

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80375 “JOSE ANDRES RAZURI” DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL-PACASMAYO – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

GUANILO ABANTO, Ramón Antonio

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la problemática.....	3
1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del problema identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de instrumentos aplicados .....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	9
2.1.2 Resultados cualitativos .....	10
2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., Compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.....	10
3. Caracterización del rol como líder pedagógico .....	14
4. Planteamiento de la alternativa de solución.....	28
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada.....	22
5.1 Marco conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento, y Evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3 Evaluación pedagógica.....	26
5.1.1.3.1 Definición de evaluación pedagógica.....	26
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación.....	26
5.1.1.3.3 Tipos de evaluación.....	27
5.1.2 Área curricular.....	27
5.1.2.1 Enfoque del área de comunicación.....	28
5.1.2.2 Competencia escribe diversos textos en su lengua materna.....	30

5.1.2.3 Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia.....	30
5.1.2.4 Procesos didácticos para desarrollar la competencia.....	30
5.1.2.5 Planificación de sesiones de aprendizajes.....	31
5.1.2.5.1. Estrategias para gestionar la disciplina en el aula.....	31
5.2. Experiencia exitosa.....	32
6. Diseño del Plan de Acción .....	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto.....	51
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	54
10. Lecciones aprendidas.....	56

Referencias

Apéndices

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	8
Figura 2	Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	13
Figura 3	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	17
Figura 4	Matriz del Plan de Acción.....	40
Figura 5	Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	48
Figura 6	Riesgos y medidas del Plan de acción.....	49
Figura 7	Cuadro de Presupuesto del Plan de acción.....	52

## **Introducción**

La sociedad peruana tiene en la educación uno de los soportes para superar con éxitos sus desafíos más importantes. Es condición necesaria para alcanzar un mayor nivel de bienestar colectivo y desarrollo humano. La educación tiene por finalidad formar ciudadanos hombres y mujeres creativos, que abriguen firmes convicciones democráticas con una propuesta de equidad y calidad educativa en el cual el estado asumirá el compromiso en este nuevo camino a la transformación educativa.

El presente Trabajo académico se realizó con el fin de resolver la problemática identificada en la Institución Educativa, es relevante porque afecta a los logros de aprendizaje de los estudiantes, por eso es importante conocer cuáles son las causas que lo generan, así como de las consecuencias que trae. El presente trabajo académico realiza un análisis sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de la EBR, comprendiendo las raíces que genera la problemática a partir del trabajo realizado.

Se elaboró, debido a la preocupación que tiene el líder para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Primaria en el área de Comunicación, ya que los resultados de aprendizaje, demuestran que los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de proceso, lo que significa que aún las habilidades de comunicación, no están desarrolladas en su totalidad; Por lo que es la preocupación más demandante, aumentar el nivel de logro de aprendizaje, en esta área; surgiendo el interés de todos los involucrados, con la única finalidad de cumplir con las metas y objetivos de la Institución Educativa.

El trabajo académico, consta de diez acápite. En el primero, se hace referencia a la identificación de la problemática identificada en la Institución educativa donde se observa la caracterización del contexto socio cultural y la formulación del problema, el segundo acápite se refiere al diagnóstico donde se visualiza los resultados del recojo de la información cuantitativos y cualitativos, donde la percepción de los docentes fue un insumo importante para la toma de decisiones pertinentes.

En el tercer acápite se describe la caracterización del rol del director como líder pedagógico, en la que se establece la relación existente entre las dimensiones según Viviane Robinson y el problema priorizado. En el acápite cuatro se plantean las alternativas de solución, las cuales surgen de las conclusiones establecidas y de los

objetivos específicos planteados. De igual manera, estas alternativas de solución se relaciona con los procesos de gestión escolar implicados, así como, los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo. En el acápite cinco se sustentan las dos alternativas de solución priorizadas: monitoreo y acompañamiento pedagógico y clima institucional, donde en un primer lugar se planteará el marco conceptual de las dos variables y las experiencias exitosas reconocidas en otros contextos educativos.

En sexto acápite, se presenta el diseño del plan de acción que tiene como principal objetivo fortalecer la práctica pedagógica mediante la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demanda de los docentes de la I.E. Se detallan para cada estrategia los indicadores, metas, actividades, presupuesto y responsables para su ejecución.

En el séptimo acápite, se observa el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción que va a permitir localizar acertadamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de encaje de las actividades planificadas lo cual estará presente a través de una matriz que tiene diversos componentes como: objetivos, indicadores, estrategias, actividades, actores, nivel de implementación de actividades trimestrales, evidencias, instrumentos, recursos y porcentaje de logro de la meta.

En el acápite 8, se plantea el presupuesto cómo una forma de garantizar la ejecución de las actividades. En el acápite 9, se describe como se fue recibiendo el soporte para la elaboración del Plan de Acción a través de los módulos formativos y el proceso de ejecución. Finalmente en el 10, se plantea una reflexión sobre lo aprendido en el proceso que ha demandado la elaboración y ejecución del Plan de acción en relación a las metas y expectativas propuestas.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.EN°80375 “José Andrés Rázuri”**

La Institución Educativa N° 80375 “José Andrés Rázuri” se crea con Resolución Ministerial N°131541, se encuentra ubicado en Jirón Andrés Rázuri N°617 Distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo Región la Libertad, se sitúa a un costado del mercado central, tiene vías de fácil acceso, nuestro distrito cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe, energía eléctrica e internet y telefonía residencial. Los habitantes del lugar se dedican en su mayoría a la agricultura, ganadería y comercio; lamentablemente existe presencia de vandalismo, venta de droga, sicariato y extorsión que afecta directamente a la institución debido a que algunos de nuestros estudiantes son familiares y forman parte del entorno de estos sujetos. Es por ello que el personal directivo y docente estamos formando estudiantes en valores y con expectativas de superación y así puedan mejorar su calidad de vida personal y familiar.

La Institución Educativa N°80375 “José A Rázuri” brinda servicios en el nivel de Educación Primaria, funciona en un solo turno. Actualmente cuenta con un director, 16 docentes, 3 personales de apoyo o administrativos es polidocente completo con 12 aulas del 1° al 6° grado. Su población estudiantil es de 295 alumnos, cuenta con una infraestructura moderna, 12 ambientes con las características de aula de estudio distribuidas de la siguiente manera: en el primer nivel 4 ambientes de las cuales dos son para la labor netamente educativa y una es el aula de innovación pedagógica; y el otro ambiente es la dirección en el segundo y tercer nivel 4 aulas cada una destinadas para la labor pedagógica. Además baterías de servicios higiénicos depósito para almacenar los alimentos, loza deportiva y pequeñas áreas verdes.

La pretensión que hace la comunidad de San Pedro de Lloc a la educación a través de la escuela N° 80375“José Andrés Rázuri” es que los profesores y profesoras se actualicen permanentemente y desarrollen buenas practicas pedagógicas, dediquen el mayor tiempo a la atención de los niños y niñas, que los aprendizajes que imparten a sus hijos sean de calidad y que sirvan para mejorar sus estilos de vida, educar en

valores y sean ciudadanos de bien, así como demostrar respeto y valoración por el medio ambiente y la interculturalidad.

En relación al contexto interno, la institución cuenta con un directivo que desde el inicio de su gestión ha superado el problema de falta de identificación e indiferencia de los agentes educativos, en base a una gestión centrada en una comunicación asertiva, así mismo la organización administrativa de la escuela, tiene como fortaleza la organización de los diferentes comités de trabajo los mismos que elaboran nuestros documentos como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno están en constante evaluación y modificación, con el colectivo de maestros, padres de familia y demás agentes de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 80375 “José Andrés Rázuri” el aspecto financiero lo administra el Comité de Recursos quienes hacen el uso racional de ellos.

Para los recursos recibidos y destinados por el MINEDU (Programa de Mantenimiento Escolar a la Infraestructura) los comités conformados realizan monitoreo constante evidenciando la inversión transparente. En el contexto externo tenemos aliados de nuestra institución educativa y quienes nos brindan apoyo y soporte especializado son el programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma, el Minsa a través del Centro de Salud Materno Santa Catalina, la Subprefectura Provincial Municipalidad Provincial de Pacasmayo área de medio ambiente y seguridad ciudadana, comisaria de la Policía Nacional, Beneficencia Pública.

Promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes. Es importante generar cambios en nuestra Institución Educativa empleando nuevas estrategias capacitación en talleres y ejecución de monitoreo y acompañamiento planteadas relacionándolos con los mapas de procesos: PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, PO03 Fortalecer el Desarrollo Docente, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico que busca fortalecer las capacidades de los docentes para aplicar adecuadamente estrategias y propiciar la producción de textos en estudiantes del III ciclo, 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80375 “José Andrés Rázuri”.

También se busca la participación comprometida y el involucramiento pertinente en los círculos de interaprendizajes que desarrollen la aplicación de

estrategias para producir textos, la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes y la resistencia de algunos docentes para ser monitoreados, ellas serán minimizadas dosificando el tiempo en función a la disponibilidad de los docentes y sensibilizándolos para asumir actitudes de cambio a favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El planteamiento de este conjunto de estrategias se hará con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes, mejorar la práctica docente y ser profesionales altamente capacitados, esto permitirá asumir retos y desafíos encaminados a empoderarlos de estrategias sobre producción de textos es por esta razón que se debe entender que el mejoramiento y despliegue de nuestra I.E. depende del liderazgo pedagógico el mismo que debe contribuir activamente y que permita asegurar a todos los estudiantes la adquisición de conocimientos útiles para mejorar la calidad de vida de su sociedad y potenciar su desarrollo personal.

