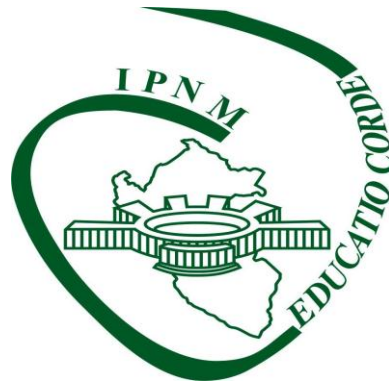


# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80379 DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

RAMIREZ ALCALDE, Linda Janeth

La Libertad- Perú

2018

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 1  |
| 1. Identificación de la Problemática.....   | 3  |
| 1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80379.....  | 3  |
| 1.2 Formulación del Problema Identificado.....  | 4  |
| 2. Diagnóstico .....  | 8  |
| 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....  | 8  |
| 2.1.1 Resultados cuantitativos.....   | 8  |
| 2.1.2 Resultados cualitativos.....  | 8  |
| 2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E.,<br>Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo..... | 9  |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....   | 15 |
| 4. Planteamiento de Alternativas de Solución .....  | 18 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada .....  | 22 |
| 5.1 Marco Conceptual.....   | 22 |
| 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....   | 22 |
| 5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....  | 22 |
| 5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. ....   | 22 |
| 5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....   | 23 |
| 5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....  | 23 |
| 5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. ....  | 24 |
| 5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....   | 24 |
| 5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico. ....   | 24 |
| 5.1.1.3. Evaluación.....  | 25 |
| 5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....  | 25 |
| 5.1.1.3.2. Tipos de evaluación. E .....   | 25 |
| 5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....  | 26 |
| 5.1.2 Área de Comunicación.....   | 27 |
| 5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. ....   | 27 |
| 5.1.2.1.1. Procesos didácticos de la expresión oral.....  | 27 |
| 5.1.2.2. Competencia se expresa oralmente. ....   | 28 |
| 5.1.2.3. Recursos.....  | 28 |

|   |    |
|---|----|
| 5.1.2.4. Estrategias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en el desarrollo de las sesiones. .... | 28 |
| 5.1.2.5. Planificación de sesiones. ....  | 30 |
| 5.2 Experiencia Exitosa .....   | 32 |
| 6. Diseño de Plan de Acción .....   | 34 |
| 6.1 Objetivos .....   | 34 |
| 6.1.1 Objetivo general. ....  | 34 |
| 6.1.2 Objetivos específicos .....   | 34 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción .....   | 34 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación .....   | 40 |
| 8. Presupuesto .....  | 47 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción .....  | 50 |
| 10. Lecciones Aprendidas .....  | 53 |
| Referencias.....  | 54 |
| Apéndices.....  | 56 |

## Índice de Figuras

|   |    |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....                                | 7  |
| <i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....  | 13 |
| <i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder directivo.....      | 17 |
| <i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....                         | 36 |
| <i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción..... | 41 |
| <i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....              | 46 |
| <i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....          | 47 |

## **Introducción**

El presente trabajo académico relacionado al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 80379 – UGEL Pacasmayo – La Libertad, es producto del análisis que se realizó de manera conjunta con la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos proporcionados por diferentes fuentes de información, detectando las causas que afectan el nivel de logro de los estudiantes en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación.

El presente trabajo académico se elaboró teniendo en cuenta cinco fases, siendo la primera, definición y contextualización del problema priorizado y su relación con los compromisos de gestión, el segundo referido a la definición de los aspectos, el tercero recojo de información, cuarto procesamiento y análisis de la información, el quinto elaboración del informe del trabajo académico. Surgió a partir del interés por profundizar en el conocimiento del problema e identificar las probables causas y efectos de los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes, con el único propósito de proponer alternativas de solución que mitiguen la problemática detectada.

El trabajo consta de diez acápites, el primero describe la caracterización del contexto socio cultural donde se desarrolla la problemática, aludiendo a las características propias de los alrededores, donde se encuentra ubicada la Institución Educativa, en este acápite, también se presenta la formulación del mismo referido al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación en los estudiantes en la I.E N° 80379.

El segundo acápite describe el procesamiento de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados de manera cuantitativa y cualitativa, el cual permite divisar los resultados obtenidos en el diagnóstico de cada uno de los aspectos investigados, considerando la posibilidad de revertir las evidencias descritas a través de estrategias propuestas, además de relacionar la problemática con la visión de cambio, los procesos de la escuela, los compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo, culminando con el establecimiento de retos y desafíos a los que se enfrentará el líder pedagógico.

El tercero presenta la caracterización del rol como líder pedagógico, considerando el liderazgo eficaz y la propuesta de las cinco dimensiones de Viviane Robinson, mencionando las posibles actividades que contribuya a la solución del problema priorizado. El cuarto acápite menciona el planteamiento de la alternativa de solución, donde se describe la relación que existe con el liderazgo pedagógico del directivo, la relación existente con la gestión escolar, la respuesta al contexto a través del aprovechamiento de las fortalezas y potencialidades, fundamento de la solución con marcos conceptuales, responsabilidad de los actores involucrados, descripción de los procesos que generan valor en la práctica pedagógica, los riesgos que se adopta en la propuesta de solución y la delimitación de las brechas entre la situación actual y la propuesta de solución.

El quinto acápite contiene recopilación de información que da sustento teórico a la alternativa de solución priorizada, siendo elementos importantes el monitoreo, acompañamiento y evaluación y sus respectivas estrategias e instrumentos de evaluación. También se considera información sobre el área curricular a mejorar, enfoque, competencia, estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de la expresión oral, recursos, planificación curricular y una experiencia exitosa.

En el sexto acápite se refiere al diseño del plan de acción donde se plantea los objetivos que permitirán la implementación de la alternativa de solución, a través de la organización de actividades que considera indicadores de resultado, metas, estrategias y un cronograma para su ejecución. El séptimo acápite contiene el plan de monitoreo y evaluación con sus respectivos objetivos, indicadores, estrategias y nivel de implementación de cada una de las actividades planteadas en el plan de acción, además de los riesgos y medidas que se adoptarán en el plan de acción.

El octavo acápite está referido a los recursos financieros que se requiere para el desarrollo de las actividades del plan de acción, considerando el lapso de tiempo, el monto a invertir en cada una de las actividades planificadas y las fuentes de financiamiento. El noveno acápite describe el proceso que se consideró para la elaboración del plan de acción, desde la identificación del problema hasta el planteamiento e implementación de la alternativa de solución, describiendo los aspectos significativos de la experiencia vivida en cada uno de los módulos formativos. Por último se menciona los aprendizajes adquiridos producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida traducida en lecciones aprendidas.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80379**

La Institución Educativa N° 80379 se encuentra ubicada en las afueras del distrito, en el Asentamiento Humano Buenos Aires Manzana “D” lote 1 del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo departamento de La Libertad, para llegar a ella, se hace necesario tomar una mototaxi en la misma ciudad, encontrando como parte de la vía, la carretera panamericana sur y la otra de trocha. El camino está rodeado de cultivos, por ello es considerada como zona agrícola y es fuente económica de la población.

La Institución educativa, se encuentra cerca de la playa Puemape, algunos lugareños se dedican a la pesca artesanal, trabajo o recreación que permite la alimentación familiar. La comunidad carece de servicios básicos de agua y desagüe, el agua que abastece a la comunidad proviene de un pozo general y el desagüe desemboca en pozos sépticos, además presenta como problema social el consumo de bebidas alcohólicas cerca de la escuela, por eso que la comunidad exige a la escuela mejorar los aprendizajes de sus hijos y mejorar la capacidad docente para que los estudiantes conozcan cómo enfrentar este tipo de situaciones de su comunidad.

En cuanto a la infraestructura, el local escolar está construido con material de adobe y barro ,techo de eternit, tiene un área total de 3,825.45m<sup>2</sup> y está construida solo 192m<sup>2</sup>, consta de un pabellón de un piso, dividido en 02 aulas, 01 para la atención de los estudiantes de 1° y 2° grado de primaria y la otra para los estudiantes de 3°,4°,5° y 6° grado, también cuenta con 01 ambiente de cocina, servicios higiénicos para niños y niñas y una losa deportiva que se encuentra en estado regular. Tiene áreas verdes y un espacio donde los estudiantes se han organizado por grados para trabajar su “Tierra del Niño”, sin embargo es necesario la construcción de otros ambientes como una Dirección para la atención de los padres de familia y un ambiente para el funcionamiento de un aula de innovación tecnológica.

Actualmente, la institución educativa cuenta con una población escolar de 22 estudiantes en el nivel primaria y 16 padres de familia. Por ser de característica multigrado sólo cuenta con 02 docentes de las cuales una de ellas es designada en la

Dirección y responsable de las secciones de 1°-2° grado encontrándose en la IV escala magisterial con estudios de bachillerato y licenciatura en educación, la otra docente se encuentra en la condición de contratada y a cargo del 3°-4°-5°-6° grado teniendo estudios de licenciatura y maestría en educación.

El Asentamiento Humano Buenos Aires tiene una población aproximada de 360 personas. La comunidad cuenta con el servicio de internet, teléfono público, pero no cuenta con servicios de red pública de agua y alcantarillado, posta médica. La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura, la pesca y a trabajos eventuales en los terrenos de Gandules y granjas de técnica avícola. También se cuenta con un Programa no Escolarizado de Educación Inicial que alberga a niños de 3 a 5 años el cual funciona en un ambiente prestado por la institución educativa ubicada frente a la plazuela de la comunidad quien tiene la misión de brindar una educación integral de calidad.

La institución educativa tiene como fortalezas pertenecer a una Red Educativa conformada por 06 escuelas con característica unidocentes y multigrados, cuenta con un agradable clima institucional para el desarrollo de los procesos pedagógicos, con una líder preparada en gestión escolar, con docentes disponibles y con predisposición al cambio. Una de las oportunidades que tiene la Institución Educativa multigrado es que es beneficiaria del programa de Acompañamiento Pedagógico, el cual implementa de estrategias de aprendizaje y asesoramiento a la práctica docente. También es beneficiaria del programa Qaliwarma y tienen el apoyo de la empresa privada Eólica Cupisnique que apoya en el mejoramiento de la infraestructura de la escuela.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Al analizar los resultados de los registros oficiales , actas de evaluación e informe del monitoreo y acompañamiento realizado en la Institución Educativa, los resultados fueron desalentadores, evidenciando que los promedios en la competencia se expresa oralmente eran bajos, perjudicando el nivel de logro del área de comunicación, además se relacionó con el trabajo que realizan los docentes en esta competencia y se llegó a la conclusión que los docentes son pieza fundamental de los resultados obtenidos, exigiendo inmediata atención a través de la formulación del siguiente

problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 80379, distrito de San Pedro de Lloc, Provincia Pacasmayo - UGEL Pacasmayo- La Libertad”.

Una de las causas que ha generado el problema es la poca participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes, esta se relaciona con el factor condiciones de trabajo para articular y lograr metas compartidas de la escuela, debido a que los padres tienen una recarga laboral agrícola y se consideran con poca capacidad para apoyar a sus hijos, además tienen creencias falsas que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes. Esto origina que los niños no refuercen sus aprendizajes en casa, tengan un vocabulario limitado y falta de atención en las sesiones de aprendizaje. Para ello se plantea sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de involucrarse en la escuela, con el fin de contar con estudiantes que manejen un vocabulario fluido, extrovertidos, que opinen asertivamente en situaciones de comunicación real.

Otra causa es que los docentes usan una metodología tradicional, ésta se relaciona con el factor de gestión curricular específicamente en capacidades de los docentes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debido a que elaboran pocas sesiones de aprendizaje y no incluyen en estas estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de la expresión oral, además no respetan los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto origina que tengan limitada capacidad para expresarse en el aula y ante el público, mostrándose como niños tímidos. Para ello se propone promover en los docentes la planificación conjunta, a través de las comunidades de aprendizaje y el liderazgo del director.

