

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DE TEXTOS ORALES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1753 “CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO DE VIRÚ UGEL VIRÚ - LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

BOCANEGRA AGREDA, Yliana

La Libertad - Perú

2018

## Índice

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción.....                                                                                                           | 1  |
| 1. Identificación de la Problemática.....                                                                                   | 3  |
| 1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N°1753“Corazón de Jesús”.....                                   | 3  |
| 1.2. Formulación del Problema Identificado.....                                                                             | 5  |
| 2. Diagnóstico.....                                                                                                         | 8  |
| 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados .....                                                                             | 8  |
| 2.1.1. Resultados cuantitativos .....                                                                                       | 8  |
| 2.1.2. Resultados cualitativos .....                                                                                        | 8  |
| 2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD..... | 10 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....                                                                      | 15 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....                                                                         | 19 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....                                                               | 25 |
| 5.1 Marco Conceptual.....                                                                                                   | 25 |
| 5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación desarrollo de la comprensión .....                                             | 25 |
| 5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....                                                                                          | 25 |
| 5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....                                                                          | 26 |
| 5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....                                                                         | 26 |
| 5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....                                                                   | 26 |
| 5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....                                                                                     | 27 |
| 5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....                                                                     | 27 |
| 5.1.1.2.1. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....                                                                    | 28 |
| 5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....                                                                              | 28 |
| 5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....                                                                                    | 28 |
| 5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....                                                                                         | 28 |
| 5.1.2 Área de Comunicación.....                                                                                             | 30 |
| 5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación .....                                                                             | 30 |
| 5.1.2.2. Competencia comprensión y expresión de textos orales.....                                                          | 30 |
| 5.1.2.2.1. Planificación curricular.....                                                                                    | 31 |
| 5.1.2.2.2. Procesos pedagógicos.....                                                                                        | 31 |
| 5.1.2.2.3. Procesos didácticos.....                                                                                         | 31 |
| 5.1.2.2.4. Convivencia escolar democrática.....                                                                             | 32 |

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1.2.2.5. Estrategias para la mejora de la convivencia y la participación en la escuela..... | 33 |
| 5.2. Experiencia Exitosa.....                                                                 | 34 |
| 6. Diseño de Plan de Acción .....                                                             | 35 |
| 6.1 Objetivos.....                                                                            | 35 |
| 6.1.1 Objetivo general.....                                                                   | 35 |
| 6.1.2 Objetivos específicos.....                                                              | 35 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción.....                                                            | 36 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....                                                        | 41 |
| 8. Presupuesto.....                                                                           | 47 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....                             | 49 |
| 10. Lecciones Aprendidas.....                                                                 | 51 |
| Referencias.....                                                                              | 52 |

## Índice de Figuras

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....                                | 7  |
| <i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados.....                        | 13 |
| <i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....     | 17 |
| <i>Figura 4.</i> Alternativa de solución.....                           | 23 |
| <i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....                         | 37 |
| <i>Figura 6.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción..... | 42 |
| <i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.....  | 46 |
| <i>Figura 8.</i> Presupuesto .....                                      | 48 |

## **Introducción**

El presente trabajo académico denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de expresión oral del área de Comunicación, se elaboró con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, se ha considerado la implementación de un plan de acción.

En el primer acápite de este trabajo académico se establece la identificación de la problemática institucional, en la que se engloba la caracterización del contexto socio-cultural de la I.E.1753 del centro poblado de Santa Elena, de la provincia de Virú, la formulación del problema identificado y un gráfico sobre el árbol de problemas. Asimismo, se conoce las causas que originan los alarmantes resultados y frente a ello se plantea una alternativa de solución para asumir desafíos y revertir esta realidad con el propósito de elevar y mejorar el rendimiento en los niveles de la expresión oral del área de comunicación contribuyendo en su formación integral de los estudiantes.

Al realizar el análisis de las causas del problema priorizado se concluyó que dichas dificultades y logros de las docentes son causas más relevantes estando relacionado directamente al líder institucional, reflejándose en los resultados de aprendizaje de los estudiantes el diagnóstico del trabajo académico al concretizarlo sobre la propuesta de los desafíos y alternativas de solución, la caracterización del rol del líder pedagógico, su relación con la visión de cambio de los procesos de gestión la I.E., compromisos de gestión escolar y competencias del MBD Directivo articulándolo a una convivencia escolar adecuada.

Hemos desarrollado el trabajo académico en 10 acápite; en el primer acápite se describe el problema identificado, las características del contexto, la identificación del problema, características del contexto priorizado; luego se formuló el problema teniendo en cuenta sus necesidades. Así mismo en el segundo acápite se realizó el diagnóstico aplicando técnicas e instrumentos; luego los resultados obtenidos permitirán comprender el problema, sirviendo como punto de partida para darle solución. El tercer acápite consta de las características del rol como líder pedagógico basándose en las cinco dimensiones de Viviana Robinson, los cuales tienen un impacto particular en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

El cuarto acápite considera el planteamiento de alternativas de solución, después de analizarlas minuciosamente se consideró como alternativa pertinente la

implementan del plan de MAE, para mejorar el desempeño docente. El quinto acápite se encuentra la sustentación de la alternativa de solución basadas en un sustento teórico; aquí se evidencia los Círculos de interaprendizaje, pasantías; para mejorar y fortalecer con estrategias didácticas para la expresión oral, así como el uso una adecuada planificación curricular y manejo de procesos pedagógicos y didácticos para el logro de aprendizajes de los estudiantes y la buena gestión de las normas de convivencia en el aula. Puntualizando una experiencia exitosa

En el sexto acápite se considera el diseño del plan de acción en el que establece los objetivos y, Así mismo, en el séptimo acápite se presenta la matriz del plan de monitoreo conteniendo las estrategias y acciones a realizar para mejorar el desempeño docente. En el octavo acápite se considera el presupuesto para la ejecución del trabajo académico y de acuerdo a las normas establecidas. En el noveno acápite se considera la descripción del proceso de la elaboración del Plan de Acción, aquí se describe los módulos que se han desarrollado y como cada uno de ellos ha contribuido en su elaboración, convirtiéndose en la base teórica para la ejecución de este trabajo, y por último en el décimo acápite se mencionan las lecciones aprendidas y como líder pedagógico ha permitido tener otra visión en la labor diaria y que se debe centrar en la gestión curricular el cual está establecido en MBDD.

Se propone que este trabajo sirva de guía a muchos maestros y maestras para posteriores investigaciones, así como también plantear una alternativa de solución para mejorar los niveles de aprendizaje en la expresión oral del área de Comunicación en educación inicial.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio - Cultural de la IE N° 1753**

La Institución Educativa N° 1753, se creó el 27 de mayo de 1970, funciona 46 años; se encuentra ubicada en la zona rural del centro poblado menor de Santa Elena, en la Av. Ricardo Palma S/N del Centro Poblado Menor de Santa Elena, jurisdicción que pertenece al distrito y provincia de Virú en la región de La Libertad, a una distancia de 50 km desde la ciudad de Trujillo. El medio geográfico donde se encuentra es terreno plano, con un suelo salitroso, en época de lluvia se ve afectada por el lodo que se produce porque se encuentra rodeada de terrenos de cultivos como alcachofa, espárrago y caña de azúcar que sirven para comercio exportador alrededor de toda la Institución; además contamos con centros arqueológicos como las dunas de Pur pur, Río Virú, playas las Gaviotas y Puerto Morín.

La institución educativa se encuentra ubicada en una zona donde existen grandes problemas sociales, económicos y culturales. entre, problemas sociales que se tiene en la comunidad de Santa Elena es la presencia y crecimiento de bares, centros nocturnos y fiestas sociales que se desarrollan los fines de semana donde se puede apreciar el consumo excesivo de alcohol y drogas; trayendo consecuencias como peleas, escándalos y formas de conductas inadecuadas, siendo un peligro latente para la comunidad y en especial para los estudiantes ya que observan y adoptan dentro de casa modelos de vida inadecuados, siendo éstos estudiantes en su mayoría descuidados por sus padres; trayendo a la institución conductas inadecuadas al causar problemas a los demás compañeros.

En lo económico la mayoría de las familias son oriundas de la zona ya que fueron trabajadores en el tiempo de las haciendas y algunas de ellas recibieron tierras en la época de la reforma agraria, dedicándose a la siembra y al alquiler de tierras para las empresas agroindustriales. Las familias que no cuentan con tierras, se dedican al trabajo de obreros en las empresas agroexportadoras, razón por la cual abandonan a sus hijos al cuidado de los hermanos más grandes. En su mayoría los padres de familia se dedican a labores agrícolas, es decir los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en las calles de la zona, interactuando con jóvenes y personas mayores quienes

muchas veces son delincuentes o los incitan a libar licor, a temprana edad empiezan a trabajar razón por la cual muchos de ellos no logran terminar la secundaria.

Estas situaciones generan una demanda territorial, que la escuela debe abordar pedagógicamente, a través de la elaboración conjunta de proyectos de aprendizaje interdisciplinarios que consideren situaciones de contexto, para promover una de educación en valores, fortalecer la identidad local, orientar al cuidado de su cuerpo, promover la autonomía y creatividad. Todo ello, favorecerá que los estudiantes desarrollen la competencia de comprensión y expresión oral de los estudiantes partiendo de situaciones comunicativas reales y diseñando actividades que promuevan la interacción entre estudiantes.

La IE cuenta con una infraestructura nueva y moderna de 1015 mt. cuadrados, construida de material noble en su totalidad; donde en el primer piso se cuenta con: tres aulas de forma octagonales, ventiladas e iluminadas con luz artificial y natural, patio y jardín independientes con baños internos, un ambiente de psicomotriz equipado, un comedor con cocina y almacén de alimentos, un patio de 10 x 12 mt., con toldo y un ambiente de juegos recreativos, un ambiente del TOE, dos servicios higiénicos para niños y niñas y dos servicios higiénicos para docentes, un almacén; en el segundo piso: un ambiente de dirección, una sala multiusos, dos servicios higiénicos para docentes. Cuenta con mobiliario adecuado para los niños de 3, 4 y 5 años.

Actualmente, se brinda un servicio educativo en el nivel inicial, II ciclo de EBR funciona en el turno de mañana y su característica es polidocente, con tres docentes contratadas, cuenta con una población escolar de sesenta estudiantes entre niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad; con cincuenta y ocho padres de familia; siempre se muestra la apertura y disposición para dar la bienvenida a niños con necesidades educativas especiales, se está contando con un personal auxiliar contratado por el Estado y personal de limpieza contratado por los padres de familia.

La institución educativa cuenta con fortalezas, tales como; la buena disposición de la directora y docentes por seguir mejorando la práctica pedagógica, el buen clima institucional de la comunidad educativa; La Asociación de Padres de Familia (APAFA) que coordina con el equipo directivo, Consejo Educativo Institucional (CONEI), comités de aula, comité de vigilancia, comité de TOE. Entre las oportunidades se tiene: la Alcaldía menor de Santa Elena, el Centro de Salud, las empresas Nicolini, Dámper, lugares arqueológicos: Dunas, río Virú, playas de puerto

Morín, gaviotas y Carmelo la escuela es beneficiada con el programa Qali warma para la nutrición de los estudiantes y programa JUNTOS.

## **1.2. Formulación del Problema Identificado**

Después de haber analizado las actas de evaluación, informes progreso de los niños y niñas, resultados del Plan Anual de Trabajo, reuniones con docentes y padres de familia; se priorizó el siguiente problema: Nivel insatisfactorio del aprendizaje, en la competencia expresión oral en el área de Comunicación, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N°1753 del distrito y provincia de Virú, departamento de la Libertad.

