente en el desarrollo de procesos pedagógicos de modo continuo. Sistemático y pertinente: realiza un seguimiento secuencial y organizado a los docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica docente.

También, los docentes manifiestan que las estrategias de enseñanza no promueven la participación activa de estudiantes. Por otro lado, los docentes afirman que las estrategias de enseñanza no relacionan los aprendizajes previos con la nueva información. Para resolver esta situación se debe capacitar a los docentes en aprendizaje significativo, que explica cómo se elabora eficientemente el aprendizaje en los estudiantes. Al respecto, Ausubel (1983) sobre el tema interpreta, el Aprendizaje Significativo ocurre, cuando la nueva información se relaciona con una estructura cognitiva preexistente en la mente; debemos conocer bien la estructura cognitiva y tener presente que el principio más importante para el logro del aprendizaje significativo, es lo que el alumno conoce.

Asimismo, para el logro de Aprendizaje Significativo, se tienen que cumplir con ciertos requisitos que tiene que ver con el deseo de aprender, con la participación activa del estudiante y la importancia de los aprendizajes previos, a fin que la nueva información pueda relacionarse de manera no arbitraria y de forma intencional y coherente con ellos; conforme, Ausubel (1983) opina, el alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancialmente y no arbitrariamente, la nueva información con su estructura cognoscitiva; haciéndose la nueva información que aprende, potencialmente significativo para él; es decir, relacionable con su estructura de conocimientos.

Un grupo de profesores manifiestan que la evaluación no valora el desempeño del estudiante, no identifica su nivel alcanzado, menos da oportunidades, sólo califica aprendizajes aislados y superficiales; otros, informa desconocer el qué, para qué y el cómo elaborar instrumentos de evaluación, pidiendo ser asesorados en evaluación. Para revertir esta situación, la evaluación del aprendizaje debe ser formativa, integral,

oportuna; centrada en aspectos formativos y cualitativos del estudiante; conforme se recomienda en el Currículo Nacional de la Educación Básica (2017) que resume, la evaluación del aprendizaje debe enfocarse en competencias, valorando el desempeño, identificando el nivel de aprendizaje logrado y dando de forma continua oportunidades para el logro de aprendizajes.

Otro grupo de docentes entrevistados mencionan, la convivencia escolar no es propicia para el logro de los aprendizajes; asimismo, informan que por falta de capacitación del personal es deficiente el manejo de conflictos y se desconoce el protocolo para casos de violencia escolar. Para cambiar esta situación, los docentes deben comprender que la convivencia escolar es la dimensión relacional de la escuela; es decir, la forma como se desarrollan las relaciones interpersonales de los estudiantes; también deben comprender que la buena convivencia es parte de la misión pedagógica de la escuela; que destaca el valor formativo, preventivo y regulador de emociones.

El tema anteriormente expuesto se puede fundamentar, con lo opinado por el Ministerio de Educación (2017) que se interpreta, una convivencia escolar democrática es una fortaleza de la escuela, vivencia un conjunto de relaciones sociales armoniosas, así como la participación y la toma de decisiones en el marco del respeto por las diferencias y el compromiso con el bien común. La buena convivencia y su calidad recaen sobre todos los integrantes de la comunidad escolar, como el equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia.

Una buena comunicación, es una gran fortaleza y oportunidad para resolver los problemas de convivencia escolar, que muchas veces parten del maltrato y violencia familiar o de la comunidad; en esta realidad, un acto comunicativo tierno y amable, rompe actitudes agresivas; al respecto, del Ministerio de Educación (2005) se interpreta, el directivo requiere la capacidad para diseñar los espacios donde se desarrolle una comunicación empática y respetuosa, de tal manera que las redes de comunicación asertiva que se logren, serán tramas afectivas que unen y potencian a los actores que participan del conflicto; es así como, el liderazgo pedagógico que se ejerce utiliza el problema de conflicto como una oportunidad para la generación de aprendizajes.

2.2 Relación del Problema, con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema priorizado, nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del VII ciclo de EBR, del colegio “José Faustino Sánchez Carrión” del Distrito de Trujillo - UGEL N° 04 -Trujillo Sureste - La Libertad; implica un diagnóstico eficaz fruto de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos, cuyos resultados nos permiten afirmar lo siguiente:

En cuanto a los resultados cuantitativos, los docentes tienen dificultades para desarrollar estrategias de enseñanza activa, recoger saberes y generar nuevos aprendizajes; acompañar a sus estudiantes según su ritmo, intereses y necesidades de aprendizaje; y adecuar las estrategias metodológicas en función de necesidades e intereses, y deficiencia en la evaluación formativa. Asimismo, en Convivencia Escolar, presenta limitaciones para escuchar y dialogar con atención con los estudiantes; y reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Por otro lado, los docentes no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes, menos un clima de confianza y armonía.

Lo anteriormente expuesto, se debe a que los docentes no han sido capacitados, menos, han recibido un eficiente acompañamiento pedagógico para fortalecer sus capacidades. Entre los procesos que se encuentran relacionados con los hallazgos ubicados, tenemos los procesos referidos a: Gestionar los aprendizajes (PO04). Desarrollar de sesiones de aprendizaje (PO04.1). Reforzar los aprendizajes (PO04.2). Realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3). Y en cuanto a Convivencia escolar, se genera valor, al gestionar la convivencia escolar (PO05); al promover la convivencia escolar (PO05.1); y al prevenir y resolver conflictos (PO05.2).

Asimismo, están afectados en los resultados encontrados, las competencias 5 y 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo): “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje basada en la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”; y “Promueve y sostiene la participación democrática de diversos actores a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el

estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”. También, se puede afirmar que no se ha cumplido u observado los Compromisos de Gestión Escolar: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y Gestión de la convivencia escolar en la IE.

En relación a los resultados cualitativos, se tiene que el monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado en la escuela, presenta procedimientos y protocolos muy estrictos, no son afectivos, son sesgados, no precisos, rígidos, sin propósitos de la IE y no responden al acompañamiento pedagógico establecido. Los resultados indicados, afectan la generación de valor en cada uno de sus procesos de gestión, como es el monitorear el desarrollo de los procesos (PE03.1); evaluar los procesos de la IE. (PE03.2); adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3); y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3).

De la misma manera, dichos resultados anteriores, afectan el cumplimiento de la competencia 6 del MBDDirectivo Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Asimismo, no se ha cumplido con el Compromiso de Gestión 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.

Respecto a las estrategias de enseñanza desarrolladas en el aula, estas no promueven la participación activa de estudiantes, ni relacionan los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes, por falta de capacitación. Los resultados expuestos, afectan la generación de valor en cada uno de los siguientes procesos de gestión: desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1); reforzar los aprendizajes (PO04.2); y realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3).

De igual forma, los suscritos resultados anteriores, desfavorece el cumplimiento de la competencia 1 del MBDDirectivo: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. También, se ha incumplido con el Compromiso de Gestión 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.

Referente a la evaluación del aprendizaje, esta corresponde a una evaluación tradicional y desconoce la elaboración de instrumentos de evaluación por competencias. Estos resultados descritos, afectan la producción de valor en el proceso de gestión, como es evaluar los aprendizajes (PO.04.4). Así mismo, los resultados

anteriores, desfavorecen el cumplimiento de la competencia 1 del MBDDirectivo: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. También, se ha incumplido el Compromiso de Gestión 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.

En lo correspondiente a la convivencia escolar realizada en la institución, esta se caracteriza por ser una convivencia no propicia para los aprendizajes, por falta de capacitación del personal para el manejo de conflictos y del protocolo para casos de violencia escolar. Asimismo, los resultados obtenidos, afectan la generación de valor en cada uno de los siguientes procesos de gestión: gestionar la convivencia escolar (PO05); promover la convivencia escolar (PO05.1); y prevenir y resolver conflictos (PO05.2).

De igual forma, los resultados mencionados, afectan la prescripción de la competencia 2 del MBDDirectivo: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Del mismo modo, no se ha cumplido con el Compromiso de Gestión 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.

El reto del equipo directivo es la: implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de CTA. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Recoger y analizar información del aula, relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos, que permitan evidenciar la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes. Brindar acompañamiento técnico y afectivo a la práctica pedagógica para el desarrollo de capacidades docentes, mediante un diálogo asertivo y la promoción de la reflexión profesional. Y evaluar la práctica docente de los procesos pedagógicos, sobre la base de evidencias, que permita a los docentes la reflexión de su desempeño y su responsabilidad con la calidad educativa. A continuación se presenta la figura del Análisis del diagnóstico

Problema	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué Procesos de Gestión Institucional se encuentran implicados?	¿Qué Compromisos de Gestión Escolar se están realizando?	¿Qué Competencias del MBDDi, se encuentran implicadas?
“Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del VII ciclo de EBR, de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, del Distrito de Trujillo, UGEL N° 04-Trujillo Sureste-La Libertad”.	* Los procesos y protocolos del acompañamiento y monitoreo, son muy estrictos, no son afectivos, son sesgados, no precisos, rígidos, no siguen los propósitos de la I.E. y no responden al acompañamiento pedagógico. * Desarrollo de estrategias de enseñanza no promueven la participación activa de estudiantes, ni relacionan los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes, por falta de capacitación. * Desarrollo de evaluación del aprendizaje tradicional y desconocimiento de elaboración instrumentos de evaluación por competencias. * Convivencia escolar no propicia, por falta de capacitación del personal para el manejo de conflictos y protocolo para casos de violencia escolar.	Acompañamiento y monitoreo pedagógico: PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. PE03.2: Evaluar los procesos de la IE PE03.3: Adoptar medidas para la mejora continua. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1: Desarrollar el trabajo colegiado. PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico. Estrategias de enseñanza: PO04: Gestionar los aprendizajes. / PO04.1: Desarrollo de sesiones de aprendizaje. PO04.2: Reforzar los aprendizajes. PO04.3: Acompañamiento integral al estudiante. Evaluación del aprendizaje: PO04.4: Evaluar los aprendizajes. Convivencia escolar: PO05: Gestionar la convivencia escolar. PO05.1: Promover la convivencia escolar / PO05.2: Prevenir y resolver conflictos.	1. Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE.- Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior; lográndose así mayores % de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). 2. Retención anual de estudiantes en la IE. La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar, % de estudiantes matriculados en el SIAGIE. 4. Acompañamiento y monitoreo pedagógico. El equipo directivo de la IE realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a instrumentos técnico, consensado y a planificación del año escolar. 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE. El equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia. Se usan normas de convivencia consensuadas e incluidas en el R.I. y publicadas en espacio visible del colegio.	Relacionando el Diagnóstico, con las implicancias MBDDirectivo, en cuanto a la solución del problema priorizado, tenemos: La competencia 6 del MBDDirectivo “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de..., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. La competencia 1 del MBDDirectivo “Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje”. La competencia 2 del MBDDirectivo “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3 Caracterización del Líder Pedagógico

El trabajo de investigación relacionado al liderazgo directivo, de Robinson, V. (2011) explica, son cinco las dimensiones que nos orientan como lograr un eficiente liderazgo directivo; así tenemos, la primera dimensión: “Establecimiento de Metas y Expectativas de Aprendizaje”, que guía al personal directivo a establecer con efectividad metas y expectativas pedagógicas que aseguran a nuestros estudiantes obtener aprendizajes satisfactorios en las competencias de CTA; para esto hay que poner énfasis en las “metas de aprendizaje”, definiéndolas y priorizándolas entre todas las metas de la IE; dichas metas, tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, generando un consenso docente sobre ellas.

La segunda dimensión: “Uso estratégico de recursos”, en relación a la solución de nuestro problema, implica asegurar que el personal, materiales y recursos económicos, estén alineados a los propósitos de obtención de aprendizajes satisfactorios. La tercera dimensión: “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, son alternativas básicas para la solución de nuestro problema, ya que implica reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los profesores, retroalimentar a los docentes en su práctica de aula y sesiones de aprendizaje y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para mejorar los resultados.