La agresión verbal y física entre estudiantes es otra de las causas que se relaciona con el factor gestión de normas de convivencia, es decir el docente tiene que lograr orientar la solución del conflicto logrando un entendimiento entre las partes, además del factor normas de convivencia y medidas reguladoras, que influye en los comportamientos y permite la buena convivencia escolar. Esto se debe a que los estudiantes en sus hogares viven en constantes conflictos y desconocen cómo manejar sus emociones. Esto origina niños con baja autoestima, tímidos y con dificultad para construir nuevos aprendizajes. Para ello se promoverá una convivencia armoniosa entre estudiantes, entre docentes, a través de talleres sobre la

violencia entre estudiantes y la autorregulación de emociones, con la finalidad de elevar su autoestima en un clima armónico y lograr nuevos aprendizajes.

Otra de las causas es que los docentes no tienen interés por capacitarse, esta causa se relaciona con el factor gestión curricular en el aspecto de motivación y capacidades del director, debido a que los docentes sienten que no reciben una retroalimentación de acorde con sus necesidades y que desconocen que hacer y dónde acudir para implementar las estrategias para el desarrollo de la expresión oral de sus estudiantes. Esto origina contar con docentes desactualizados, que desconocen sus fortalezas y debilidades para poder mejorar su práctica docente. Por ello es necesario incentivar a los docentes el interés por capacitarse mediante círculos de interaprendizaje acompañados de un monitoreo eficiente que parta de un diagnóstico personalizado, con la finalidad que fortalezcan sus deficiencias y los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas.

Para lograr atender esta situación se necesita una gestión escolar que asegure las condiciones necesarias para lograr mejores aprendizajes, para ello cuenta con una directora preparada en gestión escolar, docente con maestría, buen clima institucional, docentes disponibles y con predisposición al cambio, además de pertenecer a una red multigrado, donde se comparte experiencias pedagógicas y de gestión para mejorar la calidad del Acompañamiento Pedagógico, con el fin de seguir fortaleciendo las capacidades docentes. A continuación se presenta el árbol de problemas que incluye el análisis de la problemática, traducida en sus causas y consecuencias.

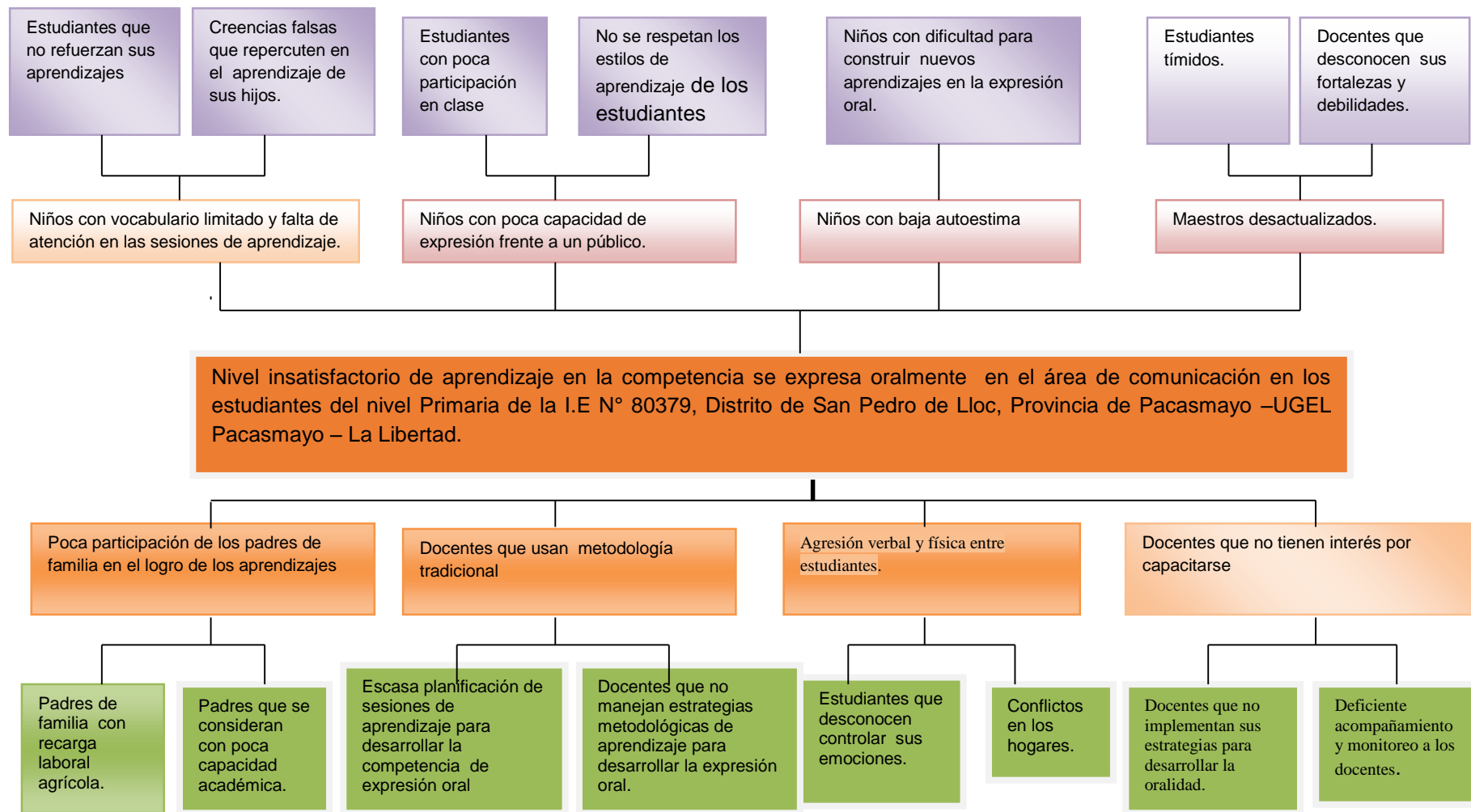


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 67% de los docentes usan metodología tradicional es decir que tienen limitaciones para planificar sesiones de aprendizaje que desarrollen la competencia se expresa oralmente sin considerar los estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante, a esto se suma la falta de manejo de estrategias metodológicas de enseñanza que repercute en el aprendizaje de los estudiantes, provocando estudiantes tímidos con poca capacidad para expresarse en público.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** En el aspecto de agresión verbal y física entre estudiantes, se denota la dificultad en el control de sus emociones, estos conflictos se originan en los hogares, trayendo como consecuencia niños con baja autoestima y con dificultades para expresarse dificultando el desarrollo de la competencia de expresión oral. En este sentido se contemplará los derechos humanos que fomente el acceso a la enseñanza y la participación en ella, pues favorece la integración, la diversidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación. Así como promover prácticas pedagógicas y participativas centradas en el estudiante, creando un entorno de aprendizaje seguro, que propicie el desarrollo social y emocional del niño garantizando su dignidad humana y sus libertades fundamentales, que son necesarias para que los estudiantes desarrollen todo su potencial.

En el aspecto capacitación y actualización docente algunos de ellos no tienen interés por capacitarse debido a que no implementan sus estrategias para desarrollar la expresión oral en los estudiantes, además reciben un deficiente acompañamiento y monitoreo en aula, teniendo como consecuencia docentes desactualizados que tienen dificultades para deconstruir su práctica pedagógica, desconociendo muchas veces las fortalezas y debilidades con que cuentan para potencializarlas o transformarlas, siendo los espacios de trabajo académico una herramienta para fortalecer nuevas prácticas docentes ya que de ello depende el crecimiento personal y profesional de sus estudiantes.

En el aspecto participación de los padres de familia se evidencia que existe poco involucramiento en el aprendizaje de sus hijos debido a que tienen un nivel de

instrucción incompleta que no les permite orientar el aprendizaje de sus hijos, además la mayor parte se dedican a las labores agrícolas, descuidando muchas veces el aporte e involucramiento en las actividades escolares. Esto trae consigo que los estudiantes tengan un vocabulario limitado y poco fluido, siendo la escuela el ente promovedor de aprendizajes a través de la interacción efectiva entre familia, escuela y comunidad (MINEDU). Proponiendo para su integración, participación constante en las actividades propias de la escuela como Escuela de padres, proyectos de aprendizaje y contribución para la mejora de los servicios que se brinda.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

La problemática detectada es la deficiente metodología que emplean los docentes para enseñar, es decir que no planifican adecuadamente sesiones de aprendizaje, ya que no consideran los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, no usan estrategias metodológicas que desarrollen la expresión oral en los estudiantes, lo que repercute directamente en el desenvolvimiento de los estudiantes. Entre los procesos que se encuentran implicados tenemos el PO02.1, realizar la programación curricular y el PO04.1, desarrollar sesiones de aprendizaje, donde se debe asegurar la calidad de la gestión de los aprendizajes, mediante la organización de competencias, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, estrategias, en función de las necesidades y características de los estudiantes, además de conducir la secuencia didáctica.

Además se relaciona con la competencia 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo donde se debe promover una planificación institucional participativa a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, donde se diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje. Este insumo permitirá realizar un análisis de las fortalezas, debilidades y necesidades de la institución educativa para mejorar los procesos pedagógicos, anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje.

Así mismo no se han cumplido con los compromisos progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes y acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, donde los estudiantes deben lograr un nivel satisfactorio en sus evaluaciones teniendo en cuenta resultados de la evaluación censal, registros, actas, producciones de los estudiantes; además el director debe realizar un acompañamiento sostenido según la planificación escolar para establecer metas de aprendizaje en el plan anual de trabajo de la institución educativa

En el aspecto cualitativo la agresión verbal y física entre estudiantes se debe a que los niños desconocen el control de sus emociones y que ellos son partícipes de conflictos originados en sus hogares, esto trae consigo niños con baja autoestima y dificultad para construir nuevos aprendizajes en la expresión oral. Vinculándose con los procesos de gestión PO05.1, promover la convivencia escolar, PO05.3, promover la participación de la comunidad educativa, donde se debe lograr aprendizajes en los estudiantes mediante el buen desempeño docente creando un clima propicio para el aprendizaje que contribuya a su formación integral, mediante acompañamiento permanente, atención individual o grupal, comunicación directa con la familia, que permita motivar y prevenir situaciones que puedan afectar a sus aprendizajes.

Lo dicho anteriormente se relaciona con la competencia 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo que menciona que se debe promover una participación democrática con la comunidad educativa a favor de los aprendizajes en un clima escolar respetuoso y con reconocimiento de la diversidad, donde se promueva espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de metas de aprendizaje en un clima escolar basado en el respeto, el buen trato y en las interacciones que se dan en la institución educativa , además del manejo de estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la negociación.

Así mismo se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso Gestión de la convivencia escolar en la escuela, donde los estudiantes deben plantear normas de convivencia, consensuarlas para luego ser incluidas en el reglamento interno de la institución educativa, así como también, el director debe desarrollar acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la institución educativa a través de la realización de actividades con padres de familia.

En el aspecto capacitación y actualizaciones docentes algunas de ellos no tienen interés por capacitarse debido a que no implementan sus estrategias para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes, además reciben un deficiente acompañamiento y monitoreo en aula, repercutiendo directamente en el aprendizaje. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO03.3, realizar Acompañamiento Pedagógico, donde se debe lograr mejorar el desempeño docente mediante el asesoramiento sobre su práctica pedagógica, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida en el monitoreo a la gestión de los aprendizajes.

Todo ello se relaciona con la competencia 6 que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, donde se orienta y promueve la participación del docente en los procesos de planificación curricular basado en un aprendizaje colaborativo y por indagación a través de un monitoreo sobre el uso de estrategias, recursos metodológicos y proceso de evaluación de los aprendizajes en función del logro de metas así como la implementación de acciones de mejora.

Así mismo se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, donde los estudiantes deben evidenciar un avance en sus aprendizajes y los docentes deben lograr un buen desempeño en su labor pedagógica a través de un monitoreo y acompañamiento sostenido por el director de la institución educativa participando en círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente.

