

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL MANEJO DE LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS EN EL MÓDULO DE DECORACIÓN DE EVENTOS ESPECIALES EN LA OPCIÓN OCUPACIONAL DE ARTESANÍA Y MANUALIDADES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA “EL AMANECER” DEL DISTRITO LA ESPERANZA UGEL 02 - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GUZMAN DE LA CRUZ, Miriam Madeleine

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultura de la I.E.....	3
1.2 Formulación del problema identificado.....	6
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución.....	19
5.1 Marco conceptual.....	19
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	19
5.1.1.1. Definición de monitoreo.....	19
5.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	19
5.1.1.2.1. Instrumentos de monitoreo.....	20
5.1.1.3. Acompañamiento.....	20
5.1.1.3.1. Definición.....	21
5.1.1.3.2. Estrategias.....	21
5.1.1.4. Evaluación.....	21
5.1.1.4.1 Estrategias.....	22
5.1.1.4.2 Instrumentos.....	22
5.1.2 Módulo.....	22
5.1.2.1. Componentes de módulo.....	22
5.1.2.2. Competencia.....	23
5.2 Experiencia Exitosa.....	23
6. Diseño del Plan de Acción	26

6.1 Objetivos.....	26
6.1.1 Objetivo general.....	26
6.1.2 Objetivos específicos.....	26
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	26
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	30
8. Presupuesto.....	35
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	39
10. Lecciones aprendidas.....	41
Referencias.....	42

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	5
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como líderes pedagógicos.....	15
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	28
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	31
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas adoptarse del plan de acción.....	34
<i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción.....	35

Introducción

El presente trabajo académico tiene la finalidad de mejorar en la rapidez y en su acabado en la pintura de los diseños y los modelos de las diferentes escenas para la decoración, para que los estudiantes logren sus aprendizajes deben practicar las diferentes técnicas de pintura y así puedan tener acceso a un puesto de trabajo para mejorar su calidad de vida con un ingreso económico que les permita vivir dignamente.

Será de gran ayuda mejorar sus habilidades motoras finas, adquiriendo en las estudiantes, destrezas, habilidades, desarrollo de su ingenio y creatividad, no solo en los proyectos que se les enseñarán, sino en nuevas variaciones, los estudiantes podrán dar origen a nuevos proyectos.

El trabajo académico está organizado de la siguiente manera: en el primer acápite se inicia identificando la realidad problemática de las estudiantes del ciclo básico de la opción ocupacional de Artesanía y Manualidades, haciendo una caracterización del contexto socio-cultural en el cual está inmerso El CETPRO y que es base para identificar las oportunidades y amenazas con la que se cuenta y que van a influir en el logro de aprendizajes de nuestras estudiantes, en base a este contexto lograr identificar las demandas que exige la comunidad y el CETPRO que se tiene que tener en cuenta para realizar la diversificación y contextualización curricular. Además se hace la formulación del problema que hemos identificado y que nos proponemos revertir esta realidad con la participación conjunta de todos los actores de la comunidad educativa. En base al árbol de problemas, logramos identificar las cuatro causas principales de nuestro problema y sus efectos que produjeron.

En el segundo acápite, se presenta el diagnóstico y el resultado de los instrumento aplicado; para el recojo de información hemos utilizado como instrumento el cuestionario para la parte cuantitativa y cualitativa a través de las cuales después de ser procesadas, nos permiten clarificar con precisión las causas que han originado el problema materia de nuestro trabajo académico. Asimismo, hemos relacionado a nuestra realidad problemática con la visión de cambio de la Gestión de procesos que se dan al interno de nuestra Institución: PE: Dirección y Liderazgo, PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y PS: Soporte al Funcionamiento del CETPRO, también se establece una relación con los 5 Compromisos de Gestión:

Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, retención anual de estudiantes en el CETPRO, cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, además se ha relacionado con el Marco del Buen Desempeño Directivo el que está estructurado con: dos dominios, cinco competencias y diecisiete desempeños.

Continuando con el desarrollo del trabajo académico en el acápite tres tomando como referencia a Viviane Robinson, se ha realizado la caracterización del rol del Líder Pedagógico con cinco dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas, obtención y asignación de recursos en forma estratégica, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Luego en el cuarto acápite se hace el Planteamiento de la Alternativa de solución seleccionada que es el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para luego en el acápite quinto hacer la sustentación de la alternativa de solución el que está basado en el marco conceptual referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación, y los fundamentos de opción ocupacional de Artesanía y Manualidades. Asimismo, en el acápite seis se presenta el diseño del Plan de Acción el cual contiene el objetivo general y específicos que pretendemos alcanzar, concluyendo en el acápite siete con el Plan de Monitoreo y evaluación, además los riesgos y medidas a adoptarse del plan de acción, adjunto a este, el acápite ocho con el presupuesto y en el acápite nueve realizamos la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalizando con el acápite diez con las lecciones aprendidas que han sido de gran significatividad.

Se deja a consideración el presente Trabajo Académico que con sus críticas constructivas y sus aportes cualitativos se tendrá que enriquecer y mejorar, el mismo que servirá como una bibliografía de consulta que contribuirá a mejorar la calidad del desempeño docente para el logro de mejores aprendizajes en nuestras estudiantes.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural del CETPRO “El Amanecer”

El Centro de Educación Técnico Productivo “EL AMANECER”, se encuentra ubicado en: la Avenida Condorcanqui, en la Mzna. 58 Lote 1, 1° Sector Wichanzaos del distrito de la Esperanza, Provincia de Trujillo, región La Libertad. El terreno tiene un área total de 1694 metros cuadrados, encontrándose construido y cercado provisionalmente 600 metros cuadrados. Específicamente esta sito en la avenida Principal (Panamericana Norte) lo que facilita el acceso de la comunidad, siendo fácil encontrar su ubicación.

La zona urbano-marginal de Wichanzaos, Está conformada por 24 sectores y tiene una población de 34 963 habitantes, se ubica aproximadamente a unos 4 kilómetros al norte del centro histórico de Trujillo. Se conecta con el distrito de Trujillo por dos avenidas principales, La Avenida Nicolás de Piérola y La Avenida Túpac Amaru. Posee gran cantidad de movimiento comercial y cuenta con agencias bancarias, Institutos, centros de abastos, etc. Desde el año 1993 cuenta con electrificación, así como servicio de agua y alcantarillado. Actualmente tiene una hermosa iglesia, denominada, Parroquia San Juan María Vianney, su propio centro de salud, un mercado, y la plaza mayor y la Comisaría de Jerusalén, la mayoría de habitantes se dedica al comercio ambulatorio y el al transporte en mototaxis. Es una tierra de personas pujantes que quieren salir adelante.