La cuarta dimensión: “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de sus docentes”, destaca la importancia del involucramiento del director como líder pedagógico, en el aprendizaje y desarrollo profesional de sus docentes; y sea visto como fuente de orientación a nivel pedagógico. La quinta dimensión: “Garantizar un ambiente seguro y de soporte”, da seguridad y confianza al personal, con la finalidad que docentes y estudiantes puedan enfocarse en el logro de aprendizaje satisfactorios; estableciendo un entorno garantizado y ordenado, tanto dentro como fuera del aula, para esto es necesario tener normas claras y pertinentes.

Un líder pedagógico influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa, en función de los aprendizajes; logrando vincular el trabajo docente, un clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad. Debe ser una autoridad moral y profesional, que practique y promueva el acuerdo y colegialidad; en ese sentido, asumimos la gestión escolar como el conjunto de acciones articuladas

entre sí, que emprende el equipo directivo, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa; asimismo debe dinamizar los procesos para reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar; siendo necesario una práctica distribuida, más democrática (dispersa) en la organización, y distribución de poder, empoderamiento y toma de decisiones compartidas.

Respecto a lo antes opinado, el Ministerio de Educación (2015) interpreta, el liderazgo es una cualidad que puede desarrollar toda la organización escolar, como fruto de la interacción entre líderes; el liderazgo pedagógico, se debe entender como la influencia que ejercen los directivos sobre los miembros de una organización, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa. Un buen modelo de liderazgo hace referencia al impacto del aprendizaje de los alumnos, establece una dirección (visión, expectativas, metas del grupo), desarrolla al personal, rediseñar la organización y gestiona los programas de enseñanza y aprendizaje. A continuación se presenta la figura con las dimensiones de liderazgo Pedagógico según Robinson

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	Poner énfasis en la definición y priorización de metas de estrategias de enseñanza que promueven la participación activa de los estudiantes, a través de los desempeños esperados y en función a las competencias del área de C.T. A. en los estudiantes del VII ciclo.	¿Por qué?: Habrá claridad y precisión de metas y desempeños esperados, evitándose errores y confusión. ¿Para qué?: Desarrollen estrategias de enseñanza que promueven la participación activa de los estudiantes y aseguren sus desempeños esperados.
2. Uso estratégico de recursos	*Gestionar con liderazgo pedagógico el soporte e implementación de las prácticas de laboratorio mediante un eficaz abastecimiento y uso eficiente de recursos tecnológicos y materiales de laboratorio, en función a las competencias del área de C.T. A. en los estudiantes del VII ciclo.	¿Por qué?: El eficiente soporte e implementación de las prácticas de laboratorio, es propio de una gestión con liderazgo pedagógico. ¿Para qué?: Asegurar un eficaz abastecimiento y uso eficiente de recursos tecnológicos y materiales de laboratorio.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Diseñar eficientes expectativas del quehacer y procedimientos de un acompañamiento y monitoreo, que evite sesgo, lo impreciso, lo rígido, sin propósitos y que no responden a la finalidad del acompañamiento; centrándonos en el desarrollo de competencias de CTA en los estudiantes del VII, que sigan las orientaciones de los enfoques transversales.	¿Por qué?: El sesgo, lo impreciso, lo rígido, la falta de propósitos y no responder a la finalidad del acompañamiento y monitoreo, son propiedades de una función y gestión negligente. ¿Para qué?: Lograr un eficiente acompañamiento y monitoreo pedagógico, que permita un nivel satisfactorio de aprendizajes de las competencias.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Desarrollar talleres de capacitación docente de estrategias de enseñanza activa que promuevan la participación activa de los estudiantes, definiéndolas en función de los estándares de aprendizajes y los desempeños esperados, de acuerdo a las competencias del área de C.T. A. en los estudiantes del VII ciclo.	¿Por qué?: Necesidad de capacitación en estrategias de enseñanza activa que promuevan aprendizajes significativos. ¿Para qué?: Facilitar la asimilación, adaptación y construcción de los aprendizajes en las competencias de CTA del VII ciclo.
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Asegurar un ambiente de apoyo ordenado y de confianza.	¿Por qué?: Para crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, que garantiza una mejor labor pedagógica. ¿Para qué?: Por un ambiente cómodo y eficiente que asegure aprendizajes significativos de estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4 Planteamiento de las Alternativas de Solución

De un análisis riguroso de las alternativas de solución relacionadas al problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia “explica el mundo físico basado en conocimientos científicos” del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente VII ciclo, de EBR, de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, del Distrito de Trujillo - UGEL N° 04 Trujillo Sureste-La Libertad; se ha seleccionado como propuesta de solución la: Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, por ser la más pertinente e integradora.

Dicha propuesta de solución, implica el ejercicio de un eficiente liderazgo pedagógico directivo, que asegure la transformación efectiva de la escuela en su dinámica y organización; y el logro satisfactorio de actividades centradas en los aprendizajes de los estudiantes. De esta forma se promueve y asegura en la escuela, las buenas prácticas y los procesos de pedagógicos eficientes y acreditados; conforme a la guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II, en la que se interpreta: la propuesta de solución que resolverá el problema priorizado, debe responder con pertinencia, sostenibilidad, nivel de participación y vinculación a los procesos de gestión de la escuela (Ministerio de Educación, 2017).

Sobre lo antes expuesto, se está de acuerdo con la propuesta de solución por ser la más pertinente e integradora y confiamos que es la más idónea; además, existen diferentes experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen a la implementación del Plan antes mencionado; como es el caso de la “Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011”.

Asimismo, los compromisos de gestión escolar, son asumidos en la propuesta de solución, cuando se asegura y vela por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; de acuerdo con el Ministerio de Educación (2017) sobre compromisos de gestión se interpreta, el progreso anual de los aprendizajes, promueve espacios para el desarrollo de estrategias de enseñanza activa, que induzcan en los estudiantes

aprendizajes significativos; también, se orientan las acciones de toda la comunidad escolar, en especial de los padres de familia hacia este fin.

También, la propuesta de solución evidencia respuestas a situaciones de contexto y aborda fortalezas del territorio; así tenemos, para el problema de pandillas juveniles, este se enfrenta curricularmente, programando con carácter transversal, temas sobre el pandillaje: sus causas, consecuencias y alternativas de solución. Mientras que la contaminación por restos biológicos del mercadillo vecino, se trata mediante la implementación y ejecución del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI). Las fortalezas territoriales, son abordadas por el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, mediante Alianzas Estratégicas de cooperación interinstitucional, con empresas de la localidad dedicadas a actividades de comercio, agroindustria, construcción, transporte, saneamiento, telefonía, cable e internet, etc.

Igualmente, la propuesta de solución se sustenta en un buen marco conceptual y en buenas prácticas; así tenemos: el monitoreo pedagógico, desarrolla sus funciones de recolección y análisis de información que permiten gestionar una institución educativa, orientada a lograr aprendizajes significativos y el desarrollo personal y profesional del docente. Al respecto se menciona: “El Monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos ocurridos en el aula y la institución educativa. El acompañamiento es el proceso de asesoramiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido” (MINEDU, 2010, p.13).

En cuanto al acompañamiento, el MINEDU (2014) explica, que son acciones de orientación y asesoría docente que brinda el líder pedagógico a los profesores, con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica. Así también, es el conjunto de procesos que realizan los directivos para dar asesoría al docente, a través de acciones orientadas a alcanzar informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica; es fundamental en el desarrollo de competencias que enriquecen la práctica docente; además, contribuyen a la integración y fortalecimiento de la comunidad docente.

Asimismo, la evaluación del desempeño docente, no debe entenderse como una acción negativa y perjudicial; sino, como un mecanismo de promoción de superación personal y profesional del docente. Al respecto, Martín (2017) explica, en el aula se vive un espacio activo de controversias y retos y los docentes no están cómodos si otras personas lo observan; por otra parte, nos cuesta entender que la evaluación de la práctica docente no es un perjuicio, sino, una herramienta de mejora. El

desconocimiento de la evaluación lleva a vivirla como una amenaza personal; no es de extrañar, que la evaluación no sea bien vista, sin embargo, cuando se lleva a cabo resulta de gran valor.

De igual modo, la propuesta de solución delimita responsabilidades de los actores de la escuela en los diferentes procesos pedagógicos y de gestión; describiendo en el reglamento interno y en el manual de organización y funciones dichas responsabilidades; es de suma importancia la responsabilidad, en la distribución de tareas y las condiciones necesarias para su logro; la naturaleza de la propuesta de solución, es específica e idónea en la gestión de la responsabilidad, que va a permitir acercarnos a la Visión Institucional ya que ella aspira a la solución del problema priorizado.

De la misma forma, la propuesta de solución, involucra y detalla la secuencia de generación de valor en cada uno de los procesos de gestión de la IE.; conforme al documento “Planificación escolar” del Ministerio de Educación (2016) que se interpreta; la gestión por procesos asegura revisar constantemente por los directivos, el trabajo realizado en todas las áreas, generando valor en cada etapa; así tenemos la siguiente secuencia de valor que corresponde a gestionar los aprendizajes (PO04); desarrollar las sesiones de aprendizaje (PO04.1); así mismo, reforzar los aprendizajes (PO04.2); realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3); y evaluar los aprendizajes (PO04.4).

Así también, la propuesta de solución describe procesos que implican colaboración, participación democrática y toma de decisiones concertadas; mediante la planificación y desarrollo de Jornadas docentes de reflexión y acuerdos; que permitan la organización de comisiones de trabajo y el desarrollo de estrategias de convivencia escolar propicias para los aprendizajes, con generación de valor al diseñar acciones para promover la convivencia escolar (PO05.1); y en la eficacia para prevenir y resolver conflictos (PO05.2).

De igual forma, la propuesta de solución, crea espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, correspondiente a acciones de colaboración, participación democrática y toma de decisiones concertadas; promoviendo las Jornadas Docentes de Reflexión sobre la práctica pedagógica; la promoción de Círculos de interaprendizaje, reuniones colegiadas, las Jornadas de Autoformación Docente y la Observación de Pares. Asimismo se ha preparado ambientes adecuados e implementados para facilitar y promover dichos espacios de acción y reflexión docente.

Así también, la propuesta de solución, está implicada en la gestión curricular centrada en los aprendizajes de los estudiantes; pues, los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, tienen como principal finalidad asegurar el logro de aprendizajes satisfactorios en los estudiantes. Sobre todo, se logra la concreción de la finalidad, a través del proceso de acompañamiento pedagógico por ser permanente, integral, sistemático, pertinente, formativo, motivador y flexible.

El equipo directivo del colegio “José Faustino Sánchez Carrión”, presentan serias dificultades de: participación, identificación institucional, capacitación, implementación y de soporte; para la ejecución de la propuesta de solución; pero a pesar de esto, han aceptado junto a los docentes, el reto de “Renovar la cultura escolar y Desarrollar el capital social”, aceptando un cambio educativo complejo; pero, posible con la práctica de un diálogo institucional centrado en el trabajo colegiado; fomento de una convivencia escolar propicia; la colaboración mutua y responsabilidad colectiva; el hábito de la reflexión-crítica sobre el trabajo pedagógico. Asimismo, la comprensión de los niveles del desempeño docente variados, así como identificar sus habilidades y potencialidades de cada uno.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Es la postura cognitiva que mantiene el investigador en el desarrollo del trabajo y que está relacionado a los antecedentes, definiciones, supuestos teóricos, proposiciones, teorías y principios, que le darán al investigador una perspectiva específica, permitiéndole construir las hipótesis y tener una visión y secuencia lógica del estudio; asimismo, establecer las metodologías más adecuadas tendiente a responder las preguntas de investigación planteadas.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. El monitoreo, acompañamiento y la evaluación son tres procesos que se dan al interior de las instituciones educativas, que difieren en cuanto a significado, objetivos, resultados y utilidad; pero que en común permite la reflexión de la práctica pedagógica, para la mejora del desempeño, siendo importante conocer los referentes teóricos en que se sustentan.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico. Es el proceso de recoger y analizar de información real de fortalezas y debilidades que ocurren en el aula y en la escuela, respecto al desempeño docente y procesos pedagógicos; estas acciones demandan eficiencia y experiencia, registrando lo relevante para ser tomado en cuenta mediante claros y precisos criterios e indicadores que correspondan; luego la información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones de mejora y superación de los aprendizajes y la escuela.