En el aspecto participación de los padres de familia se evidencia que existe poco involucramiento en el aprendizaje de sus hijos puesto que la mayor parte se dedican a las labores agrícolas teniendo como instrucción primaria incompleta que no les permite orientar el aprendizaje y esto trae consigo que los niños tengan un vocabulario limitado y poco fluido. Vinculándose con el proceso de gestión PO05.4, vincular la I.E. con la familia, donde se debe lograr mejorar los aprendizajes a través de la revisión, observación, reflexión y análisis sistemático, permanente y formativo de los avances de aprendizaje, utilizando métodos y técnicas pertinentes a las características de los estudiantes y su realidad.

Relacionándose con la competencia 2 que promueve y sostiene la participación democrática de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento

de la diversidad , donde se fomenta la participación organizada de las familias conociendo su realidad y estableciendo relaciones democráticas con padres y madres de familia desarrollando sus capacidades en diversos procesos en la gestión de la escuela a través de los comités de aula , asociación de padres de familia, consejo educativo institucional u otros, con el fin de lograr metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.

Así mismo se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso Gestión de la convivencia escolar en la escuela, donde los estudiantes deben desarrollarse en espacios seguros y acogedores de la institución educativa, para ello el director debe de planificar e implementar actividades que fomenten la participación de los padres de familia en el plan anual de trabajo de la institución que orienten sobre información académica de sus hijos e hijas, convivencia, aprendizajes y estrategias de estudio.

Como líder pedagógico la visión de cambio planteada en mi institución educativa es orientar el logro de metas; dinamizando los procesos a través del planteamiento de desafíos para la mejora de los aprendizajes, gestionando una buena convivencia escolar, brindando un servicio que considere las necesidades y expectativas del estudiante, por lo tanto planteo como reto elevar el nivel de logro en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación en los estudiantes; para lograrlo me propongo desafíos que estarán focalizados en el empoderamiento de los docentes para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, preparación para la generación de las condiciones necesarias para el aprendizaje, promoción de una convivencia armoniosa y capacitación docente .

| PROBLEMA  | Diagnóstico (Conclusiones)  | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?                                       | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?   | ¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?   |
|---|---|--|--|--|
| Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 80379 del Distrito de San Pedro de Lloc – UGEL Pacasmayo. | Resultados cuantitativos<br>-En el aspecto de metodología de enseñanza, el 67% de los docentes usan metodología tradicional, es decir planifican pocas sesiones de aprendizaje y estrategias metodológicas que desarrollen la expresión oral, además de no considerar los estilos de aprendizaje lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido se propone promover en los docentes la preparación de condiciones para el aprendizaje de tal manera que se planifiquen sesiones sobre la expresión oral aplicando una metodología de enseñanza capaz de lograr niños participativos y con una comunicación fluida.  | PO02.1 Realizar la programación curricular<br><br>PO04.1Desarrollar sesiones de aprendizaje            | -Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.<br><br>-Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. | Competencia 1<br>Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje                         |
|   | Resultados cualitativos:<br>.En el aspecto agresión verbal y física entre estudiantes se debe a que los niños desconocen el control de sus emociones y a que ellos son partícipes de conflictos originados en sus hogares, esto trae consigo niños con baja autoestima con dificultad para construir nuevos aprendizajes en la expresión oral. Para ello se formula gestionar una convivencia armoniosa para lograr buenos resultados de aprendizaje de tal manera que se realice talleres de no agresión y violencia entre estudiantes y de autorregulación de emociones, con la finalidad de que los niños tengan una alta autoestima y tengan la facilidad de construir nuevos aprendizajes. | PO05.1Promover la convivencia escolar<br><br>PO05.3Promover la participación de la comunidad educativa | Gestión de la convivencia escolar en la IE.  | Competencia 2<br>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>En el aspecto capacitación y actualización docente alguna de ellos no tienen interés por capacitarse debido a que no implementan sus estrategias para desarrollar la expresión oral en los estudiantes, además reciben un deficiente acompañamiento y monitoreo en aula, repercutiendo directamente en los estudiantes. Es por ello necesario incentivar a los docentes el interés por capacitarse de tal manera que participen en un trabajo colaborativo acompañados de un monitoreo eficiente, con la finalidad de que los docentes fortalezcan sus deficiencias y los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas.</p>   | <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico</p> | <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.</p> | <p>Competencia 6<br/>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>  |
|  | <p>.En el aspecto participación de los padres de familia se evidencia que existe poco involucramiento en el aprendizaje de sus hijos puesto que la mayor parte se dedican a las labores agrícolas teniendo como instrucción primaria incompleta que no le permite orientar el aprendizaje y esto trae consigo que los niños tengan un vocabulario limitado y poco fluido. Para ello se propone propiciar la participación de los agentes educativos de tal manera que se sensibilice al padre de familia sobre la importancia de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, porque el fin de este informe es que los niños tengan un vocabulario fluido y participativo en las sesiones de aprendizaje.</p> | <p>PO05.4 Vincular la I.E. con la familia</p>   | <p>Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>                    | <p>Competencia 2<br/>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> |

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Para generar cambios en la mejora de los aprendizajes se requiere de un líder pedagógico fortalecido en sus capacidades, además de tener en cuenta las 5 dimensiones de Viviane Robinson, siendo la primera el establecimiento de metas y expectativas, en alusión al problema priorizado se plantea metas de logro de aprendizaje como la sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, talleres de reflexión docente sobre los resultados de aprendizaje, siendo necesario propiciar la participación de los agentes educativos para fijar metas claras que generen un buen desempeño en el logro de aprendizajes, ordenar y sistematizar procesos de mejora para revisar avances en el desarrollo de la competencia de expresión oral en los estudiantes y realizar ajustes en función de los retos que enfrenta.

La segunda dimensión es la obtención, asignación de recursos en forma estratégica, en referencia a esta dimensión se plantea el fortalecimiento del uso de recursos audiovisuales como videos, audios, micrófono en las sesiones de aprendizaje porque es necesario que el docente conozca el uso adecuado de los recursos audiovisuales e insertarlo en las sesiones de aprendizaje para captar la atención del estudiante y le permita interactuar con el mundo de manera que extienda su experiencia así mismo, desarrollar su conocimiento y complementar las explicaciones del docente para posibilitar procesos de retroalimentación en forma grupal y lograr aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Viviane Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, en referencia a esta dimensión se plantea la realización de talleres sobre planificación curricular, diseño de sesiones de aprendizaje que permitan desarrollar la competencia de expresión oral en los estudiantes y propiciar la participación de los docentes en el conocimiento y manejo de estrategias, porque es necesario fortalecer la práctica pedagógica a través de la participación del personal en actividades de desarrollo profesional colaborativas, visitas a aula para que se propicie el manejo continuo de estrategias que ayuden a desarrollar la competencia de expresión oral en los estudiantes.

La cuarta dimensión según Robinson es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente, para desarrollar la propuesta se plantea capacitar a los docentes

mediante cursos virtuales ofrecidos por el ministerio, actualización docente y participación en reuniones de interaprendizaje a través de redes educativas para favorecer las practicas pedagógicas en el área de comunicación, porque permitirá al docente actualizarse, realizar un trabajo colaborativo y explorar las nuevas posibilidades que permita una educación asistida, para que reflexione sobre su práctica docente, guie, estimule y colabore en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La última propuesta de Robinson es asegurar un entorno ordenado y de apoyo, donde se plantea la realización de talleres de autorregulación de emociones ,violencia y agresión en los estudiantes para mejorar la disciplina en el aula, propiciando que los estudiantes se sientan seguros en la escuela, siendo necesario establecer normas consensuadas que permita a los estudiantes respetarse y reflexionar sobre su propio actuar ,además de gestionar una convivencia armoniosa que genere confianza y respeto necesario porque donde crece la confianza crecen los resultados, de esta manera existan buenas relaciones entre los estudiantes permitiendo un clima escolar positivo, acogedor e inclusivo que favorezca una comunicación fluida entre pares y lo ayude a desenvolverse de manera óptima en todos los ámbitos de la vida.

| Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson                         | ¿Qué debo hacer para solucionar el problema?  | ¿Por qué? ¿Para qué?   |
|--|---|--|
| Establecimiento de metas y expectativas                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>-Talleres de reflexión sobre los resultados de aprendizaje con los docentes.</li> </ul>   | -Porque es necesario propiciar la participación de los agentes educativos para fijar metas claras en el logro de aprendizajes, ordenar y sistematizar procesos de mejora para revisar avances en el desarrollo de la competencia de expresión oral en los estudiantes y realizar ajustes en función de los retos que enfrenta. |
| Obtención asignación de recursos en forma estratégica                    | -Fortalecimiento del uso de recursos audiovisuales en la sesiones de aprendizaje.   | -Porque es necesario que el docente conozca el uso adecuado de los recursos audiovisuales e insertarlo en las sesiones de aprendizaje para captar la atención del alumno, desarrollar su conocimiento, complementar las explicaciones del docente para lograr aprendizajes significativos.                                     |
| Planificación ,coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres de Planificación de sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia de expresión oral.</li> <li>-Propiciar la participación de los docentes en el manejo de estrategias para desarrollar la competencia de expresión oral.</li> </ul>                | -Porque va a fortalecer la práctica pedagógica a través de la participación del personal en actividades de desarrollo profesional colaborativas, para que se propicie el manejo continuo de estrategias que ayuden a desarrollar la competencia de expresión oral en los estudiantes.  |
| Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitación mediante cursos virtuales ofrecidos por el ministerio sobre actualización docente.</li> <li>-Participación en reuniones de interaprendizaje a través de redes educativas para favorecer las prácticas pedagógicas en el área de comunicación.</li> </ul> | -Porque va a favorecer al docente actualizarse y explorar las nuevas posibilidades que permite la educación asistida, para que reflexione sobre su práctica docente, guíe, estimule y colabore en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.  |
| Asegurar un entorno ordenado y de apoyo                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de talleres de autorregulación de emociones en los estudiantes para mejorar la disciplina en el aula.</li> <li>-Realización de talleres sobre violencia y agresión en los estudiantes.</li> </ul>   | -Porque es necesario gestionar una convivencia armoniosa, para que existan buenas relaciones entre los estudiantes permitiendo un clima escolar positivo que favorezca una comunicación fluida entre pares.  |

Figura 3. Caracterización del rol como líder directivo

#### **4. Planteamiento de Alternativas de Solución**

Efectuado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80379 del distrito de San Pedro de Lloc, UGEL Pacasmayo; se ha definido como alternativa adecuada y factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica que responda a las demandas y necesidades de la comunidad educativa.

Así mismo en su implementación se tendrá en cuenta las demandas donde se ubica la escuela, considerándose como una zona agrícola dedicada a la siembra del arroz y pesca artesanal, además de presentar problemas sociales como el consumo de bebidas alcohólicas cerca de la escuela, lo cual genera violencia y robo. Este contexto será aprovechado para plantear actividades de integración, orientación y situaciones significativas en la planificación curricular.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación exige que el director establezca un liderazgo pedagógico que tenga como visión la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del involucramiento en los diversos aspectos curriculares, pedagógicos y las funciones administrativas. El contexto sociocultural será aprovechado por la comunidad educativa planteando situaciones significativas de aprendizaje a través del diseño de sesiones de aprendizaje para que el estudiante conozca los problemas sociales de su localidad, causas, consecuencias, actividades económicas, haciendo uso de entrevistas, otros, fortaleciendo el logro de aprendizaje en la competencia de expresión oral de los estudiantes y con una reflexión permanente y seguimiento del desempeño docente para la toma de decisiones pertinentes.

El Monitoreo Pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad en educación básica. Para ello es necesario realizar acciones que se articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y eficiencia. Estas acciones están vinculadas a las acciones de monitoreo y acompañamiento que tiene el líder como parte de su rol en la gestión de los procesos pedagógicos, dejando de lado la evolución que ha tenido el primer concepto de supervisión, fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa.

Además, existen experiencias sobre monitoreo y acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Donde su experiencia se relaciona con la I.E. porque pertenece a una Red educativa que recibe Acompañamiento Pedagógico generando un clima de confianza, con permanente comunicación ,recoge información sobre las fortalezas y limitaciones de la práctica pedagógica, asesoría personalizada del acompañante en la institución educativa, siendo muy importante porque se proyecta una nueva imagen del docente hacia los padres y comunidad .