## **1.2. Formulación del Problema Identificado**

Después de haber analizado los resultados de la ECE y de las actas de los años 2015, 2016 en mi Institución Educativa se ha priorizado el problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N°80375 “José Andrés Rázuri” del distrito de San Pedro de Lloc-UGEL-Pacasmayo – La Libertad”. En este contexto se ha identificado las principales causas que originan la problemática de redacción de textos de parte de los estudiantes, por eso se hace necesario fortalecer las capacidades de los docentes, con el fin de mejorar el uso de estrategias y técnicas para elevar el nivel logro de aprendizajes en la producción de textos, realizar el acompañamiento pedagógico continuo y mejorar la disciplina escolar planteando mejores condiciones para gestionar los aprendizajes.

Con la técnica del árbol de problemas, se identificó varias causas relacionados a la gestión curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y convivencia escolar, siendo una de las primeras contar con docentes desactualizados, que desconocen el enfoque del área, procesos pedagógicos y didácticos. Esto se relaciona con el factor Gestión Curricular, con énfasis en las limitadas capacidades profesionales

pedagógicas que tienen los docentes, debido al desconocimiento del CNEB, a la realización de clases rutinarias que desarrollan algunos docentes, partiendo solo de imágenes para desarrollar la competencia de producción de textos, demostrando muchas veces resistencia para enseñar mejor, a esto se suma el deficiente acompañamiento pedagógico realizado por el director de la I.E, que no incide en la deconstrucción de la práctica pedagógica de sus docentes.

Esta causa origina que los estudiantes tengan aprendizajes poco significativos, que estén desmotivados y tengan poco o casi nada de interés para producir los textos que se les exige. Por ello es necesario realizar una jornada de reflexión, para sensibilizar y comprometer a la comunidad educativa a capacitarse continuamente, lo que permitirá fortalecer su práctica pedagógica, buscando siempre el cambio en la parte motivacional y de actitud, así mismo tenemos fortalezas, se cuenta con algunos docentes predispuestos a capacitarse a pesar que algunos no quieren salir de su zona de confort, es necesario hacerles conocer sobre su labor pedagógica que vienen ejerciendo y lo necesario que es capacitarse continuamente para la mejora de los aprendizajes.

El segundo problema que enfrento es la deficiente gestión de la disciplina escolar para lograr condiciones adecuadas para el aprendizaje; causa que se asocia al factor de convivencia en relación a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que no permite mejorar el comportamiento de los estudiantes, debido al limitado manejo de disciplina escolar en el aula y la poca participación de los padres de familia en controlar la disciplina de sus hijos; o dar buen ejemplo, originando sesiones inconclusas, por la dilatación de tiempo al retomar la sesión de clase o controlar el comportamiento de los estudiantes, malas relaciones interpersonales entre estudiantes y que faltan el respeto a sus padres.

En este sentido se hace necesario implementar estrategias de enseñanza sobre desarrollo de habilidades sociales, control de emociones comunicación asertiva y escucha atenta, además de implementar acciones en base a las tres líneas de la convivencia escolar, la prevención de la violencia escolar, promoción de la convivencia y atención de casos de violencia de una manera rápida y efectiva, además de programar talleres para orientar a los padres en la gestión de la disciplina escolar como parte formativa en la educación de sus hijos.

El tercer problema al que me enfrento es que cuento con limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, causa que se asocia al factor al MAE y las capacidades

que tiene el equipo directivo al brindar asesoría crítico reflexivo y retroalimentación formativa a los docentes, debido a que realiza el MAE solo por cumplir, como parte administrativa y por la limitación de tiempo que tiene al darle más importancia a ello. Esto origina la improvisación en el desarrollo de clases para la producción de textos, los productos escritos por los estudiantes son incoherentes y con faltas ortográficas, así como generar desmotivación porque no encuentran sentido a su escritura.

Es necesario implementar de mecanismos y estrategias para realizar un monitoreo y acompañamiento a todos los docentes, con propósitos formativos, para ello se realizará jornadas de reflexión y sensibilización, trabajo colegiado, colaborativo y de interaprendizaje, brindando confianza, fomentando liderazgo y reestructurando la calendarización anual para gestionar espacios para la realización de trabajos grupales, impulsando las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA).

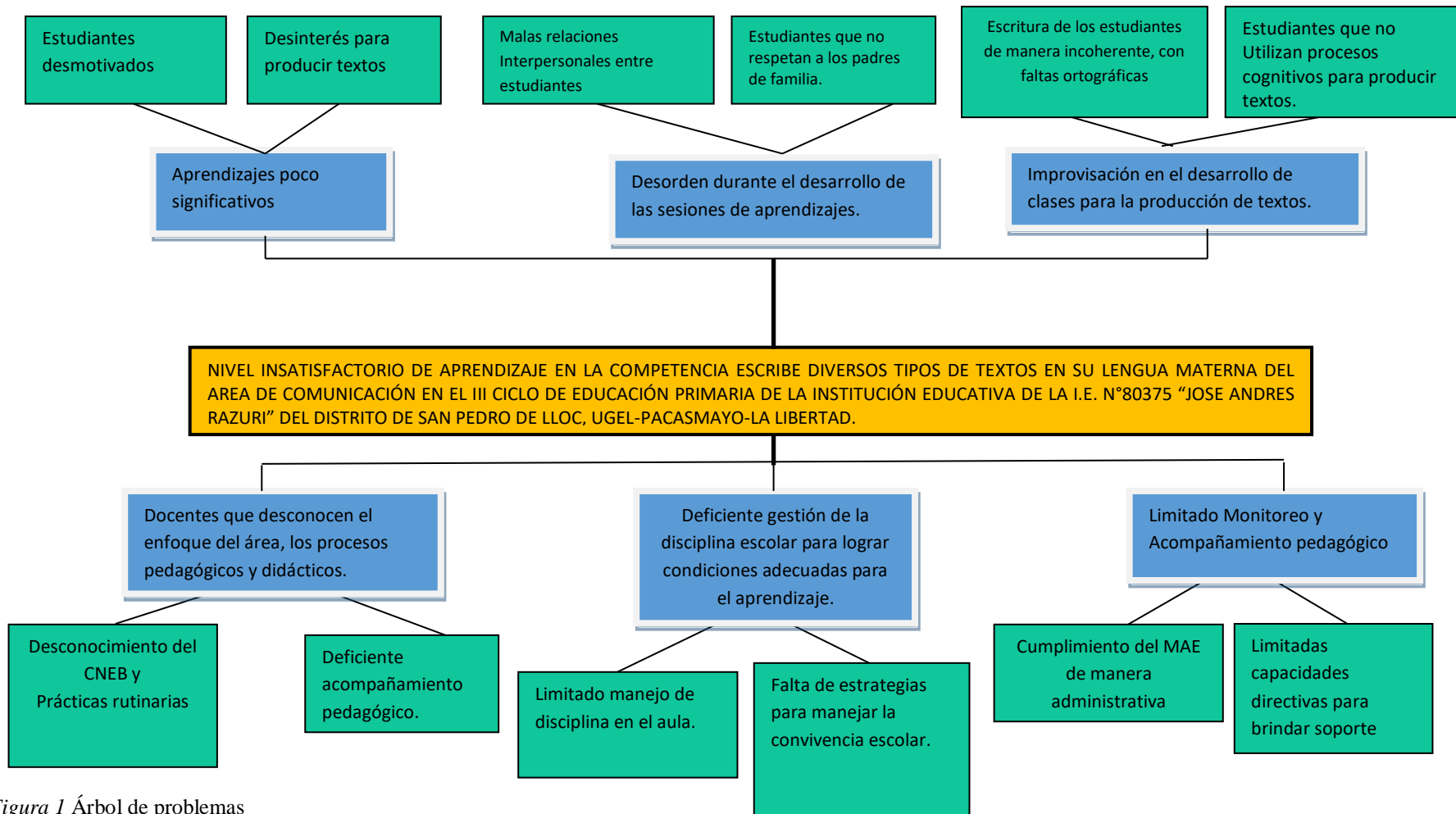


Figura 1 Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

Para hacer el diagnóstico de este problema priorizado se han aplicado diversas técnicas e instrumentos que permitieron obtener informaciones cuantitativas y cualitativas confiables. La información cuantitativa se obtuvo con la técnica de observación y su instrumento guía de observación, la fuente de información fue la comunidad educativa, la información cualitativa se obtuvo con la técnica de la encuesta y su instrumento fue el cuestionario, la fuente de información fueron docentes padres de familia y estudiantes.

**2.1.1. Resultados cuantitativos** El 60 % de docentes desconocen el enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos, debido al desconocimiento del CNEB, las clases rutinarias que desarrollan algunos docentes y el deficiente acompañamiento pedagógico realizado por el director de la I.E. Esta causa origina que los estudiantes no desarrollen aprendizajes significativos, estén desmotivados y tengan poco interés para producir textos. Por ello es necesario realizar una jornada de reflexión, para sensibilizar y comprometer a la comunidad educativa a capacitarse continuamente, lo que permitirá fortalecer su práctica pedagógica, buscando siempre el cambio de actitud.