También, son funciones de recolección y análisis de información que permiten gestionar una institución educativa, orientada a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y el desarrollo personal y profesional del docente. Al respecto se menciona: “El Monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos ocurridos en el aula y la institución educativa. El Acompañamiento es el proceso de asesoramiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido” (MINEDU, 2010, p.13). Referente al monitoreo, se menciona:

Recoger información in situ, previa coordinación con el docente ingresar al aula para observar y registrar en los instrumentos (cuaderno de campo u observación) Información relevante, para ello, es importante saber observar e identificar en las interacciones que se dan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje información relacionada con los indicadores priorizados. Sostener una reunión de salida en el cual se comunica los resultados de la acción de monitoreo. Análisis de la información recogida, organizando la información recogida tanto en el acompañamiento como en el monitoreo, para después socializarla durante las jornadas de reflexión y provocar el interés por el mejoramiento continuo (MINEDU, 2010, p. 17).

5.1.1.1.1. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Son acciones planificadas e incluidas en la Calendarización del Año Escolar y en el Plan Anual de Trabajo. Su realización dependerá del número de miembros del equipo directivo. La frecuencia del monitoreo estará en función de la organización y alcance del equipo directivo y de la escuela que queremos. Las estrategias de monitoreo pedagógico seleccionadas, implican el proceso de observación y la declaración de hechos y compromisos en función al desarrollo de la práctica pedagógica, con el propósito de identificar fortalezas y debilidades del desempeño docente in situ; las estrategias que permiten lograr información confiable y oportuna, y prestar mejor ayuda pedagógica son las Visitas de Aula y el Autodiagnóstico.

-*Visitas de Aula.* Requieren una fina observación, análisis, participación y registro de hechos; con compromisos pedagógicos en función de los propósitos de la institución educativa, con la finalidad de verificar fortalezas y debilidades reales, aportar la información confiable y oportuna, para una eficaz toma de decisiones para prestar ayuda pedagógica que requieran los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Referente a las visitas de aula se menciona,

Observación de Clase: que identifique información confiable y oportuna de la práctica in situ. Observación entre pares: Para favorecer la reflexión y aprendizaje colegiado en base a la fraternidad. Círculos de interaprendizaje: que favorece la socialización y valoración de prácticas exitosas. Autoformación docente: fortalece competencias docentes, mediante la capacitación de conocimiento relacionados a las necesidades de aprendizaje docente. Aulas abiertas: Para sensibiliza a las familias y comunidad del servicio de una buena enseñanza (MINEDU, 2010, p. 15).

-*Autodiagnóstico.* Es una estrategia idónea por ser personalizada y adaptarse a las situaciones emocionales del docente. Asimismo, Malpica (2015) interpreta: El

autodiagnóstico pedagógico es el primer instrumento de análisis sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que permite un proceso de autorreflexión por parte de los docentes y la identificación de las mejoras a corto, medio y largo plazo, a través de la elaboración de un plan estratégico escolar para fortalecer el liderazgo pedagógico de los equipos directivos, así como la conciencia pedagógica del profesorado, e iniciar un camino de mejora fundamentado, que lleve a la institución a cumplir con sus finalidades educativas.

5.1.1.1.2 *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Son herramientas técnico-pedagógicas que permiten el recojo de información, se caracterizan por la confiabilidad, validez, objetividad y practicidad; tienen un propósito u objetivo específico de acción, coherente con la toma de decisiones, su elección del instrumento se hace en función de los aspectos e indicadores a monitorear. En nuestro caso, instrumentos de monitoreo pedagógico de la escuela, fueron la “Guía de entrevista” y la “Ficha de monitoreo”.

-*Guía de entrevista.* Permite la interacción verbal y no verbal entre monitor y monitoreado con el propósito de obtener información sobre el logro de objetivos. Se desarrolla a través de tres etapas: inicio.-el monitor crea un clima propicio para garantizar un buen desarrollo de la entrevista; cuerpo.- recoge la información que permita conocer y valorar las actividades realizadas para el logro de los propósitos de formación. Y cierre.- es la finalización de la entrevista, incluyendo las conclusiones y recomendaciones que el caso amerite.

-*Ficha de monitoreo.* Se inicia con los datos de identificación, luego se detalla el Nivel de Avance del monitoreo, como: “logrado”, si cumple con lo previsto en el ítem; “en proceso”, si cumple parcialmente con los requerimientos del ítem; “en inicio”, si cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem. Seguidamente, vienen los indicadores: Uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales y recursos educativos, con sus ítems correspondientes, y que corresponde al Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje. Para terminar, se presentan espacios para los Comentarios y Compromisos, seguidos de la evaluación alcanzada.

5.1.1.2. *Acompañamiento pedagógico.* Es el proceso de orientación para la superación de problemas pedagógicos; complementa las acciones de monitoreo. El MINEDU (2014), explica, son acciones de orientación y asesoría docente que brinda el líder pedagógico a los profesores, con la finalidad de mejorar su práctica

pedagógica. Así también, es el conjunto de procesos que realizan los directivos para dar asesoría al docente, a través de acciones orientadas a alcanzar informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica; es fundamental en el desarrollo de competencias que enriquecen la práctica docente; además, contribuyen a la integración y fortalecimiento de la comunidad docente

Así también, el acompañamiento asesora a los docentes para elevar la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, con la finalidad de mejorar el aprendizaje del estudiante; conforme se menciona, “el acompañamiento es el proceso de asesorar a los docentes, para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación continua de su propia experiencia, en función a lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes” (Programa de acompañamiento pedagógico, 2007, p. 21).

5.1.1.2.1. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Las estrategias y los roles que asumen sus actores es variado, obedece, a los acuerdos y compromisos que establezca el profesor y el asesor. Entre las estrategias más comunes están los Círculos de Interaprendizaje, las Jornadas de Autoformación Docente y la Observación entre Pares, ya que facilitan realizar un diagnóstico sobre las Prácticas Docentes, analizando y evaluando fortalezas para potenciarlas y debilidades para diseñar posteriormente los Planes de Acompañamiento. El equipo que acompaña las prácticas docentes, toman decisiones, realizan clases, evalúan aprendizajes, se autoevalúan, preparan clases juntos, etc.

-*Círculos de interaprendizaje.* El círculo de interaprendizaje es una estrategia de acompañamiento pedagógico, que permite que los docentes compartan conocimientos, enseñando y aprendiendo de sus propias experiencias. AprenDes 2. Una experiencia replicable (2000) explica, el interaprendizaje permite la reflexión sobre la práctica pedagógica, así como la actualización en información y conocimientos y la apropiación de nuevas experiencias. Como estrategia de capacitación entre pares, el interaprendizaje posibilita la construcción colectiva de modos de asumir la docencia; así también, la incorporación de otras experiencias, conocimientos y recursos a la práctica de los maestros.

También, AprenDes 2. Una experiencia replicable (2000) interpreta, la comprensión del aprendizaje de los estudiantes, aumenta cuando los maestros sienten que su formación y la de sus colegas avanzan como fruto de la participación colectiva; se provocan reacciones positivas que benefician a sus estudiantes y comunidad

escolar. En los círculos de interaprendizaje se construyen comunidades académicas con hondo sentido humano y solidario; valores y metas comunes. Ello permite a los maestros mantener una actitud de reflexión e indagación permanente sobre sus propios saberes, articulando la reflexión sobre la experiencia en un proceso de práctica-teoría-práctica.

-Jornadas de autoformación docente. Las TIC son recursos vitales en jornadas de autoformación. La Universitat de Vic (2012) lo explica: Las redes sociales promueven comunidades virtuales de aprendizaje, que es uno de los valores más apreciados por los profesionales de la enseñanza para su autoformación. Las comunidades virtuales propician la colaboración, la transferencia de conocimientos e información, la educación mutua, el aprendizaje entre pares, una formación constante, un aprendizaje a la carta y puesta al día permanente de los educadores. La interacción en la autoformación es de tipo informal y se basa en que todos tienen algo que aprender y todos tienen algo que enseñar.

También, la Universitat de Vic (2012) interpreta: Se trata de un grupo de personas que mediante las redes sociales transmiten información y la ayuda mutua y avanzan en la solución de un problema o en la profundización de determinada temática. En una sociedad cambiante como la actual es necesario que la autoformación del profesorado sea permanente, para así dotar a los docentes de habilidades y estrategias que les permita afrontar este señalado cambio de paradigma. El docente está, hoy más que nunca, obligado a formarse, y así poder capacitar al alumno del siglo XXI con destrezas que la sociedad le demanda.

Asimismo, la Universitat de Vic (2012) explica: La autoformación es una necesidad permanente, donde las redes cumplen con brindar información colaborativa, permiten la creación de grupos de interés y comunidades de aprendizaje con alto valor pedagógico. La autoformación en estas comunidades virtuales, encuentra respuesta a los retos educativos que se presentan a diario en el aula. El autoaprendizaje virtual es una eficaz herramienta para que estos nuevos contextos de interacción, se conviertan en espacios de aprendizaje, gracias a las tecnologías que favorecen la posibilidad de llevar a cabo un aprendizaje permanente casi sin restricciones de tiempo ni espacio.

-Observación entre pares. Son aprendizajes entre pares, con el fin de lograr apoyo docente de manera conjunta, en aspectos relacionados a los aprendizajes y desarrollo de procesos pedagógicos. Morales (2016) explica, La observación entre pares potencia las buenas prácticas, innovación pedagógica, el valor de la confianza y

favorece la práctica reflexiva compartida. Es una técnica potente para aumentar el empoderamiento de equipos docentes y desarrollo de comunidades de aprendizaje, que comentan su trabajo colectivo e imitan lo mejor, fortaleciendo su práctica profesional.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. Es la evaluación de la praxis; es decir, del sentido que se da a la práctica pedagógica y a la búsqueda e implementación de mejoras pedagógicas. Así, Martín (2017) se resume, en el aula se vive un espacio activo de controversias y retos y los docentes no están cómodos que otras personas lo observen; por otra parte, nos cuesta entender que la evaluación de la práctica docente no es un perjuicio, sino, una herramienta de mejora. El desconocimiento de la evaluación lleva a vivirla como una amenaza personal; no es de extrañar, que la evaluación no sea bien vista, sin embargo, cuando se lleva a cabo resulta de gran valor.

Se evalúa para mejorar, es decir, la evaluación de la práctica docente, es para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos; entonces es urgente tener una nueva cultura de la evaluación, una herramienta que lleva a la reflexión sobre las acciones realizadas y los resultados obtenidos, con el fin del mejoramiento de la escuela y la optimización del desempeño docente. Se busca que la evaluación sea una práctica social, sobre la base de un diagnóstico eficaz y las exigencias del aprendizaje.

5.1.1.3.1. Tipos de evaluación. La evaluación docente aprecia y determina el real valor e integralidad de una acción o servicio; por tanto, esta evaluación tiene que ser confiable y variada, como es el caso de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La evaluación del desempeño docente evalúa aspectos fundamentales que forman parte del trabajo cotidiano de todo docente; el procedimiento fundamental empleado en esta evaluación, es la observación de lo que el docente hace en el aula: cómo promueve el respeto, cómo regula el comportamiento de los estudiantes en el aula, cómo gestiona el tiempo de aprendizaje, cómo promueve el razonamiento y la creatividad, cómo motiva a los estudiantes y cómo responde a sus necesidades educativas.

-Autoevaluación. El desempeño pedagógico es parte de la vivencia personal del docente, quién conoce mejor su realidad. El INEE (2012) explica: Dado que la acción didáctica es un ejercicio profesional, la evaluación de su desarrollo debe realizarse con criterios técnicos. Un buen procedimiento para la mejora de la acción docente, es la autoevaluación sistemática; porque es el profesor el primer interesado en la mejora

de su trabajo, después porque es el que mejor conoce las particularidades de su actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa.