El rol como líder pedagógico exige el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje sobre el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes. Del mismo modo, es necesario monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente a través de la autogestión incidiendo en la mejora de la práctica pedagógica a través de una reflexión permanente y en la adquisición de habilidades que permitan lograr aprendizajes, fomentando su participación en comunidades profesionales de aprendizaje para promover el intercambio de experiencias que permitan orientar y mejorar su labor, así también el apoyo del padre de familia es un soporte a la gestión escolar y al progreso de aprendizaje de los estudiantes.

Para cumplir con lo antes mencionado se traza una ruta teniendo en cuenta el mapa de procesos de la institución educativa, a través del proceso estratégico dirección y liderazgo con la formulación del proyecto educativo Institucional (PE01.2) en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar preparando las condiciones para la gestión de los aprendizajes con la realización de la programación curricular (PO02.1) y para fortalecer el desempeño docente se considera la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3) a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje mediante el trabajo colegiado y promoviendo la resolución de conflictos, tomando procesos de apoyo con la distribución y preservación de los recursos materiales (PS03.2), programando y ejecutando gastos(PS04.1)

Por otra parte, el MAE, Gestión Curricular, MBDD y compromisos de Gestión Escolar se relacionan en forma coherente y compartida. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica partiendo de una asistencia técnica, diálogo y promoción de la reflexión y con ello, la mejora de los aprendizajes; además

considerando que la gestión curricular está orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, sobre una planificación conjunta, estableciendo metas pedagógicas, todo ello se relaciona con los compromisos de gestión donde se debe mejorar los resultados de aprendizaje obtenidos, se respete la calendarización, exista un MAE a la práctica pedagógica y que se genere un clima positivo al interior de la escuela.

Como líder pedagógico tengo la necesidad de promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (Marco del Buen Desempeño Directivo). Apoyar a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, mediante el compromiso de las familias y la escuela, estableciendo la comunicación directa, creando espacios de interaprendizaje y brindando atención familiar, de manera que ambos actores asuman responsabilidades de acuerdo al rol que les corresponde para mejorar el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de acuerdo al perfil del egresado en cada grado.

Para garantizar la efectividad de las alternativas de solución, se ha propuesto actividades en el Monitoreo Pedagógico que recoja información sobre las causas abordadas en el problema detectado iniciando el proceso con una jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en las instituciones educativas relacionado con la autogestión docente, luego la revisión de los instrumentos basados en la autogestión como son las fichas de autoevaluación, elaboración del cronograma de monitoreo de forma consensuada con los docentes y consolidado de resultados de la autoevaluación.

Así mismo se ha planteado actividades de Acompañamiento Pedagógico que permita la orientación y asesoramiento personalizado para fortalecer las capacidades docentes como establecer horarios para los círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente de manera consensuada, coordinar anticipadamente con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa para prever una preparación eficaz y los materiales a usar, ejecución de los círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente sobre estrategias y metodología para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes, publicación de los compromisos de mejora asumidos por los docentes y reflexión crítica entre docentes y director sobre el avance de mejora de la práctica docente.

En cuanto a la Evaluación Pedagógica y según las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento se ha propuesto la adecuación y socialización de instrumentos para evaluar el desempeño docente en el desarrollo de la expresión oral, además la aplicación de instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación al docente, con una retroalimentación formativa en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento, estableciendo compromisos y seguimiento para la mejora continua de la práctica pedagógica y constatando el aprendizaje de los estudiantes se aplicarán listas de cotejos y la heteroevaluación, analizar los resultados, socializar los resultados y medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes.

Como directivo de la institución educativa soy consciente que existen riesgos que se deben considerar para implementar el MAE, siendo uno de ellos que la evaluación del desempeño docente y el recojo de información se realice con un solo instrumento, otro, realizar un plan de mejora sin considerar la necesidad del docente, capacidades limitadas del líder al recopilar hechos o evidencias de la práctica pedagógica, indiferencia de parte de algunos docentes en relación a los resultados obtenidos y desconocimiento para estructurar un informe coherente a las evidencias recogidas.

Tomando en cuenta los riesgos se han planteado medidas para mitigarlos, se logrará cambios en las prácticas pedagógicas, renovando una cultura escolar, que considere el diagnóstico realizado donde se visualice las fortalezas y debilidades docentes haciendo uso de diversos instrumentos para que a partir de allí se formulen planes de mejora personalizados y que a través de las comunidades profesionales de aprendizaje se fortalezcan las capacidades docentes para la mejora continua y se mejore los resultados de aprendizaje respecto al año anterior.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

Detectado el problema, en la Competencia se expresa oralmente, del área de Comunicación, y teniendo en cuenta que nuestra tarea como líder pedagógico es la de garantizar las condiciones básicas para el aprendizaje, la alternativa de solución priorizada será el:

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** Esta alternativa será la estrategia que asumirá el director para mejorar la practica pedagógica de los docentes generando la reflexión crítica y elevar el nivel de logro de los estudiantes en el área de comunicación en la competencia se expresa oralmente.

**5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.** El primer paso del líder pedagógico es comprender, organizar y ejecutar los procesos de monitoreo de la práctica docente, haciendo énfasis en la reflexión crítica y la autoevaluación.

**5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.** En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.

Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. En tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria para identificar fortalezas y falencias a ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de

los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014)

*5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Teniendo en cuenta que la institución educativa es de característica multigrado y las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más adecuadas podrían ser:

-La autogestión. Significa que cada docente conoce cuáles son las actividades, procesos didácticos, planificación curricular que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, para ello va tomando nota de su propio progreso. Esto le permitirá al docente recoger, interpretar y valorar la información sobre su propia práctica, las dificultades que encuentra en su tarea y las metas que pretende alcanzar. En este sentido se puede decir que la autogestión es la combinación de destrezas con actitudes que permiten manejarse de modo natural no solo en el contexto educativo, sino en el hogar, en el proceso de formación, y al individuo en lo que respecta a su bienestar físico y espiritual buscando así la excelencia. (Pérez, 2000, p. 55).

*5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

-Las fichas de autoevaluación. Es un instrumento que requiere que el profesor tome conciencia y se analice críticamente sobre su trabajo diario con la finalidad de interpretar, analizar y valorar la información acerca de su práctica. Contiene los siguientes aspectos datos identificación de la institución educativa, datos del docente autoevaluado, nivel de avance, sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje compromiso 4 uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, compromiso 5 uso de herramientas pedagógicas por los docentes durante las sesiones de aprendizaje, compromiso 6 uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, compromiso 7 gestión del clima escolar, comentarios del observador y compromisos asumidos por el docente.

5.1.1.2. *Acompañamiento Pedagógico*. La práctica del acompañamiento demanda de una serie de conocimientos y habilidades por parte del director porque como líder pedagógico deberá realizar una interpretación de los resultados del monitoreo que permita al docente conocer sus debilidades y fortalezas.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico*. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el acompañamiento es la orientación y asesoramiento personalizado para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes. Es así que “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades, de los docentes, a partir de la asistencia técnica, emocional y afectiva, en un ambiente cálido donde se promueve el diálogo y la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez, 2011, p. 262) así lo indica el texto del módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico*. Son formas de intervención, donde docentes y directores participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. Estas estrategias permiten al docente promover la reflexión sobre su práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo, escucha activa y empatía. Esta reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, para así establecer compromisos de mejora. Estas estrategias permitirán que el docente sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su portafolio personal. (MINEDU, 2014)

-Los círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o en Red educativa, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, permitiendo la socialización y la valoración de las buenas prácticas docentes a través de la reflexión. Esta estrategia fortalece el trabajo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Se usan en todo el mundo, para crear y capturar conocimientos colectivos sobre un tema de interés para el grupo, para promover el aprendizaje y la reflexión y para construir relaciones de equipo. Es así que estos círculos son capaces de promover la participación y autonomía teniendo como base el involucramiento de los docentes y la participación constante en la toma de las decisiones (Eguren, 2006, p. 107)

-Jornadas de autoformación docente. Permiten fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos importantes

teniendo en cuenta el listado de necesidades y demandas de aprendizaje de los docentes, para esto es necesario el uso de material de información, lecturas o videos de experiencias pedagógicas exitosas. Todo esto permite obtener aprendizajes significativos. Es por esto que especialmente el docente necesita desarrollar la capacidad de autoformación lo que le permitirá diseñar y desarrollar procesos de aprendizaje efectivos a lo largo de su vida profesional. (Vaillant & Marcelo, 2015 p. 21)

**5.1.1.3. Evaluación.** Para que la evaluación forme parte de una práctica formativa es necesario que los docentes estén involucrados en este proceso, el cual está reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es el proceso que permite determinar el nivel de desempeño docente mediante el uso de técnicas e instrumentos para la toma de decisiones pertinentes. Es importante que los docentes conozcan sus debilidades y fortalezas siendo la evaluación el primer paso para el desarrollo de un plan de mejora personalizado con el fin de promover la mejora docente, el acompañamiento y la asistencia técnica por parte del director.

Desde este punto de vista, nos permitirá tener la percepción de como estuvo el docente en un inicio y como está impulsando de esta manera el mejoramiento continuo de la práctica docente a lo largo del año escolar. Esto “solo es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en las instituciones educativas y seguimiento al desempeño (propio y de otros) de acuerdo con estándares de calidad y compromisos adquiridos” (MINEDU, 2008, p. 10). En nuestro país esos estándares se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Existen diversos tipos de evaluación que permiten identificar prácticas eficaces de enseñanza. Por ende un sistema de evaluación necesita de estándares de una buena enseñanza. Como señala Valdés (2009) la autoevaluación es “el método por el cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”

-*La autoevaluación.* Es aquel proceso donde es el profesor el que recoge, interpreta y valora la información relacionada con la práctica personal, esto permitirá al directivo realizar un análisis de las evidencias obtenidas logrando así buscar información para compartir con el docente en temas que desconoce. Es el profesor quien enmarca criterios y estándares para valorar sus principios, conocimientos,

destrezas, eficacia. La autoevaluación de profesor es evaluación del profesor por y para el profesor.

Este tipo de evaluación hace uso de técnicas como Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio. Permite al docente evaluado observarse así mismo, así como también cómo lo ven los demás, esto va a favorecer al docente porque aprende a realizar un autoanálisis y autocrítica de su propia práctica docente identificando sus falencias, capacidades interpersonales y mejorar su nivel personal y profesional; por consiguiente mejorar el aprendizaje de los estudiantes .Por lo tanto esta estrategia permite al docente verse a sí mismo como lo ven los demás, es decir permite la confrontación con uno mismo. (Fuentes & Herrero 1999, p. 362)

Otra de las técnicas empleadas son los Informes elaborados por el propio docente donde hace uso de un formato abierto que consiste en describir su desempeño respondiendo a preguntas abiertas relacionadas con la formación y educación que brinda a sus estudiantes y su desempeño. Además, aporta los datos necesarios para una completa comprensión de la debilidad y fortaleza que identifica en su labor docente.

*-La coevaluación.* Se refiere a la evaluación entre pares, entre iguales. Es aquella forma de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. Esta estrategia aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos. Esto permite asumir actitudes críticas con sustento teórico, para reconocer las fortalezas y/o las debilidades de sus colegas, lo que permitirá indudablemente mejoras sustantivas en su formación

*-La heteroevaluación.* Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. Este tipo de evaluación se usa con mayor frecuencia porque permite identificar carencias del docente siendo necesario reforzar antes de seguir adelante con el programa, además da soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo. En el caso de las escuelas multigrado este tipo de evaluación se puede realizar cuando se realiza jornadas de aprendizaje en Red.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Dentro de los instrumentos de evaluación se considera el portafolio docente, que es un archivo o carpeta del docente donde generalmente se encuentran las planificaciones docentes, reflexiones sobre su trabajo pedagógico, exámenes de los estudiantes, consolidados trimestrales del logro de aprendizaje, información sobre los procesos didácticos de cada área. Si consideramos

que la evaluación es formativa estos documentos son importantes para el trabajo del docente, porque se evalúa efectivamente el trabajo realizado por el docente a través de un reconocimiento y realizando posibles mejoras ante una posible falencia.