El entorno del CETPRO demanda un mejor equipamiento y capacitación para los docentes, así mismo la creación de otras opciones ocupacionales, que puedan servir para tener una preparación óptima para mejorar su nivel de vida, a partir de lo aprendido en el CETPRO. Entre las principales opciones ocupacionales que la comunidad requiere podemos destacar: la familia profesional de hostelería y turismo, la familia profesional de electricidad y electrónica, computación e informática, entre otros.

Nuestra institución educativa, tiene un terreno de 600 metros cuadrados, está construido de material noble, se encuentra distribuido de la siguiente manera: tres aulas taller, una oficina para la Dirección y una oficina para secretaría dos servicios

higiénicos para alumnos y dos servicios higiénicos para docentes, un patio, tres stands de publicidad para la feria y dos aulas prefabricadas. Cabe destacar que el local es propio y se encuentra inscrito ante los Registros Públicos de La Libertad, a nombre del Ministerio de Educación.

El Centro de Educación Técnico Productiva EL AMANECER atiende a una población de 20 estudiantes por módulo, los módulos tienen una duración desde 60 horas hasta un máximo de 300 horas y al año se puede dictar de 4 hasta 7 módulos por docente. En la Educación Técnico Productiva se articula con la Educación Básica Regular, la Educación Básica Especial y la Educación Básica Alternativa, según las necesidades de las y los estudiantes. Cuenta con dos turnos: el turno tarde y el turno noche; el primero es desde las 14 horas hasta las 18: 30 horas; el segundo, desde las 18:00 horas hasta las 21: 45 horas. Es unidocente, con directora con aula a cargo. Atiende a una población mayor de 14 hasta 65 años, los capacita en opciones ocupacionales en la familia profesional, de Artesanía y Manualidades y peluquería básica.

La relación de El Centro de Educación Técnico Productiva El Amanecer con la comunidad es armoniosa, cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como Defensoría de la mujer, Teniente Gobernador, ONG WORL VISION y líderes de la comunidad. También cuenta con las organizaciones internas del CETPRO, como El comité de estudiantes, CONEI, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

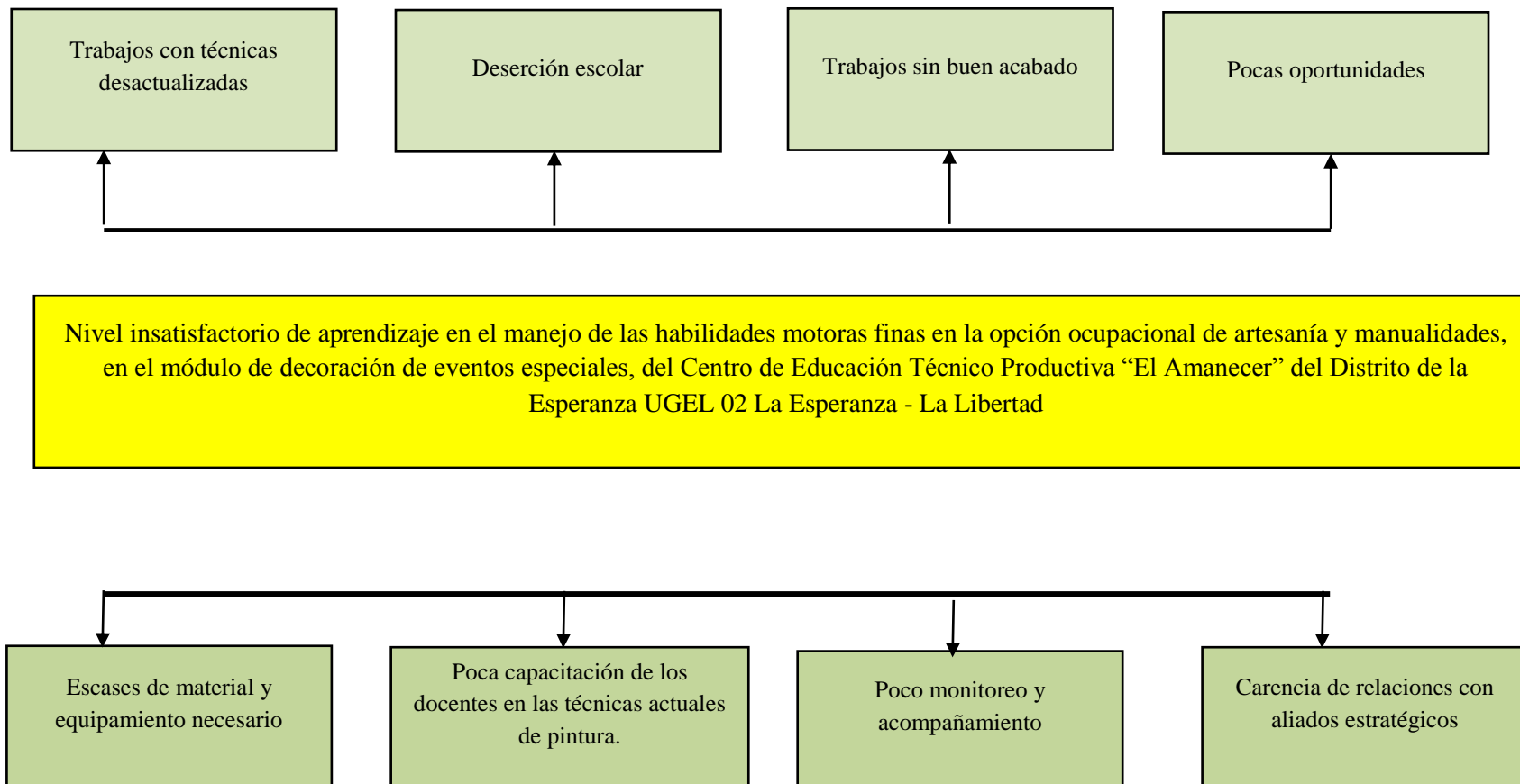


Figura 1 .Árbol de problemas

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación como fichas de Inscripción, Fichas de matrícula, registro de evaluación y registro de progresión se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el manejo de las habilidades motoras finas para elaborar proyectos, en el módulo de decoración de eventos especiales, en los estudiantes del nivel básico del Centro de educación Técnico Productiva “El Amanecer” del distrito de La Esperanza – UGEL 02- La libertad”.