El 50% de docentes tiene deficiente gestión de la disciplina escolar para lograr condiciones adecuadas para el aprendizaje, debido al limitado manejo de disciplina escolar en el aula y la poca participación de los padres de familia en controlar la disciplina de sus hijos; o dar buen ejemplo, originando sesiones inconclusas, por la dilatación de tiempo al retomar la sesión de clase para controlar el comportamiento de los estudiantes, las malas relaciones interpersonales entre estudiantes y la falta de respeto a sus padres.

Se hace necesario implementar estrategias de enseñanza sobre el desarrollo de habilidades sociales, control de emociones comunicación asertiva y escucha atenta, además de implementar acciones en base a las tres líneas de acción, además de programar talleres para orientar a los padres en la gestión de la disciplina escolar como parte formativa en la educación de sus hijos.

**2.1.2. Resultados cualitativos.** Una de las causas identificadas es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, debido a que el directivo reconoce que realiza el MAE solo por cumplir, priorizando la parte administrativa, por la limitación de tiempo que tiene por resolver sus trámites administrativos. También, consideran que el monitoreo se realiza con regular frecuencia y las veces que se lleva a cabo no consideran un espacio y tiempo para la asesoría especializada que permita al docente y directivo hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Es necesario realizar jornadas de reflexión y sensibilización, trabajo colegiado, colaborativo y de interaprendizaje, brindando confianza, fomentando liderazgo y reestructurando la calendarización anual para gestionar espacios para la realización de trabajos grupales, impulsando las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA).

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo**

Para realizar el diagnóstico del problema nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. N°80375 “José Andrés Rázuri” del distrito de san Pedro de Lloc- UGEL- Pacasmayo, La Libertad, se han aplicados instrumentos cuantitativos, lo cual nos permiten afirmar que los profesores desconocen el enfoque del área de Comunicación, los procesos pedagógicos y didáctico, así como tienen dificultades para gestionar la disciplina escolar.

Estas causas se relacionan con los procesos PO03.2 Desarrollar Investigación e innovación pedagógica PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado PO04.1, referido a la realización de la programación curricular, relacionadas también, con la competencia 1 del MBDDir, donde el director debe conducir la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos. De igual manera se relaciona con el primer compromiso de gestión Escolar, referida al progreso anual de aprendizajes de los estudiantes, el mismo que presenta dificultades para su implementación.

Otro de los hallazgos encontrados es la deficiente, programación de unidades, sesiones y proyectos, debido al limitado acompañamiento pedagógico. Esto se relaciona con los procesos PE01.2 Formular el PCI, PE04.1 desarrollar sesiones de aprendizajes, PO02.1 realizar la programación curricular. PE04.2, reforzar los aprendizajes, así mismo se relaciona con la competencia 1 y 5, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, y Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje .se puede afirmar que el compromiso de gestión 1, progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa .no se está cumpliendo.

Los docentes también presentan una deficiente gestión de la disciplina escolar, debido al limitado manejo de estrategias que se tienen sobre la disciplina actual, además de la poca participación que tienen los padres de familia en las actividades pedagógicas. Los procesos que se encuentran implicados es el P0.05.1 promover la convivencia escolar, PO 05.2 prevenir y resolver conflictos, P0.5.4, vincular la I.E. con la familia. Así mismo se relaciona con la Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E., familia y comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto.

La visión de cambio que tiene la I.E es formar de manera integral a los estudiantes para que sean capaces de resolver situaciones problemáticas a las que se enfrentan en la vida diaria. Para ello el reto que se tiene, es mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria. Para lograrlo es necesario el manejo adecuado de estrategias didácticas y procesos pedagógicos para la enseñanza de la producción de textos, considerar las condiciones necesarias para brindar un buen aprendizaje, mediante la gestión de la disciplina escolar, y el seguimiento continuo con un monitoreo y acompañamiento docente, sostenido.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>NIVEL INSATISFACTORIO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN EL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA I.E. N°80375 “JOSE ANDRES RAZURI” DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC, UGEL- PACASMAYO-LA LIBERTAD.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b> El aspecto procesos pedagógicos podemos observar que el 70% de los docentes monitoreado se encuentran en proceso, es decir cumple parcialmente con problematizar o plantear el conflicto cognitivo, comunicar con claridad el propósito de la sesión de aprendizaje, recoger saberes previos de los estudiantes, acompañar a los estudiantes siguiendo el ritmo y estilo de aprendizaje. En los procesos didácticos también se denota dificultad, aún utilizan metodologías tradicionales y desconocen el nuevo enfoque curricular. Se sugiere que, participe con los demás docentes de la institución educativa en trabajo colegiado, asimismo planifique círculos de inter aprendizaje y se auto capacite en metodología activa.</p>	<p><b>Vinculación con el mapa de procesos</b> <b>Proceso Estratégico:</b> desarrollar planeamiento institucional establecimiento de metas para el logro del problema. <b>Proceso Operativo:</b> fortalecer el desempeño docente <b>Proceso Operativo:</b> Gestionar la convivencia escolar y la participación. Por qué en un clima favorable se pueden lograr aprendizajes significativos <b>Proceso de Soporte:</b> Administrar recursos humanos. Qué permite asegurar a los profesores desde el primer día de clases. <b>Proceso de Soporte:</b> administrar los bienes, recursos y materiales educativos. . Por qué distribuyendo y asegurando los materiales oportunamente se logra mejores aprendizajes.</p>	<p><b>desvinculación con los compromisos de gestión escolar</b> <b>Compromiso 1:</b> progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE. Por qué no se generan aprendizajes de calidad. <b>Compromiso 4:</b> acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. . Por qué no se consensua y dinamiza el plan de monitoreo.</p>	<p><b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. <b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p><b>Resultados cualitativos:</b> El aspecto monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes, de acuerdo a la ficha de monitoreo se presenta con una serie de dificultades, entre ellas plan de monitoreo, la</p>	<p><b>Vinculación con el mapa de procesos</b> <b>Proceso Estratégico:</b> desarrollar planeamiento institucional</p>	<p><b>desvinculación con los compromisos de gestión escolar</b> <b>Compromiso 1:</b> progreso anual de los aprendizajes de</p>	<p><b>Competencia 1</b> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los</p>

	<p>ausencia de espacios de reflexión, falta que los docentes asuman compromisos de mejora; lo que se sugiere que desarrolle una reunión participativa para consensuar el plan de monitoreo y dinamizarlo, porque esta práctica es la clave para mejorar los aprendizajes de los estudiantes ya que a través de ello se puede recoger las fortalezas y debilidades de la práctica docente y luego asesorarlos y capacitarlos de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>El aspecto deficiente gestión de la disciplina se debe a que los docentes tienen limitaciones para manejar conflictos y gestionar las normas de convivencia, además que existe poca participación de padres de familia en las actividades educativas debido a que los padres no dan el verdadero valor a la educación de sus hijos, por lo que se sugiere programar reuniones periódicas mensuales para orientarles y darles algunas estrategias de cómo ayudar en la lectura y escritura a sus hijos en casa.</p>	<p><b>Proceso Operativo:</b> fortalecer el desempeño docente</p> <p><b>Proceso Operativo:</b> Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p><b>Proceso de Soporte:</b> Administrar recursos humanos.</p> <p><b>Proceso de Soporte:</b> administrar los bienes, recursos y materiales educativos.</p>	<p>todos y todas las estudiantes de la IE</p> <p><b>Compromiso4:</b> acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Porque no se consensua y dinamiza el plan de monitoreo.</p>	<p>aprendizajes; así como el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p><b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	---	--	---	--

Figura 2 Cuadro de análisis de resultados

### **3. Caracterización del rol como líder pedagógico**

El rol como líder pedagógico se caracteriza según las dimensiones de liderazgo propuestas por Viviane Robinson (2008) y se presentan de la siguiente manera:

De acuerdo a la dimensión “Establecimiento de metas y expectativa, se plantea establecer metas para mejorar el aprendizaje de la producción de textos en el área de comunicación, a través de la socialización con toda la comunidad educativa para asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo estas metas tienen que evaluarse semestralmente de tal manera de verificar su cumplimiento o cambiar de estrategias de intervención. De igual manera se hace necesario revisar el PEI y PAT. Porque como líder pedagógico debo ordenar mi trabajo, tener ruta clara de lo que voy a hacer y alcanzar durante un año, asimismo ordenar las actividades de la I.E. y definir responsabilidades de tal manera de lograr superar el problema identificado en mi I.E.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea asegurar distribuir, organizar y facilitar oportunamente el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas de la I.E. así como planificar, ejecutar y evaluar el Plan Anual de Trabajo, también, organizar a los padres de familia y autoridades para que apoyen en la elaboración de materiales los procesos y las estrategias pedagógicas, además, organizar e implementar el centro de recursos, como un soporte para mejora de los aprendizajes de los alumnos en la producción de textos, así mismo esto implica tener una mirada sistemática del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos sean escasos.

Para la dimensión “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” se debe hacer el Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente toda vez que es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño la competencia sobre la producción de textos en aula.

Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. Porque el monitoreo en aula y las reuniones de inter aprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de la I.E.

Para la dimensión “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros” se debe conformar y dinamizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Como fortalezas y oportunidades tenemos a docentes nombrados, director capacitado sobre el CNEB; sin embargo, las dificultades que se tiene son que los docentes trabajan con didácticas tradicionales, y no quieren quedarse a micro talleres por las tardes; estas dificultades se podrán enfrentar capacitándolos sobre el CNEB y las didácticas de las áreas, asimismo establecer un cronograma de grupos de inter aprendizaje en acuerdo común con todos los docentes con apoyo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje que se evidenciará a través del acta de reunión de micro talleres, paneles fotográficos de micro talleres y sobre todo en las sesiones de aprendizaje que nos permitirán tener docentes con pleno conocimiento de la didáctica de la competencia de producción de textos.

