

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81003 “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA” DEL DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CARRANZA GAMBOA, Javier Joselito

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	24
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.3. Evaluación	26
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	26
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	26
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación	28
5.1.2 Área curricular de Matemática	28
5.1.2.1. Enfoque del área Resolución de Problemas	29
5.1.2.2 .Competencia “Resuelve Problemas de Cantidad”.....	31
5.1.2.2.1 .Planificación curricular.....	31
5.1.2.2.2. Medios y recursos educativos.....	32
5.1.2.2.3. Evaluación por competencia.....	33
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de la sesión.....	34
5.2. Experiencia Exitosa.....	36

6. Diseño del Plan de Acción	38
6.1 Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo general.....	38
6.1.2 Objetivos específicos.....	38
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	44
8. Presupuesto.....	50
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	53
10. Lecciones Aprendidas.....	55
Referencias.....	56
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico	17
<i>Figura 4</i> Matriz del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 5</i> Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.....	45
<i>Figura 6</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.....	49
<i>Figura 7</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	51

Introducción

El presente trabajo académico, es la producción final referente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, fue elaborado paulatinamente durante el tiempo que ha durado esta segunda especialización, tomando en cuenta los insumos que fueron trabajados en los módulos trabajados, así como recibiendo las sugerencias de nuestra profesora y asesora.

La priorización de la problemática y su propuesta para solucionarlo es el tema de este trabajo producto del profundo estudio sobre su realidad que los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia (PPFF) han encontrado después de una ardua jornada de intercambio de experiencias, las estrategias empleadas permitió identificar las debilidades que nos afectan y el cual obstaculizan la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas de la institución educativa, por tanto es responsabilidad del equipo directivo revertir en un tiempo no muy lejano esta situación.

El presente trabajo está estructurado en diez apartados, siendo el primero, la identificación de la problemática, en el que se hace una descripción general de la caracterización del contexto socio-cultural que enmarca a nuestra institución, además se enuncia en forma clara y precisa el problema priorizado. Como segundo apartado, se considera los resultados encontrados de los instrumentos que se aplicaron para identificar el diagnóstico estos resultados son cuantitativos como cualitativos.

En el tercer apartado encontramos las características del rol del director como líder pedagógico en donde se alude a la investigación de Viviane Robinson las que contribuyen para dar solución a la problemática priorizada. El cuarto apartado está referido al planteamiento de la propuesta de solución considerándose la implementación de un Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de las prácticas docentes. El quinto apartado se refiere a la fundamentación teórica de la alternativa de solución priorizada que consiste en el marco conceptual, considerada la fuente técnica y científica que sustenta los temas tratados en este trabajo.

En el sexto apartado se presenta el diseño y matriz del plan de acción que corresponde al planteamiento de los objetivos generales y específicos; la matriz, contiene en su estructura las alternativas de solución, objetivos específicos,

indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma. En el séptimo apartado se menciona al Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación(MAE) se hace una descripción breve indicando su importancia seguimiento e implementación de las estrategias y actividades propias del Plan de Acción.

En el octavo apartado se indica el presupuesto consistente en la declaración del financiamiento que se requieren para desarrollar el Plan de Acción y el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). En el noveno apartado se describe el proceso de cómo se ha elaborado el Plan de Acción haciendo una reflexión de todo lo realizado durante este período de especialización. Y como último apartado encontramos las experiencias o lecciones aprendidas que son el producto del análisis crítico del conjunto de vivencias positivas como adversas que sirvió para la adquisición de nuevos conocimientos durante el diseño del Plan de Acción.

Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”

La I.E. N° 81003 “César A. Vallejo Mendoza” se encuentra ubicado en una zona urbana, en la urbanización Palermo, exactamente en la Avenida Vallejo N° 599 cerca al mercado de abastos llamado “Mayorista”, establecida en una zona comercial, fue creado por Resolución Ministerial. N° 1283 del 14 de abril de 1965, con el nombre de Escuela Primaria Mixta N° 2505. Con RDD N° 00306 del 28 de abril de 1981, se le da el nombre de Colegio “César Abraham Vallejo Mendoza”, en memoria al inmortal vate santiaguino. Así mismo, Por RDD N° 01007 del 29 de abril de 1983, se adecua como colegio, cuyos niveles y modalidades fueron: primaria de menores y adultos, y secundaria de menores.

La situación socio-económica del poblador y sobre todo de los padres es de clase media hacia abajo, a nivel cultural, existe un gran porcentaje de padres que tienen estudios concluidos de secundaria, otro con estudios superiores universitarios, un porcentaje con estudios primarios. Nuestro entorno exige tener estudiantes motivados para el estudio y llegar a ser profesionales, estudiantes emprendedores para generar empresa o algún negocio y sobre todo ser buenos ciudadanos. La IE se ubica entre una de las avenidas más transitables lo que constituye un riesgo para nuestros estudiantes, ante esta situación se promoverá campañas sobre seguridad vial, por estar dentro de una zona comercial ocasiona la acumulación de desperdicios materiales lo que motiva a realizar campañas de limpieza y conservación de áreas verdes.

El local institucional es propio y de material noble; su construcción, consta de tres pabellones, en el pabellón “A” se encuentran la oficina de la dirección, laboratorios, centro de cómputo y tres aulas del nivel secundaria; en el pabellón “B”, de tres pisos, se encuentran las oficinas de las sub direcciones, aula de innovación, sala de profesores, ambientes de educación física, servicios higiénicos para docentes, ocho aulas correspondiente al nivel secundaria y tres aulas que corresponden al nivel primaria; en el pabellón “C,” como construcción nueva de dos pisos se encuentran seis aulas del nivel primaria, un ambiente administrativo y dos baños uno en cada

piso. Junto a este se encuentra la cocina, comedor; tiene una loza deportiva y un patio pequeño.

Actualmente la IE brinda atención a los niveles de primaria y secundaria, con una plana de 18 docentes de aula, dos docentes de educación física, un docente de Aula de Innovación Pedagógica (AIP). El nivel secundaria cuenta con 34 docentes de área, dos personales jerárquicos, un coordinador de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), un docente de AIP, una docente bibliotecaria y un auxiliar de biblioteca. Cuenta con una cantidad de estudiantes de 1300 alumnos aproximadamente 600 en primaria y 700 en secundaria. La plana directiva ha propuesto trabajar en equipo, liderando acciones que mejoren el servicio educativo dentro de un clima de buenas relaciones humanas.

Es importante resaltar que se ha establecido una comunicación horizontal y fluida entre todos los miembros de la comunidad educativa, se cuenta con docentes con estudios de post grado y con plena disponibilidad para el trabajo, a nivel externo existe una coordinación estrecha con nuestros aliados como son la asociación de ex alumnos, las universidades, centros de estudios superiores, grupos juveniles parroquiales empresas privadas, etc, que con el apoyo importante de ellos, lograremos la transformación o cambio que la institución requiere para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado.

Durante el proceso de conducción de la IE los directivos como responsables de la gestión de la institución han identificado y priorizado el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de Resuelve Problemas de Cantidad, en el área de Matemática en los alumnos del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza” Distrito de Trujillo. UGEL – 04 Trujillo Sur Este – Región La Libertad” razón por la cual es necesario revertir esta situación ya que contradice a las intenciones y metas trazadas durante la gestión.

Después de un análisis minucioso a través de la técnica del Árbol de Problemas a través del cual se detectó que la primera causas que origina este problema es una

deficiente planificación curricular, la que está centrada mayormente en desarrollar contenidos por la desactualización docente y la poca motivación por actualizarse, no tomando en cuenta el enfoque del área el cual es la “Resolución de Problemas”, no desarrollan los procesos pedagógicos y didácticos la misma que está asociada al factor de Gestión de Currículum específicamente a las capacidades de los docentes, a la experticia del docente para realizar su labor educativa. Como consecuencia observamos que las sesiones de aprendizaje sean descontextualizadas y de estructura tradicional y no se logren aprendizajes significativos.

Otra causa que originan este problema es la existencia de un limitado uso de medios y materiales educativos ya sean rutas de aprendizaje, módulos, guías, cuadernos de trabajo, textos, en las sesiones de aprendizaje, debido al desconocimiento que tienen sobre el uso de dicho material, esto asociado al factor de Gestión del Currículum en especial a las condiciones y recursos dado a la falta de iniciativa y escasa creatividad para la elaboración y construcción de los materiales educativos que bien puede darse con el apoyo de padres de familia produciéndose como efecto que las sesiones de aprendizaje sean netamente teóricas provocando una desmotivación y desinterés del alumnado para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Se ha evidenciado como otra causa que existe un inadecuado clima de convivencia entre estudiantes durante la permanencia en las aulas esto asociado al factor de la Convivencia Escolar específicamente en gestión de las normas de convivencia y las medidas reguladoras, debido a la falta de estrategias para el manejo del aula por parte del docente o las estrategias utilizadas no son pertinentes trayendo como efecto o consecuencia que los estudiantes no se cumplan con las normas de convivencia acordadas produciéndose el desorden e indisciplina o dedicándose a otras actividades ajenas a las programadas para ese momento.