Una causa es la carencia de recursos y, básicamente, de equipamiento y material (materia prima para elaboración del producto) que padece la institución; el factor que se relaciona con esta causa es de Gestión de Currículo; ello trae como consecuencia que a pesar de que nos preocupamos por maximizar beneficios con los pocos recursos que tenemos para poder brindar un servicio adecuado a nuestros estudiantes, maximizando esfuerzos en capacitarme para poder transmitir ese conocimiento a la mejora de las habilidades y capacidades de nuestros alumnos, el aprendizaje sigue siendo deficiente, para solucionar la presente causa se hará mediante las comunidades profesionales de interaprendizaje y el liderazgo pedagógico

Una de las causas es la poca capacitación de la docente en las técnicas actuales y modernas de pintura en diversos materiales para la decoración de eventos especiales, el factor que se relaciona con esta causa es que en la ciudad de Trujillo no se realizan talleres de actualización en la materia, lo cual dificulta que el docente pueda aprender esas técnicas de vanguardia, esto tiene como consecuencia la reducción de la posibilidad de mejora de la técnica del docente.

Una de las causas es el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la gestión de monitoreo, debido a que la directora cuenta con aula a cargo, además las múltiples actividades administrativas no se ha fortalecido su liderazgo pedagógico de manera eficaz, incidiendo en la planificación, el uso adecuado de técnica e instrumentos de evaluación del desempeño docentes. Asimismo, no se logra inspirar compromisos y esto a dado lugar a que los docentes realicen prácticas no planificadas según el enfoque y los procesos didácticos adecuados. Para revertir esta situación problemática es necesario el monitoreo, acompañamiento y evaluación se de en el marco de las siguientes condiciones: partir de un diagnóstico de las características de los docentes,

crear una comunidad de aprendizaje para fortalecer la implementación y ejecución del MAE

Otra causa es la carencia de relación con la comunidad para el apoyo del aprendizaje, el factor que se relaciona con esta causa es el de Gestión de currículo ya que existen muy pocas alianzas estratégicas para conseguir la colaboración y participación activa de otras instituciones o empresas de la comunidad, ello trae como consecuencia tener pocos actores involucrados en el logro de las metas que la docente se traza en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y que termina en dejar la labor de aprendizaje sobre los hombros únicamente de la docente quien no puede por las razones ya mencionadas, lograr esos objetivos por sí sola; para mejorar la presente causa tendremos en cuenta la conformación de la comunidad profesional de aprendizaje y el liderazgo pedagógico mediante el convenio y planificación con autoridades locales, distritales y provinciales.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

Para investigar la problemática priorizada se aplicó como instrumento: El cuestionario tanto para la parte cualitativa como para la cuantitativa.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 75 % respondieron que la docente no cuenta con equipos y material necesario para trabajar adecuadamente, mientras el 25% afirman que la docente selecciona los equipos y materiales de trabajo de acuerdo a el proyecto que realizaran sus estudiantes, en el contexto, los cuales sirven de apoyo didáctico para lograr el propósito de la sesión, que es sacar un producto final con buenos acabados.

El 75 % respondieron que; la docente tiene poco conocimiento de las diferentes técnicas de relajación manual, el 25% afirman que la docente promueve la práctica de ejercicios y aplicación de diversas Técnicas de relajación manual, contrae y estira, hace puño y abre la mano de manera rápida, lenta y continua.

El 50% afirman que la Docente activa los saberes previos de las participantes, mientras que la otra mitad respondió que no lo hacía; esto se da, porque a consecuencia de las laborales de los estudiantes, estos asisten de forma tardía a clase, cuando ya la motivación se hizo.

El 75% afirman que la docente no organiza el material que se utilizara en el desarrollo de sus proyectos teniendo en cuenta el propósito a lograr; esto debido a que, los propios estudiantes llevan sus materiales que la docente previamente les requiere.

El 75% afirman que la docente no evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión de aprendizaje (Carpeta pedagógica); esto debido a que la experiencia de la docente permite el manejo diestro los recursos pedagógicos

El 75% afirman que la docente no clasifica las técnicas de pintado teniendo en cuenta el proyecto utilizando las diversas técnicas, como pintura directa ,indirecta, sombreado, moteado, difuminado, esfumado, craquelado etc., esto debido al poco

conocimiento de las técnicas modernas, que es cusa del poco acceso a la capacitación permanente.

El 50% afirman que la docente no acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades retroalimentación), esto debido a que, el grupo no es homogéneo en cuanto a su grado de instrucción, saberes previos, entre otros.

El 83% respondió que el CETPRO no cuenta con aliados; esto debido a que, los alumnos radican fuera de la zona donde se encuentra el CETPRO, El 17% afirman que tienen conocimiento si el CETPRO cuenta con aliados estratégicos.

2.1.2 Resultados cualitativos: En el Centro de Educación Técnico Productiva “El Amanecer” las docentes entrevistadas manifiestan que existe un plan de monitoreo institucional y que conocen el cronograma de monitoreo, pero no se ha socializado de manera oportuna. Por otro lado, esta mayoría también menciona que no se realiza el monitoreo a las docentes de acuerdo al cronograma de visitas sin cumplir la frecuencia de lo planificado por tener la directora aula a cargo.

Para revertir esta situación se debe involucrar la participación comprometida de la directora y de las docentes, teniendo en cuenta que, el monitoreo es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera. En ese sentido, mientras más espejos tengan un docente que le devuelvan información sobre sus aciertos y errores, va a tener mayores posibilidades de saber hacia dónde tiene que avanzar o qué debe corregir. Si no los tuviera, tendría una apreciación muy subjetiva sobre sus avances o sobre sus dificultades

Finalmente, consideran que existe un trato amable y respetuoso durante el Monitoreo por parte de la directora y que se realiza de acuerdo al cronograma establecido, también se indicó que se deben abrir espacios para la asesoría que permita realizar una asesoría de la sesión desde un enfoque crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe continuar con un monitoreo y acompañamiento más personalizado de acuerdo a las necesidades y demandas de aprendizaje de las docentes

2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos del CETPRO compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el manejo de las habilidades motoras finas para elaborar proyectos, en el módulo de decoración de eventos especiales, en los estudiantes del nivel básico del Centro de educación Técnico Productiva “El Amanecer” del distrito de La Esperanza – UGEL 02- La libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos, como el cuestionario cuyos resultados de dichos instrumentos nos permite afirmar que el equipamiento y material de trabajo del CETPRO el amanecer no es el adecuado por ser obsoleto; hay poco apoyo del Ministerio de educación para la capacitación técnico productivo y no hay un avance en lo referente a las alianzas estratégicas, que son importantes en la educación técnico productiva. Se relaciona con la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; sin embargo, en este caso, dada la naturaleza de la institución lo hacemos con los estudiantes de las diversas opciones ocupacionales.