Para la dimensión “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” se debe Gestionar adecuadamente la convivencia y clima escolar democrático institucional. Como fortalezas y oportunidades tenemos, que se cuenta con el plan de tutoría y orientación educativa, con el apoyo del equipo de tutoría de la UGEL-Pacasmayo, y que la I.E. está inscrito en el portal SISEVE; contamos con el servicio de Internet, sin embargo la dificultades que se tiene son la presencia de algunos estudiantes agresivos, esta dificultades se podrán enfrentar, estableciendo normas de convivencia e insertarlos al reglamento interno, adecuar el plan de tutoría y orientación educativa, apertura de un cuaderno para registrar las incidencias y reportarlos al TOE de la UGEL Pacasmayo.

Además, hacer la sensibilización a padres de familia en reforzamiento de actividades de sus hijos en casa. Como fortalezas y oportunidades tenemos, a padres de familia organizados en comités de aula y asociados a la APAFA, sin embargo las dificultades que se tiene son que el 60% de padres de familia tienen estudios de primaria incompleta, se dedican a tiempo completo a sus labores agrícolas; estas

dificultades se podrán enfrentar orientándolo a controlar que sus hijos dediquen un tiempo para sus actividades educativas en su casa y adecuando un espacio en su casa además de reuniones de sensibilización para que éstos valoren la educación de sus hijos. Porque se debe gestionar la convivencia y clima escolar democrático institucional que será evidenciada a través de una adecuada planificación y ejecución del Plan de Tutoría y Orientación educativa, el reglamento interno modificado y la gestión oportuna del SISEVE de la I.E.; lo que permitirá una convivencia escolar favorable. Porque se debe de hacer la sensibilización a padres de familia en reforzamiento de actividades de sus hijos en casa será evidenciada a través de la asistencia puntual y total de los padres a reuniones de sensibilización, padres participativos y motivados, acuerdos consensuados, firma de compromisos y tareas de los estudiantes con apoyo de padres de familia; lo que permitirá a que haya un interés total de padres de familia frente a la educación de sus hijos.

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
Establecimientos de metas y expectativas	Formación de las comunidades de aprendizaje. Lograr que el 100% de docentes estén capacitados en nuevas estrategias y procesos didácticos en el área de comunicación Promover la auto capacitación docente y la internalización de los objetivos institucionales Mejorar el desempeño docente en aula empoderándolo en estrategias didácticas para mejorar la producción de textos.	Mejorar el desempeño de los estudiantes a través del fortalecimiento del desempeño docente, promoviendo la auto capacitación y la mejora continua, para generar procesos de cambios autónomos y la calidad se haga sostenible.
Uso estratégicos de recursos	Distribuir oportunamente los materiales distribuidos por el MED. Fortalecer el desempeño docente para garantizar la calidad educativa en la IE. Asignar los recursos económicos necesarios para implementar las aulas y los espacios dedicados al trabajo académico	Con el uso estratégico de recursos se genera las condiciones óptimas que permite el logro de aprendizajes de calidad tendientes a materializar el perfil del egreso en cada uno de los estudiantes.
Planeamiento , coordinación y evaluación y enseñanza del currículo	Implementar en la comunidad docente la reflexión crítica sobre su trabajo pedagógico. Monitorear el trabajo pedagógico para la oportuna toma de decisiones.	Mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes, a través de un trabajo coordinado y evaluación continua, desde la práctica crítica reflexiva del docente en relación a su trabajo, para asegurar el desarrollo de capacidades que garanticen el logro de las competencias en los estudiantes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Liderar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Promover la ejecución de talleres especializados de capacitación docente. Conducir las CIA, propiciando el intercambio de experiencias exitosas.	Promover la participación activa de docentes en el desarrollo de experiencias exitosas, para contribuir al logro de los objetivos institucionales, con la mejora del desempeño personal y profesional.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Fortalecer la imagen docente dentro de la institución educativa y comunidad. Establecer en los documentos de gestión los lineamientos que garanticen un ambiente óptimo para el proceso de aprendizaje Incentivar las buenas practicas docentes con la gestión de reconocimientos y / o premios	Es un imperativo moral crear un ambiente de trabajo que asegure la calidad educativa, la salud física o mental de los miembros de la comunidad educativa La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia, para gestionar aprendizajes de calidad y asegurar la solución de conflictos de manera oportuna.

Figura 3 Caracterización del rol como líder pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro en la producción de textos en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa “N°80375 José A. Rázuri” del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo; se ha determinado como alternativa más oportuna y posible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación.

Todo esto respaldado bajo el rol que realiza el líder pedagógico. Dicha elección se realiza considerando los criterios de señal en el logro de aprendizaje, generando mayores transformaciones en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, una convivencia escolar armoniosa, fortaleciendo el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha. El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Comunicación; promoviendo que las prácticas pedagógicas cumplan un rol más activo en relación a sus responsabilidades profesionales, para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula y de esta manera se eleve el los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo su contextualización requerirá a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de San Pedro de Lloc zona dedicada a la agricultura especialmente a la siembra de arroz, Como capital de provincia viene presentando una serie de problemas sociales como robo extorsión y sicariato, micro comercialización de droga, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales. Este contexto será considerado, por el docente para generar aprendizajes significativos como desarrollar producciones de textos en los estudiantes para enfrentar curricularmente a las características descritas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica de los docentes, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan

antes mencionado; “como el caso de la experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico a docentes, para la mejora de la calidad educativa realizado en la Institución Educativa “Los Ángeles” de Huancayo en el año 2015.

Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa de Puma Marca – Ugel Cotabambas Región Apurímac 2014. Frente a esta problemática el director reunió a los docentes para concientizarlos y haciéndolos reflexionar, cuyo resultado fue que los docentes presentaron una actitud positiva frente al monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo cual permitió unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, se propuso realizar planes de mejora , lograr que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizo a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, logrando la mejora de los aprendizajes y captar más estudiantes.

Es importante que el líder pedagógico tenga metas claras para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la I.E N°80375 “José A Rázuri” Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo afectación en la reflexión permanente del docente, Realizando una planificación eficiente apoyándose en la creación de las comunidades profesionales de aprendizaje y que los estudiantes aprendan, para cumplir nuestras metas, teniendo en cuenta que el currículo debe trabajarse a base de la experiencia de los estudiantes creando así un clima de soporte y de confianza.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación son Acciones de verificación de los procesos y cambios propuestos, así como de interpretación de su significado en función a los objetivos trazados. El monitoreo y la evaluación son un proceso sistemático de medición y valoración respectivamente, de las actividades en ejecución, en un momento determinado. Implica observar, captar y recolectar información. Esta medición puede adquirir un carácter cualitativo o cuantitativo, dependiendo del objeto observado, de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3).

En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3) En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) monitorear el desempeño y rendimiento, (PS 01.3) Fortalecer capacidades y (PS 03.1) registrar, almacenar y dar de baja.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la producción de textos; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace mención al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que trasgrede de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica. El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están asociados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la producción de textos; en estrecha relación con los padres de familia generando su participación permanente.

Las comunidades de aprendizaje favorecen la participación de las familias en los centros educativos y aumenta su sentimiento de ser partícipes en la educación de sus

hijos e hijas. Un centro educativo que se transforma en Comunidad de Aprendizaje vive una transformación social porque el proyecto implica un cambio de los hábitos de comportamiento habituales para familiares, para el profesorado, para el alumnado y para las comunidades; y cultural porque intenta cambiar la mentalidad de la recepción de un servicio público por la mentalidad de protagonismo de la gestión pública. El espacio del aula se convierte en el espacio de todas las personas que pueden enseñar y aprender en ese momento, sean madres, padres, voluntariado y, claro está, el profesorado que es el que tiene la responsabilidad básica.

El directivo de la Institución Educativa N°80375 "Jose A Rázuri", en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

Para sustentar la alternativa de solución de la problemática identificada, es necesario conocer la integralidad de los contenidos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a partir de la propuesta del Ministerio de Educación y de autores confiables. En ese sentido se muestra a continuación el marco teórico de los mismos; del área de Matemática, el enfoque de resolución de problemas, y de la experiencia exitosa consultada.

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** La mejora y calidad de los aprendizajes de los estudiantes, está directamente relacionada con las prácticas pedagógicas de los docentes. Ello implica que como líder pedagógico asegure la eficacia de las mismas mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que genere la autorreflexión, motivación y compromiso docente.

**5.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.** El monitoreo pedagógico se define como “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (MINEDU, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que:

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51).

**5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.** Existe una diversidad de estrategias de monitoreo que se pueden aplicar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características

del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más acertadas podrían ser:

- *Visita al aula*. “...es el proceso de observación directa y registro de sucesos para posteriormente realizar la asesoría y asumir compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de producción de textos” (MINEDU, 2014).

- *Autogestión*. “Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan”. (MINEDU 2017, p 33).

5.1.1.1.3 *Instrumentos para el monitoreo pedagógico*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, Enfoque del área de comunicación, procesos pedagógicos, procesos didácticos y gestión de la disciplina en el desarrollo de la competencia de produce textos en su lengua materna.