Otra causa, es la existencia de parte del docente de un escaso conocimiento sobre la evaluación por competencias, reduciendo el poco uso de diversos instrumentos de evaluación y los que utiliza a veces no son los más pertinentes, esto asociado al factor de Gestión Curricular muy en especial al de las capacidades o capacitación docente que trae como consecuencia que los estudiantes no sean evaluados con variados instrumentos para verificar su desempeño y el desarrollo de sus capacidades por lo que el recojo de la información no es en gran medida objetiva y real y así poder tomar las decisiones adecuadas para mejorar los aprendizajes.

Por otro lado una causa interesante de este problema es que no hay un proceso de monitoreo y acompañamiento sostenido, el mismo que no ha sido el más adecuado, debido a la recargada labor administrativa de los directivos y a la interferencia de actividades no planificadas, asociado al factor Monitoreo Acompañamiento y Evaluación específicamente los factores asesoría crítica reflexiva y capacidades del equipo directivo, produciéndose como consecuencia que no exista un seguimiento sostenido de la labor o desempeño docente dentro del aula y así poder dar las orientaciones y sugerencias necesarias para mejorar su trabajo y los aprendizajes en los estudiantes.

Por consiguiente como equipo directivo luego de este análisis de la problemática que pone en juego los aprendizajes de los estudiantes se implementará y desarrollará un Plan de Acción que conlleve a obtener mejores aprendizajes sobre todo en el área de Matemática en la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad, aprovechando la colaboración de las universidades y centros de educación superior, el nivel académico y la disponibilidad de un buen grupo de docentes que unen sus esfuerzos para mejorar los aprendizajes.

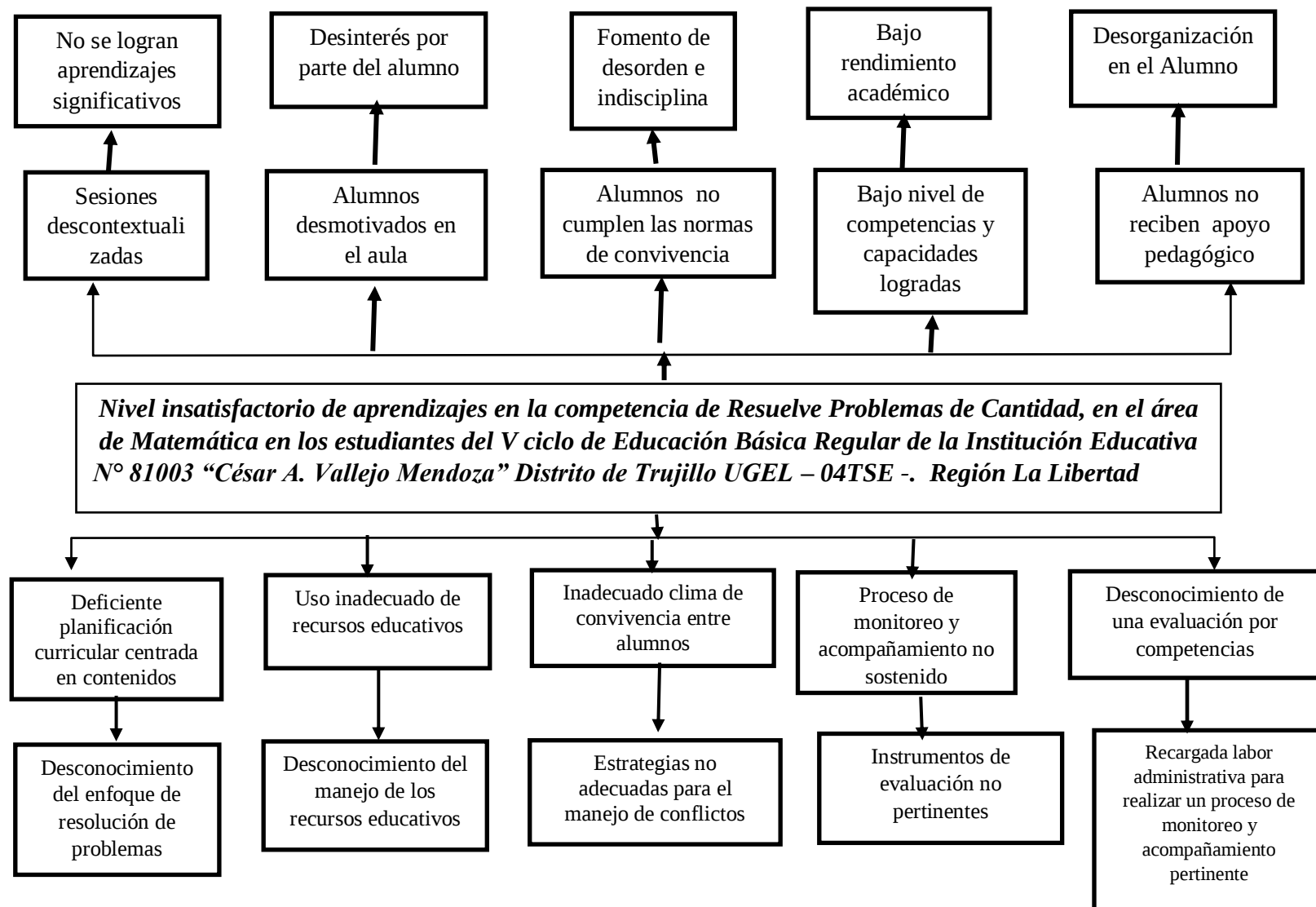


Figura 1 Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para obtener un real diagnóstico sobre la problemática educativa se utiliza diferentes instrumentos dentro de ellos los instrumentos utilizados para el recojo de información fueron las guía de monitoreo al desempeño docente y la guía del grupo focal. Luego de aplicar los instrumentos correspondientes a los docentes del V ciclo de Educación Básica Regular, estos son los resultados encontrados, los mismos que servirán como insumos para la toma de decisiones, así tenemos:

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 66 % de docentes tiene dificultades para elaborar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque del área de Matemática, incluir actividades para llevar a cabo los procesos pedagógicos y didácticos, no toman en cuenta las orientaciones planteadas en las rutas de aprendizaje y en las orientaciones básicas para la programación curricular. Debido a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque de la Resolución de Problemas. Asimismo, no han seguido las sugerencias y asesoría apropiadas.

Por otro lado, el 83% de docentes no usa adecuadamente los medios o recursos educativos, ni mucho menos apoya a los estudiantes dando orientaciones de cómo utilizar dichos recursos en las sesiones de aprendizaje. Debido al desconocimiento que tiene el docente sobre el manejo de los medios y materiales educativos, además no ha recibido la asesoría y orientaciones para el buen uso de dichos recursos por lo que tiene dificultad para utilizarlos.

Así mismo el 75% de los profesores tienen dificultades en el manejo del comportamiento de los alumnos, en la solución de conflictos o sucesos que se presentan durante las sesiones de aprendizaje. Esto debido a que las estrategias que emplea el docente no son las más pertinentes o están descontextualizadas, además no emplea estrategias para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia en el aula y mejoren su comportamiento.

Finalmente se debe mencionar que el 83% de maestros poseen un escaso conocimiento sobre la evaluación por competencias no practican una evaluación formativa a sus alumnos, no utilizan diversos instrumentos de evaluación y se limitan al uso de pocos instrumentos, dado a que no han recibido o asistido a las capacitaciones y talleres organizados por UGEL, las universidades y otros centros de educación superior sobre la elaboración de diversos instrumentos de evaluación.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto a la planificación curricular, a la metodología y estrategias que utilizan los docentes, ellos consideran que se deben plantear situaciones problemáticas de su realidad cotidiana y proponer estrategias orientadas a la comprensión del problema

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad. (Minedu, 2016a, p. 231)

En lo que respecta a la utilización de los medios y materiales educativos, los docentes consideran que solamente utilizan los que existen en la I.E. y se encuentran en su medio o alcance, algunos de ellos no saben sobre su uso y muy poco utilizan los textos y cuadernillo de trabajo dados por el ministerio; al respecto el MBDDirectivo en su desempeño N° 20

El directivo Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas por tanto está especificado en la normatividad vigente. (Minedu 2015a, p.45)

A si mismo lo que se refiere a la evaluación de los aprendizajes, los docentes entrevistados consideran que solamente utilizan en su mayoría pruebas escritas y objetivas para recoger información limitándose a la aplicación y resolución de ejercicios diferentes a su situación o realidad problemática; además se interesan en la evaluación sumativa para obtener un calificativo existiendo un escaso conocimiento de una evaluación por competencias.

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. (Minedu, 2017a, p.196)

Respecto al proceso de monitoreo y acompañamiento los docentes afirman que si influye de manera positiva en el fortalecimiento de sus capacidades y que es de vital importancia el momento de reflexión porque se identifica las debilidades o errores y se propone acciones de enmienda, por lo que tienen impactos positivos en la práctica pedagógica de los docentes. Se busca, entonces, desarrollar este proceso que permita garantizar en las IIEE. la existencia de este tipo de prácticas y espacios de reflexión con y entre los docentes. Al respecto:

El monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas... Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (Minedu, 2017b, p. 71)

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

En esta parte del trabajo tocaremos la relación que existe entre el problema con la visión de cambio de los procesos de la IE. El problema encontrado es el Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de Resuelve Problemas de Cantidad, en el área de Matemática en los alumnos del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza” UGEL – 04TSE - Distrito de Trujillo.