Asimismo, le cuesta hacer uso pertinente y adecuado del equipamiento y materiales educativos de manera oportuna, tampoco existe material elaborado por los estudiantes del módulo. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni han sido monitoreados permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades todo esto se debe al poco tiempo disponible de la Directora ya que cuenta con aula a cargo.

Entre los procesos de gestión de la institución que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados al aplicar las fichas de monitoreo y grupos focales tenemos el proceso estratégico PE01: Desarrollo del planeamiento institucional para el establecimiento de logro de metas para superar el problema de aprendizaje priorizado y consignado en el PE01.3 Formulación del PAT. Los procesos operativos o misionales PO03: Fortalecimiento del desarrollo docente relacionados con el PO03.1. Trabajo colegiado y el PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico;

asimismo con PO05: Gestiona la Convivencia escolar y participación relacionado con el PO05.1. Promover la convivencia y finalmente se relaciona con los procesos de soporte: PS01.Administrar recursos humanos consignados en el PS01.2: Monitorear el desempeño docente y rendimiento.

El problema identificado guarda una estrecha relación con la competencia 6 del MBDD: Asesora a los docentes a través de procesos de acompañamiento sistemático y reflexión conjunta tanto en la programación curricular, el uso de estrategias y metodologías pertinentes, el uso efectivo del tiempo, materiales y recursos educativos, así como en la evaluación de los aprendizajes. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

El reto que tiene la Directora es fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo del módulo de Decoración de eventos especiales, mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “El Amanecer”.

Para lograr se tiene que asumir los siguientes desafíos: Monitorear la práctica docente en capacitación y actualización de técnicas de pintura a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógico.

Acompañar la práctica docente mediante una intervención descontextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del módulo de Decoración de eventos especiales. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo del desarrollo del módulo de Decoración de eventos especiales.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el manejo de las habilidades motoras finas en la opción ocupacional de artesanía y manualidades, en el módulo de decoración de eventos especiales, del Centro de Educación Técnico Productiva “El Amanecer” del Distrito de la Esperanza UGEL 02 La Esperanza - La Libertad</p>	<p><u>Resultados cuantitativos:</u> Con respecto al primer ítem: La Docente Selecciona los equipos y material de trabajo de acuerdo a el proyecto que realizaran sus estudiantes, en el contexto, los cuales sirven de apoyo didáctico para el logro del propósito de la sesión, podemos observar en la figura, que alumnos responden afirmativamente, mientras que 15 alumnos respondieron que no. En relación al segundo ítem: La Docente promueve la práctica de ejercicios y aplicación de diversas Técnicas de relajación manual, contrae y estira, hace puño y abre la mano de manera rápida, lenta y continua., se observa en la figura, que el que 05 alumnos responden afirmativamente que si conocen que la docente si promueve y utiliza diversas técnicas, mientras que 15 alumnos respondieron que la docente no aplica las diversas técnicas. Con respecto al tercer ítem: La Docente activa los saberes previos de las participantes., se observa en la figura, que 10 alumnos responde afirmativamente; mientras que diez respondió negativamente. Con respecto al cuarto ítem: Organiza el material que utilizara en el desarrollo de sus proyectos teniendo en cuenta el propósito a lograr, se observa en la figura, que 15 alumnos responden afirmativamente, mientras que alumnos respondieron que no. Con respecto al quinto ítem: La Docente evidencia el uso de materiales y recursos educativos</p>	<p>Proceso estratégico de dirección y liderazgo: Pe01: Desarrollo del planeamiento institucional para el logro de metas. pe 01.3. Formulación del PAT procesos operativos o misionales: Po03: Fortalecimiento del desarrollo docente: po03.1. Trabajo colegiado po03.3. Realizar acompañamiento pedagógico Po05: Gestiona la Convivencia escolar y participación. PO05.1. Promover la convivencia PROCESOS DE SOPORTE: PS01.Administrar recursos humanos PS01.2: Monitorear el desempeño docente y rendimiento</p>	<p>Compromiso 01: Progreso anual de los aprendizajes. Compromiso 02: Retención anual de los estudiantes. Compromiso 03: Cumplimiento de la calendarización. Compromiso 04: Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. Compromiso 05: Gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Dominio 01Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Competencia 1: Lidera la planificación de los objetivos de cambio y mejora de los aprendizajes de su institución, haciendo uso de sus conocimientos sobre los procesos pedagógicos, el clima escolar y el tipo de vínculo con las familias y comunidad que caracterizan su institución educativa. Dominio 02: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Competencia5. Gestiona los procesos pedagógicos al interior de su institución, favoreciendo el desarrollo profesional del docente, una enseñanza para el aprendizaje basado en la colaboración, la indagación y el respeto por la diversidad</p>

	<p>en relación al propósito de la sesión de aprendizaje (Carpeta pedagógica), podemos observar en la figura, que 15 alumnos responden afirmativamente, mientras que 05 alumnos respondieron que no.</p> <p>Con respecto al sexto ítem: La docente Clasifica las técnicas de pintado teniendo en cuenta el proyecto utilizando las diversas técnicas, como pintura directa ,indirecta, sombreado, moteado, difuminado, esfumado, craquelado etc., podemos observar en la figura, que 15 alumnos responden afirmativamente, mientras que 05 alumnos respondieron que no.</p> <p>Con respecto al sétimo ítem: La docente Clasifica las técnicas de pintado teniendo en cuenta el proyecto utilizando las diversas técnicas, como pintura directa ,indirecta, sombreado, moteado, difuminado, esfumado, craquelado etc, podemos observar en la figura, que 10 alumnos responde afirmativamente; mientras que diez respondió negativamente.</p> <p>Con respecto al octavo ítem: Tienes conocimiento si el CETP`RO cuenta con aliados estratégicos podemos observar en la figura, que 03 alumnos responde en sentido afirmativo; mientras que 17 establecen que no.</p> <p>Con respecto al noveno ítem: Crees qué es importante contar con aliados estratégicos podemos observar en la figura, que el total de alumnos respondieron afirmativamente.</p>			
--	--	--	--	--