-Coevaluación. Se realiza entre docentes, quienes conocen los procedimientos pedagógicos, asimismo considera otros aspectos como el portafolio docente. Aparcana (2011) interpreta, la coevaluación se refiere a la evaluación entre pares, entre iguales; es aquella forma de evaluación donde los profesores intercambian roles alternativamente. Es necesaria, muy útil la aplicación de esta evaluación en el desempeño docente, porque al realizarse entre docentes que desarrollan similares acciones de planificación, ejecución y evaluación curricular, presenta ventajas comparativas respecto a la heteroevaluación, por cuanto sus integrantes conocen la naturaleza de la competencia evaluativa.

-Heteroevaluación. La heteroevaluación docente se realiza entre profesores, donde uno de ellos tiene el nivel jerárquico de evaluador, que le da carácter oficial al proceso, del cual tiene que borrarse la idea de autoridad y poder, que perjudica la docencia e institucionalidad. Mateo (2000) explica, a la complejidad de la acción evaluativa tenemos que añadir la cota de responsabilidad que le corresponde a su ejercicio, que adquiere connotaciones de acto de poder. La evaluación orienta la actividad educativa, de tal forma que los sujetos se ven condicionados a partir de los resultados de la evaluación; y desde el momento en que se determina los elementos sobre los que ejercerá su actividad

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* MINEDU (2017) El instrumento tiene la finalidad de evaluar la práctica docente, a través de seis desempeños, que incluyen aspectos observables, ellos son: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; propicia un ambiente de respeto y proximidad; y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

También, el MINEDU (2017) interpreta, cada uno de los desempeños se valora empleando la rúbrica, que permite ubicar al docente evaluado en uno de los cuatro niveles de logros siguientes, nivel I: insatisfactorio, nivel II: en proceso, nivel III: satisfactorio y nivel IV: destacado. Los niveles IV y III formulan conductas de logros a alcanzar; el nivel II formula conductas tanto de logro como deficiencias; y el nivel I

no demuestra las conductas positivas del nivel II, en este nivel también se ubica a los docentes que demuestran conductas inapropiadas de maltrato (marcas).

5.1.2 Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) explica: Esta área forma al estudiante a tomar decisiones para la satisfacción de sus necesidades relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza, la promoción de patrones de producción y consumo responsables, el manejo adecuado de residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar desde una perspectiva de desarrollo sustentable; sin poner en riesgo las generaciones futuras, participando de acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y desastres naturales, aprendiendo a respetar los espacios sociales y naturales.

5.1.2.1. Enfoques del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizan los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de estos elementos. Asimismo, los enfoques de área curricular constituyen el énfasis teórico que se adopta en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos curriculares en dicha área; esto implica que el enfoque de área curricular, es el que orienta la planeación curricular que se concreta en las acciones específicas del diseño curricular en una determinada área del currículo; así, el área curricular de CTA, presenta dos enfoques de área: el Enfoque de Indagación Científica y el Enfoque de la Alfabetización Científica.

5.1.2.1.1. Enfoque de la Indagación Científica. Al respecto, Las Rutas del Aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente (2015) interpreta, el enfoque de la indagación científica permite a los estudiantes movilizar un conjunto de procesos que les da autonomía en la identificación de problemas, plantear preguntas y relacionar el problema con un conjunto de conocimientos establecidos; igualmente, a probar explicaciones, diseñar e implementar estrategias orientadas al recojo de evidencias que respondan sus preguntas, que a su vez permitan contrastar las hipótesis que luego serán comunicadas

5.1.2.1.2 Enfoque de la Alfabetización Científica. El uso de la ciencia y la tecnología ha invadido la vida del hombre y ha cobrado gran relevancia social y económica; estando toda persona en la necesidad y el derecho a acceder al aprendizaje científico del mundo. En las Rutas del Aprendizaje de Ciencia, Tecnología y

Ambiente se menciona que “El propósito de la alfabetización científica es el entendimiento de las implicaciones de la ciencia y sus aplicaciones en la experiencia social. La ciencia tiene un papel tan importante que las decisiones en las áreas económicas, política y personal no se pueden tomar sin considerar la ciencia y tecnología involucradas” (MINEDU, 2015, p. 41).

5.1.2.2. Competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos Científicos. Esta competencia fundamenta el carácter científico del estudiante; consolidando su comprensión de saberes científicos y dar explicaciones de fenómenos reales. Conforme las Rutas del aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente (2015) se explica, esta competencia permite que los estudiantes comprendan argumentos y representaciones cualitativas o cuantitativas para dar razones sobre hechos, sus causas y relaciones con otros fenómenos a partir de la comprensión de, principios, teorías y leyes científicas, respaldados en evidencias científica de tipo oral, escrita o visual, desde una perspectiva intercultural.

La competencia mencionada, necesita ser acompañada por la reflexión; que permita al docente de Ciencia, Tecnología y Ambiente observar su quehacer y descubrir los sustentos de su práctica; reflexionar sobre qué solución es más adecuada en el contexto de la clase; tratar de sacar aprendizajes de su propia experiencia; seleccionar nuevas alternativas y reducir el espectro de posibilidades; aportar soluciones alternativas; tomar decisiones eligiendo la respuesta más acertada.

Al respecto, Gómez (2015) explica, la competencia reflexiva globaliza los saberes, experiencias, así también la dimensión moral y emocional del docente; ayudándole a orientar su función dentro del ámbito educativo y dándole la posibilidad de afrontar y resolver situaciones no previstas que le conduzcan a elaborar respuestas a los problemas cognitivos, didácticos, emocionales, psicológicos, sociales, etc., que se le presenten en su quehacer cotidiano. La competencia reflexiva, por tanto, permite que sea el mismo docente quien analice y cuestione su propia práctica configurando nuevos escenarios educativos y pueda crear y crear lo que solo él puede ser capaz de hacer.

- *Capacidades.* La competencia está integrada por dos capacidades: Comprende y aplica conocimientos científicos y Argumenta científicamente; la primera capacidad, se centra en la comprensión y aplicación, la segunda en la argumentación. Así, para comprender y aplica conocimientos científicos, las Rutas del aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente (2015) comenta; permite establecer relaciones y organizar los,

principios, teorías y leyes que interpretan la estructura y funcionamiento de la naturaleza. Esto permite explicar las causas y consecuencias de hechos en contextos diferentes. Implica abstraer y aislar de un contexto los elementos que forman parte de un modelo científico.

Asimismo, la argumentación es el modo cómo una persona razona, para demostrar o convencer a otra lo que se afirma o niega. Las Rutas del aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente (2015) ilustra; es la capacidad de elaborar y justificar proposiciones fundamentadas con evidencias que se encuentran contenidas en diversas fuentes informativas para explicar hechos o fenómenos de la naturaleza y productos tecnológicos.

-Indicadores de logro de aprendizajes. Los indicadores corresponden a las dos capacidades antes indicadas; y son importantes para verificar el logro de los aprendizajes, diseñar sesiones de aprendizaje y los instrumentos de evaluación. Al respecto, se dice que:

Para hacer llegar la calidad al aula, necesitamos un instrumento con indicadores que puedan definir la práctica educativa deseada (aquella que nos permita cumplir con las finalidades del aprendizaje), la práctica educativa posible (tomando en cuenta las relaciones con los subsistemas escuela y comunidad que condiciona nuestra práctica) y la práctica educativa actual (aquello que están realizando los docentes en todas las aulas) (Malpica, 2015 p. 21).

Los indicadores corresponden a materia y energía; mecanismos bióticos y biodiversidad; y Tierra y Universo. Según las Rutas del aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente (2015) se comenta; Materia y Energía, Justifica la neutralidad eléctrica de materiales en relación a los átomos que los forman y a sus partículas subatómicas. Utiliza Z y A. Justifica la relación de energía y trabajo en transferencias que se pueden cuantificar usando fórmulas o modelos. Justifica que en toda transformación de energía existe una energía degradada, que en algunos casos se puede cuantificar. Justifica semejanzas y diferencias entre los modelos para la fuerza eléctrica y gravitatoria. Compara fórmulas y modelos.

Del mismo modo, se tienen indicadores para los Mecanismos Biótico; y según las Rutas del aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente (2015) se analiza; Justifica que la concepción de un niño o niña se inicia con la unión de un ovulo con un espermatozoide formando el huevo o cigoto. Justifica que los organismos dependen

de las biomoléculas que conforman su estructura. Justifica que las plantas producen sus nutrientes gracias al proceso de fotosíntesis que transforma la energía luminosa en energía química. Justifica que la energía de un ser vivo depende de sus células que obtienen energía a partir del metabolismo de los nutrientes para producir sustancias complejas.

Asimismo, los indicadores para Biodiversidad, Tierra y Universo, que se encuentran en las Rutas del aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente (2015) son: justifica que la energía para la biósfera que sostiene los ecosistemas naturales proviene del Sol. Justifica que los fenómenos meteorológicos resultan de la convección atmosférica y oceánica causada por los diferentes tipos de radiación. Justifica que la biosfera es un sistema abierto para la energía en forma de luz y luego se transforma en los sistemas vivos. Justifica que la biosfera es un sistema para la materia, donde fluyen los ciclos biogeoquímicos. Justifica que las especies actuales proceden de ancestros extintos. Justifica que el cambio climático, se debe a la contaminación.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* Una alternativa pedagógica valiosa para los aprendizajes, es el análisis y comprensión de proposiciones; por unificar significados de palabras, para aprovechar la sinergia del significado producto, que es más que la suma de los significados de las palabras componentes. Así lo considera Ausubel (1983) que explica, el aprendizaje capta el significado global de ideas expresadas en proposiciones; que son la combinación de dos palabras, donde cada una de ellas es un referente unitario; y la idea resultante es más que la suma de los significados de las palabras componentes, produciendo un significado mayor que es asimilado en la estructura cognoscitiva previa.

La indagación científica es una estrategia fundamental de las ciencias; y es el fundamento de la metodología de investigación de los fenómenos naturales, con el consecuente aprendizaje científico. Al respecto, Las Rutas del Aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente (2015) interpreta, la indagación científica permite a los estudiantes movilizar un conjunto de procesos que les da autonomía en la identificación de problemas, plantear preguntas y relacionar el problema con un conjunto de conocimientos establecidos; igualmente, a probar explicaciones, diseñar e implementar estrategias orientadas al recojo de evidencias que respondan sus preguntas, que a su vez permitan contrastar las hipótesis que luego serán contrastadas con la realidad natural.

Otra estrategia fundamental para el aprendizaje de las ciencias es la alfabetización científica; pues esta es la esencia, lo fundamental para el aprendizaje y conocimiento científico, más aún en el mundo moderno, donde el hombre está en la obligación y deber de alfabetizarse en las ciencias, para poder sobrevivir. Así se menciona: “El propósito de la alfabetización científica es el entendimiento de las implicaciones de la ciencia y sus aplicaciones en la experiencia social. La ciencia tiene un papel tan importante que las decisiones en las áreas económicas, política y personal no se pueden tomar sin considerar la ciencia y tecnología involucradas” (Rutas del Aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente, 2015, p. 41).

Para el aprendizaje, se necesita la estrategia del conocimiento y emociones; así, lo que sabe el estudiante es decisivo para aprender una nueva información. Ausubel (1983) interpreta, el aprendizaje se da cuando la nueva información se relaciona con un conocimiento previo del alumno; debemos tener en cuenta dicho conocimiento del estudiante, como lo más importante para el logro del aprendizaje. Por otro lado, si un estudiante no tiene la voluntad de aprender, no aprende. Así, el alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancialmente y no arbitrariamente, el nuevo material con su estructura cognoscitiva, si el material que aprende, es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimientos (Ausubel, 1983).

5.1.2.2.2. *Estrategias de la evaluación del aprendizaje.* Se deben evaluar las competencias, niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de capacidades, en función de los estándares de aprendizaje que constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. La evaluación debe permitir a los estudiantes ser más autónomos en su aprendizaje y aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos; comunicar lo que hacen, saben y no saben; se debe atender la diversidad de necesidades de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno.