- *Cuaderno de campo*. Es un block en el que se anota de manera detallada la observación realizada, evidencias relevantes y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de

desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. El diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

El cuaderno del acompañante es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica de los docentes acompañados y de su práctica como acompañante. Además, permite el registro de la reflexión sobre la propia práctica, es decir develar los supuestos que están detrás de estas prácticas, someterlas a juicio crítico en cada contexto particular, construir nuevos significados, discernir y concretar nuevos saberes. Por tanto, es una herramienta que apoya la construcción de saber pedagógico. El cuaderno se usa para describir las principales experiencias de la labor del acompañante y las reflexiones que de ellas se derivan. Cumple una función pedagógica puesto que se desarrolla a partir de un diálogo fluido y formativo entre el acompañante y los docentes, en medio de un proceso que los potencia a ambos. Permite el registro de la relación dialógica entre el acompañante y el docente a la vez que sirve de insumo para la reflexión y la proyección del proceso de acompañamiento.

- *Rubrica*. Es un instrumento que evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula. Se entiende como “aula” a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan; por ejemplo, los laboratorios, el patio, etc. En la RSG N° 008, se señala que es un “Instrumento que describe una serie de acciones o practicas docentes, de acuerdo a niveles de progresión. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el profesor de aula que es acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina”. (MINEDU, 2016, p.10).

- *Lista de cotejo*. “Consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede calificar con un puntaje una ponderación o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación; es decir, actúa como un mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos a ser observados de manera previa a la observación en aula o espacio pedagógico, para recoger información relevante para el desarrollo del acompañamiento”. (MINEDU 2016 p.11).

### **5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico**

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico*: Es una estrategia que consiste en brindar soporte técnico y afectivo, emocional – ético y afectivo, para

impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, al dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre la práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodriguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento pedagógico se centra en el desarrollo de capacidades del docente a través de asistirlo, dialogar con él y y promover la reflexión sobre su práctica. Ello demanda tiempo, un trabajo sistemático y continuo de seguimiento a las metas que se ha propuesto el maestro e integrar las nuevas estrategias y conocimientos a su trabajo docente. El facilitador comienza por reconocer las expectativas, temores y dificultades de cada docente para cambiar su práctica y sus actitudes y debe dialogar sobre ellas, para luego centrarse en aspectos específicos, considerando las etapas diferentes que tiene el maestro en su propio aprendizaje y las estrategias de apoyo diferenciadas que se requieren según las condiciones.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Al igual el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de aprendizaje de cada docente, utilizando para ello una variedad de estrategias de acompañamiento, siendo en nuestro caso la visita en el aula, y los círculos de interaprendizaje, las estrategias principales a utilizar. Así la visita a aula permitirá la observación directa del trabajo docente y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego de manera personalizada brindar asesoría y asistencia técnica requerida.

– *Visita al aula.* Las visitas al aula consta de tres momentos; el primero está referido a la coordinación y al dialogo con el docente, para dar a conocer el propósito de la visita, en un segundo momento se trata de la observación, registro e intervención, donde el acompañante, observa el desarrollo de la sesión de aprendizaje, registra a su vez en la ficha los hechos pedagógicos observados, realiza un análisis de lo registrado, formula preguntas generadoras para la reflexión sobre la práctica docente. Al terminar la jornada de observación, se coordina con el docente, un espacio para promover la reflexión, sobre su práctica pedagógica desarrollada y por último el tercer momento; es sobre la asesoría personalizada.

– *Círculos de interaprendizaje:* Son momentos de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Esto

favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión.

El objetivo fundamental del interaprendizaje es la anticipación del proceso educativo para la reflexión sobre la práctica pedagógica, además de la actualización en información y conocimientos y la apropiación de nuevas experiencias. Como estrategia de capacitación entre pares, el interaprendizaje posibilita: La construcción colectiva de modos de asumir la docencia. La incorporación de otras experiencias, conocimientos y recursos a la práctica de los maestros. La comprensión de los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos. Además, cuando los maestros sienten que su formación y la de sus colegas avanzan como fruto de la participación colectiva, se provocan reacciones positivas que benefician a sus alumnos y comunidades. En los círculos de interaprendizaje (CIA) se construye gradualmente comunidad académica con: Hondo sentido humano y de solidaridad; y con Lenguaje, valores y metas comunes.

**5.1.1.3 Evaluación pedagógica** La formación profesional es entendida como un proceso sistemático destinado a lograr transformaciones duraderas y positivas en el comportamiento de las personas expuestas a su influencia. Dichas transformaciones corresponden a los conocimientos, destrezas y actitudes que son típicas en el desempeño de la profesión y que se traducen de manera operacional en los objetivos de las diferentes asignaturas que comprenden el currículo y el Marco del buen desempeño docente.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (MINEDU, 2008, p.10).

5.1.1.3.2 *Instrumentos de evaluación.* Existen diversos instrumentos que miden el desempeño pedagógico del docente y mecanismos que permitan cruzar información desde varios ángulos, logrando que se juzgue el desempeño de la manera más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de estudio. Así podemos mencionar entre los instrumentos: el portafolio para la evaluación de la docencia, que es una herramienta que reúne de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado, cintas de video o audio, hojas de auto clasificación, informes elaborados por el propio docente, encuestas de

opiniones profesionales, test proyectivos sobre actitudes valores y normas, ejercicios de rendimiento profesional, pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes.

5.1.1.3.3 *Tipos de Evaluación.* Según Murillo (2007), señala que la evaluación del profesorado, responde a dos propósitos: responsabilidad y desarrollo profesional, además existen tres tipos o formas para evaluar la práctica pedagógica que son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En caso presentado se utilizará la autoevaluación como forma de generar en el docente su propia reflexión sobre su práctica, reconozca sus debilidades y proponga sus metas de mejora. Además se plantea la heteroevaluación como forma que realizará el director quien recoge evidencias sobre la práctica pedagógica y generan la reflexión y compromiso de mejora de los docentes y la coevaluación, quienes serán los mismos docentes quienes se autoevalúen a través del portafolio docente. Existen además diversos modelos de evaluación.

- *Modelo centrado en el perfil docente.* Consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo con su grado, con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un “profesor ideal”. Establecido dicho perfil se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante un evaluador externo.

- *Modelo centrado en los resultados obtenidos.* Supone que para evaluar a los docentes no se debe atender a lo que hacen, sino mirar lo que acontece en los estudiantes como consecuencia de lo que el profesor hace. Se evalúa al docente mediante la comprobación de los estudiantes, tasa de promovidos, tasa de repitencia, etc. es decir, sobre los resultados alcanzados por los estudiantes.

- *Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.* Se ejecuta empleando pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida de comportamiento docente. Se propone que la evaluación del docente se haga identificando los comportamientos del docente que se consideran relacionados con los logros de los estudiantes. En general, se relacionan con la capacidad del docente de crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

**5.1.2 Área curricular** El área de Comunicación Integral busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niñas y niños para que logren comprender y expresar para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje oral y escrito, una herramienta fundamental para la

formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias.

*5.1.2.1 Enfoque del Área de comunicación.* En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas, los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

*5.1.2.2 Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.* Es la tercera competencia del área de comunicación, donde el estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a

diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

Podemos decir que nuestros estudiantes saben elaborar textos de modo competente si, al haber terminado la etapa escolar, pueden satisfacer todas sus necesidades comunicativas en la modalidad escrita produciendo variados textos de diversos géneros con formas de organización textual diferentes de acuerdo a la situación comunicativa. En eso consiste en gran medida la autonomía: poder expresar por escrito las ideas propias, las emociones, los sentimientos. Por ello, desde sus primeros escritos, cuando los niños dictan al docente o cuando escriben de manera autónoma, es necesario fomentar la expresión personal y auténtica de cada uno.

Los textos escritos responden a convenciones particulares. Así, como no es lo mismo redactar un informe para dar cuenta de un fenómeno natural que elaborar un ensayo argumentativo sobre un tema histórico, se requieren estrategias específicas para abordar determinados tipos de textos. Desde el ciclo II iremos brindando oportunidades a los niños para elaborar textos escritos que respondan a propósitos diversos (un carta de felicitación, una tarjeta de invitación, un cartel de aviso, etc). Para que logren desenvolverse de manera autónoma en la producción escrita, es necesario que los estudiantes cuenten con un amplio repertorio de recursos para elaborar textos escritos. Esto supone comprender el sistema de escritura, ampliar el vocabulario y usar las convenciones propias de la escritura.

En la producción, el estudiante utiliza diversas capacidades que se relacionan estrechamente con el proceso seguido para la producción de textos escritos. La competencia de producción escrita requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de los niños mientras van elaborando sus propios textos. Se apropia del sistema de escritura, planifica la producción de diversos textos escritos, reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos y Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.

**5.1.2.3 Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia.** Se hace necesario repensar en las prácticas pedagógicas que atienden a los procesos de producción escrita como un punto de partida para trabajar con los docentes que día a día deben atender estudiantes carentes de procedimientos de formación conscientes y

estructurados frente a la escritura, con grandes vacíos de carácter gramatical y cognitivo que desembocan en producciones carentes de cohesión y coherencia.

Daniel Cassany (1996), afirma que los buenos escritores se hacen, no nacen; como consecuencia, la labor de los docentes de lengua es desarrollar habilidades para la escritura implementando estrategias que les permitan a los estudiantes ser conscientes de su potencialidad. En este sentido, la metacognición juega un papel fundamental, por cuanto refiere a procesos de concientización a través de los cuales el individuo puede diseñar, aplicar y reutilizar continuamente funciones cognitivas en su producción escrita, lo que le va llevando a un proceso de formación como escritor.