Figura 2. Análisis del resultado del diagnostico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en la opción ocupacional de manualidades y específicamente en el módulo de decoración de efectos especiales; socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora, capacitando a los alumnos para que ellos sean nuestra publicidad y así poder incrementar cada vez el número de estudiantes en cada módulo. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea elaborar proyectos teniendo en cuenta sus recursos económicos y mejorando el medio ambiente que lo rodea utilizando las R reutiliza, recicla y reusa porque es necesario para que todos se involucren con el fin de mejorar los aprendizajes.

La Tercera es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, en esta dimensión debemos lograr una correcta planificación actualizada conforme a lo que el Ministerio de educación requiere, para poder lograr los objetivos de enseñanza aprendizaje de forma actualizada según los parámetros modernos de la educación.

La cuarta es la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, ello tiene que ver con la continua capacitación, hacer una autorreflexión sobre la enseñanza que se está brindando ya que deben tener los ayudara a identificar las fortalezas y debilidades el cual nos ayudara a fortalecer la enseñanza de calidad.

La quinta es garantizar un ambiente seguro y de soporte manteniendo un clima favorable para las relaciones con toda la comunidad educativa y el entorno porque las buenas relaciones motivan mayor compromiso y facilitan el cambio en nuestro CETPRO, teniendo siempre en cuenta los aliados estratégicos, como las ONGs, Clubes de madres entre otros, que coadyuven al mejoramiento de la educación técnico productiva dentro del institución educativa: CETPRO EL AMANECER.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Capacitar a los alumnos para que ellos sean nuestra publicidad y así poder incrementar en un veinte por ciento en nuestro CETPRO.	Para que cada estudiante sea portador de una buena publicidad y así poder incrementar cada el número de estudiantes en cada módulo.
Uso estratégico de recursos.	Elaboramos proyectos teniendo en cuenta sus recursos económicos y el medio ambiente que los rodea utilizando las R como reduce, reutiliza recicla.	Porque es necesario para que todos se involucren y así se pueda mejorar
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Hacer el plan de seguimiento y estar pendiente de las metas propuestas	Porque debemos trabajar siempre planificando para contar con el tiempo adecuado y llegar a la meta establecida.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Hacer un auto reflexión sobre la -enseñanza que se está brindando. Revisar	auto reflexión identificando fortalezas y debilidades para ofertar un mejor servicio
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Mantener el clima favorable para las relaciones con toda la comunidad educativa y el entorno	Porque las buenas relaciones y el clima favorable motivan mayor compromiso y facilita el cambio en Nuestro CETPRO teniendo siempre en cuenta los aliados estratégicos.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: el nivel insatisfactorio en el manejo de sus habilidades motoras finas de las estudiantes del módulo de decoración de eventos especiales del ciclo básico del Centro de Educación Técnico Productiva El Amanecer , Ugel 02 La Esperanza, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de la familia profesional de Artesanía y Manualidades de la opción ocupacional de Manualidades . Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generando cambios sustanciales en el CETPRO y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes de la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo referido a las “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa desarrollada el 2015.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje en las diversas opciones ocupacionales. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en el Centro de Educación Técnico Productiva. Del mismo modo, es necesario reflexionar,

coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y la labor pedagógica desempeñada; También participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, y estudiantes quienes deben sentirse corresponsables de alcanzar las metas propuestas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en la Familia profesional de Artesanía y manualidades específicamente en la Opción ocupacional de manualidades y en el módulo de Decoración de Eventos Especiales ; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de las y los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como el conocimiento del enfoque del área, manejo de estrategias didácticas y uso adecuado de los medios y materiales educativos.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el

respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a las Instituciones Educativas: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica, concordante con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento.

La directora, en este momento presenta dificultades para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; porque cuenta con aula a cargo para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y un adecuado monitoreo a la práctica pedagógica; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer sus estrategias.

El líder pedagógico debe ejecutar actividades de medición de logros de aprendizaje y resultados del monitoreo y evaluación para comparar la situación inicial y situación final. Además de realizar actividades de retroalimentación, entendiéndose este, como un proceso natural dirigido a cambiar comportamientos de los docentes desde el punto de vista formativo, comprometiéndose a realizar acciones de auto y co aprendizaje entre las partes, con evidencias objetivas de aquellos aspectos a considerar en dicha retroalimentación.

Así también, el líder pedagógico, posibilitara espacios donde se evidencie, la evaluación como un proceso permanente, sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso, considerando la autoevaluación, coevaluación y autoevaluación.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

5.1.1.1. Definición: El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones (Minedu, 2014); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (Minedu, 2014).

5.1.1.2 Estrategias de monitoreo.- Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser (Minedu, 2014)

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes. (Minedu, 2014)

- *Autogestión*. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica con las necesidades y expectativas de los estudiantes (Minedu, 2014).

5.1.1.2.1. Instrumentos de monitoreo.- Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser (Minedu, 2014):

- *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje Y uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de las habilidades motoras finas y clima del aula (Minedu, 2014).

- *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas (Minedu, 2014).

5.1.1.3. Acompañamiento

5.1.1.3.1. Definición.- El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo que brinda soporte técnico afectivo centrado en la mejora continua de la práctica docente mediante el diálogo y la reflexión, generando compromisos de cambio (Minedu, 2014).

El acompañamiento, por lo tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando *in situ*, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades a nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el marco de Buen desempeño Docente. (Minedu, MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, 2017)

El acompañamiento en este caso es realizado por el directivo dando cumplimiento precisamente a lo que establece en el MBD Directivo que en su competencia 6 dice “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”; asimismo en su desempeño 20 precisa que es el directivo quien monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas y en el desempeño 21 que monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora (Minedu, 2017).

5.1.1.3.2. Estrategias

* *Círculos de inter aprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o la comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión (Minedu, 2014).