Este problema presenta varias causas que se vinculan entre ellas. Una de las causas que ha ocasionado este problema es que los docentes realizan una planificación individual y práctica pedagógica descontextualizada, no parten de situaciones comunicativas reales. Entre los factores que se relacionan con esta causa es la gestión curricular respecto a motivación y capacidades docentes, debido a la falta de interés de los docentes para innovar su práctica pedagógica. Todo esto ha provocado estudiantes desmotivados, indiferentes con el aprendizaje, pues las sesiones desarrolladas logran aprendizajes poco significativos.

Otra de las causas es el poco manejo de los procesos pedagógicos y didácticos debido a que los docentes presentan dificultades para planificar actividades que desarrollen la competencia oral considerando antes del discurso, durante el discurso y después del discurso, debido a que existen docentes desactualizados para las exigencias de la educación actual. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la gestión curricular en lo referido a capacidades docentes. Todo esto genera que los estudiantes tengan dificultad para expresarse de forma oral. Por ello, se realizará jornadas de reflexión y sensibilización para promover la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje para innovar la práctica docente de manera reflexiva.

Una tercera causa del problema es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que el directivo tiene muchas actividades administrativas para hacer seguimiento al docente de manera frecuente siendo

insuficiente el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. Un factor importante relacionado con esta causa la asesoría reflexiva, pues no se cuenta con el tiempo suficiente para realizar este valioso proceso a partir del recojo de la información. Esta situación desencadena que, las docentes terminen improvisando en la ejecución de las sesiones.

Una cuarta causa del problema es un deficiente conocimiento de estrategias para una convivencia escolar democrática siendo necesario considerar que los docentes muestran poco interés por la realidad socio afectiva del estudiante. El factor que se relaciona es la convivencia referida a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras; esto ha dado lugar a que los estudiantes no se involucren en el cumplimiento normas de convivencia del aula, generando desorden e incumplimiento del tiempo dedicado a actividades aprendizajes.

Para poder resolver el problema se debe considerar las fortalezas como: líder pedagógico que motiva e inspira confianza, con iniciativa de cambio y docentes sensibilizadas para asumir verdaderos compromisos ya que permitirá la mejora de la práctica docente, lugares arqueológicos: Dunas, Río Virú, playas de puerto Morín, gaviotas y Carmelo, espacios que ayudaran para generar situaciones comunicativas reales, ambientes y recursos tecnológicos para la ejecución de talleres de capacitación, de igual forma la institución cuenta con oportunidades como: los padres de familia dispuestos a apoyar, autoridades y población involucrados en la educación que facilitará la solución del problema priorizado, la posta médica que brinda charlas sobre nutrición y control de niño sano.

Todo esto generará cambios significativos en la escuela con respecto a los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación y contribuirá a dar respuesta a las demandas territoriales. En la figura N°1 que se presenta a continuación es el árbol de problemas con sus respectivas causas y efectos.

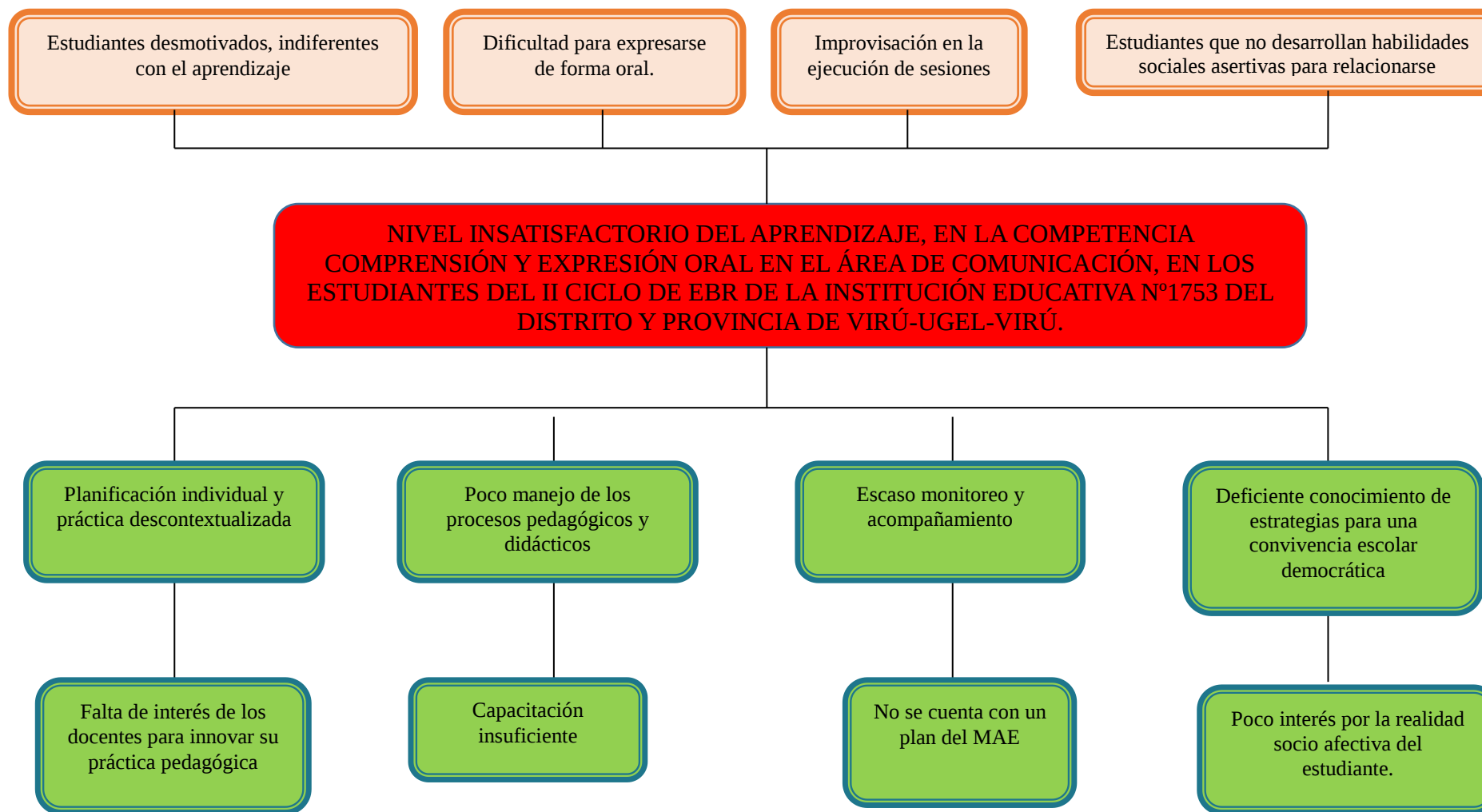


Figura 1. Árbol de problemas.

## **2. Diagnóstico**

### **2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados**

Para la realización del diagnóstico del este trabajo académico se aplicaron instrumentos como la ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos en planificación curricular y procesos pedagógicos y didácticos. Así mismo, se utilizó el instrumento del cuestionario aplicado a las docentes y padres de familia que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos como es el acompañamiento que realiza el equipo directivo, participación de los padres de familia. En tal sentido, se utilizaron la observación para la ficha de monitoreo y para la entrevista se utilizó el cuestionario.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Los resultados obtenidos en el procesamiento de datos cuantitativos evidencian que el 87% de docentes se encuentra en el nivel de inicio, con respecto a la planificación curricular, debido a que se realiza en forma individual y descontextualizada a la zona y características del estudiante. Además, no considera al enfoque comunicativo; por falta de interés de los docentes para innovar su práctica pedagógica. Así mismo, hay deficiencias al momento de elaborar su programación curricular, en donde no se toma en cuenta el enfoque comunicativo en la competencia de la expresión oral. Ante ello, se pretende hacer círculos de interaprendizaje que permitirá ayudar a los docentes a analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional.

Por otro lado, en cuanto al aspecto procesos pedagógicos y didácticos, también el 87% de los docentes se encuentran en el nivel de inicio, debido a la poca capacitación de los docentes para comunicar el propósito de las sesiones y sentido del aprendizaje, plantear el reto, y usar estrategias metodológicas acordes a la edad de los niños en sus sesiones de aprendizaje sin desarrollar los procesos didácticos como antes del discurso, durante el discurso y después del discurso y esto se da en que los docentes no realizan adecuadamente sus programaciones; considerando su ritmo, intereses y necesidades. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Se propone realizar visitas al aula y pasantías que

ayudarán a poder observar sus fortalezas y debilidades que serán expuestas al grupo para poder socializarlas.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Para obtener estos datos se realizó un grupo focal con la participación de docentes, padres de familia, para conocer sus impresiones sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, así también, permitió conocer la necesidad de las maestras sobre estrategias que ayuden a regular las emociones de los estudiantes y así contribuir a un buen clima escolar.

Los docentes consideran que se cuenta con el plan de monitoreo que se presenta y es socializado en reuniones y sirve para mejorar la enseñanza. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo; Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar, corrigiendo de esta manera debilidades y fortalezas de los docentes en su práctica pedagógica. Es necesario remarcar que la finalidad de contar con un plan de monitoreo y acompañamiento, permitirá gestionar la calidad de los procesos pedagógicos y fortalecer las capacidades docentes de la Institución Educativa.

Finalmente, en cuanto al aspecto de convivencia, los docentes y padres de familia mencionan que existe violencia física y verbal entre los niños, que no hay respeto por las normas establecidas por que no han sido partícipes de su elaboración. Así mismo indican que por su tiempo de trabajo fuera descuidan a sus hijos en el reforzamiento de normas de convivencia. Para revertir estas situaciones es necesario promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, además de promover la participación organizada de las familias, con ello lograremos las metas de aprendizajes propuestas.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es, Nivel insatisfactorio del aprendizaje, en la competencia comprensión y expresión oral en el área de Comunicación, en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial N°1753 del distrito y provincia de Virú, departamento de la Libertad.; en tal sentido nos permite afirmar que existe una deficiente planificación individual y practica descontextualizada que no está acorde al área y necesita ser contextualizada para poder incluir actividades acordes con el manejo de procesos pedagógicos y didácticos. Así mismo, cabe precisar hay escaso monitoreo y acompañamiento y un deficiente conocimiento de estrategias para una convivencia escolar democrática. Con el mejoramiento de la expresión oral enfrentando los problemas sociales presentes en la comunidad de santa Elena.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos que se relacionan con los factores asociados de gestión del currículo según y los resultados cualitativos relacionados con los factores asociados de convivencia y MAE. En cuanto a los hallazgos de los resultados cuantitativos se ha obtenido que la mayoría de docentes presenta una planificación curricular descontextualizada, debido a que se realiza en forma individual y descontextualizada a la zona y características del estudiante. Así mismo hay deficiencias al momento de elaborar su programación curricular, en donde no se toma en cuenta los procesos pedagógicos ni didácticos, debido a que esto se da cuando los docentes no realizan adecuadamente sus programaciones; sin considerar de los estudiantes su ritmo, intereses y necesidades.

Estos hallazgos cuantitativos se encuentran relacionados con los Procesos de Gestión referidos a la formulación del PCI(PE01.2), el referido a formular el PAT(PEO1.3), evaluar los procesos de la IE (PEO3.2), así como el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a realizar la programación curricular(PO02.1), además el desarrollar trabajo colegiado(PO03.1), y el proceso de fortalecer capacidades(PS01.3); porque supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la IE y permitirá resolver problemas pertinentemente buscando la mejora continua.