Los estudiantes necesitan una evaluación formativa y afectiva, que se fundamente en el aprendizaje de los estudiantes y no en su desaprobación. Respecto a las características de la evaluación se explica, debe ser un proceso dinámico y multidimensional que realizan los diferentes agentes educativos; tener en cuenta los procesos como los resultados del aprendizaje; ofrecer retroalimentación cuantitativa como cualitativamente; servir al proyecto ético de los estudiantes; reconocer

potencialidades, inteligencias múltiples y zonas de desarrollo próximo de cada estudiante; basarse en criterios objetivos y están el aula, evidencias consensuadas; y vincularse con la mejora de la calidad de la educación (Tobón, Pimienta y García, 2010).

5.1.2.2.3. *Estrategias para fortalecer la convivencia escolar en aula.* Evitar a toda costa la indiferencia e irresponsabilidad de docentes que porque no lograron otra ubicación laboral y están resentidos; dejando en sus estudiantes un triste aprendizaje de su condición, no interesándoles lo que les pasa; debiendo ser todo lo contrario; Pliego (2012) sobre el caso comenta, la convicción sobre nuestra práctica docente como profesión, es la herramienta que poseen los maestros para avanzar y superarse profesionalmente. Sin convicción y amor a la profesión, la docencia se hace rutina y se empobrece, queda librada a su propia inercia, de enseñar poco, de enseñar mal, y enseñar a repetir los mismos errores.

Referente al tema y de conformidad con el Colegio La Salle (2017) se interpreta que la sana convivencia permite vivir valores y crecer como personas, aprender a convivir con los otros, expresarse, dialogar, resolver las diferencias, saber trabajar y solidarizarse. Que valoremos a los demás y sepamos que en la escuela tenemos la oportunidad de vivir felices, sin utilizar la violencia. El aula es un espacio donde el docente y sus estudiantes aprenden y practican los buenos tratos, la clase debe permitir que tanto los unos como los otros se expresen bajo la atmósfera del respeto, esto hace que conservemos la cordura y el buen proceder.

5.2. Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa que se utiliza como referencia y fundamento del Plan de Acción, se denomina: Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula, de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado, de 06 redes educativas rurales de Ayabaca - Piura. Aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico; por Mercedes Mariela Arizola Girón, María Elena Torres Izquierdo y José Alberca Troncos. Febrero-2011.

El Plan de Monitoreo y Acompañamiento, así como el programa de formación docente se centraron en el desarrollo de capacidades para mejorar el desempeño docente; se introdujo innovaciones educativas centradas en los procesos de aprendizaje de aulas multigrado y se logró mejorar los resultados encontrados en la línea de Base. La estrategia general de planificación utilizada fue exitosa ya que respetó el enfoque participativo y sistémico desde el inicio de la conformación del equipo de acompañantes. La institución formadora de acompañantes fue acertada, porque así se aseguró que se hagan efectivas las visitas a las escuelas, por muy alejadas que estas se encuentren, además de propiciar una mayor interacción del ISP con maestros de su ámbito.

Durante la ejecución del plan, se presentaron algunas limitaciones, entre ellas, el poco tiempo para realizar visitas de acompañamiento, algunos acompañantes no tuvieron experiencia de aula, etc., pero esto no fue un obstáculo, lográndose el cambio que se nota es en la planificación, elaboración de materiales y organización del aula y obteniéndose los siguientes resultados: Para alcanzar mayores logros fue necesario que se involucren a los participantes desde el inicio de las acciones; afín que la participación activa que corresponde a las demandas del contexto, aseguren mayor sostenibilidad y corresponsabilidad en el logro de los objetivos propuestos. Asimismo, se requiere la visualización de la formación de los acompañantes, mediante la práctica de unidad en la concepción de enfoque y estrategias.

La comunicación permanente hacia los monitoreados de las visitas realizadas a las aulas, permitió la autoevaluación de su trabajo y metas de mejora en bien de los estudiantes. El acompañamiento permitió revalorar el trabajo docentes en aula, ayudarlos en situaciones didácticas concretas y contribuir en la reflexión. Es importante el tiempo de permanencia del acompañante para garantizar la observación de los procesos de aprendizaje, reflexión y la retroalimentación. Es necesario que la Dirección Regional de Educación de La libertad y Unidad de Gestión Educativa Local N° 04-TSE, clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico.

La evaluación de resultados contribuyó al cambio de la concepción correctiva del concepto de supervisión y evaluación. El aspecto pedagógico del plan ha logrado transformar la práctica pedagógica con aprendizajes significativos, aplicar su propuesta curricular diversificada y contextualizada, aplicar los conocimientos de uso de las TIC, promover actividades de lectura y escritura, manejar estrategias didácticas

para elevar los niveles de comprensión lectora y producción de textos, promover la organización y participación de los padres de familia asumiendo su compromiso de mejora para su institución educativa y aprendizaje de sus hijos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Son los fines al que se desea llegar o lo que se pretende lograr; es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Se refieren a aquello para lo que se establece el Plan de Acción, lo que se pretende lograr, y se distinguen de los contenidos que hay que asimilar para alcanzarlos; se relacionan de forma directa con la evaluación, procedimiento curricular en el que los objetivos se reformulan como criterios para valorar los logros esperados.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docente de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, del Distrito de Trujillo, UGEL N° 04 Trujillo Sur-Este-La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, a través de Visitas de Observación al Aula, para recoger información sobre el desarrollo de estrategias de enseñanza activas, la evaluación del aprendizaje y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes, en el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; aplicando estrategias de Círculos de Interaprendizaje, Jornadas de Autoformación Docente y Observación entre Pares.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias, recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; mediante la aplicación de estrategias de Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.

6.2. Matriz de Plan de Acción

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción de los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; presenta en su desarrollo varias estrategias y actividades para fortalecer la práctica pedagógica de dichos docente, con la finalidad de lograr aprendizajes satisfactorios o significativos de la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos; en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular.

El mencionado propósito se realizará en el monitoreo, a través de estrategias de Visitas de Aula para recoger información de los procesos pedagógicos y de la Convivencia en el Aula; a partir de ello, se hará un proceso de acompañamiento en relación a la situación contextual por parte del equipo directivo, con el fin de brindar las orientaciones y el soporte técnico requerido a los mencionados docentes, para fortalecer sus capacidades pedagógicas. Finalizamos presentando la matriz de Plan de Acción, donde se expone la alternativa de solución y los objetivos específicos que guían a los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y el cronograma.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, a través de Visitas de Observación al Aula, para recoger información sobre el desarrollo de estrategias de enseñanza activas, la evaluación del aprendizaje y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas del colegio.	1. Visita de aula	1.1 Jornada docente de sensibilización sobre la importancia y las ventajas del monitoreo en la colegio.	Equipo directivo	X											
					1.2 Reuniones colegiadas de revisión de los instrumentos de monitoreo.		X	X										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo			X										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).				X									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.					X								
					1.6 Observación de clase de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)						X	X	X					
		Porcentaje de docentes que aplican el auto-diagnóstico	100% de participación sobre el total de docentes de CTA.	2. Auto-diagnóstico	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del autodiagnóstico.	Equipo directivo	X											
					2.2 Estudio de la ficha de autodiagnóstico para su comprensión.		X											
					2.3 Implementación de la estrategia del autodiagnóstico.			X	X	X	X	X						
					2.4 Ejecución y análisis de los resultados obtenidos del autodiagnóstico.			X	X	X	X	X	X	X				
					2.5 Informe y reflexión de resultados para mejorar los aspectos negativos encontrados.							X	X	X	X			
					2.6 Socialización de experiencias obtenidas.						X	X	X	X				
	Acompañar la práctica docente mediante una				3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de los CI.		X	X	X	X	X							
					3.2 Elaboración de plan de trabajo sobre CI		X	X	X	X	X							
					3.3 Establecimiento de valores y la visión compartida entre los miembros de CI.		X	X	X	X	X	X	X					

Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.	intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes, en el desarrollo de la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; aplicando estrategias de Círculos de Interaprendizaje, Jornadas de Autoformación Docente y Observación entre Pares.	Porcentaje de participación docente en Círculos de Interaprendizaje, Jornadas de Autoformación Docente y Observación entre pares.	85% de participación en los CI, sobre el total de docentes de CTA.	3. Círculos de Interaprendizaje (CI).	3.4 Organización de los CI, asignando tareas para la capacitación docente.	Equipo directivo	X	X	X	X	X						X
					3.5 Aplicación de una encuesta a los docentes sobre sus necesidades de capacitación.	Equipo directivo	X	X	X	X	X	X	X				X
					3.6 Determinación de las necesidades del profesorado en base a los resultados de Aprendizaje de estudiantes.	Equipo directivo						X	X	X	X		
					3.7 Intercambio de experiencias vividas en el aula y reflexión sobre la práctica docente.	Equipo directivo	X	X	X	X	X						X
					3.8 Ejecución de un taller sobre la importancia de la confianza, el respeto mutuo y la cultura colaborativa.	Equipo directivo	X	X	X	X	X	X	X				X
					3.9 Implementación de las innovaciones en la práctica docente.	Equipo directivo					X	X	X	X			
					3.10 Evaluación del proceso de Implementación.	Equipo directivo				X	X	X	X				
					3.11 Elaboración de informes.	Equipo directivo											
			85% de participación en las JAD, sobre el total de docentes de CTA.	4. Jornadas de Autoformación Docente (JAD).	4.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las JAD.	Equipo directivo	X	X	X	X	X	X	X	X			
					4.2 Diseño de plan de trabajo sobre las JAD.	Equipo directivo	X	X	X	X	X	X	X				X
					4.3 Implementación de las JAD.	Equipo directivo					X	X	X	X			
					4.4 Ejecución JAD.	Equipo directivo	X	X	X	X	X						X
					4.5 Evaluación de las JAD.	Equipo directivo	X	X	X	X	X	X	X				X

			85% de participación en las OP, sobre el total de docentes de CTA.	Observación entre Pares. (OP).	4.6 Sistematización de la experiencia lograda en las JAD.	Equipo directivo						X	X	X	X	
					5.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la OP.	Equipo directivo					X	X	X	X		
					5.2 Elaboración de plan de trabajo sobre OP	Equipo directivo	X	X	X	X	X	X	X			X
					5.3 Organización de las parejas de docentes						X	X	X	X		
					5.4 Implementación de la OP.	Equipo directivo	X	X	X	X	X					X
					5.5 Ejecución de la OP.		X	X	X	X	X	X	X			X
					5.6 Reflexión crítica del desempeño de OP.						X	X	X	X		
					5.7 Sistematización de las experiencias logradas entre OP.		X	X	X	X	X	X	X	X		
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias, recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; mediante la aplicación de estrategias de Autoevaluación, Heteroevaluación y	Porcentaje de docentes de CTA que ejecutan la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.	100 % de docentes se autoevalúan, sobre el total de docentes de CTA.	6.Auto evaluación, Hetero evaluación y Co evaluación	6.1 Sensibilización a los docentes de CTA sobre la importancia de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación para el desempeño docente.		X	X	X	X	X	X	X	X		X
					6.2 Socialización de la ficha de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación	Equipo directivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
					6.3 Publicación del cronograma de Observación de Aulas, revisión de Carpeta Pedagógica y entrevista.		X	X	X	X	X	X	X			X
					6.4. Organización del cronograma de observaciones de aula por equipos de trabajo en parejas.						X	X	X	X		X

	Coevaluación.			6.5 Aplicación de instrumentos de evaluación		X	X	X	X	X						
				6.6 Reflexión sobre los resultados de la coevaluación.		X	X	X	X	X	X	X			X	
				6.7. Retroalimentación formativa de la coevaluación.		X	X	X	X	X	X	X			X	
				6.8 Análisis e interpretación de los resultados.						X	X	X	X			
			80 % de docentes participan en la heteroevaluación,	6.9 Toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.		X	X	X	X	X				X		
			90 % de docentes participan de la co-evaluación, sobre el total de docentes de CTA.	6.10 Sistematización de los desempeños de la práctica pedagógica.		X	X	X	X	X	X	X		X		
				6.11 Evaluación del logro de aprendizajes de estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X		X		
				6.12 Sistematización de resultados.						X	X	X	X			
				6.13 Jornada de reflexión sobre resultados de coevaluación.		X	X	X	X	X				X		
				6.14 Elaboración de plan de mejora.		X	X	X	X	X	X	X		X		

Figura 4. Matriz de Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el plan o intervención. En general el plan debe señalar los supuestos de los cuales depende el logro de las metas del plan; las relaciones que se esperan entre las actividades, productos, y resultados; medidas conceptuales bien definidas así como definiciones, junto con datos de base; la agenda de monitoreo; una lista de las fuentes de datos a usarse; costos estimados para el monitoreo y evaluación de las actividades; una lista de las asociaciones y colaboraciones que ayudarán a alcanzar los resultados deseados; y un plan para difundir y utilizar la información obtenida.