**5.1.2 Área de Comunicación.** El área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

**5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.** El área de comunicación está amparada en el enfoque Comunicativo textual, el cual orienta cómo desarrollar las capacidades del área. Es comunicativo en el sentido que se sostiene que el lenguaje oral o escrito significa comunicarse, es decir intercambiar y compartir experiencias, ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de situaciones significativas e interlocutores variados. Lo que se busca es que el niño se informe, entretenga al leer un texto y comprenda su significado. Igual sucede al escribir un texto, éste responderá a una necesidad comunicativa, es decir tener en claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Este enfoque es textual porque considera que el lenguaje está formado por textos de diverso tipo, que respondan a diferentes situaciones de comunicación.

**5.1.2.1.1. Procesos didácticos de la expresión oral.** Todo docente debe conocer los procesos didácticos para generar aprendizajes de calidad y mejorar la expresión oral en los estudiantes. Ante ello tenemos los siguientes procesos:

-Antes del discurso. Para hacer un buen uso de los procesos didácticos en expresión oral primero se debe planificar el discurso, analizando la situación para preparar la intervención, haciendo uso de soportes escritos. En esta fase se determina el propósito de la sesión, es decir qué queremos que el alumno logre al término de ésta, teniendo en cuenta el espacio o auditorio donde se desarrollará, el tema y la organización de ideas. También se tiene en cuenta la preparación de la interacción (momento, tono, estilo).

-Durante el discurso. Para conducir el discurso se busca temas adecuados para tal o cual situación, ya sea un discurso narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo o un diálogo relacionando el tema nuevo con sus saberes previos, haciendo de esta manera un aprendizaje significativo para el estudiante. En esta interacción se debe

utilizar eficazmente el turno de palabra, ceder el turno de palabra a un interlocutor en el momento adecuado. El orador o la oradora debe comunicarse con el auditorio; para ello, su discurso debe ser simple y claro. Por medio del mensaje o el discurso, el orador se propone alcanzar algunos propósitos: entretener, convencer y persuadir.

-Después del discurso. En esta fase se evalúa la comprensión del interlocutor, adaptando el grado de especificación del texto resumiendo ideas importantes y reformulando lo que se ha dicho. Para ello se realiza la reflexión sobre lo aprendido durante la sesión, a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Tuve dificultades?, ¿Cómo las mejore?, ¿Servirá lo aprendido en mi vida diaria?, ¿Cómo o de qué manera? Finalmente se hace una retroalimentación para asegurarnos el logro de nuestro propósito.

5.1.2.2. **Competencia se expresa oralmente.** El DCN, 2015 está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan el que, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Propone competencias a lo largo de cada uno de los ciclos, las cuales se logran en un proceso continuo a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados, que deben ser trabajados en la institución educativa con el fin de que se evidencien en el saber actuar de los estudiantes. La competencia que debe desarrollar nuestros estudiantes es que se expresen oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.

5.1.2.3. **Recursos.** Para desarrollar las capacidades de expresión oral en los estudiantes es necesario emplear diversos recursos que atiendan a las necesidades y diversidad de los estudiantes. Entre ellos tenemos recursos didácticos como las imágenes, láminas, afiches, periódicos, carteles, la noticia personal, máscaras con escenas cotidianas de diferentes contextos. También se tiene en cuenta los recursos tecnológicos como el uso de videos multimedia, micrófono, audífonos, parlantes que permiten al estudiante motivarlo y movilizar procesos para la expresión oral como describir, relacionar ideas, parafrasear hechos, expresarse en público, dar opiniones, consensuar, entre otros.

5.1.2.4. **Estrategias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en el desarrollo de las sesiones.** Para trabajar las competencias de la comunicación oral hay que tomar en cuenta que los aspectos funcionales y de uso de la lengua se aprenden en situaciones de comunicación real (prácticas sociales compartidas); es decir, en interacciones significativas, en experiencias en las que se participa (Del Río, 1998, p.

26). Por lo tanto, reiteramos que para convertir el aula en un escenario comunicativo no basta reunir a los estudiantes y mantenerlos callados para que asimilen al mismo tiempo y por igual mensajes unilaterales que se les expone desde la experiencia y desde el criterio del docente, sino que cumple un papel importante la calidad del modelo de comunicación oral que ofrezca a sus estudiantes. Esto solo ya constituye una estrategia de enseñanza.

El discurso es una práctica social de la vida democrática que se relaciona con el desarrollo del juicio crítico y la reflexión de los estudiantes. Esta estrategia tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de expresar y fundamentar oralmente una opinión a través de un texto oral.

Además para que los estudiantes aprendan a expresar mensajes coherentes se debe tener en cuenta las diferentes vivencias de su entorno como el diálogo, la entrevista a personas de su comunidad, narración y comentarios de mitos, leyendas, noticias de su contexto, escenificación teatral para su aniversario escolar, conversación con el médico o enfermero de la zona, llamadas telefónicas, debates sobre conflictos sociales, juegos de roles, otros. Estas prácticas permitirán al estudiante seguir aprendiendo en la escuela y va a contribuir a que ellos se relacionen con las demás personas y puedan vivir en mejores condiciones.

El empleo de estrategias por parte del docente debe apuntar a que éstas sean dinámicas, activas, simultáneas y diferenciadas partiendo de las diversas vivencias de los estudiantes. Para ello se debe identificar las prácticas sociales de su entorno para luego realizar una planificación contextualizada que genere una interacción mutua entre estudiantes donde el aula se convierta en un espacio de comunicación y el docente impulse en sus estudiantes oportunidades para hablar y escuchar.

En general, sugerimos que en el trabajo del aula se tengan en cuenta los siguientes tipos de actividades que menciona el fascículo 2 Comprensión y expresión de textos orales como se detalla a continuación:

-Actividades integradoras a través de situaciones de aprendizaje que nos permitan desarrollar la comprensión y expresión oral en situaciones reales. No olvidemos que una buena situación de aprendizaje hace que nuestros estudiantes usen de manera combinada sus recursos internos como saberes lingüísticos, pragmáticos, habilidades cognitivas, sociales y personales; externos como papelotes, pizarra, TIC, otros, para comunicarse eficazmente en un contexto determinado. Para lograr esto, las situaciones de aprendizaje utilizan estrategias, procedimientos flexibles orientados al logro de

capacidades y competencias comunicativas. Estas son las actividades que planificamos de manera consciente e intencional, por ser las más potentes y que garantizan el logro de las competencias de comunicación oral de nuestros estudiantes.

-Actividades de rutina de corta duración que desarrollamos cotidianamente en la interacción con nuestros estudiantes. Algunas son consignas para indicar el inicio o el final de la clase, instrucciones para realizar una tarea, correcciones, comentarios, ejercicios, normas, resolución de conflictos, etcétera. Vilá i Santa Susana (2004, p. 114) denomina a estas actividades “gestión de la interacción en el aula”.

-Actividades específicas de corta duración, cuyo fin es trabajar de manera focalizada algún aspecto de la comunicación oral, a manera de ejercicios (técnicas para favorecer la escucha, para modular el volumen de voz, la postura corporal, los desplazamientos, entre otras). Adquieren sentido y deben realizarse en el marco de una actividad integradora. Además, permiten atender a la diversidad de los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. (MINEDU, 2013, p.56 – 73)

5.1.2.5. **Planificación de sesiones.** La planificación curricular es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. Lo importante para las aulas multigrado es prever cómo, situación significativa, los estudiantes de diferentes grados interactúan para desarrollar los aprendizajes diferenciados correspondientes.

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar. Consiste en plantear la secuencia didáctica de actividades, estrategias, materiales o recursos que realizarán y usarán los estudiantes para alcanzar los

propósitos de aprendizaje planteados en la unidad didáctica, así como brindarles oportunidades para ayudarlos a afrontar sus dificultades, reconocer sus errores y reflexionar sobre cómo superarlos.

En las sesiones de aprendizaje para escuelas multigrado es importante considerar los siguientes elementos básicos: Título que se elabora a partir de la actividad principal o el producto que se obtendrá de la sesión o sesiones; propósito de la sesión que indican las competencias, los desempeños y enfoques transversales que se desarrollarán en la sesión y son tomados de la unidad didáctica. (MINEDU, 2016, p. 17 - 22)

Otro elemento importante es la selección de capacidades diferenciadas por ciclos que se toman de la unidad didáctica, así como también los indicadores diferenciados por grados que permitan evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes los cuales deben ser observables y verificables. Para ello se hace uso de instrumentos y medios de evaluación como la lista de cotejos, cuadernos, fichas de trabajo que permiten observar, recoger, analizar e interpretar información acerca de los logros y dificultades de los estudiantes, con la finalidad de tomar decisiones y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo necesario los materiales y recursos como los textos, cuadernos de trabajo, material del ministerio de educación que posibiliten una atención simultánea y diferenciada de los estudiantes de diferentes grados.

En el link virtual Modelo de atención educativa para la primaria multigrado en áreas rurales menciona que la sesión de aprendizaje presenta tres momentos en su desarrollo actividades de inicio, actividades de desarrollo y actividades de cierre, aquí se consideran recursos, estrategias metodológicas diferenciadas por ciclos o grados, niveles de aprendizaje, formas de organización de los estudiantes como trabajo en grupos, pares, monitores, en grupo clase; finalizando con un recuento de todo el proceso seguido a través de una autoevaluación y heteroevaluación. (MINEDU, 2008, p. 19).

Según el diseño curricular nacional de educación básica regular indica que para la preparación de una sesión de aprendizaje se debe formular a partir de la unidad didáctica. Para ello se debe seleccionar los aprendizajes que los estudiantes lograrán en la sesión, a partir de los previstos en la unidad didáctica; luego se determinará las actividades o estrategias de aprendizaje en función de los procesos cognitivos, motores y de los procesos pedagógicos, teniendo en cuenta los recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el

aprendizaje respectivamente; así como también un tiempo en función de los aprendizajes esperados y las estrategias de aprendizaje previstas y finalmente se formulan los indicadores que permitan verificar si los estudiantes han logrado los aprendizajes esperados. (MINEDU, 2009, p. 475)

-Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se hace uso de diversas estrategias como el juego cooperativo que aporta fortalecer las relaciones socioafectivas y de cooperación frente al grupo del aula, pueden aplicarse en cualquier momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje ya que cambian las situaciones negativas y fortalecen las positivas donde se rompe con la rutina y establezca un ritmo de clase amena. Otra estrategia es trabajar en pequeños grupos, en parejas y haciendo uso de estudiantes monitores.

-Relación de la familia con la escuela. Desde la escuela de Padres surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad. La Escuela de Padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. En la educación no existe un modelo único ni exclusivo, debemos adaptarnos a cada hijo y a sus circunstancias. Madres y Padres, mediante la escucha y presencia activa, participarán y dialogarán aprendiendo unos de los otros y compartiendo experiencias e inquietudes.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

### **Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas**

El link virtual aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas señala que la I.E. N° 50482 es una escuela rural multigrado en Huacarpay (Cuzco) que atiende a 20 estudiantes de primaria. A partir del diagnóstico realizado por las docentes, se identificaron las dificultades que tenían los niños y niñas en su expresión oral, producción de textos y comprensión lectora. La experiencia innovadora incorporó aspectos del MBDDocente como interculturalidad, afectividad en el proceso de aprendizaje, reflexión de la práctica pedagógica y contextualización de la acción educativa.

La práctica docente consistió en el despliegue de distintas estrategias vinculadas al uso de TIC, producción radial y producción de textos aplicando metodología interactiva y participativa, donde los estudiantes plantearon y asumieron su propósito de aprendizaje y desarrollaron habilidades comunicativas. El objetivo general fue: desarrollar habilidades comunicativas y de buena convivencia de los estudiantes que les permitan aprender interactuando.