Así mismo se puede afirmar que no se han cumplido el Compromiso de Gestión de progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa; porque se debe mejorar los resultados de aprendizaje respecto del año anterior y se espera que todos y todas logren aprendizajes de calidad cuyos porcentajes de acciones de mejora de los aprendizajes están explícitas en el informe de progreso de los niños y niñas, actas y aplicativos del Plan Anual de Trabajo.

De la misma manera, se encuentra implicada con la competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje; porque es necesario identificar los enfoques y paradigmas sobre cómo se debe lograr metas que influyan en la gestión escolar y la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; porque está orientada a gestionar oportunidades de formación continua para los docentes, orienta mejorar la práctica pedagógica en función en el logro de metas de aprendizaje.

En los hallazgos encontrados en el análisis del diagnóstico cualitativo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar, corrigiendo de esta manera debilidades y fortalezas de los docentes en su práctica pedagógica. Es necesario remarcar que el brindar una asesoría reflexiva permitirá que la docente asuma con mayor compromiso el cambio y la innovación de su práctica, permitirá gestionar la calidad de los procesos pedagógicos y fortalecer las capacidades docentes de la institución educativa.

Finalmente, en cuanto al aspecto de convivencia, los docentes y padres de familia mencionan que existe violencia física y verbal entre los niños, que no hay respeto por las normas establecidas por que no han sido partícipes de su elaboración. Así mismo, indican que por el limitado tiempo que brindan a sus hijos por cuestiones de trabajo fuera del hogar descuidan el reforzamiento de normas de convivencia, también manifiestan que por su condición de iletrados no pueden apoyar a sus hijos en sus aprendizajes.

Este hallazgo permitió obtener que los procesos de gestión que se hallan vinculados con el problema son el de realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3),

el referido proceso de, vincular la institución educativa con la familia (PO05.4), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), formularlo en el PAT (PEO1.3) y establecer el RI (PEO1.4); porque nos permite establecernos responsabilidades que involucren a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada.

Por consiguiente, el Compromiso de Gestión Escolar 2017, en donde servirán para orientar la gestión de la institución educativa; tiene injerencia sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa nos indica que el directivo no realiza dicho compromiso, puesto que ejerce doble función; siendo director y profesor a la vez, indicándose que el porcentaje de reuniones de interaprendizaje programadas en el Plan Anual de Trabajo no se pueden realizar a cabalidad.

Así mismo, tiene relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo) competencia 2. Promueve sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; porque, se debe manejar estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante diálogo, consenso y negociación y Competencia 6 del MBDD. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta; porque, se debe monitorear y orientar en el uso de estrategias y recursos metodológicos en función del logro de metas de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando y orientando el proceso de evaluación de los aprendizajes con criterios claros y coherentes.

Por consiguiente, el reto a lograr es mejorar el aprendizaje en la competencia expresión oral en el área de Comunicación, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa Inicial N°1753 del Distrito y Provincia de Virú; tomando en cuenta los desafíos presentes en la mejora del monitoreo y acompañamiento en las docentes, promover el adecuado desarrollo en la planificación curricular y procesos pedagógicos y didácticos del área, mejorando la gestión de normas de convivencia en los estudiantes. A continuación, se presenta la figura N°2: Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                | DIAGNÓSTICO<br>(CONCLUSIONES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ¿QUÉ PROCESOS DE<br>GESTIÓN<br>INSTITUCIONAL SE<br>ENCUESTRAN<br>IMPLICADOS?                                                                                                                                                                                                                                                       | ¿QUÉ COMPROMISOS<br>DE GESTIÓN (PAT) NO<br>SE ESTÁ<br>REALIZANDO?   | ¿QUÉ COMPETENCIAS DEL<br>MBD DIRECTIVO SE<br>ENCUESTRAN<br>IMPLICADOS?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “NIVEL<br>INSATISFACTORIO<br>DEL APRENDIZAJE,<br>EN LA<br>COMPETENCIA<br>COMPRENSIÓN Y<br>EXPRESIÓN ORAL<br>EN EL ÁREA DE<br>COMUNICACIÓN,<br>EN LOS<br>ESTUDIANTES DEL<br>II CICLO DE EBR DE<br>LA INSTITUCIÓN<br>EDUCATIVA<br>INICIAL N°1753 DEL<br>DISTRITO DE VIRÚ” | <p>Resultados cuantitativos:</p> <p>La mayoría de docentes, es decir el 87% se encuentra en el nivel de inicio, con respecto a la planificación curricular, debido a que se realiza en forma individual y descontextualizada a la zona y características del estudiante. Además, no considera al enfoque comunicativo; por falta de interés de los docentes para innovar su práctica pedagógica. Así mismo hay deficiencias al momento de elaborar su programación curricular, en donde no se toma en cuenta el enfoque comunicativo.</p> <p>Por otro lado, en cuanto al aspecto procesos pedagógicos y didácticos, también el 87% de los docentes se encuentran en el nivel de inicio, debido a la poca capacitación de los docentes para comunicar el propósito de las sesiones y sentido del aprendizaje, plantear el reto, y usar estrategias metodológicas acordes a la edad de los niños en sus sesiones de aprendizaje sin desarrollar los procesos didácticos como antes del discurso, durante el discurso y después del discurso y esto se da en que los docentes no realizan adecuadamente sus programaciones; considerando su ritmo, intereses y necesidades. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto.</p> | <p>PE01.2 CUADRO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO</p> <p>Formular el PCI<br/>PE01.3 Formular el PAT<br/>PE03.2 Evaluar los procesos de la IE<br/>PO02.1 Realizar la programación curricular<br/>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado<br/>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje<br/>PS01.3 Fortalecer capacidades</p> | Compromiso 1:<br>Progreso anual de los aprendizajes de los alumnos. | <p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno y la orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 5<br/>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los docentes consideran que se cuenta con el plan de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>PE01.3 Formular el PAT<br/>PE01.4 Establecer el RI<br/>PO03.3 Realizar</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | Compromiso 4:<br>Acompañamiento y monitoreo a la práctica           | Competencia 2:<br>Promueve y sostiene la participación democrática de los                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>monitoreo que se presenta y es socializado en reuniones y sirve para mejorar la enseñanza. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo; Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar, corrigiendo de esta manera debilidades y fortalezas de los docentes en su práctica pedagógica. Es necesario remarcar que la finalidad de contar con un Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación, permitirá gestionar la calidad de los procesos pedagógicos y fortalecer las capacidades docentes de la Institución Educativa.</p> <p>Finalmente, en cuanto al aspecto de convivencia, los docentes y padres de familia mencionan que existe violencia física y verbal entre los niños, que no hay respeto por las normas establecidas por que no han sido partícipes de su elaboración. Así mismo indican que por su tiempo de trabajo fuera descuidan a sus hijos en el reforzamiento de normas de convivencia. Para revertir estas situaciones es necesario promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, además de promover la participación organizada de las familias, con ello lograremos las metas de aprendizajes propuestas.</p> | <p>acompañamiento pedagógico<br/>PO05.4 Vincular la Institución Educativa con la familia.<br/>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p> | <p>pedagógica de la institución educativa.</p> <p>Compromiso 5:<br/>Gestión de la convivencia escolar e la institución educativa.</p> | <p>diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Ministerio de Educación, 2014)</p> <p>Competencia 6<br/>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El ejercicio del liderazgo pedagógico es movilizar e influenciar en los miembros de la comunidad educativa para mejorar la gestión, es así que para dar solución a la problemática identificada el rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson, citada en el texto del módulo introductorio (MINEDU 2016). La primera, es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer un análisis con las docentes en forma crítica y reflexiva sobre el resultado de las actas, informes de progreso del estudiante, aplicativos en la comprensión y expresión de textos orales, fortalecer las capacidades docentes, mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa, desarrollar estrategias innovadoras y evaluar las metas propuestas para el año posterior.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas; para ello es necesario participar en capacitaciones sobre procesos pedagógicos y didácticos de expresión oral, formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, usar las páginas virtuales del Perú Educa para enriquecer nuestras estrategias, desarrollar pasantías y círculos de interaprendizaje, usar variados recursos y materiales educativos de la zona en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, elaborar los medios y recursos educativos con el apoyo de los padres de familia.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Se refiere a reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia articulada entre todas las edades; para ello debemos promover visitas al aula sobre nuestro rol pedagógico, realizar la planificación contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, monitorear y acompañar la práctica pedagógica, usar de manera óptima el tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se refiere que el líder se involucre y participe en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Se pretende organizar círculos de

interaprendizaje; para favorecer reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de expresión oral en el área de comunicación. Todo esto permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdo, experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente seguro, ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea que como líder pedagógico debe garantizar que los docentes y estudiantes puedan estar en un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantizar una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, generar un clima escolar que cumpla con las normas de convivencia a nivel de aula; conformando el comité de tutoría para prevenir cualquier violencia escolar.

A continuación, presentamos la caracterización del rol como líder pedagógico de Viviana Robinson como la figura Nª 3.

| DIMENSIONES DEL LIDERAZGO SEGÚN VIVIANE ROBINSON                                                                                                                                                                                                                   | ¿QUÉ DEBO HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS</p> <p>Se refiere a que las expectativas y metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimiento del aula y generar un consenso sobre ellos para el logro de aprendizajes.</p>                             | <p>Analiza con las docentes en forma crítica y reflexiva sobre el resultado de las actas, informes de progreso del estudiante, aplicativo en la expresión oral.</p> <p>Fortalecer las capacidades docentes, mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa, Desarrollar estrategias innovadoras.</p> <p>Evaluar las metas propuestas para el año posterior.</p> | <p>¿Por qué? Los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizajes en expresión oral.</p> <p>¿Para qué? Elevar el nivel de logro de aprendizajes d los estudiantes en expresión oral.</p>                                                                                |
| <p>2.OBTENCIÓN DEL USO ESTRATÉGICO DE RECURSOS EN FORMA ESTRATÉGICA</p> <p>Se refiere a recursos desde el liderazgo pedagógico; implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas.</p>   | <p>Participar en capacitaciones sobre estrategias de expresión oral.</p> <p>Formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Usar las páginas virtuales de Perú educa para enriquecer en planificación curricular.</p> <p>Desarrollar pasantías y círculos de interaprendizaje.</p>                                      | <p>¿Por qué? nos permitirá utilizar todos los recursos en forma estratégica para el logro de metas pedagógicas.</p> <p>¿Para qué? Usar los diversos materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> |
| <p>3.PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO</p> <p>Se refiere a reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia articulada entre todas las edades.</p> | <p>Promover jornadas de reflexión docente sobre nuestro rol pedagógico.</p> <p>Realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a intereses y necesidades de los estudiantes.</p> <p>Monitorear y acompañar la práctica pedagógica.</p> <p>Monitorear el progreso de los estudiantes para mejorar resultados.</p>                                            | <p>¿Por qué? Permite asumir un verdadero compromiso y reflexión de la práctica docente.</p> <p>¿Para qué? Promover jornadas de reflexión y fortalecer la práctica docente.</p> <p>Para realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>                                 |
| <p>4.PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DOCENTE</p> <p>Referido a que el líder pedagógico se involucra y participa en el aprendizaje y</p>                                                                                                   | <p>Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en la utilización estrategias innovadoras de expresión oral.</p> <p>Desarrollar talleres de socialización para mejorar la convivencia escolar.</p>                                                                                                                                         | <p>¿Por qué? Las docentes tienen limitadas estrategias en expresión oral.</p> <p>¿Para qué? Que el líder se involucre en el aprendizaje de los estudiantes y realizar círculos de interaprendizaje de valoración de la práctica pedagógica.</p>                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>5.AEGURAR UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO</p> <p>Se refiere que el líder pedagógico, debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, con un sentido de respaldo y valoración por parte del directivo.</p> | <p>Propiciar un buen clima escolar entre actores educativos. Elaborar y cumplir con las normas de convivencia a nivel de aula e institucional.</p> <p>Conformar el comité de tutoría para prevenir cualquier violencia escolar.</p> | <p>¿Por qué? La IE presenta debilidades en el cumplimiento de todas las normas de convivencia de aula e institucional.</p> <p>¿Para qué? Para propiciar un buen clima escolar entre la comunidad educativa y generar aprendizajes significativos. Acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal.</p> |

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

El análisis de las alternativas de solución propuestas para cambiar de dirección al problema nivel insatisfactorio en los logros de aprendizaje en la competencia expresión oral en el área de comunicación en los estudiantes del segundo ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1753 del distrito de Virú, UGEL Virú; ha hecho que sea priorizada la alternativa del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica (MAE), la cual incide directamente en la mejora del desempeño docente en generación de estrategias para la solución de problemas en el área de Comunicación a través de la intervención del líder en la gestión curricular, promoción de la convivencia y el cumplimiento de los compromisos de gestión, esto tendrá efecto en el logro de aprendizaje.