El Plan de Monitoreo y Evaluación, es un instrumento de suma importancia para garantizar el logro de objetivos formulados en el Plan de Acción. Asimismo, nos permite con oportunidad ubicar deficiencias, obstáculos y/o necesidades en el desarrollo de actividades planteadas; y mediante el recojo de información, podamos identificarlas en el proceso de implementación; con el fin de decidir continuar, modificar o deshabilitar las actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño; entonces, la información que surja de este instrumento, permitirá evaluar y lograr el plan de acción presentado; y con la finalidad de precisar los procesos ocurridos, presentamos la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción , donde se describen sus principales componentes e interacciones:

Actividades. Son acciones que permiten cumplir con los objetivos específicos e indicadores propuestos, también con el desarrollo de estrategia. *Actores.-* Es el personal que participa en el desarrollo de las actividades. *Nivel de Implementación de Actividades.* Es grado evaluativo que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas, como un referente para evaluar el logro de objetivos del Plan de Acción. *Evidencias.* Son medios de verificación, de constatación, que sustentan el desarrollo y de logro de las actividades y su implementación. Y el *Porcentaje de Logro de la Meta.* Permite estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRA-TEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTR / TRIMES						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, a través de Visitas de Observación al Aula, para recoger información sobre el desarrollo de estrategias de enseñanza activas, la evaluación del aprendizaje y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	1. Visita de aula	1.1 Jornada docente de sensibilización sobre la importancia y las ventajas del monitoreo en la colegio.	- Directivos - Docentes					x		-Lista de asistencia -Acta de acuerdos	Guía de monitoreo del Plan de Acción		85%
			1.2 Reuniones colegiadas de revisión de los instrumentos de monitoreo.					x			-Acta de asistencia. -Instrumentos contextualizados.			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo						x		Plan de monitoreo			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).						x		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.					x			-Matriz de evidencias -Lista de prioridades del acompañamiento			
			1.6 Observación de clase de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)							x	-Fichas de monitoreo 2, 3...			
	Porcentaje de docentes que aplican el auto-diagnóstico	2. Auto-diagnóstico	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del autodiagnóstico.	-Docentes				x			-Lista de asistencia -Acta de acuerdos.	Guía de monitoreo del Plan de Acción		90 %
			2.2 Estudio de la ficha de autodiagnóstico					x			-Lista de asistencia			

			para su comprensión.								-Acta de acuerdos			
			2.3 Implementación de la estrategia del autodiagnóstico.						X		-Acta de asistencia. -Instrumentos contextualizados.			
			2.4 Ejecución y análisis de los resultados obtenidos del autodiagnóstico.						X		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			2.5 Informe y reflexión de resultados para mejorar los aspectos negativos encontrados.						X		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			2.6 Socialización de experiencias obtenidas.							X	Lista de asistencia -Acta de acuerdos			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes, en el desarrollo de la competencia Explica el mundo físico basado en		3. Círculos de Inter aprendizaje (CI).	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de los CI.						X		-Lista de asistencia -Acta de acuerdos			
			3.2 Elaboración de un plan de trabajo sobre CI.						X		-Acta de asistencia. -documento contextualizado.			
			3.3 Establecimiento de valores y la visión compartida entre los miembros de CI.						X		-Lista de asistencia -Acta de acuerdos			
			3.4 Organización de los CI, asignando tareas para la capacitación docente.						X		-Lista de asistencia -Acta de acuerdos	Guía de monitoreo del Plan de		

conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; aplicando estrategias de Círculos de Interaprendizaje, Jornadas de Autoformación Docente y Observación entre Pares.	Porcentaje de participación docente en Círculos de Interaprendizaje, Jornadas de Autoformación Docente y Observación entre pares.		3.5 Aplicación de una encuesta a los docentes sobre sus necesidades de capacitación. Guía de monitoreo del Plan de Acción	- Directivos -Docentes.						x	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Accción.		85 %
			3.6 Determinación de las necesidades del Profesorado en base a los resultados de estudiantes.						x	-Estadístico académ. Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Encuesta deopinión.			
			3.7 Intercambio de experiencias vividas en el aula y reflexión sobre la práctica docente.					x		-Lista de asistencia -Acta de acuerdos				
			3.8 Ejecución de un taller sobre la importancia de la confianza, el respeto mutuo y la cultura colaborativa.						x	-Acta de asistencia. -documento contextualizado.				
			3.9 Implementación de las innovaciones en la práctica docente.						x	-Acta de acuerdos. -documento de innovaciones.				
			3.10 Evaluación del proceso de implementación.						x	-Instrumento de evaluación.				
			3.11 Elaboración de informes.							x	-documento de buenas prácticas			
			4. Jornadas de		4.1Jornada de	-Docentes					x	Lista de asistencia -Acta de		

		Auto formación Doc. (JAD).	sensibilización sobre la importancia de las JAD.								acuerdos			90 %
			4.2 Elaboración de un plan de trabajo sobre las JAD.						X		-Plan de trabajo.			
			4.3 Implementación de las JAD. 4.4 Ejecución JAD.							X	-lista de asistencia. -Acta de acuerdos y conclusiones.			
			4.5. Evaluación de las JAD.						X		-documento de nuevas experiencias			
			4.6 Socialización de experiencias obtenidas						X		-lista de asistencia.			
		5. Observación entre Pares. (OP).	5.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la OP.	-Docentes					X		Lista de asistencia -Acta de acuerdos	Lista de cotejos. Guía de monitoreo		
			5.2 Elaboración de un plan de trabajo sobre la OP.						X		-Plan de Trabajo.			
			5.3 Organización de las parejas de docentes.						X		-Acta de acuerdos.			
			5.4 Implementación de la OP.							X	-Plan de trabajo			
			5.5 Ejecución de la OP.						X		-Informe de OP			
			5.6 Reflexión crítica sobre el desempeño de la OP.					X			-Plan de trabajo. -Informe de OP			
			5.7 Sistematización de las experiencias Logradas entre OP.						X		-Plan de trabajo. -Informe de OP			

Evaluar la práctica docente a través de evidencias, recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; mediante la aplicación de estrategias de Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.	Porcentaje de docentes de CTA que ejecutan la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.	6. Autoevaluación. Heteroevaluación. y Coevaluación.	6.1 Sensibilización a los docentes de CTA sobre la importancia de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación para el desempeño docente. 6.2 Socialización de la ficha de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación 6.3 Publicación del cronograma de observación de Aulas, revisión de Carpeta Pedagógica y Entrevista. 6.4. Organización del cronograma de observación de aula por trabajo de pares. 6.5 Ejecución de observaciones de aulas por ambos docentes. 6.6 Reflexión sobre los resultados de la coevaluación. 6.7. Retroalimentación formativa de la coevaluación. 6.8 Análisis e interpretación de los resultados. 6.9 Toma de decisiones para la mejora de la	- Directivos. - Docentes.							x	-Acta de reunión. -Instrumentos contextualizados. -Lista de asistencia -Acta de acuerdos -Informe de resultados. -Programación de actividades. -Cronograma. -Ficha de monitoreo. -Informe de resultados. -Informe de resultados. -Acta de acuerdos. -Guía de observación	Lista de cotejos. Encuesta de opinión. Guía de monitoreo del Plan de Acción.		80 %
---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	----------	--	---	--	-------------

Los objetivos específicos del Plan de Acción que corresponden al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; presentan los siguientes riesgos, los cuales generan medidas a continuación adoptarse:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
* Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, a través de Visitas de Observación al Aula, para recoger información sobre el desarrollo de estrategias de enseñanza activas, la evaluación del aprendizaje y la convivencia en el aula. * Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes, en el desarrollo de la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; aplicando estrategias de Círculos de Interaprendizaje, Jornadas de Autoformación Docente y Observación entre Pares. * Evaluar la práctica docente a través de evidencias, recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; mediante la aplicación de estrategias de Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.	-Oposición del Sindicato SUTE-base al monitoreo pedagógico. -Desconocimiento y desacuerdos con la ficha de monitoreo pedagógico. -Distorsionamiento de la finalidad del Autodiagnóstico -Acompañamiento pedagógico incipiente del equipo directivo. -Acompañamiento de los Círculos de Interaprendizaje aislado del monitoreo -Deficiente implementación del acompañamiento pedagógico. -Impedimentos para la Observación de Pares. -Distorsión de la finalidad de la autoevaluación y coevaluación.	-Jornada Docente de Información y reflexión sobre las bondades y ventajas del monitoreo. - Jornada de capacitación y consenso de la ficha de monitoreo. -Capacitación de todo el personal directivo y docente en los procesos de monitoreo y Autodiagnóstico -Capacitación a todo el personal directivo y docente en acompañamiento pedagógico. -Establecer metas de soporte pedagógico factible de logro. -Promover las fortalezas y ventajas de la estrategia Observación de Pares Jornada docente de capacitación en autoevaluación y coevaluación.

Figura 6. Riesgo y Medidas Adoptadas.

8. Presupuesto

El presupuesto del Plan de Acción, es el informe de los recursos financieros que demanda el desarrollo de las actividades del Plan de Acción y las actividades del Plan de monitoreo y evaluación. El presupuesto se estructura en cuatro columnas, la primera corresponde a las actividades del plan de acción; la segunda columna es el periodo, donde se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (días, semana y/o meses). La tercera columna corresponde a los costos, donde se precisan los montos en soles a invertir de cada actividad planificada. Finalmente en la cuarta columna se ubica a las fuentes de financiamiento, donde se indica el origen del financiamiento de dichas actividades.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada docente de sensibilización sobre la importancia y las ventajas del monitoreo en la colegio.	Primera semana de marzo	S/30. Fotocopiado y refrigerio	Recursos Propios de la I.E.
1.2 Reuniones colegiadas de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	Sin costo	
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Sin costo	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Tercera semana de marzo	Sin costo	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Abril – mayo – junio	S/10 fotocopiado	
1.6 Observación de clase de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Tercera semana de junio	Sin costo	
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del autodiagnóstico.	Julio-Agosto-Setiembre-octubre-noviembre	S/30. Fotocopiado y refrigerio	
2.2 Estudio de la ficha de autodiagnóstico para su comprensión.	Segunda semana de diciembre	S/10 fotocopiado	
2.3 Implementación de la estrategia del autodiagnóstico.	Primera semana de mayo	S/10 fotocopiado	
2.4 Ejecución y análisis de los resultados obtenidos del autodiagnóstico.	Primera semana de mayo	S/10 fotocopiado	
2.5 Informe y reflexión de resultados para mejorar los aspectos negativos encontrados.	Segunda semana de mayo	S/10 fotocopiado	
2.6 Socialización de experiencias obtenidas.	Junio – julio - agosto	S/10 fotocopiado	
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de los CI.	Tercera semana de agosto	S/30. Fotocopiado y refrigerio	
3.2 Elaboración de un plan de trabajo sobre CI.	Setiembre a-noviembre	S/10 fotocopiado	
3.3 Establecimiento de valores y la visión compartida entre los miembros de CI.	Tercera semana de noviembre	Sin costo	
3.4 Organización de los CI, asignando tareas para la capacitación docente.	Primera semana de abril	S/10 fotocopiado	
3.5 Aplicación de una encuesta a los docentes sobre sus necesidades de capacitación.	Primera semana de abril	S/10 fotocopiado	
3.6 Determinación de las necesidades del profesorado en base a los resultados de estudiantes.	Segunda semana de abril	S/10 fotocopiado	
3.7 Intercambio de experiencias vividas en el aula y reflexión sobre la práctica docente.	De abril a diciembre	S/10 fotocopiado	
3.8 Ejecución de un taller sobre la importancia de	Cuarta semana de	S/30. Fotocopiado y	