La ejecución de esta práctica docente se organizó en cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación o ajuste. Durante el desarrollo de la buena práctica se implementaron varias estrategias como la radio con niños, donde los estudiantes investigaron temas de interés, produjeron guiones radiales y elaboraron un cuento sobre el tema. Una vez por semana conducen el programa radial en la radio municipal. También usaron el proyector multimedia para desarrollar sesiones de aprendizaje con videos, diapositivas, cámara filmadora y grabadora digital de audio, producen canciones, guiones teatrales y dibujos vinculados al desarrollo de habilidades comunicativas creativas y artísticas.

Finalmente estos pequeños lograron mejorar la producción de textos, los estudiantes colaboraron en la elaboración de un libro de aves del humedal e historias de los sitios arqueológicos del Parque de Pikillaqta, realizaron trabajos colaborativos los estudiantes superaron los prejuicios de provenir de distintas comunidades e interactuaron con estudiantes de otras escuelas a nivel local, nacional e internacional mejorando de esta manera el desarrollo de la expresión oral También se comprometieron al cuidado y valoración del medio ambiente.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

#### **6.1.1 Objetivo general.**

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°80379 del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo – UGEL - Pacasmayo – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos**

Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre la metodología de enseñanza, capacitación y actualización docente, violencia estudiantil y participación de los padres de familia y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos de metodología de enseñanza, capacitación y actualización docente, violencia estudiantil y participación de los padres de familia

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos de metodología de enseñanza, capacitación y actualización docente, violencia estudiantil y participación de los padres de familia en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La matriz del plan de acción contiene la alternativa de solución priorizada: “La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica”, esto se relaciona con el objetivo general planteado, porque se fortalece la práctica pedagógica sobre las necesidades y demandas del docente acerca de la

metodología de enseñanza, capacitación y actualización docente, violencia estudiantil, participación de los padres de familia y la convivencia escolar. Además de la gestión de los resultados obtenidos por los estudiantes.

Los cambios que se espera generar en la comunidad educativa es renovar la cultura escolar y dejar de lado la rutina que se genera en los espacios de conversación siendo éstas ajenas al trabajo pedagógico; por ello se requiere rutinas de dialogo centrado en lo pedagógico a fin de intercambiar experiencias y fortalecer las relaciones entre docentes que ayuden a la mejora de la práctica docente disminuyendo las barreras de crítica, miedo. Otro cambio es generar en el docente la necesidad de elaborar un plan de mejora personalizado que vaya de acuerdo con las fortalezas y debilidades detectadas siendo indispensable el trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje ya que a través de ellas los docentes unen sus esfuerzos para mejorar su desempeño y permitan un acompañamiento efectivo.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, que muestra la alternativa de solución la cual nos permite definir indicadores, plantear metas que mejoren la práctica docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes, estrategias como la autogestión en cuanto al monitoreo , círculos de interaprendizaje y Jornadas de autoformación docente en cuanto al acompañamiento y en cuanto a evaluación se ha considerado los tipos de evaluación como la autoevaluación y coevaluación, que permitirá monitorear las actividades para fortalecer la capacidad docente en correspondencia con los objetivos específicos propuestos.

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | INDICADORES  | METAS  | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES  | RESPONSABLES | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|---|--|--|--|-------------|--|--------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
|   |  |  |  |             |  |              | M          | A | M | J | J | A | S | O | N |  |   |  |
| Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación | Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre la metodología de enseñanza, capacitación y actualización docente, violencia estudiantil y participación de los padres de familia y la convivencia en el aula. | Porcentaje de la aplicación de la autogestión para el recojo de información de la práctica pedagógica del docente. | 100% de autogestión realizadas para el recojo de información de las prácticas pedagógicas del docente. | Autogestión | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE relacionado con la autogestión docente. | Director     | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|   |  |  |  |             | 1.2 Jornada para revisar los instrumentos de monitoreo basados en la autogestión.  |              | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|   |  |  |  |             | 1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo  | Director     | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|   |  |  |  |             | 1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación)   | Director     |            |   | x |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|   |  |  |  |             | 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación  | Director     |            |   | x |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|   |  |  |  |             | 1.6 Aplicación de la segunda y tercera de autoevaluación.  | Director     |            |   |   |   |   |   | x |   |   |  | x |  |



|   |  |   |   |  |  |                  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|--|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
|   |  |   |   | Jornadas de autoformación docente                    | 3.1 Establecimiento de horarios para las jornadas de autoformación docente.  | Director Docente | X |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|   |  |   |   |  | 3.2 Ejecución de las jornadas de autoformación docente de interaprendizaje sobre estrategias para la expresión oral y su respectiva metodología. | Director Docente |   |   |   |   | X |   | X |  |   |   |   |
|   |  |   |   |  | 3.3 Reflexión crítica en conjunto sobre el avance de mejora de la práctica docente.  | Director Docente |   |   | X |   |   | X |   |  |   | X |   |
|   | Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos de metodología de enseñanza, capacitación y actualización docente, violencia estudiantil y participación de los padres de familia en el | Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación. | 100% de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación. | Autoevaluación<br>Coevaluación y<br>Heteroevaluación | 4.1 Adecuación y socialización de instrumentos para evaluar el desempeño docente en el desarrollo de la expresión oral.                          | Director         | X |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| 4.2 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación y coevaluación.              |  |   |   |  | Director   |                  |   | X |   | X |   |   |   |  | X |   |   |
| 4.3 Organización y aplicación de la heteroevaluación a través de videos de clase. |  |   |   |  | Director   |                  |   |   |   |   |   |   |   |  |   | X |   |
| 4.4 Retroalimentación   |  |   |   |  | Director   |                  |   | X |   | X |   |   |   |  |   |   | X |

|  |  |   |                                   |  |  |          |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|-----------------------------------|--|--|----------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---|---|---|---|
| proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación |  |   |                                   |  | n formativa del docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.                  |          |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |
|  |  |   |                                   |  | 4.5 Establecimiento de compromisos por parte del docente en función de la mejora continua de su práctica pedagógica. | Director |  |  | X |  | X |  |   |  |   |  |  |   |   | X |   |
|  |  |   |                                   |  | 4.6 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.  |          |  |  |   |  |   |  | X |  | X |  |  |   |   |   |   |
|  |  |   |                                   |  | 4.7 Elaboración del informe de desempeño docente.  | Director |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   | X |
|  |  |   |                                   |  | 4.8 Jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.                                      | Director |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   | X |
|  | Porcentaje de estudiantes evaluados en la competencia “se expresa oralmente” del área de comunicación. | 80% de estudiantes evaluados que mejoran su expresión oral. | Lista de cotejos Heteroevaluación | 4.9 Diseño y Aplicación de una lista de cotejos. | Director   |          |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  | X |   |   |   |
|  |  |   |                                   | 4.10 Análisis de los resultados.                 |  |          |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |   | X |   |   |
|  |  |   |                                   | 4.11 Socialización de los resultados.            |  |          |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   | X |   |
|  |  |   |                                   | 4.12 Informe de impacto de resultados finales.   |  |          |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   | X |   |

Figura 4. Matriz del plan de acción

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación contiene los objetivos específicos referidos al monitoreo, acompañamiento y evaluación, cada uno de ellos se logrará en la formulación del plan de acción a través de estrategias y actividades pertinentes donde el director debe liderar el cambio participando en la ejecución de éstas, con la finalidad de observar, captar y recoger información de forma cualitativa o cuantitativa de aquello que estamos monitoreando que permita detectar oportunamente debilidades.

A continuación se presenta el plan de monitoreo y evaluación, que muestra como elementos los objetivos específicos formulados en el plan de acción, el nivel de implementación de las actividades de forma trimestral que orienta el nivel de ejecución de las actividades, actores involucrados, evidencias que sustentarán el progreso de lo planificado, instrumentos a usar por cada rubro y los recursos que permitan complementar la programación de actividades, también se considera el porcentaje de logro de la meta referido a cada indicador de los objetivos planteados.

| OBJETIVO ESPECÍFICO   | INDICADORES  | ESTRATEGIAS    | ACTIVIDADES   | ACTORES    | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL |   |   |   |   |   | EVIDENCIA  | INSTRUMENTOS                                  | RECURSOS                 | % DE LOGRO DE META            |
|---|--|----------------|---|------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--------------------------|-------------------------------|
|   |  |                |   |            | 0                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |   |                          |                               |
| Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación a través de la autogestión de las prácticas docentes para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. | Porcentaje de la aplicación de las fichas de autogestión para el recojo de información | 1. Autogestión | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basada en la autogestión docente. | Director   |                                    |   |   |   |   | x | Acta de asistencia   | Fichas de Autoevaluación<br>Cuaderno de campo | Material impreso         | 71% de autogestión realizadas |
|   |  |                | 1.2 Jornada de revisión y aprobación de los instrumentos de monitoreo en la autogestión.                                  | Director   |                                    |   |   |   |   | x | Acta de asistencia.<br>Instrumentos contextualizados.                    |   | Material impreso         |                               |
|   |  |                | 1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo   | Director   |                                    |   |   |   |   | x | Cronograma de monitoreo consensuado.                                     |   | Computadora<br>proyector |                               |
|   |  |                | 1.4 Diagnóstico del desempeño docente en la primera autoevaluación.   | Director   |                                    |   |   |   |   | x | Listado de fortalezas y debilidades docentes.                            |   | Hojas impresas           |                               |
|   |  |                | 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.  | Director   |                                    |   |   |   |   | x | Cuadros estadísticos<br>Compromisos de mejora de la práctica pedagógica. |   | Hojas impresas           |                               |
|   |  |                | 1.6 Aplicación de la segunda y tercera ficha de autoevaluación.   | Directores | x                                  |   |   |   |   |   | Entrega de fichas evaluadas  |   | Hojas impresas           |                               |
|   |  |                | 1.7 Procesamiento y comunicación de los resultados de la  | Director   | x                                  |   |   |   |   |   | Diapositivas con consolidado de los                                      |   | Diapositivas             |                               |

|  |  |   | segunda y tercera<br>ficha de<br>autoevaluación.  |          |   |   |  |  |  |   | resultados.<br>Compromisos<br>docentes.      |  |  |                    |  |
|--|--|---|---|----------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--------------------|--|
| Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, del área de comunicación. | Número de círculos de interaprendizaje realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación | 2. Círculos de interaprendizaje           | 2.1. Establecimiento de horarios para realizar círculos de inter aprendizaje  | Director |   |   |  |  |  |   | x  | Acta de compromiso de asistencia a reuniones | Portafolio docente<br><br>Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente | Calendario escolar | 44% de círculos de interaprendizaje realizados |
|  |  |   | 2.2 Coordinación de los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos. | Director |   |   |  |  |  | x | Acta de reunión<br><br>Correo electrónico    | Libro de actas.<br><br>El internet           |  |                    |  |
|  |  |   | 2.3 Ejecución de círculos de inter aprendizaje sobre estrategia y procesos pedagógicos para la expresión oral y control de emociones.           | Director |   | x |  |  |  |   | Diapositivas<br><br>Portafolio de evidencias | Computadora<br><br>proyector                 |  |                    |  |
|  |  |   | 2.4 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de inter aprendizaje  | Director |   | x |  |  |  |   | Acta de compromiso                           | Libro de actas                               |  |                    |  |
|  |  |   | 2.5 Evaluación de la ejecución de los círculos de inter aprendizaje   | Director | x |   |  |  |  |   | Portafolio docente                           | Exámenes en hojas impresas                   |  |                    |  |
| Número de jornadas de  | 3. Jornada de autoformación  | 3.1. Establecimiento de horarios para las | Director  |          |   |   |  |  |  | x | Cronograma                                   | Libro de actas                               | 40%  |                    |  |