Así mismo, la directora como líder pedagógico propone el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes en el área de Comunicación. El directivo debe promover la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo al interior de su escuela. Por ello, se tiene que crear espacios de reflexión poniendo énfasis en el análisis permanente de la práctica pedagógica. También, se debe dedicar tiempo para participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente; así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en el logro de las metas.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. La finalidad del MAE es el fortalecimiento de las capacidades del docente para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática y de manera puntual en la capacidad de resolución de problemas. La alternativa de solución permite la especificación del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión a monitorear y acompañar la práctica pedagógica en la IE.

La contextualización de la implementación del MAE responderá a las necesidades de los maestros y maestras en el área de Comunicación; del mismo modo, atenderá las demandas del contexto considerando las características de poli docente completa con director con aula a cargo en una zona rural del distrito de Virú,

cuyos pobladores se dedican a la agricultura y al comercio y transporte donde se presentan robos en viviendas por delincuentes jóvenes consumidores de droga, el crecimiento poblacional desordenado que contaminan acequias y canales de regadío con basura. Este contexto servirá para planificar actividades, acuerdos de convivencia, de promoción de las buenas costumbres respeto a las normas de seguridad vial y técnicas para el cultivo de hortalizas, desarrollando competencias para la expresión oral.

Asimismo, encontramos experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento como referencia que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado, tal es el caso de la Sistematización de la Experiencia sobre el Encuentro de Experiencias de Educación Básica con Enfoque Intercultural y Tecnológico – Productivo 2010, en la Región Cajamarca, la experiencia se focalizo en 48 escuelas, ubicadas en las provincias de Cajamarca, Celendín y San Miguel. De ellas, 14 son unidocentes y 34 multigrado; el maestro itinerante tiene a su cargo el con enfoque intercultural acompañamiento de 4 escuelas que estén cercanas y atiende en los campos de gestión institucional y en la gestión pedagógica en el aula.

Para el Ministerio de Educación el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013) en otra de sus definiciones considera al monitoreo pedagógico como un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar (MINEDU 2017). Por otro lado “el acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes.

Según la Resolución de Secretaria General N° 008-2017- MINEDU. Señala que la estrategia de acompañamiento contribuye a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes partiendo de los supuestos que están detrás de cada práctica; así como la toma de conciencia y la implementación de los cambios necesarios que contribuyan de manera progresiva a su autonomía profesional e institucional lo que permitirá la mejora de los aprendizajes de los estudiantes centrada en la escuela está mediada por el acompañante (MINEDU 2017).

La implementación del MAE promoverá la participación de las docentes en el desarrollo de una práctica docente centrada en el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la competencia oral y la reflexión continua sobre su práctica incentivando el trabajo colaborativo; el involucramiento de los padres de familia en el

cumplimiento de su rol como aliados en el aprendizaje de su hijos, cumplirá un papel fundamental, por lo cual deben trabajar de manera conjunta con los docentes; los estudiantes jugarán un rol activo en el proceso de aprendizaje participando en interacciones con las docentes y otros agentes de la comunidad, esto permitirá mejorar el logro de sus aprendizajes; el personal de servicio contribuirá al aseguramiento de espacios limpios y seguros.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados como es el caso. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del PCI (PEO1.2); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos, específicamente monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Considerando la correlación de los procesos de gestión involucrados el líder pedagógico monitoreará y acompañará la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje producto de un trabajo colegiado que respondan a las necesidades y demandas de los estudiantes y padres de familia, del mismo modo reforzará las capacidades de desempeño docente; mediante el acompañamiento de los círculos de interaprendizaje se realizará la identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje docente, elaborando un plan de trabajo para luego implementarlo en planificación curricular, procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula luego tendrán que establecer sus compromisos de mejora, para luego evaluar el plan.

Para aplicar las pasantías la líder consensuará con las docentes para elaborar un plan estableciendo un cronograma de las pasantías realizando las visitas al aula para la identificación de experiencias reales de otras docentes y evaluando las pasantías en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación. Permite a los docentes realizar una estancia académica o de investigación. Promueve el desarrollo académico, intercambio de experiencias, influyendo en la formación o perfeccionamiento tanto en la docencia como en la investigación orientado a facilitar el encuentro entre docentes. La realización de círculos de aprendizaje también son espacios de intercambio de experiencias de aprendizaje entre docentes.

También, para realizar el monitoreo se organizará las visitas al aula elaborando un cronograma para luego aplicar la ficha del diagnóstico del desempeño docente en su primera visita, para que luego se proceda a procesar y comunicar los resultados hallados de las tres visitas. En la autogestión se hará la Jornada de sensibilización sobre la práctica docente, revisando los instrumentos de monitoreo, elaborando del cronograma de autoevaluación, ejecución de la primera autoevaluación, procesar analizar e interpretar resultados del desempeño docente sobre la práctica docente como. A través de la implementación del MAE el líder interviene en la gestión curricular, evidenciando como se lleva a cabo este proceso ya que esta contribuye al logro de los aprendizajes y está orientada al desarrollo de las competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Para lograr la implementación del MAE se requiere de la concentración de varios procesos de manera recurrente: iniciando con el monitoreo, para el recojo de información sobre la práctica pedagógica del docente; luego el acompañamiento poniendo énfasis en la reflexión del docente, mediante estrategias viables tales como la retroalimentación formativa. Asimismo, la propuesta de solución priorizada, considera a los diferentes tipos de evaluación tales como la autoevaluación, y la heteroevaluación aplicando las fichas para luego sistematizar la información y comparar y socializar los resultados encontrados pudiendo luego retroalimentar para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente., las cuales permitirán el crecimiento profesional en sus diferentes ámbitos: Desarrollo pedagógico, profesional, organizativo, de trayectoria profesional.

El directivo, tiene que promover la colaboración, participación democrática y toma de decisiones concertadas con los actores educativos y la comunidad a favor de los aprendizajes, a través de la ejecución de actividades que permitan mejorar el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Así mismo la implementación de esta alternativa movilizara a los actores de la comunidad educativa, quienes asumirán compromisos y responsabilidades que relacionadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela para lograr los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Los docentes deben reflexionar sobre su trabajo pedagógico y asumir compromisos para planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos que permitan mejorar los resultados en la resolución de problemas, los padres de familia deben apoyar el trabajo que realizan con los docentes, brindando ayuda a sus hijos en

el reforzamiento de normas de convivencia dados en la institución educativa, también el personal de la escuela asumirá responsabilidades manteniendo un entorno favorable para la construcción de los aprendizajes en el área de Comunicación

El directivo de la Institución Educativa N°1753, en este momento presenta dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada, el incumplimiento del número de visitas programadas que se puedan cruzar con otras actividades de la UGEL, que algunos docentes pidan licencia por enfermedad, el descuido de los estudiantes que el directivo tiene a su cargo, etc.; situaciones que se enfrentarán con optimización y organización del tiempo, así como cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de entendimiento armonioso con los docentes.

Para la efectividad de la propuesta de solución es importante el PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa de esta forma dar cumplimiento al compromiso de gestión relacionado a la convivencia escolar asimismo se hace necesario el PE03.1 Evaluar los procesos de la IE, para verificar el logro de los objetivos propuestos y adoptar medidas correctivas que aseguren el cumplimiento de los mismos y el compromiso uno relacionado al progreso de aprendizaje de los estudiantes. Las ejecuciones de cada uno de estos procesos con su valor agregado permiten lograr la visión planificada de la Institución educativa. Asimismo, el manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para recoger y atender las necesidades y demandas del docente en el área de comunicación. Todas estas estrategias serán abordadas en el MAE permitiendo que la problemática identificada sea superada.

| PROBLEMA                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS                                                                                                                                                                                                                                                                         | PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR                                                                                                                                                                                  | MBDDIRECTIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel insatisfactorio en la competencia de expresión oral en el área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la institución educativa No. 1753 del distrito de Virú. | <p>Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de la auto gestión para recoger información sobre la planificación, los procesos pedagógicos y didácticos, y la convivencia en el aula.</p> <p>Acompañar la práctica docente en el área de comunicación a través de la auto gestión para recoger información sobre la planificación, los procesos pedagógicos y didácticos, y la convivencia en el aula.</p> <p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de Comunicación.</p> | <p>Elaborando un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuados.</p> <p>Planificar y organizar la ejecución círculos de inter aprendizaje.</p> <p>Planificación y organización de pasantías.</p> <p>Planificación de evaluación docente.</p> <p>Retro alimentación de la formación docente.</p> | <p>PE.03Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PE.03.1Monitoreo del desarrollo de los procesos de la Institución Educativa</p> <p>PO.03.3Acompañamiento pedagógico</p> <p>PS.01.2 Referido al monitoreo del desempeño y rendimiento,</p> <p>PS05.4 Vincular la Institución Educativa con la familia.</p> <p>PO04 Gestionar los aprendizajes.</p> <p>PO04.1 Desarrollar Sesiones de aprendizaje.</p> <p>PS01 Administrar recursos humanos.</p> <p>PS01. Fortalecer capacidades.</p> | <p>Compromiso 1.</p> <p>Progreso, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p> <p>Compromiso5.</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa</p> | <p>Competencia 1</p> <p>Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, y su entorno, y con orientación al logro de las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa; la cual se basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el entusiasmo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> |

Figura 4. Alternativas de solución.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** El diseño del sistema del MAE para instituciones educativas, parte de una articulación del marco lógico con los lineamientos de política educativa, plasmada en el proyecto educativo regional. El involucramiento de los actores educativos claves desde el inicio de la intervención tuvo como finalidad hacer visible la importancia de desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para incidir en mejorar el desempeño docente de manera sistemática.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** El monitoreo pedagógico se define como “.... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p.50). Es decir, es el recojo de información en el aula del desempeño docente durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje de la expresión oral con los estudiantes de educación inicial para identificar logros y aspectos críticos para ser atendidos en el Plan de Acción.