**5.1.2.4 Procesos didácticos para desarrollar la competencia.** La producción de textos, se desarrolla mediante tres procesos didácticos.

- *Planificar el texto.* Los estudiantes planifican su texto sobre la base de las preguntas planteadas. Antes precisan el propósito del texto, los objetivos de la escritura, el tipo de texto y los destinatarios. Luego, se selecciona la información y se la organiza, considerando la estructura. En este momento, se selecciona una técnica para organizar las ideas (esquemas jerárquicos, ideogramas, palabras claves, etc.), se determina cómo será el texto (extensión, tono, presentación, etc.) y se elabora un primer borrador.

- *Llevar a cabo la textualización.* Al plasmar la anécdota sobre el papel, apoyamos a los estudiantes en el empleo de aspectos formales como la ortografía, la acentuación o signos de puntuación. No debemos presionarlos, sino más bien darles oportunidades de expresar sus anécdotas, lo que han elegido para contar. Orientarlos a concentrarse selectivamente en diversos aspectos del texto; manejar el lenguaje para lograr el efecto deseado; seleccionar vocabulario e interactuar con sus compañeros y su docente.

- *Revisión.* Buscamos defectos, errores o imperfecciones y corregimos. Más que la superación de faltas ortográficas, se procura una mejora global, refinamiento y profundización del texto. Además, es también parte del objetivo que el estudiante aprenda a autocorregirse y a mejorar paulatinamente su trabajo. El docente debe orientar al estudiante para que este reconozca el valor de lo que escribe y de lo que quiere transmitir al lector cuando cuenta su anécdota. Se puede comparar el texto resultante con los planes previos, leerlo enfocándose en determinados aspectos del contenido (ideas) o de la forma (gramática, puntuación, ortografía, etc.); asimismo,

recurrir a diversas formas de retocar un texto: añadir o eliminar palabras o frases, hacer una reformulación global.

**5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizajes.** Las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas, donde se considera la metodología de la enseñanza y los procesos cognitivos o mentales que despliegan los estudiantes para construir sus aprendizajes. Para programar sesiones organizadas, se debe tomar en cuenta los procesos pedagógicos, que considera elementos necesarios e importantes para su organización. El Título que sintetiza la situación de aprendizaje. Los aprendizajes esperados. Competencias, capacidades, desempeños, enfoque transversal y los momentos de la secuencia didáctica.

La secuencia didáctica está dividida en inicio, donde se encuentra la problematización, propósito y organización, motivación e interés, saberes previos. El desarrollo, donde se gestiona y se acompaña los aprendizajes y el cierre, donde se reflexiona sobre el proceso que se siguió en el desarrollo de la sesión misma.

**5.1.2.5.1. Estrategias para gestionar la disciplina en el aula.** Las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos, estrategias didácticas, y comprenden las actividades de inicio, desarrollo y cierre. En ese sentido al desarrollar las sesiones de aprendizaje de Comunicación se debe propiciar el desarrollo de diversas habilidades cognitivas como: razonar, reflexionar, comparar, escribir, es decir movilizar diversas habilidades, no solo las comunicativas, sino también las interpersonales. El docente debe promover la participación activa en el aula, fomentando trabajos grupales e interactuando armónicamente con la finalidad de lograr las metas propuestas.

La convivencia forma parte imprescindible del proceso enseñanza aprendizaje en el aula, donde los estudiantes aprendan a convivir juntos día a día como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios. Sin duda, poner en marcha estos valores implica corresponsabilidad en los acuerdos como claves de la interacción exige establecimiento de normas de aula para conseguir la implantación de esta formación en normas y hábitos y valores es necesario conseguir el trabajo colaborativo de toda la comunidad del centro escolar. Esta actitud educativa no debe reducirse a cada a una acción individual en cada aula y disciplina. Ni gestionarla en unas cuantas horas de clase semanales desconectada de lo que se hace y se vive en las demás clases y espacios de la escuela porque perdería todo su potencial educativo.

Para ello se debe desarrollar las habilidades sociales como defender y conocer los derechos del ciudadano, afrontando diversas problemáticas planteadas o simuladas, cumplir con las obligaciones, analizando las posibilidades y limitaciones, convivir armoniosamente defendiendo los derechos y participar autónomamente y ser solidario, calculando y asumiendo riesgos, siendo creativo y emprendedor.

La disciplina escolar es, por tanto, un instrumento educativo. Por eso, antes de adoptar una medida ante una conducta inadecuada, es necesario conocer las correcciones que ese alumno ha recibido con anterioridad y cómo reaccionó ante ellas; las circunstancias del alumno, el momento en que se encuentra y los motivos de su comportamiento anómalo; y tener en cuenta la repercusión que ha tenido entre sus compañeros.

Por esta razón, siempre que sea posible se han de imponer correcciones que neutralicen los efectos de la actuación negativa con otra actuación de sentido contrario; ayudando así al alumno no sólo a pedir perdón por su actuación desafortunada, sino a reparar en lo posible el daño causado: limpiar lo que se ha manchado; arreglar o colaborar en la reparación de lo que se estropeó, y abonar su coste; pedir perdón públicamente al ofendido, si fue pública la ofensa; recuperar el tiempo de trabajo perdido, etc.

## **5.2. Experiencias exitosas.**

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos. El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento.

Así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional. La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

## **6.1. Objetivos**

### **6.1.1 Objetivo general**

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la producción de textos mediante la implementación de un trabajo académico, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°80375 "José Andrés Razuri" del distrito de San Pedro de Lloc provincia de Pacasmayo. UGEL Pacasmayo – La Libertad.

### **6.1.2 Objetivos específicos**

Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre el enfoque del área, procesos pedagógicos y la gestión de la disciplina escolar.

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el enfoque del área, procesos pedagógicos y la gestión de la disciplina escolar.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos; del enfoque del área, procesos pedagógicos y la gestión de la disciplina escolar, en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación

## **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la producción de textos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

En ese sentido con la aplicación del Plan de Acción se busca romper las rutinas tradicionales de liderazgo directivo, aprendizaje de los estudiantes como el de los maestros en el sentido del trabajo y crear las condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, se fortalezcan las relaciones interpersonales basadas en la confianza, responsabilidad colectiva, colaboración y ayuda mutua; se institucionalice la comunidad profesional de aprendizaje, con el objetivo de mejorar los desempeños profesionales a partir de una asistencia técnica, acompañamiento personalizado y sostenible en el tiempo que logre finalmente elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia produce textos en su lengua materna en el área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre el enfoque del área, procesos pedagógicos y la gestión de la disciplina escolar.	Porcentaje de evaluación de la autogestión aplicada a los docentes en la competencia de producción de textos.	100% de autogestión realizadas a los docentes en el III ciclo.	Autogestión realizada para el recojo de la información.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basado en la autogestión docente.	Director y docentes						x					
					1.2 Jornada para seleccionar modo y adecuar los instrumentos de autogestión del monitoreo	Director y docentes				x							
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director y docentes					X						
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera autogestión )	Director y docentes					X						
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados	Director y docentes			X								
					1.6 Aplicación de la autogestión para la segunda y tercera ficha.	Director y docentes	X										
					1.7. Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera ficha	Director y docentes		X									



	enfoque del área, procesos pedagógicos y la gestión de la disciplina escolar.		produce textos en su lengua materna.		el área de comunicación																		
					3.3 Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje	Director y docentes		X															
					3.4 Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes	Director y docentes			X					X									
	Número de docentes que realizan círculos de interaprendizaje en la competencia produce textos en su lengua materna en el área de comunicación.	4 Círculos de Interaprendi_ Zaje para fortalecer la competencia produce textos en su lengua materna.	Círculo de Interaprendi_ zaje	3.5 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje	Director y docentes			X															
				3.6 Coordinación con las docentes que dirigirán la estrategia, sobre la planificación en relación a la demanda formativa y predicción de recursos	Director y docentes			X															
				3.7 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, procesos pedagógicos para la competencia producción de textos.	Director y docentes			X		X	X	X											

					3.8 Publicación de los compromisos asumidos por los círculos de inter aprendizaje	Director y docentes			X							
					3.9 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, procesos pedagógicos para la competencia produce textos en su lengua materna.				X							
					3.10 Elaboración de los instrumentos en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación					X						
					3.11. Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje					X						
					3.12 Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes.					X						
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los	Porcentaje de los docentes que mejoran su práctica pedagógica en la	100% de docentes que mejoran su práctica pedagógica en	Autoevaluación y coevaluación	4.1 Adecuación y socialización los instrumentos de evaluación para el desempeño docente en				X							

aspectos; del enfoque del área, procesos pedagógicos y la gestión de la disciplina escolar en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	competencia produce textos en su lengua materna.	la competencia produce textos en su lengua materna.	el área de comunicación																		
			4.2 Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación (lista de cotejo para coevaluar el portafolio).																X		
			4.3 Retroalimentación formativa al docentes en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento					X													
			4.4 Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua					X													
			4.5 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente						X												
			4.6. Revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes					X													
			4.7 Elaboración de informe del desempeño Docente.																	X	X
			4.8 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el procesos del MAE									X									X