la confianza, el respeto mutuo y la cultura colaborativa.	mayo	refrigerio	Recursos Propios de la I.E.
3.9 Implementación de las innovaciones en la práctica docente.	De junio a diciembre	S/10 fotocopiado	
3.10 Evaluación del proceso de implementación.	Primera semana de diciembre	S/10 fotocopiado	
3.11 Elaboración de informes.	Cuarta semana de diciembre	S/20 fotocopiado de obra	
4.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las JAD.	Primera semana de abril	S/30. Fotocopiado y refrigerio	
4.2 Elaboración de un plan de trabajo de las JAD	Primera semana de abril	S/10 fotocopiado	
4.3 Implementación de las JAD.	Tercera semana de abril	S/10 fotocopiado	
4.4 Ejecución JAD.			
4.5 Evaluación de las JAD.	Segunda semana de marzo	S/10 fotocopiado	
4.6 Socialización de experiencias obtenidas	Primera semana de mayo	S/10 fotocopiado	
5.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la OP.	Cuarta semana de abril	S/30. Fotocopiado y refrigerio	
5.2 Elaboración de un plan de trabajo sobre la OP.	Primera semana de mayo	S/10 fotocopiado	
5.3 Organización de las parejas de docentes.	Segunda semana de mayo	Sin costo	
5.4 Implementación de la OP.	Tercera semana de mayo	S/10 fotocopiado	
5.5 Ejecución de la OP.	De mayo a diciembre	Sin costo	
5.6 Reflexión crítica sobre el desempeño de la OP.		S/10 fotocopiado	
5.7 Sistematización de las experiencias logradas entre OP.		S/10 fotocopiado	
6.1 Sensibilización a los docentes de CTA Sobre la importancia de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación para el desempeño docente. 6.2 Socialización de la ficha de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. 6.3 Publicación del cronograma de Observación de Aulas, revisión de Carpeta Pedagógica y entrevista. 6.4.Organización del cronograma de observaciones de aula por equipos de trabajo en parejas. 6.5 Ejecución de observaciones de aulas por ambos docentes. 6.6 Reflexión sobre los resultados de la coevaluación. 6.7.Retroalimentación formativa de la coevaluación. 6.8 Análisis e interpretación de los resultados. 6.9 Toma de decisiones para la mejora de la práctica docente. 6.10 Sistematización de los desempeños de la práctica pedagógica. 6.11 Evaluación del logro de aprendizajes de estudiantes. 6.12 Sistematización de resultados. 6.13 Jornada de reflexión sobre resultados de coevaluación. 6.14 Elaboración de plan de mejora.	Segunda semana de mayo a Noviembre	S/ 90 para materiales de oficina y fotocopiado	Recursos Propios de la I.E.
Total Presupuesto S/		500	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El presente plan de acción se elaboró en base a los módulos formativos previos que recibimos; los cuales fueron insumo y guía que favorecieron la gestión escolar y el liderazgo pedagógico; asimismo, gracias a la capacidad de análisis se logró determinar el problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular, de la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión”, del Distrito de Trujillo.

El Módulo de inducción brindó las nociones básicas guías para el diseño de ruta de cambio; que sensibilizó y acercó a la realidad educativa e indujo a la determinación de los problemas que afectaban el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Así fue como se logró identificar nuestro problema priorizado. En el Módulo 1 se comprendió y diseño los lineamientos para la construcción de la visión institucional, además se formuló las alternativas de solución acordes al problema priorizado. Con respecto al Módulo 2, se procedió a indagar en cada uno de los procesos de gestión; para luego ubicar los relacionados en la propuesta de solución del problema; así, se ubicó un código, a cada proceso involucrado en el Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor en cada accionar o procesos de la gestión de la escuela.

El Módulo 3 al tratar sobre la Participación y clima institucional, identificó los aspectos de incidencia en la problemática priorizada; asimismo, elaboró el Diagnóstico que recoge información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y el grupo focal. Se elaboró el cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y la ficha de monitoreo, lográndose recoger información sobre el desempeño docente del área de CTA y percepciones de dichos docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo.

Con respecto al Módulo 4 que trató: desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, este brindó las orientaciones necesarias para culminar el Diagnóstico situacional de la escuela; gracias al procesamiento de los resultados de la aplicación de los instrumentos, los que fueron

interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Y para terminar, el Módulo 5 llamado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió identificar los enfoques, estrategias e instrumentos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción. Asimismo proporcionó las orientaciones y el diseño para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al problema priorizado; planteando una propuesta de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

Por todo lo expuesto, el presente Plan de Acción es el resultado de un accionar coordinado, coherente y sistematizado, que, mediante un diseño de elaboración progresivo, se ha logrado concretizar los objetivos esperados, con la información y aporte de los módulos de aprendizajes, la eficiente asesoría de la docente formadora Dra. Elena Hayashi y el esfuerzo denodado de los estudiantes del aula N° 13 de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

10. Lecciones Aprendidas

Se debe desarrollar el ejercicio reflexivo en torno a la práctica pedagógica porque es de vital importancia, pues, es claro que una práctica no reflexionada, ocasiona rutina, agotamiento, desmotivación, tanto en el docente como en los estudiantes. El ejercicio reflexivo revela quienes somos como profesionales docentes; y tiene como objetivo principal potenciar los procesos pedagógicos, a partir de los elementos surgidos del ejercicio reflexivo en torno a la experiencia del trabajo en aula. El desarrollo del ejercicio reflexivo, plantea la importancia de acudir a la investigación-acción- reflexión, como el marco metodológico oportuno, pues se presenta como alternativa y oportunidad para ir más allá del ejercicio descriptivo a entender las acciones desnaturalizadas por la falta de reflexión.

La escuela no puede vivir de espaldas a la comunidad, al contexto social y cultural en el que está inmersa y, a su vez, la comunidad no puede ignorar a la escuela porque ambos se influyen y se necesitan. La comunidad social, por tanto, debe ser un punto de referencia y apoyo en la puesta en marcha de la escuela inclusiva. No se constituye una comunidad si sus miembros no se sienten parte de la misma y no se desarrolla ese sentimiento, si cada uno de ellos no se considera valorado, si no participan en sus decisiones y proyectos. Para vincular la escuela y comunidad es necesario el acuerdo y la participación de todos sus miembros profesores, alumnos, familias y otros profesionales y también con el apoyo y participación de la comunidad social inmediata

Gracias al Liderazgo Pedagógico las instituciones educativas pueden resolver problemas, apoyar al personal y hacer que la escuela sea siempre reconocida por la calidad educativa y mejora de los aprendizajes; involucrando al docente como un líder promotor del desarrollo de competencias de sus estudiantes. El liderazgo pedagógico es la dimensión de la gestión educativa estratégica, que asume que los cambios a emprender, requieren identificar y plantear los problemas colectivos, reconocer sus conflictos, evaluarlos en función de los valores a profundizar, para alcanzar resultados socialmente útiles; dicha transformación incluye procesos específicos y colectivos de formación, que promuevan múltiples creatividades, compromisos y responsabilidades de los sujetos.

Considero al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), procesos importantes para enriquecer la práctica docente, mejorar la evaluación del aprendizaje y promover la mejora de la convivencia escolar. Estos procesos se produce a través del dialogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque critico reflexivo y de trabajo colaborativo. Asumiendo que el aprendizaje y evaluación son proceso para la mejora continua. Los resultados fueron progresivos, así desaprendí la enseñanza tradicional mediante el monitoreo y aprendí estrategias de enseñanza activa con el acompañamiento, fortaleciendo el desempeño docente.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1*. Academia ed. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1477490885&Signature=EuIn9e%2B0LSnfBu7nV7TW3B48WRc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf
- Aparcana. (2011). *Co evaluación del desempeño docente*. [Material Didáctico Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info82/articulos/evaluacion1.pdf?TB_iframe=true&height=600&width=550
- AprenDes 2, Una experiencia replicable. (2000). *La Formación docente en servicio*. [Material Didáctico Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadx644.pdf
- Colegio La Salle. (2016). *La sana convivencia escolar*. [Material Didáctico Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de <http://www.lasallebga.edu.co/web/index.php/publicaciones/351-la-sana-convivencia>
- Dávila, M. (2012). *Estudio Técnico de Construcción de I.E.P*. Emblemática GUE.
- Gómez, M. (2015). *La competencia reflexiva, ¿competencia emergente en la Educación*. En Hablemos de Pedagogía. Consulta: 31/07/16. <http://www.pedagogs.cat/reg.asp?id=2404&i=es>
- INEE. (2012). *¿Qué es la autoevaluación de la práctica docente?*. [Material Didáctico Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/autoevaluacion_practica_docente_para_prof_B%C3%A1sica%20Mx.pdf
- Manual de la evaluación de desempeño. (2016). *Evaluación del desempeño Docente*. [Material Didáctico Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf
- Malpica. (2015). *El autodiagnóstico pedagógico. Herramienta básica de la calidad en el aula*. [Material Didáctico Publicado en plataforma educativa], Recuperado de <http://www.escalae.org/wp-content/uploads/2015/09/autodiagnostico.pdf>
- Martín, E. (2017). *La importancia de evaluar la práctica docente*. [Material Didáctico]

Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de
<http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/03/29/la-importancia-de-evaluar-la-practica-docente/>

Mateo, J. (2000): *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. 1ra. Ed. Editorial Horsori. Barcelona.

Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos Construyendo Escuela*. Lima.

Ministerio de Educación. (2014): *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes*. Editorial Ministerio de Educación. Perú.

Ministerio de Educación. (2016): *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Editorial Ministerio de Educación. Perú.

Morales. (2016). *La observación entre iguales para la innovación educativa*. [Material Didáctico Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de
<https://www.practicareflexiva.pro/la-observacion-entre-iguales-para-la->

Programa 8 de acompañamiento pedagógico. (2007): Para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales. Editorial CNE. Perú.

Propuestas Educativas. (2003). *Concepto de educación de Paulo Freire*. [Material Didáctico Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de
<http://peducativas.blogspot.pe/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>

Reforma Educativa. (2009). *Características de un plan de clases funcional*. [Material Didáctico Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de
<http://reformaeducativaprimaria.blogspot.pe/2010/12/reforma-educativa-2009-planificacion.html>

Robinson, V. (2011). *Del liderazgo a los resultados de los estudiantes: cinco dimensiones del liderazgo eficaz*. Directora Académica, University of Auckland. [Material Didáctico Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PxL2011_Files/Del_liderazgo_a_los_result_de_aprend_VRobinson.pdf

Rutas del aprendizaje. Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. (2015). *Gestión escolar centrado en los aprendizajes*. [Material Didáctico Publicado en la plataforma educativa], Recuperado de
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_laprendizajes.pdf

Tobón, S., Pimienta, J., y García, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Distrito Federal, México: Pearson.