Asimismo, podemos considerar que, llamamos monitoreo al proceso organizado, sistemático que permita el recojo objetivo de información para visualizar el desarrollo pertinente de las sesiones de aprendizaje en el aula. Según Ministerio de Educación (2013). Para llevar a cabo un recojo de información y poder evidenciarlo como viene trabajando el docente con los estudiantes se tiene que, observar el desarrollo de la clase, a partir de allí se puede analizar las fortalezas y debilidades del docente en su práctica pedagógica. Por ello,

...el monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos, así como en la formación y desarrollo de las competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. (Guach y Peña 1995, p. 32)

Luego de observar la práctica profesional del docente, se tiene que realizar la retroalimentación, así como hacer un análisis crítico reflexivo que apunte a mejorar su práctica pedagógica y a la vez el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es el proceso de recojo de información in situ desde la experiencia, registrando aquella información trascendental para ser tomada en cuenta desde los criterios e indicadores formulados para tal fin; luego la información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Hay otros aspectos importantes que se deben de tener en cuenta, tal es así tenemos las condiciones para la mejora de los aprendizajes, procesos pedagógicos y didácticos y gestión del clima escolar favorable para lograr aprendizajes Ministerio de Educación (2014).

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo*

- *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. Esta estrategia consiste en que cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

- *Visita al aula.* La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona. Siendo importante señalar lo siguiente: el ambiente físico que contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes, ámbito pedagógico, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos y el ámbito personal del docente donde se identifica la actitud del docente a estudiantes.

5.1.1.1.3. *Instrumentos del monitoreo.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos teniendo en cuenta el enfoque por competencias: programación curricular de aula, uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de expresión oral, y clima escolar en el aula.

- *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas. La Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014, p.85) señala que, “el cuaderno de campo es un instrumento de apoyo al proceso de formación del acompañante en el que éste se enfrenta el reto de conjugar componentes teóricos y prácticos para asesorar con éxito al maestro de aula”. Como se puede entender que el cuaderno de campo es un instrumento vital donde se registran los hechos pedagógicos de la práctica docente para luego dar el asesoramiento del docente de aula.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento pedagógico, está orientado hacia el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la institución educativa. Por ello debe ser continuo, sostenido, intencional, organizado y sistemático; se brinda en el aula, así como en micro talleres o reuniones de Interaprendizaje con pequeños grupos de docentes, y en talleres de actualización a grupos más grandes de docentes organizados a nivel de red, distrito o UGEL.

Según Protocolo de Acompañamiento del Ministerio de educación (2014) define al acompañamiento pedagógico como el “conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. Entonces, como el líder pedagógico se brindará asesoría pedagógica a cada uno de los docentes para que mejoren su práctica con resultados favorables, como es el logro de aprendizajes en los estudiantes.

**5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.** (Casamayor, 2010, p. 42), indica que el acompañamiento en general se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.” Se puede decir que acompañamiento pedagógico es el seguimiento que hace alguien a otro u otros a través de la dirección del aprendizaje, llevar a cabo un desempeño educativo efectivo.

#### 5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.*

- *Círculos de interaprendizaje.* Son un grupo de individuos que se reúne regularmente durante un período de tiempo para focalizar sus diversas perspectivas en un enfoque común de un problema o tema. Como la definición anterior lo expresa los círculos de aprendizaje son grupos conformados por individuos que tienen metas en común y que mediante reuniones pueden expresar, comunicar y compartir diversos puntos de vista un problema o tema. Favorece la socialización y la valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la reflexión y discusión. Esgrimido

- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas o malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quien atenderá el aula del docente que realizara la pasantía. Una pasantía docente permite a los docentes realizar una estancia académica o de investigación. Promueve el desarrollo académico intercambio de docentes inclinándose en la formación o perfeccionamiento tanto en la docencia como en la investigación orientado a facilitar el encuentro entre docentes.

**5.1.1.3. Evaluación.** Evaluar la práctica pedagógica hoy por hoy constituye una necesidad efectiva para la mejora continua de la Institución Educativa.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica y proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. Después de la práctica pedagógica es un procedimiento pedagógico sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación, 2008, p.10).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Entre los tipos de evaluación para efectos del presente trabajo se han considerado los siguientes: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, y que a continuación se describen. Tomando como referencia lo que Minedu (2017) señala:

- *Autoevaluación.* El modelo de autoevaluación del desempeño, “se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora

en su desempeño”. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. (Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente Ministerio de educación, 2017, p. 61). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora profesional del docente y de las actividades que desarrolla; éste modelo tiene presenta desventajas que limitan su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o complacer a las autoridades.

Actualmente el modelo de autoevaluación guarda relación con lo que propone el Ministerio de educación del Perú (2017) para la evaluación del desempeño del maestro, la evaluación por competencias. Para ello ha propuesto un instrumento de evaluación, la Rúbrica de observación de aula. Este instrumento consta de seis desempeños y están formulados por niveles de logro.

Para ello este instrumento se ha evaluado teniendo en cuenta el desempeño de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje enfatizando en el manejo de planificación curricular y uso de procesos pedagógicos y didácticos y para la expresión oral, aplicando estrategias didácticas motivadoras, regulando positivamente el comportamiento de los estudiantes manteniendo el buen clima escolar y evalúa el progreso de los aprendizajes a los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes realizando continuamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en aula.

- *Coevaluación*. Está referida a la evaluación entre los docentes o pares o iguales, se podría decir que los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. Es un modelo de evaluación muy necesaria e importante porque al evaluarse sobre lo que es su práctica en sí; siendo aquí que se debe reconocer las fortalezas y/o las debilidades de sus colegas, lo que permitirá indudablemente mejoras importantes en el proceso de formación.

- *Heteroevaluación*. Consiste en la evaluación que hace una persona de otra, en este caso la persona que evaluará al docente será el líder pedagógico. Proceso importante dentro de la enseñanza y rico por sus datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otra persona; más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos y delicados en los que

en un juicio equivocado “injusto” puede crear actitudes de rechazo (ante el estudio o sociedad).

### **5.1.2 Área Comunicación**

**5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.** El enfoque es comunicativo textual. Según Halliday (1993) El lenguaje no es un dominio del conocimiento, es una condición del ser humano para convertir la experiencia en conocimiento. El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, representar el mundo de forma real o imaginaria.

Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. “Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida” (Ministerio de Educación, 2017, p.73).

Es preciso mencionar que el área de Comunicación busca un tipo de persona que al terminar la educación básica desarrolle las competencias comunicativas para leer, escribir y comunicarse oralmente. En las habilidades de lectura pretende desarrollar en el estudiante sea capaz de interpretar y tener una postura frente al texto. En las habilidades de escritura busca que en el estudiante al involucrarse con la escritura tenga la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable. Finalmente, en lo que respecta a la comunicación oral el interlocutor expresa y comprende ideas y emociones de los diversos tipos de textos orales donde los roles del hablante y oyente tiene como fin lograr su propósito comunicativo.

**5.1.2.2. Competencia del área de expresión oral.** El estudiante del segundo ciclo del nivel inicial se expresará oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactuando con diversos interlocutores en variadas situaciones comunicativas logrando expresarse de manera formal e informal (aula, casa, calle, mercado, etc.), según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia cumpliendo el objetivo esperado como: Agradecer, exponer, quejarse, pedir, contar, vivenciar, declarar, conversar, prometer, juzgar, otros. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

5.1.2.2.1. *Planificación curricular.* La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. La planificación tiene dos procesos como: Planificación a largo plazo que viene a ser la Organizar secuencialmente y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollaran en todo el año y la planificación a corto plazo que consiste en organizar secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje

5.1.2.2.2. *Procesos pedagógicos.* La aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Los procesos pedagógicos, como son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común, cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

5.1.2.2.3. *Procesos didácticos.* Danilov (1968) considera los procesos didácticos a la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. Los procesos didácticos que se desarrollan en las sesiones son variados, se trabajan según los enfoques de cada área como es matemática, comunicación y ciencia y ambiente.

Se desarrollan las siguientes estrategias didácticas según Daniel Cassany a través del desarrollo de micro habilidades según sus procesos didácticos para la competencia

de expresión oral las detalladas a continuación: Antes del discurso, consistiendo considerar el propósito, organización de las ideas, el auditorio o el interlocutor, el tema, durante el discurso, tenemos el inicio, desarrollo del tema y cierre del tema y después del discurso, aquí está la revisión y reflexión sobre lo emitido o escuchado.

5.1.2.2.4. *Convivencia escolar democrática*. Se da por el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida en la escuela. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, pues cada uno aporta con sus acciones a los modos de convivencia. Es un factor que contribuye al clima escolar. Las instituciones educativas donde se implementa la convivencia escolar desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir, se crea espacios para que todos los estudiantes puedan aprender, sean competentes, socialmente activos y responsables Abad. (2010)

Los alumnos necesitan entornos cálidos respetuosos y ausentes de amenazas físicas y psicológicas, necesitan también la aceptación del profesorado y de los compañeros. Los alumnos que se sienten ignorados, ridiculizados o discriminados, buscarán formas de llamar la atención para cubrir la necesidad de seguridad afectiva y pertenencia que necesitan y con frecuencia su conducta será problemática tanto para el profesor como para los compañeros, tal y como señalan investigaciones al respecto.

Establecer un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos: En este sentido, la motivación de nuestros alumnos y alumnas es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia.

El conocimiento de la motivación que determina cualquier conducta humana, es el primer eslabón para modificar, mejorar e incluso manipular dicha conducta. Incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje Cooperativo. La sociedad necesita que sus futuros ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente. Trabajar conjuntamente no es garantía de eficacia, pero coordinando acciones es posible alcanzar objetivos que de otra manera no se podrían conseguir. La práctica de la cooperación implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas.

Estimular la regulación de conflictos mediante vías pacíficas. El periodo evolutivo de los 3 a los 5 años es de máxima sensibilidad para adquirir las estrategias sociales de negociación e intercambio entre iguales, así como colaborar en tareas con otros niños. En esta etapa, es importante sentirse aceptado por el grupo; en este sentido, es necesario que las olas docentes generen condiciones que permitan que los niños y niñas aprendan a relacionarse sin excluir a sus compañeros por sus diferencias.

5.1.2.2.4. Estrategias *para la mejora de la convivencia y la participación en la escuela*. A través de la gestión de conflictos, para contribuir a una gestión positiva del conflicto, la literatura considera los siguientes procedimientos principales (MINEDU 2009; Bedoya et al.2007; Crawford y Bodine 2001).

- *La negociación*. A través de este mecanismo las partes conversan para encontrar llegar aun un acuerdo satisfactorio para todas ellas, para lo cual se necesitan que las partes quieran negociar y que haya asimetría de poder entre ellos.

- *La mediación o negociación asistida*. Requiere de la presencia de un tercer integrante neutral que ayuda a las partes para que negocien de la manera más efectiva., y que se queden satisfechos con la decisión tomada.

- *La construcción de consensos*. Su finalidad es satisfacer los intereses en aras del bien común, para lo cual se requiere la presencia de un facilitador que promueva la solución teniendo en cuenta los intereses de la mayoría.

- *Gestionando la disciplina en el marco de la convivencia escolar*. Modelos de disciplina tenemos el modelo autoritario de disciplina, el modelo permisivo de disciplina, el modelo democrático de disciplina, en este modelo democracia y autoridad van juntos, pero esta no se ejerce autoritariamente, sino más bien en el marco del cumplimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa.

## 5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa que guarda relación con nuestra alternativa de solución se denomina “El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Se inició su aplicación desde el 2012 en escuelas ubicadas en áreas rurales y multigrados incluyendo las unidocentes. En el año 2013 participaron en el programa alrededor de 7 mil escuelas públicas de inicial y primaria, 14 mil docentes, más de 1600 acompañantes y 272 mil estudiantes.

El propósito de este programa fue elevar los logros de aprendizaje a través de la mejora del proceso pedagógico en el aula. La experiencia exitosa consistió en 8ª 10 visitas al aula del docente acompañado en un año. Varios microtalleres de reflexión y acompañamiento y un par de talleres al año a cargo de un especialista; este programa se implementó en algunas escuelas paralelamente con el programa PELA que también venía ejecutando en instituciones públicas rurales de primaria. Cabe precisar que inicialmente el acompañamiento pedagógico estaba diseñado solo, para inicial primer y segundo grado de primaria y que posteriormente se fue extendiendo a los demás grados de educación primaria.