		Porcentaje de estudiantes que elevan su nivel de logro en la competencia produce textos en su lengua materna.	100% de estudiantes que mejoran su nivel de logro en la competencia produce textos en su lengua materna.	Heteroevaluación a los estudiantes.	5.1 Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes		X									X	
					5.2 Análisis de los resultados.		X									X	
					5.3 Socialización de los resultados (Retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes).			X									X
					5.4 Informe del impacto de los resultados a los padres de familia y docentes para el reajuste del plan de acción.												X

Figura 5 Matriz del plan de Acción

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre el enfoque del área, procesos pedagógicos y la gestión de la disciplina escolar.	Porcentaje de evaluación de la autogestión aplicada a los docentes en la competencia de producción de textos.	Autogestión realizada para el recojo de la información.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basado en la autogestión docente.	Director y docentes						x	- Acta de asistencia	Ficha de autoevaluación  Cuaderno de campo	Proyector multimedia Computadora	70% de autogestión realizada para el recojo de información.
			1.2 Jornada para seleccionar modo y adecuar los instrumentos de autogestión del monitoreo	Director y docentes				x			- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Papelotes  Computadora	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director y docentes						X	- Plan de monitoreo		Impresora , hojas bond	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera autogestión )	Director y docentes						X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Papelotes  Computadora	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados	Director y docentes			X				- Matriz de evidencias		Papelotes  Computadora	
			1.6 Aplicación de la autogestión para la segunda y tercera ficha.	Director y docentes	X						- Fichas de autoevaluación aplicadas		Papelotes  Computadora	

			1.7. Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera ficha	Director y docentes		X					- Informe y análisis del procesamiento de los resultados del monitoreo docente.		Proyector multimedia Computadora	
Porcentaje de visitas realizadas a los docentes en la competencia de producción de textos.	Visitas al aula realizada para el recojo de la información.	2.1 Jornada de reflexión realizada en las visitas anteriores para el acompañamiento de la práctica pedagógica.							x	- Propuestas de mejora	Ficha de monitoreo.  Rúbrica del desempeño decente	Equipo audiovisual: PC, multimedia PPT, Fotocopias.	70% de visitas realizadas para el recojo de información	
		2.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.							x	Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Cuaderno de campo	Útiles de escritorio, PC, fotocopiadora.		
		2.3Elaboración del Cronograma de Monitoreo								x	Plan de monitoreo.	PC, impresora Página web.		
		2.4Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)								x	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	PC, impresora.		
		2.5Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.								x	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento.	PC, impresora página web.		

			2.6 Observación de sesiones de aprendizaje del área de Comunicación (Visitas 2, 3)		x						Informe de monitoreo.		Informe de monitoreo.	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el enfoque del área, procesos pedagógicos y la gestión de la disciplina escolar.	Número de docentes que se visita al aula en la competencia produce textos en su lengua materna en el área de comunicación.	Visitas al aula Para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la competencia, produce textos en su lengua materna.	3.1. Identificación de las necesidades, dificultades de las docentes en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	Director y docentes		X					Listado de necesidades para fortalecer a las docentes.	Ficha de monitoreo. Rúbrica del desempeño docente.  (Consolidado de las necesidades y fortalezas de los docentes)	Proyector multimedia Computadora	33% de jornadas de autoformación realizadas
			3.2. Elaboración de los instrumentos en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	Director y docentes		X				Instrumentos contextualizados	Cuaderno de campo.	Papelotes Computadora		
			3.3. Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje	Director y docentes		X				Cuadro de fortalezas y debilidades de las docentes		Proyector Multimedia Computadora		
			3.4. Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes	Director y docentes			X			Informe sobre los avances de las docentes		Papelotes Computadora		
	Número de docentes que realizan círculos de interaprendizaje	Círculo de Interaprendizaje	3.5. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje	Director y docentes			X			Plan de Acompañamiento	Ficha de autoevaluación Cuestionario	Papelotes Computadora	50 % de Círculo de Interaprendizaje realizadas	

en la competencia produce textos en su lengua materna en el área de comunicación.			3.6 Coordinación con las docentes que dirigirán la estrategia, sobre la planificación en relación a la demanda formativa y predicción de recursos	Director y docentes			X				Instrumentos adecuados a la realidad	Portafolio docente.	Papelotes	
			3.7 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, procesos pedagógicos para la competencia producción de textos.	Director y docentes			X				Listado de Compromisos de mejora al aprendizaje		Papelotes	
			3.8 Publicación de los compromisos asumidos por los círculos de interaprendizaje	Director y docentes			X				Informe de las docentes sobre sus avances		Papelotes	
			3.9 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, procesos pedagógicos para la competencia produce textos en su lengua materna.				X				Ficha de autoevaluación		Computadora	
			3.10 Elaboración de los instrumentos en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación					X			Instrumentos Contextualizados		Papelotes	
												Computadora		

			3.11. Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje					X			Cuadro de fortalezas y debilidades de las docentes		Papelotes Computadora	
			3.12 Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes.					X			Informes de los avances		Papelotes Computadora	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos; del enfoque del área, procesos pedagógicos y la gestión de la disciplina escolar en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Porcentaje de los docentes que mejoran su práctica pedagógica en la competencia produce textos en su lengua materna.	Autoevaluación y coevaluación	4.1 Adecuación y socialización los instrumentos de evaluación para el desempeño docente en el área de comunicación					X			Instrumentos contextualizados	Ficha de monitoreo. Rúbrica del desempeño docente.	Papelotes Computadora	45 % de evaluaciones realizadas
			4.2 Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación (lista de cotejo para coevaluar el portafolio).					X			Registros de evaluación de los estudiantes	Ficha de autoevaluación docente Cuaderno de campo.	Papelotes Computadora	
			4.3 Retroalimentación formativa al docentes en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento					X				Informe a las docentes	Lista de cotejo	

			4.4 Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua				X			Compromisos asumidos por los docentes		Papelotes	
			4.5 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente					X		Fichas de autoevaluación		Computadora	
			4.6. Revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes					X		Registros de evaluación		Papelotes	
			4.7 Elaboración de informe del desempeño Docente.					X		Ficha de desempeño docente		Computadora	
			4.8 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el procesos del MAE					X		Cuadro comparativos del progreso de los estudiantes		Computadora	
	Porcentaje de estudiantes que elevan su nivel de logro en la competencia produce textos en su lengua materna.	Heteroevaluación a los estudiantes.	5.1 Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes						X	Pruebas estandarizadas	Prueba escrita de producción de textos.	Fotocopias de pruebas	
			5.2 Análisis de los resultados.						X	Fotografías	Lista de cotejo.	Multimedia Laptop	
			5.3 Socialización de los resultados (Retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes).						X	Actas Estadísticos		Multimedia Laptop Hojas impresas	

			5.4 Informe del impacto de los resultados a los padres de familia y docentes para el reajuste del plan de acción.							X	Informe final		Papel bond Impresora	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---------------	--	----------------------	--

Figura 6 Matriz del plan de monitoreo y evaluación

**LEYENDA:**

0 = No implementada (0%)  
 1 = Implementación inicial (1% - 24%)  
 2 = Implementación parcial (25% - 49%)  
 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  
 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)  
 5 = Implementada (100%)

La implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación es una práctica viable para mejorar el aprendizaje sin embargo se presenta al interno de la institución educativa una variedad de conflictos y dilemas de índole contextual y estratégico que impiden el establecimiento de un trabajo colaborativo que potencie una filosofía de trabajo basado en la equidad y aprendizaje de calidad para todos. Frente a estos riesgos se plantea un conjunto de alternativas reflexionadas críticamente, que conlleven a superar los riesgos existentes y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes que les permita incorporarse en su contexto social y económico con éxito, como ciudadanos con capacidad de innovación y emprendimiento para transformar su realidad

<b>OBJETIVOS</b>	<b>RIESGOS</b>	<b>MEDIDAS A ADOPTARSE</b>
Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Falta de tiempo para ejecutar el monitoreo, por la excesiva carga de aula y administrativa  Rechazo a un monitoreo continuo Uso de un solo instrumento para captar información	Delegación de funciones en el aspecto administrativo.  Crear espacios para consensuar.
Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes planificación curricular, estrategias didácticas, materiales educativos, convivencia escolar	Excesivo desarrollo de actividades no dirigidas a la mejora de aprendizajes, que no permite la disponibilidad de tiempo para la asesoría  Incumplimiento del cronograma Realización de un acompañamiento no sostenido.	Concertar tiempo de trabajo extra horario.  Socializar el plan de monitoreo con la plana docente-  Establecer dentro de las metas planteadas en la I.E el cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos; planificación curricular, estrategias didácticas, materiales educativos, convivencia escolar en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Desconocimiento del docente de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño.  Incumplimiento del cronograma para entrega de auto evaluación	Presentación y socialización de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño.  Plantear el tema para su desarrollo en los círculos de interaprendizaje programados.