Para hacer su diagnóstico se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para realizar la planificación curricular, utilizar estrategias metodológicas referidas al enfoque de resolución de problemas, a las estrategias que se deben plantear en los procesos pedagógicos y didácticos. Asimismo, le cuesta controlar el

mal comportamiento de los estudiantes o el incumplimiento de los acuerdos de convivencia del aula. Por otro lado, los docentes no utilizan los medios y materiales educativos de manera adecuada ni los elaboran. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni ha sido monitoreada permanentemente.

Entre los procesos de la institución educativa el problema detectado se relaciona con el proceso estratégico de dirección y liderazgo desde un inicio dado a que al realizar el planeamiento u organización institucional en el proceso de formulación de documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCIE) y el Plan Anual de Trabajo (PAT) se debe considerar e insertar las metas y las actividades de mejora que deben estar explícitas en los documentos mencionados.

Otro de los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a promover la actualización y capacitación de los docentes con respecto a la planificación curricular en lo que se refiere al enfoque de resolución de problemas, esto se verá cristalizado a través de la implementación de círculos de interaprendizaje entre docentes. Teniendo una estrecha relación con el PO02: Preparar condiciones para la Gestión de los Aprendizajes. PO02.1: realizar la programación curricular PO03: Fortalecer el Desempeño docente PO03.1: Desarrollar Trabajo colegiado.

En lo que respecta a una evaluación por competencias y la elaboración de instrumentos de evaluación a través de la implementación de talleres para elaborar dichos instrumentos está relacionado con el proceso de PO03: Fortalecer el Desempeño docente PO03.1 :Desarrollar Trabajo colegiado, por otro lado el promover el uso adecuado de recursos educativos en la planificación curricular está relacionado con el proceso P.O desarrollo pedagógico y convivencia escolar, desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1).

De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo. Que indica:

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje por cuanto se pretende la creación de una

comunidad profesional de aprendizaje dentro de las instituciones que debe ser liderada por el director. (Minedu 2015b, p.44)

Por otro lado, con respecto a los resultados cualitativos: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la institución a través de un plan que contienen las actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a la sobrecargada labor administrativa del directivo

Estos resultados se vinculan con los procesos de gestión PO04.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico integral al estudiante relacionándose con las competencias N° 6. Que está referida a gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del proceso de acompañamiento sistemático a los docentes y la profunda reflexión conjunta del MBDDocente.

El reto que tiene la plana directiva es: Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad en el área de Matemática en los alumnos del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81003 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza”. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos los cuales son: promover el uso de estrategias pertinentes para el manejo de conflictos, así mismo capacitar a los docentes en planificación curricular, promover la utilización adecuada de los recursos educativos en su planificación curricular, capacitar a los docentes en la elaboración de instrumentos de evaluación pertinentes, además desarrollar un proceso de monitoreo y acompañamiento y evaluación sostenible.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de Resuelve Problemas de Cantidad, en el área de matemática en los alumnos del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81003 “César A. Vallejo Mendoza” UGEL – 04TSE - Distrito de Trujillo.	Resultados cuantitativos: Los docentes no comunican con claridad el propósito en la sesión de aprendizaje y no tienen en cuenta las actividades previstas según las orientaciones de las rutas de aprendizaje y documento orientaciones básicas para la programación curricular Existe un buen porcentaje de docentes que no lo utilizan de manera oportuna los materiales educativos que ayuden al desarrollo de los aprendizajes y el acompañamiento que deben recibir los alumnos en el uso de los mismos.	PO DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR PO04 GESTIONAR LOS APRENDIZAJES PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.2 Reforzar los aprendizajes PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante	progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.
	Resultados cualitativos: Los docentes no desarrollan una secuencia adecuada de los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje.	PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

	Los docentes no utilizan una variedad de instrumentos de evaluación ni tiene claro que criterios evaluar.	PO04.4 Evaluar aprendizajes		Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.
--	---	------------------------------------	--	---

Figura 2 Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

De acuerdo a las investigaciones que realizó Viviane Robinson sobre el liderazgo pedagógico, se identificó cinco dimensiones o prácticas del liderazgo. La primera de estas es el de establecer metas y expectativas. En referencia a esta dimensión se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, sobre todo en lo relacionado con la competencia Resuelven Problemas de Cantidad, por ello debemos sensibilizar a toda la comunidad educativa para asumir compromisos de mejora. Es tarea del líder pedagógico comunicar estas metas y propiciar que los demás miembros de la comunidad educativa se involucren, de tal manera que cada uno desempeñe sus funciones con mucha responsabilidad.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa correspondientes al área de matemática en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión, se plantea ejecutar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar este proceso porque permite recoger información del desempeño docente, determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promover la auto capacitación docente, con relación a la competencia de Resuelve Problemas de Cantidad en el área de Matemática. Es muy necesario realizar reuniones colegiadas y formar grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson, se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. A lo que se refiere a esta dimensión, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para un trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor docente la que redundará en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. A continuación, se presenta las dimensiones del liderazgo pedagógico propuesto por Viviane Robinson

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Se debe establecer y definir las metas reales en el logro de aprendizajes de los estudiantes referentes al porcentaje de promovidos en el área de matemática	De esta manera se tendrá un mayor grado de aprobación de los estudiantes para que no haya repitencia o deserción escolar
Uso estratégico de los recursos	Debo asegurar que los medios y materiales educativos se distribuya desde un inicio del año escolar y estén completos para cada estudiante así mismo dotar al docente guías, manuales, catálogos para el uso oportuno de dichos materiales.	Porque contando con los materiales necesarios a todos los estudiantes aseguraremos un mejor desenvolvimiento y desarrollo de esta manera fortalecerán de capacidades y habilidades.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del curriculum	Reflexionar con el personal docente sobre su práctica pedagógica, analizar el Currículum tratando de comprender esta nueva propuesta de trabajo como la secuencia de procesos didácticos, y la articulación de áreas entre todos los grados. Realizar un plan de Monitoreo optimo tratando de retroalimentar a los docentes en su práctica en el aula a través de la observación de sus sesiones.	Porque de esta manera el docente será consciente del trabajo que realiza en el aula, así mismo no le será incomodo las visitas que recibe durante el monitoreo, para que de esta manera mejore su forma de trabajar y logre mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes sobre todo en lo que corresponde a la competencia de resuelve problemas de cantidad.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros	Involucrarse con los docentes a través de las jornadas de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Y ser visto como una fuente de orientación pedagógico	Porque el trabajo pedagógico debe ser planificado y ejecutado en equipo: directivos y docentes para que cualquier eventualidad, los docentes tengan la confianza consultar sobre aspectos relacionados al aprendizaje de los estudiantes.

Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Establecer con los docentes normas claras y pertinentes, de tal manera que los docentes se sientan respaldados y valorados por el trabajo que realizan sin sentir presiones externas.	Porque se debe fomentar un clima de confianza y seguridad en la institución educativa para que los docentes apliquen todos sus estrategias y esfuerzos necesarios sabiendo que el trabajo que realizan mejorará los aprendizajes en sus estudiantes
---	---	---

Figura 3 Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente a nuestra problemática priorizada “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de Resuelve Problemas de Cantidad, en el área de Matemática en los alumnos del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza” UGEL – 04 Trujillo Sur Este - Distrito de Trujillo”; se ha determinado como alternativa la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a los docentes del V ciclo. Específicamente en el área de Matemática, considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. (MAE)

El MAE orienta los procesos pedagógicos, como el uso de estrategias y recursos metodológicos, así también el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, considerando la atención de sus necesidades específicas que tienen los docentes y el contexto donde se ubica la institución, la realidad socio-económica, las relaciones con nuestros aliados todo esto se considerará a través de la contextualización del currículum y tenerlo en cuenta en la planificación curricular.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento es el realizado por el Programa Formación de Educadores de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Se trata de una propuesta encaminada a posicionar una “cultura de acompañamiento” en las distintas instancias y niveles de Fe y Alegría que busca responder a la necesidad de una formación específica para los acompañantes pedagógicos (coordinadores pedagógicos nacionales y regionales) con el fin de garantizar la calidad de la educación en los centros educativos ubicados en contextos vulnerables. A partir de un diagnóstico y del reconocimiento de experiencias llevadas a cabo por los diferentes equipos pedagógicos nacionales, (2011).

El liderazgo pedagógico es un factor importante para el mejoramiento de la educación se considera como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009). Es la capacidad de una institución de lograr aprendizajes en todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno. De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una

cualidad de la persona que lo ejerce y también puede constituirse en una característica de la gestión de la institución, en tal sentido el equipo directivo en coordinación con la comunidad educativa establecerá metas en lo referente a logros de aprendizajes sobre todo en el área de Matemática que serán logradas por los docentes del V Ciclo.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica es de gran importancia y está asociada a nuestra visión institucional porque está dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa.