|   |   |   |  |                      |   |  |   |  |   |  |   |  |                               |                                     |
|---|---|---|--|----------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|
|   | autoformación docente realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación | docente   | jornadas de autoformación docente  | Docentes             |   |  |   |  |   |  | consensuado   |  |                               | de autoformación docente realizados |
|   |   |   | 3.2. Ejecución de la autoformación docente sobre estrategias para la expresión oral y su respectiva metodología. | Director<br>Docentes |   |  | x |  |   |  | Acta de reunión<br>Panel fotográfico  |  | Computadora.<br>Proyector     |                                     |
|   |   |   | 3.3 Reflexión crítica en conjunto sobre el avance de mejora de la práctica docente.                              |                      | x |  |   |  |   |  | Portafolio docente.   |  | Informe de avance del docente |                                     |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación | Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación                | Auto evaluación<br>Coevaluación<br>Heteroevaluación | 4.1 Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en el área de comunicación. | Director<br>Docente  |   |  |   |  | x |  | Acta de reunión.<br>Instrumentos de evaluación para evaluar la práctica docente | Encuestas<br>Cuestionarios<br>Fichas de autoevaluación<br>coevaluación<br>heteroevaluación | Proyector<br>computadora      | 10 % de evaluaciones ejecutadas     |
|   |   |   | 4.2 Aplicación de instrumentos de autoevaluación.  | Director             | x |  |   |  |   |  | Entrega de fichas evaluadas   |  | Ficha de evaluación           |                                     |
|   |   |   | 4.3 Organización y aplicación de la heteroevaluación a través de videos de clase.                                | Director             | x |  |   |  |   |  | Informe de la actividad realizada   |  | Proyector<br>computadora      |                                     |
|   |   |   | 4.4 Retroalimentación formativa del docente en función de la   | Director<br>Docentes | x |  |   |  |   |  | Acta de asistencia y compromisos  |  | Libro de actas                |                                     |

|  |  |                                   |   |                      |   |  |   |  |  |  |                                     |  |                       |                                |
|--|--|-----------------------------------|---|----------------------|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
|  |  |                                   | valoración de las evidencias registradas en el instrumento.   |                      |   |  |   |  |  |  | asumidos.                           |  |                       |                                |
|  |  |                                   | 4.5 Establecimiento de compromisos por parte del docente en función a la mejora continua de su práctica pedagógica. | Director<br>Docentes | x |  |   |  |  |  | Acta de compromiso                  |  | Libro de actas        |                                |
|  |  |                                   | 4.6 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.   | Director             | x |  |   |  |  |  | Portafolio de evidencias            |  | Proyector computadora |                                |
|  |  |                                   | 4.7 Elaboración del informe del desempeño docente.  | Director             | x |  |   |  |  |  | Informe del desempeño docente       |  | Proyector computadora |                                |
|  |  |                                   | 4.8 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.                                      | Director             | x |  |   |  |  |  | Acta de reunión.                    |  | Proyector computadora |                                |
|  | Porcentaje de estudiantes evaluados en la competencia “se expresa oralmente “del área de | Lista de cotejos Heteroevaluación | 4.9 Diseño y aplicación de una lista de cotejos a los estudiantes.  | Director<br>Docentes |   |  | x |  |  |  | Informe de logro de los estudiantes |  | Material impreso      | 15% de evaluaciones ejecutadas |
|  |  |                                   | 4.10 Análisis de los resultados   | Director             |   |  | x |  |  |  | Informe de resultados               |  | Proyector computadora |                                |

|  |              |  |  |          |   |  |   |  |  |  |                                 |  |                       |
|--|--------------|--|--|----------|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|-----------------------|
|  | comunicación |  | 4.11 Socialización de los resultados.              | Director |   |  | x |  |  |  | Informe de resultados           |  | Proyector computadora |
|  |              |  | 4.12 Informe de impacto de los resultados finales. | Director | x |  |   |  |  |  | Informe de resultados obtenidos |  | Proyector computadora |

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

|   |
|---|
| <p><b>LEYENDA</b></p> <p>0=No implementada (0%)</p> <p>1=Implementación inicial (1%-24%)</p> <p>2=Implementación parcial (25%-49%)</p> <p>3=Implementación intermedia (50%-74%)</p> <p>4=Implementación avanzada (75%-99%)</p> <p>5=Implementación (100%)</p> |
|---|

A continuación se presenta los riesgos que puedan surgir a lo largo del proceso de ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación; teniendo en cuenta que un riesgo aumenta la probabilidad de que nuestras actividades propuestas tengan un impacto negativo siendo necesario convertirlas en impactos positivos; sin embargo para reducirse o manejarse adecuadamente estas situaciones se tomará medidas pertinentes de adopción con la finalidad de evitar su repetición el cual permitirá implementar una ejecución exitosa del MAE.

| OBJETIVO ESPECIFICO  | RIESGOS  | MEDIDAS A ADOPTARSE  |
|--|--|--|
| Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación.   | -Uso de un solo instrumento de evaluación para el monitoreo.<br>- Poca comprensión sobre la función que cumplen los instrumentos de monitoreo                                | -Tener en cuenta el uso de varios instrumentos para obtener información variada y veraz.<br>-Realizar talleres sobre socialización de instrumentos de monitoreo.   |
| Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, del área de comunicación. | -Inasistencia a reuniones o círculos de aprendizaje para fortalecer capacidades del docente.<br><br>- Plan de mejora sin considerar la necesidad del docente.                | -Incluir medidas de inasistencia en el reglamento interno y aplicación de la norma.<br><br>-Incorporar la necesidad del docente en su plan de mejora personalizado.  |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.                                 | - Dificultad para describir hechos de la práctica pedagógica.<br>- Indiferencia de los docentes a los resultados obtenidos<br>- Desconocimiento para estructurar el informe. | -Diferenciar los hechos de la práctica docente con apreciaciones o valoraciones<br>-Sensibilizar a los docentes sobre la mejora de su práctica docente.<br>-Socialización de instrumentos para que el docente conozca e incorpore sus aportes. |

*Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción*

## 8. Presupuesto

Para poder cumplir con las actividades programadas en el plan de acción es necesario contar con la elaboración de un presupuesto para cada una de ellas, teniendo en cuenta sus respectivas estimaciones, así como una visión general del costo total anual con la finalidad de identificar o buscar las formas de financiarlo, porque de esta manera minimizamos el riesgo en la ejecución de las actividades establecidas en el plan de acción.

Para ello se tiene en cuenta la normativa que facilita al director y docente la disposición de recursos propios como indica el decreto supremo N°028-2007 la cual establece las normas y procedimientos para la gestión de los recursos propios y las actividades productivas en las escuelas, así como también la Ley N° 28028 que regula la participación de los padres de familia a través de sus aportaciones en mejoras de aprendizaje de la escuela.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción las mismas que son del plan de monitoreo y evaluación, también presenta la columna de periodos el cual precisa el tiempo programado o en semanas, días para la ejecución de cada actividad, así como de costos de materiales a usar y finalmente, las fuentes de financiamiento procedentes de aportaciones de cuotas de los padres de familia , empresa privada y de la obtención de recursos propios de la institución educativa.

| ACTIVIDADES   | PERIODO                 | COSTOS                  | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE relacionado con la autogestión docente. | Primera semana de marzo | s/5.00 de copias        | APAFA                     |
| 1.2 Jornada para revisar los instrumentos de monitoreo basados en la autogestión.   | Primera semana de marzo | s/5.00 de copias        | Recursos propios          |
| 1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo   | Primera semana de marzo | Ninguna                 |                           |
| 1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación)  | Segunda semana de mayo  | s/5.0 de copias         | APAFA                     |
| 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación   | Segunda semana de mayo  | s/5.00 papelote, copias | APAFA                     |

|   |   |                           |                  |
|---|---|---------------------------|------------------|
| 1.6 Aplicación de la segunda y tercera ficha de autoevaluación  | Segunda semana de julio<br>Segunda semana de noviembre  | s/2.00 de copias          | Recursos propios |
| 1.7 Consolidado de resultados la segunda y tercera autoevaluación.  | Segunda semana de julio<br>Segunda semana de noviembre  | Ninguna                   |                  |
| 2.1 Establecimiento de horarios para los círculos de interaprendizaje   | Primera semana de marzo   | Ninguna                   |                  |
| 2.2. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión. | Primera semana de marzo   | Ninguna                   |                  |
| 2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la expresión oral y su respectiva metodología                | Primera semana de abril y mayo<br>Primera semana de julio y agosto<br>Primera semana de octubre y noviembre | s/30.00 copias, otros     | APAFA            |
| 2.4 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.  | Primera semana de mayo<br>Primera semana de agosto<br>Segunda semana de noviembre                           | Ninguna                   |                  |
| 2.5 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias y metodología para desarrollar la expresión oral..   | Primera semana de junio<br>Primera semana de agosto   | s/5.00 de copias, otros   | Recursos propios |
| 3.1 Establecimiento de horarios para las jornadas de autoformación docente.   | Primera semana de marzo   | Ninguna                   |                  |
| 3.2 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la expresión oral y su respectiva metodología.               | Segunda semana de julio<br>Tercera semana de setiembre  | s/ 15.00 material impreso | APAFA            |
| 3.3 Reflexión crítica en conjunto sobre el avance de mejora de la práctica docente.   | Segunda semana de mayo<br>Segunda semana de agosto<br>Tercera semana de noviembre                           | Ninguna                   |                  |
| 4.1 Adecuación y socialización de instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en el desarrollo de expresión oral     | Primera semana de marzo   | Ninguna                   |                  |
| 4.2 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación y coevaluación.  | Tercera semana de mayo<br>Tercera semana de julio   | s/10.00 copias , otros    | Recursos propios |

|   |  |                                    |                  |
|---|--|------------------------------------|------------------|
|   | Tercera semana de noviembre  |                                    |                  |
| 4.3 Organización y aplicación de la heteroevaluación a través de videos de clase  | Primera semana de octubre  | s/10.00                            | Recursos propios |
| 4.4 Retroalimentación formativa del docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento. | Tercera semana de mayo<br>Tercera semana de julio<br>Tercera semana de noviembre | S/10.00 copias , otros             | APAFA            |
| 4.5 Establecimiento de compromisos por parte del docente en función de la mejora continua de su práctica pedagógica     | Tercera semana de mayo<br>Tercera semana de julio<br>Tercera semana de noviembre | s/15.00 papelotes , copias , otros | APAFA            |
| 4.6 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.   | Cuarta semana de julio<br>Tercera semana de setiembre                            | Ninguna                            |                  |
| 4.7 Elaboración del informe de desempeño docente  | Tercera semana de noviembre  | Ninguna                            |                  |
| 4.8 Jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE  | Cuarta semana de noviembre   | Ninguna                            |                  |
| 4.9 Diseño y aplicación de una lista de cotejos a los estudiantes-  | Tercera semana de noviembre  | s/40.00                            | Recursos propios |
| 4.10 Análisis de los resultados   | Tercera semana de noviembre  | Ninguna                            |                  |
| 4.11 Socialización de los resultados  | Tercera semana de noviembre  | Ninguna                            |                  |
| 4.12 Informe del impacto de resultados finales.   | Cuarta semana de noviembre   | Ninguna                            |                  |
| 4.13 Autoevaluación de los padres de familia  | Cuarta semana de noviembre   | s/10.00                            | APAFA            |

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron la transformación de la gestión escolar en la Institución Educativa e influyó en el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la expresión oral en los estudiantes y la formulación de alternativas de solución que involucra la participación activa de los actores de la Institución Educativa N° 80379 del Asentamiento Humano Buenos Aires.

El módulo 1 desarrolló las tendencias y demandas del siglo XXI a nivel mundial, Latinoamérica y Perú las cuales buscan que los estudiantes sean actores de su propio aprendizaje con una educación de calidad donde se tengan las mismas oportunidades de aprendizaje; también brindó información sobre el liderazgo pedagógico centrado en mejorar aprendizajes ofrecidos en la escuela a través de una planificación estratégica y un liderazgo distribuido o compartido. Así también las 5 dimensiones de Viviane Robinson que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes sustentándose en el MBDD.