Entre los resultados más destacados de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico tenemos: el impacto positivo y significativo sobre el rendimiento de los estudiantes en comunicación y matemática, segundo los tres principales componentes del programa estuvieron operativos durante todo el año, esto es las visitas de acompañamiento a los docentes, los micro talleres entre acompañantes y acompañados y los talleres a cargo de especialistas, tercero se cobertura a las instituciones rurales multigrados y la ampliación del programa a toda la primaria y por último el rango de incremento de los puntajes en La ECE en comprensión lectora fue de entre 12 y 15 y en comunicación entre 20 y 23.

En la experiencia vale destacar el rol que juega el acompañamiento pedagógico como parte del MAE en el desarrollo de las capacidades de desempeño docente y en el incremento de los puntajes de los estudiantes en la evaluación censal. Es más, el acompañamiento externo fortalece el rol de liderazgo del directivo por el soporte que brinda el acompañante al directivo, permitiendo a su vez cumplir con el propósito del MAE; que en otras circunstancias es difícil que se logre por la recargada agenda que tienen los directivos con aula a cargo como es nuestro caso.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Es necesario que, para fortalecer el desempeño docente mediante espacios de reflexión, es por ello que se plantea el siguiente objetivo general.

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la expresión oral mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°1753 Santa Elena, provincia de Virú – Ugel Virú – La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos.** Para poder lograr la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha tenido a bien precisar los siguientes objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una adecuada aplicación en el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje y pasantías para analizar e intercambiar experiencias sobre el desarrollo de la competencia comprensión y expresión de textos orales en el área de Comunicación.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprensión y expresión de textos orales en el área de Comunicación.

## **6.2 Matriz del Plan de Acción**

Como alternativa de solución priorizada para la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación en la competencia de expresión oral; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la expresión oral. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula y la autogestión; para recoger información sobre planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del líder pedagógico con el fin de otorgar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Sólo se podrá llegar al éxito del mencionado plan utilizando estrategias como: las visitas al aula, la autogestión, los círculos de interaprendizaje, las pasantías y estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación al docente de aula, además cumplir con las actividades específicas programadas y hacer la retroalimentación formativa al docente, contar con los recursos económicos suficientes para que sea viable la propuesta de solución del plan de acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA                                                                                                   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                                                               | METAS                                                        | ESTRATEGIAS         | ACTIVIDADES                                                          | RESPONSABLES     | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                              |                     |                                                                      |                  | M          | A | M | J | J | A | S | O | N |  |  |  |
| Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. | 1. Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación, procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula. | Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación como recojo de la información. | 100% docentes autoevaluadas.                                 | 1.1Autogestión      | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la práctica docente.            | Líder pedagógico | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                              |                     | 1.2 Revisión de instrumentos de monitoreo.                           | Líder pedagógico | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                              |                     | 1.3 Elaboración del Cronograma de autoevaluación.                    | Líder pedagógico | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                              |                     | 1.4 Ejecución de la primera autoevaluación.                          | Líder pedagógico |            |   | X |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                              |                     | 1.5 Procesamiento . análisis e interpretación del desempeño docente. | Líder pedagógico |            |   |   | X |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.                           | 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E. | 1.2. Visita al aula | 1.6 Elaboración del cronograma de monitoreo.                         | Líder pedagógico | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                              |                     | 1.7 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita.               | Líder pedagógico |            |   | X |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                              |                     | 1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. | Líder pedagógico |            |   |   | X |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                              |                     | 1.9 Observación de sesiones de                                       | Líder pedagógico |            |   |   |   |   | X |   | X |   |  |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                  |                                           |                             |                      |                                                                                                 |                  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                           |                             |                      | 2.10 Realizar las visitas al aula para la identificación experiencias reales de otras docentes. | Líder pedagógico |  |  |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                           |                             |                      | 2.11 Evaluación de las pasantías.                                                               | Líder pedagógico |  |  |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias de expresión oral en el área de Comunicación. | Porcentaje de práctica docente evaluados. | 100% de docentes evaluadas. | 3.1Autoevaluación.   | 3.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.                                                   | Docentes         |  |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                           |                             | 3.2 Coevaluación.    | 3.2 Aplicación de la ficha de coevaluación.                                                     | Líder pedagógico |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                           |                             |                      | 3.3 Socialización sobre los resultados obtenidos de la ficha aplicada.                          | Líder y docentes |  |  |   | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                           |                             |                      | 3.4Sistematización del proceso de coevaluación para el cumplimiento de sus funciones.           | Líder y docentes |  |  |   | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                           |                             | 3.3Heteroevaluación. | 3.5 Aplicación de la ficha de heteroevaluación.                                                 | Líder pedagógico |  |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                           |                             |                      | 3.6 Sistematización de información.                                                             | Líder pedagógico |  |  | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                           |                             |                      | 3.7 Comparación de resultados encontrados.                                                      | Líder pedagógico |  |  | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                           |                             |                      | 3.8 Socialización de                                                                            | Líder pedagógico |  |  | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

[illegible]

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

Las estrategias de monitoreo y evaluación plasmadas en el plan de monitoreo y evaluación y que permiten al líder pedagógico gestionar una Institución Educativa a favor de los aprendizajes, dan la garantía necesaria para que se cumplan los objetivos formulados en el plan de acción. Tanto el monitoreo como la evaluación detectarán oportunamente las fortalezas y debilidades de las actividades programadas durante su implementación; para cambiar, reajustar o reforzar según sea el caso en su etapa de diseño. Toda esta información recogida después de ser analizada servirá para tomar decisiones que mejoren el desempeño del docente y de los aprendizajes. La matriz del plan de acción consta de los siguientes componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Para poder cumplir con los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores, se implementaron actividades posibles de ejecutar en las que se visualizaría la interacción y comunicación docente-alumno cuyo escenario es la escuela.

- Evidencias e Instrumentos: Como evidencias de este trabajo, tenemos actas, panel de productos, fotos, ficha del plan de monitoreo, informes, registros, entre otros, documentos que certifican la aplicación del plan.

- Principales dificultades: Las más comunes son; Inasistencia de algunos docentes, labores administrativas, horarios extra curriculares, Algunos docentes poco involucrados, egocéntricos y poco comprometidos o que se sienten presión por el trabajo que realizan.

- Reformulación de las actividades: Para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa se reformularon algunas de las actividades propuestas como son realizar una autoevaluación de la práctica pedagógica, promover el trabajo colectivo las comunidades de aprendizaje, reorganización del tiempo, propiciar espacios de integración laboral, activar la confiabilidad entre todos los agentes educativos y trabajar la identidad de la institución educativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Respecto a la ejecución de visitas se logró un 85 %, en lo referente docentes involucrados, e igualmente en un 90% en estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES                                                                               | ESTRATEGIAS        | ACTIVIDADES                                                             | ACTORES        | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |   |   |   |   |   | EVIDENCIA                                                  | INSTRUMENTO                                 | RECURSO                                   | REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES | % DE LOGRO DE META |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                    |                                                                         |                | 0                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                            |                                             |                                           |                              |                    |
| Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula. | Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación como recojo de la información. | 1. Autogestión     | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la práctica docente.               | Líder Docentes |                         |   |   |   | X |   | Acta de asistencia /Acta de compromiso                     | Registro de asistencia. Reglamento interno. | Material fungible                         | Ninguna                      | 90%                |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                    | 1.2 Revisión de instrumentos de monitoreo.                              | Líder Docentes |                         |   |   |   | X |   | Acta de plan                                               | Fichas de autoevaluación.                   | Material fungible.                        | Ninguna                      | 90%                |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                    | 1.3 Elaboración del Cronograma de autoevaluación.                       | Docentes Líder |                         |   |   |   | X |   | Plan de monitoreo                                          | PAT                                         | Material fungible.                        | Ninguna                      | 90%                |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                    | 1.4 Ejecución de la primera autoevaluación.                             | Líder Docentes |                         |   |   |   | X |   | Plan de monitoreo                                          | Ficha de autoevaluación.                    | Material fungible.                        | Ninguna                      | 90%                |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                    | 1.5 Procesamiento, análisis e interpretación del desempeño docente.     | Docentes Líder |                         |   |   |   | X |   | Cuadros estadísticos de cumplimiento de metas de monitoreo | PAT                                         | Material fungible y medios audiovisuales. | Ninguna                      | 90%                |
|                                                                                                                                                                                                                          | Porcentaje de ejecutadas para el recojo de información visitas.                           | 2. Visita al aula. | 2.1 Elaboración del cronograma de monitoreo.                            | Líder          |                         |   |   |   | X |   | Plan de monitoreo.                                         | PAT                                         | Material fungible.                        | Ninguna                      | 95%                |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                    | 2.2 Realización del diagnóstico del desempeño docente (Primera visita). | Líder          |                         |   |   |   | X |   | Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. | Cuaderno de campo.                          | Material fungible                         | Ninguna                      | 95%                |

|                                                                                                                                                                            |                                          |                                 |                                                                                                                    |                  |  |  |  |  |   |  |                                     |                                              |                                          |         |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|---------|-----|
|                                                                                                                                                                            |                                          |                                 | 2.3Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.                                                | Líder            |  |  |  |  | X |  | Plan de monitoreo.                  | Cuaderno de campo.                           | Material fungible y medios audiovisuales | Ninguna | 95% |
|                                                                                                                                                                            |                                          |                                 | 2.4Observación de sesiones de aprendizaje (visitas 2 y 3)                                                          | Líder            |  |  |  |  | X |  | Plan de monitoreo.                  | Ficha de monitoreo.                          | Material fungible                        | Ninguna | 90% |
| Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una el desarrollo de los círculos de interaprendizaje y pasantías en el desarrollo de la expresión oral. | Número de círculos de interaprendizaje . | 1. Círculo de interaprendizaje. | 1.1 Identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje docente.                                           | Líder            |  |  |  |  | X |  | Registro de demandas y necesidades. | Registro auxiliar en demandas y necesidades. | Material fungible                        | Ninguna | 90% |
|                                                                                                                                                                            |                                          |                                 | 1.2Elaboración del plan de trabajo.                                                                                | Líder y docentes |  |  |  |  | X |  | Portafolio de evidencias.           | Portafolio                                   | Material fungible                        | Ninguna | 90% |
|                                                                                                                                                                            |                                          |                                 | 1.3Implementación del plan en planificación curricular, procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula. | Líder            |  |  |  |  | X |  | -Registro de evidencias.            | Portafolio                                   | Material fungible                        | Ninguna | 90% |
|                                                                                                                                                                            |                                          |                                 | 1.4 Ejecución del plan.                                                                                            | Líder y docentes |  |  |  |  | X |  | -Relación de docentes asistentes    | Registro de asistencia                       | Material fungible y audiovisual          | Ninguna | 90% |
|                                                                                                                                                                            |                                          |                                 | 1.5 Establecimiento de compromisos de mejora de los aprendizajes.                                                  | Líder y docentes |  |  |  |  | X |  | Actas de compromiso                 | Cuaderno de campo                            | Material fungible                        | Ninguna | 90% |
|                                                                                                                                                                            |                                          |                                 | 1.6 Evaluación del plan.                                                                                           | Líder            |  |  |  |  | X |  | Fichas de evaluación                | Cuaderno de campo                            | Material fungible                        | Ninguna | 90% |
|                                                                                                                                                                            | Número de                                | 2.Pasantías.                    | 2.1Consensuar con las docentes.                                                                                    | Líder y docentes |  |  |  |  | X |  | Control de                          | Registro de                                  | Material                                 | Ninguna | 95% |