Apéndices

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS	CANTIDAD ITEM	TIPO DE RESPUESTA
Recoger información de la percepción de los docentes, respecto al nivel de logro de aprendizajes de la competencia explica el mundo físico basados en conocimientos científicos del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del VII ciclo de EBR, de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, del Distrito de Trujillo, UGEL N° 04-TSE- La Libertad”.	Acompañamiento y Monitoreo pedagógico.	Conoce los procesos y protocolos del acompañamiento y monitoreo pedagógico.	¿Cuáles son los lineamientos y protocolo que tiene la IE para la realización del monitoreo y acompañamiento?	3	abierta
			¿Qué opinión tienes en relación al cumplimiento de los lineamientos y protocolos de acompañamiento y monitoreo?		
			¿Cómo considera que son las estrategias aplicadas ¿En el proceso de acompañamiento y monitoreo?		
	Estrategias de Enseñanza	Aplica estrategias de enseñanza que promueven la participación del estudiante en la construcción de sus aprendizajes.	¿Por qué es importante la participación de los estudiantes en la construcción del aprendizaje?	2	Abierta
			¿Qué estrategias A-E utiliza para lograr la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?		
	Evaluación del aprendizaje.	Evalúa el aprendizaje mediante el enfoque por competencias.	¿Considera que la evaluación del aprendizaje se centra en lo Formativo-Cualitativo?	2	abierta
			¿Los docentes saben elaborar instrumentos para la evaluación por competencias?		
	Convivencia escolar	Gestiona una convivencia escolar propicia para el aprendizaje.	¿Qué estrategias utiliza para asegurar una convivencia escolar propicia para los aprendizajes de los estudiantes?	2	abierta
			¿Conoce y aplica los procesos del protocolo para casos de violencia escolar?		

Tabla de especificaciones de preguntas del grupo focal.

NIVEL INSATISFACTORIO DE APRENDIZAJES EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CTA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EBR, DE LA I.E. “JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN” DE TRUJILLO-UGEL N° 04-TSE-LA LIBERTAD

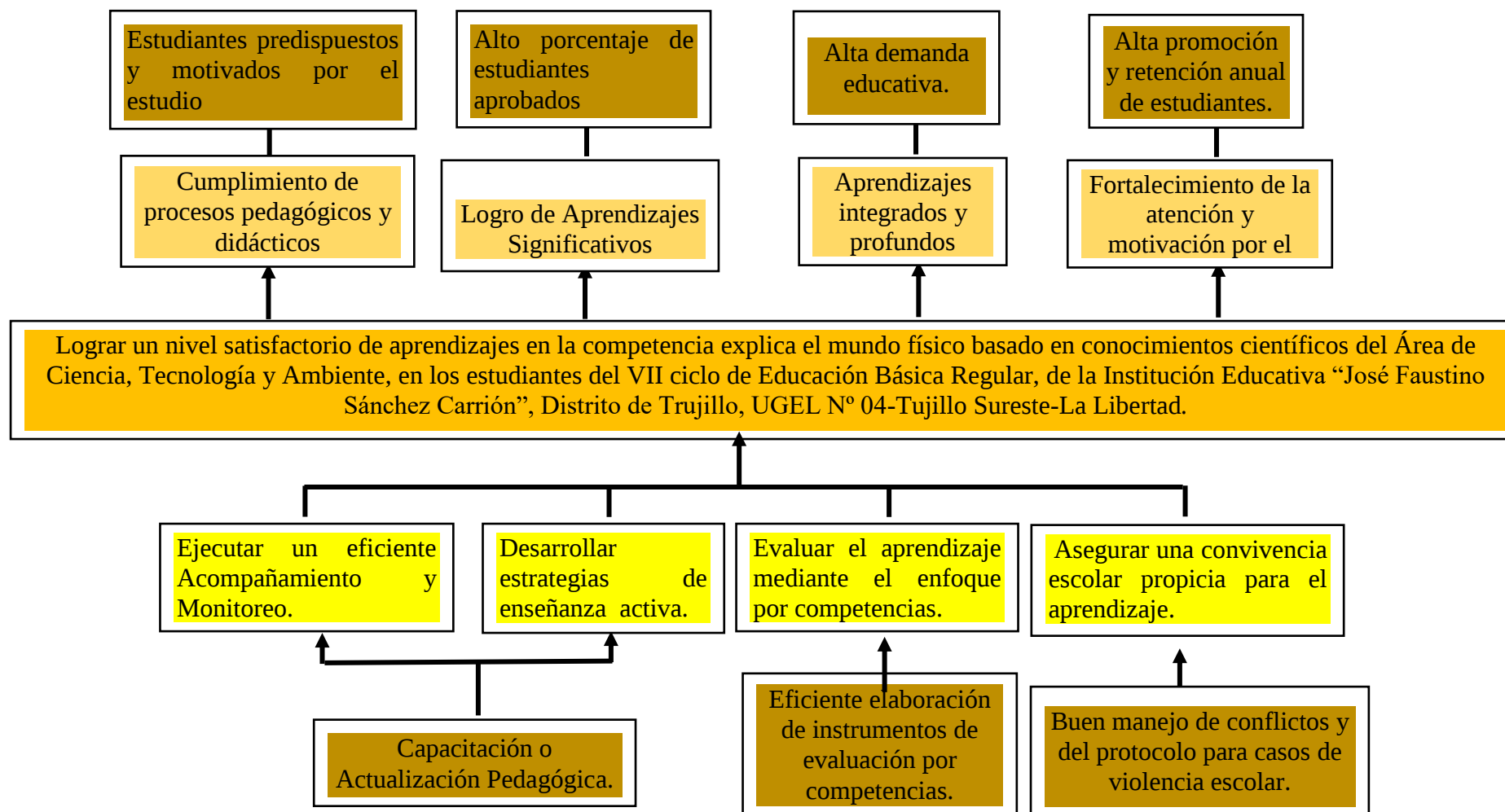
ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA									CONVIVENCIA ESCOLAR								
ÍTEM	El docente desarrolla estrategias, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque del área.			El docente acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.			El docente adecua estrategias metodológicas pertinentes, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			El docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa.			El docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva.			El docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, creando un clima de confianza y armonía.		
NIVEL	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
PROF. A			X			X			X	X				X			X	
PROF. B		X				X			X		X		X				X	
PROF. C		X				X		X			X			X		X		
PROF. D			X		X			X		X			X			X		
PROF. E			X		X				X	X				X			X	
TOTAL	0	2	3	0	2	3	0	2	3	3	2	0	2	3	0	2	3	0
%	0	40	60	0	40	60	0	40	60	60	40	0	40	60	0	40	60	0

Procesamiento de Resultados Cuantitativos.

ASPEC-TOS	INDICA-DORES	ITEM / PREGUNTA	RESPUESTAS TEXTUALES (RECURRENTES)	UNIDADES DE ANÁLISIS (EMERGENTES)	CATEGORIAS EMERGENTES	CONCLU-SIONES
Acompañamiento y Monitoreo pedagógico.	Conoce los procesos y protocolos del acompañamiento y monitoreo pedagógico.	¿Cuáles son los lineamientos y protocolo que tiene la IE para la realización del monitoreo y acompañamiento?	-S2, S5. Los procesos y protocolos están basados en normas que provienen que vienen Ministerio de Educación. -S3, S4. Estos lineamientos en la ejecución del monitoreo en la I.E., no son afectivos, son sesgados, no son claros, ni precisos, son rígidos a lo indicado en la ficha de monitoreo del Minedu.	Los procesos y protocolos del acompañamiento y monitoreo, vienen del Minedu, no son afectivos, ni claros, no son precisos, son sesgados y rígidos.	Procesos y protocolos de acompañamiento y monitoreo, no son afectivos, sesgados, imprecisos, rígidos.	Los procesos y protocolos del acompañamiento y monitoreo, son muy estrictos, no son afectivos, son sesgados, no son precisos, rígidos, no siguen los propósitos de la I.E. y no responden al acompañamiento pedagógico.
		¿Qué opinión tienes en relación al cumplimiento de los lineamientos y protocolos de acompañamiento y monitoreo?.	-S2, S4, S5. Son muy estrictos y se ciñen a los Ítem de la ficha de monitoreo; no cumplen el proceso de acompañamiento, no son flexibles; y deberían seguir mejor los propósitos de la I.E.	Los procesos y protocolos del acompañamiento y monitoreo, son muy estrictos, están descrito en los ítem de una ficha, no definiendo los propósitos de la I.E. al respecto.	Procesos y protocolos de acompañamiento y monitoreo, muy estrictos, rígidos y no definen propósitos de la I.E.	
		¿Cómo considera que son las estrategias aplicadas en el proceso de acompañamiento y monitoreo?	S2, S4, S5. Las estrategias se limitan a lo indicado en la ficha de acompañamiento y monitoreo; debiendo centrarse más en el proceso de acompañamiento.	Las estrategias de los procesos y protocolos del acompañamiento y monitoreo, se centran en el monitoreo, más no en el acompañamiento	Estrategias del acompañamiento y monitoreo, no responden a las acciones del acompañamiento	
Estrategias de Enseñanza	Aplica estrategias que promueven la participación activa de estudiantes; y relacionan la nueva información con los aprendizajes previos.	¿Por qué es importante la participación activa de los estudiantes para el aprendizaje por descubrimiento?	S2, S3, S4, S5. Porque la participación activa mantiene motivado a los estudiantes; sin embargo, por la gran cantidad de actividades, es difícil lograr tal participación.	La mayoría de docentes no promueven, ni dan importancia a la participación activa de estudiantes.	Estrategias de enseñanza no promueven la participación activa de estudiantes.	Desarrollo de estrategias de enseñanza no promueven la participación activa de estudiantes, ni relacionan los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes, por falta de capacitación.
		¿Es importante tener en cuenta los aprendizajes previos, para la enseñanza de la nueva información?	S1, S2, S4, S5. Si son importante los aprendizajes previos, pero, desconocemos cómo se relacionan con la nueva información, necesitamos una capacitación especializada.	Desconocimiento de importancia de los aprendizajes previos para el nuevo aprendizaje, por falta de capacitación.	Falta de importancia a los aprendizajes previos, para el nuevo aprendizaje, por falta de capacitación.	

Evaluación del aprendizaje	Evalúa el aprendizaje, mediante el enfoque por competencias	¿Considera que la evaluación del aprendizaje se centra en lo Formativo-Cualitativo?	S1, S2, S3, S5. La evaluación del aprendizaje que se realiza, no valora el desempeño, no identifica en nivel de aprendizaje, no da oportunidades; sólo determina aprendizajes aislados y superficiales.	Desarrollo de evaluación tradicional que determina aprendizajes aislados y superficiales.	Desarrollo de evaluación tradicional	Desarrollo de evaluación tradicional y desconocimiento de instrumentos de evaluación por competencias.
		¿Los docentes saben elaborar instrumentos para la evaluación por competencias?	S2, S4, S5. Los docentes desconocen el qué, para qué y el cómo elaborar instrumentos de evaluación por competencias, necesitamos capacitarnos en esta nueva evaluación.	Falta de capacitación para la elaboración de instrumentos de evaluación por competencias.	Desconocen elaboración de instrumentos de evaluación por competencias	
Convivencia escolar	Gestiona una convivencia escolar propicia para el aprendizaje	¿Cómo considera la gestión de la convivencia escolar en nuestra I.E.?	S1, S3, S4. Es deficiente la gestión de la convivencia escolar por algunos asesores y tutores, en especial la mayoría de docentes, quienes se muestran indiferentes ante la indisciplina y la violencia escolar.	Deficiente gestión de la convivencia escolar de asesores, tutores y personal docente.	Gestión deficiente de la convivencia escolar	Convivencia escolar no propicia, por falta de capacitación del personal para el manejo de conflictos y protocolo para casos de violencia escolar
		¿Cuál es su opinión sobre el manejo de conflictos y del protocolo para casos de violencia escolar?	S1, S2, S3, S5. El personal responsable de la gestión de la convivencia escolar necesita ser capacitado en el manejo de conflictos y del protocolo para casos de violencia escolar.	Se necesita capacitar al personal de la I.E. en el manejo de conflictos y del protocolo para casos de violencia escolar.	Necesidad de capacitación en manejo de conflictos y del protocolo para casos de violencia	

Matriz de Procesamiento de Resultados Cualitativos.



Árbol de Objetivos.



Foto 1. Dando información general de la Guía de Preguntas del grupo Focal.



Foto 2. Recibiendo consultas sobre las preguntas del Grupo Focal.



Foto 3. Desarrollando la Guía de Preguntas del grupo Focal.



Foto 4. Aclarando respuesta de la Guía de Preguntas del grupo Focal.