* *Jornadas de autoformación docente.* Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente (Minedu, 2014).

* *Sistematización de la práctica.* El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañes y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas (Minedu, 2014).

* *Talleres de seguimiento.* Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejorar. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad (Minedu, 2014).

5.1.1.4. Evaluación: Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación,

así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia. (Minedu, 2014)

5.1.1.4.1. Estrategias: Un sistema de evaluación docente necesita estándares de buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño (Minedu, 2014).

Esto implica usar estrategias como: la observación de clases, la autoevaluación, encuesta de opiniones profesionales, la evaluación, el portafolio, ejercicios de rendimiento profesional (Minedu, 2014).

5.1.1.4.2. Instrumentos: Para evaluar se debe diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observe a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. *Algunos instrumentos claves son fichas de observación, rubricas, el desempeño del estudiante, portafolios del estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimiento.* Las visitas escolares y la observación en el salón de clases contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos (Minedu, 2014).

5.1.2 Módulo. Es una unidad formativa que desarrolla capacidades específicas, y permite la incorporación progresiva del estudiante al mercado laboral; está asociado a una unidad de competencia, es de carácter terminal y es de componente mínimo que pueda acreditarse (TORRES, 2008)

5.1.2.1. Componentes del Módulo:

Capacidad Terminal: Son enunciados que expresan las capacidades que los estudiantes deben de lograr al finalizar el estudio del módulo. Las capacidades terminales describen los conocimientos científicos y técnicas lógicas, las habilidades cognitivas y las destrezas y actitudes que se debe alcanzar para el eficiente desempeño en un puesto de trabajo. Además cada capacidad específica tiene un inicio y un fin de aprendizaje y es autónoma en sí misma, constituyéndose en el mínimo evaluable para alcanzar una mínima calificación (TORRES, 2008)

Contenidos Básicos: Son el conjunto de temas y mensajes provenientes de la cultura universal, los cuales son seleccionados y organizados que posibilitan el desarrollo de capacidades (TORRES, 2008)

Criterio de Evaluación: Son los parámetros ó referentes observables para evaluar el logro de la competencia laboral. (TORRES, 2008)

Práctica Pre Profesionales: Tiene por finalidad complementar y consolidar la formación modular, tiene como objetivo consolidar las capacidades adquiridas en el módulo así como ejercitar su desempeño en la situación real de trabajo , para integrarse al ámbito laboral, vinculadas a un sistema de relaciones laborales y organizacionales del trabajo. (TORRES, 2008)

5.1.2.2. Competencia. Las competencias laborales pueden ser definidas como un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a los estándares históricos y tecnológicos vigentes.

La competencia no se refiere a un desempeño puntual. Es la capacidad de movilizar conocimientos y técnicas y de reflexionar sobre la acción. Es también la capacidad de construir esquemas referenciales de acción o modelos de actuación que faciliten las acciones de diagnóstico o de resolución de problemas productivos no previstos o no prescripto (TORRES, 2008).

Competencia Laboral: "Es la capacidad de una persona para desempeñar funciones productivas en contextos variables, con base en los estándares de calidad establecidos por el sector productivo (TORRES, 2008)."

Dimensiones de la competencia: Identificación de Competencias, Normalización de Competencias, Formación en enfoque de Competencias, Certificación de Competencias. (TORRES, 2008)

5.2 Experiencia Exitosa

La presente experiencia exitosa nos sirve para el “Desarrollo y fortalecimiento de los estudiantes de la Especialidad de agricultura orgánica del CETPRO ARZOBISPO OSCAR A. ROMERO – SAN IGNACIO.

Esta experiencia fue desarrollo en San Ignacio de la región de Cajamarca

Siendo la actividad económica la agricultura, siendo el principal cultivo el café, sin embargo la mayoría de productores entre ellos muchos jóvenes agricultores no tienen nociones de cómo tecnificar sus parcelas para elevar la productividad. En el año 2009 firma convenio de Cooperación Institucional entre CETPRO y la ONG Intermediate Technology Development Group – Soluciones Prácticas ITDG, para certificar a estudiantes del proyecto “Jóvenes Emprendedores Rurales Entrando y Triunfando en Cadenas Productivas de San Ignacio - Cajamarca – Perú.

En el año 2010 CETPRO inicia formación de estudiantes en la especialidad de Agricultura Orgánica; año 2010 – 2011 Apoyo del Proyecto APROLAB II.

Año 2012 rdr n| 2555 – 2012/ ED – CAJ. Ciclo Medio. Año 2010 la 2014 firma convenios de cooperación interinstitucional entre CETPRO Y Organizaciones Cafetaleras, Municipalidades, Caritas Jaén – Programa Unidos e Instituciones Educativas de EBR.

El objetivo fue “Mejorar la calidad de vida de la población de la Provincia de San Ignacio – Cajamarca así mismo desarrollar y fortalecer las competencias de los estudiantes de la Especialidad de Agricultura Orgánica del CETPRO Arzobispo Oscar Arnulfo Romero San Ignacio – Cajamarca.

Estrategias Actualmente se ha suscrito convenios de cooperación interinstitucional entre el CETPRO Arzobispo Oscar Arnulfo Romero y la Municipalidad provincial de San Ignacio, con la Cooperativa Agraria Frontera San Ignacio Ltda – COOPAFSI-, con la Unión de Cafetaleros Ecológicos de la Provincia de San Ignacio – UNICAFEC-, con la Agencia Agraria de la Provincia de San Ignacio, con algunas Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular tales como la I.E. N° 16462 “San Juan Bosco”.SI, I.E. N°16624 “Defensores del Santuario” Ihuamaca, con la I.E. Primaria y Secundaria de Menores “José Carlos Mariátegui” N° 16460 del caserío de Yandiluzza, I.E. de Gestión Comunal N° 17914 del nivel Secundaria de Menores, del caserío de Unión Las Mercedes, distrito y provincia de San Ignacio SI, I.E. Secundaria de Menores “Cesar Vallejo” del distrito de La Coipa, provincia de San Ignacio con la finalidad de fortalecer e impulsar el funcionamiento de la especialidad de Agricultura Orgánica

Logros: Módulos Ofertados en el CETPRO “ARZOBISPO OSCAR ARNULFO ROMERO DE LA FAMILIA PROFESIONAL: Actividades Agrarias Especialidad Agricultura Orgánica.