|                                                                                                                                                                                               |                                           |                     |                                                                                                        |                |  |  |  |  |   |   |                        |                         |                           |                   |         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|--|---|---|------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|---------|-----|
|                                                                                                                                                                                               | pasantías.                                |                     |                                                                                                        |                |  |  |  |  |   |   |                        | asistencia              | asistencia                | fungible          |         |     |
|                                                                                                                                                                                               |                                           |                     | 2.2Elaboración del plan.                                                                               | Líder          |  |  |  |  |   | X | Registro de evidencias | Portafolio              | Material fungible         | Ninguna           | 95%     |     |
|                                                                                                                                                                                               |                                           |                     | 2.3Establecer el cronograma.                                                                           | Líder          |  |  |  |  |   | X | Registro de visitas    | Cuaderno de control     | Material fungible         | Ninguna           | 95%     |     |
|                                                                                                                                                                                               |                                           |                     | 2.4 Realizar visitas al aula para la identificación de prácticas Pedagógicas reales de otras docentes. | Líder Docentes |  |  |  |  | X |   | Libreta de apuntes     | Cuaderno de campo       | Material fungible         | Ninguna           | 95%     |     |
|                                                                                                                                                                                               |                                           |                     | 2.5Evaluación de las pasantías.                                                                        | Líder docentes |  |  |  |  |   | X | Toma de notas          | Cuaderno de campo       | Material fungible         | Ninguna           | 95%     |     |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias de expresión oral en el área de Comunicación. | Porcentaje de práctica docente evaluados. | 1.Autoevaluación.   | 1. Aplicación de la ficha de autoevaluación.                                                           | Líder          |  |  |  |  |   | X | Toma de notas          | Ficha de autoevaluación | Material fungible         | Ninguna           | 95%     |     |
|                                                                                                                                                                                               |                                           | 2.Co evaluación     | 2 Aplicación de la ficha de coevaluación.                                                              |                |  |  |  |  |   | X | Toma de notas          | Cuaderno de campo       | Material fungible         | Ninguna           | 95%     |     |
|                                                                                                                                                                                               |                                           |                     | 3 Socialización sobre los resultados obtenidos de la ficha aplicada.                                   |                |  |  |  |  |   | X | Toma de notas          | Ficha de autoevaluación | Material fungible         | Ninguna           | 95%     |     |
|                                                                                                                                                                                               |                                           |                     | 4Sistematización del proceso de coevaluación para el cumplimiento de sus funciones.                    |                |  |  |  |  |   | X | Toma de notas          | Ficha de autoevaluación | Material fungible         | Ninguna           | 95%     |     |
|                                                                                                                                                                                               |                                           | 2.Heteroevaluación. | 2.1Aplicación de la ficha de heteroevaluación.                                                         | Líder          |  |  |  |  |   |   | X                      | Toma de notas           | Ficha de heteroevaluación | Material fungible | Ninguna | 95% |

|  |  |  |                                                                                      |       |  |  |  |  |  |   |                 |                        |                   |         |            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|---|-----------------|------------------------|-------------------|---------|------------|
|  |  |  | 2.2 Sistematización de información.                                                  | Líder |  |  |  |  |  | X | Toma de apuntes | Cuaderno de control    | Material fungible | Ninguna | 95%        |
|  |  |  | 2.3 Comparación de resultados encontrados.                                           | Líder |  |  |  |  |  | X | Toma de apuntes | Cuaderno de control    | Material fungible | Ninguna | 95%        |
|  |  |  | 2.4 Socialización de resultados.                                                     | Líder |  |  |  |  |  | X | Toma de apuntes | Cuaderno de control    | Material fungible | Ninguna | 95%        |
|  |  |  | 2.5 Retroalimentación para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente. | Líder |  |  |  |  |  | x | Toma de apuntes | Cuaderno de asistencia | Material fungible | Ninguna | <b>95%</b> |

Figura 6. Matriz de monitoreo y Plan de Acción.

Definitivamente la implementación del plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción puede ocasionar los siguientes riesgos que interfieran en su ejecución por ello se propone adoptar las siguientes medidas a adoptarse.

| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PLAN DE ACCIÓN</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>RIESGOS</b>                                                                                       | <b>MEDIDAS A ADOPTARSE</b>                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, procesos pedagógicos/ didácticos y la convivencia en el aula. | -Los docentes sienten temor a la observación de sus prácticas pedagógicas.<br>-Rechazo al monitoreo. | Realizar jornadas de reflexión en el cual se les brindará las condiciones necesarias en motivación para permitir el monitoreo en bien de la mejora de su práctica. |
| Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una adecuada aplicación en el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje y pasantías en la competencia de expresión oral.                                                    | -Exceso de trabajo administrativo.<br><br>-Líder con poca preparación para acompañar a los docentes. | Distribuir su tiempo para evitar la carga de trabajo administrativo.<br>Capacitación permanente en los nuevos avances en Gestión curricular.                       |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de expresión oral en el área de Comunicación.                                                         | -Participación limitada de parte de los docentes.<br>-Líder se parcialice en su labor.               | Realizar jornadas de sensibilización.                                                                                                                              |

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

Es importante implementar el plan de acción teniendo un cálculo financiero detallado; siendo las mismas actividades detalladas en el Plan de Acción; para evitar dificultades o impedimentos durante su ejecución, para lo cual tomamos las previsiones necesarias. En la columna denominada periodo se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (días, semana y/o meses). En la columna denominada costos, se debe precisar el monto en soles el monto a invertir de cada actividad planificada. Finalmente, en fuentes de financiamiento se debe indicar el origen del financiamiento de dichas actividades.

Para la textualización de este apartado se sugiere explicar los componentes o elementos de la estructura del cuadro presupuesto; la redacción debe ser breve y clara incidiendo en la importancia de presupuestar todas las actividades. Terminar el párrafo presentando el cuadro propiamente dicho.

| ACTIVIDADES                                                         | PERIODO                 | COSTOS    | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|
| Realizar Jornada de sensibilización sobre la práctica docente.      | 2 da semana de marzo    | S/. 30.00 | Recursos de APAFA         |
| Revisión de instrumentos de monitoreo.                              | 2 da semana de marzo    | S/.10.00  | Recursos de APAFA         |
| Elaboración del cronograma de autoevaluación.                       | 2 da semana de marzo    | S/.5.00   | Recursos de APAFA         |
| Ejecución de la primera autoevaluación.                             | 1ra semana de mayo      | S/.5.00   | Recursos de APAFA         |
| Procesamiento, análisis e interpretación del desempeño docente.     | última semana de mayo   | S/.5.00   | Recursos de APAFA         |
| Elaboración del cronograma de monitoreo.                            | tercera semana de marzo | S/.5.00   | Recursos de APAFA         |
| Realización del diagnóstico del desempeño docente (Primera visita). | mayo                    | S/.5.00   | Recursos de APAFA         |
| Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.    | junio                   | S/.5.00   | Recursos de APAFA         |
| Observación de sesiones de aprendizaje (visitas 2 y 3).             | agosto y octubre        | S/.15.00  | Recursos de APAFA         |

|                                                                                                                 |        |           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-------------------|
| Identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje docente.                                            | junio  | NINGUNO   | -----<br>-        |
| Elaboración del plan de trabajo.                                                                                | junio  | S/. 20.00 | Recursos de APAFA |
| Implementación del plan en planificación curricular, procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula. | junio  | S/.100.00 | Recursos de APAFA |
| Ejecución del plan.                                                                                             | agosto | S/.200.00 | Recursos de APAFA |
| Establecimiento de compromisos de mejora de los aprendizajes.                                                   | agosto | NINGÚNO   | -----             |
| Evaluación del plan.                                                                                            | agosto | NINGUNO   | -----             |
| Consensuar con las docentes.                                                                                    | junio  | S/.30.00  | Recursos de APAFA |
| Elaboración del plan.                                                                                           | junio  | S/.10.00  | Recursos de APAFA |
| Establecer el cronograma                                                                                        | junio  | NINGÚNO   | -----             |
| Realizar visitas al aula para la identificación de prácticas pedagógicas reales de otras docentes.              | junio  | NINGÚNO   | -----<br>-        |
| Evaluación de las pasantías.                                                                                    | junio  | S/.100.00 | Recursos de APAFA |
| Aplicación de la ficha de autoevaluación y coevaluación.                                                        | mayo   | NINGÚNO   | -----<br>-        |
| Aplicación de la ficha de heteroevaluación.                                                                     | mayo   | S/. 10.00 | Recursos de APAFA |
| Sistematización de información                                                                                  | mayo   | S/.5.00   | Recursos de APAFA |
| Comparación de resultados encontrados                                                                           | mayo   | S/.5.00   | Recursos de APAFA |
| Socialización de resultados                                                                                     | mayo   | S/.5.00   | Recursos de APAFA |
| Retroalimentación para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente.                                | mayo   | S/. 25.00 | Recursos de APAFA |
| TOTAL                                                                                                           |        | S/.495.00 | Recursos de APAFA |

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de la Elaboración del Plan de Acción**

Los módulos formativos que hemos desarrollado a lo largo de nuestra preparación han contribuido definitivamente en la elaboración del plan de acción, porque sentaron las bases que favorecen la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico permitiendo la identificación de la problemática sobre Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la expresión oral, en el área de comunicación, y la toma de la decisión estratégica de una alternativa de solución que involucre la participación activa de diversos actores de la Institución educativa 1753 de la comunidad de Santa Elena – Virú.

El Módulo de Inducción brindó orientación y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de ello se logró identificar como problema diagnóstico el nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de expresión oral, en el área de comunicación, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa 1753 Santa Elena del Distrito Virú – UGEL – Virú; todo esto me permitió trazarme una visión de cambio a través de la búsqueda de la solución.

En el Módulo 1, La escuela que queremos Se desarrolló los lineamientos para la construcción formulación de la visión institucional, y la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, la chakana permitió identificar los problemas y potencialidades en los cinco campos. El problema identificado en la I.E nivel insatisfactorio en la competencia de expresión oral en el área de comunicación, del mismo modo se identificaron sus causas consecuencias, las mismas que se convirtieron en retos y desafíos a través de la elaboración del árbol de objetivos, que fue concretizado a través de un trabajo monográfico.

El Módulo 2, trató sobre Planificación Escolar, teniendo un enfoque por procesos para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado. Este módulo permitió aprender que la I.E debe estar enfocada en procesos estratégicos (planificación en documentos de gestión), misionales (monitoreo,) y de soporte (asegurar condiciones para que el docente cumpla con su labor pedagógica). Se analizaron cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; luego, se procedió

en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema del mapa de proceso con la intención de establecer un orden de jerarquía. Seleccionándose aquellos que tiene relación directa con la propuesta de solución en el plan de acción.

El módulo 3, Esta referido a la Convivencia y el clima institucional dónde el líder pedagógico pretenderá contribuir en la reflexión sobre su gestión de la convivencia democrática en tres aspectos importantes: la promoción, la prevención y la atención de situaciones de violencia y su incidencia en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de expresión oral en el área de comunicación, Se utilizó técnicas e instrumentos como la observación, cuestionarios, y ficha de monitoreo. Facilitó el trabajo colaborativo y permitió elaborar los acuerdos de convivencia a nivel institucional y de aula, lo que contribuyó de forma positiva que los maestros y padres de familia puedan superar el problema detectado en el plan de acción.