Además, se relaciona con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados lo que va generando valor entre ellos. Su relación con el proceso de dirección y liderazgo principalmente, con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PAT), (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática específicamente en la Resolución de Problemas de Cantidad. Asimismo, se considera que la gestión curricular debe estar orientada a la mejora de los aprendizajes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje; por lo tanto, existe una estrecha relación entre la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa.

El cuerpo directivo, además tiene que promover y sostener la participación democrática y activa de los docentes, Padres de familia (PPFF) y como capacidad social aprovechando sus fortalezas que tienen cada uno de ellos a favor de la mejora de los aprendizajes, así como de fomentar un clima escolar basado en el respeto, el

estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDDirectivo).

Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Por tanto, los docentes deberán planificar, ejecutar, y evaluar los procesos educativos que desarrollen, los PPF de deberán apoyar el trabajo docente para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática.

Actualmente el equipo directivo de la IE, tiene dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica como por ejemplo la negativa o poca aceptación de los docentes a participar en este proceso, no involucrarse para el cumplimiento de los compromisos asumidos, la falta de dominio disciplinar del área de matemática entre otras; sin embargo se tendrá que asumir ciertos compromisos o desarrollar tareas como por ejemplo consensuar tiempos, cronograma, fomentar un clima de confianza con los docentes para establecer diálogo interactivo directivos-docentes logrando de esta manera la generación de espacios para la reflexión, que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Como en todo trabajo académico existe una parte teórica por lo que este apartado tiene por finalidad brindar la fundamentación de la parte conceptual que sustentan la alternativa de solución, se tratará de dar las definiciones claras de los temas principales dado a que existen una gran variedad de concepciones sobre los puntos tratados, sin embargo; se ha precisado de tal manera que se fundamente la alternativa de solución de la problemática identificada:

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE). Las Instituciones Educativas necesitan construir dispositivos o mecanismos que le permitan al equipo directivo registrar la práctica pedagógica a detalle con indicadores claros conocidos por todos y fáciles de ser observados y mucho más que estén apropiados a la realidad de la institución educativa y planteados en sus planes de mejora, en tal sentido se propone el MAE, como elementos muy importantes en la elaboración de este trabajo, por lo que existen una variedad de definiciones entre ellas tenemos:

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El término monitoreo pedagógico está siendo muy utilizado actualmente muy en especial en el aspecto educativo en la que se utiliza para describir un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular. Esta palabra monitoreo proviene de la voz “monitor” y que ayuda y permite inspeccionar, controlar y registrar una circunstancia o situación y es allí donde nace monitoreo.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados,

orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. Según Minedu (2014); en este caso se verifica y recoge información de los aciertos y aspectos del desempeño docente en el desarrollo de las competencias matemáticas para ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014, p 51)

Cuando el monitoreo tiene por finalidad registrar información de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los aprendizajes en los estudiantes, es cuando realmente ayuda a los docentes a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión. Un monitoreo es efectivo también, cuando centrar su atención en el saber actuar de los docentes. Por ello, la escuela necesita construir otros dispositivos complementarios, apropiados a la realidad de la institución educativa y lo planteado en su plan de mejora, que le permitan al director registrar la práctica pedagógica a detalle con instrumentos e indicadores claros, conocidos por todos y fácilmente observables.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Como conjunto de actividades que dan soporte pedagógico al docente, estas se implementan a través de diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la Institución Educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, la estrategia de monitoreo más pertinente es:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica. Así mismo su objetivo es mejorar y fortalecer la practica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. (Minedu, 2014). Encaminado

a elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en matemática.* El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de instrumentos de monitoreo como herramienta de apoyo para recoger información útil, pertinente y oportuna que permitan verificar las dificultades y fortalezas del desempeño de los docentes. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible y se logre los objetivos trazados en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Los instrumentos que se emplea son:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha considera los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de los medios y recursos educativos, la aplicación de estrategias de aprendizaje de la competencia de Matemática y clima del aula. Es el instrumento más pertinente para el recojo de información en cualquier aspecto que se desea observar.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento de registro en el que se anotan de manera detallada las observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula se asemeja a una fotografía del aula que Permite registrar con exactitud los aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo, También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas. |

5.1.1.2. ***El acompañamiento pedagógico.*** El acompañamiento pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño docente, ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación como una estrategia; ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño dentro del aula, en este sentido el acompañamiento pedagógico, requiere una mirada más amplia que la habitual observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente. Acompañar no es solo una tarea de los equipos directivos, puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico* Es un proceso de asesoramiento pedagógico que realiza el equipo directivo a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas y de gestión; se basa en el intercambio de experiencias entre los directivos y docentes sin niveles de jerarquía donde se requiere una interacción auténtica creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de

intervención pedagógica para el desarrollo de competencias y conocimientos que enriquezcan la práctica docente y contribuyan al fortalecimiento de la comunidad docente.

Este proceso se produce a través de un clima de diálogo, respeto y confianza sobre las fortalezas, potencialidades, dificultades y debilidades encontradas en sus prácticas pedagógicas de los docentes, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo la que nos permite reflexionar sobre las mismas, proponiendo acciones de mejora y llevarlas a la práctica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2017b, p. 41)

De acuerdo a los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico toma en cuenta el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las herramientas pedagógicas (rutas de aprendizaje), los materiales y recursos educativos, por lo tanto, el acompañamiento pedagógico es de vital importancia en la vida institucional de la escuela que conlleva a mejorar el nivel profesional de los docentes y por ende mejora los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Son muchas las estrategias que se utilizan en el acompañamiento las mismas que se deben constituir en un hábito de la práctica y facilite al docente la autorregulación de su desempeño. Se espera que este conjunto de estrategias puedan ser desarrolladas con criterios que se sustentan en principios pedagógicos centrados en el aprendizaje y en la construcción de conocimiento y no se limite a retroalimentar las fortalezas y debilidades del docente. Sin embargo; para el presente plan de acción consideramos las siguientes:

- *Círculos de interaprendizaje.* Un Círculo de Aprendizaje es una modalidad de trabajo en grupo, no jerárquico e interactivo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras

escuelas, funciona bajo la dirección de sus participantes; representa una oportunidad para que los docentes aprendan unos de otros creando conocimientos colectivos sobre un tema de interés para el grupo, promueve el aprendizaje y la reflexión y construye relaciones de equipo.

Lo importante de un Círculo de Interaprendizaje es que puede juntar a personas con diversas perspectivas, experiencias y antecedentes que comparten un interés o meta común. Los participantes definen sus propias necesidades de aprendizaje y organizan y facilitan sesiones para acceder a información nueva y practicar sus habilidades en conjunto. La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los participantes dando lugar a: El protagonismo compartido, La implicación permanente, La ayuda continua, la expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal, La corresponsabilidad, La cooperación participativa y creativa, La verdadera comunicación, El apoyo solidario.

5.1.1.3 Evaluación Dentro del marco de la evaluación del desempeño docente encontramos a un conjunto de acciones organizadas didáctico-pedagógicas que favorecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la práctica docente, por ende su desarrollo profesional. La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento buscando una mejora constante. Así mismo la evaluación se convierta en una práctica social capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos, sobre la base de conocer las exigencias del país y de establecer acciones apropiadas para el mejoramiento de la calidad y el logro de las metas.

5.1.1.3.1 Definición de evaluación. Se considera como un proceso que valora en forma objetiva el desempeño de la práctica docente permitiendo el mejoramiento de sus capacidades personales asimismo se verifica el cumplimiento de metas y objetivos que la institución persigue con respecto a la mejora de los aprendizajes. Desde una perspectiva formativa la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Minedu, 2008, p. 10).

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación. Considerando ver a la evaluación como una herramienta que lleva a la reflexión sobre la acción realizada y los resultados obtenidos, con el fin de diseñar planes de mejoramiento institucional encaminados a

superar de manera sistemática las dificultades en el alcance de los logros. Se tiene que utilizar variadas formas de evaluar de tal manera que nos permita ver diferentes puntos de vista para ello se consideran los siguientes tipos :

- *Auto evaluación.* Es la que realiza el docente sobre su propio desempeño, a partir de ciertos criterios referenciales evitando así la subjetividad personal. Esta evaluación se desarrolla por cuanto cada persona es responsable sobre su desempeño y en base a un análisis profundo identifique sus fortalezas y debilidades permitiendo modificar o mejorar su desenvolvimiento dentro de las aulas logrando además una satisfacción personal.

La autoevaluación pretende provocar la reflexión sobre la propia práctica pedagógica a través de la valoración de lo que los docentes realizan al preparar y desarrollar su trabajo como educadores. Se trata de una herramienta de evaluación formativa puesto que se enfoca a los procesos y no a los resultados y porque tiene como propósito final contribuir a la mejora de su práctica profesional por tanto el docente debe estar convencido de que la evaluación es necesaria. Reconocer que la evaluación es una herramienta útil para la identificación de las fortalezas y debilidades. Estar convencidos que es posible mejorar algunas de las prácticas que realizan en sus aulas. Participar con la mayor honestidad y objetividad posibles.