*Figura 7* Riesgos y medidas del plan de acción

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. D.S.N°028 - 2007 –Recursos Propios, APAFA estas normas permite que el docente pueda hacer uso de estos recursos para estos fines. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basado en la autogestión docente.	Segunda semana de marzo.	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	-Autofinanciado -APAFA.
1.2 Jornada para seleccionar modo y adecuar los instrumentos de autogestión del monitoreo	Segunda semana de marzo.	S / 0.5 Impresiones	-APAFA
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Abril- -Agosto- Noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos de APAFA
1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera autogestión )	Mayo— Setiembre- Noviembre	-S//0.5 Fotocopias. Por docente	Recursos Propios-
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados	Mayo- Julio - Setiembre	Ninguno	-----
1.6 Aplicación de la autogestión para la segunda y tercera ficha.	Mayo - Junio - Setiembre	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes	-Recursos propios
1.7. Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera ficha	Mayo - Julio - Setiembre	S/0.5 Fotocopias por docente	Recursos propios
2.1 Jornada de reflexión realizada en las visitas anteriores para el acompañamiento de la práctica pedagógica.	Junio-Agosto- Octubre	S/0.5 Fotocopias por docente	Recursos propios
2.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Junio-Agosto-	S/0.5 Fotocopias por docente	Recursos propios
2.3Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Junio-Agosto-	S/0.5 Fotocopias	Recursos propios

		por docente	
2.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)	Junio-Agosto-	S/0.5 Fotocopias por docente	Recursos propios
2.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Junio-Agosto-	N S/0.5 Fotocopias por docente	Recursos propios
2.6 Observación de sesiones de aprendizaje del área de Comunicación (Visitas 2, 3)	Junio-Agosto-	S/0.5 Fotocopias por docente	Recursos propios
3.1. Identificación de las necesidades, dificultades de las docentes en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	Segunda semana de marzo.	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	-Autofinanciado -APAFA.
3.2 Elaboración de los instrumentos en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	Segunda semana de marzo.	S / 0.5 Impresiones	-APAFA
3.3 Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje	Abril- -Agosto- Noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos de APAFA
3.4 Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes	Mayo— Setiembre- Noviembre	-S//0.5 Fotocopias. Por docente	Recursos Propios-
3.5 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje	Mayo- Julio - Setiembre	Ninguno	-----
3.6 Coordinación con las docentes que dirigirán la estrategia, sobre la planificación en relación a la demanda formativa y predicción de recursos	Mayo - Junio - Setiembre	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes	-Recursos propios
3.7 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, procesos pedagógicos para la competencia producción de textos.	Segunda semana de marzo.	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	-Autofinanciado -APAFA.
3.8 Publicación de los compromisos asumidos por los círculos de interaprendizaje	Segunda semana de marzo.	S / 0.5 Impresiones	-APAFA
3.9 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, procesos pedagógicos para la competencia produce textos en su lengua materna.	Abril- -Agosto- Noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos de APAFA
3.10 Elaboración de los instrumentos en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	Mayo— Setiembre- Noviembre	-S//0.5 Fotocopias. Por docente	Recursos Propios-
3.11. Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus	Mayo- Julio - Setiembre	Ninguno	-----

retos en círculos de interaprendizaje			
3.12 Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes.	Mayo - Junio - Setiembre	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes	-Recursos propios
4.1 Adecuación y socialización los instrumentos de evaluación para el desempeño docente en el área de comunicación	Mayo - Julio - Setiembre	S/0.5 Fotocopias por docente	Recursos propios
4.2 Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación (lista de cotejo para coevaluar el portafolio).	Segunda semana de marzo.	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	-Autofinanciado -APAFA.
4..3 Retroalimentación formativa al docentes en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento	Segunda semana de marzo.	S / 0.5 Impresiones	-APAFA
4.4 Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua	Abril- -Agosto- Noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos de APAFA
4.5 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente	Mayo— Setiembre- Noviembre	-S//0.5 Fotocopias. Por docente	Recursos Propios-
4.6. Revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes	Mayo- Julio - Setiembre	S/ 1.50 de fotocopia	-Recursos propios
4.7 Elaboración de informe del desempeño Docente.	Mayo - Junio - Setiembre	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes	-Recursos propios
4..8 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el procesos del MAE	Mayo - Julio - Setiembre	S/0.5 Fotocopias por docente	Recursos propios
5.1 Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes	Segunda semana de marzo.	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	-Autofinanciado -APAFA.
5.2 Análisis de los resultados.	Segunda semana de marzo.	S / 0.5 Impresiones	-APAFA
5.3 Socialización de los resultados (Retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes).	Abril- -Agosto- Noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos de APAFA
5.4 Informe del impacto de los resultados a los padres de familia y docentes para el reajuste del plan de acción.	Mayo— Setiembre- Noviembre	-S//0.5 Fotocopias. Por docente	Recursos Propios-

Figura 8 Cuadro de presupuesto del plan de acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre las inadecuadas estrategias de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución N° 80375”Jose A Rázuri”.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el “Inadecuada aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas para la Producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la I.E. N° 80375 del distrito de San Pedro de Lloc – Provincia de Pacasmayo UGEL- Pacasmayo.”.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de producción de textos. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de producción de textos y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo.

Con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de

familia en el apoyo y desarrollo de la producción de textos de sus hijos... Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando las estrategias que manejaban los docentes en relación a la producción de textos, además de la coherencia, cohesión, adecuación de los textos producidos por sus estudiantes; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Producción de textos planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## **10. Lecciones Aprendidas**

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

## Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Cassany, D. (1996) *Reparar la escritura*, Barcelona: Editorial Graó. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/289-reparar-la-escritura-did-ctica-de-la-correccin-de-lo-escritopdf-KGW3t-libro.pdf>
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México DF: Editorial Pearson.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México DF: Editorial McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) *Resolución de Secretaria General N° 008 – 2016 Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017) *Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* Lima: Punto Digital SRL.
- Murillo, F. (2007). *Liderazgo pedagógico en el monitoreo acompañamiento y evaluación*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea Editores.
- Rodríguez- Molina, G. (2011), *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Educación y educadores, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf834>
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México DF: Thomson.

Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>

Vesub, L. y Alliaud A. (2013) *Las políticas de Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Desarrollo Profesional de los docentes nóveles Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.

## Apéndices

### **Guía de Observación: Enfoque del área de comunicación- Estrategias Didácticas, procesos didácticos en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”**

Institución Educativa: Andrés Razuri.

Director: Ramón Guanilo

Fecha: .../..../.....

N°	ASPECTOS / ITEM	Logrado	En proceso	Inicio
<b>Procesos pedagógicos</b>				
1	El docente rescata los saberes previos referentes al texto que van a producir o la situación significativa que permitirán la producción.			
2	El docente plantea un conflicto cognitivo sobre el tipo de texto apropiado para producir en relación a la situación significativa.			
3	El docente propicia la construcción del saber a través de diversas estrategias de aprendizaje y procesos cognitivos que deben desarrollar los estudiantes al producir textos.			
4	El docente propicia la reflexión de los aprendizajes mediante el planteamiento de preguntas metacognitivas relacionadas al aprendizaje obtenido.			
<b>Enfoque comunicativo</b>				
1	El docente plantea actividades que toma en cuenta las situaciones de prácticas sociales, reales para producir textos.			
2	El docente respeta el estilo de escritura y la forma de hablar del estudiante.			
3	El docente desarrolla la producción de textos a partir de una situación significativa que propicia al estudiante, la necesidad de escribir.			
4	La producción a realizar forma parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural.			
<b>Estrategias Didácticas para la producción de textos</b>				
5	El docente plantea situaciones contextuales para el desarrollo de la producción de los textos.			
6	El docente plantea actividades en cada uno de los procesos didácticos, iniciando por la planificación, textualización y revisión de los textos.			
7	El docente utiliza diversas estrategias en cada proceso didáctico de tal manera que el estudiante se dote de las habilidades necesarias para hacerlo.			
	En la planificación induce que el estudiante reconozca, el tipo de texto, para qué va a producir y cómo lo va hacer. En la textualización, considera los elementos de la planificación y algunos conectores que le permitirán escribir el texto de manera			

	continua y coherente.			
	En la revisión hace reflexionar al estudiante sobre el sentido de lo que escribe. Utiliza varios borradores.			
8	El docente prevé y utiliza materiales necesarios para facilitar las estrategias que propone.			
9	El docente retroalimenta al estudiante mediante preguntas que permiten la construcción progresiva del texto que produce.			
10	El docente plantea al término de la sesión de aprendizaje nuevas situaciones problemáticas que permiten aplicar lo aprendido.			

**Observaciones:**

**Cuestionario: Diagnóstico de la Percepción de los Docentes sobre la gestión de la disciplina como condición del aprendizaje.**

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre la gestión de la disciplina que realizas con tus estudiantes. Mediante esta encuesta queremos mejorar las condiciones necesarias para que las sesiones de aprendizaje se desarrollen de manera fluida en un marco democrático y de respeto mutuo.

El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de varios de tus colegas. Muchas gracias.

**Sección 1: Conocimiento sobre la gestión de la disciplina.**

1. ¿Crees que la gestión de la disciplina es importante? ¿En qué favorece?

2. ¿De qué manera gestionas la disciplina en el aula?

3. ¿De qué manera fomentas la participación de los estudiantes en la elaboración de propuestas para mejorar la disciplina?

--

4. ¿Qué mecanismos realizas para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula?

--

5. ¿Porque es necesario monitorear y evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia?

--

6. ¿Consideras que es importante involucrar a los padres de familia en la gestión de la disciplina? ¿De qué manera lo harías?

--



Director, Maestros y Estudiantes del Municipio Escolar dialogando sobre la problemática institucional, en lo referente a la disciplina escolar, se establecieron pautas sobre las normas de convivencia escolar consensuada y de la responsabilidad de cada integrante de la Comunidad Educativa.



Director, Maestras del nivel de Educación Primaria y Maestra formadora durante la aplicación de los cuestionarios referente al trabajo colegiado y disciplina escolar.