Para ello analicé la gestión escolar identificando problemas y potencialidades, diagnosticué la problemática de la escuela ubicándolas en los campos de la chakana, identifiqué problemas, potencialidades y factores según el nivel de impacto que influyen y se relacionan con ella. Para iniciar el cambio logré reconocer mis fortalezas y debilidades que permita lograr la escuela que queremos, planteando como desafío transformar la práctica pedagógica a través del MAE y la reflexión docente. Como líder pedagógico he mejorado en plantear objetivos claros y precisos que me ayuden a lograr metas en la institución educativa, lo que aún me falta mejorar es la interacción escuela comunidad el cual permitirá asegurar un entorno ordenado y de apoyo a la gestión escolar.

El módulo 2 brindó la importancia de la planificación escolar en la Institución Educativa, así como los enfoques de gestión escolar liderazgo pedagógico, participativa, transformacional y de procesos, enfocándome en la gestión de procesos porque identifica, organiza actividades y tareas para alcanzar objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes vinculados a una visión. Para ello se ubicó el problema

priorizado en el mapa de procesos el cual está dividido en niveles (dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, soporte al funcionamiento de la I.E). También se realizó un diagnóstico de los instrumentos de gestión escolar a través de la revisión del PEI, análisis de plantillas sobre resultados de aprendizaje, actas de evaluación y logros de compromisos de gestión y uso de aplicativos.

Como líder pedagógico logré plantear una ruta en el mapa de procesos relacionando la problemática de la institución con los procesos, planteando alternativas de solución a través de la subdivisión de uno de ellos. Lo que me faltaría mejorar es reestructurar los documentos de gestión escolar en función de la problemática detectada concretándose en el plan anual de trabajo, proyecto educativo institucional y reglamento interno. El reto que enfrente fue identificar en qué está fallando la gestión escolar para ello el gran desafío fue movilizar diversos procesos de la Institución educativa en función de la problemática detectada.

El módulo 3 brindó información sobre Participación y clima institucional, permitió conocer las dimensiones de la convivencia escolar democrática su importancia y la participación para el logro de aprendizajes, cultura escolar, gestión de conflictos y prevención de la violencia escolar. Para ello se identificó problemas de convivencia escolar sus causas, consecuencias y alternativas de solución con la participación de padres de familia, estudiantes y docentes promoviendo las líneas de acción como promoción de la convivencia, prevención de la violencia escolar y atención de los casos.

Como líder pedagógico aprendí a detectar las situaciones que afectan la convivencia escolar y orientar a los docentes sobre el rol que desempeña al acompañar en el proceso de reflexión de los estudiantes al resolver conflictos haciendo uso de acciones reparadoras. El reto planteado fue crear relaciones armoniosas entre los actores de la comunidad educativa planteando como desafíos que los estudiantes respeten las normas de convivencia. Lo que aún me falta mejorar es involucrar la participación del padre de familia en las jornadas familiares para prepararlos en el uso de estrategias y mecanismos de solución de conflictos.

El módulo 4 desarrolló los lineamientos generales del CNEB a través de la técnica del 6x4 donde se aprendió de forma participativa sobre el perfil de egreso del estudiante, enfoques transversales, características del estudiante de educación primaria al finalizar la educación básica regular, proyecto de aprendizaje que

desarrolla competencias, como líder pedagógico aproveché la capacidad de mi docente para promover las Comunidades de aprendizaje e implementar la planificación curricular que atienda a la situación problemática de la Institución educativa y a los intereses de los estudiantes.

El reto planteado es gestionar el currículo a través del conocimiento aplicándolo en la práctica de enseñanza; y como desafío planteo conocer el CNEB para gestionarlo de manera práctica y entendible realizando un respectivo seguimiento en su ejecución, así como generar espacios de reflexión con la comunidad educativa sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa.

Finalmente, en el módulo 5 llamado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente desarrolló la importancia, características y exigencias del monitoreo, así como también conocer los instrumentos y la aplicación de estrategias para mejorar el desempeño docente. En cuanto al Acompañamiento Pedagógico se desarrolló estrategias y herramientas y habilidades que debe tener el director para que el acompañamiento sea efectivo. En relación a la Evaluación Pedagógica se desarrolló los tipos de evaluación con sus instrumentos. También se diseñó un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación contextualizado de acuerdo a la realidad de la institución educativa.

Como líder pedagógico he logrado tener en cuenta que para mejorar los aprendizajes en la institución educativa es partir de un diagnóstico; saber qué prácticas de las que requiere el currículo están al nivel de las posibilidades de cada uno de los docentes y en base a estos resultados implementar el MAE. El reto que me planteo es conducir a los docentes a la mejora de su desempeño usando estrategias viables de monitoreo de la práctica pedagógica, planteando como desafío conocer los procesos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que ayude a los docentes mejorar su nivel de desempeño.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos hallazgos y errores en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes teniendo como insumo el árbol de problemas, en ese sentido se requiere de un líder pedagógico fortalecido en sus capacidades, que involucre a toda la comunidad educativa a través de un trabajo cooperativo.

Es importante vivir en un clima armonioso en la institución educativa a través de la solución oportuna de conflictos que se ocasionan en ella con el fin de mejorar aprendizajes, para ello es necesario tener en cuenta las líneas de acción como la promoción de la convivencia, prevención de la convivencia escolar y atención de los casos.

Es preciso realizar un diagnóstico del monitoreo sobre el desempeño docente para reconocer fortalezas y debilidades, en ese sentido es importante realizar un análisis del currículo nacional para contrastar qué es lo que tiene que enseñar el docente, elaborar indicadores e instrumentos de monitoreo como la autogestión, elaborar el plan de monitoreo, aplicar estrategias e interpretar información y de acuerdo a estos resultados realizar un acompañamiento pertinente.

## Referencias

- Del Río, M. (1998). *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: Horsori.
- Institución Educativa N°50482 (2015). *Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas*. Recuperado de [www.perueduca.pe/.../cusco-aulas-interactivas-para-el-desarrollo-de-habilidades-comunicativas](http://www.perueduca.pe/.../cusco-aulas-interactivas-para-el-desarrollo-de-habilidades-comunicativas)
- Ministerio de Educación Nacional, (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes. Guía metodológica*. Bogotá: MENC
- Ministerio de Educación, (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular Currículo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rm-0440-2008-ed/rm-0440-2008-ed.pdf>
- Ministerio de Educación, (2013a). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación, (2013b). *Rutas de Aprendizaje-Fascículo 2- Comprensión y expresión de textos orales V ciclo*. Lima: Industria gráfica cimagraf S.A.C.
- Ministerio de Educación, (2014a). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)
- Ministerio de Educación, (2014b). *Protocolo del Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Industria gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación, (2015). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Recuperado de <http://lasrutadelaprendizaje.blogspot.pe/2015/04/disenio-curricular-nacional-2015-dcn-2015.html>
- Ministerio de Educación, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación, (2017). *Modelo de atención educativa para la primaria*

*multigrado en áreas rurales.* Recuperado de [https://www.formaciondocentesabatinodinarte.files.wordpress.com/2017/02/modelo de atencionmultigrado.pdf](https://www.formaciondocentesabatinodinarte.files.wordpress.com/2017/02/modelo-de-atencionmultigrado.pdf)

Ministerio de Educación (2017). Módulo 5. *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.* Perú. Punto Digital S.R.L.

Fuentes, M. & Herrero, J. (1999). *Evaluación Docente: Hacia una fundamentación de autoevaluación.* Recuperado de <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2nl.htm>

Pérez, C. (2000). *La reforma educativa ante el cambio de paradigma.* Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Vaillant. & Marcelo. (2015). *Las tareas del formador.* Málaga: Aljibe.

Valdés, V. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes.* Perú: Consejo Nacional de Educación.



## INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO ENCUESTAS

### **Diagnóstico de la percepción de los docentes sobre la capacitación y actualización docente**

Institución Educativa : N° 80379

Directora : Linda Janeth Ramírez Alcalde.

Querida profesora a continuación presento una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre las formas de capacitación, violencia estudiantil. Mediante esta encuesta queremos mejorar el nivel de logro de aprendizaje de la expresión oral en el área de comunicación.

El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales. Muchas gracias

#### **SECCION 1 :FORMAS DE CAPACITACION**

1.-¿Por qué es necesario que los docentes se actualicen?

---

2.-¿De qué manera favorece la actualización docente en el aprendizaje de tus alumnos?

---

3.-¿De qué manera los conocimientos que adquieres lo empleas en tu práctica pedagógica?

---

#### **INDICADOR 05: VIOLENCIA ESTUDIANTIL**

4.- ¿Qué estrategias usas para la elaboración de normas de convivencia?

---

5.-¿Qué mecanismos utilizas para regular las normas de convivencia?

---

6.-¿De qué manera fomentas la participación de los alumnos en la elaboración de los acuerdos de convivencia?

---

7.-¿Cómo evalúas las normas de convivencia?

**Diagnóstico de la percepción de los padres de familia sobre su participación en las actividades académicas de sus hijos.**

Institución Educativa: N° 80379

Directora : Linda Janeth Ramírez Alcalde.

Queridos padres de familia a continuación presento una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre su participación en las actividades académicas de sus hijos. Mediante esta encuesta queremos mejorar el nivel de logro de aprendizaje de la expresión oral en el área de comunicación.

El cuestionario tiene una sección. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales. Muchas gracias

**SECCION 1:** Compromiso del padre de familia e involucramiento en las actividades educativas.

1.-¿Por qué es necesario conocer los temas que desarrolla su hijo en la escuela?

2.-¿Cree usted que es necesario apoyar a sus hijos en casa para que logren aprendizajes?

3.-¿Con qué frecuencia acude a la escuela para conocer sobre el avance académico de su menor hijo(a)?

4.-¿Considera importante el desarrollo de la oralidad en sus hijos ?¿Por qué?

## **Diagnóstico de la percepción de los estudiantes sobre violencia estudiantil**

Institución Educativa : N° 80379

Directora : Linda Janeth Ramírez Alcalde.

Queridos estudiantes a continuación presento una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre la violencia estudiantil. Mediante esta encuesta queremos mejorar la convivencia escolar.

El cuestionario tiene una sección. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales. Muchas gracias

### **SECCION 1: Elabora acuerdos de convivencia consensuados**

**1.-¿ ¿Cómo participas en la elaboración de los acuerdos de convivencia?**

**2.-¿ ¿Qué sucedería si incumples con los acuerdos de convivencia?**

**3.-¿ ¿Para qué sirven los acuerdos de convivencia?**

**4.¿Por qué es importante revisar el cumplimiento de las normas de convivencia durante el desarrollo de la clase?**

## GUIA DE OBSERVACIÓN

### METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DE LA EXPRESION ORAL

I.E.N° : 80379

DIRECTORA: LINDA J. RAMIREZ ALCALDE

DOCENTE OBSERVADA:

---

INSTRUCCIONES: Marca con una (X) según la siguiente escala: 1 ALGUNAS VECES,

2 CASI SIEMPRE, 3 SIEMPRE

| ASPECTOS                    | INDICADORES  | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| Metodología de la enseñanza | -La docente maneja estrategias metodológicas de aprendizaje para desarrollar la expresión oral.          |   |   |   |
|                             | -La docente tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes al elaborar sesiones de expresión oral.     |   |   |   |
|                             | -La docente considera en sus sesiones de aprendizaje materiales que ayuden al desarrollo de la oralidad. |   |   |   |
|                             | <b>ANTES DEL DISCURSO</b>  |   |   |   |
|                             | Planifica el propósito de la sesión.   |   |   |   |
|                             | Organiza las ideas para elaborar un discurso   |   |   |   |
|                             | Tiene en cuenta el auditorio o el interlocutor y el tema a tratar.                                       |   |   |   |
|                             | <b>DURANTE EL DISCURSO</b>   |   |   |   |
|                             | Da a conocer los diferentes mensajes y puntos de vista.  |   |   |   |
|                             | Escucha a los demás, respetando sus ideas y los acuerdos de participación                                |   |   |   |
|                             | Utiliza las diferentes formas de comunicación gestual y otras técnica                                    |   |   |   |
|                             | <b>DESPUES DEL DISCURSO</b>  |   |   |   |
|                             | Realiza con los estudiantes la reflexión sobre lo emitido.   |   |   |   |