1. Cultivo orgánico del café con una duración de 400 Horas.

2. Cultivo orgánico del cacao con una duración de 400 Horas.
3. Manejo de suelos y fertilización orgánica con una duración de 400 Horas.
4. Cultivo orgánico de hortalizas con duración de 300 Horas.
5. Cultivo orgánico de granadilla con una duración de 300 Horas.
6. Gestión y comercialización de productos orgánicos de cadenas productivas con una duración de 400 Horas.

Las lecciones aprendidas son a) Trabajo en equipo b) Participación del sector empresarial de la zona c) Análisis de la demanda laboral de la zona d) Atención a los estudiantes en sedes descentralizadas e) Participación de aliados estratégicos

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica técnico pedagógica para el desarrollo de conocimientos, para mejorar sus habilidades motoras finas, del módulo de decoración de eventos especiales mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de la docentes del CETPRO “El Amanecer” del distrito La esperanza, UGEL 02 La Esperanza – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

Monitorear la práctica docente en el módulo de decoración de eventos especiales de la opción ocupacional de Manualidades a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el módulo de decoración de eventos especiales de la opción ocupacional de Manualidades mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de las habilidades motoras finas.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el módulo de decoración de eventos especiales de la opción ocupacional de Manualidades.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de educación técnico productivo en el desarrollo de las habilidades motoras finas; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de

observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de Solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del módulo de decoración de eventos especiales	Monitorear la práctica docente en el módulo de decoración de eventos especiales a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas-visitadas)-atendidas sobre el total de aulas del CETPRO.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CETPRO.	Directora	x										
					1.2 Jornada de elaboración y revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora	x	x									
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora docentes		x									
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente... (Primera visita).	Directora docentes			x								
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora docentes				x							
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje... (Visitas 2, 3 ...).	Directora							x	x	x		
	Acompañar la práctica docente en la opción ocupacional de manualidades en el módulo de decoración de	Porcentaje de acompañamiento	100% de maestros acompañados	Círculos de interprendiza en el módulo de decoración	2.1. Elaboración de un plan de trabajo, de los círculos de aprendizaje sobre el manejo de habilidades motoras	Directora					x						

	eventos especiales mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las habilidades motoras finas.	personalizado a docentes sobre manejo de habilidades motoras finas.		de eventos especiales.	finas.															
					2.2. preparación de materiales, y elaboración del cronograma de acompañamiento para los círculos de aprendizaje	Directora								X						
					2.3. ejecución del acompañamiento	Directora								X	X	X	X			
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en la opción ocupacional de manualidades	Porcentaje de docentes evaluados.	100% de Docentes evaluados	Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación	3.1. elaboración de instrumentos y de materiales, para la aplicación de la evaluación	Directora											X	X		
					3.2. elaboración de un cronograma de evaluación														X	
					3.3. Ejecución de la evaluación.															
3.4 aplicar una prueba estandarizada. 3.5 Analizar los resultados. 3.6 Socializar los resultados. 3.7 Emite informe del impacto en los estudiantes.																				X

Figura 4.: Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Actores involucrados: Referido a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes

Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de habilidades motoras finas a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.	Directivos y docentes							X	- Hoja de programación formada. - Acta de asistencia del personal docente. - Panel de productos. - Acta de acuerdo y ficha de compromiso.	- Cuaderno de campo. - Ficha de observación.	- Medios y materiales audiovisuales -Material impreso	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas del CETPRO.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo y docentes						X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados. - Ficha impresa de monitoreo.				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo						X	- Plan de monitoreo - Cronograma de monitoreo publicada.				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente(Primer a visita)	Directivo						X	- Ficha de observación de aula aplicada. - Informe de				

											fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita							x	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Directivo						X	- Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las habilidades motoras finas.	Número de encuentros formativos de acompañamiento o ejecutados por docente.	Círculos de inter aprendizaje	2. 1 Revisión de los informes de monitoreo e identificación de puntos de mejora a trabajar	Directivo						x	-Informe de monitoreo -Listado de puntos de mejora	-Lista de cotejo - Portafolio - Rubrica de acompañamiento -Ficha impresa de acompañamiento - Medios y materiales audiovisuales -Material impreso	El 100% de los docentes es acompañado en al menos dos encuentros formativos	
			2.2 Identificación de estrategias de intervención	Directivo						x	-Listado de estrategias elegidas para la intervención por docente			
			2.3. Diseño y elaboración de instrumento de acompañamiento	Directivo						x	-Plan de acompañamiento -Ficha de acompañamiento			
			2.4. Programación de la secuencias de	Directivo						x	-Cronograma de			

			encuentros formativos de acompañamiento docente								acompañam iento publicada			
			2.5. Ejecución de los encuentros formativos y talleres de acompañamiento	Directivo y docentes						x	-Ficha de registro de acompañam iento -Acta de ejecución y compromi- sos			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento.	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados	He tero evaluación y auto evaluación	2.12.1.Sensibilizac ion sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE	Directivo y docente						x	-Acta de asistencia -Acta de acuerdos y compromi- sos asumidos	-Ficha de autoevaluación -Rubrica - Lista de cotejo para evaluar el informe final impreso entregado a cada docente.	Medios y materiales audiovisuales Material impreso Director locente	100% de los docentes monitorea dos y acompañ ados son evaluados e informado s de sus resultados

Figura 5. Plan de Monitoreo

La alternativa de solución al problema, puede presentar algunas dificultades para su desarrollo, entre los riesgos a tomar en cuenta tenemos; deficiencia en el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje, porque algunos docentes no ceden algunas horas extras fuera del trabajo normal, la medida correctiva podría ser el fortalecimiento de habilidades sobre la mejora de su práctica pedagógica. Otra dificultad podría ser el incumplimiento de las horas efectivas por una posible huelga magisterial y como medida correctiva a este riesgo sería la elaboración de un cronograma de recuperación de horas monitoreadas. Finalmente, podemos manifestar que otro de los riesgos, que afectan la mejora de los aprendizajes, sería no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada, como medida correctiva se propone la elaboración de cronogramas consensuados para el acompañamiento

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en la opción ocupacional de manualidades a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	El plan e instrumento no se han consensuado	Recalendarización. Propiciar la participación de los docentes en la elaboración del plan de monitoreo.
Acompañar la práctica docente en la opción ocupacional de manualidades mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de sus habilidades motoras finas	Que los docentes no quieran participar de las actividades de acompañamiento por su disconformidad por sus horarios.	Definir por consenso los horarios de las actividades de acompañamiento pedagógico teniendo en cuenta la disponibilidad horaria de los docentes.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en la opción ocupacional de Manualidades.	No se logra la generación de espacios para la asesoría personalizada. Porque la Directora tiene aula a cargo	Hacer partícipe al docente mediante procesos de autoevaluación.