El Módulo 4 de Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico; cuya finalidad se refiere a la reflexión sobre el nuevo currículo nacional, dándonos luces para superar las dudas y dificultades en cuanto a la implementación y ejecución, a partir de lo que se debe enseñar en cuanto al desarrollo de competencias materializándose todos los aprendizajes planteados en el currículo y en el PCI. Además, nos permitió formar la comunidad profesional de aprendizaje con la asistencia del liderazgo del directivo. También se dieron orientaciones para la formulación del plan de acción, por ello se procedió a la aplicación de los instrumentos a los docentes y padres de familia, estos resultados fueron analizados e interpretados para la toma de decisiones.

Finalmente, el Módulo 5, denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, brindó estrategias e instrumentos para ejecutar procesos del monitoreo, acompañamiento y evaluación, empoderó a los directivos de estas herramientas que se debe emplear de manera técnica y efectiva durante el acompañamiento pedagógico a fin de poder generar la reflexión sobre esta práctica, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes.

.

## **10. Lecciones Aprendidas**

La elaboración del Plan de Acción permitió identificar un conjunto de aprendizajes en el proceso vivenciado, constituyendo aciertos y desaciertos, los mismos que se citan a continuación:

- Es necesario institucionalizar las Comunidad Profesional de Aprendizaje permitirá desarrollar una nueva cultura institucional basada y organización autónoma basada en la colaboración, autoevaluación y formación continua donde los espacios de reflexión permitan el intercambio de experiencias que contribuirá a fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes y por ende impacto en los aprendizajes.

- Es imprescindible partir de un diagnóstico para reconocer la problemática que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, por eso es necesario el trabajo colaborativo que involucre la participación de toda la comunidad educativa en un clima de confianza y apoyo mutuo, con la finalidad de ir formando comunidades profesionales de aprendizaje para la construcción de instrumentos que permitan recoger información pertinente y confiable.

- Resulta importante formular un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, contando con la participación de todas las docentes para generar mayor compromiso y sobre todo concientizarlas para que vean en el monitoreo y acompañamiento una posibilidad de fortalecer su desempeño pedagógico, generando aprendizajes de calidad y logrando la visión compartida de la IE.

## Referencias

- Aparcana J. (2011) *Evaluación educativa. Manual universitario del doctorado en educación*, lima, Perú: Instituto para la Calidad de la Educación, de la USMP.
- Bellei, C., Gubbins, V. (2008). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje de Ciencia y Tecnología. Fascículo General*. Lima - Perú. Industria Gráfica CIMAGRAF S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2014). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2016-a). *Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2016-b). *Currículo Nacional de Educación Básica. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU*.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú.
- Epstein, J. y Sheldon, S. (2007). *Ideas para la Investigación en la Escuela, Familia y Asociaciones Comunitarias*. California, EE.UU: Sage Publications.
- Farrach, G. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. Revista Científica de FAREM-Estelí, (20) 5-19
- Guach, y Peña (1995). *Monitoreo pedagógico*.
- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias: Práctica y Teoría para otros mundos posibles*. Costa Rica: Editorial Alforja.
- Ministerio de Educación, (2006). *Guía de estrategias para desarrollar la expresión oral*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2013) *Fascículos para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Rutas del Aprendizaje*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016-c). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016-d). *Texto del módulo 2 Planificación Escolar*

- Ministerio de Educación (2016-e). Texto módulo 5 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente.
- Ministerio de Educación (2016-f). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2016-g). *Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico*. 1ª Edición. Perú.
- Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo
- Ministerio de Educación (2015): Rutas de aprendizaje. area Comunicación. Fascículo I. Lima: Edit. Metrocolor S.A.
- Pérez, F. (2013). *Asesoramiento sobre el proceso de autoevaluación de centros docentes*. México.
- Pulido (2009). Escuela y Comunidad. México Editorial Trillas.
- Seldin, P. (2010). *El portafolio de enseñanza: Guía para el rendimiento mejorado y las decisiones de promoción*. Estados Unidos: Editorial Boston.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Soto, L. y Camacho
- Soto, L. y Camacho, N. (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la Institución Educativa Inicial N° 199 “Divina Providencia”* (Innovación pedagógica) Universidad San Agustín, Abancay.
- UNESCO (2007). *Participación Familiar en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile, Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: Consejo Nacional de Educación.

# Apéndices

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| NOMBRE DE LA I.E.                  | CÓDIGO MODULAR: |
| DIRECCIÓN:                         | UGEL:           |
| NIVEL: Secundaria                  | DRE:            |

| DATOS DEL OBSERVADOR    |                 |                        |     |     |     |
|-------------------------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|
| 1. Cargo del observador | Director (    ) | 2. Fecha del monitoreo |     |     |     |
|                         |                 |                        | Día | Mes | Año |

| Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente |  |                |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|
| 3.- Apellidos y Nombres:                                                     |  | 4.Especialidad |  |

| Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación |                |                 |                                     |                                  |  |             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|-------------|--|
| 5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio                 |                |                 |                                     |                                  |  |             |  |
|                                                                                |                |                 |                                     |                                  |  |             |  |
| 6.Denominación de la sesión:                                                   |                |                 |                                     |                                  |  |             |  |
| 7. Nivel educativo:                                                            | Inicial (    ) | Primaria (    ) | Secund. (    )                      | 8. Grado(s) o año(s) en el aula: |  | 9. Sección: |  |
| 6. Turno                                                                       | Mañana (    )  | Tarde (    )    | 7. Duración de la sesión observada: | _____ hrs., _____ min.           |  |             |  |

| NIVEL DE AVANCE |                                                                |   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|---|
| Logrado         | Cumple con lo previsto en el ítem                              | 3 |
| En proceso      | Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem            | 2 |
| En inicio       | Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem. | 1 |

| Inicio | En proceso | Logrado |
|--------|------------|---------|
|        |            |         |

**DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE :**

| A) Planificación curricular                                                                   |                                                                                                                                                                            |  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| Complete los ítems 01 - 05 mediante la observación de la sesión y revisión de la programación |                                                                                                                                                                            |  | Valoración |
| 01                                                                                            | El/la docente realiza su programación curricular en el área de comunicación teniendo en cuenta el enfoque por competencias.                                                |  |            |
| 02                                                                                            | El/la docente contextualiza la programación curricular de acuerdo a la zona y a las características de los estudiantes.                                                    |  |            |
| 03                                                                                            | El/la docente incluye en su planificación curricular actividades para los procesos pedagógicos y didácticos tomando en cuenta el enfoque del <b>área de Comunicación</b> . |  |            |
| 04                                                                                            | El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.                                             |  |            |
| 05                                                                                            | El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo para lograr los desempeños.                                                                      |  |            |
| Sub total                                                                                     |                                                                                                                                                                            |  |            |

| B) Procesos Pedagógicos y Didácticos                             |                                                                                                                                                                                                           |  |            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión. |                                                                                                                                                                                                           |  | Valoración |
| 01                                                               | El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje.                                                                                                               |  |            |
| 02                                                               | El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones                                                                                                              |  |            |
| 03                                                               | El docente usa estrategias metodológicas tomando en cuenta el enfoque del área de comunicación: Antes del discurso, durante el discurso y después del discurso.                                           |  |            |
| 04                                                               | El/la docente usa estrategias:<br><b>1 ANTES DE LA LECTURA:</b><br>Establece propósitos para la lectura<br>Activa saberes previos<br>Establece predicciones                                               |  |            |
|                                                                  | <b>2 DURANTE LA LECTURA:</b><br>Plantea desafíos<br>Relee con los niños el cuento<br>Plantea retos a los niños sobre el cuento                                                                            |  |            |
|                                                                  | <b>3. DESPUÉS DE LA LECTURA:</b><br>Rescata ideas principales<br>Concluye con el mensaje principal del cuento<br>Promueve opiniones sobre el cuento                                                       |  |            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |  |            |
| 05                                                               | El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.                                                                                    |  |            |
| 06                                                               | El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área de <b>Comunicación</b> , ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje. |  |            |
| Sub total                                                        |                                                                                                                                                                                                           |  |            |

| C. Clima y convivencia en el aula                             |                                                                                                                                                                                 |  |            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión |                                                                                                                                                                                 |  | Valoración |
| 01                                                            | El/la docente escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.                    |  |            |
| 02                                                            | El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva ( <i>mediante palabras o gestos motivadores</i> ). |  |            |
| 03                                                            | El/la docente promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas.                                             |  |            |
| Sub total                                                     |                                                                                                                                                                                 |  |            |

Comentarios

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

|                                   |
|-----------------------------------|
|                                   |
| <b>Encargado(a) del monitoreo</b> |

|                               |
|-------------------------------|
|                               |
| <b>Docente monitoreado(a)</b> |

| Compromisos | Puntaje   |            |         |
|-------------|-----------|------------|---------|
|             | En inicio | En proceso | Logrado |
| Aspecto 1   |           |            |         |
| Aspecto 2   |           |            |         |
| Aspecto 3   |           |            |         |
| Aspecto 4   |           |            |         |
| Total       |           |            |         |

## GUIA DE PREGUNTAS PARA EL CUESTIONARIO

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

|      |                |      |      |       |  |
|------|----------------|------|------|-------|--|
| GREL | LA<br>LIBERTAD | UGEL | VIRU | FECHA |  |
|------|----------------|------|------|-------|--|

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| INSTITUCIÓN<br>EDUCATIVA | Nº 1753 - SANTA ELENA |
|--------------------------|-----------------------|

#### Instrucciones:

A continuación se presenta una guía de preguntas para el grupo de docentes, el objetivo es recoger opiniones sobre nivel insatisfactorio de la competencia de expresión oral, a partir de ello queremos saber si el aporte del monitoreo y acompañamiento le permite al docente mejorar su práctica pedagógica en la adecuada ejecución y desarrollo de la competencia de expresión de textos orales y sobre el apoyo y participación de los de los padres de familia para promover los hábitos de expresión y comprensión oral.

**Recomendaciones:** La investigación se basa en el análisis de las opiniones que brindan los docentes entrevistados, por tanto, se debe evitar las respuestas cortas o monosílabas.

#### Presentación:

Mi nombre es.....la razón de esta entrevista es conocer, a partir de ustedes, la forma en que vienen observando el monitoreo y acompañamiento por los directivos y la planificación que ustedes realizan para sus sesiones de aprendizaje. La información que nos brinden es de vital importancia para poder establecer mejores orientaciones técnicas en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

#### Antes de empezar pongámonos de acuerdo sobre algunas consideraciones:

Todas las respuestas son bienvenidas. No hay respuesta buena o mala, todas son importes y valiosas. La información será tratada de forma confidencial. Para ello, firmaremos esta carta de consentimiento donde nos comprometemos a guardar la confidencialidad del caso. Lo que requerimos es honestidad y sinceridad en sus opiniones, porque así nos ayudaran a conocer con mayor certeza la realidad de la Institución Educativa.

1. ¿Qué opinas del plan de monitoreo y acompañamiento?

---

---

---

2. ¿De qué manera se realiza el monitoreo y acompañamiento en tu IE?

---

---

3. ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento mejora la práctica pedagógica?

---

---

4. ¿De qué manera el apoyo de los pp. ff? contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes?

---

---

---

5. ¿El padre de familia asiste a las reuniones de orientación para apoyar el aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo se evidencia dicho apoyo?

---

---

---

6. De qué manera contribuyen los Padres de familia en la I.E?

---

---

---

7. ¿Por qué existen agresión entre estudiantes?

---

---

---



Líder desarrollando círculos de interaprendizajes



Finalizando nuestro trabajo