- *Co Evaluación.* Es la que se realiza entre pares es decir entre docente y docente a través de la observación de tal manera que se identifique en una forma de confianza las fortalezas y debilidades entre docentes. Es conveniente hacer notar que será favorable para la práctica docente que los docentes que se evalúen manejen una visión positiva de la evaluación como un proceso que sirve para mejorar su propio desempeño. Se debe tener en cuenta algunas consideraciones como por ejemplo participar activamente es decir sugiriendo ideas, compartiendo conocimientos, aceptar abiertamente los comentarios y sugerencias de los compañeros, comprometerse a modificar prácticas o formas de trabajo.

- *Heteroevaluación.* Es la que realiza el personal directivo a los demás docentes de la institución, esta evaluación es importante porque ofrece datos sobre las actuaciones de los docentes en su conjunto, para una posterior toma de decisiones y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando estas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equivoco o injusto puede crear actitudes de rechazo hacia quien evalúa.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación.* Dentro de los múltiples instrumentos existentes para llevar a cabo la evaluación del desempeño docente y para el presente trabajo se ha creído por conveniente utilizar tres tipos de instrumentos de recogida de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento. Veamos:

- *Lista de control.* Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen. Estas listas se pueden emplear cuando se necesita información más precisa sobre el desempeño del docente. Se construye sobre la base de indicadores que se consideran manifestaciones o aspectos que se desean evaluar, por tanto, la lista de control incluye un conjunto de afirmaciones, ya sea características que se deban observar en el objeto o proceso, o bien un comportamiento cuya presencia o ausencia se desea verificar en la actuación o desempeño de los docentes, directivos o padres de familia.

- *Escalas de observación.* Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes. Permite además al observador asignar un valor a una determinada categoría conductual (unidad de observación), indicando el grado de intensidad o frecuencia con que se manifiesta, mediante una calificación cualitativa y/o cuantitativa. Estas pueden ser de variadas formas de estructura dependiendo de lo que se desea observar.

- *Códigos de categorías.* La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio. Para el presente caso de estudio se cuenta con las rubricas de evaluación que estaría enmarcado en las escalas de observación. Estas sintetizan el desempeño en una forma general y son muy útiles para establecer logros en las competencias y obtener una representación sumativa y completa del desempeño de los docentes. La rúbrica es una forma relativamente nueva en nuestro nivel educativo

5.1.2. Área curricular de Matemática. Existen muchas diferencias entre el área de Lógico-Matemática (propuesta por la versión 2003) y el área de Matemáticas propuesta por la nueva versión. Si revisamos la fundamentación de ambas, notamos que existe un punto común muy importante: ambas presuponen el enfoque de enseñanza basado en la resolución de problemas. ¿Qué significa esto?, puede explicarlo el mismo DCN 2009: el proceso de

resolución de problemas implica que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore su proceso de pensamiento al aplicar y adaptar diversas estrategias matemáticas en diferentes contextos.

5.1.2.1. El enfoque del área de Matemática Resolución de Problemas. El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros, de esta manera los estudiantes desarrollan competencias y capacidades, interesándose en el conocimiento matemático.

Algunos rasgos o consideraciones esenciales del enfoque de La resolución de problemas a tener en cuenta es que, debe plantearse en situaciones de contextos diversos, La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.

5.1.2.2.1 Resolución de problemas según la propuesta de G. Polya

Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la solución de todo problema, hay un gran descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo”. (Polya, 1984, p. 7).

De allí la importancia que tiene para el docente, conocer y manejar diversas estrategias en el área de la resolución de problemas, con el fin de poder ofrecer a sus estudiantes elementos que permitan adquirir y consolidar esta destreza. Es cierto que muchos docentes afirman que lo más conveniente es dejar a los estudiantes utilizar estrategias propias para resolver las situaciones problemáticas, sin embargo, también es conveniente mostrarles que existen otras estrategias y técnicas que les permitan simplificar y facilitar el trabajo.

Por otro lado, estas ayudas o estrategias no deben ser enseñadas como las únicas, sino por el contrario deben permitir al estudiante reflexionar sobre ellas para que

pueda ir adquiriendo de manera paulatina las destrezas y habilidades que le faciliten resolver cualquier problema que se le presente. De esta manera, podrá ir adquiriendo autonomía e independencia en el proceso, a tal punto de llegar a sentir el encanto del descubrimiento del que habla Polya. (1984).

5.1.2.2.2 Fases para la resolución de problema según Polya. G. Polya (1945), en su modelo descriptivo, establece las necesidades para aprender a resolver problemas. Para este autor el principal fin es el de ayudar a que el alumno adquiera la mayor experiencia en la tarea de resolución de problemas, por lo que el profesor será el guía que en todo momento dejará al alumno asumir la parte de responsabilidad que le corresponde. A continuación, se presenta las fases de la propuesta de Polya

a. Comprender el problema. “Es decir, familiarizarse con él, ver claramente lo que se pide y desear resolverlo; por tanto, no debe ser ni demasiado fácil ni demasiado difícil” (Minedu 2012 p.29) esta fase como en las siguientes es fundamental el uso de las pautas heurísticas Así tenemos por ejemplo: Formulado un problema matemático, se preguntará al estudiante ¿Cuáles son los datos?, ¿Cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son las condiciones?, ¿Es posible cumplir las condiciones?, ¿son redundantes?,...

b. trazarse un plan. “supone analizar las relaciones que existen entre los diversos datos, pensar qué razonamientos, construcciones o cálculos han de hacerse para responder al problema” (Minedu 2012 p. 29). Este es el paso más importante ya que se hace uso de los conocimientos adquiridos. Es en esta fase es que el alumno puede trazar un esquema, dibujar, subrayar los datos, encontrar las relaciones que existe, probar algoritmos, tantear respuestas, etc.

c. Ejecutar el plan. Este paso es propiamente el momento del desarrollo de la operación, el mismo que deriva y depende del plan trazado. Pero al iniciar esta fase es bueno que se induzca al niño a deducir resultados. Las pautas que utilizará para esta fase son: más de tipo indicativo como por ejemplo: Verifica cada paso que vas dando, explica el proceso que seguiste, observa si el plan que ejecutaste responde al que trazaste.

d. Mirar hacia atrás. “una vez encontrada la solución, compararla con la estimación hecha, verificarla y discutirla, analizar los diversos procedimientos de resolución del problema que hayan surgido y formular otros problemas (Minedu 2012 p 29) es decir hacer una revisión de lo actuado.

5.1.2.2.3 Estrategias para la resolución de problemas según la propuesta de Polya. La estrategia que utilizó fue la heurística que lo popularizo dicho concepto

para enseñar a sus alumnos la matemática, presentando las pautas heurísticas que son un conjunto de preguntas, afirmaciones, esquemas, indicaciones, comentarios, escenificaciones, tanteos, etc. que el docente debe desarrollar en el alumno. La heurística entonces es un conjunto de estrategias que permite al estudiante en general, resolver problemas recurriendo al tanteo, a los gráficos, al uso de materiales concretos, a preguntarse una y otra vez con respecto a los datos, incógnitas, condiciones que se presenta, a la práctica del ensayo y el error, etc. El uso de estos procesos le permite que razone.

5.1.2.2. Competencia Resuelve Problemas de Cantidad.

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (Minedu.cn 2017b, pag 143)

Es decir, desarrollar esta competencia implica que el docente debe matematizar la realidad planteando situaciones problemáticas de su vida cotidiana para que los estudiantes den solución o propongan alternativas de solución, hagan sus cálculos utilizando para ello diversas estrategias creativas en donde puedan construir y comprender nociones numéricas, representaciones matemáticas, hagan relaciones poniendo en uso su razonamiento lógico

5.1.2.2.1 Planificación Curricular. Es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa, toma en cuenta el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje con la finalidad de organizar de manera coherente el proceso educativo los mismos que están centrados en los propósitos educativos que los alumnos deben alcanzar.

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula,

contextos socioambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito. (Minedu 2017b, p 15)

5.1.2.2.2 Medios y Recursos Educativos. Es todo material elaborado con intenciones didácticas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto educativo sistemático, estimulan los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Se debe distinguir lo que es un medio didáctico y lo que es un recurso educativo:

Medio es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje como por ejemplo un libro, un cuaderno de trabajo, la radio, etc. mientras que recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas por ejemplo un programa multimedia, los videos interactivos, los audios, etc.

Algunas consideraciones a tener en cuenta al momento de diseñar o elegir un recurso o material educativo:

- Estos deben ser diseñados y/o seleccionados teniendo en cuenta las características madurativas de los estudiantes, sus necesidades y estilos de aprendizaje.
- Deben responder a su contexto, promover la diversidad cultural, así como la ecoeficiencia en la cual se refuerza la aplicación de las 3R.
- No ser tóxicos, permanecer limpios y almacenados en adecuadas condiciones higiénicas que les permita conservar en buen estado.
- Ser de fácil manipulación para favorecer la exploración y el aprendizaje
- Ser variados – materiales estructurados y no estructurados de manera que ofrezcan diversas posibilidades de uso a los estudiantes.
- Estar organizados y ubicados al alcance de los estudiantes de modo que puedan usarlos con autonomía, transportarlos, sacarlos y guardarlos con facilidad.