Figura 6. Riesgos y Medidas a adoptarse

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico y las características del monitoreo en el CETPRO	Primera semana de marzo	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	
1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	
1.5 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	Ninguno	
1.7 Observación de sesiones	Mayo -	S/ 5.00 de	Recursos propios

de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar (Visitas 2, 3 ...)	setiembre	fotocopia por número de docentes	
1.8. Preparación y presentación de un plan de trabajo para la implementación de los círculos de interaprendizaje.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.9 Preparación y presentación de un plan de trabajo para la implementación de Taller sobre los procesos didácticos en Educación Técnico Productiva	tercera semana de marzo	S/. 5.00 impresiones	Recursos propios
1.10. Elaboración de instrumentos de evaluación para el recojo de evidencias.	tercera semana de marzo	S/. 5.00 impresiones	Recursos propios
1.11. Aplicación de la ficha de autoevaluación por el docente.	Mayo - noviembre	Ninguno	
1.12. Análisis y procesamiento de información.	Mayo-setiembre	S/. 10.00 impresiones	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento pedagógico.	Abril- octubre	S/.20.00 CDs	Recursos propios
2.2 Focalización de necesidades de los docentes para mejorar pedagógica en función al diagnostico	Abril		Recursos propios
2.3 Elaboración de un Plan de círculos de interaprendizaje	Abril.	S/5.00 impresiones.	Recursos propios
2.4 Ejecución de círculos de interaprendizaje	Abril- octubre.	S/. 15.00 impresiones.	Recursos propios
2.5 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Abril- octubre.	S/.10.00 Fotocopias.	Recursos propios

2.6 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Mayo-noviembre	S/. 10.00 Impresiones.	Recursos propios
2.7 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Abril- octubre	S/10.00 CDs	Recursos propios
2.8 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Mayo- octubre	S/10.00 CDs	Recursos propios
2.9 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Mayo- Octubre	Ninguno	
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y valoración de la autoevaluación en la práctica pedagógica.	Marzo	S/10.00 impresiones	Recursos propios
3.2 Elaboración del plan de autoevaluación.	marzo	S/ 5.00	
3.3 implementación y ejecución del plan de autoevaluación.	mayo- octubre	Ninguno	
3.4 .Revisión y elaboración del instrumento de autoevaluación.	octubre	S/ 2.00 impresiones.	Recursos propios
3.5 Valoración de los resultados de los indicadores del instrumento.	octubre	Ninguno	
3.6. Reflexión de los resultados para posibles mejoras y cambios en su práctica.	octubre	Ninguno.	Recursos propios
3.7.Informe de resultado de evidencias	noviembre	Ninguno.	

3.8 Jornada de sensibilización sobre la importancia y valoración de la autoevaluación en la práctica pedagógica.	Octubre-noviembre	S/.10.00 Impresiones.	Recursos propios.
--	-------------------	--------------------------	-------------------

Figura 7. Cuadro del Presupuesto del Plan de Acción.

9. Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel en el manejo de sus habilidades motoras finas y la toma de la decisión estratégica para una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la comunidad educativa del CETPRO El Amanecer.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de las estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel del manejo de sus habilidades motoras finas en las estudiantes del módulo de Decoraciones del CETPRO El Amanecer

El Módulo uno La Dirección Escolar, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de manejo en sus habilidades motoras finas de las estudiantes del Centro de educación Técnico Productiva.

En relación al Módulo dos, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo tres referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del manejo de sus habilidades motoras finas; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos.

Por otra parte, en el Módulo cuatro desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los

resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones. Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio en el manejo de las habilidades motoras finas planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo. En la opción ocupacional de artesanía y manualidades.

10. Lecciones Aprendidas

- Es necesario realizar un buen diagnóstico, para identificar problemas que dificultan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido es importante partir de la autoevaluación del docente, para que este identifique sus fortalezas y debilidades, además del trabajo colaborativo, que es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

- Es importante que el liderazgo pedagógico del directivo esté centrado en las cinco dimensiones de Vivian Robinson además debe estar relacionado con el enfoque de procesos para que cada miembro de comunidad profesional de aprendizaje asuma su responsabilidad: Como directivo se deberá monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica, los docentes, realizando un trabajo colegiado dentro de una comunidad profesional, los estudiantes, participar activamente de las sesiones de aprendizaje para fortalecer sus capacidades y competencias y convertirse en protagonistas del cambio.

- Es urgente el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación al docente que contemple actividades consensuadas. Asimismo, socializarse con toda la comunidad profesional de aprendizaje, para que este sea internalizado, y aceptado como propio, haciendo conocer el cronograma, las estrategias e instrumentos para que los docentes no rechacen el MAE, sino más bien vean a este como una oportunidad de mejora a su desempeño. Se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

- Es importante establecer en la institución una cultura evaluativa, a fin de romper paradigmas sobre evaluación la cual debe ser formativa y constituye el punto de partida para la mejora de las prácticas docentes, no debe ser concebida como un instrumento de hostigamiento, maltrato o censura. Tampoco es una calificación si no que su finalidad es la mejora de cada docente, optimizar su desempeño, a la vez motivarlo, que contribuya a la formulación de metas de superación profesional y con ello elevar la calidad de aprendizajes del Centro de Educación Técnico Productiva.

Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Brousseau, G. (2007). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble, Francia: La Pensée Sauvage (primera edición en francés, 1998).
- Canales María y Sabelino Torres Héctor (2008) Guía de orientación para la programación modular del ciclo básico.
- Cruz Pérez. (1999). *La convivencia escolar: Un problema actual*. Madrid. Editorial. Secretaría Política Educativa y Estudios de la FE.CC.OO.
- De Chaparro Farfán, Rincón & J. (2008). *Evaluación de desempeño docente*. Bogotá Documento de trabajo investigativo, publicado por la Vicerrectoría Académica de La Uptc,
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Guerrero, L, (2007), *Programa de acompañamiento pedagógico*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.