5.1.2.2.3 Evaluación por competencia. Actualmente de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica la evaluación de los aprendizajes está centrado en el enfoque formativo. Asimismo, brinda orientaciones generales respecto de la

evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. “Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”. (Minedu cn 2017 p 196).

El educador catalán, Jaume Sarramona, es uno de los que más ha trabajado en el enfoque por competencias. Caracteriza la competencia básica como:

- Un proceso que va más allá de la mera acumulación de conocimientos pues lo que interesa principalmente es la aplicación práctica de los mismos asociándolos a situaciones de la vida real; es decir va hacia un saber hacer.
- Exige el dominio de ámbitos fundamentales del conocimiento pero que a la vez sean asequibles a todos. No basta dominar un área del conocimiento para adquirir una competencia sino una acción pedagógica interdisciplinar; en otros términos, que lo que se aprende en diversas áreas sirve para abordar una situación dada.
- Supone resolver problemas complejos, donde intervienen varias variables y donde se actúa en escenarios que tienen relativa complejidad.
- Supone emplear criterios de eficacia y eficiencia para resolver un problema o situación; es decir, optar entre varias opciones o caminos que pueden implicar más o menos esfuerzo, tiempo o resultados más confiables. A medida que estos criterios se empleen en la solución de problemas se irá acumulando un soporte de continuidad que permitirá enfrentar situaciones más complejas o de mayor dificultad en el futuro.

Por lo tanto al colocar al alumno en situaciones que implican el trabajo con situaciones complejas, no solo cambian las metodologías de enseñar al estudiante sino también se modifican las formas de evaluar lo aprendido. En el currículum por competencias el formato de examen tradicional es insuficiente pues no ayuda a conocer si el estudiante es competente, si será capaz de utilizar las habilidades y destrezas que ha adquirido cuando tenga que enfrentar situaciones en lo personal, familiar y laboral.

Decimos que un estudiante es competente cuando está en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de estos aspectos, no se puede certificar que es competente en su nivel de desarrollo respectivo. Es por ello que los

estudiantes deben demostrar que han aprendido todos los aspectos esenciales de la competencia en el nivel de desarrollo esperado, acorde con unos indicadores de referencia.

5.1.2.2.4 *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de la sesión*

Las condiciones ambientales del aula permiten crear unas relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje. Para construir un clima de clase adecuado, Juan Vaello propone una serie de medidas que pueden contribuir a favorecerlo:

Esta propuesta hace referencia desde un inicio a que es necesario establecer límites al empezar las actividades escolares y mantenerlos a lo largo del periodo escolar. Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes, las normas no deben ser ambiguas para nadie, sino claras, realistas, aceptables y funcionales. Es muy importante que estas normas surjan del acuerdo en conjunto de los alumnos para un mayor compromiso.

Para contribuir a una gestión positiva del conflicto en el aula, la literatura considera los siguientes procedimientos principales (Minedu 2009; Bedoya et al. 2007; Crawford y Bodine 2001):

- La negociación: a través de este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos: de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocien la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante.
- La mediación o negociación asistida: a diferencia de la negociación, la mediación requiere de la presencia de un tercero neutral que ayuda a las partes para que negocien de la manera más efectiva. En una escuela, en el caso de conflictos entre estudiantes, los docentes o los propios estudiantes, si se los prepara para ello, pueden cumplir este rol. Nucci (2015) plantea que el hecho de que los propios estudiantes, a partir de la educación primaria, puedan participar como mediadores en la resolución de problemas de convivencia favorece su desarrollo moral. Esto, pues, promueve que las objeciones a las conductas inmorales no sean vistas solamente como algo que solo los adultos plantean. Además, cuando los estudiantes son mediadores se promueve que sus compañeros puedan ver la problemática desde otra perspectiva, en este caso, desinteresada. Asimismo, el propio estudiante mediador se beneficia, en tanto

“necesariamente tendrá que involucrarse en argumentaciones y reflexiones morales” (Nucci 2015: 17).

. La construcción de consensos: a través de este mecanismo se busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común, para lo cual se requiere la presencia de un facilitador que promueva la construcción de consensos (Minedu 2009). Volviendo al caso de nuestro ejemplo inicial, la conducción adecuada de las reuniones de profesores del nivel en las que se plantee con claridad la necesidad de llegar a acuerdos y de tener una actitud que los favorezca, involucrando para ello al conjunto de docentes, hubiera favorecido que Mónica y Miguel Ángel ventilasen sus diferencias sin entrar en una dinámica en la que lo más importante es “vencer” al otro y sus argumentos; más que dialogar, “convencer” y permitirse “ser convencido”.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa se denomina “El acompañamiento en Fe y Alegría” Se origina a partir de un diagnóstico y del reconocimiento de experiencias llevadas a cabo por los diferentes equipos pedagógicos nacionales la que está encaminada a posicionar una “cultura de acompañamiento” en las distintas instancias y niveles de Fe y Alegría que busca responder a la necesidad de una formación específica para los acompañantes pedagógicos (coordinadores pedagógicos nacionales y regionales) con el fin de garantizar la calidad de la educación en los centros educativos ubicados en contextos vulnerables.

Fe y Alegría para el logro de este propósito fundamental resulta inminente la participación de todos los actores involucrados como son directores, docentes, padres y madres de familia y principalmente a estudiantes: niños, adolescentes, jóvenes y adultos a quienes están dirigidos nuestros servicios. Sin embargo, detrás de cada centro educativo se encuentran muchas personas que continuamente acompañan los procesos que se desarrollan, mediante la implementación de programas y proyectos educativos de diversa naturaleza.

Esta recopilación de experiencias está escrita por educadores de Fe y Alegría con experiencia en acompañamiento y seguimiento que orientan al personal la manera más adecuada de hacer acompañamiento a partir de nuestras propias prácticas reflexionadas. Se trata de un punto de partida para ir mejorando la puesta en práctica del acompañamiento, generando, al mismo tiempo, un “lenguaje común” al respecto.

Sostenían que al momento de iniciar un proceso de acompañamiento, encontraban cierta desconfianza en las personas y también algunas resistencias al trabajo de apoyo. Existen muchas razones que podrían explicar esto, como por ejemplo, la cultura de la crítica no constructiva imperante en nuestras sociedades, que genera mucha inseguridad en las personas al momento de develar a otro sus dificultades y contratiempos. Sin embargo, consideran que conviene realizar una sensibilización previa al acompañamiento en sí, que posibilite que las personas conozcan mejor este proceso y que tengan en cuenta sobre la necesidad y las ventajas de ser acompañados.

En este sentido, suele tener buenos resultados generar previamente al acompañamiento- un espacio de análisis y reflexión con los futuros acompañados, por ello, se toma en cuenta la sensibilización previa, el establecimiento del clima de

confianza y el trabajo en equipo, la organización y planificación del acompañamiento mediante un diálogo abierto en el que se aclaren las dudas e inquietudes, un diálogo horizontal que debe imperar entre ambos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Los objetivos son los logros que se quieren alcanzar a través del trabajo. Es decir que se plantean las metas del trabajo antes de comenzar su planificación y desarrollo. Esto permite orientar el trabajo, pero también medir los resultados obtenidos. Para llevar a cabo este Plan de Acción se ha tenido que plantear y establecer objetivos los mismos que se deberán cumplir durante su desarrollo y que al final se verificará si se lograron, estos son:

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81003 “César A. Vallejo Mendoza” del distrito de Trujillo, provincia de Trujillo - UGEL 04 – Trujillo Sureste La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

El logro del objetivo general implica la consecución de los siguientes objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular, recursos educativos, evaluación por competencias y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad del área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del V ciclo de Educación Básica Regular en el área de matemática; como la alternativa de solución priorizada implica la ejecución de estrategias y actividades destinadas a fortalecer la práctica pedagógica docente sobre todo en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite visualizar los objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en corresponden a la alternativa de solución priorizada.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORE S	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE S	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de matemática	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular, recursos educativos, evaluación por competencias y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	x				x							
					1.2. Elaboración del plan de Monitoreo y Acompañamiento		x											
					1.3. Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo	x												
					1.4. Primera visita (diagnóstico del desempeño docente)		x											
					1.5. socialización con el docente sobre los resultados			x		x								

					encontrados 1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2,3,..												
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad.	Porcentaje de docentes que cumplen con los acuerdos o compromisos asumidos Porcentaje de docentes que participan en los Círculos de interaprendizaje	100% de docentes que cumplen con los acuerdos y compromiso s asumidos	Círculos de interaprendizaje	2.1. Jornada de sensibilización 2.2. Establecimiento del cronograma de reuniones 2.3. Establecimiento de la temática a desarrollar en los 2.4. Desarrollo de los Círculos de interaprendizaje 2.5. Establecimiento de los compromisos para una mejora continua 2.6. Informe general de las reuniones	Equipo directivo			x								
								x									
									x								
										x							
								x	x	x		x	x				
											x						
																x	x
																x	

					realizadas.												
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes que obtienen el nivel logrado en la ficha de observación Formas de evaluación	80% de docentes ubicados en el nivel logrado de acuerdo a las fichas	Autoevaluación	3.1. Jornada de sensibilización	Equipo directivo		x									
				Heteroevaluación	3.2. Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de Autoevaluación y heteroevaluación		x		x		x						
					3.3. aplicación de la ficha de autoevaluación y heteroevaluación		x		x		x						
					3.4. Análisis y reflexión crítica sobre resultados de la autoevaluación y heteroevaluación			x		x		x					

					3.5. establecimiento de compromisos a cumplir	Equipo directivo												x
					3.6. jornada de retroalimentación formativa				x		x			x				
					3.7. informe final del proceso de evaluación docente	Equipo directivo			x		x			x				x
									x		x			x				
					3.8 Evaluación del logros de aprendizaje.	docentes			x									
									x		x							
					3.9 Sistematización de resultados	docentes								x				
					3.10 Jornadas de reflexión sobre los resultados	docentes					x					x		
					3.11. Elaboración de acciones de mejora	docentes								x		x		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es el elemento fundamental porque concretiza el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, el mismo que permite organizar las acciones que se desarrollaran en la institución así mismo podemos recoger información real del desempeño docente en las aulas identificando las fortalezas y dificultades de cada docente con el fin de tomar decisiones y optar compromisos conlleva a mejorar el nivel profesional de los docentes y por ende mejora los aprendizajes de los estudiantes.

El Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación se sustenta en la normatividad vigente como la RM N° 627-2016-MINEDU “Nomas de Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica, RM N°675-2017-MINEDU “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas de educación Básica. El mencionado plan, es el producto de trabajo realizado en equipo docente, liderado por el equipo directivo que a partir de una reflexión conjunta se ha estableciendo acciones con el fin de mejorar la practica pedagógica docente y el aprendizaje de los estudiantes en la competencia de Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Recursos referido al conjunto de elementos disponibles para llevar a cabo el presente plan monitoreo y acompañamiento.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular, recursos educativos, evaluación por competencias y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE	Directivos docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Fichas de monitoreo del Plan de Acción	Humanos Humanos materiales humanos materiales	80% de visitas ejecutadas
			1.2 Elaboración del plan de Monitoreo y Acompañamiento	Directivos docentes						X	- Acta de asistencia. - Plan de monitoreo -			
			1.3 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo	Directivos docentes						X	- Instrumentos contextualizados.			
			1.4. Primera visita (diagnóstico del desempeño docente)	Directivos docentes					X		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5. Socialización con el docente sobre los resultados encontrados	Directivos docentes					X		- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento			

			1.6. observación de sesiones de aprendizaje (visita 2,3,..	Directivos docentes		X					- Informe de monitoreo.				
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad.	Porcentaje de docentes que cumplen con los acuerdos o compromisos asumidos	Círculos de interaprendizaje	2.1. Jornada de sensibilización	Directivos docentes				X			- Actas de asistencia	Ficha de monitoreo	humanos	90% de docentes participan en el Círculos de interaprendizaje y asumen compromisos	
			2.2..Establecimiento del cronograma de reuniones	Directivos docentes						X	Cuadro de Cronograma de reuniones				
	2.3. Establecimiento de la temática a desarrollar en los Círculos de interaprendizaje		Directivos docentes					X		Lista de temática priorizada					
	2.4. Desarrollo de los Círculos de interaprendizaje		Directivos docentes		X					Registro de asistencia Panel de conclusiones de los Círculos de interaprendizaje	cuaderno de campo				humanos materiales
	2.5. Establecimiento de los compromisos para una mejora continua		Directivos docentes		X					Lista de compromisos					

			2.6. Informe general de las reuniones realizadas	Directivos docentes		X					Informe final de resultados			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes que obtienen el nivel logrado en la ficha de observación	Autoevaluación	3.1. Jornada de sensibilización	Directivos docentes			X				Lista de asistencia	Rúbricas de evaluación	humanos	90% de docentes que logran un nivel satisfactorio.
			3.2. Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de Autoevaluación y heteroevaluación	Directivos docentes			X				Instrumentos de autoevaluación y heteroevaluación contextualizados			
	3.3. aplicación de la ficha de autoevaluación y heteroevaluación		Directivos docentes			X				Instrumentos de evaluación llenados	materiales			
	3.4. Análisis y reflexión crítica sobre resultados de la autoevaluación y heteroevaluación	Directivos docentes			X				Informe de reflexiones y puntos de vista de los docentes	humanos				
	3.5. Establecimiento de compromisos a cumplir	Directivos docentes			X				Lista de compromisos					

			3.6. jornada de retroalimentación formativa	Directivos docentes			x				Acta de asistencia		Humanos	
			3.7. informe final del proceso de evaluación docente	Directivos docentes			x				Documento final del proceso de evaluación docente			
			3.8 Evaluación del logros de aprendizaje.	Directivos docentes			x						Materiales	
			3.9 Sistematización de resultados	Directivos docentes			x							
			3.10 Jornadas de reflexión sobre los resultados	Directivos docentes			x						Humanos	
			3.11. Elaboración de acciones de mejora	Directivos docentes										80% de estudiantes que obtienen logros destacados

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Ahora se presenta un cuadro contenido los objetivos específicos del plan de acción con los riesgos posibles que puedan afectar así como las medidas a adoptar en cada uno de ellos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular, recursos educativos, evaluación por competencias y la convivencia en el aula.	No se lleve a cabo el cronograma de monitoreo Actividades no programadas o fortuitas interrumpen el monitoreo Falta de recursos para llevar a cabo el monitoreo	Planificar actividades que no interrumpan el monitoreo Previsión de recursos y materiales para llevar a cabo el monitoreo
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad.	No se realice el acompañamiento por falta de tiempo No participación a los Círculos de interaprendizaje por parte de los docentes No se de los informes finales	Previsión de medios y recursos materiales para llevar a cabo los Círculos de interaprendizaje Comunicación horizontal basada en el respeto y la confianza mutua centrada en la reflexión crítica para generar cambio
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Subjetividad por parte del directivo quien hará la evaluación Evaluación no demuestra la realidad actual del docente No se socialice los informes sobre la evaluación docente	Alto grado de confiabilidad y transparencia Acondicionar o propiciar un ambiente propicio

Figura 6. Riesgo y medidas adoptadas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La ejecución del Plan de Acción demanda la utilización de recursos financieros los mismos que permiten la puesta en marcha de todas las actividades programadas. Por ello el presupuesto establecido nos da a conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de dichos recursos. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además se visualiza en la otra columna el período (Tiempo) en que se ejecutará el plan, luego en la columna siguiente se encuentra los costos de cada actividad y finalmente en la última columna se presenta las fuentes de financiamiento. A continuación se muestra el cuadro de presupuesto.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E	Primera semana de marzo	S/ 6.00 de fotocopia por número de docentes S/. 5.00 otros materiales	Recursos propios
1.2 Elaboración del plan de Monitoreo y Acompañamiento	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes S/. 5.00 otros materiales	Recursos Propios
1.3 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo	1° semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes S/. 5.00 otros materiales	Recursos Propios
1.4. Primera visita (diagnóstico del desempeño docente)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5. socialización con el docente sobre los resultados encontrados	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos Propios
1.6. observación de sesiones de aprendizaje (visita 2,3,..	Mayo - Junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes S/. 5.00 otros materiales	Recursos propios
2.1. Jornada de sensibilización	1° semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes S/. 5.00 otros materiales	Recursos propios
2.2. Establecimiento del cronograma de reuniones	1° semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3. Establecimiento de la temática a desarrollar en los CIAG	3° semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4. Desarrollo de los CIAG	4° semana de abril	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes S/. 5.00 otros materiales	Recursos propios
2.5. Establecimiento de los compromisos para una mejora continua	Mes de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.6. Informe general de las reuniones realizadas	Cada bimestre	S/ 1.00 de fotocopia por número de	Recursos propios

		docentes	
3.1. Jornada de sensibilización	1° semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes S/. 5.00 otros materiales	Recursos propios
3.2. Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de Autoevaluación y heteroevaluación	1° semana de abril	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3. aplicación de la ficha de autoevaluación y heteroevaluación	4° semana de abril	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4. Análisis y reflexión crítica sobre resultados de la autoevaluación y heteroevaluación	Cada bimestre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.5. Establecimiento de compromisos a cumplir	Cada bimestre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.6. jornada de retroalimentación formativa	Cada bimestre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes S/. 5.00 otros materiales	Recursos propios
3.7. informe final del proceso de evaluación docente	Cada bimestre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes S/. 5.00 otros materiales	Recursos propios

Figura 5. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El haber desarrollado y participado en cada uno de los módulos formativos permitieron empoderarnos de los lineamientos, propuestas y orientaciones en lo que se refiere a la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, a partir de un diagnóstico sobre la problemática de la Institución Educativa identificando y priorizando el problema referente al Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de Resuelve Problemas de Cantidad, en el área de Matemática en los alumnos del V ciclo de Educación Básica Regular.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, que es nivel insatisfactorio en el desarrollo de las competencias de Matemática. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel en el desarrollo de las competencias matemáticas planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo

10. Lecciones Aprendidas

Durante todo el desarrollo de los módulos de aprendizaje se fueron desarrollando los diferentes productos en cada sesión los cuales sirvieron como insumos para la elaboración y construcción del Plan de Acción, además se obtuvieron diferentes conocimientos, intercambio de experiencias y que todo lo desarrollado dejó buenas lecciones aprendidas que con el pasar del tiempo fueron comprendiéndose y que sirvió para orientar la labor directiva así tenemos:

- Que se fortaleció el rol como líder pedagógico a través del análisis y la reflexión de las orientaciones y el nuevo enfoque de liderazgo, promoviendo la búsqueda de respuestas a las necesidades y demandas de nuestra institución educativa que permitan la mejora continua de la gestión escolar

- Dado a los cambios que ha emprendido el Ministerio de Educación para mejorar en el manejo de las Instituciones educativas así como generar las condiciones que contribuyan a la mejora de los aprendizajes se ha incorporado un conjunto de conocimientos sobre Gestión Curricular conociendo los diferentes procesos que concurren en la vida de la escuela y que a partir del análisis de su realidad, del contexto, de las políticas y normatividad vigente se propongan alternativas de solución ante los problemas priorizados que conlleven a mejorar el servicio educativo

- Una de las lecciones aprendidas durante este tiempo, es el proceso de crecimiento y desarrollo personal e interpersonal, en el saber manejar las emociones del quehacer educativo y poder reflexionar y tener la posibilidad de saber regular las relaciones con los otros. Asimismo el de promover un trabajo colaborativo como un espacio de interrelación positiva o aprendizaje efectivo lo que invita a fomentar y fortalecer un buen clima o convivencia dentro de la institución educativa.

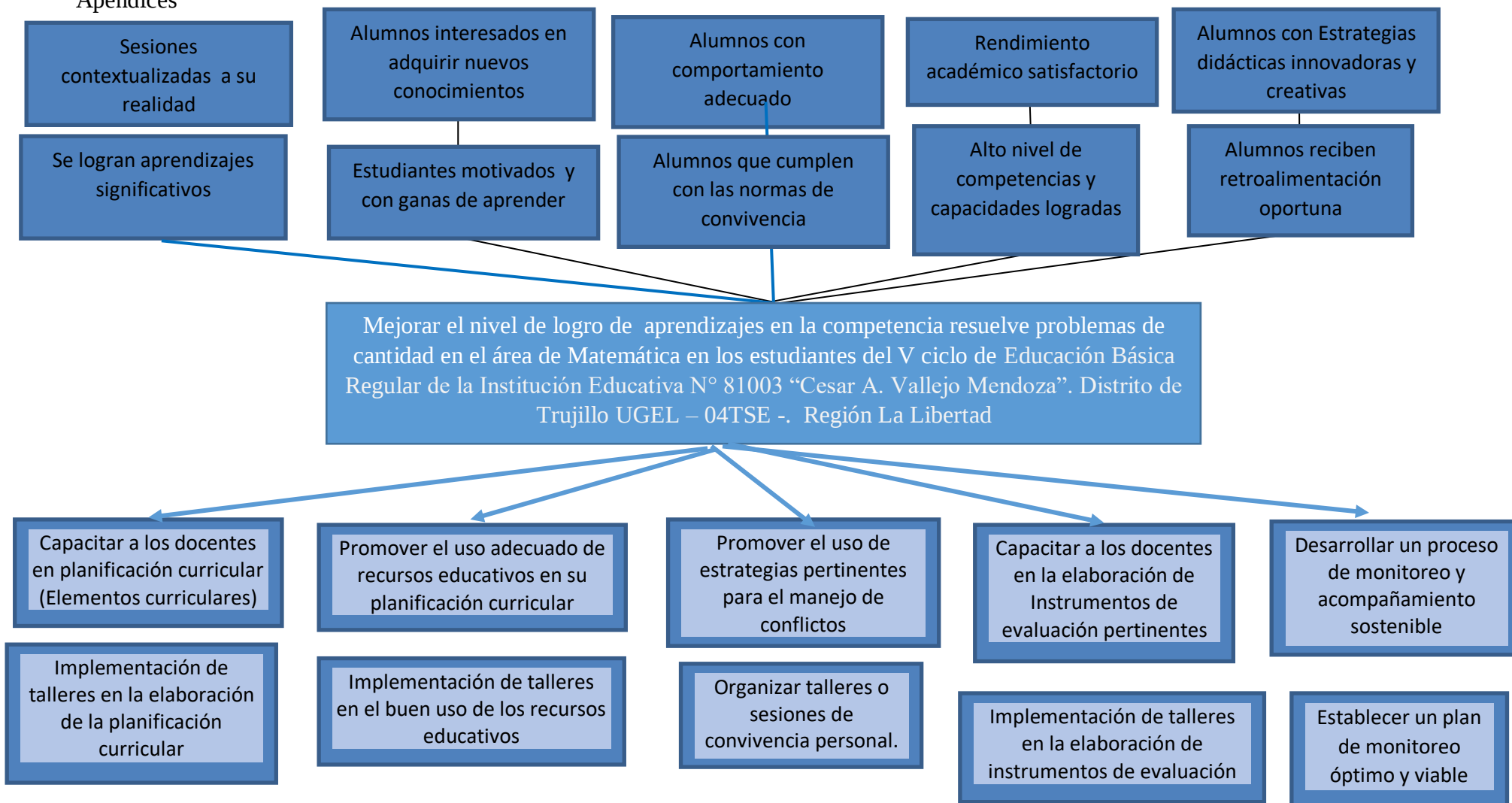
- Otra de las lecciones aprendidas es la capacidad de comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente como uno de los ejercicios del liderazgo pedagógico, asumiendo que parte del rol del directivo es poder generar la reflexión sobre esta práctica, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes. Ello implica tener claros los propósitos y las formas de llevar a cabo estos procesos.

Referencias

- Alvarez de zayas. (2001) *El diseño curricular*. Ciudad de la Habana
Editorial Pueblo y educación
- Bolivar, A. (2014). *Rol del Directivo Escolar: de la gestión administrativa al liderazgo pedagógico*”. Conferencia Internacional. Lima y Trujillo.
- Diaz H. (2012) *Evaluación por competencias* Lima
- Ministerio de Educación. (2017a) *Currículum Nacional* . Lima Corporación grafica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2016a) *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima Corporación grafica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2016b) *Dirección escolar*. Lima
Inversiones gráfica G&M-gráfica Littons.
- Ministerio de Educación. (2015a) *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima
Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2015b) *Marco del buen desempeño del docente*. Lima
Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2017b) *Modulo V Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2016) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima Inversiones gráfica G&M-gráfica Littons.
- Ministerio de Educación. (2014) *Rutas del Aprendizaje – Fasículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima. Metrocolor S.A.
- Peñaloza W. (1995) *El curriculum Integral*. Venezuela:
- Alonso J. (2012) *El método de Polya Para resolver problemas*.
www.glc.us.es/~jalonso/vestigium/el-metodo-de-polya-para-resolver-problemas/
- Ccesa D. (2007) *Criterios para el monitoreo pedagógico. Estrategias para el monitoreo pedagógico grupales e individuales. Estrategias para mejorar la practica pedagógica*.
<http://image.slidesharecdn.com/estrategiasparaelmonitoreopedagogicoccesa007-140928155513-phpapp01/95/estrategias-para-el-monitoreo-y-asesoramiento-pedaggico-ccesa007-1-638.jpg?cb=1411919761>

- Ministerio de Educación. (2017) *Manual del comité de evaluación*
Manual del Comité de Evaluación - Evaluación Docente
evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11498578878manual_ce_edd_inicial.pdf
- Monteiro M. (2013) *motivación y creatividad en las ciencias*
Motivación y Creatividad en la Ciencias (o la ciencia como un arte)
fisicamartin.blogspot.com/2013/08/motivacion-y-creatividad-en-la-ciencias.html
- Ramos G., Ponce B., Orozco A. (2015) *Autoevaluación de la Práctica Docente para Profesores de Educación Primaria.*
Autoevaluación de la Práctica Docente para Profesores - Educar Chile
ww2.educarchile.cl/.../autoevaluacion_practica_docente_para_prof_Básica%20M
- Rodríguez M. (2014) *Medios y recursos*
<http://www.monografias.com/trabajos73/medios-recursos/medios-recursos2.shtml#ixzz5785CgPrd>
- Roman J. (2014) *Acompañamiento en el aula*
<http://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml#ixzz56m9sWkrZ>
- Sanabria J. (2016) *Comunidades de Aprendizaje*
Comunidades Profesionales de Aprendizaje experiencias eficaces ...
docentes.unibe.edu.do/wp-content/uploads/2016/11/Javier-Sanabria.-Ed.-M..pd

Apéndices



INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)

MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____	2. Fecha del monitoreo			
	Día		Mes	Año	

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4. Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración	
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.			Valoración	
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda						
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.				Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.				Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			1	2	3
Sub total				8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje→ Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda						
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.				Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que			1	2	3

	ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

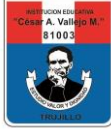
Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48



Realizando el monitoreo a la sección de 5to grado “C”



CONOCIENDO DE CERCA LAS PERCEPCION DE LOS DOCENTES SOBRE EL
TRABAJO PEDAGOGICO



En una jornada de reflexión analizando nuestra problemática institucional.